



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВГГИ»

С.М. Бельский  
«19» мая 2022 г.

В редакции от 30 августа 2022 г.  
Протокол Ученого совета ВГГИ № 1  
В редакции от 30 августа 2023 г.  
Протокол Ученого совета ВГГИ № 1  
В редакции от 13 февраля 2024 г.  
Протокол Ученого совета ВГГИ № 7

Согласовано Студенческим советом  
Протокол Студенческого совета № 7



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
в том числе с учетом особенностей инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

**38.03.01 Экономика**

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа бакалавриата «Экономика»**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Пояснительная записка

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ВгГИ
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ВгГИ
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ВгГИ

### 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВГГИ

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВгГИ
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВгГИ
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ВгГИ
- 2.6. Инфраструктура ВгГИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 3.1. Общие требования к проведению воспитательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 3.2. Особенности воспитательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВгГИ

- 4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ВгГИ
- 4.2. Студенческое самоуправление.
- 4.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## **Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа устанавливает комплекс основных характеристик осуществления воспитательной деятельности, в том числе цели и задачи, принципы, методологическую основу, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Волгоградский гуманитарный институт» (далее - ВГГИ).

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, Постановлениями Правительства Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, нормативными актами Министерства науки и образования Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией, Уставом Института, Кодекс этики преподавателя Волгоградского гуманитарного института, Кодекс поведения студента Волгоградского гуманитарного института и другими локальными актами Института.

Рабочая программа развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) высшего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа – документ, который определяет ориентиры воспитания обучающихся ВГИ и включает комплекс мер, направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств детей, укрепление их здоровья. Разработка и утверждение рабочей программы обусловлена необходимостью сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала России. Рабочая программа разработана в соответствии с действующим российским законодательством, регулирующим отношения, связанные с воспитанием детей и молодежи.

Проведение воспитательной работы опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Воспитательная работа ориентирована на совершенствование воспитательного процесса в сфере высшего и дополнительного образования, физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития человека.

Структура программы разработана на основе поли- и социокультурного, личностно развивающего подходов и включает следующие направления воспитательной работы: Направление 1. Научно-образовательная деятельность. Направление 2. Гражданское воспитание; Направление 3. Профилактика возникновения межнациональных конфликтов, противодействие экстремизму и терроризму. Направление 4. Патриотическое воспитание; Направление 5. Профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде. Направление 6. Физкультурное воспитание. Направление 7. Профилактика и обучения навыкам здорового образа жизни. Направление 8. Профессионально-трудовое воспитание; Направлении 9. Культурно-творческое воспитание и духовно-нравственное воспитание; Направление 10. Студенческое самоуправление. Развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

Каждое направление воспитательной работы раскрывается на основе единого алгоритма: ценности; основные идеи; формы и методы работы.

Программа адресована педагогическим работникам, организующим и координирующим воспитательный процесс в образовательно-оздоровительных центрах.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ВгГИ

С учетом долгосрочных тенденций развития Российской Федерации нашими национальными интересами на современном этапе, обеспечиваемые воспитательным процессом в ВгГИ являются<sup>1</sup>:

- 1) сбережение народа России, развитие человеческого;
- 2) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации;
- 3) поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции;
- 4) развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия;
- 5) устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе;
- 6) охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата;
- 7) укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России;
- 8) укрепление мира и безопасности, правовых основ международных отношений.

**С учетом этого, принципами организации воспитательного процесса в ВгГИ:**  
– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ВгГИ;

– приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- ценностно-смыслового наполнения воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 03.07.2021

партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- самоуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Рабочая программа создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных студентов, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание.

Рабочая программа ориентирована на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Рабочая программа ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе высшего образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающегося.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ВгГИ**

В основу настоящей Рабочей программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Развитие воспитания в Институте предполагает:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

разработке и реализации программ воспитания по отдельным направлениям воспитательной работы;

развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;

развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую,

физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

*Методики работы с коллективом обучающихся:*

иницирование и поддержка участия группы в общеинститутских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися.

проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции обучающегося в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами; празднования дней рождения, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

*Методики индивидуальной работы с обучающимися:*

изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам.

поддержка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений, успеваемость и т.п.)

индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

коррекция поведения через частные беседы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

**Методики работы с ППС:**

регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем и интеграцию воспитательных влияний;

привлечение ППС к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

**Методики работы с родителями обучающихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей и обучающихся об успехах обучающихся;

помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и ППС;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ВгГИ

Цель воспитательной работы ВгГИ является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение цели воспитания предполагает решение следующих основных задач:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, уважение к другим национальностям и культурам, закону и правопорядку;

формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания.

подготовка к самостоятельной жизни и труду;

создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности

Отдельными задачами воспитательного процесса выступают:

- сохранение и приумножение нравственных и научных ценностей общества;
- повышение образовательного и культурного уровня;
- развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств;
- воспитание морально-этических качеств, патриотизма, уважения к народу и его традициям, духовному наследию России;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- создание в Институте благоприятных психолого-педагогических условий для внедрения компетентностного подхода в процесс формирования личности будущего специалиста;
- пропаганду, воспитание и обучение навыкам здорового образа жизни, обучение требованиям охраны труда;
- профилактику заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Институте;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ

- противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения
- профилактику возникновению межнациональных конфликтов, экстремизма
- противодействие терроризму

Задачи воспитания в рамках отдельных направлений воспитательной работы:

**Научно-образовательная деятельность.** Популяризация научных знаний подразумевает решение следующих задач:

содействия повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества;

создания условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Гражданское воспитание. Профилактика возникновения межнациональных конфликтов, противодействие экстремизму и терроризму. Профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде.** Формирование активной гражданской позиции. Определяется приоритетами развития российского общества и является основой всего содержания воспитания, представляет собой неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящему в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе; привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность российской государственности

**Задачи:**

создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям патриотизма, интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

формирование уважения к закону и правопорядку

**Патриотическое воспитание.** Формирование российской идентичности, которое предусматривает решение задач:

создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников по формированию российской гражданской идентичности;

формирования патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышения качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей



и достижений нашей страны;

развития уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развития поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма.

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку

**Физическое воспитание. Профилактика и обучения навыкам здорового образа жизни. включает решение следующих задач:**

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленной на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

**Профессионально-трудовое воспитание включает решение следующих задач:**

воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание, которое предусматривает решение задач:**

развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение к культурному наследию предполагает решение задач:

эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

эффективного использования уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

создания условий для эстетического воспитания, приобретения знаний, умений, навыков в области искусств, опыта творческой деятельности;

приобщения к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создания условий для доступности музейной и театральной культуры;

развития музейной и театральной педагогики;

распространения произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

повышения роли библиотеки в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создания условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Студенческое самоуправление. Развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств включает решение следующих задач:**

развитие культуры общения, бережного отношения к друг другу;

воспитание чувства ответственности за состояние отношений, умений и навыков разумного общения, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред обществу и коллективам.

