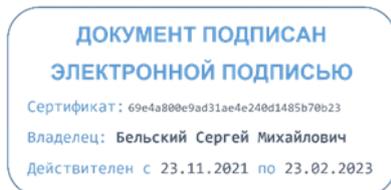


**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Факультет психологии, журналистики и дизайна**

**Кафедра журналистики**



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВГИ»  
С.М. Бельский  
«19» мая 2022 г.



**Учебно-методический комплекс по дисциплине  
«ЭКОНОМИКА»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	8 июня 2017 г. N 524
Направление (шифр и название)	42.03.02 «Журналистика»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Индекс дисциплины по учебному плану ОПОП	Б1.Б.11
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2022 г. Протокол №11

Волгоград 2022 г.

**Рассмотрено и утверждено** на заседании кафедры журналистики

Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

**Одобрено на заседании учебно-методического совета института**

Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра журналистики

Рассмотрено и утверждено  
На заседании кафедры

Пр.№9 от «19» мая 2022г.

Зав. кафедрой



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 И.А. Захарова

«19» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки  
**42.03.02 «Журналистика»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Волгоград 2022 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является приобретение студентом базовых знаний о законах функционирования современной рыночной экономики в целом; выработка умения понимать сущность реальных экономических процессов и явлений; формирование рационального экономического поведения в профессиональной и повседневной деятельности.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач: адекватное отражению в СМИ актуальных экономических проблем;

действенное участие в их решении; совершенствовать формы продвижения средств массовой информации на медиарынке; определять экономическое значение деятельности редакционного коллектива и процесса выпуска периодического издания, быть способным к решению простейших задач, связанных с укреплением экономической базы своего периодического издания; помогать в достижении успеха ее деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1. В.ОД.4). Дисциплина «Экономика» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Политология», «Социология», «История».

Дисциплина «Экономика» является общим теоретическим и методологическим основанием для следующих дисциплин: «Экономика и менеджмент в СМИ», «Корпоративный менеджмент».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общекультурных компетенций.

**Общекультурные компетенции:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	Знать: основы экономических знаний и понятий, этапы развития экономической мысли.
	Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в области экономики в процессе изучения профессиональных дисциплин, анализом основных этапов и закономерностей развития общества

## 4. Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекции -34 ч., семинарские занятия – 16 часов, форма контроля – экзамен, трудоемкость экзамена 36 часов.

## 5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

## 5.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа			
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Введение в экономику	2	1	4	7
2.	Рыночная экономика	6	2	4	12
3.	Основы теории потребительского поведения	2	1	4	7
4.	Конкуренция	2	1	4	7
5.	Рынок факторов производства	2	1	4	7
6.	Макроэкономическое равновесие	2	1	4	7
7.	Экономические циклы	2	1	4	7
8.	Инфляция	2	2	4	8
9.	Безработица и занятость	2	1	4	7
10.	Бюджетно-налоговая система	2	1	4	7
11.	Банковская система	2	1	4	7
12.	Экономический рост	2	1	4	7
13.	Социальная политика государства	2	1	4	7
14.	Мировая валютная система. Международная торговля	4	1	6	11
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен - 36			
	Всего часов:	34	16	58	144

## 5.2. Содержание лекционных занятий.

### Тема 1. Введение в экономику.

Становление экономической науки и основные этапы ее развития. Предмет экономической теории (политэкономии), структура экономической теории, экономические школы. Современное определение предмета экономики.

Экономические категории. Позитивная и нормативная экономика. Методы экономического исследования: абстрагирование, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, экономическое моделирование. Диалектический метод исследования.

Проблема выбора в экономике. Фундаментальные вопросы экономического развития общества: что, как и для кого производить? Производственные возможности общества и их границы. Модель КПП.

Ресурсы (факторы) производства. Классификация и характеристики ресурсов. Труд. Земля и невозобновляемые природные ресурсы. Капитал. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов.

Потребности как предпосылка производства. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.

Экономические блага: классификация, основные характеристики. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. Редкость экономических благ.

## **Тема 2. Рыночная экономика**

Понятие, элементы и уровни экономической системы. Малые и большие экономические системы. Экономическая система общества. Способы координации хозяйственной жизни: традиции, рынок, команда. Натуральное хозяйство: исторические границы, особенности, современные проявления. Рыночное (товарное) хозяйство: условия развития, виды, особенности.

Критерии выделения экономических систем: формы собственности, способы координации хозяйственной жизни, преобладающая отрасль (сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг), уровни технологического развития. Типология современных экономических систем. Традиционная экономика. Классический капитализм. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.

Собственность: понятие, эволюция. Типы собственности по субъектам: государственная, частная, смешанная, иностранная. Акционерная собственность в современной экономике. Типы собственности по объектам.

Спрос как экономическая категория. Спрос и величина спроса.

Закон спроса. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения от изменения цены товара. Факторы спроса. Замещающие и дополняющие товары. Эластичность спроса, ее виды (ценовая, перекрестная, по доходу) и показатели. Нормальные товары и товары с понижающимся спросом. Парадокс Гиффена. Влияние эластичности спроса на выручку.

Предложение как экономическая категория. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы предложения.

Эластичность предложения по цене и расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Факторы эластичности предложения.

Рыночное равновесие: равновесный объем производства и равновесная цена. Модель паутины.

Влияние налогов на уровень цен. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом.

Классификация рынков. Рыночная инфраструктура. Кругооборот ресурсов, продуктов и денег в рыночной экономике.

## **Тема 3. Основы теории потребительского поведения.**

Полезность в экономической теории. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теории предельной полезности. Законы Госсена.

Кардинализм: предельная полезность благ и потребительское равновесие. Ординализм: категории потребительских предпочтений. Правило рационального потребительского поведения (максимизации общей полезности): кривая безразличия, бюджетная линия.

Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Эффект замещения и эффект дохода.

Условие максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

## **Тема 4. Конкуренция.**

Понятие конкуренции. Виды конкуренции (внутриотраслевая, ценовая, неценовая, добросовестная, недобросовестная). Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

Определение степени монополизации рынка. Антимонопольная политика: сущность, цели, направления.

Функции государства в современной рыночной экономике и методы ее регулирования. Модели рыночной экономики. Либеральная модель рынка. Социально ориентированная модель. Национальные модели рыночных систем.

Роль фирмы в экономике. Виды деятельности фирмы. Организационно-правовые формы фирм.

Сущность издержек производства. Явные и неявные, экономические и бухгалтерские издержки. Альтернативность издержек. Краткосрочный и долгосрочные периоды работы предприятия.

Структура издержек производства в краткосрочном периоде: постоянные переменные, валовые, средние, предельные. Закон убывающей предельной отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

Доход и прибыль. Валовой доход. Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная.

### **Тема 5. Рынок факторов производства.**

Рынок труда. Спрос и предложение труда. Фактор «труд» и его цена. Заработная плата как цена фактора «труд». Номинальная и реальная заработная плата. Повременная и сдельная заработная плата, их сравнительные достоинства и недостатки. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Монополия. Профсоюзное движение и государственное регулирование рынка труда.

Рынок капитала. «Капитал» как фактор производства. Определение капитала. Цена капитала. Рынки капитала. Основной и оборотный капитал. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии.

Номинальная и реальная ставка. Роль процентной ставки в экономическом поведении фирмы. Влияние денежной политики государства на установление процентных ставок.

Рынок земли. Рынок природных ресурсов. Фактор земля в широком и узком понимании. Особенности предложения земли. Спрос на землю. Цена на природные ресурсы. Рента. Рентные отношения. Актуальные проблемы российского рынка земли. Роль государства в эффективном использовании природных ресурсов.

Предпринимательство.

### **Тема 6. Макроэкономическое равновесие.**

Макроэкономика как наука, национальная экономика. Кругооборот доходов и продуктов(расходов). ВВП и способы его измерения. Реальный, номинальный и потенциальный ВВП. Система национальных счетов.

Индексы цен. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен. Индекс цен производителя.

Национальное богатство, его состав и структура. Проблема оценки национального богатства.

Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Макроэкономическое равновесие и его изменение. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD–AS. Эффект храповика.

Компоненты совокупного спроса: потребление, сбережения, инвестиции. Шоки спроса и предложения.

Стабилизационная политика.

### **Тема 7. Экономические циклы.**

Цикличность экономического развития. Причины и факторы циклического развития экономики. Экономический цикл. Теории экономического цикла: внешние, «внутренние», денежные, политические, равновесные, реального делового цикла. Фазы цикла: депрессия, спад, оживление, подъем. Последствия циклических колебаний и координация экономической активности со стороны государства.

Промышленный цикл и его фазы. Классификация циклов. Малые и средние циклы, Длинные волны» Н.Д. Кондратьева

Эффект мультипликатора-акселератора. Особенности современного экономического цикла.

### **Тема 8. Инфляция.**

Инфляция: сущность. Причины инфляции. Виды инфляции. Эффект Танзи-Оливера. Адаптивные и рациональные ожидания. Экономические и социальные эффекты. Особенности инфляционных процессов в России и странах Запада.

Антиинфляционная политика.

### **Тема 9. Безработица и занятость.**

Безработица. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Понятие полной занятости. Экономические издержки безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Полная занятость. Социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика занятости населения.

### **Тема 10. Бюджетно-налоговая система**

Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Причины дефицита и его погашение. Методы балансирования бюджета.

Налоги в рыночной экономике. Функции налогов. Принципы налогообложения.

Тяжесть налогового бремени. Кривая Лаффера. Особенности налогообложения в России.

Бюджетный дефицит и государственный долг. Виды долга: внутренний и внешний, государственный кредит и выпуск государственных ценных бумаг. Управление государственным долгом. Влияние государственного долга на развитие экономики России.

Фискальная политика государства и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов.

### **Тема 11. Банковская система.**

Банки в рыночной экономике. Двухуровневая банковская система: структура и функции в национальном хозяйстве. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Расширение денежного предложения и денежный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика Центрального банка: её цели, инструменты и механизм влияния на ВВП. Политика дорогих и дешевых денег и ее последствия.

Особенности применения этой политики в России.

Равновесная ставка процента и уровня национального дохода как результат сбалансированного товарного и денежного рынка. Модель IS - LM. Взаимодействие фискальной и кредитно-денежной политики. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики. Особенности использования регуляторов в стабилизационной программе переходной экономики.

Денежный рынок: спрос и предложение денег. Денежная масса. "железное" правило М.Фридмена. Формула Фишера. Количество денег, необходимое для обращения.

Классическая дихотомия. Покупательная способность денег и способы ее измерения.

Структура денежной массы. Бартер и денежные суррогаты в системе российского денежного обращения.

Соотношение спроса и предложения на денежном рынке, последствия неравновесия. Формирование уровня банковского процента.

## **Тема 12. Экономический рост.**

Сущность и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Новое качество экономического роста. Модели экономического роста (теория проклятия природных ресурсов). Теории экономического роста: модель Р. Солоу, «золотое правило накопления», модели роста Е. Домара и Р. Харрода. Государственное регулирование экономического роста. Проблемы экономического роста в России.

## **Тема 13. Социальная политика государства.**

Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Проблема неравенства: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.

## **Тема 14. Мировая валютная система. Международная торговля.**

История развития мировой валютной системы. Обменный курс: номинальный и реальный. Паритет покупательной способности. Система обменных курсов.

Национальная экономика и мировое хозяйство. Понятие мировой экономики.

Становление мировой экономики и этапы ее развития. Формы международных экономических отношений: международная торговля, международное движение капитала, международная миграция рабочей силы, международная торговля знаниями, международные валютные отношения.

Международное разделение труда как основа формирования и развития мирового хозяйства.

Международные организации в мировой экономике. Классификация международных экономических организаций и принципы их деятельности.

Международный валютный фонд (МВФ) и его функции.

Сущность и закономерности развития мирового хозяйства. Глобализация мировой экономики.

Теории международной торговли: Классическая теория абсолютных и относительных преимуществ. Современные теории международной торговли.

## **5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

### **Тема 1. Введение в экономику**

1. Предмет, функции, структура экономической теории.
2. Методы экономической теории. Экономические категории и законы.
3. Человек в мире экономики. Модели человека в экономической теории.
4. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей.
5. Издержки упущенных возможностей (альтернативная стоимость).
6. Экономические блага.
7. Ресурсы (факторы) производства.

### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. С какой целью сформированы модели человека в экономической теории?
2. Утром в автобусе скапливается большое количество пассажиров. Часть из них проходит вглубь салона, а часть стоит у двери. Кто определяет их место? Помогают ли призывы кондуктора, типа: «Не стойте в проходе, освободите место выходящим», определить каждому его место, меняют ли они что-либо в автобусе?

Практические задания:

1. Определите утверждения, относящиеся к микро- и макроэкономике:
  - а) правительство осуществляет политику либерализации цен;
  - б) отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых;
  - в) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране;

г) размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или от его личного дохода.

3. Предположим, что общество производит только два товара, и его кривая производственных возможностей следующая:

Таблица 1

Продовольствие, млн. т.	Тракторы, тыс. шт.
0	9
1	8
2	7
3	5
4	3
5	0

Достигнет ли общество экономического роста, если население останется неизменным и в 2007 г. производилось: 4000 тракторов и 3 млн. т. зерна.

3. Может ли быть один и тот же ресурс или товар быть редким в один период времени и/или в одном месте и неограниченным в другой период времени и/или в другом месте? Приведите несколько примеров, которые бы подтверждали ваши теоретические рассуждения.

4. Есть различные классификации потребностей. Рассмотрите классификацию А. Маслоу и для каждой его ступени подберите несколько конкретных потребностей.

5. Как заметил один французский философ, *«абстрагирование есть экономический образ использования нашего мозга, интеллектуальные способности которого ограничены»*. Какие методы и приемы познания использует формальная логика?

6. А. Смит утверждал, что *«Экономика должна быть эффективной, а не справедливой»*. Джон Невилл Кейнс (1852-1949), английский экономист, отец знаменитого Дж.М. Кейнса, *«и возможно, и желательно изучение экономических закономерностей независимо от экономических идеалов и без формулирования экономических предписаний (но не наоборот)»*. Какой подход к исследованию экономики эти ученые считают основным?

7. Определите, кто является создателем первой экономико-математической модели: а) Ф. Кенэ; б) А. Смит; в) К. Маркс; г) М. Фридмен; д) А. Маршалл.

8. Определите, какая из приведенных ниже формулировок прямо не связана ни с одним из главных вопросов экономики: а) какие товары и услуги должны быть произведены; б) какие ресурсы использовать при производстве; в) когда потреблять; г) для кого предназначено произведенное экономическое благо.

9. Проблема редкости может быть решена, если: а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества; б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии; в) все страны мира станут постиндустриальными обществами; г) все сказанное неверно.

10. Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики: а) физиократизм, марксизм, маржинализм; б) меркантилизм, марксизм, кейнсианство; в) марксизм, кейнсианство, монетаризм; д) меркантилизм, физиократизм, кейнсианство.

11. Микроэкономика, в отличие от макроэкономики, изучает: а) только поведение отдельного потребителя; б) экономику территориальной единицы; в) экономические явления в течение короткого промежутка времени; г) поведение отдельных экономических показателей; д) взаимодействие структурных единиц экономики.

12. Английский математик Я. Стюарт писал о графических моделях: *«Картинки несут гораздо больше информации, чем слова... Да, они не строгие, но они помогают думать, а такого рода помощью никогда не следует пренебрегать»*. Изобразите графически и объясните связи, которые могут возникнуть между: температурой воздуха и простудными

заболеваниями; простудными заболеваниями и спросом на аспирин; количеством осадков в месяц и числом проданных зонтов; размером оплаты за обучение и числом студентов в вузе; известностью и популярностью исполнителя и ценами на его выступление. *В каком из случаев наблюдается прямая, а в каком обратная зависимость между изучаемыми явлениями?*

13. В экономическом анализе часто используется предположение «при прочих равных условиях», однако, в нем заключается опасность. Объясните, какая. Исходя из здравого смысла и Вашего повседневного опыта, определите, какие функциональные связи существуют между: а) ценой товара и величиной спроса на него; б) Вашим денежным доходом и Вашими сбережениями; в) Вашим денежным доходом и расходами на текущее потребление; г) процентом за предоставление ссуд и спросом на кредит. *Какие из этих зависимостей прямо и какие обратно пропорциональны? Учитывался ли при Ваших ответах принцип «при прочих равных условиях»?*

14. Ответьте на вопрос: *зачем экономическая наука нужна обществу?* Объясните, почему недостаточно технических наук, которые дают ответы на конкретные вопросы, связанные с решением практических задач? Экономические эксперименты чрезвычайно дороги, длительны. Можно ли их заменить экономико-математическими моделями?

## **Тема 2. Рыночная экономика**

1. Классификация экономических систем. Рыночная система.
2. Экономическое содержание собственности.
3. Субъекты экономической системы и их экономические интересы.
4. Теория спроса и предложения. Равновесие рынка.
5. Показатели эластичности спроса и предложения.

### **Задания**

Вопросы для обсуждения

1. Каковы важнейшие условия и причины возникновения рыночной системы хозяйства? К какому времени исторически относится возникновение рынка?
2. Как менялись представления о категории «собственность»? В чём суть экономической теории «прав собственности» Р. Коуза и А. Алчиана?
3. Какие инструменты рыночного механизма ведут к установлению равновесия на рынке?
4. Почему общая полезность товара (блага) растет, а предельная падает?
5. Почему кривые безразличия никогда не пересекаются?

Практические задания

1. Как изменится спрос и что произойдет с кривой спроса на бензин, если (*ceteris paribus*):
  - а) вырастут цены на автомобили;
  - б) увеличится количество автолюбителей;
  - в) возрастут издержки транспортировки нефти;
  - г) движение в защиту окружающей среды приобретет много новых сторонников.
2. Экономической свободой люди обладают, по мнению экономистов- неоклассиков:
  - а) в любой экономической системе;
  - б) только в рыночной системе хозяйства;
  - в) только в доиндустриальных обществах;
  - г) только в постиндустриальных обществах.
3. Определите, какая из приведенных ниже формулировок не связана ни с одним из главных вопросов любой экономической системы:
  - а) какие блага должны быть произведены;
  - б) какие ресурсы использовать при производстве;
  - в) когда потреблять;
  - г) для кого предназначено экономическое благо.

4. С наибольшей достоверностью можно утверждать, что сегодня в российской экономике:
- правительство играет незначительную роль;
  - в большинстве случаев существует полная свобода конкуренции и предпринимательства;
  - преобладают черты традиционной и командной экономики;
  - имеются черты смешанной политики.

**Решите задачи:**

1. На рынке продаются три вида товара А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В – в 2 раза и С – в 1,5 раза. Определите эластичность каждого товара.

2. Цена на чай возросла с 10 до 20 руб. за кг. Спрос на сахар упал с 2 до 1 кг. Спрос на кофе возрос с 0,5 до 1,5 кг. Спрос на спички не изменился: 10 коробков.

Определите перекрестную эластичность и тип товаров по цене чая.

3. Предложение товара описывается уравнением  $Q_s = 0,4 P$ . Изменится ли эластичность предложения, если цена товара изменится с 50 до 100 тыс. руб.?

4. Предположим, что на рынке действует 500 покупателей и 500 продавцов. Их спрос и предложение приведены:

Таблица 2

Цена за 1 кг, долл.	Общее количество, на которое есть спрос, кг	Общее количество предложенного товара, кг
5	2500	15000
4	5000	12500
3	8500	8500
2	14000	5000
1	20000	1000

Найти равновесную цену.

5. На конкурентном рынке сигарет кривые спроса и предложения задаются следующими уравнениями:  $Q_d = 30 - 5P$ ;  $Q_s = 16 + 2P$ .

Что произойдет на рынке, если:

А) государство в рамках антиинфляционной политики установило максимально возможную цену – 1 у.е. за пачку;

Б) государство в рамках борьбы за здоровье нации установило минимальную цену – 3 долл. за пачку;

Что может предпринять государство, чтобы восстановить равновесие на рынке, не меняя своей ценовой политики? (Отдельно для случаев А) и Б)).

Изобразите ситуации графически, определите равновесную цену и объем продаж, размер дефицита и излишка.

6. Кривые спроса и предложения товара Х заданы следующими уравнениями:

$Q_d = 400 - P$ ;  $Q_s = 100 + 2P$ . Правительство вводит косвенный налог на товар Х в размере 15 у.е. на единицу продукции. Определите:

А) общую сумму налоговых выплат, которую получит государство;

Б) как распределится бремя налогов между производителями и потребителями.

**Тема 3. Основы теории потребительского поведения.**

**Деловая игра «Поведение потребителя»**

Имеются четыре вида продукта: гусь, утка, курица и кролик. Каждая из птиц изображена на картинке с указанием цены продукта.

Каждый студент добывает птиц для продажи одного вида и продает их на рынке. Каждый продавец выходит на рынок, располагая продуктами стоимостью

4 000 руб ( бюджет потребителя):

-у продавца гусей - 3 гуся и 100 руб;

-у продавца уток – 2утки и 100 руб;

- у продавца кур – 3 курицы и 100 руб;
- у продавца кроликов - 1 крол и 200 руб.

Студентам выдаются соответствующие наборы и деньги. Каждый продавец является в то же время и потребителем. Он получает свою таблицу Менгера. Используя и учитывая заданный бюджет, студент должен определить равновесный набор продуктов и максимальную полезность

Конечная цель продавца – получить равновесный набор в материальной форме ( карточка + деньги) и предъявить его преподавателю

#### **Тема 4. Конкуренция.**

##### **Деловая игра «Равновесие монополии»**

Несколько студентов выступают в роли монополии-перекупщика (у каждого продавца свой уникальный товар) Остальные студенты являются покупателями. При этом каждый студент может предъявить спрос только на один товар.

Фактически игра проходит между студентами-монополистами. Победит тот, который получит наибольшую прибыль. Задача монополиста заключается в выборе и рекламировании товара с целью формирования высокого рыночного спроса.

Студенты-покупатели участвуют в игре, поддерживая того или иного продавца (голосуя рублем). А каждый покупатель выбирает один товар и предъявляет на него спрос.

Процедуре заполнения индивидуального спроса предшествует дискуссия в аудитории о возможном диапазоне изменения цены каждого товара. Итогом дискуссии должен стать набор возможных значений цены каждого товара, в который, по мнению аудитории, входят максимально и минимально возможное значение цены.. В дискуссии не участвует продавец товара.

Преподаватель выполняет роль организатора и осуществляет необходимые расчеты на доске( хотя это может выполнять и один из студентов)

#### **Тема 5. Рынок факторов производства.**

1. Специфика труда как фактора производства.
2. Номинальная и реальная заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы.
3. Капитал как фактор производства.
4. Рынок капитала и процент. Номинальная и реальная ставки процента. Дисконтирование.
5. Особенности земли как фактора производства.
6. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Цена земли.

##### **Задания**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем состоит специфика рынка труда? Каково влияние государства и профсоюзов на рынок труда?
2. «Какой бы ни была величина налога на доходы землевладельцев, они «заставят» арендаторов уплатить его, повышая ставку ренты. Следовательно, благосостоянию землевладельцев ничто не угрожает». Как вы думаете, верно или неверно это утверждение? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Какие факторы способствуют повышению ставки процента, а какие - понижению?

##### **Практические задания**

1. Стоимость станка 2000 денежных единиц, нормативный срок службы - 10 лет. Рассчитайте величину амортизационных отчислений, которые накопятся через 3 года службы станка по прямолинейному методу начисления амортизации.

2. Разграничьте процессы, ускоряющие и замедляющие оборот капитала:

- а) рост производительности капитала;
- б) распространение новых технологий;

- в) рост масштабов безработицы;
- г) увеличение отдаленности рынков сбыта от мест производства товаров;
- д) повышение спроса населения.

3. Какой эффект преобладает на участке кривой индивидуального предложения труда с отрицательным наклоном:

- а) эффект выпуска;
- б) ценовой эффект;
- в) эффект дохода;
- г) эффект замещения.

Решите задачи

1. Рассчитайте средний и предельный объем физического продукта труда на основе данных табл. 5.

Таблица 5

Средний и предельный продукт труда

Количество рабочих	Продукт труда		
	общий	средний	предельный
0	0		
1	15		
2	22		
3	27		
4	30		
5	30		

2. Элемент основного капитала фирмы оценивается в 60 млн. руб. Срок его службы 6 лет. Через три года в результате технических нововведений цена аналогичного оборудования снизилась на 20%. Что произойдет с основным капиталом фирмы и каковы будут ее потери?

3. Определите реальный процент, если темп инфляции равен 15%, а ставка процента по банковским вкладам 17%.

4. Представлен инвестиционный проект, в соответствии с которым инвестиции осуществляются в течение 2-х лет: 2 млн. долл. в первый год и 800 тыс. долл. – во второй. Проект сулит ежегодные прибыли в размере 750 тыс. долл. в течение 4-х лет. Стоит ли осуществлять инвестиции, если ставка ссудного процента будет составлять 10% ежегодно.

5. Начинающему специалисту установили оклад 2 тыс. долл. в месяц. При этом есть вакансия, на которую он может претендовать при условии, что он окончит двухгодичные вечерние платные курсы. Стоимость обучения – 100 тыс. долл. в год. Учетная ставка процента составляет 20%. Имеет ли смысл пойти на курсы, если заработок после обучения может составить 5 тыс. долл.

6. Пять лет назад миссис Гоут подарили коллекцию драгоценностей. Известно, что ее сегодняшняя стоимость составляет 176234 долл. Зная, что ежегодно коллекция дорожала на 12%, определите в какую сумму денег обошелся подарок.

