


**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет юридический



Утверждаю:




Ректор АНО ВО «ВгГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	13 августа 2020г. №1015
Направление (шифр и название)	54.03.01 «Дизайн»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол №11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки
53.03.01 «Дизайн»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Волгоград 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Основы российской государственности»

Цели учебного курса – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи данного курса:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины «Основы российской государственности» в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности» обеспечивается формирование компетенций:

Универсальные компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
	<p>Формируемые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - владение навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

	- обладание развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного мышления
--	---

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет две зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем – 54 часа: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 36 часов, форма контроля – зачет – 4 часа. Самостоятельная работа – 14 часов,

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа			
		лекции	практические занят.	самост. работа	всего
1.	Что такое Россия?	4	6	2	12
2.	Российское государство-цивилизация	2	6	2	10
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	8	2	14
4.	Политическое устройство России	4	8	4	18
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	8	4	18
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			
	ИТОГО:	18	36	14	72

5.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Что такое Россия?

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов.

Комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, познакомиться с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы.

Федеративное и этнонациональное разнообразие России.

Многонациональная российская культура: разнообразие субъектов федерации, языков и религий, современное искусство: литература, кинематограф, музыка.

Представление о формировании российской культуры.

Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов, связь между собой различных отраслей, городов и регионов.

Выдающиеся герои российской истории, связанные с общегосударственным развитием и с региональным срезом: политические и государственные деятели, ученые, деятели культуры.

Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, отразившиеся в актуальной повседневности страны.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход - знакомство с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, российскими авторами и мыслителями, с идейным и культурным наследием.

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма - Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.Тойнби, С. Хантингтон, и др.);

Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

Раскрытие соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Идеологическая компонента различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Репрезентация российской цивилизации: через представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества; через представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Ключевые культурологические и социологические концепты, системное представление о мировоззрении. Концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».

Современные концепции мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых. Введение в понятийный аппарат - «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».

Различные компоненты мировоззрения - онтология, гносеология, антропология, телеология, аксиология).

Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Тема 4. Политическое устройство России

Понятие и разновидности социальной власти. Основные признаки государственной власти, отличающие ее от других видов социальной власти.

Государство как политико-правовой институт, его характерные признаки и элементы. Государственная власть и суверенитет как основные признаки государства. Понятие и политико-правовая природа суверенитета. Цели государства и суверенитет. Суверенитет и верховная власть государства.

Виды политических систем и преимущества и недостатки различных политических режимов. Основы политической системы РФ, ее субъектов и институтов, и роль каждого из них в осуществлении политической власти.

Конституция РФ как основной документ и акт высшей юридической силы, закрепляющий базовые принципы существования государства.

Законодательная и представительная власть в Российской Федерации как способ осуществления народовластия.

Федеральные и региональные органы законодательной власти. Представительные органы местного самоуправления.

Исполнительная власть в России: система федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Цели, задачи и функции органов исполнительной власти.

Судебная власть: ее цели, задачи и место в системе органов государственной власти.

Трансформация государственной власти в условиях цифровой трансформации.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Вызовы и ценностные ориентиры: климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство, атомизация и квантификация как утрата мотива ответственности, технологические вызовы.

Конкретные вызовы, объединяющие Россию и мир в общем стремлении к будущему для новых поколений. Введение в современные документы стратегического планирования, например, Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Что такое Россия?

1. Особенности географического положения России с учетом природно-климатических зон, наличия природных ресурсов, морских и сухопутных границ.
2. Исторические особенности расширения российских границ. Этническое многообразие русского народа.
3. Экономический потенциал государства с учетом человеческих ресурсов и ключевых отраслей экономики в региональном аспекте.
4. Основные достижения духовной и материальной культуры России, способы их сохранения и развития на фоне кризиса западноевропейской культуры и либеральных ценностей.

Задания:

Подготовить доклады на тему:

1. Государственная и общественная безопасность, территориальная целостность и суверенитет страны: современные проблемы.
2. Культурные особенности русских этносов и формирование единой русской культуры.
3. Продовольственный суверенитет Российской Федерации и способы его обеспечения.
4. Участие России в формировании новых архитектуры, правил и принципов мироустройства.
5. Положение и роль Российской Федерации в мире в долгосрочной перспективе, развитие высокого качества человеческого потенциала.
6. Модели социально-экономического развития России. Возможности формирования новых инструментов экономической системы.
7. Традиционные духовные ценности, сформированные русской культурой, и их роль в развитии России.

Тема 2. Русское государство-цивилизация

1. Многообразие подходов к типам государства, их преимущества и недостатки.

2. Понятие цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).
3. Сравнительный анализ понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации»
4. Российская цивилизация в трудах Н. Бердяева
5. Российская цивилизация в трудах Н. Данилевского
6. Российская цивилизация в трудах Л. Гумилева
7. Российская цивилизация в трудах В. Цымбурского.

Задания:

Подготовить рефераты на тему:

1. Характерные особенности западной цивилизации
2. Характерные особенности исламской цивилизации
3. Характерные особенности индуистской цивилизации
4. Характерные особенности синской (китайской) цивилизаций
5. Характерные особенности японской цивилизации
6. Характерные особенности латиноамериканская цивилизации
7. Характерные особенности православной цивилизации
8. Характерные особенности африканской цивилизации.
9. Глобализация и мировой цивилизационный процесс.
10. Проблемы взаимодействия цивилизаций.
11. Существование цивилизации в постиндустриальную эпоху.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие к системному представлению о мировоззрении: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»
2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. «Системная модель мировоззрения»
4. Основные направления государственной политики в области мировоззрения

Тема 4. Политическое устройство России

1. Понятие власти. Социальная и политическая власть.
2. Государственная власть и суверенитет как основные признаки государства. Понятие и политико-правовая природа суверенитета. Цели государства и суверенитет. Суверенитет и верховная власть государства.
3. Основные признаки государственной власти, отличающие ее от других видов социальной власти.
4. Основы конституционного строя как правовая база формирования институтов публичной власти Российской Федерации.
5. Законодательная и представительная власть в Российской Федерации как способ осуществления народовластия.
6. Федеральные и региональные органы законодательной власти. Представительные органы местного самоуправления.
7. Исполнительная власть в России: система федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Цели, задачи и функции органов исполнительной власти.
8. Судебная власть: ее цели, задачи и место в системе органов государственной власти.
9. Способы взаимодействия органов власти различного уровня и пределы федерального воздействия на субъекты федерации.
10. Трансформация государственной власти в условиях цифровой трансформации.

Задания:

Подготовить рефераты на тему:

1. Эволюция системы федеральных представительных органов государственной власти в России с 90-х годов XX века до настоящего времени.
2. Институт Президента как главы государства и его роль во взаимодействии со всеми ветвями государственной власти.
3. Роль общественных институтов в формировании политической системы государства.
4. Реализация принципа сдержек и противовесов в системе разделения властей.
5. Политический режим Российской Федерации: сущность и способы совершенствования.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Понятия «глобальный вызов», «сверхвызов» «локальный вызов».
2. Разновидности глобальных вызовов.
3. Ценностные ориентиры, противостоящие глобальным вызовам: стабильность, миссия, ответственность, справедливость.
4. Векторы развития России в условиях глобальных и внутренних вызовов.
5. Сценарии развития российской цивилизации.
6. Альтернативный характер предложений и инициатив Российской Федерации по решению существующих глобальных проблем.
7. Стратегическое планирование в Российской Федерации.

Задание: подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

1. Возможно ли развитие цифрового государства в Российской Федерации.
2. Пути решения экологических проблем на уровне Российской Федерации.
3. Способы сохранения традиционных культурных ценностей в условиях глобализма.
4. Какие из глобальных вызовов оказывают наибольшее влияние на развитие России.
5. Может ли цифровая трансформация оказать влияние на цивилизационные основы России.
6. Каким внешнеполитическим угрозам должна противостоять Российская Федерация.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Что такое Россия?	Основная литература: 1. Зуева Т.М. Курс лекций по основам российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / Т.М. Зуева. – Электрон. дан. – зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 133 с. 2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Тугорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов,	Подготовка докладов

Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.

