



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024



Принято Ученым советом АНО ВО «ВгГИ»
Протокол № 11 от «19» мая 2023 г.

Утверждаю:

Ректор АНО ВО «ВгГИ»

С.М. Бельский

«19» мая 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Программа академического бакалавриата Психология
по направлению подготовки
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) программы: Психологическое
консультирование**

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Волгоград, 2023 г.

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ В ВОЛГОГРАДСКОМ ГУМАНИТАРНОМ ИНСТИТУТЕ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. N 946) (далее ФГОС ВО); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301), другими нормативно-правовыми актами; Уставом Автономной образовательной организации высшего образования «Волгоградский гуманитарный институт» (далее Институт) и другими локальными актами Института.

1.2. Настоящая основная профессиональная образовательная программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации в Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Волгоградский гуманитарный институт» при подготовке бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

1.3. Направленность (профиль профессиональной образовательной программы). В Волгоградском гуманитарном институте реализуется основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психологическое консультирование», 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)..

1.4. Одной из ключевых задач, определяющих динамичное развитие Российской Федерации и конкурентоспособность нашей страны на мировом рынке, является формирование нового поколения профессионалов, способных решать глобальные задачи в различных сферах жизнедеятельности. Высшая школа несет на себе основную ответственность за создание соответствующего современным требованиям кадрового ресурса страны, необходимого для реализации стратегии развития России.

В соответствии с общими целями формирования кадрового потенциала России и Волгоградской области Автономная образовательная организация высшего образования «Волгоградский гуманитарный институт» (далее Институт) реализует ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология как одну из элементов образовательной стратегии государства.

Разработка и реализация настоящей ОПОП ВО вызвана необходимостью воспитания конкурентоспособных и адаптивных психологов-профессионалов с целью решения задач инновационного развития общества; повышения профессионального и культурного уровня граждан России; осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок, а также с целью формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации настоящей ОПОП ВО ставятся и решаются задачи создания образовательной, научной и организационно-методической среды, обеспечивающей подготовку кадров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности:

- ведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями российской и международной конкурентоспособности образовательного процесса;

- разработки основных профессиональных образовательных программ, ориентированных на формирование у будущих профессионалов креативного и инновационного мышления, развитие лидерского потенциала и стратегического видения, а также на формирование развитого правосознания, культуры и социальной ответственности;

- удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и профессиональном развитии, а также удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;

- сохранения и приумножения нравственных и научных ценностей общества, воспитания морально-этических качеств, патриотизма, уважения к народу и его традициям, духовному наследию России, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

- повышения качества подготовки, гарантирующей конкурентоспособный уровень компетентности выпускников Института по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

- подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации;

- разработки и внедрения новых технологий обучения;

- проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным направлениям;

- формирования нового поколения преподавателей, владеющих современными активными и интерактивными методами работы, способных эффективно решать поставленные перед ними образовательные, воспитательные, научные, учебно-методические задачи, обладающих исследовательскими и творческими навыками;

- осуществления международного сотрудничества.

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология учитывает лучшие традиции российского образования. Гармоничное сочетание классических методов преподавания и новейших инновационных подходов позволяют создать эффективную систему овладения теоретическими и практическими знаниями.

Главное, что отличает ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, – образовательный процесс максимально приближен к будущей практической деятельности. Студенты значительное время проводят в организациях, соответствующих профилю выбранного направления, где получают необходимые теоретические знания и практические навыки.

1.5. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология построена по принципу междисциплинарных связей. Уникальность этой системы заключена в соподчинении всех предметов, имеющих одну главную цель – всестороннюю и полную подготовку специалистов. Студенты имеют возможность посмотреть на будущую профессию с разных точек зрения: философии и истории, социологии и психологии, теории и практики.

Особое внимание при разработке ОПОП ВО уделено признанию и внешней оценке образовательных программ со стороны профессионального сообщества.

В подготовке специалистов любой области решающую роль играет квалификация преподавателей, их педагогическое искусство, инновационный подход к образовательному процессу, психологическая и методологическая культура.

В разработке и реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология принимает участие высококвалифицированный научно-педагогический состав. Это – кандидаты и доктора наук, известные в Волгоградской области практики.