### Тема 6. Макроэкономическое равновесие.

1. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Понятие теневой экономики.
2. Кругооборот благ и доходов.
3. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор.
4. Макроэкономическое равновесие: базовые модели.
5. Совокупный спрос и совокупное предложение.
6. Модель равновесия AD-AS.

Задания.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите способы подсчета ВВП.

2. Каковы принципы сопоставления основных стоимостных макроэкономических показателей?
3. Чем отличаются государственные закупки товаров и услуг от трансфертов?
4. В каких случаях происходит инфлирование или дефлирование номинального ВВП?
5. Что такое совокупное предложение? Почему кривая AS состоит из трех отрезков?
6. Что такое совокупный спрос? Почему кривая AD имеет отрицательный наклон?

Практические задания

1. Отчисления на возмещение потребленного основного капитала – это:
  - а) амортизация;
  - б) чистые инвестиции;
  - в) средства, которые не могут быть использованы на потребление;
  - г) валовые частные инвестиции.
2. Национальный доход – это:
  - а)  $G + T + C$  – трансфертные платежи;
  - б) инвестиции минус сбережения;
  - в) личный доход плюс индивидуальные налоги минус частные субсидии государственным предприятиям;
  - г) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.
3. Дефлятор используется для того, чтобы:
  - а) оценить различия в структуре произведенного ВВП за ряд лет;
  - б) оценить разницу в темпах роста цен в текущем и базовом году;
  - в) рассчитать темп роста номинального ВВП;
  - г) пересчитать номинальный ВВП данного года в ценах базового года.
4. Если номинальный ВВП равен 1100 дол., а реальный ВВП - 1000 дол., дефлятор ВВП составит: а) 9,09; б) 90,91; в) 1,1; г) 110.

**Тема 7. Экономические циклы.**

1. Экономический цикл. Классификация циклов
2. Основные теории циклов.
3. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

Задания

Вопросы для обсуждения

  1. В чем состоят современные особенности циклического развития?
  2. Кто автор теории «строительных» циклов?

Практические задания

  1. Кому из российских экономистов принадлежит разработка теории экономических циклов («длинных волн»):
    - а) М. Туган-Барановскому;
    - б) Г. Сокольникову;
    - в) Н. Кондратьеву;
    - г) А. Чаянову.
  2. Перечислите основные методы государственной антициклической политики.
  3. Экономический цикл характеризуется:
    - а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
    - б) периодичностью повторения подъема и спада экономической активности;
    - в) периодическими колебаниями уровней производства, занятости, инфляции.
    - г) все ответы верны.

Информационное обеспечение

1. <http://www.libertarium.ru/library>

2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://www.worldneweconomy.ru>
4. <http://www.vopreco.ru>
5. <http://www.rej.guu.ru>

### **Тема 8. Инфляция.**

1. Инфляция: определение, формы, виды.
2. Инфляция спроса и издержек. Инфляционная спираль.
3. Роль государства в регулировании инфляции: стабилизационная политика.
4. Инфляционные ожидания.
5. Стагфляция.
6. Кривая Филлипса,

#### **Задания**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Что такое инфляция? Прокомментируйте утверждение, согласно которому инфляция носит многофакторный характер?

2. Что такое «импортируемая» инфляция? Каковы, на ваш взгляд, внешние причины инфляционного роста цен?

#### **Практические задания**

1. Стагфляция – это:

- а) сочетание инфляции со спадом производства;
- б) сочетание инфляции с ростом безработицы;
- в) инфляция спроса;
- г) очень сильная инфляция.

2. Инфляция - это:

- а) процесс обесценивания денег;
- б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов;
- в) нарушение баланса между товарной и денежной массой;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

3. Открытая инфляция проявляется в повышении цен в результате:

- а) реального роста издержек производства и обращения;
- б) повышения технических параметров продукции;
- в) улучшения качественных характеристик продукции;
- г) превышения денежной массы над товарной в условиях свободного ценообразования.

4. Разграничьте внутренние и внешние причины инфляции:

- а) дефицит гос. бюджета, связанный с ростом правительственных расходов и покрываемый за счет денежной эмиссии;
- б) высокие непроизводительные расходы государства в ВПК, создающие дополнительный платежеспособный спрос со стороны занятых в нем;
- в) несовершенство конкуренции и монополизация рынка, создающая возможность сокращать предложение и повышать цены;
- г) инфляционные ожидания (ажиотажный спрос);
- д) диспропорции на микро- и макроуровне, проявляющиеся в циклическом развитии экономики;
- е) структурные мировые кризисы, сопровождающиеся ростом цен на сырье;
- ж) обмен банками национальной валюты на иностранную, вызывающий потребность в дополнительной эмиссии бумажных денег;
- з) сокращение поступлений от внешней торговли.

### **Тема 9. Безработица и занятость.**

1. Безработица: определение, причины, формы. Закон Оукена
2. Социально-экономические последствия безработицы и политика занятости.

Задания

Вопросы для обсуждения

1. Что такое безработица? Какие виды безработицы вам известны?
2. Раскройте смысл понятия «полная занятость».

Практические задания

1. Определите статус лиц, если они классифицируются следующим образом: занятые, безработные, не включенные в состав рабочей силы:

- а) работник, уволенный по собственному желанию;
- б) работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня;
- в) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать;
- г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;
- д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
- ж) домашняя хозяйка, которая часть своего времени занимается только своим домом и семьей;
- з) домашняя хозяйка, которая часть своего времени работает библиотекарем.

2. Уровень безработицы есть численность безработных, деленная на численность:

- а) работающих;
- б) трудовых ресурсов;
- в) взрослого населения;
- г) экономически активного населения.

#### **Тема 10. Бюджетно-налоговая система**

1. Налоговая система. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
2. Государственный бюджет, его структура и проблема балансирования.
3. Государственный долг и его последствия.
4. Дискреционная и недискреционная налогово-бюджетная политика.
5. Финансы, финансовая система, финансовые отношения.
6. Внебюджетные фонды

Задания

Вопросы для обсуждения

1. Что такое безработица? Какие виды безработицы вам известны?
2. Раскройте смысл понятия «полная занятость».
3. Из каких статей состоят доходная и расходная части бюджета?
4. В чем заключаются фискальная и регулирующая функции налогов?
5. Объясните связь между собираемыми налогами и выполнением государством экономических функций.

Практические задания

1. Кривая, показывающая связь между уровнем безработицы и годовым темпом роста цен, – это:

- а) кривая Лоренца;
- б) кривая Филлипса;
- в) кривая спроса;
- г) кривая Лаффера;
- д) кривая совокупного предложения.

2. К числу инструментов фискальной политики относится:

- а) увеличение нормы обязательных резервов;
- б) покупка ЦБ государственных ценных бумаг на открытом рынке;

- в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций;
- г) распределение утвержденного объема государственных расходов по различным направлениям

3. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:

- а) увеличивается ставка подоходного налога;
- б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;
- в) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд;
- г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц.

### **Тема 11. Банковская система.**

1. Кредит: определение, функции, принципы, классификация.
2. Структура банковской системы. Основные функции Центрального банка.
3. Функции и операции коммерческих банков.
4. Основные функции денег. Денежное обращение.
5. Денежная система и ее элементы. Денежная масса. Денежные агрегаты.
6. Равновесие на денежном рынке. Модель IS-LM .

Задания

Вопросы для обсуждения

1. Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы и функции.
2. Чем занимаются коммерческие банки? Каковы их взаимоотношения с Центральным банком?

3. Назовите основные элементы денежной системы.

4. Сформулируйте закон денежного обращения в количественной теории.

Практические задания

1. Если Вы возьмете в банке кредит в размере 10 тыс. руб. под 10 % годовых сроком на 2 года, какую сумму вы заплатите банку по истечении этого срока в качестве платы за кредит?

2. Какая из перечисленных мер может использоваться ЦБ при проведении политики «дорогих денег»:

- а) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- б) понижение учетной ставки процента;
- в) понижение нормы обязательных резервов.

3. Если ЦБ снижает учетную ставку процента, то это:

- а) стимулирует сбережения;
- б) сокращает денежную массу в обращении;
- в) сдерживает спрос на ссудный капитал;
- г) приводит к оживлению конъюнктуры.

4. Какие этапы развития денежных систем вы знаете?

### **Тема 12. Экономический рост.**

1. Экономический рост: определение, цели, факторы, типы.
2. Основные модели экономического роста: неокейнсианские, неоклассические.
3. «Золотое правило накопления». Акселератор.

Задания

Вопросы для обсуждения

1. Как с помощью кривой производственных возможностей проиллюстрировать экономический рост?

2. В чем сущность теории мультипликатора – акселератора?

### Практические задания

1. Перечислите преимущества и недостатки экстенсивного типа роста.
2. Приведите примеры преимущественно экстенсивного типа роста в отечественной экономике.

### Тема 13. Социальная политика государства.

1. Дилемма социальной справедливости и экономической эффективности.
2. Основные направления социальной политики государства: социальное страхование; социальная защита отдельных слоев населения; политика в области заработной платы; социальные меры на рынке труда; жилищная политика.

Задания:

#### Вопросы для обсуждения

1. Ряд исследований показывает, что для большинства людей более важным будет не величина их абсолютного дохода, соотношение между их доходами и доходами окружающих. Не может ли этот факт сократить значение экономического роста как средства борьбы с бедностью?

2. В таблице представлено распределение доходов (в % к национальному доходу) между различными группами населения в странах А и В:

Таблица 6

Страна	Беднейшие 20% населения	Бедные 20% населения	20% среднего класса	20% богатых	20% богатейших
А	1,0	6,0	15,0	25,0	53,0
В	6,0	10,0	17,0	22,0	45,0

Нарисуйте кривые Лоренца для страны А и страны В. В какой из стран коэффициент Джини больше? В какой из стран неравенство в распределении доходов меньше?

3. Критики идеи государственного регулирования говорят о преимуществе свободного рынка. Может ли быть рынок абсолютно свободным? Где бы вы провели границу между свободными и несвободными (регулируемыми) рынками?

4. Государственное производство благ часто оправдывает тем, что эти блага имеют особую значимость для общества и обеспечение ими нельзя возложить на «капризный» рынок. Но в таком случае, почему парки и библиотеки, как правило, принадлежат государству, а еда обеспечивается посредством рынка?

### Тема 14. Мировая валютная система. Международная торговля.

1. Международные экономические отношения. Открытая и закрытая экономика.
2. Мировая торговля. Теория сравнительных преимуществ.
3. Причины и последствия международной миграции капитала и трудовых ресурсов.
4. Платежный баланс.
5. Международное разделение труда.
6. Международная миграция рабочей силы.

Задания

#### Вопросы для обсуждения

1. Какие выгоды дает открытая экономика?
2. Почему меры протекционистского характера противоречивы?

Практические задания

1. Какая из мер, применяемых государством, противоречит проводимой политике протекционизма:

- а) снижение таможенных пошлин на ввозимые товары;

- б) установление квоты на ряд ввозимых в страну товаров;  
 в) образование картеля, получившего единоличное право продавать кофе, произведенный за пределами страны;  
 г) ввод лицензий на ввозимые в страну товары.

2. В современных условиях многие развитые страны проводят иммиграционную политику, ориентированную на привлечение квалифицированной иностранной рабочей силы. Насколько целесообразен такой путь для России? Как это может сказаться на социально-трудовых отношениях, занятости населения? Какие можно принять меры для снижения оттока российских высококвалифицированных специалистов за рубеж? Может ли экспорт российской рабочей силы стать важной статьёй валютных поступлений в страну?

#### Литература

##### Основная литература:

1. Борисов, Е. Ф. Экономика: учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013
2. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Липсиц. – 2-е изд. – М.: КноРус, 2012
3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013
4. Экономика [Текст]: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.С. Булатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2008. – 831 с.
5. Курс экономической теории [Текст]: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под общ. ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Кисилева. - 7-е изд., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2009. – 880 с.

##### Дополнительная литература

1. Вечканов Г.С. Макроэкономика [Текст]: учеб.: рек. УМО / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. – 3-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2009. – 553с.
2. Экономическая теория [Текст]: учеб./ И.В. Новикова и [др.]; под ред. Новиковой, Ю.М. Ясинского. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 464 с.
3. Вечканов Г.С. Экономическая теория [Текст]: учеб.: рек. УМО / Г.С. Вечканов – 2-е изд.. – СПб.: Питер, 2009. – 446 с.
4. Бордовский, В.П. Экономика [Текст]: учеб.: рек. УМО / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 672 с.

##### Информационное обеспечение

1. <http://www.libertarium.ru/library>
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://www.worldneweconomy.ru>
4. <http://www.vopreco.ru>
5. <http://www.rej.guu.ru>
6. <http://www.cbr.ru>
7. <http://www.imemo.ru>

#### 5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства

1.	Введение в экономику	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p><b>Экономическая теория[Текст]:</b> учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p><b>Борисов Е. Ф.</b> <b>Экономика[Текст]:</b>Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p><b>Борисов Е. Ф.</b> <b>Экономика[Текст]:</b> учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1.Экономика : учебник / под ред. д-ра эконом. наук, проф А. С. Булатова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Экономистъ, 2008. – 831 с.</p> <p style="text-align: center;">Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы</p> <p><a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>  <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a>  <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a>  <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>  <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a></p>	Опрос Подготовка докладов и рефератов
2.	Рыночная экономика	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p><b>Экономическая теория[Текст]:</b> учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p><b>Борисов Е. Ф.</b> <b>Экономика[Текст]:</b>Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p>	Опрос Подготовка докладов и рефератов

		<p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Экономика : учебник / под ред. д-ра эконом. наук, проф А. С. Булатова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Экономистъ, 2008. – 831 с.</p> <p>2. Микроэкономика. Теория и российская практика [Текст]:учебник для вузов/под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова.-8-е изд., стереотип.- М.:Кнорус,2008.-619 с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы</p> <p><a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>  <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a>  <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a>  <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>  <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	
3.	<p>Основы теории потребительского поведения</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:  Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф.  Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Микроэкономика. Теория и российская практика [Текст]:учебник для</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>

		<p>вузов/под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова.-8-е изд., стереотип.- М.:Кнорус,2008.-619 с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы</p> <p><a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>  <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a>  <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a>  <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>  <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	
4.	Конкуренция	<p>Литература</p> <p>Основная литература:  Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50 лекций по микроэкономике: В 2-х т. СПб. : Экономическая школа. 2000. Т. 1. – Лекция 23. – С. 469 – 495; Т. 2. – Лекция 40. – С. 202 – 210.</li> <li>2. Пиндайк Роберт С., Рубинфельд Дэниел Л. Микроэкономика: Пер. с англ. - М.: Дело,2000. – Глава 7. – С. 229 – 279.</li> <li>3. Франк Р.Х. Микроэкономика и поведение. – М.: ИНФРА - М, 2000. – Глава 10. – С. 280 – 324.</li> </ol> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные</p>	Устный опрос, тестирование

		<p>системы</p> <p><a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www. biblioclub.ru/</a>  <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a>  <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a>  <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>  <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	
5.	Рынок факторов производства	<p>Литература</p> <p>Основная литература:  Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф.  Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с</p> <p>Дополнительная литература  1.Экономическая теория. Кейсы из российской практики [Текст]:бакалавриат : учебное пособие [для вузов]/Финансовая академия при Правительстве РФ ; под ред. Н. Н. Думной, М. А. Эскиндарова.-М.:КНОРУС,2009.- 255с.</p> <p>Ресурсы «Интернет»,  информационно-справочные системы</p> <p><a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www. biblioclub.ru/</a>  <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a>  <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a>  <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>  <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>
6.	Макроэкономическое равновесие	<p>Литература</p> <p>Основная литература:  Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.-</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка эссе</p>

		<p>244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература 1. Мэнкью, Н. Г. Принципы макроэкономики. 4-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с. Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	
7.	Экономические циклы	<p>Литература</p> <p>Основная литература: Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература 1.Чернецова, Н. С. Экономическая теория [Текст]:учебное пособие</p>	Опрос Тест Подготовка эссе

		<p>для вузов/Н. С. Чернецова, В. А. Скворцова, И. Е. Медушевская.- М.:КНОРУС,2009.-264</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы</p> <p><a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	
8.	Инфляция	<p>Литература</p> <p>Основная литература: Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>1. Туманов Е.А., Шагас Н.Л. Макроэкономика: элементы продвинутого курса:учебник / Е.А. Туманов, Н.Л. Шагас, М, 2010.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы</p> <p><a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка эссе</p>
9.	Безработица и занятость	<p>Литература</p> <p>Основная литература: Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А,</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>

		<p>Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература 1. Войтов, А.Г. Экономика. Общий курс [Текст]:фундаментальная теория экономики : учебник/А. Г. Войтов.- Изд. 10-е, перераб. и доп.-М.:Дашков и К',2008.-609 с</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www. biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	
10.	Бюджетно-налоговая система	<p>Литература</p> <p>Основная литература: Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p>	Опрос Тест Подготовка эссе

		<p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы</p> <p><a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>  <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a>  <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a>  <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>  <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	
11.	Банковская система	<p>Литература</p> <p>Основная литература: Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы</p> <p><a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>  <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a>  <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a>  <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>  <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>
12.	Экономический рост	<p>Литература</p> <p>Основная литература: Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>

		<p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература 1.Вечканов Г.С. Макроэкономика: учеб.: рек. УМО / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. – 3-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2009. – 553с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	
13.	Социальная политика государства	<p>Литература</p> <p>Основная литература: Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература 1.Вечканов Г.С. Макроэкономика: учеб.: рек. УМО / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. – 3-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2009. – 553с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные</p>	Опрос Тест Подготовка эссе

		<p>системы</p> <p><a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>  <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a>  <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a>  <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>  <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	
14.	Мировая валютная система. Международная торговля	<p>Литература</p> <p>Основная литература:  Экономическая теория[Текст]:  учебник и практикум для  бакалавров/ под ред. С.А,  Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.-  244с.</p> <p>Борисов Е. Ф.  Экономика[Текст]: Учебник и  практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е  изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт,  2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:  учебник для бакалавров/ Е. Ф.  Борисов, А. А. Петров, Т. Е.  Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.-  272с.</p> <p>Дополнительная литература  1. Вечканов Г.С.  Макроэкономика: учеб.: рек.  УМО / Г.С. Вечканов, Г.Р.  Вечканова. –  3-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2009.  – 553с.</p> <p>Ресурсы «Интернет»,  информационно-справочные  системы</p> <p><a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>  <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a>  <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a>  <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>  <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка  докладов и  рефератов</p>

5.4.  
1. П  
е  
р  
е  
ч  
ь  
н  
ь  
и  
н  
ф  
о  
р  
м  
а  
ц  
и  
о  
н  
н  
ы  
х  
т  
е  
х  
н  
о  
л  
о  
г  
и  
й,  
в  
к  
л  
ю  
ч  
я  
я  
я  
п  
е  
р  
е  
ч  
е  
н  
ь  
п  
р  
о  
г  
р  
а  
м  
м  
н  
о  
г  
о  
о  
б  
е

**спечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

*а) программное обеспечение и электронные образовательные ресурсы*

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

*б) информационно-справочные и поисковые системы,*

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>

2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>

3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu)

4. Журнальный зал. – URL: <http://magazines.russ.ru>

5. Электронная библиотека Мошкова. – URL: <http://www.lib.ru>

#### **5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы**

Изучение курса обусловлено большой как теоретической, так и практической значимостью.

В этой связи представляется важным овладение студентами знаниями в этой области.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью изучения лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами изучения лекционного материала является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, задачами, которые стоят перед студентом на лекционных занятиях, является изучение основных коммуникативно-стилистических аспектов речи. Также в соответствии с поставленной задачей студент должен научиться грамотно выражать свои мысли, аргументировать свои доказательства.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике, знать особенности профессиональных групп общества, их иерархию. Важно также иллюстрировать изученный материал примерами. Это позволит студентам не только лучше усвоить и понять учебный материал, но способствует лучшему запоминанию.

На семинарских занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

Для повышения эффективности подготовки студентов *к семинарскому занятию* рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса.*

*Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если студент по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

*Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

*В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

*В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

При подготовке к семинарским занятиям так же следует обратить внимание на следующие моменты:

**При решении заданий** студент должен использовать следующий алгоритм:

- внимательно прочитать задачу;
- определить, какой изучаемой проблеме посвящено задание;
- изучить основную и дополнительную литературу, лекционный материал;
- определить норму, подлежащую применению для правильного решения задачи;
- привести обоснование своей позиции;
- письменно изложить ответ.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к итоговому контролю (экзамену), студенты выполняют аудиторские контрольные работы и тесты.

При подготовке к **контрольной работе** студент должен использовать следующий алгоритм: внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задания, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

При подготовке к **тесту** студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Одним из основных методов овладения знаниями является **самостоятельная работа студентов**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «История зарубежной литературы». Проводя самостоятельную работу, студенты опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для

преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и задания, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проверки выполнения индивидуального задания, проведения коллоквиума, проведения компьютерного тестирования, написания рефератов. Все эти задания, а также содержат задачи, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать произведения литературы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение литературоведческой терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
  - умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
  - умение использовать научные достижения филологических и других связанных с ними дисциплин;
  - ориентирование в специальной литературе.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение литературоведческой терминологией, стилистически грамотное, логически

- правильное изложение ответов на вопросы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
    - ориентирование в специальной литературе.

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение литературоведческой терминологией;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях литературного процесса;
- неумение владеть литературоведческой терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса является *экзамен*. Вопросы к экзамену содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания законодательства, практики его применения, теоретических источников, уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности, грамотно составлять правовые документы. Студенты должны комплексно походить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

### 5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Введение в экономику	семинар	Ролевая игра	2
2.	Рыночная экономика	семинар	Дискуссия	2
3.	Основы теории потребительского поведения	лекция	Презентация	2
4.	Конкуренция	лекция	Презентация	2
5.	Экономические циклы	лекция	Презентация	2
Итого:				10

### 6. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем лекции -4 ч., семинарские занятия – 6 часов, форма контроля – экзамен, трудоемкость экзамена 9 часов.

#### 6.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятел. работа	Всего
	Введение в экономику	1		9	10
2.	Рыночная экономика	1		9	10
3.	Основы теории потребительского поведения	1		9	10
4.	Конкуренция	1		9	10
5.	Рынок факторов производства		1	9	10
6.	Макроэкономическое равновесие		1	9	10
7.	Экономические циклы		1	9	10
8.	Инфляция		1	9	10
9.	Безработица и занятость		1	9	10
10.	Бюджетно-налоговая система		1	9	10
11.	Банковская система			9	9
12.	Экономический рост			9	9
13.	Социальная политика государства			8	8
14.	Мировая валютная система. Международная торговля			9	9
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен - 9			
	Всего часов:	4	6	125	144

## 6.2. Содержание лекционных занятий.

### Тема 1. Введение в экономику.

Становление экономической науки и основные этапы ее развития. Предмет экономической теории (политэкономии), структура экономической теории, экономические школы. Современное определение предмета экономики.

Экономические категории. Позитивная и нормативная экономика. Методы экономического исследования: абстрагирование, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, экономическое моделирование. Диалектический метод исследования.

Проблема выбора в экономике. Фундаментальные вопросы экономического развития общества: что, как и для кого производить? Производственные возможности общества и их границы. Модель КПП.

Ресурсы (факторы) производства. Классификация и характеристики ресурсов. Труд. Земля и невозобновляемые природные ресурсы. Капитал. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов.

Потребности как предпосылка производства. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.

Экономические блага: классификация, основные характеристики. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. Редкость экономических благ.

## **Тема 2. Рыночная экономика**

Понятие, элементы и уровни экономической системы. Малые и большие экономические системы. Экономическая система общества. Способы координации хозяйственной жизни: традиции, рынок, команда. Натуральное хозяйство: исторические границы, особенности, современные проявления. Рыночное (товарное) хозяйство: условия развития, виды, особенности.

Критерии выделения экономических систем: формы собственности, способы координации хозяйственной жизни, преобладающая отрасль (сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг), уровни технологического развития. Типология современных экономических систем. Традиционная экономика. Классический капитализм. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.

Собственность: понятие, эволюция. Типы собственности по субъектам: государственная, частная, смешанная, иностранная. Акционерная собственность в современной экономике. Типы собственности по объектам.

Спрос как экономическая категория. Спрос и величина спроса.

Закон спроса. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения от изменения цены товара. Факторы спроса. Замещающие и дополняющие товары. Эластичность спроса, ее виды (ценовая, перекрестная, по доходу) и показатели. Нормальные товары и товары с понижающимся спросом. Парадокс Гиффена. Влияние эластичности спроса на выручку.

Предложение как экономическая категория. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы предложения.

Эластичность предложения по цене и расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Факторы эластичности предложения.

Рыночное равновесие: равновесный объем производства и равновесная цена. Модель паутины.

Влияние налогов на уровень цен. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом.

Классификация рынков. Рыночная инфраструктура. Кругооборот ресурсов, продуктов и денег в рыночной экономике.

## **Тема 3. Основы теории потребительского поведения.**

Полезность в экономической теории. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теории предельной полезности. Законы Госсена.

Кардинализм: предельная полезность благ и потребительское равновесие. Ординализм: категории потребительских предпочтений. Правило рационального потребительского поведения (максимизации общей полезности): кривая безразличия, бюджетная линия.

Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Эффект замещения и эффект дохода.