3. Основы российской государственности: практические рекомендации по курсу для образовательных организаций высшего образования / Авт.-сост. В. М. Марасанова; под ред. проф. И. А. Кузнецовой. Ярославль : ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023. — 40 с.

Дополнительная литература

1. Александрова Е.А. Этнокультурный состав мира: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с.
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
3. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
4. Баранов Н.А, Исаев Б.А. Современная российская политика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с.
5. Басалаева О.Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. —
6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
7. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
8. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
9. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
10. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

		<p>11. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021</p> <p>12. Семенникова Л.И. История России –XX – начало XXI века : учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с.</p> <p>13. Соловьев К.А. История мировых цивилизаций: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 377 с.</p> <p>14. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.</p> <p>15. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для</p> <p>16. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.</p> <p>17. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.</p>	
2.	Российское государство-цивилизация	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Зуева Т.М. Курс лекций по основам российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / Т.М. Зуева. – Электрон. дан. – зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 133 с.</p> <p>2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.</p>	Подготовка рефератов

3. Основы российской государственности: практические рекомендации по курсу для образовательных организаций высшего образования / Авт.-сост. В. М. Марасанова; под ред. проф. И. А. Кузнецовой. Ярославль : ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Александрова Е.А. Этнокультурный состав мира: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с.
2. Басалаева О.Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. —
3. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
4. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
5. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
6. Ледаев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
7. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
8. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
9. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
10. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

		<p>11. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.</p> <p>12. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.</p> <p>13. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.</p> <p>14. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021</p> <p>15. Семенникова Л.И. История России –XX – начало XXI века : учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с.</p> <p>16. Соловьев К.А. История мировых цивилизаций: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 377 с.</p> <p>17. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008</p> <p>18. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.</p> <p>19. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для</p> <p>20. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.</p> <p>21. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.</p>	
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Зуева Т.М. Курс лекций по основам российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / Т.М. Зуева. –</p>	Реферат

Электрон. дан. – зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 133 с.

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Тугорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.

3. Основы российской государственности: практические рекомендации по курсу для образовательных организаций высшего образования / Авт.-сост. В. М. Марасанова; под ред. проф. И. А. Кузнецовой. Ярославль : ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Александрова Е.А. Этнокультурный состав мира: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с.

2. Баранов Н.А, Исаев Б.А. Современная российская политика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с.

3. Басалаева О.Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022.

4. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

5. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

6. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-

		<p>методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.</p> <p>7. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.</p> <p>8. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.</p> <p>9. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.</p> <p>10. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.</p> <p>11. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.</p> <p>12. Розин, М. Д. Концепция «европохитительных» циклов В.Л. Цымбурского в свете его взглядов на двоеритмие России (опыт современного понимания) / М. Д. Розин, В. Н. Рябцев, С. А. Смагин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Фонд науки и образования», 2019. – 204 с.</p> <p>13. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021</p> <p>14. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.</p> <p>15. Соловьев К.А. История мировых цивилизаций: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 377 с.</p> <p>16. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008</p> <p>17. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.</p>	
--	--	--	--

		<p>18. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с.</p> <p>19. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.</p> <p>20. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.</p>	
	<p>Политическое устройство России</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Зуева Т.М. Курс лекций по основам российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / Т.М. Зуева. – Электрон. дан. – зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 133 с.</p> <p>2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Тугорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.</p> <p>3. Основы российской государственности: практические рекомендации по курсу для образовательных организаций высшего образования / Авт.-сост. В. М. Марасанова; под ред. проф. И. А. Кузнецовой. Ярославль : ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023. – 40 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.</p> <p>2. Баранов Н.А, Исаев Б.А. Современная российская политика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с.</p> <p>3. Басалаева О.Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. —</p>	<p>Подготовка рефератов</p>

		<p>4. Гаджиев К.С. Сравнительная политология : учебник для вузов— Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 361 с.</p> <p>5. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.</p> <p>6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.</p> <p>7. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.</p> <p>8. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.</p> <p>9. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.</p> <p>10. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.</p> <p>11. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.</p> <p>12. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.</p> <p>13. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017</p> <p>14. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008</p> <p>15. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.</p> <p>16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.</p>	
5.	Вызовы будущего и развитие страны	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Зуева Т.М. Курс лекций по основам российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / Т.М. Зуева. – Электрон. дан. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 133 с.</p> <p>2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических</p>	Подготовка рефератов

специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.

3. Основы российской государственности: практические рекомендации по курсу для образовательных организаций высшего образования / Авт.-сост. В. М. Марасанова; под ред. проф. И. А. Кузнецовой. Ярославль : ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023. — 40 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
3. Баранов Н.А, Исаев Б.А. Современная российская политика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с.
4. Басалаева О.Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. —
5. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
6. Гаджиев К.С. Сравнительная политология : учебник для вузов— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с.
7. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
8. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
9. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
10. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В.,

Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

11. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

12. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

14. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

15. Розин, М. Д. Концепция «европохитительных» циклов В.Л. Цымбурского в свете его взглядов на двоеритмие России (опыт современного понимания) / М. Д. Розин, В. Н. Рябцев, С. А. Смагин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Фонд науки и образования», 2019. – 204 с.

16. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

17. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

18. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

19. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для

20. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Основы российской государственности». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.
Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

5.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного и интерактивного обучения	Количество часов
1.	Что такое Россия?	семинар	Работа в малых группах (тема: «Современное	2

			состояние социального, экономического, культурного развития России»)	
2.	Российское государство-цивилизация	семинар	Дискуссия «Формационный подход и несостоятельность его применения при анализе исторического развития государства»	2
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	семинар	Публичные выступления по основным концептам мировоззрения	2
4	Политическая система России	семинар	Мозговой штурм «Власть и легитимность в конституционном преломлении»	2
5	Вызовы будущего и развитие страны	семинар	Мозговой штурм «Россия и глобальные вызовы»	2
Итого				10

6. Содержание дисциплины (очно-заочная форма обучения):

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет две зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем – 16 часов: лекционные занятия – 6 часов, практические занятия – 10 часов, форма контроля зачет – 4 часа. Самостоятельная работа – 52 часа.

6.1. Учебно-тематический план дисциплины «Основы российской государственности»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа			
		лекции	практические занят.	самост. работа	всего
1.	Что такое Россия?	2	2	10	14
2.	Российское государство-цивилизация	2	2	10	14
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	-	2	12	14

4.	Политическое устройство России	2	2	10	14
5.	Вызовы будущего и развитие страны	-	2	10	12
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			
	ИТОГО:	6	10	52	72

6.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Что такое Россия?

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов.

Комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, познакомиться с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы.

Федеративное и этнонациональное разнообразие России.

Многонациональная российская культура: разнообразие субъектов федерации, языков и религий, современное искусство: литература, кинематограф, музыка.

Представление о формировании российской культуры.

Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов, связь между собой различных отраслей, городов и регионов.

Выдающиеся герои российской истории, связанные с общегосударственным развитием и с региональным срезом: политические и государственные деятели, ученые, деятели культуры.

Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, отразившиеся в актуальной повседневности страны.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход - знакомство с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, российскими авторами и мыслителями, с идейным и культурным наследием.

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма - Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А. Тойнби, С. Хантингтон, и др.);

Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

Раскрытие соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Идеологическая компонента различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Репрезентация российской цивилизации: через представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества; через представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм

Тема 4. Политическое устройство России

Понятие и разновидности социальной власти. Основные признаки государственной власти, отличающие ее от других видов социальной власти.

Государство как политико-правовой институт, его характерные признаки и элементы. Государственная власть и суверенитет как основные признаки государства. Понятие и политико-правовая природа суверенитета. Цели государства и суверенитет. Суверенитет и верховная власть государства.

Виды политических систем и преимущества и недостатки различных политических режимов. Основы политической системы РФ, ее субъектов и институтов, и роль каждого из них в осуществлении политической власти.

Конституция РФ как основной документ и акт высшей юридической силы, закрепляющий базовые принципы существования государства.

Законодательная и представительная власть в Российской Федерации как способ осуществления народовластия.