Преподаватели Института являются членами Общественной профессиональной психотерапевтической лиги, Центра развития и сказкотерапии, участвуют в деятельности государственных и муниципальных органов, общественных организаций.

Таким образом, ОПОП ВО максимально приближает будущего выпускника к его профессиональной деятельности.

Институт успешно сотрудничает с ведущими государственными, общественными и частными организациями, среди которых Общественная профессиональная психотерапевтическая лига, Волгоградское отделение сказкотерапии, Институт тренинга и психодрамы, Международный Институт Исследования Сознания и Психотерапии (г. Фрайбург, Германия), тренинговый центр «Тертон».

1.6. Считая необходимым усиливать практические профессиональные навыки обучающихся, Институт устанавливает прочные связи с работодателями и деловым сообществом, иницируя разработку совместных профессиональных образовательных программ, стажировок и практики.

В области организации и проведения практик студентов Институт заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями - школами, детскими садами, психологическими центрами, социальными учреждениями обслуживания граждан коммерческими и некоммерческими организациями.

Современный уровень развития фундаментальных и прикладных научных исследований, а также задачи подготовки специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, требуют интенсивного развития и модернизации материально-технической базы.

1.7. ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология реализуется в аудиториях, оснащенных интерактивными и аудиовизуальными средствами ведения занятий (интерактивные доски, кинопроекторы и прочее), кабинете психологической разгрузки, лаборатории, компьютерных классах, конференц-зале, библиотеке и читальном зале, оборудованном электронными средствами доступа к образовательным ресурсам (справочным информационным системам «Консультант Плюс», электронно-библиотечной системе IPRbooks) и другие. Институт имеет высокоскоростное безлимитное подключение к сети Интернет. В здании Института функционирует беспроводная сеть Wi-Fi.

1.8. При реализации ОПОП создано единое информационное поле, позволяющее, в том числе, организовать единую систему быстрого оповещения о событиях в Институте. Сформирован Интернет-ресурс, предоставляющий возможность получения студентами адресов электронной почты в домене Волгоградского гуманитарного института, что позволяет быстро доводить до сведения обучающихся необходимую учебную и иную информацию.

Основными принципами реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология являются:

- непрерывность образования. Возможность подготовки и переподготовки специалиста со школьной скамьи и на всем протяжении его профессиональной деятельности;

- индивидуализация образования. Студентам предоставляется возможность формировать индивидуальную программу обучения на основании предложенных Институтом дисциплин;

- востребованность образования. Институт проводит исследование рынка с целью выяснения необходимости теоретических и практических знаний в различных областях хозяйства, и внедряет в учебный процесс необходимые дисциплины, позволяющие сформировать требуемые знания и умения;

- использование сочетания классических методов и новых образовательных технологий. Институт применяет наряду с классической лекционно-семинарской моделью преподавания, активные и интерактивные методы обучения (деловые игры, диспуты,

компьютерные симуляторы, тренажеры, проекты, ориентированные на достижение слушателями практически значимых результатов);

– интегрированность образования. При разработке образовательных программ учитывается опыт ведущих российских и зарубежных образовательных учреждений;

– компетентностный подход образования. Результатом обучения является овладение студентами необходимым набором общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология студенты не только получают необходимые знания. У них формируются морально-этические качества, необходимые настоящим профессионалам своего дела. Такой подход является продолжением давних традиций образования, позволяющих воспитать настоящих специалистов и достойных членов гражданского общества.

II. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Объем, нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП ВО бакалавра

Наименование ОПОП ВО	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП ВО (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	код в соответствии с принятой классификацией ОПОП ВО	наименование		
ОПОП ВО бакалавриата	37.03.01	бакалавр	4 года	240

2.2. Содержание основной профессиональной образовательной программы

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
		программа академического бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	215
Блок 2	Практики	18
Блок 3	Итоговая аттестация	7
Объем программы бакалавриата		240

2.3. При реализации ОПОП ВО используется понятие академического часа. Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам (27 астрономическим часам).

В объем образовательной программы не включаются факультативные дисциплины.

2.4. Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения.