Условие максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

## **Тема 4. Конкуренция.**

Понятие конкуренции. Виды конкуренции (внутриотраслевая, ценовая, неценовая, добросовестная, недобросовестная). Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

Определение степени монополизации рынка. Антимонопольная политика: сущность, цели, направления.

Функции государства в современной рыночной экономике и методы ее регулирования. Модели рыночной экономики. Либеральная модель рынка. Социально ориентированная модель. Национальные модели рыночных систем.

Роль фирмы в экономике. Виды деятельности фирмы. Организационно-правовые формы фирм.

Сущность издержек производства. Явные и неявные, экономические и бухгалтерские издержки. Альтернативность издержек. Краткосрочный и долгосрочные периоды работы предприятия.

Структура издержек производства в краткосрочном периоде: постоянные переменные, валовые, средние, предельные. Закон убывающей предельной отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

Доход и прибыль. Валовой доход. Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная.

### **6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

#### **Практическое (семинарское, лабораторное) занятие.**

##### **Тема 5. Рынок факторов производства.**

1. Специфика труда как фактора производства.
2. Номинальная и реальная заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы.
3. Капитал как фактор производства.
4. Рынок капитала и процент. Номинальная и реальная ставки процента. Дисконтирование.
5. Особенности земли как фактора производства.
6. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Цена земли.

##### **Задания**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем состоит специфика рынка труда? Каково влияние государства и профсоюзов на рынок труда?
2. «Какой бы ни была величина налога на доходы землевладельцев, они «заставят» арендаторов уплатить его, повышая ставку ренты. Следовательно, благосостоянию землевладельцев ничто не угрожает». Как вы думаете, верно или неверно это утверждение? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Какие факторы способствуют повышению ставки процента, а какие - понижению?

##### **Практические задания**

1. Стоимость станка 2000 денежных единиц, нормативный срок службы - 10 лет. Рассчитайте величину амортизационных отчислений, которые накопятся через 3 года службы станка по прямолинейному методу начисления амортизации.

2. Разграничьте процессы, ускоряющие и замедляющие оборот капитала:

- а) рост производительности капитала;
- б) распространение новых технологий;
- в) рост масштабов безработицы;
- г) увеличение отдаленности рынков сбыта от мест производства товаров;
- д) повышение спроса населения.

3. Какой эффект преобладает на участке кривой индивидуального предложения труда с отрицательным наклоном:

- а) эффект выпуска;
- б) ценовой эффект;
- в) эффект дохода;
- г) эффект замещения.

##### **Решите задачи**

1. Рассчитайте средний и предельный объем физического продукта труда на основе данных табл. 5.

Таблица 5

#### **Средний и предельный продукт труда**

<b>Количество рабочих</b>	<b>Продукт труда</b>
---------------------------	----------------------

	общий	средний	предельный
0	0		
1	15		
2	22		
3	27		
4	30		
5	30		

2. Элемент основного капитала фирмы оценивается в 60 млн. руб. Срок его службы 6 лет. Через три года в результате технических нововведений цена аналогичного оборудования снизилась на 20%. Что произойдет с основным капиталом фирмы и каковы будут ее потери?

3. Определите реальный процент, если темп инфляции равен 15%, а ставка процента по банковским вкладам 17%.

4. Представлен инвестиционный проект, в соответствии с которым инвестиции осуществляются в течение 2-х лет: 2 млн. долл. в первый год и 800 тыс. долл. – во второй. Проект сулит ежегодные прибыли в размере 750 тыс. долл. в течение 4-х лет. Стоит ли осуществлять инвестиции, если ставка ссудного процента будет составлять 10% ежегодно.

5. Начинающему специалисту установили оклад 2 тыс. долл. в месяц. При этом есть вакансия, на которую он может претендовать при условии, что он окончит двухгодичные вечерние платные курсы. Стоимость обучения – 100 тыс. долл. в год. Учетная ставка процента составляет 20%. Имеет ли смысл пойти на курсы, если заработок после обучения может составить 5 тыс. долл.

6. Пять лет назад миссис Гоут подарили коллекцию драгоценностей. Известно, что ее сегодняшняя стоимость составляет 176234 долл. Зная, что ежегодно коллекция дорожала на 12%, определите в какую сумму денег обошелся подарок.

### **Тема 6. Макроэкономическое равновесие.**

1. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Понятие теневой экономики.

2. Кругооборот благ и доходов.

3. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор.

4. Макроэкономическое равновесие: базовые модели.

5. Совокупный спрос и совокупное предложение.

6. Модель равновесия AD-AS.

Задания.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите способы подсчета ВВП.

2. Каковы принципы сопоставления основных стоимостных макроэкономических показателей?

3. Чем отличаются государственные закупки товаров и услуг от трансфертов?

4. В каких случаях происходит инфлирование или дефлирование номинального ВВП?

5. Что такое совокупное предложение? Почему кривая AS состоит из трех отрезков?

6. Что такое совокупный спрос? Почему кривая AD имеет отрицательный наклон?

Практические задания

1. Отчисления на возмещение потребленного основного капитала – это:

а) амортизация;

б) чистые инвестиции;

в) средства, которые не могут быть использованы на потребление;

г) валовые частные инвестиции.

2. Национальный доход – это:

а)  $G + T + C$  – трансфертные платежи;

б) инвестиции минус сбережения;

в) личный доход плюс индивидуальные налоги минус частные субсидии государственным предприятиям;

г) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

3. Дефлятор используется для того, чтобы:

а) оценить различия в структуре произведенного ВВП за ряд лет;

б) оценить разницу в темпах роста цен в текущем и базовом году;

в) рассчитать темп роста номинального ВВП;

г) пересчитать номинальный ВВП данного года в ценах базового года.

4. Если номинальный ВВП равен 1100 дол., а реальный ВВП - 1000 дол., дефлятор ВВП составит:

а) 9,09; б) 90,91; в) 1,1; г) 110.

### **Тема 7. Экономические циклы.**

1. Экономический цикл. Классификация циклов

2. Основные теории циклов.

3. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

Задания

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоят современные особенности циклического развития?

2. Кто автор теории «строительных» циклов?

Практические задания

1. Кому из российских экономистов принадлежит разработка теории экономических циклов («длинных волн»):

а) М. Туган-Барановскому;

б) Г. Сокольникову;

в) Н. Кондратьеву;

г) А. Чаянову.

2. Перечислите основные методы государственной антициклической политики.

3. Экономический цикл характеризуется:

а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;

б) периодичностью повторения подъема и спада экономической активности;

в) периодическими колебаниями уровней производства, занятости, инфляции.

г) все ответы верны.

### **Информационное обеспечение**

1. <http://www.libertarium.ru/library>
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://www.worldneweconomy.ru>
4. <http://www.vopreco.ru>
5. <http://www.rej.guu.ru>

### **Тема 8. Инфляция.**

1. Инфляция: определение, формы, виды.

2. Инфляция спроса и издержек. Инфляционная спираль.

3. Роль государства в регулировании инфляции: стабилизационная политика.

4. Инфляционные ожидания.

5. Стагфляция.

6. Кривая Филлипса,

Задания

Вопросы для обсуждения

1. Что такое инфляция? Прокомментируйте утверждение, согласно которому инфляция носит многофакторный характер?

2. Что такое «импортируемая» инфляция? Каковы, на ваш взгляд, внешние причины инфляционного роста цен?

Практические задания

1. Стагфляция – это:

- а) сочетание инфляции со спадом производства;
- б) сочетание инфляции с ростом безработицы;
- в) инфляция спроса;
- г) очень сильная инфляция.

2. Инфляция - это:

- а) процесс обесценивания денег;
- б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов;
- в) нарушение баланса между товарной и денежной массой;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

3. Открытая инфляция проявляется в повышении цен в результате:

- а) реального роста издержек производства и обращения;
- б) повышения технических параметров продукции;
- в) улучшения качественных характеристик продукции;
- г) превышения денежной массы над товарной в условиях свободного ценообразования.

4. Разграничьте внутренние и внешние причины инфляции:

- а) дефицит гос. бюджета, связанный с ростом правительственных расходов и покрываемый за счет денежной эмиссии;
- б) высокие непроизводительные расходы государства в ВПК, создающие дополнительный платежеспособный спрос со стороны занятых в нем;
- в) несовершенство конкуренции и монополизация рынка, создающая возможность сокращать предложение и повышать цены;
- г) инфляционные ожидания (ажиотажный спрос);
- д) диспропорции на микро- и макроуровне, проявляющиеся в циклическом развитии экономики;
- е) структурные мировые кризисы, сопровождающиеся ростом цен на сырье;
- ж) обмен банками национальной валюты на иностранную, вызывающий потребность в дополнительной эмиссии бумажных денег;
- з) сокращение поступлений от внешней торговли.

## **Тема 9. Безработица и занятость.**

1. Безработица: определение, причины, формы. Закон Оукена

2. Социально- экономические последствия безработицы и политика занятости.

Задания

Вопросы для обсуждения

- 1. Что такое безработица? Какие виды безработицы вам известны?
- 2. Раскройте смысл понятия «полная занятость».

Практические задания

1. Определите статус лиц, если они классифицируются следующим образом: занятые, безработные, не включенные в состав рабочей силы:

- а) работник, уволенный по собственному желанию;
- б) работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня;
- в) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать;

- г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;
- д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
- ж) домашняя хозяйка, которая часть своего времени занимается только своим домом и семьей;
- з) домашняя хозяйка, которая часть своего времени работает библиотекарем.

2. Уровень безработицы есть численность безработных, деленная на численность:

- а) работающих;
- б) трудовых ресурсов;
- в) взрослого населения;
- г) экономически активного населения.

### **Тема 10. Бюджетно-налоговая система**

1. Налоговая система. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
2. Государственный бюджет, его структура и проблема балансирования.
3. Государственный долг и его последствия.
4. Дискреционная и недискреционная налогово-бюджетная политика.
5. Финансы, финансовая система, финансовые отношения.
6. Внебюджетные фонды

Задания

Вопросы для обсуждения

1. Что такое безработица? Какие виды безработицы вам известны?
2. Раскройте смысл понятия «полная занятость».
3. Из каких статей состоят доходная и расходная части бюджета?
4. В чем заключаются фискальная и регулирующие функции налогов?
5. Объясните связь между собираемыми налогами и выполнением государством экономических функций.

Практические задания

1. Кривая, показывающая связь между уровнем безработицы и годовым темпом роста цен, – это:

- а) кривая Лоренца;
- б) кривая Филлипса;
- в) кривая спроса;
- г) кривая Лаффера;
- д) кривая совокупного предложения.

2. К числу инструментов фискальной политики относится:

- а) увеличение нормы обязательных резервов;
- б) покупка ЦБ государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций;
- г) распределение утвержденного объема государственных расходов по различным направлениям

3. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:

- а) увеличивается ставка подоходного налога;
- б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;
- в) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд;
- г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц.

1. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

### **Тема 11. Банковская система.**

1. Кредит: определение, функции, принципы, классификация.

2. Структура банковской системы. Основные функции Центрального банка.
3. Функции и операции коммерческих банков.
- 4.. Основные функции денег. Денежное обращение.
5. Денежная система и ее элементы. Денежная масса. Денежные агрегаты.
6. Равновесие на денежном рынке. Модель IS-LM .

Задания

Вопросы для обсуждения

1. Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы и функции.
2. Чем занимаются коммерческие банки? Каковы их взаимоотношения с Центральным банком?
3. Назовите основные элементы денежной системы.
4. Сформулируйте закон денежного обращения в количественной теории.

Практические задания

1. Если Вы возьмете в банке кредит в размере 10 тыс. руб. под 10 % годовых сроком на 2 года, какую сумму вы заплатите банку по истечении этого срока в качестве платы за кредит?

2. Какая из перечисленных мер может использоваться ЦБ при проведении политики «дорогих денег»:

- а) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- б) понижение учетной ставки процента;
- в) понижение нормы обязательных резервов.

3. Если ЦБ снижает учетную ставку процента, то это:

- а) стимулирует сбережения;
- б) сокращает денежную массу в обращении;
- в) сдерживает спрос на ссудный капитал;
- г) приводит к оживлению конъюнктуры.

4. Какие этапы развития денежных систем вы знаете?

#### 6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
15.	Введение в экономику	<p>Литература</p> <p>Основная литература:  <b>Экономическая теория[Текст]:</b> учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p><b>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:</b> Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p><b>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:</b> учебник для бакалавров/ Е. Ф.</p>	Опрос Подготовка докладов и рефератов

		<p>Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература 1. Экономика : учебник / под ред. д-ра эконом. наук, проф А. С. Булатова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Экономистъ, 2008. – 831 с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www. biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a></p>	
16.	Рыночная экономика	<p>Литература Основная литература: Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература 1. Экономика : учебник / под ред. д-ра эконом. наук, проф А. С. Булатова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Экономистъ, 2008. – 831 с.</p> <p>2. Микроэкономика. Теория и российская практика [Текст]: учебник для вузов/под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова.-8-е изд., стереотип.- М.:Кнорус,2008.-619 с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www. biblioclub.ru/">http://www. biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a></p>	Опрос Подготовка докладов и рефератов

		<a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a>	
17.	Основы теории потребительского поведения	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Основная литература:  Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф.  Экономика[Текст]: Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p style="text-align: center;">2. Микроэкономика.</p> <p>Теория и российская практика [Текст]:учебник для вузов/под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова.-8-е изд., стереотип.- М.:Кнорус,2008.-619 с.</p> <p style="text-align: center;">Ресурсы «Интернет»,  информационно-справочные системы  <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>  <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a>  <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a>  <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>  <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>
18.	Конкуренция	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Основная литература:  Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф.  Экономика[Текст]: Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<p>Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. 50 лекций по микроэкономике: В 2-х т. СПб. : Экономическая школа. 2000. Т. 1. – Лекция 23. – С. 469 – 495; Т. 2. – Лекция 40. – С. 202 – 210.</p> <p>2. Пиндайк Роберт С., Рубинфельд Дэниел Л. Микроэкономика: Пер. с англ. - М.: Дело,2000. – Глава 7. – С. 229 – 279.</p> <p>3. Франк Р.Х. Микроэкономика и поведение. – М.: ИНФРА - М, 2000. – Глава 10. – С. 280 – 324.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	
19.	Рынок факторов производства	<p>Литература</p> <p>Основная литература: Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Экономическая теория. Кейсы из российской практики [Текст]:бакалавриат : учебное пособие [для вузов]/Финансовая академия при Правительстве РФ ; под ред. Н. Н. Думной, М. А. Эскиндарова.- М.:КНОРУС,2009.-255с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы</p>	Опрос  Тест Подготовка докладов и рефератов

		<a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a>	
20.	Макроэкономическое равновесие	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Основная литература:  Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф.  Экономика[Текст]: Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>2. Мэнкью, Н. Г.  Принципы макроэкономики. 4-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.</p> <p>Ресурсы «Интернет»,  информационно-справочные системы  <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>  <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a>  <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a>  <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>  <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a> </p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка эссе</p>
21.	Экономические циклы	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Основная литература:  Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф.  Экономика[Текст]: Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка эссе</p>

		<p>учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература 1.Чернецова, Н. С. Экономическая теория [Текст]:учебное пособие для вузов/Н. С. Чернецова, В. А. Скворцова, И. Е. Медушевская.- М.:КНОРУС,2009.-264</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopresco.ruu.ru">http://www.vopresco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	
22.	Инфляция	<p>Литература</p> <p>Основная литература: Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>2. Туманов Е.А., Шагас Н.Л. Макроэкономика: элементы продвинутого курса:учебник / Е.А. Туманов, Н.Л. Шагас, М, 2010.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopresco.ruu.ru">http://www.vopresco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка эссе</p>
23.	Безработица и занятость	<p>Литература</p> <p>Основная литература: Экономическая теория[Текст]:</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка</p>

		<p>учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература 2. Войтов, А.Г. Экономика. Общий курс [Текст]:фундаментальная теория экономики : учебник/А. Г. Войтов.-Изд. 10-е, перераб. и доп.- М.:Дашков и К',2008.-609 с</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www. biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	докладов и рефератов
24.	Бюджетно-налоговая система	<p>Литература</p> <p>Основная литература: Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www. biblioclub.ru/</a></p>	Опрос Тест Подготовка эссе

		<a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a>	
25.	Банковская система	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Основная литература:  Экономическая теория[Текст]:  учебник и практикум для бакалавров/  под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт,  2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф.  Экономика[Текст]: Учебник и  практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд.,  перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.-  399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:  учебник для бакалавров/ Е. Ф.  Борисов, А. А. Петров, Т. Е.  Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p style="text-align: center;">Ресурсы «Интернет»,  информационно-справочные системы  <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www. biblioclub.ru/</a>  <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a>  <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a>  <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>  <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	Опрос  Тест Подготовка докладов и рефератов
26.	Экономический рост	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Основная литература:  Экономическая теория[Текст]:  учебник и практикум для бакалавров/  под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт,  2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф.  Экономика[Текст]: Учебник и  практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд.,  перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.-  399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]:  учебник для бакалавров/ Е. Ф.  Борисов, А. А. Петров, Т. Е.  Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература  1. Вечканов Г.С. Макроэкономика:  учеб.: рек. УМО / Г.С. Вечканов, Г.Р.  Вечканова. –</p>	Опрос  Тест Подготовка докладов и рефератов

		<p>3-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2009. – 553с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www. biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	
27.	Социальная политика государства	<p>Литература</p> <p>Основная литература: Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: Учебник и практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература 1. Вечканов Г.С. Макроэкономика: учеб.: рек. УМО / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. – 3-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2009. – 553с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www. biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка эссе</p>
28.	Мировая валютная система. Международная торговля	<p>Литература</p> <p>Основная литература: Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А, Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: Учебник и</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>

	<p>практикум*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.</p> <p>Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.</p> <p>Дополнительная литература 1. Вечканов Г.С. Макроэкономика: учеб.: рек. УМО / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. – 3-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2009. – 553с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> <a href="http://www.worldneweconomy.ru">http://www.worldneweconomy.ru</a> <a href="http://www.vopreco.ruu.ru">http://www.vopreco.ruu.ru</a> <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> <a href="http://www.imemo.r">http://www.imemo.r</a></p>	
--	--	--

#### 5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

*а) программное обеспечение и электронные образовательные ресурсы*

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

*б) информационно-справочные и поисковые системы,*

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>

2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>

3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu)

4. Журнальный зал. – URL: <http://magazines.russ.ru>

5. Электронная библиотека Мошкова. – URL: <http://www.lib.ru>

#### 5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Изучение курса обусловлено большой как теоретической, так и практической значимостью.

В этой связи представляется важным овладение студентами знаниями в этой области.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью изучения лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами изучения лекционного материала является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, задачами, которые стоят перед студентом на лекционных занятиях, является изучение основных коммуникативно-

стилистических аспектов речи. Также в соответствии с поставленной задачей студент должен научиться грамотно выражать свои мысли, аргументировать свои доказательства.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике, знать особенности профессиональных групп общества, их иерархию. Важно также иллюстрировать изученный материал примерами. Это позволит студентам не только лучше усвоить и понять учебный материал, но способствует лучшему запоминанию.

На семинарских занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

Для повышения эффективности подготовки студентов *к семинарскому занятию* рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*.

*Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если студент по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

*Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

*В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

*В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

При подготовке к семинарским занятиям так же следует обратить внимание на следующие моменты:

**При решении заданий** студент должен использовать следующий алгоритм:

- внимательно прочитать задачу;
- определить, какой изучаемой проблеме посвящено задание;
- изучить основную и дополнительную литературу, лекционный материал;
- определить норму, подлежащую применению для правильного решения задачи;
- привести обоснование своей позиции;
- письменно изложить ответ.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к итоговому контролю (экзамену), студенты выполняют аудиторские контрольные работы и тесты.

При подготовке *к контрольной работе* студент должен использовать следующий алгоритм: внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и

дополнительную литературу); рассмотреть практические задания, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

При подготовке *к тесту* студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «История зарубежной литературы». Проводя самостоятельную работу, студенты опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и задания, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проверки выполнения индивидуального задания, проведения коллоквиума, проведения компьютерного тестирования, написания рефератов. Все эти задания, а также содержат задачи, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
  - развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
  - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
  - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
  - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
  - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
  - умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
  - умение грамотно анализировать произведения литературы;
- Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение литературоведческой терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения филологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение литературоведческой терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ориентирование в специальной литературе.

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение литературоведческой терминологией;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях литературного процесса;
- неумение владеть литературоведческой терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса является *экзамен*. Вопросы к экзамену содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;

– изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания законодательства, практики его применения, теоретических источников, уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности, грамотно составлять правовые документы. Студенты должны комплексно походить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений

## 6.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Экономические циклы	семинар	Дискуссия	1
2.	Инфляция	семинар	мозговой штурм	1
Итого:				2

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература:

Экономическая теория[Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ под ред. С.А. Толкачева.- М.: Юрайт, 2014.- 244с.

Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: Учебник и практикум\*/ Е. Ф. Борисов.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 399с.

Борисов Е. Ф. Экономика[Текст]: учебник для бакалавров/ Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина.- М.: Проспект, 2013.- 272с.

### Дополнительная литература

Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Липсиц. – 2-е изд. – М.: КноРус, 2012

Экономика[Текст]: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.С. Булатова. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Экономистъ, 2008. – 831 с.

Курс экономической теории[Текст]: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под общ. ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Кисилева. - 7-е изд., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2009. – 880 с.

Экономическая теория[Текст]: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. А.И. Добрынина, М.С. Тарасевича. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 557 с.

Экономическая теория[Текст]: учеб./ И.В. Новикова и [др.]; под ред. Новиковой, Ю.М. Ясинского. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 464 с. (ЭБС Ун. б-ка online).

Экономическая теория[Текст]: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под общ. ред. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 672 с.

Экономическая теория. Политэкономика[Текст]: учеб. / под ред. В.Д. Базиличева. – Киев: Знання; М.: Рыбари, 2009. – 870 с.

Воробьев Е.М. Экономическая теория[Текст]: курс лекций / Е.М. Воробьев. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Эксмо, 2009. – 271 с.

Носова С.С. Экономическая теория[Текст]: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / С.С. Носова. – 2-е изд. – М.: КноРус, 2009. – 792 с.

- Экономическая теория[Текст]: учеб.: рек. УМО / под. ред. В.Д. Камаева, Е.И. Лобачевой. – М.: Юрайт, 2006. – 558 с.
- Вечканов Г.С. Экономическая теория[Текст]: учеб.: рек. УМО / Г.С. Вечканов – 2-е изд.. – СПб.: Питер, 2009. – 446 с.
- Корнейчук Б.В. Микроэкономика[Текст]: учеб. пособие: рек. УМО / Б.В. Корнейчук – М.: Гардарики, 2009. – 320 с.
- Вечканов Г.С. Макроэкономика[Текст]: учеб.: рек. УМО / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. – 3-е изд., доп.. – СПб.: Питер, 2009. – 553с.
- Экономическая теория[Текст]: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.Г. Грязновой, В.М. Соколинского. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: КноРус, 2008. – 463 с.
- Бордовский, В.П. Экономика[Текст]: учеб.: рек. УМО / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 672 с.
- Политическая экономия (экономическая теория) [Текст]: учеб./ под ред. В.Д. Руднева. – 3-е изд. – Дашков и Ко, 2012. – 856 с.
- 1.

## **8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu)
4. Журнальный зал. – URL: <http://magazines.russ.ru>
5. Электронная библиотека Мошкова. – URL: <http://www.lib.ru>
6. Правительство РФ- [www.government.ru](http://www.government.ru)
7. Министерство экономического развития (Минэкономразвития России) – [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
8. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
9. Министерство финансов Российской Федерации – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
10. <http://www.rosmintrud.ru>/Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
11. Министерство по налогам и сборам Российской Федерации – [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
12. <http://ideas.economy.gov.ru>/Дискуссионная площадка Минэкономразвития Российской Федерации
13. Федеральная служба государственной статистик – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
14. Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) – [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru)
15. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России) – [www.fedcom.ru](http://www.fedcom.ru)
16. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
17. <http://www.dermopol.ru/>- Департамент молодежной политики и общественных связей.
18. <http://www.pfrf.ru/> - Пенсионный фонд Российской Федерации.
19. <http://www.rostrud.info/> - Федеральная служба по труду и занятости.
20. <http://www.fss.ru/> - Фонд социального страхования Российской Федерации.
21. <http://www.ombudsman.gov.ru/> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
22. <http://www.ombudsman.gov.ru/links/inter.shtml> - Международные правительственные организации по правам человека. Международные межправительственные организации по правам человека. Региональные межправительственные организации по правам человека.
23. [http://www.csr.ru/document/original\\_66.stm](http://www.csr.ru/document/original_66.stm) - Центр стратегических разработок.
24. [http://www.socpolitika.ru/rus/about\\_project/](http://www.socpolitika.ru/rus/about_project/) - Информационно-аналитический портал Socpolitika.ru.

