

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 69e4a800e9ad31ae4e240d1485b70b23

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 23.11.2021 по 23.02.2023

**Факультет психологии, журналистики и дизайна**

**Кафедра журналистики**



Утверждаю:

Ректор АНО ВО «ВгГИ»

С.М. Бельский

«19» мая 2022 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине  
«СОЦИОЛОГИЯ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	8 июня 2017 г. N 524
Направление (шифр и название)	42.03.02 «Журналистика»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Индекс дисциплины по учебному плану ОПОП	Б1.В.ОД.1
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2022 г. Протокол №11

Волгоград 2022 г.

**Рассмотрено и утверждено** на заседании кафедры журналистики

Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

**Одобрено на заседании учебно-методического совета института**

Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра журналистики**

Рассмотрено и утверждено  
На заседании кафедры

Пр.№9 от «19» мая 2022г.

Зав. кафедрой



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.А. Захарова

«19» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
**42.03.02 «Журналистика»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Волгоград 2022 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Социология»

**Цели освоения дисциплины** – формирование у студентов целостного научно – обоснованного представления о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач: формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете социологической науки, о методологических основах социологии, структуре социологического знания, социальных функциях социологии в современном обществе; выработка навыков самостоятельного социологического анализа социальных фактов, событий, процессов; развитие способностей к научно - исследовательской деятельности; понимание механизмов, лежащих в основе социальных процессов.

## 2. Место дисциплины «Социология» в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.1

Приступая к изучению дисциплины «Социология» студент должен знать: общие концепции социологии; влияние культурных ценностей на формирование социальных и правовых отношений; социальную структуру и социальную стратификацию; понятия «государство», «социальное движение», «социальные группы»; глобальные социокультурные процессы в мире; ролевые теории личности и социальные связи; социологические подходы с пониманием закономерностей развития и функционирования общества; о особенностях процесса социализации личности, формах регуляции и саморегуляции социального поведения.

Студент должен уметь: ориентироваться в общественных проблемах; обрабатывать данные и делать выводы; анализировать факторы социального изменения и развития. Студент должен владеть: социологической терминологией; навыками работы с людьми; анализа ситуационных мероприятий и отношений; исследовательской работы с различными группами населения, разрешения конфликтных ситуаций.

Изучение дисциплины «Социология» должно способствовать формированию у студентов гуманистического мировоззрения.

Учебно-методический комплекс «Социология» составлен с учетом межпредметных связей с такими дисциплинами, как психология, философия, деловое общение, иностранный язык, профессиональная этика, что позволяет студентам более глубоко вникнуть в каждую из изучаемых тем и рассмотреть ту или иную общественную проблему с разных точек зрения и в разных плоскостях.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины «Социология» обеспечивается формирование **компетенций:**

способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-3)

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	<i>Составляющие результатов обучения</i>
---	--

<p>способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> основы общегуманитарных социальных наук (социология), основные формируемые понятия основные законы и закономерности развития общества; категории и понятия социологии; общие концепции социологии; влияние культурных ценностей на формирование социальных и экономических отношений; социальную структуру и социальную стратификацию; понятия «государство», «социальные движение», «социальные группы»; глобальные социокультурные процессы в мире; ролевые теории личности и социальные связи; социологическое подходы с пониманием закономерностей развития и функционирования общества; о особенностях процесса социализации личности, формах регуляции и саморегуляции социального поведения; особенности и специфику современных обществ; методологию, методы и особенности социологического анализа социальных проблем.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) знаний в различных сферах жизнедеятельности ориентироваться в вопросах социологии; проводить исследования методологическим путем, обрабатывать данные и делать концептуальные выводы; социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; анализировать основные проблемы общества; видеть проблемы взаимодействия личности и общества.</p>
	<p><b>Формируемые навыки:</b> владеть полученными знаниями и навыками в области общегуманитарных социальных на в процессе изучения профессиональных дисциплин, анализом основных этапов и закономерностей развития общества социологической терминологией; навыками работы с людьми; навыками: анализа ситуационных мероприятий и отношений; навыками анализа исследовательской работы с различными группами населения, навыками разрешения конфликтных ситуаций; подходы с пониманием закономерностей развития и функционирования общества.</p>

## Очная форма обучения

### 4. Объем дисциплины «Социология»

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет пять зачетных единиц (180 часов), в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия - 34 часа, практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 76 часов, в том числе трудоемкость экзамена 36 ч.

### 5. Содержание дисциплины (очная форма обучения):

#### 5.1. Учебно-тематический план дисциплины «Социология»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов	
		Контактная работа	

		лекции	практические занят.	самост. работа	всего
1.	Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии.	4	4	7	15
2.	Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация	2	4	7	13
3.	Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.	4	2	7	13
4.	Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе.	4	4	7	15
5.	Социальная стратификация и мобильность	2	2	7	11
6.	Социализация личности. Типы и формы социализации.	4	4	7	15
7.	Девиантное поведение и социальный контроль.	4	4	7	15
8.	Культура как феномен общества	2	2	7	11
9.	Социальные изменения. Социальные движения, революции и реформы; концепция социального прогресса	2	2	7	11
10.	Подготовка социологического исследования: программа, методология и методы.	4	4	6	14
11.	Анализ и использование результатов социологического исследования.	2	2	7	11
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен -36			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>76</b>	<b>180</b>

## 5.2. Содержание лекционных занятий

### **Тема 1. Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии.**

Объект, предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Роль и функции социологии в обществе. Социология в современном российском обществе: специфика эволюции и перспективы развития.

Исторические условия зарождения социологии в Западной Европе в начале 19 века. Истоки возникновения объективной потребности в научной теории общественного развития. Социально-философское наследие в анализе общества и общественных процессов. Влияние социальной мысли Просвещения на становление социологии.

О. Конт и его проект «позитивной» науки об обществе. Конт о методах социологической науки. Учение о социальной статике и социальной динамике. Значение концепции Конта в последующем становлении социологии.

Эволюционизм и органицизм в социологии Г. Спенсера. Г. Спенсер о социальных институтах. Натуралистические направления и школы «одного фактора» в социологии. Кризис в теории социального познания в конце 19 века и предпосылки формирования «классической» социологии.

## **Тема 2. Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация.**

Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем. Основные черты и признаки общества.

Основные модели системного анализа общества. Иерархия и типы социальных систем. Социальные и социетальные системы и связи. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ.

Понятие и признаки информационного общества. Глобализация

## **Тема 3. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.**

Структурная природа общества. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура. Содержание процесса институализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов. Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.

Социальные группы. Основные признаки. Типология социальных групп. Роль социальных групп в обществе.

## **Тема 4. Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе**

Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Механизмы образования социальных организаций. Строение организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение. Иерархия: понятие, виды.

Основные стратегии взаимодействия организации с внешней средой. Признаки социальной организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, неформальная и неформальная организация, особенности социологического подхода.

## **Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.**

Проблема социального неравенства в социологии. Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство - престиж - власть как стратообразующие признаки.

Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества.

Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

### **Тема 6. Социализация личности. Типы и формы социализации.**

Понятие «социализация». Основные теории социализации. Агенты и институты социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Роль социальных институтов в процессе социализации. Факторы, влияющие на процесс социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Ре- и десоциализация. Причины недостаточной социализации.

Возникновение и развитие представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структура личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Человек и индивидуальное социальное поведение в антипозитивистских концепциях классической социологии (М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето). Социальная среда и активность личности. Э.Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида.

Основные теории личности: П.Кули, Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т. Парсонс, Р. Липтон, И.С. Кон, В. Ядов и др.) Социальная роль, социальный статус личности.

### **Тема 7. Девиантное поведение и социальный контроль.**

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиация как социальный феномен. Понятие девиация: проблемы определения. Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы.

Основные концепции девиации. Биологическая, психологическая социальная. Э.Дюркгейм – понятие аномии. Р.Мертон – основные виды девиации (конформность, инновация, ритуализм. Ретритизм, мятеж, бунт). Основные виды социальных отклонений. Поведение, ориентированное на внешнюю среду (экстравертивное); поведение, ориентированное на самого себя (интравертивное): пьянство, алкоголизм, наркомания, самоубийство.

Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов, посредством нормативного регулирования. Способы реализации социального контроля Санкции могут быть негативными (порицание, наказание), так и позитивными (поощрение, вознаграждение). Формальные и неформальные.

### **Тема 8. Культура как феномен общества.**

Понятие культуры в социологии. Основные концепции культуры в современной социологии. Социальная сущность культуры. Культура и общество как две составные коллективного бытия человека. П.А. Сорокин Функции культуры. Основные элементы культуры: ценности, нормы, язык. Типология культуры. Понятие массовой культуры. Субкультуры в современном обществе. Контркультуры и общесоциальные ценности. Причины и условия формирования контркультуры

Социокультурный процесс и его динамика. П.А. Сорокин. Культура и культурные процессы в трансформирующихся обществах. Источники социокультурных изменений. Инновация, традиционные механизмы (обычай, обряд) и дифференцированные элементы: ценности, нормы. Типология и динамика культуры. Проблема культурных ограничений заимствования инокультурных форм организации социума.