2.5. Срок получения образования по программе бакалавриата:

□ в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

□ в заочной формах обучения составляет 5 лет. Объем программы за один учебный год в заочной форме обучения установлен в учебном плане направления;

□ при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования по индивидуальному учебному плану устанавливается Учебным планом, принятым Ученым советом и утвержденным ректором Института.

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни.

2.6. Перечень дисциплин, составляющих настоящую основную профессиональную образовательную программу, включая набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, дисциплины по выбору, объем дисциплин, соотношение лекционных, практических занятий, самостоятельной работы, контактной работы, аудиторных часов, зачетных единиц, форм аттестаций, формируемых компетенций содержится в Учебном плане ОПОП ВО, принятым Ученым советом и утвержденным ректором Института.

Содержание дисциплин определяется в Учебно-методическом комплексе, состоящем из рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства и методические материалы, принятые Ученым советом и утвержденные ректором Института.

Порядок реализации указанных дисциплин определяется в Учебном плане ОПОП ВО и Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Волгоградском гуманитарном институте, принятых Ученым советом и утвержденных ректором Института.

2.7. Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 33,7 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

2.8. Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) "История России" реализуется в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной форме обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля)."

2.9. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме 72 академических часа (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные

академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

2.10. Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для освоения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) в порядке, установленном локальными актами института.

2.11. Общий объем каникулярного времени в учебном году (7 недель) устанавливается Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психологическое консультирование", принятым Ученым советом и утвержденным ректором Института

2.12. Объем контактной работы устанавливается Учебным планом, принятым Ученым советом и утвержденным ректором Института.

2.13. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет 34,5% процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

2.14. В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способы проведения производственной практики:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

2.15. В Блок 3 "Итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена.

2.16. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

III. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К КОТОРЫМ ГОТОВЯТСЯ ВЫПУСКНИКИ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология профиль «Психологическое консультирование» (уровень бакалавриата) Ученым советом Волгоградского гуманитарного института утверждены следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр:

практическая;

научно-исследовательская;

педагогическая.

3.4. Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

в педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

4.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

в области практической деятельности:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

в области педагогической деятельности:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
<p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и 	<p>Знать (знания):</p> <p>гуманистические ценности современной цивилизации; содержание принципов гуманизма, свободы и демократии, современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии, основные принципы и закономерности научного мышления; характерные особенности процессов анализа и синтеза научных данных; характеристики классификации и обобщения фактов и теоретических положений, системы категорий и методов психологической науки; способы и стратегии решения профессиональных задач, основы и закономерности проведения теоретического и экспериментального исследования; основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; средства и приемы анализа своей деятельности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и их содержание; основные характеристики оптимальной деятельности и психического состояния; основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей; структуру организационно-управленческих решений; характеристики и особенности нестандартных ситуаций; особенности</p>

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
<p>библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); - способность к участию в проведении психологических 	<p>проведения библиографической и информационно-поисковой работы; правила оформления научных статей, отчетов, заключений; закономерности и особенности развития современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с компьютером как средством управления информацией, возможности системы Интернет и возможности профилированного использования современных информационных технологий; иностранный язык в достаточном объеме для использования его в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; средства самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе; стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; структуру профессиональной деятельности, содержание процедуры составления психологического портрета профессионала, стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации; особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях, базовые процедуры анализа проблем человека и</p>

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
<p>исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8); - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12). 	<p>социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями, особенности применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, особенности просветительской деятельности и методов ее проведения.</p> <p>Уметь (умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать гуманистические ценности современного общества; оценивать и применять содержание принципов гуманизма, свободы и демократии в современном обществе, формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми, формулировать и анализировать проблемы на основе анализа, синтеза и обобщений полученных научных данных; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми, на основе самостоятельно проанализированного материала по теме и исходных данных формулировать конечную цель психологического воздействия; структурировать профессиональные задачи, последовательность и пути их решения, основываясь системой психологических категорий и методов, использовать знания основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных в теоретических и экспериментальных исследованиях, проводить последовательный и критичный анализ собственной деятельности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний и психической деятельности, формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
	<p>различных ситуациях, формулировать и анализировать проблемы, возникающие в нестандартных ситуациях; принимать организационно-управленческие решения; оценивать возможные последствия принятых решений; нести ответственность за принятие решения, проводить библиографическую и информационно-поисковую работу; оформлять научные статьи, отчеты, заключения, пользоваться средствами информационной безопасности; определять особенности развития современного информационного общества; бороться с опасностями и угрозами, возникающими в информационном обществе; определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, пользоваться методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; выполнять разные виды работ на компьютере, использовать современные информационные технологии и системы Интернет для решения профессиональных проблем; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми; использовать иностранный язык в достаточном объеме для профессиональной коммуникации, формулировать и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность психолога, формулировать и анализировать проблемы физического воспитания и укрепления здоровья; повышать свою физическую подготовленность, оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков, отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их, составлять описание структуры деятельности профессионала различных сфер деятельности, психологического портрета профессионала, осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические</p>