25. <http://www.ereport.ru/> - Мировая экономика
26. <http://www.imf.org> – Международный валютный фонд
27. <http://www.wto.org/> - ВТО
28. <http://www.worldneweconomy.ru>
29. <http://www.finans.rusba.ru>
30. <http://www.finmarket.ru>

### **Периодические издания**

1. «Вопросы экономики» - освещает вопросы экономической теории, социальной сферы, денежно-кредитной и инвестиционной политики, состояния различных отраслей и секторов рынка, экономики предприятий, малого бизнеса и др. <http://www.vopreco.ru/rus/year.html>
2. «Международная жизнь» публикует на своих страницах обзоры как политического, так и экономического характера. <http://interaffairs.ru/>
3. «Международная экономика» - научно-аналитическое периодическое издание комплексно освещает актуальные вопросы международных экономических отношений и мировой экономики. [http://www.panor.ru/journals/mec/archive/index.php?SECTION\\_ID=2535](http://www.panor.ru/journals/mec/archive/index.php?SECTION_ID=2535)
4. «Мировая экономика и международные отношения» рассматривает проблемы глобального мира и отдельных стран одновременно с точки зрения политических и экономических реалий. <http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/>
5. «Общество и экономика» публикуются комплексные исследования общественно - экономических проблем. <http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php>
6. «Проблемы современной экономики». <http://www.m-economy.ru/>
7. «Проблемы теории и практики управления» - на страницах журнала публикуются научные статьи академиков РАН, исследования Лауреатов Нобелевской премии, дискуссионные статьи государственных деятелей, депутатов, экспертов МВФ и других международных экономических организаций. <http://www.uptp.ru/>
8. «Регион: экономика и социология» представляет публикации, в которых сочетается практика формирования федерализма в России с научными основами государственного регулирования территориального развития. <http://region.socionet.ru/>
9. «Российский экономический журнал» публикует материалы об экономической политике России. <http://www.re-j.ru/>
10. «США. Канада: экономика, политика, культура» освещает важнейшие проблемы, касающиеся истории, современного состояния и перспектив экономического, политического и культурного развития США и Канады, а также российско-американских и российско-канадских отношений. <http://www.iskran.ru/russ/mag/mag-ru.html>
11. «Человек и труд» - на страницах журнала помещаются: аналитика социально-трудовой сферы, вопросы госслужбы (управление, кадры, аппарат), новые технологии и интеллектуализация труда, социальная и экономическая политика, социальное партнёрство, состояние рынка труда и многое другое. <http://www.chelt.ru/main.html>
12. «ЭКО» публикует статьи, отражающие практический опыт экономического развития страны. <http://ecotrends.ru/about-the-journal>
13. «Экономист» - обсуждаются важнейшие теоретические и практические экономические проблемы, даётся анализ экономических процессов в России и за рубежом, периодически публикуются последние статистические данные о состоянии российской экономики. <http://www.economist.com.ru/>
14. «Экономическая политика» <http://ep.ane.ru/>
15. <http://ek-lit.agava.ru/books.htm> – одна из первых полнотекстовых библиотек в Рунете, которая имеет раздел «История экономической мысли». Здесь можно найти

русскоязычные переводы классических работ А.Смита, Д.Рикардо, Е.Бем-Баверка, Ж-Б. Сэя, Ф. Бастиа, Дж.Б. Кларка, Дж. М. Кейнса, И.Фишера и других известных экономистов.

16. <http://gallery.economicus.ru> - библиотека электронных материалов по истории экономической мысли, в которой представлены известные экономисты (их портреты, биографии, работы).
17. <http://gowar.ru/weblink?MGWLPN=CATA&MGWAPP=g&id=686189> – собрание электронных материалов по истории экономической мысли.
18. <http://www.econlib.org/library/classics.html> - библиотека экономической теории и либерализма содержит материалы по исследованию экономики, рынков и либеральной идеологии.
19. <http://www.economicus.ru> – галерея экономистов, учебно-методические материалы, электронные учебники и книги по экономике, новости экономической науки.
20. <http://www.frbsf.org/publicfction/education/greateconomists/index.html> -рассматривается становление и развитие основных теоретических школ в экономической науке.  
<http://www.m-economy.ru/issues.php>
21. <http://www.wesleyan.edu/css/reading/Barber/toc.htm> - экскурс по основным направлениям экономической мысли за всю ее историю от Адама Смита до середины XX века.
22. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>);
23. Вопросы экономики (<http://www.vopreco.ru>);
24. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>);
25. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>);
26. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>);
27. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>);

## **9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

1. ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
2. Компьютерная презентация лекций (Power Point)
3. Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
4. Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
5. Электронная почта студента ВгГИ ([\\_\\_\\_\\_\\_@vggi.ru](mailto:_____@vggi.ru))
6. Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	
2.	Специализированная мебель и оргсредства	1. Проектор 2. Экран 3. Компьютеры
3.	Специальное оборудование:	
4.	Технические средства обучения:	1. Тестирующая компьютерная программа

## **11. Методические указания для обучающихся**

Изучение дисциплины обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью данной дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями, умения и практическими навыками.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях,

когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

*Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

*Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

*В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

*В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации экзамену, обучающиеся выполняют **тесты**.

При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать прочитанный материал, делать выводы;
- умение давать квалифицированные заключения по изученному материалу;
- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию

информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Критерии оценки знаний:

**5 БАЛЛОВ (отлично):** Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

**4 БАЛЛА (хорошо):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно»

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

**Контрольные работы:**

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине:

**5 БАЛЛОВ (отлично):** Оценка «отлично» – ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;

**4 БАЛЛА (хорошо):** Оценка «хорошо» – ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно.

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):** Оценка «удовлетворительно» – ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):** Оценка «неудовлетворительно» – ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно. Ставится также при отказе студента отвечать по билету.

**Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий:**

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
  - развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
  - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
  - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
  - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
  - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
  - умение оперировать понятиями и категориями;
  - умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- неумение владеть терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса является **экзамен**. Вопросы к экзамену содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
  - при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
  - изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.
  - развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
  - развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
  - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
  - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
  - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
  - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
  - умение оперировать понятиями и категориями;
  - умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- неумение владеть терминологией.

**Экзамен.** Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ориентирование в специальной литературе .

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны комплексно походить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено**  
на заседании кафедры

**Фонд оценочных средств**

**«Экономика»**







**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	Введение в экономику Рыночная экономика Основы теории потребительского поведения Конкуренция Рынок факторов производства Макроэкономическое равновесие Экономические циклы Инфляция Безработица и занятость Бюджетно-налоговая система Банковская система Экономический рост Социальная политика государства Мировая валютная система. Международная торговля.	Знать: основы экономических знаний и понятий, этапы развития экономической мысли.
		Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в области экономики в процессе изучения профессиональных дисциплин, анализом основных этапов и закономерностей развития общества

\* Наименование темы, раздела или тем, разделов берется из рабочей программы дисциплины.

К разделам № 1-15 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; ориентирование в специальной литературе ;
хорошо	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

удовлетворительно	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции
Зачтено	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
Не зачтено	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции

#### К разделам № 1-15 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

#### К разделам № 1-15 (задача, контрольное задание)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, правильно решившие задачу, все задания выполнены в полном объеме.
хорошо	студенты, правильно решившие задачу, не все задания выполнены в полном объеме.

удовлетворительно	студенты, ошибочно решившие задачу, большая часть заданий выполнены.
неудовлетворительно	студенты, не правильно решившие задачу, не выполнены задания.

## 1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### Тестовые задания рубежного контроля

#### Тема 1. Введение в экономику.

1. Что изучает экономическая теория?
  - а) законы экономического развития;
  - б) бухгалтерский учет;
  - в) принципы делового общения;
  - г) функционирование отраслей народного хозяйства.
  
2. Положения каких экономических школ используют экономисты в современной практике?
  - А) положения политической экономии;
  - Б) меркантилистов;
  - В) маржиналистов;
  - Г) кейнсианцев;
  - Д) всех школ одновременно.
  
3. Частные товары, это те, которые:
  - а) лишь частично удовлетворяют спрос потребителей;
  - б) часто приобретаются населением;
  - в) производятся только на частных фирмах;
  - г) потребляются не поровну, либо могут быть исключены из потребления;
  - д) принадлежат только крупным частным собственникам;
  - е) имеют эксклюзивный характер, ввиду их уникальности.
  
4. Понятие «Пучок прав собственности» Р.Коуза:
  - а) применяется в экономической теории прав собственности;
  - б) является составной частью хозяйственного законодательства;
  - в) активно применяется в процессуальной практике нашей страны;
  - г) является абстрактным понятием, необходимым для обобщенной характеристики рыночных отношений;
  - д) применяется при рассмотрении хозяйственных споров.
  
5. Что изучает экономическая теория?
  - а) механизм функционирования экономических систем;
  - б) экономическую политику государства;
  - в) экономические отношения;
  - г) все пункты одновременно;
  - д) ни один из пунктов не подходит.

6. В экономике существует две группы проблем:

- А) оптимальности и эффективности;
- Б) качества и количества;
- В) сколько производить и кому сбывать;
- Г) редкости и выбора;
- Д) доходов и издержек.

7. Что изучает макроэкономика?

- а) доходы и расходы госбюджета;
- б) доходы и расходы предприятий;
- в) доходы и расходы домашних хозяйств;
- г) доходы и расходы крупных транснациональных корпораций;
- д) доходы и расходы платежного баланса страны.

8. Теоретическая экономика изучает:

- а) микроэкономiku и макроэкономiku;
- б) микроэкономiku, макроэкономiku и мировую экономiku;
- в) общие основы экономической теории, микроэкономiku, макроэкономiku и мировое хозяйство;
- г) мезоэкономiku, макроэкономiku и мировую экономiku;
- д) общие основы экономической теории, микро, мезо, мета, макроэкономiku и мировую экономiku.

9. Что из представленных ниже вариантов изучает микроэкономика?

- а) состояние государственного бюджета;
- б) уровень безработицы в стране;
- в) издержки предприятий;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны;
- е) только пункты а и б.

10. Методом экономической теории является:

- а) симплекс метод;
- б) воображение и творческий подход к исследованию экономических процессов;
- в) метод экспертных оценок;
- г) метод научной абстракции.

11. Определите пункт, не характеризующий раздел микроэкономической теории:

- а) теория денег;
- б) теория спроса;
- в) теория производства;
- г) теория конкуренции.

12. Метод научной абстракции означает:

- а) упрощение реальности;
- б) усложнение реальности;
- в) искажение реальности;
- г) уход от реальности.

13. Понятие «экономический человек» введено в оборот научной школой:

- а) марксистов;
- б) классиков;
- в) кейнсианцев;
- г) монетаристов.

14. Экономическим ограничением в рыночной экономике является:

- а) цена;
- б) предложение;
- в) издержки;
- г) эффективность;
- д) спрос;
- е) прибыль.

15. Верно или неверно следующее утверждение: микроэкономика изучает хозяйственную деятельность небольших фирм и предприятий, а макроэкономика работу крупных предприятий и корпораций.

- а) да; б) нет.

16. Можно ли сказать, что домашнее хозяйство и хозяйствующий субъект – это одно и то же?

- а) да; б) нет.

17. Неоклассическая теория, потому и нео, что лучше объясняет экономические явления, чем классическая теория.

- а) да; б) нет.

18. Верно или неверно следующее утверждение: общественное разделение труда и специализация – это одно из условий успешного развития рыночных отношений.

- а) да; б) нет.

19. Верно или неверно следующее утверждение: экономическая свобода – это одна из предпосылок развития рыночной экономики.

- а) да; б) нет.

20. Верно или неверно следующее утверждение: марксизм возник на базе меркантилизма.

- а) да; б) нет.

## **Тема 2. Рыночная экономика**

1. Ограниченность ресурсов означает, что:

а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;

б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;

в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

2.. Вещество природы является экономическим благом, если:

а) может быть употреблено без процесса производства;  
б) процессу его потребления предшествует процесс переработки, т.е. воздействие человека,

3. Являются ли синонимами понятия «производственные ресурсы» и «факторы процесса производства»?

а) да; б) нет.

4. Какие из перечисленных факторов можно отнести к факторам производства:

- а) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);  
б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг;  
в) оборудование, станки, машины, сырье;  
г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать;  
д) способы производства товаров и услуг (технология);  
е) информационный фактор;  
ж) экологический фактор;  
з) все предыдущие ответы верны.

5. Взаимозаменяемость факторов производства обусловлена;

- а) конструктивными особенностями изделия;  
б) спецификой потребностей;  
в) ограниченностью ресурсов;  
г) эффективностью использования ресурсов;  
д) все предыдущие ответы неверны.

6. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- а) неполном использовании трудовых ресурсов;  
б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии; в) изменении количества применяемых ресурсов.

7. Производство эффективно, если:

- а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;  
б) полное использование всех имеющихся ресурсов;  
в) полное использование производственных ресурсов;  
г) в нем не действует закон убывающей производительности факторов производства,

8. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что:

- а) альтернативные издержки снижаются;  
б) альтернативные издержки увеличиваются;  
в) альтернативные издержки постоянны.

9. Потребности – это:

- а) отношения потребителя и продавца;  
б) желание, необходимость в чем-либо;  
в) покупательная способность.

10. Основное свойство потребностей:

- а) динамизм;
- б) количественный рост;
- в) качественное изменение;
- г) безграничность.

11. Вмененные издержки – это:

- а) общая сумма затрат на изготовление единицы продукции;
- б) количество одного продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства другого продукта на одну единицу;
- в) цена единицы продукции.

12. Действие закона возрастающих альтернативных (вмененных) издержек обуславливается:

- а) отсутствием абсолютной взаимозаменяемости экономических ресурсов в использовании их при изготовлении различных товаров (услуг);
- б) недостаточно эффективным использованием имеющихся ресурсов;
- в) требуется все большее и большее количество ресурсов при неизменной технологии их использования.

13. Основные проблемы (что, как и для кого производить) могут иметь отношение:

- а) только к административно-командной системе;
- б) только к рыночной экономике;
- в) к любой экономической системе.

14. Проблема выбора в экономике состоит в том:

- а) как распределить блага, чтобы не было бедных;
- б) как распределить блага, чтобы не было богатых;
- в) как решать проблемы редкости благ.

15. Первичные потребности:

- а) отличаются жесткостью, неэластичностью;
- б) включают физиологические потребности и потребности в безопасности;
- в) как правило, должны быть удовлетворены в первую очередь;
- г) все ответы верны

16. Вогнутость кривой (отклонение от начала координат) производственных возможностей объясняется:

- а) экономика исчерпала все свои возможности экономического развития в будущем;
- б) действием закона возрастающих вмененных издержек;
- в) неэффективным использованием ресурсов.

17. Любая точка внутри кривой производственных возможностей означает, что:

- а) ресурсов недостаточно для производства;
- б) ресурсы общества используются неэффективно;
- в) ресурсы используются рационально.

18. Любая точка вне кривой производственных возможностей означает, что:

- а) ресурсов недостаточно для производства;

- б) ресурсы общества используются неэффективно;
- в) ресурсы используются рационально.

19. Общим свойством экономических ресурсов является их:

- а) полезность;
- б) ограниченное количество;
- в) ценность;
- г) взаимозависимость.

20. Установите, что наиболее полно входит в понятие «факторы производства»:

- а) основные и оборотные фонды;
- б) недвижимость, акции, облигации;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательская способность;
- г) физические и умственные способности человека;
- д) естественные ресурсы (пахотные земли, полезные ископаемые, водные ресурсы);
- е) оборудование, машины, сырье.

21. Какие из названных характеристик относятся к рыночной экономике:

- а) конкуренция;
- б) частная собственность;
- в) централизованное планирование и управление;
- г) свобода предпринимательского выбора.

22. Чьим интересам соответствует увеличение прибыли?

- а) частных фирм;
- б) земельных собственников;
- в) арендодателей;
- г) рабочих;
- д) потребителей.

23. В смешанной экономике роль государства:

- а) никак не проявляется;
- б) ограничена;
- в) значительна;
- г) проявляется во многих секторах и отраслях экономики.

24. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) богатство;
- д) желание.

25. Что понимается под экономической категорией «собственность»?

- а) система распределения доходов;
- б) отношение человека к вещи;
- в) отношения между людьми по поводу обмена продуктами производства;

г) отношения между субъектами по поводу присвоения и отчуждения материальных и духовных благ.

26. Какое понятие наиболее полно отражает категорию собственность?

- а) владение;
- б) пользование;
- в) распоряжение;
- г) право суверена.

27. Разгосударствление – это:

- а) национализация предприятий;
- б) реприватизация;
- в) приватизация предприятий;
- г) уменьшение государственного регулирования и контроля над экономикой;
- д) предоставление неограниченных прав и свобод производителям.

28. Каковы экономические последствия углубления общественного разделения труда?

- а) рост производительности труда;
- б) повышение качества продукции;
- в) развитие отношений обмена;
- г) сближение уровней жизни различных слоев населения.

29. К инфраструктуре рынка относятся:

- а) банки и биржи;
- б) магазины;
- в) транспорт и связь;
- г) авиа и железнодорожные кассы;
- д) ярмарки и выставки.

30. Преимуществом административно-командной системы является:

- а) более высокая производительность труда, в сравнении с другими системами;
- б) общественная собственность на средства производства;
- в) слабо выраженная социальная дифференциация;
- г) возможность быстрой мобилизации ресурсов.

31. Какова цель обмена:

- а) получение тех товаров, которые производитель сам не создает;
- б) увеличение доходов субъектов;
- в) извлечение выгоды от неэквивалентного обмена.

32. Какое из следующих утверждений верно?

- а) Для Швеции, Норвегии характерно господство частной собственности, высокий уровень налогообложения и поощрение частного предпринимательства;
- б) В Афганистане и Сомали государство активно вмешивается в экономику и решает социальные задачи;
- в) В странах с традиционной экономикой, таких как Болгария, Сербия и Словакия, славянские национальные традиции и ремесла играют значительную роль в развитии промышленности;

г) Для Японской экономики характерен приоритет интересов нации над личными интересами, высокая трудовая дисциплина и ответственность работников.

33. Существуют следующие стадии воспроизводства:

- а) товар, деньги, товар, потребление;
- б) деньги, спрос, предложение, товар;
- в) производство, потребление, накопление;
- г) производство, распределение, обмен, потребление;
- д) спрос, предложение, потребление, накопление.

34. Верно или неверно следующее утверждение: вопрос «что, как, для кого производить» в рыночной экономике решается с помощью ценового механизма.

- а) да; б) нет.

35. Верно или неверно следующее утверждение: редкость ресурсов объясняется безграничностью материальных потребностей людей.

- а) да; б) нет.

36. Верно или неверно следующее утверждение: проблемы «что, для кого, как производить» в командной экономике решаются автоматически.

- а) да; б) нет.

37. Присвоение – это:

- в) покупка блага;
- а) отношение присущее всякому взаимодействию людей с вещами;
- б) титул собственности.

38. К субъектам собственности не относятся:

- а) юридические и физические лица;
- б) государство;
- в) ресурсы.

39. Нетрудовая собственность образуется за счет:

- а) заработной платы;
- б) доходов от собственности;
- в) предпринимательской деятельности;
- г) незаконной деятельности.

40. Приватизация предполагает:

- а) расширение прав предприятий в принятии решений;
- б) верного ответа нет;
- в) обязательную смену формы собственности.

41. Излишек потребителя – это:

- а) сумма денег, которую потребители платят за товар;
- б) разница между максимальной ценой, которую потребитель готов заплатить за единицу товара, и его рыночной ценой;
- в) разница между минимальной ценой, которую потребитель готов заплатить за единицу товара, и его рыночной ценой;
- г) сумма денег, которую производители получают за реализованный товар.

42. Обычно избыток предложения:

- а) оказывает повышающее давление на цену;
- б) оказывает понижающее давление на цену;
- в) не оказывает никакого воздействия на цену;
- г) стимулирует покупателей приобретать товар.

43. Равновесная цена товара – это:

- а) цена выше той, которая создает избыточный спрос,
- б) цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка;
- в) все перечисленное выше справедливо;
- г) цена, установленная правительством.

44. Равновесие называется устойчивым, если:

- а) в экономической системе, выведенной из состояния равновесия, возникают силы, возвращающие систему в исходное состояние;
- б) экономическая система очень часто выходит из состояния равновесия;
- в) экономическая система очень быстро приходит в состояние равновесия;
- г) исходное состояние системы устойчиво.

45. Когда потолки цен устанавливаются ниже равновесной цены, возникает:

- а) дефицит;
- б) избыток предложения;
- в) изменение предложения;
- г) изменение спроса.

46. Если спрос на сельскохозяйственную продукцию неэластичен, то при хорошем урожае доходы фермеров:

- а) возрастут, так как увеличится объем продаваемой продукции;
- б) сократятся, так как относительное снижение цен окажется больше, чем относительное увеличение объема продаж;
- в) вырастут, так как произойдет увеличение цен на продукцию, вызванное повышением спроса;
- г) останутся неизменными, так как относительное увеличение объема продаж будет равно относительному снижению цен;
- д) не представляется возможным ответить на вопрос.

47. Если при изменении цены товара общая выручка от его продажи не изменяется, то коэффициент ценовой эластичности спроса:

- а) равен 1;
- б) меньше 1;
- в) больше 1;
- г) равен нулю.

48. Спрос на ресурс зависит от:

- а) цены продукта, производимого из этого ресурса;
- б) цен ресурсов заменителей;
- в) цен взаимодополняемых ресурсов;
- г) цены данного ресурса;

д) все перечисленные ответы неверны.

49. Если уровень спроса повышается, кривая спроса сдвигается:

- а) вниз и влево;
- б) по вращению часовой стрелки;
- в) вверх и вправо;
- г) против вращения часовой стрелки;
- д) никуда не сдвигается.

50. Если сокращение цены на товар на 1% приводит к увеличению спроса на него на 2%, то это:

- а) неэластичный спрос;
- б) растущий спрос;
- в) эластичный спрос;
- г) спрос единичной эластичности;
- д) абсолютно неэластичный спрос;
- е) абсолютно эластичный спрос.

51. На рыночное предложение влияют следующие факторы:

- а) доходы производителей;
- б) численность покупателей;
- в) доходы покупателей;
- г) субсидии и дотации;
- д) налог на прибыль.

52. Что может вызвать падение спроса на карандаши?

- а) уменьшение доходов потребителей;
- б) увеличение цен на товары-субституты;
- в) ожидание увеличения цен;
- г) уменьшение цен на товары-субституты.
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

53. Увеличение спроса:

- а) понижает равновесную цену;
- б) не влияет на равновесную цену;
- в) повышает равновесную цену;
- г) повышает равновесную цену, но затем возвращает к прежнему уровню.

54. Причиной падения цены на товар является:

- а) Падение цены на взаимодополняемые товары;
- б) Падение цены на производственные ресурсы;
- в) Рост налогов на предпринимателей;
- г) Рост доходов потребителей.

55. Определите пункт, характеризующий не эластичный спрос на товар:

- а) общая выручка уменьшается, если цена растет;
- б) коэффициент ценовой эластичности меньше единицы;
- в) общая выручка растет, если цена уменьшается;
- г) относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цены.

56. Кривая абсолютно неэластичного спроса есть:

- а) горизонтальная линия;
- б) кривая линия;
- в) вертикальная линия;
- г) прямая линия с отрицательным наклоном.

57. Если рыночная цена выше равновесной, то:

- а) возникает излишек товаров;
- б) формируется рынок покупателя;
- в) падает цена ресурсов;
- г) возникает дефицит товаров.

58. Рост цен на материалы, используемые при производстве данного товара, вызовет:

- а) сдвиг кривой предложения вправо;
- б) смещение кривой спроса вправо;
- в) сдвиг кривой спроса влево;
- г) смещение кривой предложения влево.

59. Увеличение предложения:

- а) повышает равновесную цену;
- б) не влияет на равновесную цену;
- в) повышает равновесную цену, но затем возвращает к прежнему уровню;
- г) уменьшает равновесную цену.

60. Если предложение стабильно, то увеличение спроса:

- а) уменьшает равновесную цену;
- б) не влияет на равновесную цену;
- в) повышает равновесную цену;
- г) создаст ажиотаж на рынке.

### **Тема 3. Основы теории потребительского поведения.**

1. Гипотеза о рациональном поведении потребителя заключается в том, что:

- а) потребитель делает только то, за что ему платят;
- б) потребитель заботится не только о себе, но и об обществе;
- в) потребитель стремится к максимуму полезности: при ограниченном доходе;
- г) потребитель сравнивает все варианты выбора и останавливается на лучшем.

2. Чтобы построить линию «цена-потребление», мы должны:

- а) изменять доход и исследовать изменение равновесия потребителя;
- б) изменять цену товара X и исследовать изменение равновесия потребителя;
- в) изменять доход и цены и исследовать изменение равновесия потребителя;
- г) изменять цены товаров X и Y и исследовать изменение равновесия потребителя,

3. Товар отвечает требованиям и считается нормальным, если:

- а) потребитель с увеличением дохода увеличивает объем его потребления;
- б) он не вредит здоровью потребителей;

- в) с понижением цены приобретается большее количество этого товара;
- г) с увеличением цены потребитель приобретает то же количество данного товара.

4. Предельная полезность – это:

- а) максимальный уровень полезности, который хочет получить потребитель;
- б) полезность, которую потребитель получает от потребления дополнительной единицы блага;
- в) максимальная полезность, которую можно получить при потреблении данного количества блага;
- г) максимальный уровень полезности, который можно достигнуть при расходовании данной суммы денег.

5. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:

- а) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
- б) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
- в) кривые безразличия никогда не пересекаются;
- г) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

6. Цена спроса – это:

- а) минимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данный товар;
- б) максимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данное количество товара;
- в) максимальная цена, по которой продавцы реализуют товар на рынке;
- г) минимальная цена, по которой продавец реализует свой товар.

7. Товар Гиффена – это:

- а) товар, спрос на который падает при росте денежного дохода потребителя;
- б) товар, объем спроса на который растет при росте цены этого товара;
- в) товар, спрос на который растет при падении реального дохода потребителя и неизменности относительных цен товаров;
- г) товар, спрос на который не изменяется при изменении цены этого товара.