### **Тема 9. Социальные изменения. Социальные движения, революции и реформы; концепция социального прогресса.**



Понятие социального изменения. Виды социальных изменений. Фундаментальные концепции в исследовании изменений. Понятие развития. Социальный цикл. Процессуальная модель общества.

Эволюционизм, неозволюционизм, теории модернизации, исторических циклов, исторический материализм о причинах и механизмах социальных изменений. Эволюция и революция в социологическом понятийном пространстве. Революция как пик социальных изменений

### **Тема 10. Социологическое исследование: программа, методология и методы.**

Понятие социологического исследования. Основные виды и этапы социологического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования: общее и особенное. Основные принципы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Место и роль программы в социологическом исследовании. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Определение объекта и предмета исследования. Системный анализ объекта исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий: цель и содержание процедур. Операциональные определения и процедура операционализации понятий. Понятие рабочей гипотезы. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования. Стратегии исследования.

Основные методы сбора первичных эмпирических данных: опросы, наблюдение, анализ документов, социальный эксперимент. Информативные возможности каждого метода.

### **Тема 11. Анализ и использование результатов социологического исследования.**

Процедуры обработки, анализ и интерпретация полученных данных. Элементарные понятия статистики. Ряды распределений. Группировка данных. Статистические таблицы. Проблема адекватности математических методов. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Средние величины и характеристики рассеяния значений признака. Статистические взаимосвязи и их анализ. Современные технические инновации в эмпирических исследованиях.

Основные этапы качественно-количественного анализа данных. Уплотнение исходной информации, выявления аномалий, пропусков и ошибок в информации. Выявление прямых и косвенных связей, интерпретация и объяснение основных зависимостей. Проверка главных и второстепенных гипотез. Прогноз изучаемых явлений и процессов на основе объяснительных гипотез. Основные принципы создания аналитического отчета по итогам исследования. Требования, предъявляемые к отчету.

## **5.3. Содержание практических (семинарских) занятий**

### **Тема 1. Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии.**

1. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки; классические социологические теории; современные социологические теории
2. Объект и предмет социологии, Уровни социологического знания. Функции социологии
3. Место социологии в системе социальных наук. Связь социологии и юриспруденции
- 4.

#### **Задания:**

Подготовьте рефераты на тему:

1. Современная социология: состояние и перспективы развития.
2. Языки народов мира: специфика развития языковых групп.
3. Культура, религия и язык: особенности взаимодействия.
4. Русский язык как международный язык.

## **Тема 2. Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация.**

1. Понятие «общество» в основных социологических теориях.
2. Общество как социальная система. Основные черты и признаки общества.
3. Типология обществ.
4. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности.
5. Понятие и признаки информационного общества. Глобализация

### **Задания:**

Подготовьте рефераты на тему:

1. Происхождение представлений об обществе в истории науки.
2. Основные модели системного анализа общества. Иерархия и типы социальных систем.
3. Социальные и социетальные системы и связи.
4. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
5. Особенности глобализационных процессов в современном обществе.

## **Тема 3. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.**

1. Структурная природа общества.
2. Социальные институты. Основные признаки.
3. Классификация социальных институтов.
4. Социальные группы. Основные признаки.
5. Типология социальных групп. Роль социальных групп в обществе.

### **Задания:**

Подготовьте рефераты на тему:

1. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
2. Понятие социального института в социологических теориях П. Сорокина, Т. Парсонса и Р. Мертона.
3. Эволюция социальных институтов (на примере 2-3).
4. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.
5. Особенности малых социальных групп.

### **Деловая игра:**

1. Работа в группах по различным типам обществ с целью выяснить чем они отличаются друг от друга, в чём их специфика. И прийти к пониманию, что такое социальная структура? Стратификация, мобильность, группы, роли, статусы.

2. Первая группа представляет рабовладельческое общество

Вторая группа представляет феодальное общество.

Третья группа представляет капиталистическое общество.

Четвертая группа представляет современное общество.

Группы должны представить схему социальной стратификации. (слайды)

Рассматривая структуру представленных обществ, к каким выводам вы пришли?. Во всех без исключения обществах, даже на стадии первобытного общества, наблюдается социальное расслоение, или социальная дифференциация. 2. На последующих этапах развития социальное расслоение усложнялось, становилось все более очевидным.

3. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к экономическим ресурсам. 4. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к политической власти. 5. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к образованию и другим социальным благам.)

Рефлексия (итог работы групп, представленный в презентациях)

Презентация: (акцент на понятия)

#### **Тема 4. Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе**

1. Основные теории организации и управления в социологии.
2. Строение организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение.
3. Признаки социальной организации.
4. Виды организаций. Формальная, неформальная и неформальная организация

#### **Задания:**

Подготовьте рефераты на тему:

1. Социальные свойства и механизмы образования социальных организаций.
2. Основные стратегии взаимодействия организации с внешней средой.
3. Формы и структуры социальной организации.

#### **Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.**

1. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения.
2. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели.
3. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
4. Понятие социальная мобильность. Основные виды, каналы и механизмы социальной мобильности.
5. Миграционная картина современной России

#### **Задания:**

Подготовьте рефераты на тему:

1. Проблема социального неравенства в историческом развитии общества.
2. Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества.
3. Особенности социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.
4. Социальная стратификация российского общества.
5. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

#### **Дискуссия по проблеме**

Вопросы для работы группы по исследованию материалов.

1. Как назывались социальные группы в исследуемом вами обществе? Где и когда сформировались данные типы обществ.
2. Какие функции выполняли социальные группы? Чем они занимались?
3. Возможен ли был выход или передвижение из одной группы в другую, объясните почему возможен или не возможен.
4. Какую структуру имеет исследуемый вами тип общества, в виде какой схемы вы могли бы её представить?
5. Какие проблемы вы можете назвать в исследуемом вами обществе?

Обсуждение высказываний:

1. «Не неравенство тягостно, а зависимость». Вольтер (французский писатель, философ-просветитель).

2. «Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех». Пастернак Б.Л. (русский писатель, поэт).

Равенство нельзя понимать как “одинаковость” всех людей. Во все времена были люди старые и молодые, сильные и слабые, здоровые и больные, толстые и тонкие, брюнеты и блондины, мужчины и женщины. Такое неравенство (объективное) неустранимо, и все попытки сделать людей похожими кончались провалом.

В то же время, в современных демократических странах все граждане равноправны, т.е. равны перед законом, хотя различных социальных несправедливостей в законодательстве разных стран много. Путь к равноправию очень медленный, извилистый, но человечество продвинулось по нему довольно далеко.

В настоящее время нужно стремиться к преодолению бедности (такой курс и провозгласил президент Путин в своем последнем послании к Федеральному собранию), к увеличению численности среднего класса, к поднятию престижа высшего образования и интеллектуальных профессий (инженеров, врачей, учителей, работников культуры и т.д.). Этому может помочь прагматическое стремление каждого к достижению собственного благополучия и разумная внутренняя политика нашего государства.

Вспомните сказки различных народов мира. В сказочном мире всегда торжествует справедливость, но какая? Честный и трудолюбивый, благородный и храбрый, в конце концов всё получит, а трусливый, коварный, жестокий всё потеряет. При этом от самого человека зависит, каким ему быть – плохим или хорошим. Этот принцип был известен очень давно, еще в Древнем Риме. Справедливость проявляется в воздаянии каждому по заслугам.

#### **Тема 6. Социализация личности. Типы и формы социализации.**

1. Понятие «социализация». Ре- и десоциализация.
2. Агенты и институты социализации.
3. Понятие «личность». Основные теории личности.
4. Структура личности. Типы личности.
5. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества.
6. Основные теории личности: П.Кули, Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др.
7. Социальная роль, социальный статус личности.

#### **Задания:**

Подготовьте рефераты на тему:

1. Основные теории социализации.
2. Особенности социализации в разные возрастные периоды.
3. Возникновение и развитие представлений о личности
4. Человек и индивидуальное социальное поведение в аконцепциях классической социологии (М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето).
5. Социальная среда и активность личности. Э.Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида.
6. Составьте статусный портрет известного человека по следующим параметрам (см. таблицу):

Статусы	Периоды жизни		
	0-17 лет	18-60 лет	60 – 100 лет
Пол			
Национальность			
Образование			
Семейный			
Экономический			

Политический			
Религиозный			
Здоровье			

Дискуссия:

1. Каково соотношение понятий «социальный тип личности» и «конкретная, реальная личность»? Покажите при помощи логических кругов.
2. Какие образы (из отечественной или мировой художественной литературы), на Ваш взгляд, наиболее полно иллюстрируют определенные социальные типы личности той или иной эпохи (социальные типы аристократа, помещика, офицера, купца, крестьянина, чиновника, интеллигента и т.д.). Всегда ли художественные образы дают полные представления о социальных типах личности? Проанализируйте не менее десяти «социально типичных» и «социально нетипичных» художественных образов.
3. Попробуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы, институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

### **Тема 7. Девиантное поведение и социальный контроль.**

1. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм.
2. Понятие девиация: проблемы определения.
3. Причины и основные формы девиантного поведения.
4. Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы.

**Задания:**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения.
2. Девиация как социальный феномен.
3. Основные виды социальных отклонений.
4. Девиационное поведение в теории Э.Дюркгейма и Р.Мертон.
5. Способы реализации социального контроля.
6. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности.