развитие культуры межнационального общения;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВГГИ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВгГИ**

#### **Воспитательную среду ВгГИ формирует:**

- материальные средства (приборы, компьютеры, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), другое техническое и материальное оснащение Института);

- коммуникативные средства (информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, официальный сайт ВгГИ, социальные сети, дискуссионные клубы, психологические тренинги, обучающие семинары и т.д.);

- социокультурная среда вуза, обеспечивающая организацию воспитательного процесса и развитие общекультурных и социально – личностных компетенций выпускников; [http://vggi.ru/html/index/Studentam/Vospitatelnaja\\_rabota.html](http://vggi.ru/html/index/Studentam/Vospitatelnaja_rabota.html)

- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания (учебная группа, научные студенческие общества, различные формы студенческого самоуправления, спортивные и творческие клубы и коллективы, объединения по интересам, волонтерские сообщества и др.);

- технические средства (лабораторные комплексы, научно-исследовательские лаборатории и центры, выставки и т.д.)

- кабинеты, оборудованные необходимой техникой;
- актовый зал;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы и реквизит творческой деятельности;
- воспитательная и педагогическая поддержка обучающихся сотрудниками и научно-педагогическими работниками института.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направление 1. Научно-образовательная деятельность. Направление 2. Гражданское воспитание; Направление 3. Профилактика возникновения межнациональных конфликтов, противодействие экстремизму и терроризму. Направление 4. Патриотическое воспитание; Направление 5. Профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде. Направление 6. Физкультурное воспитание. Направление 7. Профилактика и обучения навыкам здорового образа жизни. Направление 8. Профессионально-трудовое воспитание; Направлении 9. Культурно-творческое воспитание и духовно-нравственное воспитание; Направление 10. Студенческое самоуправление. Развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

### **Научно-образовательное воспитание подразумевает:**

содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества;

создание условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Гражданское воспитание включает:**

создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.

### **Профилактика возникновения межнациональных конфликтов, противодействие экстремизму и терроризму.**

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

#### **Патриотическое воспитание предусматривает:**

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма.

#### **Профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде**

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

#### **Физкультурное воспитание включает:**

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также обучающихся, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и

привлечение к участию в них обучающихся

**Профилактика и обучения навыкам здорового образа жизни.**

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**Профессионально-трудовое воспитание реализуется посредством:**

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Культурно-творческое воспитание и духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:**

развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Культурно-творческое воспитание предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотеки, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Студенческое самоуправление. Развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВгГИ**

**Обучающиеся осуществляют виды деятельности:**

**На уровне ВгГИ**

- проектная деятельность.
- добровольческая (волонтерская) деятельность. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума
  - физкультурно-оздоровительная. Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации.
  - научно-исследовательская деятельность. Научно-практические конференции, диспуты, дискуссии, круглые столы. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители различных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни института, города, страны.
  - сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- студенческие объединения. Студенческое самоуправление. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- культурно-досуговая деятельность. Общеинститутские праздники – ежегодно

проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми датами. Торжественные ритуалы посвящения. Капустники - театрализованные выступления с элементами юмора, пародий, импровизаций. Церемонии награждения за активное участие в жизни ВгГИ, защиту чести ВгГИ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ВгГИ.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации**

### **Научно-образовательная деятельность.**

#### **Формы и методы работы**

ХII Международная научно-практическая конференция «Правовое и патриотическое воспитание и просвещение детей и молодежи»
Интеллектуальные встречи «Юридические головоломки»
Участие в региональной научно-практической конференции студентов
Участие в конференциях студентов различного уровня
Семинар ко дню Толерантности, борьбе с экстремизмом и терроризмом
Международный круглый стол по противодействию идеологии терроризма
Семинары по проблемам науки
Проведение круглых столов
Научно-практический семинар ко дню борьбы с ВИЧ инфекцией
Круглый стол, посвященный борьбе с коррупцией и формированию антикоррупционного поведения
Межрегиональный фестиваль ППЛ «Психология без границ»

#### **Иные формы работы**

Дискуссии, диспуты «Знание – сила!», «Интеллект – дар или труд?», «Все ли перетрут упорство и труд?», «Знания – долг или радость?», «Активная жизненная позиция – в чем она проявляется?» и др.

Ток-шоу «Сто вопросов интеллектуалу», «Сегодня – это начало завтра», «Красивая жизнь – какая она?» и др.

Беседы «Кто программирует наше будущее?», «Как стать интересным человеком», «Что значит найти себя?», «Нужен ли в жизни план или достаточно мечты?», «Что значит найти место в жизни?»

Интеллектуально-познавательные игры «Колесо истории», «Верись-не-верись», «Интеллектуальный компас», «Какого цвета знания?», «Версиада», «Брейн-ринг», «Пятый океан» и др.

Клубы «Знатоки», «Интеллект «плюс», «Открытие» и др.

Олимпиады по дисциплинам учебного плана, турниры знатоков.

Тематические вечера «100 великих людей», «Где начинаются великие открытия» и др.

Тематический день Науки, тематический день Гения, тематический день Знаний, тематический день Книги и др.

Встречи с учеными, специалистами высших учебных заведений страны, авторами учебников и др.

Интерактивные методы «Память и ее объем, пути развития», «Патогенное мышление: как его избегать», «Сила личности: ее истоки», «Самовоспитание: стимулы и орудия», «Как полюбить учение?», «Способности, таланты, интеллектуальность: их практические проявления и возрастные диапазоны», «Культура учебной деятельности, культура жизнедеятельности: в чем их суть?», «Формула эффективной самореализации человека XXI века».

Тренинги по развитию памяти, мышления, воображения, интуиции, воли, эстетического вкуса.

### **Гражданское воспитание.**

#### **Формы и методы работы**

Беседы «Гражданственность», «Иерархия ценностей», «Малая Родина», «Родные люди», «Эти качества нужны!», «Страна будущего», «Символы моей страны» и т.д.

Международная научно-практическая конференция «Правовое и патриотическое воспитание и просвещение детей и молодежи», Конференции «Гражданственность и народность», «Мой успех – успех страны!», «Гражданская активность» и т.д.

Дискуссии, диспуты, «Мероприятие или забота?», «С чего начинается будущее?», «Кого считать активным?», «Культурные ценности: музейный экспонат или достояние нации?», и др.

Коллективно творческие дела «Городское собрание», «Народная традиция», «Подарок для друзей», «Продолжим эстафету», «Родственные души» и т.д.

Форум-театры «Как это было?», «Забота друг о друге!», «Мастерская лидеров», «Открытый вопрос» и т.д.

Конкурсы «Достоин называться гражданином!», «Защита проектов», «Трудовой рейд», «Хороший тон», «Диафильм-шоу», «Почтовые открытки» и т.д.

Фестивали «Живая газета», «Национальные экспонаты», «Город будущего» и т.д.

Праздники «Сюрприз!», «Веер добра», «Родной край» и т.д.

