

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 69e4a808e9ad31ae4e240d1485b70b23

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 23.11.2021 по 23.02.2023

Факультет психологии, журналистики и дизайна

Кафедра журналистики



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВгГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2022 г.



Учебно-методический комплекс по дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	8 июня 2017 г. N 524
Направление (шифр и название)	42.03.01 «Журналистика»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Индекс дисциплины по учебному плану ОПОП	Б1.В.ДВ.1
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2022 г. Протокол №11

Волгоград 2022 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры журналистики

Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра журналистики

Рассмотрено и утверждено
На заседании кафедры

Пр.№9 от «19» мая 2022г.

Зав. кафедрой



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 И.А. Захарова

«19» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки
42.03.02«Журналистика»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Волгоград 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения курса – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, формирование знаний об основных понятиях, теориях и проблемах психологии развития личности, выявление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих **задач**:

- формированию представлений о возрасте как культурно-историческом феномене;
- становлению представлений об общих закономерностях и логике развития психики, изменении ее структуры и функций в онтогенезе;
- формированию знаний об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития;
- систематизации знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов;
- формированию умения использовать понятийный аппарат психологии развития;
- становлению навыков планирования и проведения экспериментальных и психодиагностических исследований возрастных особенностей психики человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология творчества» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП (Б1.В.ДВ.1).

При освоении дисциплины обучающиеся используют общенаучные, теоретико-психологические и историко-психологические знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения ряда дисциплин.

Общенаучной основой изучения конституционного права являются: «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика», «Психология».

В процессе изучения дисциплины студенты овладевают умениями устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; вырабатывают навыки применения психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества с целью гармонизации психического функционирования человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование

общекультурных компетенций:

- способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые законы психического развития в онтогенезе;
- основные концепции онтогенетического развития;
- существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;

- особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях.

Уметь:

- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
Способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-3)	<p>Знать: основы общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других), основные формируемые понятия</p> <p>Уметь: использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) аний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в области общегуманитарных социальных наук в процессе изучения профессиональных дисциплин, анализом основных этапов и закономерностей развития общества</p>
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)	<p>Знать: средства и приемы анализа своей деятельности; раскрывать их содержание; раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности; научно-методические основы и особенности самообразования</p> <p>Уметь: базируясь на полученных общетеоретических знаниях, реализовываться в профессиональной деятельности.</p> <p>Формируемые навыки: реализовать перспективу своего культурно-нравственного и профессионального развития, расширить кругозор, обновлять знания, готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность к саморефлексии, осмысливанию своего социального и профессионального опыта</p>

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология журналистики» составляет две зачетных единицы (72 часа), в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия –16 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 38 часов.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	
1.	Психология развития как наука.	1		1	2
2.	Методы психологии развития		1	1	2
3.	Зарубежные теории психического развития	1	1	2	4
4.	Проблема психического развития в отечественной психологии.	1	1	2	4
5.	Периодизации психического развития	1	1	2	4
6.	Развитие деятельности и сознания в онтогенезе	1	1	2	4
7.	Развитие познавательных процессов в онтогенезе.	1	1	2	4
8.	Особенности развития мышления и речи в онтогенезе.	1	1	2	4
9.	Развитие общения в онтогенезе.		1	2	3
10.	Развитие личности и самосознания в онтогенезе	1	1	2	4
11.	Развитие ребенка до рождения (элементы перинатальной психологии).	1		2	3
12.	Общая характеристика младенчества.	1	1	2	4
13.	Общая характеристика раннего возраста.	1	1	2	4
14.	Общая характеристика дошкольного возраста.		1	2	3
15.	Общая характеристика младшего школьного возраста.	1	1	2	4
16.	Общая характеристика подросткового возраста.	1	1	2	4
17.	Общая характеристика юности.	1	1	2	4
18.	Общая характеристика ранней взрослости (20-40 лет).		1	2	3

19.	Общая характеристика средней взрослости (40-60 лет)	1	1	2	4
20.	Общая характеристика поздней взрослости (старости)	1	1	2	4
	Вид промежуточной аттестации	зачет			
	Всего часов:	16	18	38	72

5.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психология развития как наука

Место психологии развития в системе наук. Отличие житейского, научного и ненаучного (посредством религии и искусства) познания. Общая, детская, возрастная психология, акмеология, геронтопсихология, психогенетика, возрастная психофизиология. Уровни методологии психологии развития: принципы, теории, конкретные факты.