Федеральные и региональные органы законодательной власти. Представительные органы местного самоуправления.

Исполнительная власть в России: система федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Цели, задачи и функции органов исполнительной власти.

Судебная власть: ее цели, задачи и место в системе органов государственной власти.

Трансформация государственной власти в условиях цифровой трансформации.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Что такое Россия?

1. Особенности географического положения России с учетом природно-климатических зон, наличия природных ресурсов, морских и сухопутных границ.
2. Исторические особенности расширения российских границ. Этническое многообразие русского народа.
3. Экономический потенциал государства с учетом человеческих ресурсов и ключевых отраслей экономики в региональном аспекте.
4. Основные достижения духовной и материальной культуры России, способы их сохранения и развития на фоне кризиса западноевропейской культуры и либеральных ценностей.

Задания:

Подготовить доклады на тему:

1. Государственная и общественная безопасность, территориальная целостность и суверенитет страны: современные проблемы.
2. Культурные особенности русских этносов и формирование единой русской культуры.
3. Продовольственный суверенитет Российской Федерации и способы его обеспечения.
4. Участие России в формировании новых архитектур, правил и принципов мироустройства.
5. Положение и роль Российской Федерации в мире в долгосрочной перспективе, развитие высокого качества человеческого потенциала.
6. Модели социально-экономического развития России. Возможности формирования новых инструментов экономической системы.
7. Традиционные духовные ценности, сформированные русской культурой, и их роль в развитии России.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Многообразие подходов к типам государства, их преимущества и недостатки.
2. Понятие цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).
3. Сравнительный анализ понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
4. Российская цивилизация в трудах Н. Бердяева.
5. Российская цивилизация в трудах Н. Данилевского.
6. Российская цивилизация в трудах Л. Гумилева.
7. Российская цивилизация в трудах В. Цымбурского.

Задания:

Подготовить рефераты на тему:

1. Характерные особенности западной цивилизации
2. Характерные особенности исламской цивилизации
3. Характерные особенности индуистской цивилизации
4. Характерные особенности синской (китайской) цивилизаций
5. Характерные особенности японской цивилизации
6. Характерные особенности латиноамериканская цивилизации
7. Характерные особенности православной цивилизации
8. Характерные особенности африканской цивилизации.
9. Глобализация и мировой цивилизационный процесс.
10. Проблемы взаимодействия цивилизаций.
11. Существование цивилизации в постиндустриальную эпоху.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие к системному представлению о мировоззрении: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»
2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. «Системная модель мировоззрения»
4. Основные направления государственной политики в области мировоззрения

Тема 4. Политическое устройство России

1. Понятие власти. Социальная и политическая власть.
2. Государственная власть и суверенитет как основные признаки государства. Понятие и политико-правовая природа суверенитета. Цели государства и суверенитет. Суверенитет и верховная власть государства.
3. Основные признаки государственной власти, отличающие ее от других видов социальной власти.
4. Основы конституционного строя как правовая база формирования институтов публичной власти Российской Федерации.
5. Законодательная и представительная власть в Российской Федерации как способ осуществления народовластия.
6. Федеральные и региональные органы законодательной власти. Представительные органы местного самоуправления.
7. Исполнительная власть в России: система федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Цели, задачи и функции органов исполнительной власти.
8. Судебная власть: ее цели, задачи и место в системе органов государственной власти.

9. Способы взаимодействия органов власти различного уровня и пределы федерального воздействия на субъекты федерации.
10. Трансформация государственной власти в условиях цифровой трансформации.

Задания:

Подготовить рефераты на тему:

1. Эволюция системы федеральных представительных органов государственной власти в России с 90-х годов XX века до настоящего времени.
2. Институт Президента как главы государства и его роль во взаимодействии со всеми ветвями государственной власти.
3. Роль общественных институтов в формировании политической системы государства.
4. Реализация принципа сдержек и противовесов в системе разделения властей.
5. Политический режим Российской Федерации: сущность и способы совершенствования.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Понятия «глобальный вызов», «сверхвызов» «локальный вызов».
2. Разновидности глобальных вызовов.
3. Ценностные ориентиры, противостоящие глобальным вызовам: стабильность, миссия, ответственность, справедливость.
4. Векторы развития России в условиях глобальных и внутренних вызовов.
5. Сценарии развития российской цивилизации.
6. Альтернативный характер предложений и инициатив Российской Федерации по решению существующих глобальных проблем.
7. Стратегическое планирование в Российской Федерации.

Задание: подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

1. Возможно ли развитие цифрового государства в Российской Федерации.
2. Пути решения экологических проблем на уровне Российской Федерации.
3. Способы сохранения традиционных культурных ценностей в условиях глобализма.
4. Какие из глобальных вызовов оказывают наибольшее влияние на развитие России.
5. Может ли цифровая трансформация оказать влияние на цивилизационные основы России.
6. Каким внешнеполитическим угрозам должна противостоять Российская Федерация.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
3.	Что такое Россия?	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зуева Т.М. Курс лекций по основам российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / Т.М. Зуева. – Электрон. дан. – Волгоград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 133 с. 2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. 	<p>Подготовка докладов. Подготовка презентаций</p>

Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.

3. Основы российской государственности: практические рекомендации по курсу для образовательных организаций высшего образования / Авт.-сост. В. М. Марасанова; под ред. проф. И. А. Кузнецовой. Ярославль : ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023. — 40 с.

Дополнительная литература

1. Александрова Е.А. Этнокультурный состав мира: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с.
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
3. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
4. Баранов Н.А, Исаев Б.А. Современная российская политика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с.
5. Басалаева О.Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. —
6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
7. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
8. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
9. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

		<p>10. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.</p> <p>11. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021</p> <p>12. Семенникова Л.И. История России –XX – начало XXI века : учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с.</p> <p>13. Соловьев К.А. История мировых цивилизаций: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 377 с.</p> <p>14. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.</p> <p>15. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для</p> <p>16. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.</p> <p>17. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.</p>	
4.	Российское государство-цивилизация	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Зуева Т.М. Курс лекций по основам российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / Т.М. Зуева. – Электрон. дан. – зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 133 с.</p> <p>2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Тугорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В.</p>	<p>Подготовка рефератов Подготовка презентаций Подготовка письменных ответов на вопросы</p>

Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.

3. Основы российской государственности: практические рекомендации по курсу для образовательных организаций высшего образования / Авт.-сост. В. М. Марасанова; под ред. проф. И. А. Кузнецовой. Ярославль : ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023. — 40 с.

Дополнительная литература

1. Александрова Е.А. Этнокультурный состав мира: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с.

2. Басалаева О.Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

3. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

4. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

5. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

6. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

7. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

8. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

9. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

10. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

11. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

		<p>12. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.</p> <p>13. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.</p> <p>14. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021</p> <p>15. Семенникова Л.И. История России –XX – начало XXI века : учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с.</p> <p>16. Соловьев К.А. История мировых цивилизаций: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 377 с.</p> <p>17. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008</p> <p>18. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.</p> <p>19. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для</p> <p>20. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.</p> <p>21. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.</p>	
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Зуева Т.М. Курс лекций по основам российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / Т.М. Зуева. – Электрон. дан. – зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 133 с.</p> <p>2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В.</p>	Подготовка рефератов, подготовка письменных ответов на вопросы, Подготовка презентаций

Туторский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.

3. Основы российской государственности: практические рекомендации по курсу для образовательных организаций высшего образования / Авт.-сост. В. М. Марасанова; под ред. проф. И. А. Кузнецовой. Ярославль : ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023. — 40 с.