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
	<p>методы и технологии оказания психологической помощи, распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами, диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях, проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями, применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Владеть (навыки):</p> <p>владеть навыками применения полученных знаний в процессе участия в совершенствовании и развитии общества, владеть основными достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества, владеть культурой научного мышления; навыками анализа, синтеза и обобщений фактов, полученных практическим и теоретическим путем, владеть способами применения полученных знаний и навыков в процессе психологического консультирования и решения психологических проблем клиента, умениями и навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований;</p>

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
	<p>математическими и статистическими способами обработки данных, полученных в ходе проведенного исследования, навыками анализа своей деятельности; умениями самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, развить способность к восприятию личности другого, эмпатии; возможностями установления доверительного контакта и диалога; способностями к убеждению; готовностью к поддержке людей, навыками поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; осознанием степени ответственности за принятые решения, владеть приемами библиографической и информационно-поисковой работы; навыками оформления научных статей, отчетов, заключений; определения степени опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществе; навыками предотвращения информационных угроз, в том числе защиты государственной тайны, применять различные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решения профессиональных проблем; навыками работы с компьютером как средством управления информацией, приемы использования иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации, использовать нормативны правовые документы в своей деятельности, владеть основными средствами и методами физического воспитания и укрепления здоровья; навыками укрепления здоровья и физического состояния; способами формирования полноценной социальной и профессиональной деятельности, владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков, владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных, владение полученными знаниями и навыками в процессе описания структуры деятельности и психологического</p>

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
	<p>портрета профессионала, владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи, владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека, владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования, владеть полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями, способностями и готовностью использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения просветительской деятельности среди населения.</p>

4.3. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы включаются в учебно-методический комплекс дисциплины, программы практик, программы итоговой аттестации.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА)

5.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата.

5.1.1. Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

□ доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

□ фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

□ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

□ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

5.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

5.1.6. Квалификация научно-педагогических работников определяется при приеме на работу по конкурсу. Сведения о квалификации хранятся в личном деле научно-педагогического и руководящего работника в отделе кадров Института.

5.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

5.2.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками организации (далее ПР), а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля ПР, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 %.

Доля ПР, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) реализующих ОПОП составляет не менее 5 %.

Доля ПР, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или)

ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе ПР, реализующих данную ОПОП составляет не менее 65 %.

Подробная информация о составе ПР, участвующих в реализации образовательной программы, размещена на сайте Института в разделе «Сведения об образовательной организации».

5.2.2. Конкретный список педагогических работников, участвующих в реализации программы устанавливается в календарном учебном графике образовательной программы, согласно учебной нагрузки, принятой на заседаниях кафедр и утвержденной Ученым советом института

5.3. Условия материально-технического и учебно-методического обеспечения программы бакалавриата

5.3.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

НАИМЕНОВАНИЕ	РАЗМЕЩЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Аудитории, оснащенные интерактивными средствами ведения занятий	<i>Волгоград, ул. 25-летия Октября, д.1, стр.2</i>	2
Аудитории, оснащенные аудиовизуальными средствами ведения занятий	<i>Волгоград, ул. 25-летия Октября, д.1, стр.2</i>	2
Аудитория для тренингов	<i>Волгоград, ул. 25-летия Октября, д.1, стр.2</i>	1
Компьютерный класс	<i>Волгоград, ул. 25-летия Октября, д.1, стр.2</i>	1
Лаборатория	<i>Волгоград, ул. 25-летия Октября, д.1, стр.2</i>	1
Конференц-зал	<i>Волгоград, ул. 25-летия Октября, д.1, стр.2</i>	1
Библиотека	<i>Волгоград, ул. 25-летия Октября, д.1, стр.2</i>	1
Читальный зал, оборудованный электронными средствами доступа к образовательным ресурсам, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в	<i>Волгоград, ул. 25-летия Октября, д.1, стр.2</i>	1

электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования		
Буфет	<i>Волгоград, ул. 25-летия Октября, д.1, стр.2</i>	1
Медицинский кабинет	<i>Волгоград, ул. 25-летия Октября, д.1, стр.2</i>	1
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	ВОО ОГО «Всероссийское физкультурно-спортивное Общество «Динамо» <i>400131, г. Волгоград, ул. Новороссийская, д. 2.</i>	1
Спортивный зал	ВОО ОГО «Всероссийское физкультурно-спортивное Общество «Динамо» <i>400131, г. Волгоград, ул. Новороссийская, д. 2.</i>	1
Стрелковый тир	ВОО ОГО «Всероссийское физкультурно-спортивное Общество «Динамо» <i>400131, г. Волгоград, ул. Новороссийская, д. 2.</i>	1

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, если это предусмотрено соответствующими рабочими программами дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лабораторию исследования психофизиологических процессов, оснащенную лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Волгоградский гуманитарный институт имеет высокоскоростное безлимитное подключение к сети Интернет. В здании Института функционирует беспроводная сеть Wi-Fi.

5.3.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), а также специальными программами Stadia (программа для обработки статистических данных).

5.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (система «Консультант Плюс» (локальная сеть института)), состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.3.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами устанавливаются локальными актами организации.

5.3.6. Институт самостоятельно разрабатывает и принимает ОПОП ВО бакалавриата на Ученом совете Института. ОПОП ВО утверждается ректором Института.

5.3.7. Основная профессиональная образовательная программа по направлению 37.03.01 Психология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.*

5.3.8. В основной профессиональной образовательной программе (общей характеристике основной профессиональной образовательной программы) сформулированы планируемые результаты освоения образовательной программы.

В рабочей программе каждой дисциплины и практики сформулированы планируемые результаты обучения дисциплины и практики, обеспечивающие планируемые результаты освоения образовательной программы.

5.3.9. Основная профессиональная образовательная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.3.10. Институт разработал требования к организации воспитания обучающихся

* Вступает в силу с 1 сентября 2020 года

Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)*

5.4. Организационные условия

5.4.1. В структуре Института работает кафедра психологического профиля:

- кафедра психологии.

5.4.2. Институт формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые

для всестороннего развития личности.

5.4.3. Реализация компетентного подхода в Институте предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

5.5. Требования к финансовым условиям реализации программ бакалавриата

5.5.1. Ученый совет Института ежегодно утверждает размер средств на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

5.5.2. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее –

* Вступает в силу с 1 сентября 2020 года
промежуточная аттестация) - оценивание промежуточных и окончательных результатов

обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

6.2. Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальным нормативным актом Института.

6.3. Оценивание результатов обучения производится по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

6.4. Промежуточная аттестация включает: экзамен, зачет, зачет с оценкой. Конкретная форма аттестации устанавливается Учебным планом, принятым Ученым советом и утвержденным ректором Института.

По результатам выполнения курсовой работы выставляется оценка.

По результатам проведения практики (промежуточная аттестация) выставляется зачет с оценкой.

6.5. В Итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы и сдача итогового экзамена.

По результатам проведения итогового экзамена выставляется оценка.

По результатам проведения защиты выпускной квалификационной работы

выставляется оценка.

Конкретные формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются Учебно-методическими комплексами дисциплин, распоряжениями проректора по учебной работе, учебным планом по соответствующему направлению и расписанием, утверждаемым проректором по учебной работе, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятым Ученым советом, утвержденным ректором.

Промежуточная аттестация обучающихся и итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых организацией.

6.6. По результатам успешного освоения основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология выдается документ об образовании и о квалификации.

6.7. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников

6.8. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств входят в состав УМК.

Институтом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

6.9. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.