Познавательные игры «Сказки малой родины», «Сюрприз для команды», «Знатоки выигрывают», «План операции», «Фабрика сувениров», и т.д.

Деловые игры «Есть идея!», «Суть да дело», «Прорыв», «Маршрут для актива», «Сила поколения» и др.

Проекты «Сила в единстве», «Молодежь и гражданственность», «Моя команда...», «Карта Беларуси» и др.

Клубы «Гражданин», «Патриот» и др.

Интерактивные занятия «Дотянись до звезд», «Невидимая надпись», «Придумай вопрос», «Вопросы – ответы» и т.д.

Огоньки «Цепочка рукопожатий», «Плечо друга» и т.д.

Экскурсии «Город-герой Волгоград», «Историческое наследие родного края», и т.д.

Прогулки «Взявшись за руки», «Историческими тропинками», «Мы помним!», «Вековые свидетели» и т.д.

Методы индивидуального роста «Поэзия гражданственности», «Жизненные приоритеты», «Особый след» и т.д.

Шоу-программы «Настоящие парни», «Боевой дух», «В ногу со временем» и др.

Информационные часы «Инициативное время», «Дух демократии», «Звездная дорога» и др.

Мастер-классы «Дела, дарящие радость», «Гражданское воспитание», «Социальная политика государства».

Игровые программы «Шаг навстречу!», «Новые правила», «Капитал будущего» и т.д.

Экологические праздники «Пусть красотой наполнится Земля», «Будь природе другом» и др.

Деловые игры «Робинзоада», «У озера», «Конкурент». Интерактивные и компьютерные игры с экологическим содержанием, игры-путешествия.



Дискуссии «Искусственная биосфера – миф или реальность?», «Среда обитания. Экологические факторы».

Ярмарка экологических проектов «Моя водоохранная инициатива», «Экологический знак», «Кодекс природы», «Моя экологическая идея», «Земля – наш дом».

Природоохранные акции «Капелька», «Живи, родник», «Экологический пост», «Зелёный дом», «Птичья столовая», «Спаси дерево», «Вторая жизнь», «оБЕРЕГАй», «Спасти слона и муравья»;

утилизация бытовых отходов, заготовка вторсырья; охрана жилищ диких животных и подкормка их в зимний период.

Творческие конкурсы экологических газет и плакатов «Крылатые путешественники», «Зеленое сокровище планеты», «На велосипеде в будущее», «Эта хрупкая планета», «Зеленое потребление, «Экодом»,

Шоу-программы «Экологическая мода», «Природа. Мода. Красота», «Главный дизайнер – Экология» и др.

Смотры-конкурсы волонтерских и поисковых отрядов, занимающиеся организацией акций заботы и поддержки ветеранов, ремонтом и благоустройством мемориальных комплексов, памятников, обелисков, братских могил, памятных знаков, отдельных захоронений воинов, партизан, подпольщиков, погибших в боях за освобождение Родины, изучением истории боевых действий на территории Беларуси, сбором информации для музеев и уголков славы и проведением других мероприятий гражданско-патриотической тематики.

Профильные отряды «Зеленый патруль», «Социальный патронаж», «Патруль бережливости».

Социально значимые акции «Твори добро», «Забота и помощь», «Любить, понимать, помогать», «Реализуй себя».

**Профилактика возникновения межнациональных конфликтов, противодействие экстремизму и терроризму.**

**Формы и методы работы**

Профилактическая беседа о противодействии экстремизму, возникновению межнациональных конфликтов и противодействии терроризму
День народного единства
Международный день толерантности
Кураторские часы
Работа в консультационном совете по вопросам профилактики экстремизма и реализации государственной национальной политики в молодежной среде, а также социальной и культурной адаптации иностранных граждан
Лекция о противодействии терроризму и экстремизму
Профилактика возникновению межнациональных конфликтов, экстремизма противодействие терроризму

**Иные формы и методы**

Семинары и интерактивные лекции «Развитие национальной культуры», «Система международных отношений», «Будущее человечества», «Инновационное развитие» и др.

Круглые столы «Права и обязанности», «Молодежь и политика», «Современная молодежь: вчера, сегодня, завтра» и т.д.

Дискуссии, диспуты «Политика – важно ли это для каждого из нас?», «Молодежь нашего времени – каков ее социальный портрет?», «Политическая активность, в чем она заключается?» и др.

Беседы «Социальные взаимоотношения», «Государство и мы»,

«Политические просторы», «Основной закон», «Политическая культура»,  
 Конкурсы «Портрет страны», «Такие разные люди», «Социальный подход» и т.д.  
 Деловые игры «Эффективное производство», «Реформа», «Решение за нами»,  
 «Национальный вопрос» и т.д.

Интерактивные игры «Исследование права», «Правовая активность»,  
 «Судебный процесс», «Правовая площадка», «Законный вопрос» и др.

Методы индивидуального роста «Инновация», «Мой город» и т.д.

Форум-театры «Корпорация Дружба», «Изобретение колеса», «Современный  
 подход» и др.

Интерактивные занятия «Освоенная политика», «Реальная политика», «Социальная  
 ориентация» и т.д.

Огоньки «Учись мыслить!», «Философский вопрос» и т.д.

Костры «Камень преткновения», «Моральный выбор», «Искусство быть  
 человеком», «Все мы разные» и т.д.

### **Профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде.**

#### **Формы и методы работы**

Профилактика употребления табакокурения и психотропных веществ
Профилактика алкоголизма
Профилактика ВИЧ-СПИДа и наркомании
Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требований охраны труда, профилактика несчастных случаев;
Профилактика заболеваний, оздоровление обучающихся, занятие физической культурой и спортом;
Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков слабоалкогольных напитков и пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров, и аналогов и других одурманивающих веществ;
Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья.
Профилактика вредных привычек
Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Институте;
Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения
Профилактика возникновению межнациональных конфликтов, экстремизма противодействие терроризму

Международная научно-практическая конференция «Правовое и патриотическое  
 воспитание и просвещение детей и молодежи»

Круглые столы «Проблемы общества: профилактика или лечение?», «Суть добра» и  
 т.д.

Фестивали «Встреча активистов», «Наш путь!», «Идеалы прекрасного»,  
 «Социальный канал», «Ростки добра», «Мечты становятся реальностью», «Общее дело»,  
 «Верное решение» и т.д.

Ток-шоу «Мир добра», «Прямой эфир», «Компас добра» и т.д.

Дебаты «Дверь в будущее» «абота на равных», «Возможность помочь»,

Конкурсы «Социальные инициативы», «Банк добрых начинаний», «Авторская идея», «Золотые руки», «Белый журавлик» и т.д.

Деловые игры «Проектная мастерская», «Твой выбор?», «Остановка по требованию» и т.д.

Методы индивидуального роста «Диаграмма движений», «Моя игра», «Охотники за успехом», «Феерверк», «Филосовский камень» и т.д.

Методы эмоционально-символической аналогии «Марсоход», «Спутники твое планеты», «Копилка эмоций», «Нестандартный вариант», «Погодные условия» и т.д.