Дополнительная литература

1. Александрова Е.А. Этнокультурный состав мира: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с.
2. Баранов Н.А, Исаев Б.А. Современная российская политика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с.
3. Басалаева О.Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022.
4. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
5. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
6. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
7. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
8. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
9. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

		<p>10. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.</p> <p>11. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.</p> <p>12. Розин, М. Д. Концепция «европохитительных» циклов В.Л. Цымбурского в свете его взглядов на двоеритмие России (опыт современного понимания) / М. Д. Розин, В. Н. Рябцев, С. А. Смагин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Фонд науки и образования», 2019. – 204 с.</p> <p>13. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021</p> <p>14. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.</p> <p>15. Соловьев К.А. История мировых цивилизаций: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 377 с.</p> <p>16. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008</p> <p>17. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.</p> <p>18. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с.</p> <p>19. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.</p> <p>20. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.</p>	
	<p>Политическое устройство России</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Зуева Т.М. Курс лекций по основам российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для</p>	<p>Подготовка рефератов, Подготовка презентаций,</p>

		<p>бакалавров и специалистов / Т.М. Зуева. – Электрон. дан. – зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 133 с.</p> <p>2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Тугорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.</p> <p>3. Основы российской государственности: практические рекомендации по курсу для образовательных организаций высшего образования / Авт.-сост. В. М. Марасанова; под ред. проф. И. А. Кузнецовой. Ярославль : ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023. – 40 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.</p> <p>2. Баранов Н.А, Исаев Б.А. Современная российская политика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с.</p> <p>3. Басалаева О.Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. —</p> <p>4. Гаджиев К.С. Сравнительная политология : учебник для вузов— Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 361 с.</p> <p>5. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.</p> <p>6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.</p> <p>7. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.</p> <p>8. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.</p> <p>9. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В.,</p>	<p>Составление таблиц, решение тестовых заданий</p>
--	--	--	---

		<p>Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.</p> <p>10. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.</p> <p>11. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.</p> <p>12. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.</p> <p>13. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017</p> <p>14. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008</p> <p>15. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.</p> <p>16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.</p>	
5.	Вызовы будущего и развитие страны	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Зуева Т.М. Курс лекций по основам российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / Т.М. Зуева. – Электрон. дан. – зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 133 с.</p> <p>2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Туторский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.</p> <p>3. Основы российской государственности: практические рекомендации по курсу для образовательных организаций высшего образования / Авт.-сост. В. М. Марасанова;</p>	Подготовка рефератов, подготовка презентаций

под ред. проф. И. А. Кузнецовой. Ярославль :
ОМЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
3. Баранов Н.А, Исаев Б.А. Современная российская политика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с.
4. Басалаева О.Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. —
5. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
6. Гаджиев К.С. Сравнительная политология : учебник для вузов— Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 361 с.
7. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
8. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
9. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
10. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
11. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
12. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

		<p>14. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.</p> <p>15. Розин, М. Д. Концепция «европохитительных» циклов В.Л. Цымбурского в свете его взглядов на двоеритмию России (опыт современного понимания) / М. Д. Розин, В. Н. Рябцев, С. А. Смагин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Фонд науки и образования», 2019. – 204 с.</p> <p>16. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва, Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021</p> <p>17. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.</p> <p>18. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.</p> <p>19. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для</p> <p>20. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.</p>	
--	--	---	--

6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является **самостоятельная работа студентов**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Основы российской государственности». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Оценочные материалы.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;

– - развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать понятиями и категориями;

- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное

изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе ;

- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;

- неумение владеть терминологией.

6.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного и интерактивного обучения	Количество часов
1.	Российское государство-цивилизация	семинар	Дискуссия «Формационный подход и несостоятельность его применения при анализе исторического развития государства»	2
2.	Вызовы будущего и развитие страны	семинар	Мозговой штурм «Россия и глобальные вызовы»	2
Итого				4

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зуева Т.М. Курс лекций по основам российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / Т.М. Зуева. – Электрон. дан. – Волгоград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 133 с.

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В.

С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.

3. Основы российской государственности: практические рекомендации по курсу для образовательных организаций высшего образования / Авт.-сост. В. М. Марасанова; под ред. проф. И. А. Кузнецовой. Ярославль : ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023. — 40 с.

Дополнительная литература

1. Александрова Е.А. Этнокультурный состав мира: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с.
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
3. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
4. Баранов Н.А, Исаев Б.А. Современная российская политика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с.
5. Басалаева О.Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. —169 с.
6. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
7. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
8. Гаджиев К.С. Сравнительная политология : учебник для вузов— Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 361 с.
9. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
10. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
11. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
12. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
13. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
14. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
15. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
16. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
17. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
18. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
19. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
20. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
21. Розин, М. Д. Концепция «европохитительных» циклов В.Л. Цымбурского в свете его взглядов на двоеритмие России (опыт современного понимания) / М. Д. Розин, В. Н. Рябцев, С. А.

- Смагин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Фонд науки и образования», 2019. – 204 с.
22. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
 23. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
 24. Семенникова Л.И. История России –XX – начало XXI века : учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с.
 25. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
 26. Соловьев К.А. История мировых цивилизаций: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 377 с.
 27. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
 28. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
 29. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
 30. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с.
 31. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
 32. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
 33. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
 34. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации. <http://publication.pravo.gov.ru>

<https://e.lanbook.com/books/://uisrussia.msu.ru/>

URL: <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Интерактивная доска, наглядные пособия
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	-
5.	Иное	-

11. Методические указания для обучающихся.

Изучение курса «Основы российской государственности» обусловлено большой как теоретической, так и практической значимостью. Специфический вклад изучения дисциплины «Основы российской государственности» в профессиональную подготовку будущего специалиста связан не только с получением новой информации о исторических феноменах и расширением диапазона его мышления, но и формированием особой ориентации этого мышления, которая суммируется в виде установок: на формирование критического отношения к упрощенному и однозначному объяснению историко-правовых и социальных явлений.

В этой связи представляется важным овладение студентами знаниями в этой области.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью изучения лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами изучения лекционного материала является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике, знать особенности профессиональных групп общества, их иерархию. Важно также иллюстрировать изученный материал примерами. Это позволит студентам не только лучше усвоить и понять учебный материал, но способствует лучшему запоминанию.

На семинарских занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

Для повышения эффективности подготовки студентов *к семинарскому занятию* рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса.*

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если студент по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

При подготовке к семинарским занятиям так же следует обратить внимание на следующие моменты:

При решении заданий студент должен использовать следующий алгоритм:

- внимательно прочитать задачу;
- определить, какой изучаемой проблеме посвящено задание;
- изучить основную и дополнительную литературу, лекционный материал;
- определить норму, подлежащую применению для правильного решения задачи;
- привести обоснование своей позиции;
- письменно изложить ответ.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к итоговому контролю (экзамену), студенты выполняют аудиторские контрольные работы и тесты.

При подготовке **к контрольной работе** студент должен использовать следующий алгоритм: внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задания, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

При подготовке **к тесту** студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Одним из основных методов овладения знаниями является **самостоятельная работа студентов**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Основы российской государственности». Проводя самостоятельную работу, студенты опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные

пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать задания, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проверки выполнения индивидуального задания, проведения коллоквиума, проведения компьютерного тестирования, написания рефератов. Все эти задания, а также содержат задачи, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями литературоведения;
- умение грамотно анализировать произведения литературы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Основы российской государственности» является *зачет*. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Студенты должны комплексно походить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Оценочные материалы
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

№ р аз д е л а	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Темы: Что такое Россия? Российское государство-цивилизация Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Политическое устройство России Вызовы будущего и развитие страны	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации

		<p>(такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <p>Формируемые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - владение навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - обладание развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
--	--	--

К разделам № 1 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение философской, исторической, правовой и культурологической терминологией, входящей в освоение данной дисциплины, стилистически грамотное, логически правильное изложение</p>

	<p>ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и процессов, связанных со становлением и функционированием российской государственности; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные достижения исторической, юридической, философской, культурологической, социологической, политологической и других, связанных с ними дисциплин; ориентирование в специальной литературе; знание основных проблем российской государственности и путей их решения. Имеет навыки: приемов анализа научных трудов ученых, связанных с российской государственностью и учений о цивилизации; анализа различных культурных, исторических и государственно-правовых явлений</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию; свободное владение философской, исторической, правовой и культурологической терминологией, входящей в освоение данной дисциплины, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и процессов, связанных со становлением и функционированием российской государственности; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные достижения исторической, юридической, философской, культурологической, социологической, политологической и других, связанных с ними дисциплин; ориентирование в специальной литературе; знание основных проблем российской государственности и путей их решения. Имеет навыки: приемов анализа научных трудов ученых, связанных с российской государственностью и учений о цивилизации; анализа различных культурных, исторических и государственно-правовых явлений</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; владение философской, исторической, правовой и культурологической терминологией, входящей в освоение данной дисциплины; неполное представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и процессов, связанных со становлением и функционированием российской государственности; ориентирование в специальной литературе; знание основных проблем российской государственности и путей их решения. Имеет навыки: приемов анализа научных трудов ученых, связанных с российской государственностью и учений о цивилизации;</p>