8. Изменение спроса и изменение объема спроса различаются тем, что:

- а) изменение спроса состоит из суммы изменений объемов спроса;
- б) изменение спроса происходит при изменении факторов, его определяющих, кроме цены данного товара;
- в) изменение объема спроса происходит в результате изменения неценовых факторов;
- г) изменение объема спроса – это сдвиг кривой спроса.

9. Эффект дохода возникает в связи с тем, что:

- а) снижение цены товара увеличивает (при прочих равных условиях) реальный доход потребителя;
- б) повышение цены товара увеличивает номинальный доход покупателя;
- в) кривые безразличия выпуклы к началу координат;
- г) бюджетная линия имеет отрицательный наклон.

10. В каком из нижеследующих случаев речь идет об изменении объема спроса:

- а) ограничение скорости на дорогах привело к изменению спроса (объема спроса) на нефть;
- б) когда страны ОПЕК подняли цены на нефть в 70-е гг., спрос (объем спроса) на нефть снизился;
- в) ожидаемая инфляция увеличила спрос (объем спроса) на нефть;
- г) когда разразилась ирано-иракская война, среди нефтеперерабатывающих компаний началась паника, что увеличило спрос (объем спроса) на нефть и резко повысило цены.

11. Закон убывающей предельной полезности состоит в том, что:

- а) все блага имеют для покупателя разную полезность и поэтому их все можно расположить в порядке убывания этой полезности;
- б) необходимо потреблять сначала самые полезные блага, а потом все остальные;
- в) полезность от потребления следующей порции блага всегда меньше полезности предыдущей порции.

12. Изменение цены одного из товаров при прочих равных условиях:

- а) вызовет параллельный сдвиг бюджетной линии;
- б) вызовет изменение наклона бюджетной линии;
- в) не изменит положения бюджетной линии;
- г) приведет к угловому решению.

13. Предположение о транзитивности заключается в том, что потребитель, предпочитающий набор А набору В, а набор В – набору С:

- а) предпочтет набор А набору С;
- б) предпочтет набор С набору А;
- в) будет безразличен в выборе между наборами А и С.

14. Если коэффициент перекрестной эластичности спроса по цене больше нуля, то товары являются:

- а) взаимозаменяемыми;
- б) взаимодополняющими;
- в) независимыми;
- г) нормальными.

15. Бюджетная линия не изменит своего положения, если:

- а) цена товара X упадет на столько же процентов, что и цена товара Y;
- б) цена товара X возрастет на столько же процентов, на сколько цена товара Y упадет;
- в) как цены, так и доход изменятся в одинаковой пропорции;
- г) цены упадут, а доход в той же пропорции возрастет.

16. Что произойдет с кривой спроса на тостеры, если вырастет цена хлеба:

- а) не изменит своего положения;
- б) сдвинется вправо вверх;
- в) сдвинется влево вниз;
- г) займет горизонтальное положение.

17. Наклон бюджетной линии определяется:

- а) количеством потребляемых товаров;
- б) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;

- в) соотношением цен товаров;
- г) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя.

18. Эффектом замены называют:

- а) изменение объема спроса, вызванное исключительно изменением реального дохода при неизменности относительных цен;
- б) изменение объема спроса, вызванное изменениями реального дохода и относительных цен товаров при неизменности номинального дохода;
- в) изменение объема спроса, вызванное исключительно изменением относительной цены товара при неизменном реальном доходе.

19. Кардиналистский подход к понятию полезности в отличие от ординалистского подхода:

- а) не требует сравнимости полезностей различных благ;
- б) не требует измерения величины полезности;
- в) не требует независимости полезностей друг от друга;
- г) предполагает возможность определения количественной величины полезности.

20. Первый закон Госсена состоит в том, что:

- а) в одном непрерывном акте потребления полезность каждой последующей единицы потребляемого блага убывает;
- б) при повторном акте потребления полезность каждой единицы блага уменьшается по сравнению с ее полезностью при первоначальном потреблении;
- в) верно а) и б);
- г) нет правильного ответа.

#### **Тема 4. Конкуренция**

1. В отличие от конкурентного рынка монополист может:

- а) назначит любую цену на производимый продукт;
- б) произвести любой объем продукта;
- в) использовать демпинговые цены.

2. Олигополия – это рыночная структура, в которой:

- а) может производиться как однородная, так и дифференцированная продукция;
- б) только одна фирма;
- в) только один крупный покупатель.

3. Монополист:

- а) никогда не снижает цену;
- б) меняет цену только в сторону ее увеличения;
- в) может цену понижать и увеличивать.

4. Какой из перечисленных товаров никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей?

- а) нефть;
- б) бананы;
- в) сахар;
- г) пшеница;
- д) кофе.

5. По сравнению с конкурентной фирмой монополист будет платить:
- а) большую заработную плату и нанимать меньше рабочих;
  - б) меньшую заработную плату, но нанимать больше рабочих;
  - в) меньшую заработную плату, нанимая тоже количество рабочих;
  - г) меньшую заработную плату, и нанимать меньше рабочих;
  - д) большую заработную плату и нанимать больше рабочих.
6. Какой из следующих рынков в наибольшей мере соответствует условиям совершенной конкуренции?
- а) стали;
  - б) автомобилей;
  - в) ценных бумаг;
  - г) бензина;
  - д) услуг парикмахерских.
7. Примером естественной монополии является:
- а) ОПЕК – международный нефтяной картель;
  - б) компания IBM;
  - в) банк «Российский кредит»;
  - г) издательство «Известия»;
  - д) минский метрополитен;
  - е) минский завод «Горизонт».
8. Олигополия – это рыночная структура, в которой:
- а) экономическая власть разделена между несколькими хозяйствующими субъектами;
  - б) работает более 100 фирм;
  - в) работает до 100 фирм;
  - г) только одна фирма.
9. Ценовая дискриминация это:
- а) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары;
  - б) различия в оплате труда по национальности или полу;
  - в) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
  - г) повышение цены на товар более высокого качества;
  - д) все предыдущие ответы неверны.
10. Одним из видов олигополии является:
- а) монополия;
  - б) дуополия;
  - в) олигархия;
  - г) полиполия.
11. Родоначальником теории олигополии, был:
- а) О. Курно;
  - б) Э Чемберлен;
  - в) Д. Робинсон;
  - г) Д. Гелбрейт.

12. Что из перечисленного является признаком чистой монополии?

- а) дифференциация продуктов;
- б) большие постоянные издержки;
- в) один продавец.
- г) наличие технических и технологических барьеров.

13. Свобода входа и выхода с рынка характерна только для:

- а) совершенной конкуренции;
- б) совершенной и монополистической конкуренции;
- в) монополистической конкуренции;
- г) все перечисленное.

14. Верно или неверно утверждение: для монополистической конкуренции характерны ценовые методы конкурентной борьбы.

- а) да; б) нет.

15. Верно или неверно утверждение: на рынке монополистической конкуренции эффективнее используются ресурсы, чем на рынке совершенной конкуренции.

- а) да; б) нет.

16. Верно или неверно утверждение: при монополистической конкуренции цены выше, чем при монополии.

- а) да; б) нет.

17. Условиями возникновения рынка являются:

- а) общественное разделение труда;
- б) появление денег;
- в) экономическая обособленность товаропроизводителей, основанная на частной собственности;
- г) зарождение обмена.

18. На основании каких основных функций рынка происходит расслоение производителей?

- а) информационной;
- б) коммуникативной;
- в) регулирующей;
- г) санирующей;
- д) ценообразующей.

19. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?

- а) конкуренция;
- б) централизованное планирование;
- в) частная собственность;
- г) свобода предпринимательского выбора.

20. Рынок имеет:

- а) только положительные черты;
- б) только отрицательные черты;
- в) как положительные, так и отрицательные черты.

21. Какое из выражений неверно:
- а) экономическая прибыль = валовой доход – экономические издержки;
  - б) нормальная прибыль = нормативная отдача на капитал + норма предпринимательского дохода;
  - в) предельная прибыль = валовой доход – предельные издержки;
  - г) экономическая прибыль = бухгалтерская прибыль – неявные издержки;
  - д) бухгалтерская прибыль = валовой доход – явные издержки.
22. Явные издержки – это:
- а) сумма расходов фирмы на оплату покупаемых ресурсов;
  - б) стоимость ресурсов, находящихся в собственности фирмы;
  - в) часть альтернативных издержек, за которые фирма не несет ответственности;
  - г) часть издержек экономической деятельности, которая формируется теми, кто создает эту деятельность;
  - д) сумма частных и внешних издержек деятельности.
23. В теории фирмы понятие «нормальная прибыль» отражает:
- а) среднеотраслевую норму прибыли;
  - б) плату за удержание предпринимательских способностей от альтернативного использования;
  - в) доход, обеспечивающий нормальные условия для развития производства;
  - г) величину дохода, представляющую собой превышение над издержками.
24. AC достигают минимума при таком объеме производства, когда:
- а)  $AVC = VC$ ;
  - б)  $MC = AVC$ ;
  - в)  $MC = ATC$ ;
  - г) прибыль является максимальной;
  - д) прибыль является минимальной.
25. Какая из следующих кривых никогда не имеет U-образной формы?
- а)  $AVC$ ;
  - б)  $MC$ ;
  - в)  $AFC$ ;
  - г)  $AC$ ;
  - д)  $AC$ .
26. Если  $AVC$  сокращаются по мере роста объема производства, то:
- а)  $MC$  должны сокращаться;
  - б)  $FC$  должны сокращаться;
  - в)  $ATC$  должны быть ниже, чем  $AVC$ ;
  - г)  $TC$  должны сокращаться;
  - д)  $MC$  должны быть ниже, чем  $AVC$ .
27.  $VC$  производства:
- а) имеют место потому, что целью фирмы является прибыль;
  - б) отсутствуют в долгосрочном периоде;
  - в) изменяются с изменением объема выпуска продукции;

- г) имеют место, даже если у фирмы нулевой объем выпуска;
- д) сокращаются по мере увеличения объема производства.

28. AFC:

- а) уменьшают любые объемы выпуска;
- б) являются общими постоянными издержками, деленными на объем выпуска;
- в) являются разностью между ATC и AVC;
- г) могут приближаться к нулю, но никогда его не достигают;
- д) характеризуются всем вышеперечисленным.

29. Валовой доход – это:

- а) выручка от реализации – бухгалтерские издержки;
- б) стоимостное выражение всей производимой продукции;
- в) доход, полученный от реализации всей продукции;
- г) выручка от реализации – экономические издержки.

30. Если бухгалтерская прибыль положительна, то экономическая прибыль:

- а) равна бухгалтерской прибыли;
- б) тоже положительна;
- в) отрицательна;
- г) может быть положительной, отрицательной или нулевой;
- д) может быть = 0.

31. Экономические издержки:

- а) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли;
- б) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе и нормальную прибыль;
- в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- г) включают в себя явные и неявные издержки, но не включают экономическую прибыль.

32. Если фирма имеет постоянную отдачу от масштаба, то кривая LAC:

- а) возрастает;
- б) убывает;
- в) горизонтальна;
- г) вертикальна;
- д) имеет U-образную форму.

33. Точкой закрытия фирмы в краткосрочном периоде называется такой объем производства, при которой цена ниже минимума:

- а) средних общих затрат;
- б) средних переменных затрат;
- в) предельных затрат;
- г) средних постоянных затрат;
- д) общих издержек.

34. Для ситуаций, представленных ниже (1 – 4), нужно выбрать один из вариантов:

- а) фирма останется в отрасли в краткосрочном периоде;
- б) фирма останется в отрасли в долгосрочном периоде;
- в) фирма уйдет из отрасли в краткосрочном периоде;

г) данных для ответа недостаточно.

*Ситуация 1.*  $P = 4, Q = 1000, FC = 500, AVC = 2,5$

*Ситуация 2.*  $P = 12, Q = 100, TC = 1600, AVC = 2, MC = 12$

*Ситуация 3.*  $Q = 100, TR = 300, FC = 50, AC = 4, MC = 3$

*Ситуация 4.*  $TR = 800, FC = 100, AC = 35, AVC = 30, MC = 45$

### **Тема 5. Рынок факторов производства.**

1. Производный спрос на фактор производства определяется:

- а) спросом на другие факторы производства;
- б) типом рынка, поставляющего факторы производства;
- в) спросом на продукт, производимой фирмой;
- г) предельной производительностью фактора производства;
- д) верно а) и г).

2. Какое из нижеприведенных положений, связанных с анализом рынка факторов производства, является неверным:

- а) спрос на экономические ресурсы носит производный характер;
- б) когда фирма минимизирует свои издержки, она одновременно с этим максимизирует прибыль;
- в) эластичный спрос на конечную продукцию обуславливает высокую эластичность спроса на ресурсы;
- г) фирма максимизирует свою прибыль, когда цена каждого используемого ресурса равна его предельному продукту в денежном выражении;
- д) спрос на ресурс определяется производительностью данного ресурса.

3. Фирма использует 10 ед. капитала и производит 150 ед. товара. Использование 11-й ед. капитала увеличивает объем производства до 160 ед. Цена единицы товара равна 100 у.е. Предельный продукт в денежном выражении  $MRP$  11-й ед. капитала равен:

- а)  $MRP = 1000$ ;
- б)  $MRP = 15000$ ;
- в)  $MRP = 16000$ ;
- г)  $MRP = 0,1$ ;
- д) для подсчета  $MRP$  не хватает данных.

4. Предельный продукт труда в денежном выражении ( $MRP_L$ ) можно определить как:

- а) прирост общего дохода в результате использования одной дополнительной единицы труда;
- б) прирост общего дохода от производства одной дополнительной единицы выпуска;
- в) прирост объема выпуска, обусловленный использованием одной дополнительной единицей труда;
- г) предельный доход от выпуска одной дополнительной единицы продукции;
- д) дополнительный продукт, произведенный при использовании одной дополнительной единицы какого-либо ресурса.

5. Предельные издержки фирмы на фактор равны:

- а) изменению общих издержек фирмы из-за производства дополнительной единицы выпуска;
- б) отношению общих издержек фирмы к ее выпуску;
- в) изменению общих издержек фирмы из-за найма дополнительной единицы фактора;
- г) отношению общих издержек фирмы к используемому количеству фактора.

д) отношению количества используемого фактора к общим затратам на него

6. Применение любого фактора производства регулируется в первую очередь:

- а) государством;
- б) общими условиями спроса;
- в) условиями возможного употребления данного фактора;
- г) имеющимся его запасом.

7. Если кривая спроса фирмы на производственный ресурс сдвинулась вправо, то это является следствием:

- а) усовершенствования технологии производства;
- б) увеличения цены производимого с помощью данного ресурса продукта;
- в) увеличения производительности производственного ресурса;
- г) монополизации рынков ресурсов-заменителей;
- д) все перечисленное верно.

8. Ресурсы А и В являются взаимодополняющими. Рост цены на ресурс А приведет к увеличению спроса на ресурс В:

- а) если эффект объема и эффект замещения действуют в одном направлении;
- б) если эффект объема превосходит эффект замещения;
- в) только если эффект объема меньше эффекта замещения;
- г) всегда;
- д) такого произойти не может.

9. Если фирма покупает ресурс X на совершенно конкурентном рынке, то:

- а) кривая предложения ресурса X для фирмы имеет возрастающий характер;
- б) спрос фирмы на ресурс X абсолютно эластичен;
- в) кривые предложения данного ресурса и предельных издержек на него совпадают и являются горизонтальными;
- г) кривые спроса на ресурс X и предельного продукта на X в денежном выражении не совпадают;
- д) кривая  $MRC_x$  лежит выше кривой предложения ресурса X.

10. Если совокупные выплаты фактору представляют собой экономическую ренту, то предложение фактора:

- а) эластично;
- б) имеет единичную эластичность;
- в) неэластично;
- г) совершенно неэластично;
- д) совершенно эластично.

11. Экономическую ренту:

- а) могут получать любые факторы производства;
- б) могут получать только те факторы, предложение которых не является совершенно эластичным;
- в) могут получать только факторы, предложение которых совершенно неэластично;
- г) могут получать только те факторы, спрос на которые совершенно эластичен;
- д) могут получать только землевладельцы.

12. Изменение в уровне реальной заработной платы рассчитывается путем сопоставления изменений уровня номинальной заработной платы с изменением:

- а) размера национального дохода;
- б) уровня цен на товары и услуги;
- в) численность рабочей силы;
- г) величины государственного долга.

13. Фирма-монополист на рынке благ, но совершенный конкурент на рынке труда по сравнению с фирмой, которая действует в условиях совершенной конкуренции как на рынке благ, так и на рынке труда, будет нанимать рабочей силы:

- а) больше, но платить более низкую заработную плату;
- б) меньше и платить более низкую заработную плату;
- в) столько же, но платить более низкую заработную плату;
- г) меньше рабочей силы, но платить такую же заработную плату.

14. Эффективность деятельности профсоюза, объединяющего работников низкой квалификации, будет выше, если он:

- а) будет объединять всех работников данной квалификации;
- б) будет препятствовать притоку иммигрантов;
- в) будет ограничивать увеличение членов профсоюза;
- г) верно а) и б);
- д) верно б) и в).

#### **Тема 6. Макроэкономическое равновесие.**

1. Валовой внутренний продукт (ВВП) отличается от валового национального продукта (ВНП) тем, что:

- а) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны;
- б) ВНП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;
- в) ВВП – это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВНП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;
- г) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом.

2. Общественный продукт в номинальном значении измеряется в:

- а) мировых ценах;
- б) в экспортных ценах;
- в) в рыночных текущих ценах;
- г) в базовых (неизменных ценах).

3. Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение;

- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) номинального ВВП к номинальному ВВП;
- в) номинального ВВП к реальному ВВП;
- г) номинального ВВП к реальному ВВП.

4. Для определения величины национального дохода надо:

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
- в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
- г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

5. На основе приведенных ниже данных по статьям расходов государства определите величину валового национального продукта (в условных денежных единицах):

- 1) государственные расходы (закупки) товаров и услуг 60;
- 2) конечное потребление населения (личные потребительские расходы) 230;
- 3) доходы от собственности 80;
- 4) прирост запасов материальных оборотных средств 34;
- 5) отчисления на потребление капитала (амортизационные отчисления) 25;
- б) дивиденды 10;
- 7) заработная плата наемных работников 200;
- 8) косвенные налоги на бизнес 15;
- 9) чистые внутренние инвестиции 28;
- 10) трансфертные выплаты 10;
- 11) налоги на доходы корпораций 28;
- 12) поступление процентов от вложенного капитала 10;
- 13) прибыли корпораций 50;
- 14) личные сбережения граждан 15.

- а)  $60+230=290$  у.д.е.;
- б)  $60+230+80=370$  у.д.е.;
- в)  $60+230+80+34=404$  у.д.е.;
- г)  $60+230+80+34+25+28=457$  у.д.е.

6. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.

7. Личные потребительские расходы домохозяйств – это:

- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
- б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;
- в) трансфертные платежи и налоги;
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.

8. Источником личных доходов являются:

- а) доходы от собственности;
- б) доходы от сданного в аренду жилья;
- в) трансфертные платежи;
- г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

9. Валовые частные внутренние инвестиции – это:  
а) затраты на средства производства;  
б) затраты на средства производства, предназначенные на возмещение стоимости потребленного основного капитала;  
в) затраты на средства производства, предназначенные на возмещение потребленного капитала и его прирост.

10. Национальное богатство – это:  
а) природные ресурсы и культурные ценности;  
б) природные ресурсы и человеческие ресурсы;  
в) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;  
г) созданные и накопленные культурные ценности.

11. На основе приведенных ниже данных по статьям расходов государства определите величину чистого национального продукта (в условных денежных единицах):

- 1) государственные расходы (закупки) товаров и услуг 60;
- 2) конечное потребление населения (личные потребительские расходы) 230;
- 3) доходы от собственности 80;
- 4) прирост запасов материальных оборотных средств 34;
- 5) отчисления на потребление капитала (амортизационные отчисления) 25;
- 6) дивиденды 10;
- 7) заработная плата наемных работников 200;
- 8) косвенные налоги на бизнес 15;
- 9) чистые внутренние инвестиции 28;
- 10) трансфертные выплаты 10;
- 11) налоги на доходы корпораций 28;
- 12) поступление процентов от вложенного капитала 10;
- 13) прибыли корпораций 50;
- 14) личные сбережения граждан 15.

- а)  $60+230=290$  у.д.е.;
- б)  $60+230+34=324$  у.д.е.;
- в)  $60+230+34+28=352$  у.д.е.;
- г)  $60+230+80+34+25+28=457$  у.д.е.

12. Предметом исследования макроэкономики являются:  
а) уровень безработицы в стране;  
б) установление относительных цен на рынке факторов производства;  
в) объем инвестиционного спроса в экономике;  
г) влияние фискальной политики на экономический рост;  
д) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

13. Основными субъектами в макроэкономике являются:
- а) Национальный банк;
  - б) домохозяйства;
  - в) фирмы;
  - г) рынок товаров и услуг;

д) государство.

14. Белорусский программист написал программу для немецкой частной фирмы у себя дома на компьютере фирмы. Его доход будет включен в:

- а) ВВП Беларуси;
- б) ВНП Беларуси;
- в) ВВП Германии;
- г) ВНП Германии.

15. Если из стоимости национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать трансфертные платежи, то полученный результат будет характеризовать:

- а) располагаемый доход домохозяйств;
- б) личный доход домохозяйств;
- в) чистый национальный продукт;
- г) валовой национальный продукт.

16. Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями таких направлений экономической теории, как:

- а) классическое;
- б) все ответы верны;
- в) неоклассическое;
- г) кейнсианское.

17. Что является наилучшим измерителем уровня жизни в стране?

- а) уровень безработицы;
- б) реальный доход на душу населения;
- в) денежный доход на душу населения;
- г) уровень инфляции.

18. В экономике любой страны показатель, характеризующий суммарную стоимость произведенных товаров и услуг за год называется:

- а) ВНП;
- б) уровень жизни;
- в) фонд потребления населения;
- г) государственный бюджет.

19. Чему равен реальный ВНП, если номинальный ВНП равен 5000 денежных единиц, а дефлятор цен – 125?

- а) 5125;
- б) 6250;
- в) 4000;
- г) 7150.

20. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при расчете ВНП?

- а) амортизация;
- б) прибыли корпораций;
- в) доход от индивидуальных вложений;
- г) трансфертные платежи.

21. Представители классической школы А. Смит, Д. Рикардо, А. Маршалл, Р. Пигу утверждали, что рынок без вмешательства государства сам способен к оптимальному регулированию и равновесию:

- а) да;
- б) нет.

22. В модели AD-AS рост реального ВВП при изменении цен выражается:

- а) классическим и промежуточным отрезком;
- б) кейнсианским отрезком;
- в) промежуточным отрезком;
- г) классическим отрезком.

23. Макроэкономическая ситуация, при которой уровень цен растет, а объем ВВП падает, иллюстрируется на графике:

- а) смещением функции совокупного предложения влево;
- б) смещением функции совокупного спроса влево;
- в) смещением функции совокупного предложения вправо;
- г) смещением функции совокупного спроса вправо.

24. Поскольку по кейнсианской теории уровень производства определяется величиной совокупного спроса, то:

- а) предприниматели будут расширять производство до уровня полной занятости;
- б) производить товары и услуги предпринимателей заставит спрос на деньги;
- в) объем продукции, который предприниматели будут производить, определяется предъявляемым на него спросом;
- г) производство дохода создает спрос на этот доход.

25. В модели AD-AS состояние полной занятости характерно для:

- а) классического отрезка;
- б) кейнсианского отрезка;
- в) промежуточного отрезка;
- г) промежуточного и классического отрезков.

26. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приводит:

- а) к увеличению уровня цен и реального ВВП;
- б) к увеличению реального ВВП при неизменном уровне цен;
- в) к увеличению уровня цен, но снижению реального ВВП;
- г) к снижению уровня цен и росту реального ВВП.

27. Эффект храповика отражает:

- а) неэластичность цен в сторону повышения;
- б) сбалансированность цен;
- в) неэластичность цен в сторону понижения.
- г) правильных ответов нет.

28. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) представляет собой вертикальную линию;
- б) имеет положительный наклон;
- в) представляет собой горизонтальную линию;

г) имеет отрицательный наклон.

29. Эффект храповика проявляется в том, что:

- а) реальный объем производства возрастает;
- б) реальный объем производства не изменяется;
- в) реальный объем производства сокращается;
- г) правильных ответов нет.

30. В модели AD-AS экономический рост характеризуется:

- а) сдвигом кривой AS влево;
- б) сдвигом кривой AD вправо;
- в) сдвигом кривой AS вправо;
- г) сдвигом кривой AD влево.

31. Характерная черта монетаризма по вопросу макроэкономической стабильности выражается в утверждении, что:

- а) рыночная конкуренция сама по себе не обеспечивает макроэкономическую стабильность;
- б) изменение совокупных расходов никак не воздействует на цены;
- в) без государственного вмешательства в экономику стабильность невозможна;
- г) рыночная конкуренция сама по себе обеспечивает высокую макроэкономическую стабильность.

32. Согласно кейнсианской модели равновесия, экономика будет равновесна, если:

- а) сумма потребительских расходов минус сбережения равна инвестициям;
- б) государственный бюджет сбалансирован;
- в) денежное предложение постоянно;
- г) совокупное предложение равно совокупному спросу.

33. Достичь сбалансированности рынка можно путем лимитирования товаров (введения карточной системы):

- а) да; б) нет.