Проекты «Стань лидером», «Один в поле - воин», «Без комментариев», «Корзина социальных проектов», «Выше неба», «Поход за успехом», «Символ жизни», «Открой в себе лучшее», «Солнце надежды» и т.д.

Огоньки «Свет мира», «Огниво», «Горячее сердце», «Плоды успеха», и т.д.

Интерактивные занятия «Коллективно творческое дело», «Как стать альтруистом», «Что такое бескорыстие?», «Линия добрых дел», «Образ добра» и т.д.

Игровые программы «Путь лидера», «Предприимчивые ребята», «Красная дорожка», «Кнопка выбора», «За и против», и т.д.

Коллективно творческие дела «Хозяин - коллектив», «Четыре сами», «Трудовой десант», «Жить не для наград», «Открытая игра»,

### **Патриотическое воспитание.**

#### **Формы и методы работы**

Экскурсии по памятным местам г. Волгограда и Волгоградской области
Патриотизм глазами детей и молодежи. Конкурс, Выставка работ
Проведение лекций и бесед по гражданско-патриотической тематике
Проведение тематических кураторских часов, приуроченных к 19 ноября – Дню начала контрнаступления советских войск под Сталинградом.
Правовое и патриотическое воспитание молодежи. Конференция студентов и школьников в рамках Международной научно-практической конференции «Правовое и патриотическое воспитание и просвещение детей и молодежи»
Великая Отечественная Война: без срока давности
Практическое занятие на тему : Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии»
Практическое занятие на тему : Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны
Практическое занятие на тему : Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения
Практическое занятие на тему : Проблема суда и наказания нацистских преступников
Практическое занятие на тему :Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки современности
Праздничный концерт, посвященный Дню победы в ВОВ
Торжественное собрание, посвященное дню Победы в ВОВ
Участие в мероприятиях «Вахта памяти»
Бессмертный полк
Участие в волонтерском движении помощи ветеранам
Участие в первомайской демонстрации
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
Парад студентов
Посвящение в студенты

Участие в праздновании Дня юриста
Правовые дебаты
Правовой диктант
Учения и тренировки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Международная научно-практическая конференция «Правовое и патриотическое воспитание и просвещение детей и молодежи»

Беседы «Гражданственность», «Иерархия ценностей», «Малая Родина», «Родные люди», «Эти качества нужны!», «Страна будущего», «Символы моей страны» и т.д.

Международная научно-практическая конференция «Правовое и патриотическое воспитание и просвещение детей и молодежи», Конференции «Гражданственность и народность», «Мой успех – успех страны!», «Гражданская активность» и т.д.

Дискуссии, диспуты, «Мероприятие или забота?», «С чего начинается будущее?», «Кого считать активным?», «Культурные ценности: музейный экспонат или достояние нации?», и др.

Коллективно творческие дела «Городское собрание», «Народная традиция», «Подарок для друзей», «Продолжим эстафету», «Родственные души» и т.д.

Форум-театры «Как это было?», «Забота друг о друге!», «Мастерская лидеров», «Открытый вопрос» и т.д.

Конкурсы «Достоин называться гражданином!», «Защита проектов», «Трудовой рейд», «Хороший тон», «Диафильм-шоу», «Почтовые открытки» и т.д.»

Фестивали «Живая газета», «Национальные экспонаты», «Город будущего» и т.д.

Праздники «Сюрприз!», «Веер добра», «Родной край» и т.д.

Познавательные игры «Сказки малой родины», «Сюрприз для команды», «Знатоки выигрывают», «План операции», «Фабрика сувениров», и т.д.

Деловые игры «Есть идея!», «Суть да дело», «Прорыв», «Маршрут для актива», «Сила поколения» и др.

Проекты «Сила в единстве», «Молодежь и гражданственность», «Моя команда...», «Карта Беларуси» и др.

Клубы «Гражданин», «Патриот» и др.

Интерактивные занятия «Дотянись до звезд», «Невидимая надпись», «Придумай вопрос», «Вопросы – ответы» и т.д.

Огоньки «Цепочка рукопожатий», «Плечо друга» и т.д.

Экскурсии «Город-герой Волгоград», «Историческое наследие родного края», и т.д.

Прогулки «Взявшись за руки», «Историческими тропинками», «Мы помним!», «Вековые свидетели» и т.д.

Методы индивидуального роста «Поэзия гражданственности», «Жизненные приоритеты», «Особый след» и т.д.

Шоу-программы «Настоящие парни», «Боевой дух», «В ногу со временем» и др.

Информационные часы «Инициативное время», «Дух демократии», «Звездная дорога» и др.

Мастер-классы «Дела, дарящие радость», «Гражданское воспитание», «Социальная политика государства».

Игровые программы «Шаг навстречу!», «Новые правила», «Капитал будущего» и т.д.

### **Физкультурное воспитание.**

#### **Формы и методы работы**

День здоровья
Дни зимних видов спорта

Пляжный волейбол Первенство АНО ВО «ВгГИ»
Пляжный футбол Первенство АНО ВО «ВгГИ»
Шахматы Первенство АНО ВО «ВгГИ»
Бадминтон Первенство АНО ВО «ВгГИ»

#### **Иные формы и методы**

Спортивные соревнования «День здоровья», «Малые Олимпийские игры», спортландии, водные спортландии, Город Рекордов, турниры по подвижным играм, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу и др.

Пропаганда идей здоровьесбережения среди сверстников по принципу «равный обучает равного».

Походы (пешие, на велосипедах, на лодках и др.), спортивные кружки и секции.

Встречи со специалистами органов здравоохранения, спортсменами, врачами, журналистами и др.

#### **Профилактика и обучения навыкам здорового образа жизни.**

##### **Формы и методы работы**

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требований охраны труда, профилактика несчастных случаев;
Профилактика заболеваний, оздоровление обучающихся, занятие физической культурой и спортом;
Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков слабоалкогольных напитков и пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров, и аналогов и других одурманивающих веществ;
Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья.
Семинар по формированию негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и ведению здорового образа жизни.
Профилактическая беседа в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании
Конкурс творческих работ, направленный на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и ведению здорового образа жизни.
Формированию негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и ведению здорового образа жизни.
Соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности. профилактика травматизма

Он-лайн лекция по мерам профилактики COVID-19, признакам COVID-19, соблюдению правил личной гигиены с использованием материалов с сайта Роспотребнадзора (он-лайн)
--

Конкурс на лучшую творческую работу, направленную на профилактику COVID-19 и соблюдению правил личной гигиены
Изготовление средств наглядной агитации, направленных на профилактику COVID-19 и соблюдению правил личной гигиены
Вебинар «Противодействие распространению COVID-19», направленный на формирование осознанного понимания необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при появлении первых признаков инфекционных заболеваний (он-лайн)
Вебинар «Противодействие распространению COVID-19», направленный на формирование осознанного понимания необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при появлении первых признаков инфекционных заболеваний (он-лайн)
Вебинар «Противодействие распространению COVID-19», направленный на формирование осознанного понимания необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при появлении первых признаков инфекционных заболеваний (он-лайн)

Упражнения «Я думал, а оказалось...», «Со здоровьем я дружу», «Эхо-здоровье», «Календарь здоровья» и др.