	анализа различных культурных, исторических и государственно-правовых явлений.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях понятий и процессов, связанных со становлением и функционированием российской государственности; неумение владеть философской, исторической, правовой и культурологической терминологией, входящей в освоение данной дисциплины; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции
Зачтено	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; владение философской, исторической, правовой и культурологической терминологией, входящей в освоение данной дисциплины; неполное представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и процессов, связанных со становлением и функционированием российской государственности; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; ориентирование в специальной литературе; знание основных проблем российской государственности и путей их решения. Имеет навыки: приемов анализа научных трудов ученых, связанных с российской государственностью и учений о цивилизации; анализа различных культурных, исторических и государственно-правовых явлений.
Не зачтено	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях понятий и процессов, связанных со становлением и функционированием российской государственности; неумение владеть литературоведческой терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научная и практическая значимость, сформулированы методы, нормативная и туристическая база; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.

	<p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с источниками литературы, учебной и научной литературой при решении поставленных задач</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с источниками литературы, учебной и научной литературой при решении поставленных задач</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с источниками литературы, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).</p> <p>не сформирована компетенция</p>

К разделам № 1 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

К разделам № 1-6 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование философской, исторической, правовой и культурологической терминологией, входящей в освоение данной дисциплины правильное, практическая ситуация решена правильно;
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать источниками, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно.

Типовые контрольные задания и иные материалы

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-	Темы: Что такое Россия? Российское государство-цивилизация	Подготовка докладов Подготовка рефератов. Решение тестовых заданий. Составление схем Подготовка презентаций Написание эссе

историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	и	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Политическое устройство России Вызовы будущего и развитие страны	Проведение дискуссий Проведение мозговых штурмов Проведение публичных выступлений
---	---	---	---

Тесты для промежуточного контроля знаний

Правила тестирования: Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов, получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

Тема 1. Что такое Россия?

1. Коренными жителями Европейского Севера России являются:

- 1) хакасы
- 2) карелы
- 3) марийцы
- 4) тувинцы

2. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

- 1) адыгейцы
- 2) марийцы
- 3) удмурты
- 4) чувашаи.

3. Какой вид субъектов России самый многочисленный:

- 1) республика
- 2) область
- 3) край
- 4) автономная область

4. Самые многочисленные народы в России:

- 1) русские, украинцы, татары
- 2) башкиры, чеченцы, чувашаи
- 3) татары, башкиры, армяне
- 4) русские, армяне, чувашаи

5. Битва на Калке состоялась в:

- 1) 1066 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1242 г.
- 4) 1147 г.

6. Родиной второго ополчения является:

- 1) Смоленщина
- 2) Великий Новгород
- 3) Нижний Новгород
- 4) Елец

7. Укажите даты Северной войны:

- 1) 1682 – 1725 гг.
- 2) 1709- 1710 гг.
- 3) 1700 – 1721 гг.
- 4) 1705-1706 гг.

8. Сражением при Измаиле и у мыса Килиакрия завершилась война:

- 1) Северная
- 2) Семилетняя
- 3) Русско-турецкая
- 4) Кавказская

9. М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:

- 1) желанию Александра I
- 2) просьбе самого Кутузова
- 3) единодушному требованию войск
- 4) настоянию всего общества

10. Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя?

- 1) Иван Иванов
- 2) Николай Гастелло
- 3) Александр Пачин
- 4) Виктор Талалихин

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

- 1) цивилизационного подхода
- 2) формационного подхода
- 3) стадийного подхода
- 4) прогрессистского подхода

2. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

- 1) Фридрих Энгельс
- 2) Арнольд Тойнби
- 3) Освальд Шпенглер
- 4) Пилип Баранский

3. Локальные цивилизации являются:

- 1) доступными
- 2) открытыми
- 3) закрытыми
- 4) принципиально непознаваемыми

4. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций

- 1) Н. Михайловский
- 2) К. Леонтьев
- 3) Н. Данилевский
- 4) Н. Гумилев

5. Общественно-экономическая формация – это

- 1) Общество с присущей ему формой правления
- 2) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
- 3) Локальная замкнутая цивилизация
- 4) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

6. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии

- 1) Производственные
- 2) Политические
- 3) Правовые
- 4) Идеологические

7. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как

- 1) стадийную цивилизацию
- 2) целостную общественную систему
- 3) локальную цивилизацию
- 4) универсальную и многозначную систему

8. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:

- 1) общинный социализм
- 2) консерватизм
- 3) славянофильство
- 4) западничество

9. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:

- 1) Соловьёв
- 2) Булгарин
- 3) Уваров
- 4) Греч

10. Взгляды славянофилов характеризует:

- 1) необходимость сохранения крепостного права в России
- 2) положительная оценка реформ Петра I
- 3) представления об особом пути исторического развития России
- 4) идеализация Западной Европы.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

- 1) земля и другие природные ресурсы,
- 2) государственная власть,
- 3) человек, его права и свободы,
- 4) частная собственность.

2. Авторы гимна России

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

3. Мироззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

- 1) антропоцентризм
- 2) гелеоцентризм
- 3) гуманизм
- 4) гуманизм

4. Верны ли суждения о патриотизме?

А. Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны.

Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является

- 1) идеал
- 2) ценность
- 3) право
- 4) религия

6. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:

- 1) моральные принципы – явление историческое
- 2) мораль – критерий добра и зла
- 3) мораль всегда гуманистична
- 4) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы

7. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1) совесть
- 2) счастье
- 3) достоинство
- 4) честь

8. Традиции это:

- 1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- 2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Один из типов мироззрения:

- 1) научное
- 2) видимое

- 3) чувственное
- 4) практическое

10. Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:

- 1) обыденное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) мифологическое мировоззрение
- 4) научное мировоззрение.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) осуществление контроля за исполнением законов
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

3. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным голосованием

4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

5. Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

6. Необходимым условием существования гражданского общества является

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) высокий уровень правовой культуры граждан
- 3) существование рыночной экономики
- 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

7. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ

4) Председатель Государственной Думы

8. При характеристике человека как гражданина указывают на его

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) права и обязанности

9. Председатель Правительства Российской Федерации:

- 1) назначается Президентом РФ
- 2) избирается Государственной Думой,
- 3) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.
- 4) назначается Конституционным судом.

10. Элементом гражданского общества является:

- 1) политическая партия
- 2) комиссия по правам человека при Президенте РФ
- 3) представители Президента в федеральных округах
- 4) суд по гражданским делам

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название _____ проблем.

- 1) локальных
- 2) национальных
- 3) глобальных
- 4) Народных

2. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:

- 1) Технологизация
- 2) Глобализация
- 3) Институционализация
- 4) Дивергенция

3. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- 1) демографическая
- 2) продовольственная
- 3) экологическая
- 4) мира и разоружения

4. Основной способ решения глобальных проблем:

- 1) освоение космоса
- 2) сокращение населения планеты
- 3) консолидация усилий всех стран
- 4) их нельзя решить

5. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет 3)
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная Дума

6. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов

7. Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) ...

- 1) членство в Европейском Союзе
- 2) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
- 3) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
- 4) участие в создании НАТО

8. С распадом СССР встала задача создания ... мирового порядка.

- 1) многополюсного
- 2) двухполярного
- 3) однополярного
- 4) биполярного

9. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...

- 1) активизацией международного терроризма
- 2) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
- 3) созданием многополюсной системы международных отношений
- 4) активным сотрудничеством с ЕС

10. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- 1) агрономические и биологические
- 2) компьютерные и информационные
- 3) микробиологические и педагогические
- 4) космические и атомной энергетики

Тесты для рубежного контроля знаний

Правила тестирования: Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов, получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

Вопрос 1.

Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личного развития и преуспеяния всего российского общества, это:

- а) самодостаточность;
- б) консерватизм;
- в) успешность;
- г) патриотизм.

Вопрос 2.

Какие страны входят в международную организацию БРИКС?

- а) Россия, Румыния, Италия, Корея, Судан;
- б) Россия, Бразилия, Индия, Китай, Южно-Африканская республика;
- в) Россия, США, Канада, Иран, Япония, Саудовская Аравия;
- г) Россия, Франция, Великобритания, Германия, Австралия;

Вопрос 3.

Самая длинная река в России:

- а) Обь-Иртыш;
- б) Енисей;
- в) Лена;
- г) Волга.

Вопрос 4.

Где проживает основная часть российского населения?

- а) Дальний Восток;
- б) Сибирь;
- в) Европейская часть;
- г) Юг России;

Вопрос 5.

Экславом считается:

- а) Чукотский полуостров;
- б) Камчатский полуостров;
- в) Калининградская область;
- г) Мурманская область;

Вопрос 6.

По площади какое государство больше?

- а) Российская империя;
- б) Союз Советских Социалистических Республик;
- в) Российская Федерация;
- г) Древнерусское государство.

Вопрос 7.

Нормы, правила, образцы, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, церемонии, мифы, идеи, обычаи, традиции, язык образуют:

- а) культурный комплекс;
- б) духовную культуру;
- в) диаспору;
- г) культурные универсалии.

Вопрос 8.

По мере развития человеческой цивилизации:

- а) зависимость культуры от природы ослабевает;
- б) человечество полностью подчиняет себе природу;
- в) взаимная зависимость природы и культуры усиливается;
- г) культура и природа начинают существовать автономно

Вопрос 9.

Принятие Русью христианства в форме православия:

- а) не позволило овладеть культурными традициями Византии;
- б) позволило сохранить независимость от духовно-религиозной власти римского папства;
- в) отделило Русь от вариантов развития культуры, связанных с исламом, иудаизмом, буддизмом;
- г) превратило ее в часть западной цивилизации.

Вопрос 10.

Какие понятия в работе «Закат Европы» противопоставил О. Шпенглер?

- а) цивилизация и культура;
- б) цивилизация и история;
- в) цивилизация и государство;

Вопрос 11.

К признакам Российской цивилизации относят:

- а) коллективистскую ментальность, подчинение общества государству;
- б) национализм, индивидуализм и веру в прогресс;
- в) утилитаризм, гражданское общество, основанные на свободе личности;
- г) «недеяние», созерцательность и слияние с природой

Вопрос 12.

В соответствии с указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ», к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся (несколько вариантов):

- а) религия, христианство, вера в бога;
- б) искусство, культура, образование;
- в) историческая память и преемственность как единство народов России;
- г) патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- д) жизнь, права и свободы человека;
- е) крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение;

ж) гуманизм, справедливость, милосердие.

Вопрос 13.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята:

- а) в 2020 году;
- б) в 2000 году;
- в) в 1993 году;
- г) в 1995 году.

Вопрос 14.

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

- а) Константин Леонтьев;
- б) Арнольд Тойнби;
- в) Уильям Макнил;
- г) Вадим Цымбурский.

Вопрос 15.

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная Палата;
- б) Федеральное агентство по делам молодёжи;
- в) Совет Федерации;
- г) Президент РФ.

Вопрос 16.

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это:

- а) закон;
- б) государственный бюджет;
- в) государственная программа;
- г) местное самоуправление.

Вопрос 17.

Российской Федерации, в соответствии с Конституцией, в настоящее время присущ:

- а) идеологический монизм;
- б) идеологический конформизм;
- в) идеологическое многообразие.

Вопрос 18.

Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

- а) поселки городского типа;
- б) города;
- в) края;
- г) районы.

Вопрос 19.

Административно-территориальная единица прямого подчинения центральным властям государства, не являющаяся субъектом федерации:

- а) область;

- б) республика;
- в) федеральный округ;
- г) автономный округ.

Вопрос 20.

Согласно Концепции внешней политики РФ Россия выступает?

- а) за однополярный мир во главе с Россией;
- б) за биполярный мир во главе с Россией и Китаем;
- в) за биполярный мир во главе с Россией и США;
- г) многополярный мир.

Задания для промежуточного контроля:

Задание 1.

Напишите эссе на тему «Моя Россия», в котором отразите, что для Вас является наиболее близким и дорогим в нашей стране.

Задание 2.

Напишите эссе на тему «Мой современный герой» или «На какого героя я хотел бы быть похож и почему?»

Задание 3.

Напишите эссе на тему «Город-герой Волгоград: прошлое, настоящее и будущее – каким бы я хотел видеть свой город» (если вы из другого города или иного населенного пункта, напишите о нем).

Задание 4.

Напишите эссе на тему «Основные духовные ценности русского народа: значение и роль в наши дни».

Задание 5.

Подготовьте презентацию «Герои страны и региона: герои- «благодетели», исследователи и первооткрыватели, деятели культуры и искусства, деятели «мученики» в истории России и регионе». Здесь также можно представить малоизвестных героев (в том числе из сел и поселков региона).

Задание 6.

Подготовьте презентацию «Достижения в сфере культуры и искусства сделанные в Волгоградской области».

Задание 7.

Проведение терминологического диктанта:

Термины: мировоззрение, мироощущение, миропонимание, космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, культура, традиция, менталитет, идентичность, манипулирование, идеология, образование, воспитание, патриотизм, нравственные ценности, традиционные ценности, мультикультурализм.

Задание 8.

Сформировать три основных сценария будущего России (работа в малых группах:

- 1) оптимистично-конструктивный;
- 2) нейтральный;
- 3) пессимистично-проблемный.

Алгоритм формирования сценария: «ценности – цели – проблемы (препятствия достижения целей) – средства (способы решения проблем) – результат».

Вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Темы рефератов:

1. Государственная и общественная безопасность, территориальная целостность и суверенитет страны: современные проблемы.
2. Географические особенности регионального развития России.
3. Культурные особенности российских этносов и формирование единой российской культуры.
4. Продовольственный суверенитет Российской Федерации и способы его обеспечения.
5. Ресурсное обеспечение РФ: преимущества и угрозы. Участие России в формировании новых архитектуры, правил и принципов мироустройства.
6. Положение и роль Российской Федерации в мире в долгосрочной перспективе, развитие высокого качества человеческого потенциала.
7. Модели социально-экономического развития России. Возможности формирования новых инструментов экономической системы.
8. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
9. Динамика и направленность миграционных потоков в России. Традиционные духовные ценности, сформированные российской культурой, и их роль в развитии России.
10. Особенности формирования личности в условиях поликультурной структуры государства/региона.
11. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
12. Евразийская цивилизация: основные ценности. Отличие от цивилизации России.
13. Глобализация и мировой цивилизационный процесс.
14. Проблемы взаимодействия цивилизаций.
15. Существование цивилизации в постиндустриальную эпоху.
16. Современные модели идентичности: актуальность для России.
17. Ценностные вызовы современного российского общества.

18. Эволюция системы федеральных представительных органов государственной власти в России с 90-х годов XX века до настоящего времени.
19. Институт Президента как главы государства и его роль во взаимодействии со всеми ветвями государственной власти.
20. Роль общественных институтов в формировании политической системы государства.
21. Реализация принципа сдержек и противовесов в системе разделения властей.
22. Политический режим Российской Федерации: сущность и способы совершенствования.
23. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

**Ведение занятий в интерактивной форме,
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной
коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Тема 1. Что такое Россия. Тематический семинар «Современное состояние социального, экономического и культурного развития России»

Цель тематического семинара – обеспечить самостоятельную глубокую проработку студентами различных аспектов выбранной темы, формирование самостоятельного научного мышления, умения аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Сценарный план (кратко)

1. Постановка задачи

Преподаватель озвучивает тему и просит студентов (в малых группах или индивидуально) выделить наиболее важные ее аспекты (можно ограничить число аспектов, чтобы студенты имели возможность поразмышлять о том, что является более важным).