34. Увеличение совокупного спроса приводит к росту равновесного ВВП и уровня цен, если это происходит на:

- а) кейнсианском отрезке кривой AS;
- б) промежуточном отрезке кривой AS;
- в) промежуточном и классическом отрезках кривой AS;
- г) классическом отрезке кривой AS.

35. Эффект храповика – это тенденция:

- а) повышения цен с ростом совокупного спроса;
- б) падения цен с ростом совокупного спроса;
- в) стабильности цен с ростом совокупного спроса;

36. Классический вариант кривой предполагает, что в долгосрочном периоде изменение совокупного спроса:

- а) окажет влияние на объем выпуска, но не на уровень цен;
- б) окажет воздействие на уровень цен, но не на объем выпуска;

- в) не окажет влияние на уровень цен и объем выпуска;
- г) окажет влияние как на уровень цен, так и на объем выпуска.

37. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- а) растут совокупное предложение и совокупный спрос;
- б) сокращается совокупное предложение, а объем совокупного спроса не изменяется;
- в) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не изменяется;
- г) увеличивается совокупный спрос, а объем совокупного предложения остается прежним.

38. Отрицательный наклон кривой AD объясняется следующим образом:

- а) чем выше уровень цен  $P$ , тем меньше реальные запасы денежных средств;
- б) чем ниже уровень цен  $P$ , тем меньше реальные запасы денежных средств;
- в) чем выше уровень цен  $P$ , тем больше реальные запасы денежных средств.

39. Какая кривая показывает, какой объем совокупного выпуска может быть предложен на рынок производителями при разных значениях общего уровня цен в экономике?

- а) кривая совокупного предложения;
- б) кривая совокупного спроса;
- в) кривая безразличия.

40. От чего зависит объем совокупного предложения в краткосрочном периоде?

- а) от величины совокупного спроса;
- б) от уровня цен;
- в) при изменении величины факторов.

#### **Тема 7. Экономические циклы.**

1. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:

- а) чистых инвестиций на прирост запасов;
- б) государственных расходов;
- в) потребительских расходов;
- г) чистых инвестиций в производство товаров длительного пользования.

2. При экономическом спаде происходят следующие события:

- а) цены снижаются;
- б) объемы экспорта растут;
- в) объемы производства снижаются;
- г) увеличивается циклическая безработица.

3. При экономическом подъеме происходят следующие события:

- а) усиливается структурная безработица;
- б) растет ссудный процент;
- в) цены растут;
- г) объемы инвестиций увеличиваются.

4. В какой из нижеперечисленных отраслей промышленности выпуск продукции в большей степени зависит от экономического цикла:

- а) военная промышленность;

- б) промышленность товаров длительного пользования;
- в) легкая промышленность;
- г) сельское хозяйство.

5. Экстернальная теория цикла объясняет наличие цикла:

- а) внеэкономическими причинами;
- б) неустойчивостью рыночной экономики;
- в) отрицает существование циклов;
- г) монетарными факторами.

6. Какие из перечисленных ниже экономических явлений характеризуют фазу подъема среднесрочного цикла:

- А. Рост цен.
- Б. Рост безработицы.
- В. Рост уровня производства.
- Г. Рост заработной платы?

7. К каким фазам классического экономического цикла (кризис, депрессия, оживление, подъем) относятся следующие экономические явления:

- А. Стремительное падение цен.
- Б. Незначительное повышение уровня производства.
- В. Перепроизводство товаров.
- Г. Приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов.
- Д. Повышение цен и сокращение безработицы.
- В обоих случаях поясните свои ответы.

8. Современный кризис в России является:

- а) циклическим кризисом особого рода;
- б) структурным кризисом особого рода;
- в) вызван гиперинфляцией.

### **Тема 8. Инфляция.**

1. Неожиданная инфляция приведет к:

- а) сокращению налоговых поступлений;
- б) росту реальной ставки процента;
- в) получение выгоды чистых дебиторов за счет потерь чистых кредиторов;
- г) получение выгоды людей с фиксированными доходами за счет потерь людей с изменяющимися доходами.

2. Следствием инфляции является:

- а) рост цен;
- б) увеличение государственного долга страны;
- в) падение ВВП;
- г) сокращение социальных программ.

3. Верно или неверно утверждение: для подавления инфляции хороши все меры по связыванию лишних денег населения.

- а) да; б) нет.

4. Верно или неверно утверждение: стагфляция, начальная стадия инфляции.

- а) да; б) нет.

5. Верно или неверно утверждение: сократить инфляцию в условиях падения объемов производства в стране – невозможно.

а) да; б) нет.

6. Уровень инфляции определяется как:

а) *номинальный доход – реальный доход* ;

б) *индекс цен текущего года – индекс цен прошлого года* ;

в) 
$$\frac{\text{индекс прошлого года} - \text{индекс текущего года}}{\text{индекс цен текущего года}}$$
 ;

г) 
$$\frac{\text{индекс текущего года} - \text{индекс прошлого года}}{\text{индекс цен прошлого года}}$$
 .

7. Предположим, что индекс цен на потребительские товары учитывает только два товара: еду и жилье. Доля продуктов питания – 0,33, а жилья – 0,67. Цены на продукты питания выросли на 20%, а на жилье снизились на 2%. Каков темп инфляции за год?

8. Между 1997 и 2007 гг. уровень цен удвоился. На основании этого мы можем сказать, что среднегодовой уровень инфляции за этот период был:

а) 10%;

б) 7%;

в) 4%;

г) 2%;

д) 1%;

9. В экономике, характеризующейся стабильной дефляцией:

а) потенциальный ВВП обязательно превысит фактический ВВП;

б) изменения в номинальном ВВП могут как преувеличить, так и преуменьшить изменения в реальном ВВП;

в) изменения в номинальном ВВП преуменьшают изменения в реальном ВВП;

г) изменения в номинальном ВВП точно отразят изменения в реальном ВВП.

10. Классическая экономика утверждает, что недостаток общих расходов:

а) вызовет падение цен и зарплаты, но не выпуска и занятости;

б) опустит график потребления вниз, таким образом, направляя экономику к полной занятости;

в) поднимет процентные ставки и вызовет более высокий уровень инвестиций;

г) вызовет снижение выпуска и занятости.

11. Инфляция влияет:

а) и на уровень, и на распределение дохода;

б) не влияет ни на уровень, ни на распределение дохода;

в) на распределение, но не на уровень дохода;

г) на уровень, но не на распределение дохода.

12. Темпы инфляции составляют 100 % в год. Каковы будут последствия инфляции для следующих лиц:

- а) Служащий, имеющий постоянный доход;
- б) Кредитор, предоставивший заем сроком на 1 год под 75 % годовых;
- в) Заемщик, взявший заем под 75 % годовых;
- г) Пенсионер, пенсия которого индексируется ежеквартально на 20 %;
- д) Квартироръемщик, если плата за квартиру при этом увеличится на 75 % за год.

13. При росте инфляции, вызванной нарушением механизма предложения, кривая совокупного предложения:

- а) смещается вправо;
- б) смещается влево;
- в) движение идет вдоль неизменной кривой;
- г) все ответы неверны.

Необходимо обосновать ответ.

14. Какое из названных мероприятий нежелательно проводить в период усиления инфляции:

- а) сокращать государственные расходы;
- б) увеличивать государственные расходы;
- в) увеличивать налоги;
- г) увеличивать ставку процента.

15. Что из нижеследующего верно:

- а) реальные и номинальные доходы изменяются в одном направлении;
- б) инфляция увеличивает покупательную способность рубля и обязательно уменьшает номинальный доход;
- в) инфляция уменьшает покупательную способность рубля и обязательно уменьшает реальный доход;
- г) инфляция уменьшает покупательную способность рубля, но не обязательно уменьшает реальный доход.

16. Если бы Вам пришлось бы выбирать между:

- а) полной занятостью с 6% ежегодным уровнем инфляции и б) стабильностью цен с 8% уровнем безработицы, что бы Вы выбрали? Почему?

### **Тема 9. Безработица и занятость.**

1. Кто из следующих граждан является безработным?

- а) студент желает работать, но еще не нашел рабочего места;
- б) мужчина старше 60 лет активно ищет работу, но пока не нашел;
- в) инвалид 2-ой группы, в возрасте 35 лет занят поиском подходящей работы;
- г) субъект, находящийся в отпуске, в связи с приостановкой работы предприятия, ожидает возвращения на ту же работу;
- д) трудоспособный субъект, зарегистрирован в центре занятости.

2. Производительность труда – это:

- а) отношение объема производства к количеству часов отработанного времени;
- б) частное от деления затрат капитала на затраты труда;
- в) объем производства, отнесенный к численности работников, занятых во всех отраслях народного хозяйства;
- г) отношение затрат капитала к объему производства продукции;
- д) количество часов рабочего времени деленное на ВВП.

4. Человек, потерявший работу из-за спада производства, характеризуется в рамках:

- а) структурной безработицы;

- б) фрикционной безработицы;
- в) циклической безработицы;
- г) скрытой безработицы;
- д) естественной безработицы.

5. Каковы последствия увеличения государственного долга?

- а) снижение реальных доходов населения;
- б) уменьшение объемов инвестиций;
- в) рост доходов субъектов;
- г) усиление инфляции;
- д) повышение налоговых ставок.

6. В экономике существуют следующие виды безработицы:

- а) фрикционная, структурная, циклическая, связанная;
- б) естественная, структурная, циклическая, женская;
- в) циклическая, полная, фрикционная, структурная;
- г) фрикционная, структурная, циклическая, естественная, скрытая, не полная.

7. Рост естественного уровня безработицы приводит:

- а) к забастовкам;
- б) к обнищанию населения;
- в) к недопроизводству ВВП;
- г) к ужесточению экономической политики правительства.

8. Человек, надеющийся вскоре получить работу:

- а) относится к не полностью занятым;
- б) относится к занятым;
- в) относится к безработным;
- г) не учитывается в составе рабочей силы.

9. Кривая Филлипа выражает связь между уровнем безработицы и:

- а) ставкой банковского процента;
- б) размером инвестиций;
- в) уровнем инфляции;
- г) денежной массой.

10. На сколько процентов сократится ВВП, если фактический уровень безработицы будет выше естественного уровня на 3%:

- а) на 6%;
- б) также на 3%;
- в) вообще не сократится;
- г) на 7,5%.

11. Человек, потерявший работу в связи с конверсией военного производства, характеризуется в рамках:

- а) структурной безработицы;
- б) фрикционной безработицы;
- в) циклической безработицы;
- г) перманентной безработицы.

12. «Отец» современной теории занятости:

- а) Д. Милль;
- б) А. Смит;
- в) Д.М. Кейнс;
- г) А. Маршалл;
- д) Ж.Б. Сэй.

13. Если всего населения — 100 млн.; рабочей силы — 50 млн.; фактически работающих — 47 млн., то безработица составит:

- а) 3%;
- б) 6%;
- в) 7%;
- г) 9%;
- д) не может быть исчислена из данной информации.

14. Предположим, рабочий добровольно ушел с одной работы, а через неделю начнет работать в другой компании. Сейчас он считается:

- а) циклическим безработным;
- б) фрикционным безработным;
- в) добровольно безработным;
- г) работающим.

15. Определите статус лиц, перечисленных ниже с точки зрения их отношения к занятости и к рабочей силе, если они классифицируются следующим образом:

— Занятые

— Безработные

— Не включаемые в состав рабочей силы

А. Работник, уволенный по собственному желанию.

Б. Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.

В. Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.

Г. Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.

Д. Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.

16. Циклическая безработица также называется:

- а) безработицей ожидания;
- б) безработицей поиска;
- в) сезонной безработицей;
- г) безработицей недостаточного спроса.

17. Трудоустройство каких безработных требует переподготовки или повышения квалификации:

- А. «Фрикционно» безработных;
- Б. «Структурно» безработных;
- В. «Циклически» безработных;
- Г. Все ответы верны?

18. Фактор, непосредственно влияющий на уровень выпуска продукции и безработицу, это:

- а) структура потребительских расходов;
- б) отношение государственной и частной продукции;
- в) уровень общих расходов;
- г) размер рабочей силы;
- д) уровень оптовых цен.

19. Кто из следующих людей является безработным:

- А) Студент, который хотел бы работать, но еще не начинал поиска работы.
- Б) Студент, который условился приступить к работе через 6 недель и, естественно, прекратил поиски работы.
- В) Пенсионер, который каждую неделю просматривает объявления в газетах на случай подходящей работы.
- Г) Человек, который ищет работу в течение 6 месяцев, а затем прекращает поиски, решив дождаться улучшения экономической конъюнктуры.
- Д) Человек, временно уволенный с работы и ожидающий возвращения на ту же работу и поэтому не начинающий поисков другой работы.
- Е) Человек, который потерял работу 3 месяца назад и до сих пор продолжает поиски новой.

20. К каким формам безработицы относятся следующие ее проявления:

- А) Увольнение с работы в связи с уходом за детьми.
- Б) Увольнение в период кризиса перепроизводства.
- В) Увольнение в связи с началом учебы.
- Г) Увольнение шахтеров в связи с развитием использования альтернативных источников энергии?

21. Кейнсианцы не признают эластичность цен и зарплаты как механизм достижения полной занятости, т.к.:

- а) монополистические силы в экономике вызывают неэластичность цен и зарплаты, и снижению зарплаты соответствует снижение расходов;
- б) процентная ставка уравнивает планы сбережений и инвестиций;
- в) в современном капитализме слишком жесткая конкуренция, чтобы допустить эластичность цен и зарплаты;
- г) обладатели зарплаты и устанавливающие цены принадлежат к разным доходным группам.

22. Если безработица равна 9%, то:

- а) экономика в высшей фазе экономического цикла;
- б) потенциальный ВВП больше фактического ВВП;
- в) фактический ВВП больше потенциального ВВП;
- г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.

### **Тема 10. Банковская система.**

1. Монометаллизм – это:

- а) вид денежной реформы;

б) вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром;

в) денежная система, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения;

г) денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты.

2. Функции денег состоят в том, что:

а) деньги служат для измерения стоимости и накопления сокровищ;

б) деньги являются средством обращения и средством платежа;

в) деньги выступают как мировые деньги;

г) деньги являются средством измерения стоимости, средством обмена и средством накопления;

д) все ответы верны.

3. Что обладает более высокой ликвидностью:

а) продукты питания;

б) товары длительного пользования;

в) золотые украшения;

г) наличные деньги.

4. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных:

а) бумажные деньги – это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах;

б) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны;

в) бумажные деньги имеют принудительную покупательную способность, а кредитные деньги – это векселя эмиссионного банка;

г) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг.

5. Инфляция проявляется:

а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения;

б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения;

в) в росте реальных и номинальных доходов населения;

г) только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов.

6. В условиях инфляции наибольшие потери несут:

а) домохозяйства;

б) предприниматели;

в) лица, получающие фиксированные доходы;

г) лица, получающие доходы от займов в кредитной системе.

7. Коммерческий кредит – это:

а) кредит коммерческих банков;

б) кредит под высокие проценты;

в) взаимокредитование предприятий;

г) все ответы неверны.

8. Рядовыми признаками кредита являются:

- а) платность, срочность, возвратность;
- б) платность, ликвидность и безопасность;
- в) ликвидность, срочность, адресность;
- г) все ответы неверны.

9. В денежном обороте экономически развитых стран присутствуют:

- а) финансовые средства с одинаковой ликвидностью;
- б) только наличные деньги;
- в) только безналичные деньги;
- г) все ответы неверны.

10. Что из себя представляет процент, который заемщики платят кредитору за банковскую ссуду:

- а) зарплату банковских служащих;
- б) цену товаров, которые приобретаются на заемные средства;
- в) цену денег, выдаваемых в качестве кредита;
- г) все ответы неверны.

11. Чем занимаются банки:

- а) продают и покупают ценные бумаги;
- б) ведут счета по операциям своих клиентов;
- в) продают и покупают деньги;
- г) выдают кредиты;
- д) все ответы верны.

12. Стоимость денег:

- а) всегда неизменна;
- б) поднимается с ростом цен;
- в) всегда снижается;
- г) может повышаться и понижаться.

13. Покупательная способность денег в условиях инфляции:

- а) снижается;
- б) повышается;
- в) не изменяется;
- г) может и повышаться, и снижаться.

14. Денежно-кредитная политика проводится:

- а) правительством страны;
- б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
- в) Центральным банком страны;
- г) министерством финансов.

15. Экспансионистская денежно-кредитная политика – это:

- а) политика «дорогих денег»;
- б) политика «дешевых денег»;
- в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета;
- г) все ответы неверны.

16. Банковская система России является:

- а) одноуровневой;
- б) двухуровневой;
- в) трехуровневой;
- г) все ответы не верны.

17. К активным операциям банка относят:

- а) обмен больших сумм валюты;
- б) повышение процентных ставок по вкладам;
- в) предоставление кредитов;
- г) привлечение денег населения и открытие вкладов;
- д) слияние с другим банком.

18. Если произойдет большой рост процентных ставок, держатели каких активов ощутят самые существенные потери капитала:

- а) депозитов до востребования;
- б) сберегательных вкладов;
- в) краткосрочных облигаций;
- г) долгосрочных облигаций;
- д) акций;
- е) наличности.

19. Термин «операции на открытом рынке» означает:

- а) продажу или покупку валюты;
- б) операции на несбалансированном денежно-кредитном рынке;
- в) предоставление банками кредитов населению;
- г) любые операции центрального банка, направленные на поддержание сбалансированности денежно-кредитного рынка;
- д) продажу или покупку центральным банком государственных ценных бумаг.

20. Если скорость оборота денежной единицы 5 раз в год, то операционный спрос на деньги:

- а) составляет 20% номинального ВВП;
- б) в 5 раз больше номинального ВВП;
- в) составляет 20% реального ВВП;
- г) все перечисленное.

### **Тема 11. Бюджетно-налоговая система**

1. Государственный бюджет – это:

- а) счет доходов и расходов государства;
- б) все источники доходов государства;
- в) все статьи государственных доходов;
- г) все ответы неверны.

2. Бюджет существует:

- а) только у государства;
- б) у государства и предприятий реального сектора экономики;
- в) у всех экономических субъектов;

г) у важных структур республиканского уровня.

3. Дефицит государственного бюджета – это:

- а) превышение доходов государства над его доходами;
- б) увеличение расходов государства;
- в) превышение расходов государства над его доходами;
- г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

4. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счёт:

- а) перераспределения прав собственности;
- б) продажи золото-валютных резервов;
- в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг;
- г) все ответы неверны.

5. Фискальная политика – это:

- а) налоговая политика;
- б) финансово-бюджетная политика;
- в) кредитная политика;
- г) все ответы неверны.

6. Прямые налоги – это:

- а) налоги на все виды доходов;
- б) налоги на продажу товаров;
- в) налоги на перепродажу товаров;
- г) все ответы неверны.

7. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается:

- а) кривой Филлипса;
- б) кривой Оукена;
- в) кривой Лаффера;
- г) все ответы неверны.

8. Фискальная политика может быть:

- а) стимулирующей;
- б) сдерживающей;
- в) автоматической;
- г) все ответы верны.

9. К встроенным или автоматическим стабилизаторам относятся:

- а) расходы по обслуживанию государственного долга;
- б) подоходные налоги и пособия по безработице;
- в) расходы на охрану и защиту природной среды;
- г) таможенные пошлины и акцизы.

10. Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величины средней налоговой ставки:

- а) растет с увеличением дохода;
- б) не изменяется при изменении дохода;

- в) сокращается с увеличением дохода;
- г) все ответы неверны.

11. Необходимость государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнс обосновал тем, что:

- а) в рыночной экономике макроэкономическое равновесие не устанавливается ни при каких условиях;
- б) в рыночной экономике макроэкономическое равновесие устанавливается при недоиспользовании ресурсов;
- в) рыночная система порождает ряд процессов, оцениваемых как «ошибки» рынка;
- г) все ответы неверны.

12. Государственный долг – это:

- а) задолженность населения, фирм, банков и зарубежных государств перед правительством данной страны;
- б) задолженность правительства перед населением страны;
- в) задолженность правительства данной страны перед иностранными государствами;
- г) задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъектами, как данной страны, так и зарубежных стран.

13. Применяемые налоги можно назвать пропорциональными, если величина средней налоговой ставки:

- а) не изменяется с увеличением дохода;
- б) не изменяется с уменьшением дохода;
- в) не изменяется при любом изменении дохода;
- г) изменяется в соответствии с изменением дохода.

14. Циклический дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:

- а) текущими государственными расходами и доходами;
- б) фактическим и структурным дефицитом;
- в) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
- г) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости.

15. К числу инструментов фискальной политики относится:

- а) увеличение нормы обязательных резервов;
- б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций;
- г) распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям государственного бюджета.

16. В состав финансовой системы не входят:

- а) налоговые службы;
- б) министерство финансов;
- в) предприятия, фирмы и организации;
- г) таможенные органы;
- д) финансовые органы различных уровней;
- е) банки и финансовые компании;

ж) страховые компании.

17. Теория экономики предложения предусматривает:

- а) снижение налогов;
- б) привлечение инвестиций;
- в) увеличение процентных ставок;
- г) экономию на производстве;
- д) свободу предпринимательства.

18. В соответствии с уровнем управления внебюджетные фонды делятся на:

- а) государственные, региональные, местные;
- б) государственные общественные, местные;
- в) общественные, региональные, местные;
- г) общенациональные, областные, районные, сельские.

19. Согласно теории экономики предложения стагфляция – это результат:

- а) слабого государственного регулирования;
- б) чрезмерно высокого уровня налогообложения;
- в) непредвиденной инфляции;
- г) дефицита бюджета;
- д) закрепитованности экономики.

20. Внебюджетные фонды формируются за счет специальных, целевых отчислений юридических и физических лиц, других источников (например, добровольных пожертвований):

- а) да; б) нет.

## **Тема 12. Экономический рост**

1. Двумя наиболее существенными причинами экономического роста в развитых странах являются:

- а) увеличение отработанного фонда рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) проведение денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
- д) инвестирование капиталов в другие страны;
- е) рост квалификации рабочей силы.

2. Экономический рост — это:

- а) когда кривая производственных возможностей сдвигается вправо;
- б) сдвиг кривой производственных возможностей влево;
- в) когда кривая производственных возможностей становится более выпуклой;
- г) движение из одной точки в другую, вверх по кривой производственных возможностей;
- д) движение из одной точки в другую, вниз по кривой производственных возможностей;
- е) движение из одной точки в другую, в верхней области за кривой производственных возможностей.

3. Какая из перечисленных ниже стран достигла за последние 15 лет наиболее высоких темпов экономического роста?

- а) США;
- б) ФРГ;
- в) Китай;
- г) Япония;
- д) Чили.

4. К экстенсивным факторам экономического роста относятся:

- а) увеличение производительности труда;
- б) расширение производственных площадей;
- в) рост количества работающих;
- г) увеличение объема применяемых ресурсов.

5. К интенсивным факторам экономического роста относятся:

- а) использование достижений научно-технического прогресса;
- б) рост производительности труда;
- в) расширение производственных площадей;
- г) повышение квалификации работников;
- д) внедрение ресурсо- и энергосберегающих технологий;
- е) повышение материалоемкости продукции и снижение фондоотдачи.

6. В экономике некой страны занято 6.000 рабочих, каждый из которых работает 3.000 часов в год. Производительность труда составляет \$10 в час. Объем произведенной продукции составит:

- а) \$180.000.000;
- б) \$200.000.000;
- в) \$600.000.

### **Тема 13. Социальная политика**

1. Уровень бедности определяется на основе:

- а) прожиточного уровня;
- б) минимальной пенсии;
- в) минимальной заработной платы;
- г) стоимости потребительской «корзинки».

2. Самый простой метод для того, чтобы сравнить уровень жизни в разных странах - это:

- а) расчет коэффициента Джини;
- б) сравнение заработных плат в долларовом (или евро) эквиваленте;
- в) сравнение цен, пересчитанных в доллары или евро;
- г) определение доли заработной платы, направляемой на питание.

3. В систему показателей уровня жизни, рекомендуемую ООН включены:

- а) потребление продовольственных товаров;
- б) жилищные условия;
- в) доходы и расходы населения;
- г) стоимость жизни и потребительские цены;
- д) все ответы верны;
- е) верно только А и В.

4. Различают следующие доходы:
- а) предполагаемые;
  - б) располагаемые;
  - в) номинальные;
  - г) реальные.
5. Коэффициент Джини используется для измерения:
- а) размера экономии, обусловленной положительным эффектом масштаба производства;
  - б) степени разницы в распределении дохода;
  - в) отношения номинального ВВП к реальному ВВП;
  - г) определения размера дефицита госбюджета.
6. Доходы населения могут существовать в двух формах:
- а) денежной;
  - б) финансовой;
  - в) натуральной;
  - г) материальной;
  - д) чистой.
7. Различают следующие доходы:
- а) номинальные, реальные, сверх доходы;
  - б) личные, общественные, нетрудовые;
  - в) номинальные, реальные, располагаемые;
  - г) личные, коллективные, трудовые.
8. Для демонстрации уровня дифференциации доходов используется:
- а) кривая Филлипса;
  - б) кривая производственных возможностей;
  - в) функция Кобба-Дугласа;
  - г) кривая Лоренца.
9. В систему показателей уровня жизни, рекомендуемой ООН, входят:
- а) количество автомобилей на 1000 жителей;
  - б) размер жилой площади, приходящейся на одного человека;
  - в) сумма накопленного национального богатства в расчете на одного человека;
  - г) свобода человека.
10. Для определения уровня социального расслоения общества используется:
- а) децильный и квинтильный коэффициент;
  - б) размер ВВП на душу населения;
  - в) средняя заработная плата;
  - г) индекс цен Фишера;
  - д) дефлятор ВВП.
11. Индексация – это корректировка доходов населения исходя из роста цен на товары и услуги:
- а) да; б) нет.