Основные методологические принципы: развития, детерминизма, системности. Развитие, рост, формирование; прогресс и регресс. Развитие в естественных науках. Преформированный и неформированный типы развития (Л.С.Выготский). Виды детерминизма (механистический, нежесткий, встречная каузальность). Системный подход в психологии. Системы с разной структурой. Универсальность и примитивность. Сложные системы. Принцип эквивиальности.

Предпосылки и условия психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития.

Критерии и показатели психического развития. Среда и наследственность. Изменение содержания понятия среды. Структура экологической среды (микро-, мезо-, экзо- макросистемы по У. Бронфенбреннеру). Социальная, культурная, предметная среда.

Возраст как историческая категория. Концепция возраста, созданная Л.С.Выготским. Индикаторы психического возраста. Субъективный возраст. Время жизни, жизненный цикл, жизненный путь.

Тема 3. Зарубежные теории психического развития

Движущие силы и механизмы психического развития. Теории биогенетические и социогенетические. Преформизм, сенсуализм и теории конвергенции двух факторов развития. Периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики.

Теория спонтанного развития психики. Ст. Холл и его концепция педологии. Подходы к проблеме психического развития в основных научных школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Эпигенетическая теория развития. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии. Ортогенетическая концепция Х.Вернера.

Тема 4. Проблема психического развития в отечественной психологии

Становление возрастной психологии в России. Учение Л.С.Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Характеристики возрастных стадий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. Понятие высших психических функций. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Особенности отношения ребенка к окружающему миру (его активный характер, опосредствованность отношением к «общественному взрослому»).

Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Теоретическое и практическое значение концепции Л.С.Выготского для психологии. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов).

Тема 5. Периодизации психического развития

Написание эссе в конце лекции.

По окончании информационной части студентам дается задание:

Напишите по материалам лекции эссе – краткое описание содержания, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, связанные с темой лекции.

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

1. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые периодизации психического развития (Х.Гетчисон, А.Гезелл, П.П.Блонский и др.) Выделение кризисов и литических периодов Л.С. Выготским. Содержание критического периода. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология).

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Неравномерность и гетерохронность психического развития. Сензитивные и критические периоды. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения

критических периодов в онтогенезе. Понимание и переживание как факторы психического развития.

Факторы кризисов развития: нормативные возрастные, нормативные исторические, ненормативные. Понятие когорты (П. Бальтес).

Тема 6. Развитие деятельности и сознания в онтогенезе

Активность и реактивность. Признаки психического развития (дифференциация, появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта). Механизмы появления новых деятельностей (сдвиг мотива на цель, цели на условия и пр.).

Основные линии развития активности человека. Основа активности - рефлексорная деятельность.

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности человека. Теория генезиса деятельности М.Я.Басова, уровни ее развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Общие моменты в развитии высших психических функций: переход во внутренний план, свертывание, произвольность. Теория поэтапного формирования внутренней деятельности П.Я.Гальперина.

Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

Тема 7. Развитие познавательных процессов в онтогенезе

Анатомо-физиологические основы развития ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения. Наследственность и среда в перцептивной деятельности. Дискуссия между нативизмом и эмпиризмом. Развитие высших форм познания. Проблема развития сенсорных процессов в отечественной психологии (формирование перцептивного действия, успешность сенсорного воспитания).

Трудности исследования восприятия младенцев. Перцептивные возможности младенцев. Опыты Р. Фантца и Т.Бауэра. Формирование константности, восприятие формы, цвета, пространства. Слитность, глобальность и ситуативность восприятия младенца. Отношения между цветом и формой, целым и частями при восприятии. Опосредствованность восприятия словом.

Развитие слуха у детей. Звуковысотный слух. Интерсенсорные взаимодействия. Развитие произвольности, осмысленности и категориальности восприятия. Изменение сенсорной чувствительности по мере взросления человека.

Развитие внимания и памяти в детстве и взрослом возрасте. Непроизвольные, произвольные, постпроизвольные процессы.

Тема 8. Особенности развития мышления и речи в онтогенезе

Концепция двух типов ума (К. Бюлер, О. Липпман). Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-дискурсивное мышление. Операции сравнения, различения, обобщения в раннем детстве. Развитие суждения ребенка (Н.Х.Швачкин).

Особенности мышления дошкольника (анимизм, артификализм, финализм, магическая причинность). Мышление подростка. Трансдукция, дедукция, индукция. Исследования детского мышления за рубежом и в отечественной психологии.

Особенности развития мышления взрослого (снижение скорости мыслительной деятельности, проблематизация).