2. Работа в группах

Студенты работают в группах и выписывают все аспекты темы, которые кажутся им важными.

3. Обсуждение внутри малой группы

Все собранные аспекты сортируются по важности. Студенты аргументируют свой выбор.

4. Презентация. Каждая малая группа готовит презентацию на основе сделанных выводов.

Результаты работы обсуждаются фронтально.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Дискуссия.

Цель дискуссии: организация последовательного обсуждения предложенных вопросов с последующим принятием коллективного решения, активизация творческой активности и познавательной деятельности учебной группы, выработка умения работать в коллективе, навыков формулирования собственного мнения, актуализация знаний и выявление имеющегося опыта.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда каждый отдельный студент не может при изучении темы охватить все аспекты проблемы.
- демонстрация многозначности возможных решений, характерной для большинства проблем.

Сценарный план (кратко)

1. Подготовка.

Преподаватель называет вопросы дискуссии. Вопросы для проведения дискуссии следующие:

1. Формационный подход и несостоятельность его применения при анализе исторического развития государства.

2. Недостатки цивилизационного подхода к историческому развитию государства (множественность оценочных критериев, недостаточное внимание к социально-экономическим и политическим факторам) и способы их преодоления.
3. Продуктивность научного рассмотрения России как цивилизации

Студенты разбиваются на микрогруппы. Каждому члену микрогрупп раздается чистый лист бумаги, и все участники без словесного обмена мнениями записывают на своих листах бумаги спонтанные формулировки своих суждений. В микрогруппах происходит обсуждение сформулированных участниками ответов, предложений и выделение в итоговый список наиболее важных, актуальных из них. Обмен результатами наработок микрогрупп. Все микрогруппы предлагают по очереди свои формулировки из итогового списка. Если формулировка не встречает возражений других групп, она включается в окончательный общий список. Если имеются возражения, то проводится общее обсуждение и группы приходят к единому мнению.

2. Проведение

Представители каждой микрогруппы высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. Представители других микрогрупп выслушивают выступления, приводят свои возражения, выслушивают ответы. Все дискуссионные вопросы и ответы на них представителей разных микрогрупп фиксируются ответственным лицом.

3. Рефлексия.

Рефлексия может быть как письменной, так и устной в конце занятия. Возможна подготовка презентаций от каждой микрогруппы с учетом результатов дискуссионного обсуждения.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Публичные выступления по основным концептам цивилизации.

Публичные выступления по основным концептам мировоззрения - разновидность дискуссии, где каждому желающему дается ограниченное время на выступление, а при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории время может быть продлено).

Цель проведения публичных выступлений: активизация научной активности студентов, развития навыков научного анализа, изучения теоретического материала, развитие навыков публичной речи, полного, всестороннего и логичного изложения материала, умения выявлять правовые проблемы и делать научные выводы.

Сценарный план (кратко)

1. Постановка задачи и работа над сбором аргументов

Студенты получают свой тезис и записывают аргументы к нему, защищая таким образом свою позицию. Каждый участник публичных выступлений выступает с докладом, после чего, если это необходимо, другими участниками ему задаются вопросы, наиболее проблемные темы выносятся на общее обсуждение.

2. Обсуждение

Результаты работы обсуждаются фронтально. Может быть проведена дискуссия.

3. Рефлексия

Рефлексия может быть как письменной, так и устной в конце занятия

После окончания выступлений подводятся итоги, определяются авторы наилучших докладов, высказываются мнения и предложения по итогам организации и проведения публичных выступлений.

Тема 4. Политическое устройство России. Мозговой штурм «Власть и легитимность в конституционном преломлении».

Цель проведения «мозгового штурма»: активизация творческой и аналитической работы всей группы, реализация способа коллективного решения проблем, генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

Сценарный план (кратко)

1. Постановка задачи и сбор предложений.

На первом этапе проведения мозгового штурма группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения.

Преподавателем объявляется цель мозгового штурма: для любого государства очень важным моментом его функционирования, обеспечивающим стабильность, развитие и достижение целей государства, является признание народом институтов публичной власти. В Конституции РФ как основном законе страны, установлен порядок формирования и функционирования высших институтов государственной власти. Конституция действует уже три десятилетия, и все высшие органы государственной власти формируются в соответствии с ее требованиями. Найдите критерии, по которым можно выявить законность и легитимность действующей государственной власти. Подумайте, что нужно сделать, чтобы обеспечить ей максимальную народную поддержку с учетом принципов правового демократического государства.

2. Обсуждение высказанных предложений

На втором этапе обсуждаются высказанные предложения, возможна дискуссия.

3. Презентация

На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Правила «мозгового штурма»

Важной составляющей, способствующей успеху проведения «мозгового штурма», являются особые условия его проведения, опирающиеся на правила.

1 Отсутствие всякой критики:

- во время выдвижения идей запрещаются их критика, неодобрительные замечания, иронические реплики и т.п. Высказывания записываются без изменений и не оцениваются, несмотря на то, что они могут показаться глупыми, смешными или абсурдными;

- нежелательно также неявное высмеивание чьей-либо идеи или, наоборот, чрезмерное покровительство ей;

- запрещается показывать, что идея не имеет ценности, игнорируя чей-либо вклад или демонстрируя критичное отношение невербальными жестами и мимикой (пожимая плечами, поднимая брови, демонстрируя скепсис или ухмыляясь и т.п.).

2. Поощрение предлагаемых идей:

- «одобряются внешне и принимаются все высказанные идеи, причем оказывается предпочтение не систематическому логическому мышлению, а озарениям, необузданной и безграничной фантазии в самых разных направлениях;

- превыше всего ставится количество высказанных идей, а не качество;

- идеи презентуются короткими высказываниями.

3. Равноправие участников «мозгового штурма»:

- чтобы иметь стимул выдвигать свои идеи, каждый участник должен чувствовать, что его предложение будет услышано и рассмотрено;

- для предотвращения доминирования одного или двух членов группы целесообразно установить систему, при которой каждый участник может высказать свое предложение в порядке очереди. Это позволит привлечь к генерированию идей всех участников;

- если у кого-то из участников отсутствуют идеи или предложения, об этом нужно сразу же заявить, причем никто не должен эту ситуацию комментировать и выяснять, по какой причине обучаемый не может внести предложение. В случае возникновения ситуации, когда все предложения исчерпаны, руководитель «штурма» может простимулировать группу дополнительно с помощью каких-либо рекомендаций или инициатив.

4. Свобода ассоциаций и творческого воображения:

- в «мозговом штурме» существует запрет на введение каких-либо ограничений;

- любая предложенная идея (даже если она не относится к обсуждаемой проблеме) стоит рассмотрения и внимания участников, так как может вызвать ассоциацию у кого-либо из членов группы и привести к рождению новой идеи;

- высказанные ранее идеи любой участник «штурма» может развивать, интегрировать, получать из них новые ассоциативные комбинации;

- идеи могут высказываться без обоснования;

- допускается выдвижение заведомо нереальных, фантастических, шутливых, оригинальных идей.

5. Творческая атмосфера:

- между участниками «мозгового штурма» поддерживаются демократичные, партнерские и дружественные отношения;

- создается и закрепляется такая обстановка, в которой допускаются шутка, каламбур, юмор;

- руководитель «мозгового штурма» инициирует атмосферу максимального психологического комфорта: улыбается, одобряет, поддерживает, восхищается, радуется, говорит комплименты.

6. Обязательная фиксация всех высказанных идей:

- все идеи, высказанные вслух, следует записывать на флип-чарт, доску, ноутбук и т.д. теми же словами, какие использовал автор идеи. Требование записывающих «уточнить формулировку» недопустимо, так как может прервать творческий процесс, ход мыслей «генератора» идеи и преждевременно вызвать у слушающих доводы в пользу принятия или отторжения еще не принятого предложения;

- необходимо быть внимательным при записи поступающих предложений и не пропустить ни одного из них. Иногда человек, преодолев стеснительность, выражает свою мысль и надеется, что она будет принята во внимание при обсуждении, но оказывается, что ее не заметили. Этого может быть достаточно, чтобы человек замкнулся, ушел в себя.