12. Компенсация - это возмещение населению части дополнительных расходов, связанных с командировками и неиспользованным отпуском:

а) да; б) нет.

13. Социальная политика - государственная политика, направленная на изменение уровня и качества жизни населения:

а) да; б) нет.

14. Формирование и распределение доходов населения осуществляется путем проведения соответствующей фискальной политики, взимания налогов с прибыли и личных доходов:

а) да; б) нет.

#### **14.Мировая валютная система. Международная торговля**

1. Составными частями мирового хозяйства являются:

- а) всемирные финансово-инвестиционные процессы;
- б) международная торговля;
- в) международная валютно-финансовая система;
- г) все ответы верны;
- д) верны только пункты Б и В.

2. Двумя тенденциями характерными для мирового хозяйства являются:

- а) углубление проблем в процессе модернизации;
- б) увеличение объемов продажи вооружений;
- в) увеличение объема ВВП на душу населения;
- г) партнерство развитых стран;
- д) бурное развитие африканских стран.

3. Причинами международного разделения труда являются:

- а) особенности рельефа стран;
- б) национальные особенности;
- в) уровень квалификации рабочей силы;
- г) взаимодействие крупнейших мировых религий;
- д) стоимость производства.

4. К составным частям мирового хозяйства не относятся:

- а) мировая сеть нефтепроводов;
- б) крупнейшие международные аэропорты;
- в) международная экономическая интеграция;
- г) международная миграция рабочей силы и обмен трудовыми ресурсами.

5. Мировое хозяйство породило такие две глобальные проблемы как:

- а) биологическая;
- б) экологическая,
- в) ресурсная,
- г) поражение почвы и рек вредителями.

6. К принципам нового экономического порядка относятся:

- а) предоставление преференций, развивающимся странам в торговле с промышленно развитыми странами;
- б) ослабление колебания контрактных цен;
- в) развитие сотрудничества развивающихся стран друг с другом.
- г) все ответы верны;
- д) правильным является только пункт В.

7. Мировое хозяйство – это система экономических отношений, возникшая на базе международного разделения труда и сотрудничества национальных экономик:

- а) да; б) нет.

8. Разделение труда не только специализирует производства, оно одновременно делает их взаимозависимыми, дополняющими друг друга:

- а) да; б) нет.

9. Основа формирования мировой экономики:

- а) международное разделение труда;
- б) международная специализация;
- в) различие природно-климатических условий;
- г) все ответы верны;
- д) верно «а».

10. В какой период зародились международные экономические отношения?

- а) в период древних цивилизаций;
- б) в период средневековья;
- в) в середине XIX века.

11. Факторы, влияющие на международную специализацию страны:

- а) природно-климатические условия;
- б) исторические традиции;
- в) близость к источникам сырья и транспортным путям;
- г) технические преимущества;
- д) все ответы верны;
- е) верно «а» и «б».

12. Основные критерии классификации стран мира в структуре мирового хозяйства:

- а) политические;
- б) экономический потенциал;
- в) природно-климатические условия.

13. Чем отличаются международные экономические отношения в настоящее время?

- а) они стали необходимыми, экономически обусловленными;
- б) появилась возможность постоянно их поддерживать;
- в) они стали производными от национальных экономических отношений.

14. Структура мировой экономики представлена:

- а) национальными экономиками;
- б) транснациональными корпорациями;

- в) интеграционными объединениями;
- г) международными экономическими организациями;
- д) центральными банками стран.

15. Взаимодействие субъектов мирового хозяйства можно представить в виде уровневой системы, которая состоит из:

- а) микроуровня и макроуровня;
- б) мироуровня, макроуровня, наднационального уровня;
- в) макроуровня и наднационального уровня.

16. Основными чертами мирового хозяйства является:

- а) взаимозависимость национальных экономик;
- б) структурность;
- в) многоуровневость;
- г) иерархичность национальных экономик;
- д) все варианты верны.

17. Автаркия – это:

- а) открытая экономика;
- б) закрытая экономика.

18. Важнейшим показателем социально-экономического развития государства является:

- а) ВВП;
- б) размер золотовалютных резервов государства;
- в) чистый доход;
- г) верны все варианты.

19. Чертами развитых стран являются:

- а) общее колониальное прошлое;
- б) многоукладность экономики;
- в) низкий уровень прироста населения;
- г) высокий уровень доходов, образования;
- д) аграрно-сырьевая специализация.

20. Мировое хозяйство – это:

- а) совокупность национальных экономик, находящихся в тесном взаимоотношении и взаимодействии, подчиняющихся объективным экономическим законам;
- б) система международных экономических взаимоотношений, органично и универсально связывающих национальные хозяйства в единое целое;
- в) верны ответы А и Б.

**Контрольное тестирование (итоговый контроль):** тестовые задания.

1. Главный объект изучения современной экономической теории:

- а) механизм прямого регулирования экономики;
- б) механизм косвенного регулирования экономики;
- в) верно а) и б);
- г) механизм социально-оптимального регулирования экономики.

2. Неустраняемыми недостатками рыночной экономики являются:

- а) сложность удовлетворения общественных потребностей;
  - б) дифференциация доходов различных групп населения;
  - в) монополизм;
  - г) все вышеперечисленное.
3. К производным ресурсам относятся:
- а) природные;
  - б) материальные;
  - в) финансовые;
  - г) трудовые.
4. Факторным доходом является:
- а) пенсия;
  - б) стипендия;
  - в) заработная плата;
  - г) выигрыш в лотерею.
5. Ресурсы производства – это:
- а) реальные;
  - б) потенциальные;
  - в) доходоприносящие;
  - г) пригодные для производства.
6. Сосредоточение средств производства и рабочей силы на крупных предприятиях – это:
- а) деконцентрация производства;
  - б) концентрация производства;
  - в) дезинтеграция производства;
  - г) вертикальная интеграция.
7. Наиболее опасным является:
- а) отраслевой кризис производства;
  - б) циклический кризис производства;
  - в) структурный кризис производства;
  - г) промежуточный кризис производства.
8. В «неэкономическом» производстве между затратами и результатом существует:
- а) прямая зависимость;
  - б) обратная зависимость;
  - в) технологическая зависимость;
  - г) нет зависимости.
9. В «экономическом» производстве между затратами и результатом существует:
- а) прямая зависимость;
  - б) обратная зависимость;
  - в) технологическая зависимость;
  - г) нет зависимости.
10. Первенство личного фактора над вещественным характерно для:
- а) постиндустриального общества;
  - б) доиндустриального общества;
  - в) индустриального общества;
  - г) любого общества.
11. Социальная технология характерна для:
- а) постиндустриального общества;
  - б) доиндустриального общества;
  - в) индустриального общества;
  - г) любого общества.

12. Машинная технология характерна для:
- постиндустриального общества;
  - доиндустриального общества;
  - индустриального общества;
  - любого общества.
13. Основным критерием разграничения типов экономических систем является:
- преобладающая форма собственности;
  - качество жизни населения;
  - уровень дифференциации доходов;
  - масштабы государственного сектора в экономике.
14. Уравнительное распределение доходов характерно для:
- для традиционной экономики;
  - для рыночной экономики;
  - для административно-командной экономики;
  - для смешанной экономики.
15. Для современных развитых стран характерна:
- рыночная экономика совершенной конкуренции;
  - директивно-плановая экономика;
  - социально-ориентированная рыночная экономика;
  - экономическая система, основанная на традициях и обычаях.
16. Эффект дохода выражается в положительном изменении реального дохода потребителя при:
- росте цен на товары;
  - снижении цен на товары;
  - неизменности цен на товары;
  - нет зависимости.
17. Эффект дохода выражается в отрицательном изменении реального дохода потребителя при:
- росте цен на товары;
  - снижении цен на товары;
  - неизменности цен на товары;
  - нет зависимости.
18. Эффект дохода выражается в положительном изменении номинального дохода при:
- росте цен на товары;
  - снижении цен на товары;
  - неизменности цен на товары;
  - нет зависимости.
19. Эффект дохода выражается в отрицательном изменении номинального дохода потребителя при:
- росте цен на товары;
  - снижении цен на товары;
  - неизменности цен на товары;
  - нет зависимости.
20. Общая полезность выше:
- на более удаленной от начала координат кривой безразличия;
  - на менее удаленной от начала координат кривой безразличия;
  - на более удаленной от начала координат бюджетной линии;
  - на менее удаленной от начала координат бюджетной линии.
21. Фактором эластичности спроса является:

- а) число конкурирующих продавцов данного товара;
  - б) цены на комплементарные товары;
  - в) доходы потребителя;
  - г) число потребителей.
22. Фактором изменения «самого» спроса является:
- а) изменение числа конкурирующих продавцов;
  - б) изменение цен на товары-субституты;
  - в) величина предельно возможных затрат потребителя;
  - г) верно все вышеперечисленное.
23. Владелец закусочной опасается повысить цены на 10%, полагая, что при этом он потеряет половину своих клиентов. Можно утверждать, что спрос:
- а) эластичен;
  - б) неэластичен;
  - в) абсолютно эластичен;
  - г) абсолютно неэластичен.
24. Рост цены на яблоки при прочих равных условиях приведет:
- а) к росту величины спроса на груши;
  - б) к снижению величины спроса на груши;
  - в) к росту «самого» спроса на груши;
  - г) к снижению «самого» спроса на груши.
25. Общий объем затрат производителя на производство товаров определяется как:
- а) переменные издержки;
  - б) постоянные издержки;
  - в) валовые издержки;
  - г) средние издержки;
26. Величина издержек производства, приходящаяся на единицу продукции, определяется как:
- а) переменные издержки;
  - б) постоянные издержки;
  - в) валовые издержки;
  - г) средние издержки;
27. Расходы производителя независимо от объема производства товаров определяются как:
- а) переменные издержки;
  - б) постоянные издержки;
  - в) валовые издержки;
  - г) средние издержки;
28. Расходы производителя, величина которых прямо зависит от объема производства товаров, определяется как:
- а) переменные издержки;
  - б) постоянные издержки;
  - в) валовые издержки;
  - г) средние издержки;
29. Граница прибыльного объема производства определяется равенством:
- а) переменных издержек и предельного дохода;
  - б) предельных издержек и предельного дохода;
  - а) валовых издержек и предельного дохода;
  - б) средних издержек и предельного дохода.
30. При росте цены товара:
- а) величина предложения растет;

- б) величина предложения падает;
  - в) «само» предложение растет;
  - г) «само» предложение падает.
31. При увеличении налогов:
- а) величина предложения растет;
  - б) величина предложения падает;
  - в) «само» предложение растет;
  - г) «само» предложение падает.
32. При снижении числа продавцов:
- а) величина предложения растет;
  - б) величина предложения падает;
  - в) «само» предложение растет;
  - г) «само» предложение падает.
33. При росте цен на ресурсы:
- а) величина предложения растет;
  - б) величина предложения падает;
  - в) «само» предложение растет;
  - г) «само» предложение падает.
34. При росте государственных дотаций:
- а) величина предложения растет;
  - б) величина предложения падает;
  - в) «само» предложение растет;
  - г) «само» предложение падает.
35. Равновесная цена устанавливается:
- а) в результате государственного вмешательства в процессы ценообразования;
  - б) в результате взаимодействия спроса и предложения;
  - в) производителем, в зависимости от издержек производства;
  - г) потребителем, в зависимости от степени полезности того, иного товара.
36. Рыночная цена отклоняется от равновесия под воздействием:
- а) экономических факторов;
  - б) административных факторов;
  - в) и экономических, и административных факторов;
  - г) она стабильна и не подвержена влиянию ни экономических, ни административных факторов.
37. Причиной возникновения дефицита является:
- а) рост издержек производства производителя;
  - б) рост числа покупателей;
  - в) повышение цен государством;
  - г) понижение цен государством.
38. Причиной возникновения перепроизводства является:
- а) рост издержек производства производителя;
  - б) снижение числа продавцов;
  - в) повышение цен государством;
  - г) понижение цен государством.
39. Рыночные цены снижаются в результате (отметьте несколько вариантов ответов):
- а) свободного ценообразования;
  - б) монополии цен;
  - в) конкуренции между производителями;
  - г) конкуренции между потребителями;

- д) государственного регулирования;
- е) роста числа потребителей;
- ж) роста числа продавцов;
- з) совершенствования технологии производства;
- и) снижения цен на производственные ресурсы;
- к) роста налогов;
- л) снижения доходов потребителей.

40. Признаком совершенной конкуренции является:

- а) наличие одного продавца;
- б) наличие множества продавцов;
- в) наличие двух продавцов;
- г) наличие нескольких продавцов.

41. Признаком монополии является:

- а) дифференциация товара;
- б) однородность товара;
- в) уникальность товара;
- г) как однородность, так и дифференциация товара.

42. Признаком олигополии является:

- а) технологическое лидерство фирмы;
- б) организационное лидерство фирмы;
- в) лидерство фирмы, доминирующей по выпуску;
- г) верно все вышеперечисленное.

43. На рынке олигополии увеличение числа фирм ведет:

- а) к увеличению их рыночной власти;
- б) к снижению их рыночной власти;
- в) степень их рыночной власти не изменится;
- г) нет зависимости между числом фирм и степенью их рыночной власти.

44. Рыночная власть монополиста определяется:

- а) превышением монопольной цены над фактическими затратами;
- б) превышением фактических затрат над монопольной ценой;
- в) равенством монопольной цены и фактических затрат;
- г) равенством монопольной цены и планируемых затрат.

45. «Вертикальным» доходом является:

- а) прибыль корпорации;
- б) заработная плата;
- в) пенсия;
- г) рента землевладельцев.

46. «Функциональным» доходом является:

- а) стипендия;
- б) пособие по безработице;
- в) пенсия;
- г) рента землевладельцев.

47. Факторы производства потенциально пригодны для создания товаров и услуг.

Да Нет

48. Экстенсивный тип развития производства происходит за счет количественного прироста уже используемых факторов производства.

Да Нет

49. Интенсивный тип развития производства происходит за счет количественного прироста уже используемых факторов производства.

- |   |    |     |
|---|----|-----|
|   | Да | Нет |
| 50. Финансовые ресурсы являются базовыми ресурсами.   |    |     |
|   | Да | Нет |
| 51. Производство – целенаправленная затрата ресурсов для получения определенного результата.  |    |     |
|   | Да | Нет |
| 52. В «экономическом» производстве между затратами и результатом существует лишь прямая технологическая зависимость.  |    |     |
|   | Да | Нет |
| 53. В «экономическом» производстве достижение результатов становится «самоцелью», не зависящей от величины понесенных затрат.                                       |    |     |
|   | Да | Нет |
| 54. В «экономическом» производстве объективным критерием целесообразности производственной деятельности выступает соизмерение результатов и понесенных затрат.      |    |     |
|   | Да | Нет |
| 55. Чем выше затраты, тем больше их результативность и эффективнее производство.  |    |     |
|   | Да | Нет |
| 56. В экономическом аспекте собственность выступает особой подсистемой производственных общественных отношений.   |    |     |
|   | Да | Нет |
| 57. Участник общественного производства всегда является непосредственным производителем.  |    |     |
|   | Да | Нет |
| 58. Уровень цены на графике равновесного рынка определяется по горизонтальной оси.  |    |     |
|   | Да | Нет |
| 59. Собственность нельзя трактовать как общественно-производственное отношение.   |    |     |
|   | Да | Нет |
| 60. Абсолютная ограниченность ресурсов превращается в относительную, благодаря выбору потребностей, подлежащих удовлетворению.                                      |    |     |
|   | Да | Нет |
| 61. Выбор способа согласования действий участников общественного производства предопределяет особенности функционирования различных социально-экономических систем. |    |     |
|   | Да | Нет |
| 62. На системе экономических стимулов и санкций основан административный способ согласования действий участников общественного производства.                        |    |     |
|   | Да | Нет |
| 63. Руководство экономикой из единого центра страны – основа административного способа согласования действий участников общественного производства.                 |    |     |
|   | Да | Нет |
| 64. Административный способ согласования действий участников общественного производства более гуманный, чем рыночный.   |    |     |
|   | Да | Нет |
| 65. Административный способ согласования действий участников общественного производства экономически эффективнее, чем рыночный.                                     |    |     |
|   | Да | Нет |

66. В основе формирования рыночной экономики находится развитие общественного разделения труда и экономическое обособление производителей.
- Да          Нет
67. В натуральном хозяйстве производство непосредственно перерастает в потребление.
- Да          Нет
68. Рыночная экономика наиболее эффективна в решении главных экономических задач.
- Да          Нет
69. Рынок обеспечивает взаимосвязь производства и потребления.
- Да          Нет
70. Общественная оценка результатов труда производителей обеспечивается в условиях административной экономики.
- Да          Нет
71. Реальность покупки того или иного товара определяется только личными потребностями потребителей.
- Да          Нет
72. Рациональность потребительского выбора заключается в максимальном удовлетворении потребностей при фиксированном размере денежного дохода.
- Да          Нет
73. Полезность – термин, обозначающий способность товара удовлетворять потребности человека.
- Да          Нет
74. Общая полезность уменьшается по мере приобретения дополнительных единиц блага.
- Да          Нет
75. Предельная полезность уменьшается по мере приобретения дополнительных единиц блага.
- Да          Нет
76. Предельная полезность – полезность от всего объема потребляемого блага.
- Да          Нет
77. Эффект дохода заключается в росте реального дохода потребителя при снижении цен на товары.
- Да          Нет
78. Эффект дохода заключается в росте номинального дохода потребителя при снижении цен на товары.
- Да          Нет
79. Инструментом анализа возможностей потребителя является кривая безразличия.
- Да          Нет
80. Кривая безразличия служит инструментом анализа предпочтений потребителя.
- Да          Нет
81. Дефицит товара возникает в результате установления государством цены, выше равновесного уровня.
- Да          Нет
82. Неудовлетворенный спрос может спровоцировать рост цен.
- Да          Нет
83. Спросом является всякая потребность в данном товаре.
- Да          Нет
84. Цена ограничивает количество потребителей числом покупателей.
- Да          Нет

- |  |    |     |
|--|----|-----|
|  | Да | Нет |
| 85. Между уровнем цены и величиной спроса существует прямая зависимость.   | Да | Нет |
| 86. Чем ниже цена товара, тем меньше величина спроса на него.  | Да | Нет |
| 87. Чем ниже цена товара, тем больше величина спроса на него.  | Да | Нет |
| 88. В условиях рынка конкуренция между покупателями ведется за более выгодные условия потребления, позволяющие максимизировать полезность. | Да | Нет |
| 89. Цена является единственным фактором, влияющим на изменение величины спроса.  | Да | Нет |
| 90. Изменение неценовых факторов спроса ведет к изменению положения кривой спроса на графике.  | Да | Нет |
| 91. Величина предложения находится в обратной зависимости от изменения цены товара.  | Да | Нет |
| 92. На графике кривая предложения имеет положительный наклон.  | Да | Нет |
| 93. При изменении неценовых факторов предложения положение кривой предложения на графике не изменяется.                                    | Да | Нет |
| 94. При изменении цены товара положение кривой предложения на графике не изменяется.   | Да | Нет |
| 95. Введение налога на добавленную стоимость стимулирует производство трудоемкой продукции.  | Да | Нет |
| 96. Дотации, выделяемые государством производителям, способствуют росту объемов предложения.   | Да | Нет |
| 97. При недостаточном предложении товаров на рынке возникает конкуренция среди потребителей.   | Да | Нет |
| 98. При неэластичном предложении прирост цены товара больше, чем прирост величины предложения.   | Да | Нет |
| 99. Производителю более выгодна ситуация эластичного предложения.  | Да | Нет |
| 100. Качественная однородность построения графиков спроса и предложения позволяет совместить их на одной координатной площади.             | Да | Нет |
| 101. Чистые инвестиции определяются как:   |    |     |
| а) ВВП – амортизация;  |    |     |
| б) Валовые инвестиции – амортизация;   |    |     |
| в) ЧНП – амортизация;  |    |     |
| г) НД- амортизация.  |    |     |
| 102. Национальный доход определяется как:  |    |     |
| а) ВВП- амортизация;   |    |     |

- б) ЧНП- амортизация;
- в) валовые инвестиции – амортизация;
- г) ЧНП- косвенные налоги.

103. При расчете ВВП учитываются:

- а) государственные трансфертные платежи;
- б) частные трансфертные платежи;
- в) косвенные налоги на бизнес;
- г) сделки с ценными бумагами.

104. При расчете личного дохода прибавляют:

- а) трансфертные платежи;
- б) взносы на социальное страхование;
- в) нераспределенную прибыль корпораций;
- г) налоги на доходы корпораций

105. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса определяется:

- а) эффектом процентной ставки;
- б) эффектом замещения;
- в) эффектом роста выгоды;
- г) эффектом дохода.

106. Неценовым фактором изменения совокупного спроса является:

- а) изменение числа потребителей;
- б) изменение уровня цен;
- в) уровень благосостояния отечественных потребителей;
- г) изменение цен на сопряженные товары.

107. Изменение процентной ставки является фактором:

- а) изменения индивидуального предложения;
- б) изменения совокупного предложения;
- в) изменения индивидуального спроса;
- г) изменения совокупного спроса.

108. Неценовым фактором изменения совокупного предложения является:

- а) изменение числа производителей;
- б) изменение уровня цен;
- в) динамика общественных издержек производства;
- г) изменение цен на сопряженные товары.

109. Уменьшение объема совокупного спроса приведет:

- а) к уменьшению объема производства при стабильности цен на кейнсианском отрезке;
- б) к уменьшению объема производства при стабильности цен на восходящем отрезке;
- в) к уменьшению объема производства при стабильности цен на классическом отрезке;
- г) к увеличению объема производства при стабильности цен на классическом отрезке.

110. В кейнсианской модели совокупного спроса основным фактором, определяющим динамику потребления и сбережений, является:

- а) процентная ставка;
- б) равенство сбережений и инвестиций;
- в) величина располагаемого дохода;
- г) больший прирост сбережений по сравнению с потреблением.

111. Государство может расширить совокупный спрос:

- а) увеличивая государственные расходы;
- б) уменьшая государственные расходы;
- в) увеличивая налоги;
- г) повышая процентную ставку.

112. Ограничение объемов совокупного спроса обеспечивается:

- а) увеличением государственных расходов;
- б) снижением налогов;
- в) увеличением налогов;
- г) снижением процентной ставки.

113. Стагфляция представляет собой:

- а) рост безработицы при снижении инфляции;
- б) рост инфляции при снижении безработицы;
- в) рост и инфляции и безработицы;
- г) снижение и инфляции и безработицы.

114. В классической модели макроэкономики:

- а) общество состоит из одних товаропроизводителей;
- б) не все члены общества являются производителями;
- в) доход расходуется не полностью;
- г) расходуется не только собственный доход производителя.

115. Фаза цикла, на которой сокращается объем производства, снижается занятость, а уровень цен не снижается:

- а) пик;
- б) спад;
- в) депрессия;
- г) подъем.

116. Фаза цикла, характеризующаяся полной занятостью, ростом цен, снижением деловой активности:

- а) пик;
- б) спад;
- в) депрессия;
- г) подъем.

117. Фаза цикла, характеризующаяся максимальным падением производства и максимально высокой безработицей:

- а) пик;
- б) спад;
- в) депрессия;
- г) подъем.

118. Фаза цикла, характеризующаяся ростом объема производства и цен, снижением безработицы:

- а) пик;
- б) спад;
- в) депрессия;
- г) подъем.

119. Причиной колебания экономической активности является:

- а) дискретность внедрения инноваций;
- б) социально-экономические события;
- в) монетарные факторы;
- г) все вышеперечисленное.

120. Элементами денежной системы являются:

- а) установление денежной единицы;
- б) утверждение законных платежных средств;
- в) эмиссия денег;
- г) верно все вышеперечисленное.

121. М1 включает:

- а) депозитные сертификаты;
- б) счета до востребования;
- в) срочные счета;
- г) ценные бумаги.

122. М2 включает М1+:

- а) депозитные сертификаты;
- б) счета до востребования;
- в) срочные счета;
- г) ценные бумаги.

123. М3 включает М2+:

- а) депозитные сертификаты;
- б) счета до востребования;
- в) срочные счета;
- г) ценные бумаги.

124. L включает М3+:

- а) депозитные сертификаты;
- б) счета до востребования;
- в) срочные счета;
- г) ценные бумаги.

125. Что из перечисленного является причиной инфляции:

- а) рост цен на табачную продукцию в результате введение акциза;
- б) рост государственных расходов и их финансирования за счет денежной эмиссии;
- в) рост розничных цен на товары, в результате роста отпускных и оптовых цен;
- г) все вышеперечисленное.

126. Если темп инфляции 9% в год - это:

- а) гиперинфляция;
- б) ползучая инфляция;
- в) галопирующая инфляция;
- г) инфляция предложения.

127. Если общий уровень цен растет при отсутствии избыточного совокупного спроса – это:

- а) гиперинфляция;
- б) инфляция спроса;
- в) инфляция предложения;
- г) галопирующая инфляция.

128. На графике инфляции спроса одинаковый рост и номинального и реального ВВП отражен:

- а) на горизонтальном отрезке;
- б) на восходящем отрезке;
- в) на вертикальном отрезке;
- г) на всей кривой инфляции спроса.