Творческие задания «Обращение к курящему другу», «О жизни и здоровье в славянском фольклоре», «Чтобы быть здоровым, я...», «Письмо своему здоровью», «Мода на здоровье», «Портрет моих ресурсов», «Копилка вопросов», «Марафон ладошек», «Победи своего дракона» и др.

Методы индивидуального роста «Витамины здоровья», «Лестница «Шаги к здоровью», «Мишень здоровья».

Проекты «Санбюллетень на каждый день», «Календарь здоровья», «Отражение».

Ролевые игры «Оборона Крепости Здоровья», «Планета Здоровья».

Интеллектуальные игры «Арифметика здоровья», «Лестница ценностей» и др.

Здоровьесберегающие акции «Здоровый я – здоровая страна», «Стоп табак», «Кликни ЗОЖ портал».

Социально значимые проекты, презентации, выставки, рекламные ролики «Твое здоровье – твой выбор», «Моя здоровьесберегающая инициатива», «Школа будущего – школа здоровья», «Навигатор здоровья», «Здоровая цивилизация».

Художественные конкурсы рисунков и плакатов «Рулит здоровый образ жизни», «Человек и его здоровье» и др.

Конкурсные программы «Черлидинг» (групп поддержки), «Витаминный коктейль» (театральных проектов), «Здоровье дороже золота» (санбюллетеней), «Здоровая цивилизация» (проектов по формированию культуры здорового образа жизни), «Самый здоровый отряд», «Марафон здоровья» (на лучший сценарий и организацию занятий по принципу «равный обучает равного»).

Олимпиады «Каждый хочет быть здоровым», «Мой выбор - здоровье».

Дискуссии «Жить здорово – это здорово?», «Я, здоровье и моя привычка».

Спортивные соревнования «День здоровья», «Малые Олимпийские игры», спортландии, водные спортландии, Город Рекордов, турниры по подвижным играм, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу и др.

Пропаганда идей здоровьесбережения среди сверстников по принципу «равный обучает равного».

Походы (пешие, на велосипедах, на лодках и др.), спортивные кружки и секции.

Встречи со специалистами органов здравоохранения, спортсменами, врачами, журналистами и др.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

#### **Формы и методы работы**

Проведение диагностических исследований по выявлению уровня профессиональной мотивации, социологических опросов по профориентации среди студентов (тестирование, анкетирование)
Работа по формированию банка данных соискателей временной и постоянной занятости из числа студентов и выпускников ВУЗа
Профориентационная игра «Старт карьеры»
Профориентационное и психологическое сопровождение студентов института
Осуществление организационной и сопроводительной поддержки работы профориентационных полигонов юридического факультета: «Юридическая клиника»
Осуществление организационной и сопроводительной поддержки работы профориентационных полигонов для психологов: Мастер классы по консультированию
Осуществление организационной и сопроводительной поддержки работы профориентационных полигонов для дизайнеров: Творческие мастер-классы
Участие в организации рекламно-презентационной деятельности института (дни открытых дверей, ярмарки учебных и рабочих мест, фестивали и другое)
Проведение практических мероприятий по формированию у студентов профессионально значимых качеств личности с ориентацией на предстоящую профессию и учетом конкретных требований, предъявляемых к современному специалисту рынком труда (деловые игры, тренинги, семинары-тренинги, мастерские, мастер-классы, семинары-практикумы)
Организация выезда студентов к работодателям для проведения профориентационных работ (суды, нотариальная палата, адвокатская палаты, художественные мастерские и т.п.)
Организация студентами ВгГИ профориентационной работы для школьников
Анкетирование Направлено на выявление готовности к занятию будущей профессией и определение сферы наиболее пригодной для профессиональной деятельности
Вебинар по трудоустройству Выпускники ознакомлены с правилами подготовки резюме, обращения в ЦЗН, прохождения собеседования и проч

Трудовые акции «День Земли», «Чистоте и порядку - ДА!», «Снежный десант», «Мы рады весне», «Мой додыр», «Уют», «Чистота».

Праздники, тематические дни: «День Труда», «День Заботы», «День помощи» и др. Методы индивидуального роста «Пьедестал успеха», «Моя программа» и др.

Кружки по художественным ремеслам.

Деловые игры «Знать и уметь», «Команда», «Полный вперед!».

Беседы и встречи с представителями различных профессий.

Выставки работ кружковцев, фотовыставки по итогам проведенных праздников, акций, десантов и др.

Трудовые десанты, трудовые рейды, работа мастерских, город мастеров, умельцев, озеленение территории и др.

**Культурно-творческое воспитание и духовно-нравственное воспитание**

**Формы и методы работы**

Посещение музеев и выставок
Ночь в музее
Творческие встречи
Выставка творческих работ студентов
Вечера открытых дверей

Праздничный концерт, посвященный дню учителя для сотрудников и преподавателей
Участие в конкурсе «Мисс Студенчество»
Посещение театров г. Волгограда
Посещение выступлений художественных коллективов г. Волгограда
Подготовка творческих номеров на городские и вузовские мероприятия
Региональный конкурс «Ритмы города»
Региональный конкурс «Восьмая нота»
Дебют первокурсника

Фестивали искусств, тематические музыкальные программы «Красота спасет мир», «Прекрасное далеко», «Память сердца», «Земля пад белыми крылами», «Для милых дам!», «Честь Отчизны!», «Поехали!», «Ритмы радуги» и др.

Шоу-программы «Миг прекрасного...», «Браво!», «Арлекин-шоу», «Он и она», «Театральный променад», «Мельпомена в гостях у Терпсихоры», «Танцуем правильно, танцуем красиво», «Зажгите звезды!», «Танцевальный марафон», музыкальные игры и т.д.

Коллективно-творческие дела «Театральный фейерверк», «Нюанс», инсценировки патриотических песен, конкурс видеоклипов, «Сказки нашего детства», конкурс экранизаций и др.

Выставки декоративно-прикладного искусства, мастер-классы, мастер-шоу, выставки народных умельцев, фольклорные экспедиции и т.д.

Поэтические конкурсы «Литературная гостиная», «Лирика вдохновения», «Литературное граффити», «Минуты поэзии», «Природа в поэзии», конкурс гражданской лирики.

Дискуссии, ток-шоу «Что такое красота?», «Комическое и трагическое», «Прекрасное и безобразное» и др.

Беседы «Радость каждого дня», «Театр начинается с вешалки» и др.

Пленэры, конкурсы рисунков «Прекрасное рядом!», художественное краеведение, музейные формы работы, экскурсионные программы, клубы и кружки по художественным интересам, выставки и т.д.

Фото-, видеоконкурсы «Миг будущего», Краски детства». «Моя Россия – моя Родина»

Художественные конкурсы «Дизайн-проект», «Театральный бренд», «Творческое отрядное пространство» и т.д.