7. Время для инкубации:

- не следует сразу же приниматься за анализ наработанных идей, их систематизацию и критику;

- группе необходимо дать время, чтобы участники могли обдумать все зафиксированные идеи и затем рассмотреть любые альтернативные подходы или новые предложения.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Мозговой штурм «Россия и глобальные вызовы».

Цель проведения «мозгового штурма»: активизация творческой и аналитической работы всей группы, реализация способа коллективного решения проблем, генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

Сценарный план:

«Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей.

Подготовительный этап

1. Решение организационных вопросов: подготовка помещения, техники, доски или транспаранта, распределение ролей.

2. Ознакомление участников с правилами, процедурой «мозгового штурма» и его регламентом. Правила можно выписать и повесить на видное место.

3. Распределение на группы «генераторов» и «аналитиков».

«Генераторы» — это люди с позитивной установкой к творчеству, обладающие яркой фантазией, способные не только рождать, но и развивать свои идеи и быстро подхватывать чужие.

«Аналитики» — специалисты, которые могут проанализировать и критически оценить выдвинутые идеи. Задача «аналитиков» — развивать выдвинутые на этапе генерирования идеи для их конкретизации, обобщать идеи, осуществлять их экспертизу.

Определяется «секретарь», который будет фиксировать на бумаге или в ноутбуке все, что говорят участники.

4. Интеллектуальная разминка, которая обычно проводится со всей группой. Разминка проводится как упражнение в форме быстрого поиска ответов на неожиданные, оригинальные вопросы.

2. Постановка цели и задач.

Преподаватель ставит перед студентами следующую цель: вы уже изучили, какие глобальные вызовы, стоящие перед всеми государствами мира, существуют в настоящее время. Сейчас вашей целью будет найти решение глобальных проблем для России будущего. Вы должны найти решение для целого комплекса проблем – геополитических, экономических, экологических, культурных, духовных и т.д.

Этап генерирования идей.

Процесс генерирования новых идей, поощряемый ведущим, длится, как правило, 15 – 20 мин. Группа за сеанс может выдать более ста идей, из которых принимаются любые: и здравые, обдуманые, и фантастические, даже абсурдные. Автор каждой идеи может дать краткий (до 30 с) комментарий по существу своей мысли, но без аргументов.

Все идеи записываются или стенографируются.

Заключительный этап (анализ идей, 30–45 мин) проводится после перерыва и включает следующие стадии:

- составление отредактированного списка идей;
- оценка, критика, аргументирование и ранжирование значимых для решения проблемы идей;
- выбор и вербальное оформление наиболее оптимальных идей и предложений, по которым высказывалось меньше всего критических замечаний;
- анализ и оценка деятельности «генераторов», «аналитиков» и других участников обсуждения.

Любая сложная практическая ситуация решается неоднозначно, разными путями и способами. При групповом решении высказываются противоречивые суждения, точки зрения.

Рассмотрим способ, позволяющий прийти к общему решению в группе.

Возможный конструктивный ход принятия группового решения.

Этапы:

1. Запись всех предложений.
2. Группировка предложений.
3. Совместное определение критериев для оценки каждой группы предложений.
4. Составление таблицы.
5. Индивидуальное оценивание в баллах (от 1 до 3) предложений по согласованным критериям.
6. Подсчет общего количества баллов, набранных каждым предложением (группой предложений), ранжирование по баллам.
7. Определение наиболее рациональных предложений (набравших наибольшее количество баллов).

Правила «мозгового штурма»

Важной составляющей, способствующей успеху проведения «мозгового штурма», являются особые условия его проведения, опирающиеся на правила.

1 Отсутствие всякой критики:

- во время выдвижения идей запрещаются их критика, неодобрительные замечания, иронические реплики и т.п. Высказывания записываются без изменений и не оцениваются, несмотря на то, что они могут показаться глупыми, смешными или абсурдными;

- нежелательно также неявное высмеивание чьей-либо идеи или, наоборот, чрезмерное покровительство ей;

- запрещается показывать, что идея не имеет ценности, игнорируя чей-либо вклад или демонстрируя критичное отношение невербальными жестами и мимикой (пожимая плечами, поднимая брови, демонстрируя скепсис или ухмыляясь и т.п.).

2. Поощрение предлагаемых идей:

- «одобряются» внешне и принимаются все высказанные идеи, причем оказывается предпочтение не систематическому логическому мышлению, а озарениям, необузданной и безграничной фантазии в самых разных направлениях;

- превыше всего ставится количество высказанных идей, а не качество;

- идеи презентуются короткими высказываниями.

3. Равноправие участников «мозгового штурма»:

- чтобы иметь стимул выдвигать свои идеи, каждый участник должен чувствовать, что его предложение будет услышано и рассмотрено;

- для предотвращения доминирования одного или двух членов группы целесообразно установить систему, при которой каждый участник может высказать свое предложение в порядке очереди. Это позволит привлечь к генерированию идей всех участников;

- если у кого-то из участников отсутствуют идеи или предложения, об этом нужно сразу же заявить, причем никто не должен эту ситуацию комментировать и выяснять, по какой причине обучаемый не может внести предложение. В случае возникновения ситуации, когда все предложения исчерпаны, руководитель «штурма» может простимулировать группу дополнительно с помощью каких-либо рекомендаций или инициатив.

4. Свобода ассоциаций и творческого воображения:

- в «мозговом штурме» существует запрет на введение каких-либо ограничений;

- любая предложенная идея (даже если она не относится к обсуждаемой проблеме) стоит рассмотрения и внимания участников, так как может вызвать ассоциацию у кого-либо из членов группы и привести к рождению новой идеи;

- высказанные ранее идеи любой участник «штурма» может развивать, интегрировать, получать из них новые ассоциативные комбинации;

- идеи могут высказываться без обоснования;

- допускается выдвижение заведомо нереальных, фантастических, шуточных, оригинальных идей.

5. Творческая атмосфера:

- между участниками «мозгового штурма» поддерживаются демократичные, партнерские и дружественные отношения;

- создается и закрепляется такая обстановка, в которой допускаются шутка, каламбур, юмор;

- руководитель «мозгового штурма» инициирует атмосферу максимального психологического комфорта: улыбается, одобряет, поддерживает, восхищается, радуется, говорит комплименты.

6. Обязательная фиксация всех высказанных идей:

- все идеи, высказанные вслух, следует записывать на флип-чарт, доску, ноутбук и т.д. теми же словами, какие использовал автор идеи. Требование записывающих «уточнить формулировку» недопустимо, так как может прервать творческий процесс, ход мыслей «генератора» идеи и преждевременно вызвать у слушающих доводы в пользу принятия или отторжения еще не принятого предложения;

- необходимо быть внимательным при записи поступающих предложений и не пропустить ни одного из них. Иногда человек, преодолев стеснительность, выражает свою мысль и надеется, что она будет принята во внимание при обсуждении, но оказывается, что ее не заметили. Этого может быть достаточно, чтобы человек замкнулся, ушел в себя.

7. Время для инкубации:

- не следует сразу же приниматься за анализ наработанных идей, их систематизацию и критику;

- группе необходимо дать время, чтобы участники могли обдумать все зафиксированные идеи и затем рассмотреть любые альтернативные подходы или новые предложения.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Основы российской государственности» включают: ролевые игры, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания

Взаимоконтроль	Знания
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии, круглые столы	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Зачет, экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Основы российской государственности»

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями культурологического, исторического, политического и правового аспектов функционирования государства;
- умение составлять прогнозы развития государства в условиях глобальных вызовов.

При подготовке *к тесту* студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Основы российской государственности». Проводя самостоятельную работу, студенты опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по

соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и задания, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проверки выполнения индивидуального задания, проведения коллоквиума, проведения компьютерного тестирования, написания рефератов. Все эти задания, а также содержат задачи, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями культурологического, исторического, политического и правового аспектов функционирования государства;
- умение составлять прогнозы развития государства в условиях глобальных вызовов.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями культурологического, исторического, политического и правового аспектов функционирования государства;
- умение составлять прогнозы развития государства в условиях глобальных вызовов.