Занятие проводится в форме «круглого стола», где обсуждаются предложенные вопросы темы. «Круглый стол» завершается презентацией авторских проектов студентов.

### **Тема 8. Культура как феномен общества.**

1. Понятие культуры в социологии.
2. Основные концепции культуры в современной социологии
3. Функции культуры. Основные элементы культуры: ценности, нормы, язык.
4. Типология культуры.
5. Социокультурный процесс и его динамика. П.А. Сорокин.

Занятие проводится в форме «круглого стола», где обсуждаются предложенные вопросы темы. «Круглый стол» завершается презентацией студентов.

**Задания:**

Темы для рефератов:

1. Социальная сущность культуры.
2. Понятие массовой культуры.
3. Субкультуры в современном обществе

4. Контркультуры и общесоциальные ценности. Причины и условия формирования контркультуры

**Тема 9. Социальные изменения. Социальные движения, революции и реформы; концепция социального прогресса.**

1. Понятие социального изменения.
2. Виды социальных изменений.
3. Социальные движения как фактор социальных изменений.
4. Революция как пик социальных изменений

**Задания:**

Вопросы для обсуждения:

1. Фундаментальные концепции в исследовании изменений.
2. Понятие развития. Социальный цикл. Процессуальная модель общества.
3. Эволюционизм, неэволюционизм, теории модернизации, исторических циклов, исторический материализм о причинах и механизмах социальных изменений.
4. Эволюция и революция в социологическом понятийном пространстве.

**Тема 10. Социологическое исследование: программа, методология и методы.**

1. Понятие программы социологического исследования.
2. Методы сбора эмпирической информации: количественные и качественные.
3. Анализ и интерпретация социологических данных.

**Практические задания:**

1. разработка программы социологического исследования
2. разработка инструментария социологического исследования
3. проведение социологического исследования

**Тема 11. Анализ и использование результатов социологического исследования.**

1. Процедуры обработки, анализ и интерпретация полученных данных.
2. Современные технические инновации в эмпирических исследованиях.
3. Основные этапы качественно-количественного анализа данных.
4. Прогноз изучаемых явлений и процессов на основе объяснительных гипотез.

**Задания:**

Вопросы для обсуждения:

1. Элементарные понятия статистики. Ряды распределений. Группировка данных. Статистические таблицы.
2. Средние величины и характеристики рассеяния значений признака. Статистические взаимосвязи и их анализ.
3. Проверка главных и второстепенных гипотез.
4. анализ результатов проведенного исследования (см. тему 10) и презентация отчета.

**5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№	Наименование раздела (темы)	Учебно-методическая документация (список)	Учебно-
---	-----------------------------	---	---------

п/ п	дисциплины для самостоятельного изучения	рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	методические средства
1	<p>Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии.</p>	<p><b>Основная литература:</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т. Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.  2. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М. Гардарики, 2005. – 474 с.  3. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.  4. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с.  5. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с.  6. Ядов В. Россия как трансформирующееся общество. (Резюме многолетней дискуссии социологов).//<a href="http://zn1.boom.ru/bibl/Jadov.htm">http://zn1.boom.ru/bibl/Jadov.htm</a></p> <p><b>Информационные ресурсы:</b>  Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	Реферат

2	<p>Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация</p>	<p><b>Основная литература:</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т. Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.  2. Глотов М. Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социс. 2003. № 10.  3. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М.: Гардарики, 2005. – 474 с.  4. Гофман А.Б. Существует ли общество? От психологического редукционизма к эпифеноменализму в интерпретации социальной реальности // Социс. 2005. №1.  5. Давыдов А. А. К вопросу об определении понятия «общество» // Социс. 2004. №2.  6. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000.  7. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.  8. Ильин В. И. Общество потребления: теоретическая модель и российская реальность // Мир России. 2005. Т. 16. № 2. С. 3–40.</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b>  Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	Реферат
3	<p>Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.</p>	<p><b>Основная литература:</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т. Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.  2. Глотов М. Б. Социальный институт: определение, структура, классификация //</p>	Реферат



		<p>Социс. 2003. № 10.</p> <p>3. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000.</p> <p>4. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М.: Гардарики, 2005. – 474 с.</p> <p>5. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.</p> <p>6. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с.</p> <p>7. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с.</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b> Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	
4	<p>Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе.</p>	<p><b>Основная литература:</b> <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т. Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</li> <li>2. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000.</li> <li>3. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с.</li> <li>4. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М. : Гардарики, 2005. – 474 с.</li> <li>5. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.</li> <li>6. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с.</li> </ol> <p><b>Информационные ресурсы:</b> Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	Реферат
5	<p>Социальная стратификация и мобильность</p>	<p><b>Основная литература:</b> <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т. Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,</p>	Реферат

		<p>2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</li> <li>2. Социальная стратификация российского общества. М.: Летний сад, 2003. - 365 с.</li> <li>3. Штомпка П. Расслоение общества / П. Штомпка. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2005. С. 347-406.</li> <li>4. Руткевич М. Н. Трансформация социальной структуры российского общества. Социс. 2004. №12.</li> <li>5. Крыштановская О. В. Формирование региональной элиты: принципы и механизмы // Социс. 2003. № 11</li> <li>6. Общая социология / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 200. – 654 с.</li> <li>7. Римашевская Н.М. Бедность и маргинализация населения // Социс 2004. №4</li> <li>8. Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность// Человек, цивилизация, общество. М., 1992. С.302-334, 353-392,</li> <li>9. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура// Социологические исследования. 1992, №8,11,</li> </ol> <p><b>Информационные ресурсы:</b> Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	
6	<p>Социализация личности. Типы и формы социализации.</p>	<p><b>Основная литература:</b> <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т. Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</li> <li>2. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.</li> <li>3. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с.</li> <li>4. Кривошеев В. В. Особенности аномии в современном российском обществе // Социс. 2004. №3.</li> <li>5. Лапин Н. И. Общая социология. М.:</li> </ol>	Реферат

		<p>Выш. шк., 2006. – 415 с.</p> <p>6. Лелеков В. А., Тямкин А. В. Защищенность личности от преступных посягательств // Социс. 2005. №6.</p> <p>7. Лунеев В. В. Организованная преступность, уголовный терроризм в условиях глобализации // Социс. 2002. № 5. С. 60-67.</p> <p>8. Мягков А. Ю. Темпоральные характеристики самоубийств // Социс. 2004. №3.</p> <p>9. Сорокин П. А. Самоубийство как общественное явление // Социс. 2003. № 2.</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b> Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	
7	<p>Девиантное поведение и социальный контроль.</p>	<p><b>Основная литература:</b> <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т. Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2008.</li> <li>2. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</li> <li>3. Социология. Основы общей теории: Учеб. для вузов / Ин-т социал.-полит. исслед. РАН; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичева. - М.: НОРМА, 2003.</li> <li>4. Социология: Учеб. для вузов / Сергей Станиславович Фролов. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2003.</li> <li>5. Сорокин П. А. Самоубийство как общественное явление // Социс. 2003. № 2.</li> <li>6. Мертон Р. Социальная структура и аномия.// Социс. 1992, №2-4.</li> <li>7. Коэн А. Отклоняющееся поведение и контроль над ним // Американская социология. М.1972</li> </ol> <p><b>Информационные ресурсы:</b> Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	Реферат
8	<p>Культура как феномен общества</p>	<p><b>Основная литература:</b> <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.:</p>	Реферат

		<p>ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т. Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</li> <li>2. Ионин Л.Г. Социология культуры. М.: Логос, 2006. – 234 с.</li> <li>3. Социология. Основы общей теории: Учеб. для вузов / Ин-т социал.-полит. исслед. РАН; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичева. - М.: НОРМА, 2003.</li> <li>4. Социология: Учеб. для вузов / С.С. Фролов. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2003.</li> <li>5. Общая социология / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 2007.</li> </ol> <p><b>Информационные ресурсы:</b> Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	
9	<p>Социальные изменения. Социальные движения, революции и реформы; концепция социального прогресса</p>	<p><b>Основная литература:</b></p> <p><b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т. Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004.</li> <li>2. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002.</li> <li>3. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М. : Гардарики, 2005.</li> <li>4. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000.</li> <li>5. Общая социология / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 2007.</li> <li>6. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996</li> <li>7. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос. 2005.</li> </ol> <p><b>Информационные ресурсы:</b> Электронная гуманитарная библиотека.</p>	Реферат

10	Социологическое исследование: программа, методология и методы.	<p>– URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p> <p><b>Основная литература:</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т. Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.  2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 2007.  3. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М., 2004.  4. Зборовский Г.Е. Орлов Г.П. Социология. Учебник для студентов гуманитарных вузов. М.,2005.  5. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология :курс лекций.- М., - Центр – 2003.  6. Фролов С.С. Социология – М., - Гардарики – 2006.  7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования . Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М., 2003</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b>  Электронная гуманитарная библиотека.  – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	Реферат
11	Анализ и использование результатов социологического исследования.	<p><b>Основная литература:</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т. Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.  2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 2007.  3. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М., 2004.</p>	Реферат

		<p>4. Зборовский Г.Е. Орлов Г.П. Социология. Учебник для студентов гуманитарных вузов. М., 2005.</p> <p>5. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология :курс лекций.- М., - Центр – 2003.</p> <p>6. Фролов С.С. Социология – М., - Гардарики – 2006.</p> <p>7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования . Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М., 2003</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b>  Электронная гуманитарная библиотека.  – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	
--	--	--	--

#### 5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

*а) программное обеспечение и электронные образовательные ресурсы*

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

*б) информационно-справочные и поисковые системы,*

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>

2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>

3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu)

4. Журнальный зал. – URL: <http://magazines.russ.ru>

5. Электронная библиотека Мошкова. – URL: <http://www.lib.ru>

#### 5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Изучение курса «Социология» обусловлено большой как теоретической, так и практической значимостью. В этой связи представляется важным овладение студентами знаниями в этой области.