Просмотр и обсуждение кинофильмов.

**Студенческое самоуправление. Развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

**Формы и методы работы**

«Старт карьеры»
«Правовые дебаты».
Мастер-классы от ведущих специалистов по направлениям подготовки
Посещение ведущих организаций в соответствии с направлениями подготовки

В том числе, волонтерство

Помощь ветеранам ВОВ
Событийное волонтерство
Подготовка концерта ко Дню Победы в ВОВ



Участие в подготовке конференции «Правовое и патриотическое воспитание молодежи» в рамках XI Международной научно-практической конференции «Правовое и патриотическое воспитание и просвещение детей и молодежи»
Участие в заседании Ученого совета, согласовании локальных актов ВгГИ, затрагивающих права студентов
Участие в первомайской демонстрации
Вахта памяти
Бессмертный полк
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
Парад студентов
Посвящение в студенты
Подготовка и проведение Дня учителя
Участие в праздновании Дня юриста
Проведение экскурсий
Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий
Праздничные мероприятия к новому году
Международный день борьбы со СПИДом
Подготовка и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, привития занятий физкультурой и спортом
Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков слабоалкогольных напитков и пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров, и аналогов и других одурманивающих веществ
Профилактика возникновению межнациональных конфликтов, экстремизма противодействие терроризму

Беседы «Ты лидер?», «Твой стиль общения», «Инициатор. Исполнитель. Организатор.», «Что такое организаторские способности?», «Что ты знаешь о лидере?» и т.д.

Клубы «Лидер», «Инициатива», «Совет добрых дел!», «Творим вместе» и т.д.

Методы индивидуального роста «Моя коллекция», «Мой идеал», «Фотоальбом», «Современная организация», «Салют», «Искры моего костра», «Социальная сеть» и т.д.

Конкурсы, турниры, соревнования «Лидер-Старт», «Вместе!», «Экспресс-лидер», «Социальные проекты», «Виктория», «Остров успеха», «Командный забег», «Охота на победу», «Кубок Успеха», «Звезда лидера», «Пьедестал лидеров», «Лестница успеха», «Моя организация» и т.д.

День народного единства, день толерантности

Профильные объединения «Десант успеха», «Волонтеры», «Лидер»,

Форум-театры «Социальный вопрос», «Пиар-акция», «Нормы, правила, запреты», «Решение», «Торжество справедливости» и т.д.

Огоньки «Здравствуй, друг», «Пять секретов успеха», «Поделись радостью», «Свеча памяти», «Песня льется», «Путеводный фонарь» и т.д.

Костры «Дружбы», «Замыкая круг»

Круглые столы «Содружество независимых государств: прошлое, настоящее, будущее!», «Содружество для молодежи – молодежь для содружества!», «Лидеры будущего» и др.

Мастер-классы «Педагогические технологии работы с инициативной молодежью», «Организация актива», «Организация коллективно-творческой деятельности», «Анализ и рефлексия – путь к успеху» и т.д.

Ток-шоу «Крылья победы», «Курс на успех», «Молодежное движение на современном этапе», Преемственность и инновации» и т.д.

Конкурсные программы «Встреча поколений», «Я лидер!», «Успешный опыт», «Делай как мы!», «Молодым везде дорога!»,

Фестивали «Лидерских инициатив», «Социальных проектов», «Вернисаж идей», «Выставка достижений», «Акцент на лидерстве» и т.д.

Проекты «Турнир лидеров», «Территория успеха», «Великолепная пятерка», «Росток успеха», «Лидерское ралли», «Хочешь быть лидером? Будь им!», «Наше будущее», «Проект-салют», «Молодежная политика страны» и т.д.

Игровые программы «Компания инициативных», «Сильное звено», «Командный дух, «Инициативное поколение!», «Инициативная молодежь», «Лидер дня!», «Формула лидерства», «Инициативная регата», «Главный вопрос!», «Территория лидеров» и т.д.

Деловые игры «Перспектива», «Выборы», «Дом самоуправления», «Точки соприкосновения», «Экспрессом к цели», «100 вопросов активу», «Рабочий круг», «Сектор актива», и т.д.

Смотры-конкурсы волонтерских и поисковых отрядов, занимающиеся организацией акций заботы и поддержки ветеранов, ремонтом и благоустройством мемориальных комплексов, памятников, обелисков, братских могил, памятных знаков, отдельных захоронений воинов, партизан, подпольщиков, погибших в боях за освобождение Родины, изучением истории боевых действий на территории Беларуси, сбором информации для музеев и уголков славы и проведением других мероприятий гражданско-патриотической тематики.

Профильные отряды «Зеленый патруль», «Социальный патронаж», «Патруль бережливости».

Социально значимые акции «Твори добро», «Забота и помощь», «Любить, понимать, помогать», «Реализуй себя».

#### **Методики работы с коллективом обучающихся:**

инициирование и поддержка участия группы в общеинститутских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися.

проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции обучающегося в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами; празднования дней рождения, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

*Методики индивидуальной работы с обучающимися:*

изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам.

поддержка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений, успеваемость и т.п.)

индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

коррекция поведения через частные беседы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

#### **Методики работы с ППС:**

регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем и интеграцию воспитательных влияний;

привлечение ППС к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

**Методики работы с родителями обучающихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей и обучающихся об успехах обучающихся; помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и ППС;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;

#### **Методы воспитания.**

##### **На уровне студенческих групп:**

- выбор и делегирование представителей в общеинститутские советы, ответственных за подготовку ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне ВгГИ

- подготовка мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы

##### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела;

- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- при необходимости коррекция поведения через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ВгГИ**

### **Нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса**

Правовую основу воспитательного процесса составляют: Конституция РФ, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", иные Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты Министерства науки и

образования Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией, Уставом Института, Рабочей программой воспитания в ВгГИ, рабочими программами воспитания по направлениям подготовки, календарными планами воспитательной работы по направлениям подготовки, Кодекс этики преподавателя Волгоградского гуманитарного института, Кодекс поведения студента Волгоградского гуманитарного института и другими локальными актами Института.

#### **Кадровое обеспечение.**

Успешность реализации рабочей программы определяется, прежде всего, профессионализмом педагогических кадров. От того, насколько они компетентны, в какой степени владеют научными подходами, методическими основами воспитания, умеют найти индивидуальный подход к обучающимся, во многом определяется продуктивность включения их в воспитательный процесс.

Организация воспитательного процесса требует привлечения высококвалифицированных специалистов.

В рамках комплексного подхода подготовка ППС и работа по поддержке их профессионального уровня включает в себя следующие этапы:

подготовка в системе высшего образования;

профессиональная переподготовка по программам дополнительного педагогического образования;

повышение квалификации по программам осуществления воспитательной работы в организациях высшего образования;

повышение квалификации по программам, включающим отечественную специфику воспитательной работы (противодействие экстремизму, антикоррупции и проч.);

систематическое выявление, изучение и распространение передового опыта;

оказание поддержки творческим инициативам и новаторским начинаниям;

формирование научно обоснованного подхода к подбору и образованию ППС

Таблица кадрового обеспечения воспитательной работы направления подготовки содержится в ОПОП

#### **Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется за счет собственных средств ВгГИ, средств юридических лиц в форме грантовой поддержки и других формах.