Условия развития речи. Теории развития речи. Понимание и собственная активная речь. Фонематическая, грамматическая и семантическая стороны речи. Речь и мышление. Развитие понятий. Проблема отношения научных и житейских понятий, устной и письменной речи в трудах Л.С.Выготского.

Тема 10. Развитие личности и самосознания в онтогенезе

Индивид, личность, индивидуальность. Критерии личности (субъектность, пристрастность, активность, осознанность, произвольность). «Внутренний план действий» в управлении поведением. Непроизвольная, волевая и постпроизвольная («вторичная») мотивация. Понятие полевого поведения.

Личность как субъект действия, самопознания и общения. Формирование самооценки. Формирование внутренней позиции и самооценки у дошкольника. Соподчинение мотивов и внутренние конфликты. Развитие аффективно-потребностной сферы. Содержание чувств и потребностей. Социальные чувства и потребности.

Рефлексия и самоопределение у подростков. Кризисы идентичности у взрослых.

Тема 11. Развитие ребенка до рождения (элементы перинатальной психологии)

Мотивы репродуктивного поведения. Герминальная, эмбриональная, фетальная стадии развития плода. Тенденции анатомо-физиологического развития (цефалокаудальная, проксимодистальная, от общего к специфическому, единство дифференциации и интеграции).

Поведение плода. Созревание. Основные паттерны движений. Восприятие плода. Физиологическая и психологическая связь плода с матерью. Возможности стимуляции развития плода и формирования привязанности (бондинга). Возможности пренатального обучения. Преимущество пренатального и постнатального развития.

Дискуссионные проблемы: роды и предопределенность дальнейшего развития человека. Теории «второго рождения». Критерии оценки развития родившегося ребенка (шкала В. Апгар).

Тема 12. Общая характеристика младенчества

Новорожденность. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Манипуляции и локомоции. Хватание и его значение для психического развития младенца.

Предпосылки развития мышления и речи. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. «Комплекс оживления».

Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Характеристика кризиса первого года жизни.

Тема 13. Общая характеристика раннего возраста

Психофизиологическое развитие ребенка раннего возраста. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер).

Развитие пассивной и активной речи ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, Н.Х. Швачкин). Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребенка.

Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Механизмы психологической защиты детей. Возникновение стремления к самостоятельности. Притязания на признание. Характеристика кризиса трех лет.

Тема 15. Общая характеристика младшего школьного возраста

Психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Виды учебных мотивов.

Адаптация ребенка к школе. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД). Неспособные к учению дети. Проблема оценки и отметки. Особенности общения детей со старшими и ровесниками.

Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.

Тема 16. Общая характеристика подросткового возраста

Психофизиологическое развитие в пубертатном периоде.

Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Ш.Бюлер, Э.Эриксон и др.). Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Различия в темпе физического, социального и психологического развития подростков разного пола.

Специфика социальной ситуации развития подростков. Маргинальность подростковой культуры. Учебная деятельность подростков: утрата статуса ведущей деятельности, спады и повышение успеваемости. Особенности когнитивного развития. Рефлексия. Трудности профессионального и личностного самоопределения.

Интимно-личностное общение как ведущая деятельность периода подростничества. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Смена авторитетов, рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-я». Обострение потребности в признании и самоутверждении. Чувство взрослости.

Тема 17. Общая характеристика юности.

Лекция вдвоем

В качестве лекторов выступают и преподаватель и студенты.

Психосексуальное развитие в юности. Юность в исторической перспективе. Подготовка ко взрослой жизни как социальная ситуация юношества.

Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода. Формирование жизненных планов и перспектив. Уход из родительского дома. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций в юношеском возрасте. Роль социальных переживаний в процессе социализации.

Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Юношеские дневники. Половая идентификация, сравнительный анализ половой идентификации в дошкольном, подростковом и юношеском возрасте. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Особенности ранних браков и раннего родительства. Психологические особенности выбора профессии. Юность как время совершения основных жизненных выборов.

Тема 19. Общая характеристика средней зрелости (40-60 лет)

Середина жизни - модель кризиса и модель перехода. Современное развитие теории Э.Эриксона. Задачи средней зрелости (Р. Хейвигхерст). Климактерий у женщин и мужчин.

Познавательное развитие в зрелости. Текущий и кристаллизованный интеллект, изменение функций интеллекта.

Роль семьи и общения в зрелости. Отношения со взрослыми детьми и стареющими родителями. Ранние утраты. Повторнобрачные семьи.

Образ жизни в зрелости. Стресс и здоровье. Очередной нормативный кризис - изменение социальной ситуации в связи с уходом от профессиональной деятельности.