Одним из основных методов овладения знаниями является **самостоятельная работа студентов**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «История зарубежной литературы». Проводя самостоятельную работу, студенты опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и задания, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проверки выполнения индивидуального задания, проведения коллоквиума, проведения компьютерного тестирования, написания рефератов. Все эти задания, а также содержат задачи, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать;

#### **Экзамен, зачет**

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать прочитанный материал, делать выводы;
- умение давать квалифицированные заключения по изученному материалу;
- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

– владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Критерии оценки знаний поступающих:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- способность толковать изученное, правильно анализировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем дисциплины.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать и правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в материале.

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе на экзаменационные вопросы;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

**Рефераты, доклады**

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний поступающих:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- тема раскрыта полностью;
- студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.



#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- заявленная тема раскрыта полностью;
- отсутствуют ошибки и опечатки;
- студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- заявленная тема раскрыта не полностью;
- имеются ошибки и опечатки, неправильно оформлен научный аппарат;
- студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;

- в работе использовалось менее 3-х источников.

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- заявленная тема не раскрыта;
- объем реферата существенно превышает указанный размер;
- рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

#### **Тесты:**

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.
- Критерии оценки знаний поступающих:

**5 БАЛЛОВ (отлично):** Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

**4 БАЛЛА (хорошо):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине:

**5 БАЛЛОВ (отлично):** Оценка «отлично» – ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;

**4 БАЛЛА (хорошо):** Оценка «хорошо» – ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно.

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):** Оценка «удовлетворительно» – ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):** Оценка «неудовлетворительно» – ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами,

практическая ситуация не решена или решена, но не правильно. Ставится также при отказе студента отвечать по билету.

**Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий:**

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
  - развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
  - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
  - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
  - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
  - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
  - умение оперировать понятиями и категориями;
  - умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- Критерии оценки знаний поступающих:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

## 5.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного и интерактивного	Количество часов
-------	--------------	----------------------	---	------------------

			обучения	
1.	Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация	лекция	Компьютерная инсталляция	2
2.	Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы	лекция	Компьютерная инсталляция	2
3	Социальная стратификация и мобильность	семинар	Дискуссия	2
4	Девиантное поведение и социальный контроль	семинар	Круглый стол	2
Итого				8

### Заочная форма обучения

#### 6. Объем дисциплины «Социология»

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет пять зачетных единиц (180 часов), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия - 8 часа, практические занятия – 10 часа, самостоятельная работа – 153 часов, в том числе трудоемкость экзамена 9 ч.

#### 6.1. Учебно-тематический план дисциплины «Социология»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа			
		лекции	практические занят.	самост. работа	всего
1.	Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии.	2	2	13	17
2.	Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация	2	2	14	18
3.	Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.	2	2	14	18
4.	Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе.	2		14	16

5.	Социальная стратификация и мобильность		2	14	16
6	Социализация личности. Типы и формы социализации.		2	14	16
7.	Девииантное поведение и социальный контроль.			14	14
8	Культура как феномен общества			14	14
9	Социальные изменения. Социальные движения, революции и реформы; концепция социального прогресса			14	14
10	Подготовка социологического исследования: программа, методология и методы.			14	14
11	Анализ и использование результатов социологического исследования.			14	14
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен -9			
	ИТОГО:	8	10	153	180

## 5.2. Содержание лекционных занятий

### **Тема 1. Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии.**

Объект, предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Роль и функции социологии в обществе. Социология в современном российском обществе: специфика эволюции и перспективы развития.

Исторические условия зарождения социологии в Западной Европе в начале 19 века. Истоки возникновения объективной потребности в научной теории общественного развития. Социально-философское наследие в анализе общества и общественных процессов. Влияние социальной мысли Просвещения на становление социологии.

О. Конт и его проект «позитивной» науки об обществе. Конт о методах социологической науки. Учение о социальной статике и социальной динамике. Значение концепции Конта в последующем становлении социологии.

Эволюционизм и органицизм в социологии Г. Спенсера. Г. Спенсер о социальных институтах. Натуралистические направления и школы «одного фактора» в социологии. Кризис в теории социального познания в конце 19 века и предпосылки формирования «классической» социологии.

### **Тема 2. Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация.**

Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем. Основные черты и признаки общества.

Основные модели системного анализа общества. Иерархия и типы социальных систем. Социальные и социетальные системы и связи. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ.

Понятие и признаки информационного общества. Глобализация

### **Тема 3. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.**

Структурная природа общества. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура. Содержание процесса институализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов. Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.

Социальные группы. Основные признаки. Типология социальных групп. Роль социальных групп в обществе.

### **Тема 4. Социальная стратификация и мобильность.**

Проблема социального неравенства в социологии. Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство - престиж - власть как стратообразующие признаки.

Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества.

Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

### **Тема 5. Социализация личности. Типы и формы социализации.**

Понятие «социализация». Основные теории социализации. Агенты и институты социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Роль социальных институтов в процессе социализации. Факторы, влияющие на процесс социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Ре- и десоциализация. Причины недостаточной социализации.

Возникновение и развитие представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структура личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Человек и индивидуальное социальное поведение в антипозитивистских концепциях классической социологии (М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето). Социальная среда и активность личности. Э.Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида.

Основные теории личности: П.Кули, Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т. Парсонс, Р. Липтон, И.С. Кон, В. Ядов и др.) Социальная роль, социальный статус личности.

## **6.3. Содержание практических (семинарских) занятий**

### **Тема 1. Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии.**

1. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки; классические социологические теории; современные социологические теории
2. Объект и предмет социологии, Уровни социологического знания. Функции социологии
3. Место социологии в системе социальных наук. Связь социологии и юриспруденции
- 4.

### **Задания:**

Подготовьте рефераты на тему:

1. Современная социология: состояние и перспективы развития.
2. Языки народов мира: специфика развития языковых групп.
3. Культура, религия и язык: особенности взаимодействия.
4. Русский язык как международный язык.

### **Тема 2. Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация.**

1. Понятие «общество» в основных социологических теориях.
2. Общество как социальная система. Основные черты и признаки общества.
3. Типология обществ.
4. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности.
5. Понятие и признаки информационного общества. Глобализация

### **Задания:**

Подготовьте рефераты на тему:

1. Происхождение представлений об обществе в истории науки.
2. Основные модели системного анализа общества. Иерархия и типы социальных систем.
3. Социальные и социетальные системы и связи.
4. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
5. Особенности глобализационных процессов в современном обществе.

### **Тема 3. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.**

1. Структурная природа общества.
2. Социальные институты. Основные признаки.
3. Классификация социальных институтов.
4. Социальные группы. Основные признаки.
5. Типология социальных групп. Роль социальных групп в обществе.

### **Задания:**

Подготовьте рефераты на тему:

1. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
2. Понятие социального института в социологических теориях П. Сорокина, Т. Парсонса и Р. Мертона.
3. Эволюция социальных институтов (на примере 2-3).
4. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.
5. Особенности малых социальных групп.

### **Деловая игра:**

1. Работа в группах по различным типам обществ с целью выяснить чем они отличаются друг от друга, в чём их специфика. И прийти к пониманию, что такое социальная структура? Стратификация, мобильность, группы, роли, статусы.

2. Первая группа представляет рабовладельческое общество

Вторая группа представляет феодальное общество.

Третья группа представляет капиталистическое общество.

Четвертая группа представляет современное общество.

Группы должны представить схему социальной стратификации. (слайды)

Рассматривая структуру представленных обществ, к каким выводам вы пришли?. Во всех без исключения обществах, даже на стадии первобытного общества, наблюдается социальное расслоение, или социальная дифференциация. 2. На последующих этапах развития социальное расслоение усложнялось, становилось все более очевидным.

3. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к экономическим ресурсам. 4. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к политической власти. 5. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к образованию и другим социальным благам.)

Рефлексия (итог работы групп, представленный в презентациях)

Презентация: (акцент на понятия)

#### **Тема 4. Социальная стратификация и мобильность.**

1. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения.
2. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели.
3. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
4. Понятие социальная мобильность. Основные виды, каналы и механизмы социальной мобильности.
5. Миграционная картина современной России

#### **Задания:**

Подготовьте рефераты на тему:

1. Проблема социального неравенства в историческом развитии общества.
2. Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества.
3. Особенности социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.
4. Социальная стратификация российского общества.
5. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

#### **Дискуссия по проблеме**

Вопросы для работы группы по исследованию материалов.