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности ВгГИ на год.

#### **Информационное обеспечение.**

Информация о мероприятиях размещается в сети Интернет на официальном сайте ВгГИ, в социальных группах «В Контакте», Телеграмканале, во внутренней сети ВгГИ, а также на стендах, баннерах и иных подобных конструкциях.

#### **Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Современная деятельность в воспитании осуществляется в соответствии с ценностями личностно-ориентированной педагогики.

Развитие системы воспитательных процессов требует инновационных подходов к разработке модели системы воспитания. Немаловажным в процессе нововведений является создание экспериментальных площадок, проведение научно-практических конференций, организация информационно-методической работы (семинары, тренинги, круглые столы) с педагогическими работниками по основным направлениям профессиональной деятельности.

Воспитательная работа в ВгГИ осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания в ВгГИ, рабочими программами воспитания по направлениям подготовки, календарными планами воспитательной работы по направлениям подготовки

### **Материально-техническое обеспечение.**

- материальные средства (приборы, компьютеры, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), другое техническое и материальное оснащение Института);
- коммуникативные средства (информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, официальный сайт ВгГИ, социальные сети, дискуссионные клубы, психологические тренинги, обучающие семинары и т.д.);
- социокультурная среда вуза, обеспечивающая организацию воспитательного процесса и развитие общекультурных и социально – личностных компетенций выпускников;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания (учебная группа, научные студенческие общества, различные формы студенческого самоуправления, спортивные и творческие клубы и коллективы, объединения по интересам, волонтерские сообщества и др.);
- технические средства (лабораторные комплексы, научно-исследовательские лаборатории и центры, выставки и т.д.)
- кабинеты, оборудованные необходимой техникой;
- актовый зал;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы и реквизит творческой деятельности;
- воспитательная и педагогическая поддержка обучающихся сотрудниками и научно-педагогическими работниками института.
- стадион

### **2.6. Инфраструктура ВгГИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

<b>№</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Адрес объекта</b>	<b>Назначение объекта</b>	<b>Площадь в кв.м</b>	<b>Наличие безбарьерного доступа для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>
1	Административное здание	400119, Волгоградская область, город Волгоград, улица 25-летия Октября, дом 1, стр. 2	Для осуществления образовательной деятельности	1834,5 кв. м.	Пандусы, направляющие дорожки, навигационная поддержка, цветковые обозначения, тактильная информация шрифтом Брайля, звукоусиливающая аппаратура для оповещения

					об опасности и др. событиях, Выделены места для стоянки автомобилей, расширенные проходы, поручни
2	Нежилое помещение	40001 1, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001	Для осуществления образовательной деятельности	1013, 3 кв.м	Пандусы, направляющие дорожки, навигационная поддержка, цветковые обозначения, тактильная информация шрифтом Брайля, звукоусиливающая аппаратура для оповещения об опасности и др. событиях, Выделены места для стоянки автомобилей, расширенные проходы, наличие подъемного устройства, поручни, сан.узел
3	Спортивный зал Дома физической культуры, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы	40013 1, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Новороссийская, 2	Для осуществления образовательной деятельности	1200 2 кв.м	Пандусы, направляющие дорожки, навигационная поддержка, цветковые обозначения, тактильная

	препятствий, стрелковый тир				информация шрифтом Брайля, звукоусилива ющая аппаратура для оповещения об опасности и др. событиях, Выделены места для стоянки автомобилей, расширенные проходы, поручни, сан.узел
--	--------------------------------	--	--	--	--

**Помещения, предназначенные для воспитательной работы, в том числе, приспособленные для инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Наименование объекта</b>	<b>Адрес</b>	<b>Количество</b>	<b>Приспособления для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>
Аудитории, оснащенные интерактивными средствами ведения занятий	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001 400119, Волгоградская область, город Волгоград, улица 25-летия Октября, дом 1, стр. 2	6	Аудиотехника, колонки, телевизоры, мультимедийные доски, проекторы, увеличена площадь рабочего места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарат, наушники, диктофоны
Аудитории, оснащенные аудиовизуальными средствами ведения занятий	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001 400119, Волгоградская область, город Волгоград, улица 25-летия	7	Аудиотехника, колонки, телевизоры, мультимедийные доски, проекторы, компьютеры с электронной лупой, увеличена площадь рабочего места для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарат, наушники, диктофоны

	Октября, дом 1, стр. 2		
Аудитории	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001 400119, Волгоградская область, город Волгоград, улица 25-летия Октября, дом 1, стр. 2	2	Компьютеры с электронной лупой. Клавиатура со шрифтом Брайля Колонки, увеличена площадь рабочего места для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарат, наушники
Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001 400119, Волгоградская область, город Волгоград, улица 25-летия Октября, дом 1, стр. 2	2	Колонки, аудиотехника увеличена площадь рабочего места для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарат
Компьютерный класс Специализированный компьютерный класс	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001	2	Компьютеры с электронной лупой. Клавиатура со шрифтом Брайля Колонки, увеличена площадь рабочего места для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарат
Лингафонный кабинет	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001	1	Компьютеры с электронной лупой. Клавиатура со шрифтом Брайля Колонки, увеличена площадь рабочего места для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарат



Учебный зал судебных заседаний	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001	1	Мультимедийная доска, проектор, увеличена площадь рабочего места для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарат
Кабинет криминалистики	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001	1	Компьютер с электронной лупой. Колонки, увеличена площадь рабочего места для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарат. Микроскоп, лупы
Кабинет юридической клиники	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001	1	Компьютер с электронной лупой. Колонки, увеличена площадь рабочего места для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарат.
Лаборатории	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001 400119, Волгоградская область, город Волгоград, улица 25-летия Октября, дом 1, стр. 2	4	Компьютер с электронной лупой. Колонки, увеличена площадь рабочего места для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарат. Микроскоп, лупы, наушники
Мастерские	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001 400119, Волгоградская область, город Волгоград, улица 25-летия	2	Ноутбуки с электронной лупой, колонки. Лупа

	Октября, дом 1, стр. 2		
Студия	400119, Волгоградская область, город Волгоград, улица 25-летия Октября, дом 1, стр. 2	1	Ноутбуки с электронной лупой, колонки. Лупа
Конференц-зал	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001	1	Телевизор, мультимедийная доска, колонки, микрофон