129. На графике инфляции спроса рост номинального и неизменность реального ВВП отражен:

- а) на горизонтальном отрезке;
- б) на восходящем отрезке;
- в) на вертикальном отрезке;
- г) на всей кривой инфляции спроса.

130. Основными функция банков являются:

- а) аккумуляция денежных средств;

- б) участие в денежном обороте;
- в) посредничество в осуществлении платежей;
- г) верно все вышеперечисленное.

131. Функцией Центрального банка страны является:

- а) кредитование и расчетные операции для правительства;
- б) кредитование физических лиц;
- в) управление имуществом физических лиц;
- г) верно все вышеперечисленное.

132. Функцией коммерческого банка является:

- а) кредитование и расчетные операции для правительства;
- б) кредитование физических лиц;
- в) регулирование банковской ликвидности;
- г) верно все вышеперечисленное.

133. Соглашение об обязательной будущей поставке предмета контракта через биржу называется:

- а) опцион;
- б) фьючерсная сделка;
- в) наличная сделка;
- г) форвардная сделка.

134. Функцией страхования является:

- а) расчетно-кассовые операции;
- б) привлечение в экономику инвестиционных ресурсов;
- в) сделки с ценными бумагами;
- г) денежная эмиссия.

135. Признак государства как экономического субъекта состоит:

- а) в регулирующем воздействии на экономику;
- б) во внерыночном происхождении государственного долга;
- в) в императивном статусе государства;
- г) верно все вышеперечисленное.

136. Элементом механизма экономического вмешательства государства являются:

- а) закупки;
- б) трансфертные платежи;
- в) налоги;
- г) верно все вышеперечисленное.

137. Полным доверием правительства и общества фискальным стабилизаторам характеризуется:

- а) дискреционная фискальная политика;
- б) автоматическая фискальная политика;
- в) экспансионистская фискальная политика;
- г) сдерживающая фискальная политика.

138. Мерами, способствующими уменьшению совокупного спроса, характеризуется:

- а) дискреционная фискальная политика;
- б) автоматическая фискальная политика;
- в) экспансионистская фискальная политика;
- г) сдерживающая фискальная политика.

139. Увеличение государственных закупок и снижение чистого налога – инструменты:

- а) дискреционной фискальной политики;
- б) автоматической фискальной политики;
- в) экспансионистской фискальной политики;

г) сдерживающей фискальной политики.

140. Косвенным налогом является:

- а) доход на имущество физических лиц;
- б) доход на имущество юридических лиц;
- в) фискальный монопольный налог;
- г) налог на доходы физических лиц.

141. Прямым налогом является:

- а) таможенная пошлина;
- б) акциз;
- в) налог на прибыль предприятий;
- г) налог на добавленную стоимость.

142. Налог, ставка которого возрастает по мере роста дохода налогоплательщика, является:

- а) предельным;
- б) пропорциональным;
- в) регрессивным;
- г) прогрессивным.

143. Налог, ставка которого уменьшается по мере роста дохода налогоплательщика, является:

- а) предельным;
- б) пропорциональным;
- в) регрессивным;
- г) прогрессивным.

144. На кривой Лаффера рост налоговой ставки от  $x_0$  до  $x_2$  приведет:

- а) к росту поступлений в бюджет за счет увеличения числа налогоплательщиков;
- б) к снижению поступлений в бюджет за счет снижения числа налогоплательщиков;
- в) к росту поступлений в бюджет за счет снижения налоговой ставки;
- г) объем поступлений в бюджет не изменится.

145. Бумажные деньги, в отличие от золотых, выполняют лишь функцию «средства обращения».

Да Нет

146. Бумажные деньги выполняют те же функции, что и золотые.

Да Нет

147. Деньги – способ общественного выражения экономической ценности блага.

Да Нет

148. Функция денег как средства обращения состоит в приемлемости применяемой системы денежных знаков в качестве средств платежа.

Да Нет

149. Реальная цена – это количество денег, необходимое для оплаты блага по сложившимся в данный период рыночным ценам.

Да Нет

150. Номинальная цена - это количество денег, необходимое для оплаты блага по сложившимся в данный период рыночным ценам.

Да Нет

151. Для реализации функции денег как средства накопления, деньги должны сохранять исходный уровень покупательной способности.

Да Нет

152. Транзакционные издержки – это затраты, связанные с обменом активов.

Да Нет

153. Низкие транзакционные издержки свидетельствуют о высокой степени ликвидности актива.
- Да Нет
154. Социальные факторы деформирующие рынок – проблема как микро-, так и макроэкономики.
- Да Нет
155. Макроэкономический анализ, в отличие от микроэкономического, осложнен вводом социальных факторов, деформирующих рынок.
- Да Нет
156. Производитель и потребитель являются субъектами как микро-, так и макроэкономики.
- Да Нет
157. Макроэкономика – есть механическая совокупность микрорынков.
- Да Нет
158. Субъектами микроэкономики являются фирмы, домохозяйства, государство.
- Да Нет
159. Субъектом макроэкономики не является заграница.
- Да Нет
160. Социальные институты – субъекты любого уровня экономики.
- Да Нет
161. Центральная проблема макроэкономики – достижение равенства совокупного спроса и совокупного предложения.
- Да Нет
162. Совокупность произведенных товаров образует национальный доход.
- Да Нет
163. Совокупность произведенных товаров образует национальный продукт.
- Да Нет
164. В макроэкономике объем произведенной продукции может быть измерен с помощью физических показателей.
- Да Нет
165. Смешанная экономика представляет собой модель социально-регулируемой рыночной экономики.
- Да Нет
166. Суть классического подхода в решении проблемы регулирования действий участников производства состоит в предоставлении им максимально возможной экономической свободы.
- Да Нет
167. В модели «государственного социализма» производители выступают технологическими звеньями производства, лишены экономических стимулов.
- Да Нет
168. Величина совокупного спроса – обратная функция от уровня цен
- Да Нет
169. В основе классической экономики – самостоятельность производителей, а взаимодействие между ними – второстепенно.
- Да Нет
170. Совокупное предложение – есть объем производства при данном уровне цен.
- Да Нет
171. Классический отрезок кривой предложения отражает изменение объема производства при неизменности уровня цен.
- Да Нет
172. Экономическое равновесие – недостижимое на практике состояние макроэкономики.
- Да Нет

- |  |    |     |
|--|----|-----|
|  | Да | Нет |
| 173. Развитие макроэкономики осуществляется в результате отклонения от макроравновесия.  | Да | Нет |
| 174. Схема воспроизводства общественного богатства была разработана К. Марксом.  | Да | Нет |
| 175. Модель капиталистического расширенного воспроизводства была разработана Ф. Кенэ.  | Да | Нет |
| 176. Согласно закону Ж.Б. Сэя, предложение товаров создает свой собственный спрос.   | Да | Нет |
| 177. Классическая модель исходит из приоритета совокупного спроса.   | Да | Нет |
| 178. Суть директивного подхода в решении проблемы регулирования действий участников производства состоит в жесткой общественной регламентации.             | Да | Нет |
| 179. Эффект мультипликатора заключается в том, что общий рост национального дохода превышает государственные расходы на стимулирование совокупного спроса. | Да | Нет |
| 180. В современной экономике преобладает директивная регламентация в регулировании действий участников производства.                                       | Да | Нет |
| 181. Кейнсианский отрезок кривой предложения отражает неизменность объема производства при изменении уровня цен.   | Да | Нет |
| 182. Восходящий отрезок на кривой предложения отражает изменение объема производства при изменении уровня цен.   | Да | Нет |
| 183. В реальной макроэкономике экономический рост прерывается экономической нестабильностью.   | Да | Нет |
| 184. Экономические циклы всегда имеют одинаковую продолжительность и интенсивность.  | Да | Нет |
| 185. Общим для всех экономических циклов является последовательность фаз.  | Да | Нет |
| 186. Фаза спада характеризуется полным использованием ресурсов.  | Да | Нет |
| 187. На фазе спада уровень цен не снижается.   | Да | Нет |
| 188. Уровень безработицы увеличивается на фазе подъема.  | Да | Нет |
| 189. Уровень производства и занятости определяется движением цен.  | Да | Нет |
| 190. Монополизированные отрасли на фазе спада уменьшают объем производства.  | Да | Нет |
| 191. Налоги – это платежи, которые носят обязательный, безвозмездный и принудительный характер.  | Да | Нет |
| 192. Фискальная функция налогов состоит в воздействии на общественное производство.  | Да | Нет |

193. Экономическая функция налогов состоит в формировании денежных доходов государства.

Да Нет

194. Стимулирующая роль налогов заключается в предоставлении предпринимателям налоговых льгот.

Да Нет

195. Объектами прямых налогов являются доходы и имущество юридических и физических лиц.

Да Нет

196. Объектами косвенных налогов являются доходы и имущество юридических и физических лиц.

Да Нет

197. Таможенная пошлина является прямым налогом.

Да Нет

198. Акциз является косвенным налогом.

Да Нет

199. Рост налоговых ставок всегда ведет к росту поступлений в бюджет.

Да Нет

200. Суть классического подхода в решении проблемы регулирования действий участников производства состоит в жесткой общественной регламентации.

Да Нет

201. Автор термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) Ф. Аквинский;
- в) А. Монкретьен;
- г) А. Смит;
- д) К. Маркс.

202. Термин «политическая экономия» появился в:

- а) 1615 г.;
- б) 1776 г.;
- в) 1890 г.;
- г) 1758 г.

203. Факторами сменяемости экономических теорий являются:

- а) прогресс в развитии производительных сил;
- б) потребности экономической политики;
- в) прогресс в областях знаний, смежных с экономической теорией;
- г) эволюция предмета экономической теории;
- д) все вышеперечисленное.

204. Термин «экономикс» впервые был употреблен в названии работы:

- а) Альфреда Маршалла; б) Пола Самуэльсона;
- в) Джона Кейнса;
- д) Джона Стюарта Милля;
- г) Давида Рикардо.

205. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике;
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
- г) те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном понимании этого термина.

206. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:
- а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
  - б) экономическое поведение отдельных фирм;
  - в) отношения между отдельными представителями разных классов;
  - г) то, как экономисту использовать микрокомпьютеры.
207. Основное значение экономической науки сегодня состоит в том, что она:
- а) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;
  - б) дает ученым возможность реализовать свои способности;
  - в) показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей людей;
  - г) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения.
208. Наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории то, что это наука о:
- а) динамике материальных и духовных потребностей человека;
  - б) мотивации поведения человека;
  - в) производстве и критериях распределения производимых благ;
  - г) натуральном богатстве; д) наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.
209. Экономическая школа, впервые сделавшая предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
- а) меркантилизм;
  - б) физиократы;
  - в) классическая политэкономия;
  - г) маржинализм.
210. Не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
- а) Пол Самуэльсон;
  - б) Василий Леонтьев;
  - в) Милтон Фридмен;
  - г) Джон Мейнард Кейнс.

## **Задания для самостоятельной работы**

### **1. Тестирование проводится по группам тем курса**

ТЕСТ № 1( по темам 1- 3) проводится в течение 10 минут. Разработано несколько вариантов.

Примерный вариант теста

1. Главным отличительным признаком рыночной экономики является:

- а) высокое качество продукции;
- б) свобода предпринимательства;
- в) отсутствие дефицита товаров;
- г) отсутствие планирования.

2. Точка, находящаяся за пределами КПВ, показывает:

- а) неэффективный вариант выбора;

- б) эффективный, но не оптимальный вариант;
  - в) недоступный вариант выбора для данного объема ресурсов и данной технологии;
  - г) эффективный, но недоступный вариант данного объема ресурсов.
3. В модели экономического кругооборота домохозяйства выступают как:
- а) субъекты потребительского рынка;
  - б) субъекты рынка ресурсов;
  - в) субъекты рынка доходов;
  - г) верны ответы а) и б).
4. Проблема, с которой сталкивается любая экономическая система:
- а) балансирование доходов и расходов экономических субъектов;
  - б) сокращение размеров государственного долга;
  - в) наиболее эффективное размещение ограниченных ресурсов;
  - г) падение курса национальной валюты.
5. Экономические отношения в первую очередь определяются отношениями:
- а) собственности;
  - б) политическими;
  - в) межнациональными;
  - г) распределения.
6. Понятие социальной инфраструктуры включает:
- а) транспорт и связь;
  - б) школы и больницы;
  - в) знания и информацию;
  - г) оптовые и розничные магазины.
7. Главные вопросы экономики;
- а) что, где и как;
  - б) что, где, когда;
  - в) что, как, из чего;
  - г) что, как, для кого.

**2. Контрольная работа** проводится в течение 30 минут.

Работа включает 3 задания: теоретический вопрос, задание с единственным правильным ответом и обоснованием выбора и задание по трем дефинициям. Примерный вариант работы.

1. Сформулировать основные преимущества и недостатки фритредерства как внешнеторговой политики.

2. Выбрать правильный ответ и обосновать свой выбор.

Если страна повысит пошлину на импортируемые минеральные удобрения, наибольшие экономические выгоды получат:

- а) потребители сельскохозяйственной продукции в данной стране;
- б) местные производители удобрений;
- в) местные производители сельхозпродукции.

3. Дать определения экономических категорий:

- глобализация;
- чистый экспорт;
- курс национальной валюты.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социально-экономическое содержание и проблемы регулирования потребительского рынка в России.

2. Социально-экономические аспекты поведения производителя.
3. Социально-экономические аспекты рекламы.
4. Социально-экономические основы предпринимательской деятельности в России.
5. Зарубежный опыт в развитии законодательства в сфере предпринимательства.
6. Малый бизнес в России: социально-экономические аспекты функционирования.
7. Корпоративное предпринимательство в современных российских условиях: экономико-правовые аспекты функционирования.
8. Институт банкротства: социально-экономическое содержание и правовое регулирование.
9. История и современность антимонопольного законодательства в России.
10. Формирование и развитие конкурентного потенциала отечественных предприятий.
11. Человек и рыночная экономика: социально-экономические аспекты взаимосвязи.
12. Социально-экономическое содержание и проблемы регулирования рынков факторов производства в России.
13. Социально-экономическое содержание и проблемы регулирования непроизводственной сферы.
14. Российский экономический менталитет: социокультурные основы.
15. Экономико-правовое содержание отношений собственности на современном этапе развития отечественной экономики.
16. Современное состояние рынка труда в России.
17. Правовое регулирование рынка труда в России.
18. Социальные аспекты проблемы доходов и сбережений.
19. Социальные аспекты трудовой деятельности.
20. Социальная защита в современной экономике.
21. Теневая экономика: проблемы декриминализации на современном этапе развития российского рынка.
22. Зарубежный опыт декриминализации теневого сектора экономики.
23. Социальные аспекты теневой экономики.
24. Бюрократизм как социокультурное явление.
25. Экономико-правовое регулирование инфляционного процесса в РФ и государственная система антиинфляционных мер.
26. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов.
27. Роль и значение непроизводственной среды в социально-экономическом развитии.
28. Национальное богатство: содержание и структура.
29. Налоговая система и налоговое законодательство в России.
30. Социально-психологические аспекты поведения налогоплательщиков.
31. Налоговый менталитет и налоговая мораль: социокультурные аспекты.
32. Социально-экономическое содержание и проблемы правового регулирования бюджетного процесса в России.
33. Тенденции миграции российского капитала.
34. Инвестиционный процесс в экономике России.
35. Экономическое содержание и проблемы регулирования банковской системы России.
36. Экономическое содержание и проблемы регулирования страхового рынка в России.
37. Экономическое содержание и проблемы регулирования рынка ценных бумаг в России.
38. Деньги как объект социокультурных исследований.

39. Валютный рынок в РФ: законодательство и экономическая действительность.
40. Экономическое содержание и проблемы регулирования таможенной деятельности в России.
41. Социальная политика как фактор экономического развития.
42. Оценка эффективности социальной политики.
43. Социальная сфера и ее регулирование на макро - и микроуровне.
44. Социальное государство: сущность и концепция.
45. Влияние социальной политики государства на политическую стабильность общества.
46. Анализ современной модели социальной политики России.
47. Совершенствование системы управления качеством социальных услуг.

### **Содержание и оформление разделов реферата**

Объем реферата – 10-15 стр. печатного текста.

Реферат имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, изложение основного содержания темы, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).

Реферат начинается с *титульного листа*. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

На следующей странице после титульного листа представляется *содержание*. В содержании указывается наименование основных пунктов работы и номера страниц.

Основному содержанию работы предшествует *введение*. В нем необходимо отразить актуальность выбранной темы, обозначить основные проблемы, которые будут рассмотрены в работе, обосновать причины выбора темы. Во введении рекомендуется также отметить, в каких произведениях ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в работе.

*Основная часть* работы должна содержать материал, позволяющий наиболее полно раскрыть тему реферата. В этой части необходимо уделить внимание как глубокому теоретическому освещению темы, так и увязать теоретические положения с практикой реализации экономической политики. Основная часть должна быть разделена на главы, которые, в свою очередь, разбиваются на параграфы.

В *заключении* студентам необходимо самостоятельно сформулировать основные выводы и обобщения, а также разработать практические рекомендации. Все выводы, обобщения и рекомендации должны быть обоснованы и подтверждаться материалом, изложенным в работе.

*Список литературы* должен составляться в соответствии с требованиями ГОСТ к оформлению библиографии. Список составляется в алфавитном порядке. В нем необходимо перечислить все источники, которые были использованы при написании реферата. Пример оформления списка литературы приведен в Приложении 2. Список литературы составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).
2. Использованные источники на русском языке в алфавитном порядке по фамилии автора или наименованию книги.
3. Книги и периодические издания на иностранном языке в соответствии с латинским шрифтом.

После списка литературы приводятся приложения, куда могут войти статистические данные, таблицы, схемы, рисунки, графики, законодательные и нормативные документы по теме работы, вспомогательный материал, который в основном тексте может информационно «перегрузить» главу или параграф.

Приветствуется наличие в реферате четко обозначенной проблемы, которая рассматривается и аргументируется всем материалом реферата.

Распределение текста по разделам реферата желательно следующее:

Введение – 0,5-1 страницы (а), первая глава – 10-12, вторая глава – 10-12 страниц и заключение – 0,5-1 страницы (а), библиографический список (список использованной литературы) – 3-4 страницы.

Шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см. Текст пишется с одной стороны листа. Страницы должны быть пронумерованы и сброшюрованы. Все страницы работы нумеруются только арабскими цифрами. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу.

Титульный лист не нумеруется, но считается первым. Каждый раздел работы начинается с новой страницы. Рекомендуется оформлять заголовки глав прописными буквами, а заголовки подразделов – строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервал.

Главы работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами с точкой. Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номера параграфов состоят из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа также должна ставиться точка. Например, «2.3.» (третий параграф второй главы). Пункты нумеруют в пределах каждого параграфа. Номер пункта должен состоять из номера главы, параграфа и пункта, разделенных точками. Например, «2.4.2.» (второй пункт четвертого параграфа второй главы).

Пункты и подпункты к главам имеют сложную нумерацию, например:

Глава 1. (Наименование главы) .....	7
1.1. (Наименование параграфа) .....	7
1.1.1. пункт (Наименование пункта) .....	8
1.1.2. ....	10
1.1.3. ....	12

Каждый пункт работы («Введение», «Глава», «Заключение» и т.п.) необходимо начинать с нового листа.

Составными частями работы служат: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки, примеры, формулы, расчеты, цифры, цитаты, ссылки, выводы, рекомендации и т.д. Существуют установленные стандарты их оформления, которые необходимо выполнять.

#### **4. Тематика эссе**

1. В чем особенности макроэкономических показателей эффективности в России?
2. Может ли разворачиваться действие эффекта мультипликатора-акселератора в современной России?
3. Реальна ли концепция нулевого экономического «роста»?
4. В чем состоит концепция устойчивого экономического развития?
5. Насколько обоснована теория «длинных волн» Н. Кондратьева? Аргументы «за» и «против».
6. Экстернальные и интернальные теории циклов. Возможен ли синтез?
7. Имеется ли скрытая безработица в России?
8. Сохраняет ли кривая Филлипса свое значение как теоретическая модель взаимосвязи безработицы и инфляции? Обоснуйте свой ответ.

9. Можно ли рассматривать кризис трансформации, имевший место в России как структурный кризис особого рода?

10. Предположим, что принята программа компенсаций по безработице. Почему безработица продолжает вызывать беспокойство общества?

11. Как объяснить существование в современных условиях наряду с безработицей вакантных рабочих мест? С каким видом безработицы связано это явление?

12. Каковы могут быть последствия государственной макроэкономической политики полной занятости в краткосрочном и долгосрочном периодах?

13. Объясните, почему макроэкономическая политика государства, направленная на снижение безработицы, оборачивается, как правило ростом цен?

14. Почему инфляционные ожидания имеют макроэкономическую природу и макроэкономические последствия?

15. Проблемы и противоречия государственного регулирования в России.

16. Ваучерная приватизация в России: ход, результаты и противоречия.

17. В чем заключается противоречивость положения государственной собственности в рыночной экономике?

18. Когда государству целесообразно прибегать к приватизации, а когда к национализации?

19. Чем отличается политика государственных доходов от политики государственных расходов?

20. В чем заключаются институциональные аспекты государственного регулирования?

21. Какая роль определяется государству в России в настоящее время?

22. На каких принципах должна строиться финансовая система? В чем сущность финансового федерализма?

23. Как стоит в настоящее время проблема государственного долга в России?

24. В чем состоит разница между кейнсианским и монетаристским подходами к налогообложению?

25. Каковы причины частого изменения налогового законодательства в России? Каковы последствия такой нестабильности?

26. Оправдало ли себя введение 13% налога на прибыли в России?

27. Какая связь существует между бюджетным дефицитом и государственным долгом? Опасны ли эти явления для экономики страны?

28. Одним из факторов снижения эффективности фискальной политики является «эффект вытеснения». Объясните его суть и дайте графическую иллюстрацию. Каким образом возникновение данного эффекта в настоящем может ухудшить экономическую ситуацию в стране в будущем?

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

### **Структура эссе.**

1. **Титульный лист** (приложение 3).

2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому

вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Вопросы к экзамену:**

- 1 Предмет и методы экономики. Экономические категории и законы
- 2 Экономические системы. Типы и модели экономических систем
- 3 Потребности и блага. Их классификация
- 4 Теория общественного производства. Ресурсы и факторы производства
- 5 Собственность в экономической системе
- 6 Понятие рынка, его структура, функции и классификация
- 7 Теория спроса
- 8 Теория предложения
- 9 Эластичность спроса и предложения
- 10 Рыночное равновесие. Устойчивость рыночного равновесия.
- 11 Конкуренция. Виды и типы конкуренции
- 12 Основы теории потребительского поведения: кардиналистская теория
- 13 Ординалистская теория потребительского поведения. Кривая безразличия. Предельная норма замещения
14. Бюджетное ограничение потребителя. Равновесие потребителя.
15. Понятие совершенной конкуренции.
- 16 Несовершенная конкуренция: монополия, олигополия, монополистическая

конкуренция

- 17 Издержки фирмы и их классификация. Поведение фирмы в краткосрочном периоде
- 18 Поведение фирмы в долгосрочном периоде
- 19 Доход и прибыль предприятия. Условия максимизации прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
- 20 Производственная функция. Производство в краткосрочном периоде
- 21 Производство в долгосрочном периоде
22. Основные и оборотные фонды предприятия. Износ. Амортизация
- 23 Равновесие производителя
- 24 Спрос на рынке факторов производства
- 25 Рынок земли
- 26 Рынок труда
- 27 Рынок капитала
- 28 Макроэкономика, предмет изучения. Ключевые макроэкономические проблемы
- 29 СНС. Основные макроэкономические показатели
- 30 Совокупные доходы семьи.
- 31 Совокупный спрос и факторы его определяющие
- 32 Совокупное предложение и факторы его определяющие
- 33 Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS
- 34 Различные подходы к определению макроэкономического равновесия
- 35 Кейнсианский крест. Модель мультипликатора-акселератора
- 36 Условие равновесия на товарном рынке. Модель I-S
- 37 Цикличность экономического развития. Антициклическое регулирование
- 40 Инфляция. Антиинфляционная политика
- 41 Безработица. Регулирование рынка труда
- 42 Понятие и сущность денег. Денежная масса
- 43 Спрос на деньги
- 44 Предложение денег. Банковский мультипликатор
- 45 Кредит. Формы и виды кредита
- 46 Банковская система. Функции ЦБ и коммерческих банков.
- 47 Кредитно-денежная политика. Цели и инструменты
- 48 Экономический рост.
- 49 Факторы экономического роста
- 50 Модели экономического роста
- 51 Государственные меры стимулирования экономического роста
- 52 Финансы, их сущность, формы и функции
- 53 Бюджетная система. Бюджетный дефицит.
- 54 Налоги и налоговая система. Фискальная политика
- 55 Доходы населения, способы их распределения. Кривая Лоренца
- 56 Уровень жизни и бедность. Государственное регулирование доходов
- 57 Социальная политика и формы ее реализации
- 58 Государственное регулирование экономики (ГРЭ). Объекты и цели ГРЭ
- 59 Формы международных экономических отношений
- 60 Международная миграция рабочей силы
- 61 Международная миграция капитала
- 62 Валютный курс. Международная валютная система.
- 63 Международная экономическая интеграция и глобализация экономики.

#### 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Экономика» включают: написание тестов, выполнение заданий, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
-----------------------	--------------------------

Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, обзор законодательства, судебной практики	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление правовых документов	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Экономика».

Включенное наблюдение и фиксация его результатов,

- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки студента:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ориентирование в специальной литературе.