1. Как назывались социальные группы в исследуемом вами обществе? Где и когда сформировались данные типы обществ.
2. Какие функции выполняли социальные группы? Чем они занимались?
3. Возможен ли был выход или передвижение из одной группы в другую, объясните почему возможен или не возможен.
4. Какую структуру имеет исследуемый вами тип общества, в виде какой схемы вы могли бы её представить?
5. Какие проблемы вы можете назвать в исследуемом вами обществе?

#### **Обсуждение высказываний:**

1. «Не неравенство тягостно, а зависимость». Вольтер (французский писатель, философ-просветитель).
2. «Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех». Пастернак Б.Л. (русский писатель, поэт).

Равенство нельзя понимать как “одинаковость” всех людей. Во все времена были люди старые и молодые, сильные и слабые, здоровые и больные, толстые и тонкие, брюнеты и блондины, мужчины и женщины. Такое неравенство (объективное) неустранимо, и все попытки сделать людей похожими кончались провалом.

В то же время, в современных демократических странах все граждане равноправны, т.е. равны перед законом, хотя различных социальных несправедливостей в законодательстве разных стран много. Путь к равноправию очень медленный, извилистый, но человечество продвинулось по нему довольно далеко.

В настоящее время нужно стремиться к преодолению бедности (такой курс и провозгласил президент Путин в своем последнем послании к Федеральному собранию), к увеличению численности среднего класса, к поднятию престижа высшего образования и интеллектуальных профессий (инженеров, врачей, учителей, работников культуры и т.д.). Этому может помочь прагматическое стремление каждого к достижению собственного благополучия и разумная внутренняя политика нашего государства.

Вспомните сказки различных народов мира. В сказочном мире всегда торжествует справедливость, но какая? Честный и трудолюбивый, благородный и храбрый, в конце концов всё получит, а трусливый, коварный, жестокий всё потеряет. При этом от самого человека зависит, каким ему быть – плохим или хорошим. Этот принцип был известен очень давно, еще в Древнем Риме. Справедливость проявляется в воздаянии каждому по заслугам.

### **Тема 5. Социализация личности. Типы и формы социализации.**

1. Понятие «социализация». Ре- и десоциализация.
2. Агенты и институты социализации.
3. Понятие «личность». Основные теории личности.
4. Структура личности. Типы личности.
5. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества.
6. Основные теории личности: П.Кули, Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др.
7. Социальная роль, социальный статус личности.

#### **Задания:**

Подготовьте рефераты на тему:

1. Основные теории социализации.
2. Особенности социализации в разные возрастные периоды.
3. Возникновение и развитие представлений о личности
4. Человек и индивидуальное социальное поведение в аконцепциях классической социологии (М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето).
5. Социальная среда и активность личности. Э.Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида.
6. Составьте статусный портрет известного человека по следующим параметрам (см. таблицу):

Статусы	Периоды жизни		
	0-17 лет	18-60 лет	60 – 100 лет
Пол			
Национальность			
Образование			
Семейный			
Экономический			
Политический			
Религиозный			
Здоровье			

#### **Дискуссия:**

1. Каково соотношение понятий «социальный тип личности» и «конкретная, реальная личность»? Покажите при помощи логических кругов.



2. Какие образы (из отечественной или мировой художественной литературы), на Ваш взгляд, наиболее полно иллюстрируют определенные социальные типы личности той или иной эпохи (социальные типы аристократа, помещика, офицера, купца, крестьянина, чиновника, интеллигента и т.д.). Всегда ли художественные образы дают полные представления о социальных типах личности? Проанализируйте не менее десяти «социально типичных» и «социально нетипичных» художественных образов.

3. Попробуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы, институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

#### 6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная)	Формы контроля
1	<p>Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии.</p>	<p><b>Основная литература:</b>  <b>Социология [Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т.</b>  <b>Социология [Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Волков Ю. Г., Добренков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.  2. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М. Гардарики, 2005. – 474 с.  3. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.  4. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с.  5. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с.  6. Ядов В. Россия как трансформирующееся общество. (Резюме многолетней дискуссии социологов).//<a href="http://znl.boom.ru/bibl/Jadov.htm">http://znl.boom.ru/bibl/Jadov.htm</a></p> <p><b>Информационные ресурсы:</b>  Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	Реферат

2	<p>Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация</p>	<p><b>Основная литература:</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т.</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.  2. Глотов М. Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социс. 2003. № 10.  3. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М.: Гардарики, 2005. – 474 с.  4. Гофман А.Б. Существует ли общество? От психологического редукционизма к эпифеноменализму в интерпретации социальной реальности // Социс. 2005. №1.  5. Давыдов А. А. К вопросу об определении понятия «общество» // Социс. 2004. №2.  6. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000.  7. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.  8. Ильин В. И. Общество потребления: теоретическая модель и российская реальность // Мир России. 2005. Т. 16. № 2. С. 3–40.</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b>  Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	Реферат
3	<p>Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.</p>	<p><b>Основная литература:</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т.</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.-</p>	Реферат

		<p>607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</li> <li>2. Глотов М. Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социс. 2003. № 10.</li> <li>3. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000.</li> <li>4. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М.: Гардарики, 2005. – 474 с.</li> <li>5. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.</li> <li>6. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с.</li> <li>7. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с.</li> </ol> <p><b>Информационные ресурсы:</b>  Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	
4	<p>Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе.</p>	<p><b>Основная литература:</b></p> <p><b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перраб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т.</b></p> <p><b>Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</li> <li>2. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000.</li> <li>3. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с.</li> <li>4. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М. : Гардарики, 2005. – 474 с.</li> <li>5. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.</li> <li>6. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с.</li> </ol> <p><b>Информационные ресурсы:</b></p>	Реферат

		Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a>	
5	Социальная стратификация и мобильность	<p><b>Основная литература:</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перраб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т.</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.  2. Социальная стратификация российского общества. М.: Летний сад, 2003. - 365 с.  3. Штомпка П. Расслоение общества / П. Штомпка. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2005. С. 347-406.  4. Руткевич М. Н. Трансформация социальной структуры российского общества. Социс. 2004. №12.  5. Крыштановская О. В. Формирование региональной элиты: принципы и механизмы // Социс. 2003. № 11  6. Общая социология / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 200. – 654 с.  7. Римашевская Н.М. Бедность и маргинализация населения // Социс 2004. №4  8. Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность// Человек, цивилизация, общество. М., 1992. С.302-334, 353-392,  9. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура// Социологические исследования. 1992, №8,11,</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b>  Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	Реферат
6	Социализация личности. Типы и формы социализации.	<p><b>Основная литература:</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перраб. и доп.-</p>	Реферат

		<p>М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т.</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.  2. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.  3. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с.  4. Кривошеев В. В. Особенности аномии в современном российском обществе // Социс. 2004. №3.  5. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с.  6. Лелеков В. А., Тямкин А. В. Защищенность личности от преступных посягательств // Социс. 2005. №6.  7. Лунеев В. В. Организованная преступность, уголовный терроризм в условиях глобализации // Социс. 2002. № 5. С. 60-67.  8. Мягков А. Ю. Темпоральные характеристики самоубийств // Социс. 2004. №3.  9. Сорокин П. А. Самоубийство как общественное явление // Социс. 2003. № 2.</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b>  Электронная гуманитарная библиотека. – URL:  <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	
7	<p>Девиантное поведение и социальный контроль.</p>	<p><b>Основная литература:</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перраб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т.</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2008.  2. Волков Ю. Г., Добреньков В. И.,</p>	Реферат

		<p>Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</p> <p>3. Социология. Основы общей теории: Учеб. для вузов / Ин-т социал.-полит. исслед. РАН; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичева. - М.: НОРМА, 2003.</p> <p>4. Социология: Учеб. для вузов / Сергей Станиславович Фролов. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2003.</p> <p>5. Сорокин П. А. Самоубийство как общественное явление // Социс. 2003. № 2.</p> <p>6. Мертон Р. Социальная структура и аномия.// Социс. 1992, №2-4.</p> <p>7. Коэн А. Отклоняющееся поведение и контроль над ним // Американская социология. М.1972</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b>          Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	
8	Культура как феномен общества	<p><b>Основная литература:</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перраб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т.</b>  <b>Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>          1. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.          2. Ионин Л.Г. Социология культуры. М.: Логос, 2006. – 234 с.          3. Социология. Основы общей теории: Учеб. для вузов / Ин-т социал.-полит. исслед. РАН; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичева. - М.: НОРМА, 2003.          4. Социология: Учеб. для вузов / С.С. Фролов. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2003.          5. Общая социология / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 2007</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b>          Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	Реферат
9	Социальные изменения.	<b>Основная литература:</b>	Реферат

	<p>Социальные движения, революции и реформы; концепция социального прогресса</p>	<p><b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т.</b> <b>Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004.</li> <li>2. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002.</li> <li>3. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М. : Гардарики, 2005.</li> <li>4. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000.</li> <li>5. Общая социология / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 2007.</li> <li>6. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996</li> <li>7. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос. 2005.</li> </ol> <p><b>Информационные ресурсы:</b> Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	
10	<p>Социологическое исследование: программа, методология и методы.</p>	<p><b>Основная литература:</b> <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т.</b> <b>Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</li> <li>2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 2007.</li> <li>3. Добренъков В.И., Кравченко А.И.</li> </ol>	Реферат