**Объекты спорта, в том числе, приспособленные для инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Вид объекта спорта (спортивное сооружение)</b>	<b>Адрес местонахождения объекта</b>	<b>Площадь в кв.м</b>	<b>Приспособления для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>
Спортивный зал Дома физической культуры	400131, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Новороссийская, 2	633 кв. м.	Пандусы, цветовые обозначения, тактильная информация шрифтом Брайля, Выделены места для стоянки автомобилей, расширенные проходы, поручни, сан.узел
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	400131, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Новороссийская, 2	10854 кв.м	Пандусы, цветовые обозначения, тактильная информация шрифтом Брайля, Выделены места для стоянки автомобилей, расширенные проходы, поручни, сан.узел
Стрелковый тир	400131, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Новороссийская, 2	515 кв.м	Пандусы, цветовые обозначения, тактильная информация шрифтом Брайля, Выделены места для стоянки автомобилей, расширенные проходы, поручни, сан.узел

**Библиотека, в том числе, для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Количество	Приспособления для инвалидов и лиц с ОВЗ
Библиотека	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001	1	Лупа, диктофон
Читальный зал, оборудованный электронными средствами доступа к образовательным ресурсам	400011, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 12, пом. 1001	1	Компьютеры с электронной лупой. Колонки, увеличена площадь рабочего места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, наушники

Воспитательная работы обеспечивается профессорско-преподавательским составом, в том числе деканами факультетов и заведующими кафедрами, кураторами групп. Результаты воспитательной работы обсуждаются на учебно-методическом и Ученом совете ВгГИ. Отдельным структурными подразделением является научно-исследовательская лаборатория «Проблемы развития и общества». Отдельные направления воспитания реализуют психологи.

### **2.7. Социокультурное пространство.**

Воспитательный процесс ВгГИ интегрирован в систему воспитательного процесс Волгоградской области. ВгГИ осуществляет постоянное взаимодействие с органами государственной и муниципальной власти в данной сфере, другими образовательными организациями, как высшего, так и среднего профессионального и среднего образования.

Для реализации направлении воспитания в ВгГИ приглашаются ведущие представители профессионального сообщества, ученые, спортсмены, представители творческих профессии и др. с

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **3.1. Общие требования к проведению воспитательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание и условия организации воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для воспитательной работы

Под специальными условиями воспитания и развития таких обучающихся понимаются условия, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

При проведении воспитательной работы Институт может привлекать педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации.

### **3.2. Особенности воспитательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении воспитательной работы для лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВГГИ обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

ВГГИ обеспечивает беспрепятственный доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, конференц-зал, актовый зал, спортивные сооружения и проч., туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, аудитории располагаются на первом этаже здания).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о мероприятиях воспитательного процесса.

При проведении воспитательного процесса обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Информация, при необходимости, оформляется рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

информация подается на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Условия, указанные выше, предоставляются обучающимся на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий, если такой документ отсутствует в личном деле обучающегося

## **4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВГГИ**

### **4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ВГГИ**

**Планирование** воспитательной работы осуществляется на уровне кафедр и факультетов, который формируют календарные планы воспитательной работы на учебный год по каждому направлению подготовки. Обсуждение и утверждение календарных планов проходит на заседаниях Ученого совета ВГГИ

**Регулирование** воспитательного процесса осуществляется ректором и проректором на основании Конституция РФ, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", иные Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты Министерства науки и образования Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией, Уставом Института, Рабочей программой воспитания в ВГГИ, рабочими программами воспитания по направлениям подготовки, календарными планами воспитательной работы по направлениям подготовки, Кодекс этики преподавателя Волгоградского гуманитарного института, Кодекс поведения студента Волгоградского гуманитарного института и другими локальными актами Института.

**Организация** воспитательной работы осуществляется на уровне кафедр и факультетов, который формируют календарные планы воспитательной работы на учебный год по каждому направлению подготовки.

**Контроль** за воспитательной работой осуществляет ректор и проректор, деканы факультетов, заведующие кафедрами.

**Анализ** воспитательной работы и ее результатов осуществляется: деканами факультетов и заведующими кафедрами, кураторами групп. Результаты воспитательной работы обсуждаются на учебно-методическом и Ученом совете ВГГИ. Отдельным структурными подразделением является научно-исследовательская лаборатория «Проблемы развития и общества». Отдельные направления воспитания анализируют психологи.

#### 4.2. Студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ООВО принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в ООВО:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ООВО, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ООВО и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации

#### **Формы воспитательной работы.**

Студенческий Совет АНО ВО «ВГГИ» принимает активное участие в проводимых Институтом мероприятиях. Председатель Студенческого совета принимает участие в заседаниях Ученого совета Волгоградского гуманитарного института.

Подготовка концерта ко Дню Победы в ВОВ
Великая Отечественная Война: без срока давности
Участие в подготовке конференции «Правовое воспитание и гражданская ответственность молодежи. Молодежные сообщества в противодействии идеологии терроризма и экстремизма» в рамках Международной научно-практической конференции «Правовое и патриотическое воспитание и просвещение детей и молодежи»
Участие в заседании Ученого совета, согласовании локальных актов ВГГИ, затрагивающих права студентов
Участие в первомайской демонстрации
Бессмертный полк
Вахта памяти
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
Посвящение в студенты
Подготовка и проведение Дня учителя
Участие в праздновании Дня юриста
Проведение экскурсий
Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий
Праздничные мероприятия к новому году
Квест-игра. для студентов колледжей и школьников
Подготовка и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, привития занятий физкультурой и спортом
Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков слабоалкогольных напитков и пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров, и аналогов и других одурманивающих веществ

Профилактика возникновения межнациональных конфликтов, экстремизма противодействие терроризму
--

#### **4.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг осуществляется ежегодно силами ВгГИ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется мониторинг воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности

Результаты мониторинга отражаются в отчете воспитательной работы

##### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

##### **Состояние организуемой воспитательной работы**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Способами получения информации могут быть беседы, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала;
- качеством существующего самоуправления;
- качеством функционирующих общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профорientационной работы*;
- качеством *работы медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды;

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

**Эффективность воспитательного процесса** определяется мерой отношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Методики изучения эффективности воспитательного процесса позволяют установить взаимосвязь между вышеуказанными компонентами.

Наиболее **эффективными формами исследования** являются:

формализованные методики (с четкой регламентацией, с точным соблюдением инструкций, в краткие сроки): тестовые методики и опросники; малоформализованные методики: наблюдение, интервью, беседа и анализ продуктов деятельности.

**Итогом мониторингового исследования воспитательного процесса** является:

выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;

анализ изменения, произошедшего в воспитательном процессе (изучение влияния разных условий и средств на результаты работы);

выявление возможностей развития воспитательного процесса, поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса.

**Эффективность результатов деятельности** определяется по следующим признакам:

степень удовлетворенности и благополучия от пребывания в Институте;

степень включенности в подготовку и участие в предлагаемых видах деятельности;

изменение мотивации деятельности в сторону позитивного социального опыта;

степень овладения способами организации собственной деятельности и деятельности своих сверстников;

развитие лидерских и гуманитарных способностей воспитанников;

степень удовлетворенности потребности обучающегося в саморазвитии (познавательная, творческая, коммуникативная).

**Эффективность реализации** оценивается не только по показателям личностного развития ее участников, но и по тому социальному эффекту, которого добились участники программы в результате своей деятельности.