		<p>Методы социологического исследования. М., 2004.</p> <p>4. Зборовский Г.Е. Орлов Г.П. Социология. Учебник для студентов гуманитарных вузов. М., 2005.</p> <p>5. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология :курс лекций.- М., - Центр – 2003.</p> <p>6. Фролов С.С. Социология – М., - Гардарики – 2006.</p> <p>7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования . Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М., 2003</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b> Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a></p>	
11	<p>Анализ и использование результатов социологического исследования.</p>	<p><b>Основная литература:</b> <b>Социология[Текст]:</b> учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перраб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p><b>Тощенко Ж. Т.</b> <b>Социология[Текст]:</b> учебник*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> 1. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с. 2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 2007. 3. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М., 2004. 4. Зборовский Г.Е. Орлов Г.П. Социология. Учебник для студентов гуманитарных вузов. М., 2005. 5. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология :курс лекций.- М., - Центр – 2003. 6. Фролов С.С. Социология – М., - Гардарики – 2006. 7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования . Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М., 2003</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b> Электронная гуманитарная библиотека. – URL:</p>	Реферат



#### **6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

*а) программное обеспечение и электронные образовательные ресурсы*

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

*б) информационно-справочные и поисковые системы,*

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>

2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>

3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu)

4. Журнальный зал. – URL: <http://magazines.russ.ru>

5. Электронная библиотека Мошкова. – URL: <http://www.lib.ru>

#### **6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы**

Изучение курса «Социология» обусловлено большой как теоретической, так и практической значимостью. Специфический вклад изучения зарубежной литературы в профессиональную подготовку будущего специалиста связан не только с получением новой информации о историко-литературных феноменах и расширением диапазона его мышления, но и формированием особой ориентации этого мышления, которая суммируется в виде установок: на формирование критического отношения к упрощенному и однозначному объяснению литературных явлений; на использование особого метода исследования литературного процесса, отличного от «простого здравого смысла»; на признание существования множества равноправных художественных систем, обуславливающих во многом развитие национальных литератур.

В этой связи представляется важным овладение студентами знаниями в этой области.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью изучения лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами изучения лекционного материала является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, задачами, которые стоят перед студентом на лекционных занятиях, является изучение основных коммуникативно-стилистических аспектов речи. Также в соответствии с поставленной задачей студент должен научиться грамотно выражать свои мысли, аргументировать свои доказательства.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике, знать особенности профессиональных групп общества, их иерархию. Важно также иллюстрировать изученный материал примерами. Это позволит студентам не только лучше усвоить и понять учебный материал, но способствует лучшему запоминанию.

На семинарских занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к семинарскому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

*Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если студент по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

*Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

*В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

*В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

При подготовке к семинарским занятиям так же следует обратить внимание на следующие моменты:

**При решении заданий** студент должен использовать следующий алгоритм:

- внимательно прочитать задачу;
- определить, какой изучаемой проблеме посвящено задание;
- изучить основную и дополнительную литературу, лекционный материал;
- определить норму, подлежащую применению для правильного решения задачи;
- привести обоснование своей позиции;
- письменно изложить ответ.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к итоговому контролю (экзамену), студенты выполняют аудиторские контрольные работы и тесты.

При подготовке **к контрольной работе** студент должен использовать следующий алгоритм: внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задания, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

При подготовке **к тесту** студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «История зарубежной литературы». Проводя самостоятельную работу, студенты опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и задания, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проверки выполнения индивидуального задания, проведения коллоквиума, проведения компьютерного тестирования, написания рефератов. Все эти задания, а также содержат задачи, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать понятиями и категориями литературоведения;
- умение грамотно анализировать произведения литературы;

### **Экзамен, зачет**

Экзаменатор оценивает знания по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать прочитанный материал, делать выводы;
- умение давать квалифицированные заключения по изученному материалу;
- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Критерии оценки знаний поступающих:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- способность толковать изученное, правильно анализировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем дисциплины.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать и правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в материале.

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе на экзаменационные вопросы;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

### Рефераты, доклады

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний поступающих:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- тема раскрыта полностью;
- студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- заявленная тема раскрыта полностью;
- отсутствуют ошибки и опечатки;
- студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- заявленная тема раскрыта не полностью;
- имеются ошибки и опечатки, неправильно оформлен научный аппарат;
- студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;
- в работе использовалось менее 3-х источников.

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- заявленная тема не раскрыта;
- объем реферата существенно превышает указанный размер;
- рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

### Тесты:

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.
- Критерии оценки знаний поступающих:

**5 БАЛЛОВ (отлично):** Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

**4 БАЛЛА (хорошо):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

### **Контрольные работы**

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине:

**5 БАЛЛОВ (отлично):** Оценка «отлично» – ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;

**4 БАЛЛА (хорошо):** Оценка «хорошо» – ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно.

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):** Оценка «удовлетворительно» – ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):** Оценка «неудовлетворительно» – ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно. Ставится также при отказе студента отвечать по билету.

### **Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий:**

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;

Критерии оценки знаний поступающих:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;

- владение терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;

- неумение владеть терминологией.

### 5.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного и интерактивного обучения	Количество часов
1.	Социальная стратификация и мобильность	семинар	Дискуссия	2
2.	Девиантное поведение и социальный контроль	семинар	Круглый стол	2
Итого				4

### 7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

**Социология[Текст]:** учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.

**Тощенко Ж. Т. Социология[Текст]:** учебник\*/ Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Волков Ю. Г., Добренев В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.
2. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура// Социологические исследования. 1992, №8,11.
3. Глотов М. Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социс. 2003. № 10
4. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М. Гардарики, 2005. – 474 с.
5. Гофман А.Б. Существует ли общество? От психологического редукционизма к эпифеноменализму в интерпретации социальной реальности // Социс. 2005. №1.
6. Давыдов А. А. К вопросу об определении понятия «общество» // Социс. 2004. №2.
7. Добренев В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000.
8. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.
9. Ильин В. И. Общество потребления: теоретическая модель и российская реальность // Мир России. 2005. Т. 16. № 2. С. 3–40.
10. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с.
11. Кривошеев В. В. Особенности аномии в современном российском обществе // Социс. 2004. №3.
12. Крыштановская О. В. Формирование региональной элиты: принципы и механизмы // Социс. 2003. № 11
13. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с.
14. Лелеков В. А., Тямкин А. В. Защищенность личности от преступных посягательств // Социс. 2005. №6
15. Лунеев В. В. Организованная преступность, уголовный терроризм в условиях глобализации // Социс. 2002. № 5. С. 60-67.
16. Мягков А. Ю. Темпоральные характеристики самоубийств // Социс. 2004. №3
17. Общая социология / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 200. – 654 с
18. Римашевская Н.М. Бедность и маргинализация населения // Социс 2004. №4
19. Руткевич М. Н. Трансформация социальной структуры российского общества. Социс. 2004. №12.
20. Сорокин П. А. Самоубийство как общественное явление // Социс. 2003. № 2
21. Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность// Человек, цивилизация, общество. М., 1992. С.302-334, 353-392
22. Социальная стратификация российского общества. М.: Летний сад, 2003. - 365 с.
23. Штомпка П. Расслоение общества / П. Штомпка. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2005. С. 347-406.
24. Ядов В. Россия как трансформирующееся общество. (Резюме многолетней дискуссии социологов)//<http://znl.boom.ru/bibl/Jadov.htm>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека РНБ – <http://www.nlr.ru>

#### **9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**



ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Интерактивная доска, наглядные пособия
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	-
5.	Иное	-

## 11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Социология» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение записанного конспекта лекции; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формированию компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации по классам лекарственных средств желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и практического материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и практического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов *к практическому занятию* рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*. Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии.

Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы. *Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель. *В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. *В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно психические нормы;
- развитие навыков самостоятельной работы с психологической учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

### **Экзамен, зачет**

Экзаменатор оценивает знания по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать прочитанный материал, делать выводы;
- умение давать квалифицированные заключения по изученному материалу;
- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Критерии оценки знаний поступающих:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- способность толковать изученное, правильно анализировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем дисциплины.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать и правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в материале.

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе на экзаменационные вопросы;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

#### **Рефераты, доклады**

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний поступающих:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- тема раскрыта полностью;
- студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- заявленная тема раскрыта полностью;
- отсутствуют ошибки и опечатки;
- студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- заявленная тема раскрыта не полностью;
- имеются ошибки и опечатки, неправильно оформлен научный аппарат;
- студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения

доклада;

- в работе использовалось менее 3-х источников.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- заявленная тема не раскрыта;
- объем реферата существенно превышает указанный размер;
- рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

**Тесты:**

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.
- Критерии оценки знаний поступающих:

**5 БАЛЛОВ (отлично):** Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

**4 БАЛЛА (хорошо):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

**Контрольные работы**

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине:

**5 БАЛЛОВ (отлично):** Оценка «отлично» – ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;

**4 БАЛЛА (хорошо):** Оценка «хорошо» – ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно.

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):** Оценка «удовлетворительно» – ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):** Оценка «неудовлетворительно» – ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно. Ставится также при отказе студента отвечать по билету.

**Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий:**

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;

Критерии оценки знаний поступающих:

- 5 БАЛЛОВ (отлично):**
- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
  - свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
  - четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
  - умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
  - умение использовать научные достижения дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.



**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено**  
на заседании кафедры

**Фонд оценочных средств  
Социология**













## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

№ р а з д е л а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
	<p>способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-3)</p>	<p>Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии. Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы. Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе. Социальная стратификация и мобильность Социализация личности. Типы и формы социализации. Девиантное поведение и социальный контроль. Культура как феномен общества Социальные изменения. Социальные движения, революции и реформы; концепция социального прогресса Подготовка социологического исследования: программа, методология и методы.</p>	<p><b>Знать:</b> основы общегуманитарных социальных наук (социология), основные формируемые понятия основные законы и закономерности развития общества; категории и понятия социологии; общие концепции социологии; влияние культурных ценностей на формирование социальных и экономических отношений; социальную структуру и социальную стратификацию; понятия «государство», «социальные движение», «социальные группы»; глобальные социокультурные процессы в мире; ролевые теории личности и социальные связи; социологическое подходы с пониманием закономерностей развития и функционирования общества; о особенностях процесса социализации личности, формах регуляции и саморегуляции социального поведения; особенности и специфику современных обществ; методологию, методы и особенности социологического анализа социальных проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) знаний в различных сферах жизнедеятельности ориентироваться</p>



	<p>Анализ и использование результатов социологического исследования.</p>	<p>в вопросах социологии; проводить исследования методологическим путем, обрабатывать данные и делать концептуальные выводы; социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; анализировать основные проблемы общества; видеть проблемы взаимодействия личности и общества.</p> <p><b>Формируемые навыки:</b> владеть полученными знаниями и навыками в области общегуманитарных социальных на в процессе изучения профессиональных дисциплин, анализом основных этапов и закономерностей развития общества социологической терминологией; навыками работы с людьми; навыками: анализа ситуационных мероприятий и отношений; навыками анализа исследовательской работы с различными группами населения, навыками разрешения конфликтных ситуаций; подходы с пониманием закономерностей развития и функционирования общества.</p>
--	--	--

К разделам № 1 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение литературоведческой терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях литературных понятий и литературных процессов;</p> <p>способность применять приемы герменевтики при толковании литературных произведений;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения филологических и других связанных с ними дисциплин;</p>

	<p>ориентирование в специальной литературе;  знание основных проблем литературоведения и истории литературы.  свободное владение приемами литературоведческого анализа произведений;  Имеет навыки: проведения литературоведческого и сравнительного анализа произведений литературы.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:  в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;  свободное владение литературоведческой терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;  четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях литературных понятий и литературных процессов;  способность применять приемы герменевтики при толковании литературных произведений;  ориентирование в специальной литературе;  знание основных проблем литературоведения и истории литературы.  свободное владение приемами литературоведческого анализа произведений;  Имеет навыки: проведения литературоведческого и сравнительного анализа произведений литературы.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:  фрагментарные знания при ответе;  владение литературоведческой терминологией;  неполное представление о сущности, характере и взаимосвязях литературных понятий и литературных процессов;  способность применять приемы герменевтики при толковании литературных произведений;  ориентирование в специальной литературе;  знание основных проблем литературоведения и истории литературы.  свободное владение приемами литературоведческого анализа произведений;  Имеет навыки: проведения литературоведческого и сравнительного анализа произведений литературы.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:  отсутствие знаний и умений;  отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях литературных понятий и литературных процессов;  неумение владеть литературоведческой терминологией;  отсутствие сформированных навыков;  отсутствие сформированной компетенции</p>

Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>фрагментарные знания при ответе;</li> <li>владение литературоведческой терминологией;</li> <li>неполное представление о сущности, характере и взаимосвязях литературных понятий и литературных процессов;</li> <li>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</li> <li>способность применять приемы герменевтики при толковании литературных произведений;</li> <li>ориентирование в специальной литературе;</li> <li>знание основных проблем литературоведения и истории литературы.</li> <li>свободное владение приемами литературоведческого анализа произведений;</li> </ul> <p>Имеет навыки: проведения литературоведческого и сравнительного анализа произведений литературы.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие знаний и умений;</li> <li>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях литературных понятий и литературных процессов</li> <li>неумение владеть литературоведческой терминологией;</li> <li>отсутствие сформированных навыков</li> </ul>

#### К разделам № 1 (реферат)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тема раскрыта полностью;</li> <li>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, нормативная и туристическая база;</li> <li>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</li> <li>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</li> <li>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</li> <li>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</li> <li>развиты навыки самостоятельной работы с источниками литературы, учебной и научной литературой при решении поставленных задач</li> <li>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</li> <li>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</li> </ul>

	развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
хорошо	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта полностью; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с источниками литературы, учебной и научной литературой при решении поставленных задач развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
удовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с источниками литературы, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция

#### К разделам № 1 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 %

	и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

### Типовые контрольные задания и иные материалы

№ р а з д е л а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
	способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-3)	Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии. Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы. Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе. Социальная стратификация и мобильность Социализация личности. Типы и формы социализации. Девиантное поведение и социальный контроль. Культура как	Тест 1 Тест 2 Реферат

	феномен общества Социальные изменения. Социальные движения, революции и реформы; концепция социального прогресса Подготовка социологического исследования: программа, методология и методы. Анализ и использование результатов социологического исследования.	
--	---	--

## Тесты 1

**Правила тестирования:** Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

*Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов, получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».*

1. О.Конт был сторонником направления в социологии
  - а) позитивизма;
  - б) социал-механицизма;
  - в) социал-дарвинизма.
  
2. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:
  - а) социология – это наука об обществе;
  - б) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;
  - в) социология – это наука о социальных институтах и организациях.
  
3. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:
  - а) макросоциологические;
  - б) теории среднего уровня;
  - в) социального обмена.
  
4. К методам социологического анализа относится:

- а) социологический опрос;
- б) наблюдение;
- в) метод каузальности.

5. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:

- а) репрезентативность;
- б) сравнимость;
- в) доказательность.

6. Совокупность людей, объединенных совместной жизнедеятельностью – это:

- а) социальная группа;
- б) общество;
- в) социальный институт.

7. Действие, когда индивид осознает цель, средства и последствия, относится к:

- а) целерациональному;
- б) ценностнорациональному;
- в) традиционному.

8. Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность, - это:

- а) стабильность;
- б) открытость;
- в) неизменность.

9. Социальное взаимодействие – это:

- а) состояние зависимости;
- б) эпизодические, кратковременные отношения;
- в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.

10. Основным признаком толпы служит:

- а) случайность;
- б) экспрессивность;
- в) временность объединения людей.

11. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:

- а) социальная структура;
- б) социальная дифференциация;
- в) социальная стратификация.

12. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса – это:

- а) вертикальная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность;
- в) миграция.

13. Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:

- а) социальная группа;
- б) социальная общность;
- в) общественный класс.

14. В социально здоровом обществе:

- а) преобладают формальные функции социальных институтов;
- б) преобладают неформальные функции социальных институтов;
- в) существенно расходятся их формальные и неформальные функции.

15. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это:

- а) идеал;
- б) идеология;
- в) нормы.

16. К модальной личности можно отнести:

- а) идеальный тип личности;
- б) наиболее распространенный тип личности в обществе;
- в) нормативный тип личности.

17. К основным принципам разрешения конфликтов (1 – игнорирование конфликта; 2 – подавление конфликта; 3 – признание его реальности; 4 – индивидуальный подход к каждому конфликту; 5 – совместный поиск путей его преодоления) можно отнести: а) 1, 2, 3, 4, 5;

б) 3, 4, 5;

в) 1, 2.

7

18. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- а) социальная реакция;
- б) социальное действие;
- в) социальная девиация.

19. Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является:

- а) биологическая наследственность;
- б) культура;
- в) индивидуальный опыт.

20. Социализация индивида – это:

- а) развитие личности;
- б) воспитание личности;
- в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.



## Тесты 2

**Правила тестирования:** Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

**Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов, получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».**

### Тест 1.

1. О.Конт был сторонником направления в социологии
  - а) позитивизма;
  - б) социал-механицизма;
  - в) социал-дарвинизма.
  
2. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:
  - а) социология – это наука об обществе;
  - б) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;
  - в) социология – это наука о социальных институтах и организациях.
  
3. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:
  - а) макросоциологические;
  - б) теории среднего уровня;
  - в) социального обмена.
  
4. К методам социологического анализа относится:
  - а) социологический опрос;
  - б) наблюдение;
  - в) метод каузальности.
  
5. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:
  - а) репрезентативность;
  - б) сравнимость;
  - в) доказательность.
  
6. Совокупность людей, объединенных совместной жизнедеятельностью – это:
  - а) социальная группа;
  - б) общество;
  - в) социальный институт.
  
7. Действие, когда индивид осознает цель, средства и последствия, относится к:
  - а) целерациональному;

- б) ценностнорациональному;
- в) традиционному.

8. Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность, - это:

- а) стабильность;
- б) открытость;
- в) неизменность.

9. Социальное взаимодействие – это:

- а) состояние зависимости;
- б) эпизодические, кратковременные отношения;
- в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.

10. Основным признаком толпы служит:

- а) случайность;
- б) экспрессивность;
- в) временность объединения людей.

11. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:

- а) социальная структура;
- б) социальная дифференциация;
- в) социальная стратификация.

12. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса – это:

- а) вертикальная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность;
- в) миграция.

13. Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:

- а) социальная группа;
- б) социальная общность;
- в) общественный класс.

14. В социально здоровом обществе:

- а) преобладают формальные функции социальных институтов;
- б) преобладают неформальные функции социальных институтов;
- в) существенно расходятся их формальные и неформальные функции.

15. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это:

- а) идеал;
- б) идеология;
- в) нормы.

16. К модальной личности можно отнести:

- а) идеальный тип личности;
- б) наиболее распространенный тип личности в обществе;
- в) нормативный тип личности.

17. К основным принципам разрешения конфликтов (1 – игнорирование конфликта; 2 – подавление конфликта; 3 – признание его реальности; 4 – индивидуальный подход к каждому конфликту; 5 – совместный поиск путей его преодоления) можно отнести: а) 1, 2, 3, 4, 5; б) 3, 4, 5; в) 1, 2.  
7

18. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это: а) социальная реакция; б) социальное действие; в) социальная девиация.

19. Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является: а) биологическая наследственность; б) культура; в) индивидуальный опыт.

20. Социализация индивида – это: а) развитие личности; б) воспитание личности; в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.

## **ТЕСТ №2**

1. Основоположником социологии является:

- а) М. Вебер;
- б) О. Конт;
- в) К. Маркс.

2. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:

- а) объект социологии;
- б) метод социологии;
- в) предмет социологии.

3. К собственно социологическим методам относятся:

- а) наблюдение;
- б) метод сравнения;
- в) контент-анализ документов.

4. Концепцию общественно-экономической формации разработали:

- а) Т. Парсонс;
- б) К. Маркс;
- в) П. Сорокин.

5. Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования – это:

- а) выборка;
- б) рабочий план исследователя;
- в) программа исследования.

6. На информационной основе базируется общество:

- а) традиционное;
- б) промышленное;
- в) постиндустриальное.

7. Э. Фромм отмечал, что общество тогда функционирует эффективно, когда "его члены достигают такого поведения, при котором они хотят действовать так, как они должны действовать в качестве членов данного общества. Они должны желать то, что объективно необходимо для общества." Здесь говорится о:

- а) социальном контроле через групповое давление;
- б) социальном контроле через принуждение;
- в) социальном контроле через социализацию.

8. Радикальные изменения, коренные преобразования всей системы общества – это:

- а) революция;
- б) инновация;
- в) реформа.

9. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это действие:

- а) целерациональное;
- б) традиционное;
- в) ценностнорациональное.

10. Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:

- а) семья;
- б) референтная группа;
- в) публика.

11. Основной характеристикой социальной стратификации общества является:

- а) дифференциация общества на страты;
- б) иерархичность расположения социальных слоев и индивидов;
- в) различия в уровне доходов, образования, престижа.

12. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это:

- а) социальная стратификация;
- б) социальная мобильность;
- в) социальная дифференциация.

13. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания – это:

- а) поселенческая группа;
- б) общественный класс;
- в) этнос.

14. Свойство предмета удовлетворять определенные потребности людей – это:

- а) нормы;
- б) ценности;
- в) мотивы.

15. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:

- а) предписанному;
- б) исходному;
- в) достигаемому.

16. К нормативной личности можно отнести:

- а) принятый культурой данного общества тип личности, наиболее отражающий особенности культуры;
- б) наиболее распространенный в обществе тип личности;
- в) идеальный тип личности.

17. Объективным признаком разрешения социального конфликта служит:

- а) прекращение военных действий;
- б) принятие совместного соглашения;
- в) взаимное сотрудничество, партнерство.

18. Личность в социологии – это:

- а) целостность социальных свойств индивида, результат общественного развития и включения его в систему социальных связей путем предметной деятельности и общения;
- б) высшая ступень развития живых организмов;
- в) отдельно взятый человек.

19. Процесс социализации завершается:

- а) в юношеском возрасте;
- б) в зрелом возрасте;
- в) продолжается всю жизнь.

20. Социология рассматривает личность:

- а) как субъект деятельности, познания и творчества;
- б) как устойчивую целостность психических процессов, свойств и отношений: волевых качеств, темперамента и т.д.;
- в) как результат неразрывной связи индивида и общества, функционирования и развития конкретной социальной общности, приобщающей индивида к выполнению необходимых социальных ролей

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Исторические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки.
2. Основные социологические идеи позитивистской теории О. Конта и Г. Спенсера.
3. Объект и предмет социологии, Структура социологического знания.
4. Место социологии в системе социальных наук. Функции социологии
5. Понятие общество: основные теоретические концепции.
6. Основные признаки общества. Типология общества
7. Социальные институты: основные теоретические концепции.
8. Функции и условия стабильного функционирования социальных институтов
9. Понятие «социальная структура». Макро- и микроструктура.
10. Социальное действие и социальное поведение
11. Социальные группы, типы и их роль в обществе.
12. Понятия «личность», «индивид», «человек». Личность и проблемы взаимодействия с обществом.
13. Социальные роли. Ролевые конфликты
14. Социальный статус личности. Понятие, функции и типология.
15. Совокупность понятий «социализация», «воспитание», «обучение»: общее и особенное.
16. Социализация личности. Понятие и основные этапы.
17. Институты и агенты социализации
18. Проблема власти в теории М. Вебера. Теория бюрократии. Типы господства.
19. Социальная стабильность, социальный прогресс и социальный порядок.
20. Социальная стратификация: виды и параметры.
21. Основные модели стратификации.
22. Социальная мобильность: понятие, виды и причины.
23. Миграция: понятие и ее исторические формы.
24. Девиантное поведение: понятие, основные научные подходы к объяснению причин девиации.
25. Основные виды девиантного поведения в обществе и их причины
26. Проблемы социального контроля в обществе
27. Глобализация социальных процессов в современном мире
28. Проблемы социального контроля в обществе.
29. Понятие социологического исследования: содержание, организация, виды, этапы проведения.
30. Программа социологического исследования: структура и функции.
31. Анкетирование как метод сбора социологической информации.
32. Интервью как способ получения социологической информации.
33. Анализ документов: специфика и основные методы.
34. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации.

## РЕФЕРАТЫ

1. Теории информационного общества.
2. Роль социального конфликта в жизни общества: основные теоретические подходы.
3. Общество как социокультурная система.
4. Информационное общество: основные параметры и особенности становления.
5. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
6. Социальные институты и их роль в обществе.
7. Семья как социальный институт.
8. Система образования как социальный институт.
9. Роль религии в современном обществе.
10. Бюрократия в современном российском обществе.
11. Межнациональные отношения в России: состояние и перспективы.
12. Социальные группы и их роль в обществе.
13. Социальные организации: происхождение, строение и функции.
14. Личность и общество.
15. Гражданское общество и власть.
16. Социализация личности.
17. Маргинальная личность: понятие, виды, образ жизни.
18. Ценностные ориентации личности.
19. Студенчество как социальная группа.
20. Проблемы социального неравенства в социологии.
21. Социальная стратификация: типы и виды стратификационных систем.
22. Социальная стратификация современного российского общества.
23. Социальная мобильность и социальные перемещения в современном российском обществе.
24. Проблемы формирования «среднего класса» в России.
25. Проблемы занятости населения в России.
26. Неформальная занятость в современной России: измерение, масштабы, динамика.
27. Проблемы неравенства в современной России.
28. Безработица как социальная проблема.
29. Нищета как социальная проблема.
30. Миграционные процессы в России: проблемы и перспективы.
31. Проблемы девиантного поведения в России.
32. Подростковая агрессия как социальная проблема.
33. Наркомания как социальная проблема.
34. Социальный контроль в российском обществе: проблемы и перспективы.
35. Социальные конфликты и их роль в обществе.
36. Семья и брачные отношения в современном обществе.
37. Проблемы образования в современном российском обществе.
38. Образование в России и Болонский процесс.
39. Вуз в образовательном пространстве региона.
40. Средства массовой информации: роль в обществе и тенденции развития.
41. Культура как социальный феномен.
42. Молодежная субкультура.
43. Контркультура в обществе.
44. Общественное мнение как объект и субъект управления.
45. Молодежь в современном обществе: пути самоопределения.

46. Ценностные ориентации современной молодежи.
47. Особенности трансформации российского общества как социальной системы.
- 48.** Переход России к информационному обществу: особенности, проблемы и перспективы.



#### 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Социология» включают: ролевые игры, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<b>Формы контроля</b>	<b>Элементы контроля</b>
Фронтальный опрос	Знания

Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии, круглые столы	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Социология»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки студента:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями литературоведения;
- умение грамотно анализировать произведения литературы;

При подготовке *к тесту* студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «История зарубежной литературы». Проводя самостоятельную работу, студенты опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не

доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и задания, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проверки выполнения индивидуального задания, проведения коллоквиума, проведения компьютерного тестирования, написания рефератов. Все эти задания, а также содержат задачи, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать произведения.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.