Проблемы поиска смысла жизни в периоде средней зрелости. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития. Возможности продуктивной зрелости.

Тема 20. Общая характеристика поздней взрослости (старости)

Задачи пожилого возраста (от 60 лет)(Р. Хейвигхерст). Старение и витаукт. Причины и теории старения (модель «встроенных часов», каскадная модель). Четыре стадии поздней взрослости (предстарческий, старческий, позднестарческий период, дряхлость). Анатомо-физиологические изменения в старости.

Изменение познавательных процессов при старении. Мудрость (П. Бальтес). Угасание интеллекта.

Потери и приобретения в старости. Социализация пожилых людей. Развитие личности в пожилом возрасте. Одиночество. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние протекание процесса старения. Продуктивное старение.

Критические события старости. Смерть и умирание. Горе и приспособление к утрате.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 2. Методы психологии развития

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности исследования психологической реальности.
2. Классификация психологических методов (интроспективные – экстраспективные, наблюдение - эксперимент, качественные – количественные, номотетические – идиографические, констатирующие – формирующие).
3. Методы «поперечных» и «продольных» срезов. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование.
4. Эксперимент и его виды (лабораторный, камерный, естественный, психолого-педагогический, формирующий).
5. Тестирование, его особенности в детском возрасте. Анализ продуктов деятельности (творчества).
6. Проблемы валидности, надежности и репрезентативности методов исследования. Социально-психологические методы в психологии развития. Дневниковый, биографический, автобиографический методы.
7. Психодиагностическое исследование. Относительность норм психического развития.
8. Вспомогательная роль аппаратных и психогенетических (метод приемных детей, близнецовый, генеалогический) методов исследования. Их возможности и ограничения, показания к использованию.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
2. Сравнительный анализ понятий «развитие», «рост», «формирование» в естественных науках.
3. Место психологии развития в системе наук, связь с другими отраслями психологической науки.
4. Ведущие проблемы современной психологии развития.
5. Системный подход как методологическая основа современной психологии развития (общая характеристика).

2. Раскройте основные тенденции развития человека:

Формы проявления развития:
филогенез;

онтогенез.

Филогенез - процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида (история в целом).

Онтогенез - процесс индивидуального развития человека.

Области развития (сферы развития):

- 1) психофизическая - изменения тела (индивид);
- 2) психосоциальная сфера - изменения в эмоциональной и личностной сферах (личность);
- 3) когнитивная сфера - изменения в познавательной сфере и развитие способностей (субъект деятельности).

Тема 3. Зарубежные теории психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Движущие силы и механизмы психического развития.
2. Теории биогенетические и социогенетические.
3. Периодизации психического развития детей.
4. Психоаналитическая концепция детского развития.
5. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма.
6. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Эпигенетическая теория развития.
7. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии.
8. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:
 1. Кризис одного года.
 2. Кризис трех лет
 3. Кризис семи лет.
 4. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
 5. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
 6. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
2. Что является первичными и вторичными индивидуальными свойствами развития?
 - возрастно-половые;
 - индивидуально - психологические.
 - психофизиологические функции;
 - органические потребности

Тема 4. Проблема психического развития в отечественной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Учение Л.С.Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования.
2. Характеристики возрастных стадий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.
3. Понятие высших психических функций. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
4. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского.

5. Теоретическое и практическое значение концепции Л.С.Выготского для психологии.
6. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов).

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
2. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
3. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).
4. Нравственное развитие личности (А.З. Рахимов).
5. Семья как фактор развития поведения ребенка (А.З. Рахимов).
6. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
7. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.

2. Раскройте принципы развития.

- 1) принцип устойчивого динамического не равновесия, как источник развития системы;
- 2) принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (наследственность, изменчивость), как условие развития системы;
- 3) принцип дифференциации и интеграции, выступающий критерием развития структуры;
- 4) принцип цельности, как критерий развития функции.

Тема 5. Периодизации психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии деления жизненного пути на периоды.
2. Первые периодизации психического развития (Х.Гетчисон, А.Гезелл, П.П.Блонский).
3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология).
4. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина.
5. Закон периодизации детского развития.
6. Структура и динамика возраста.
7. Учение о кризисах детского развития.
8. Сензитивные и критические периоды.
9. Понимание и переживание как факторы психического развития.
10. Факторы кризисов развития: нормативные возрастные, нормативные исторические, ненормативные.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
2. Леворукий ребенок в школе.
3. Мотивация учения младших школьников.
4. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.
5. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
6. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
7. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.

2. Раскройте принципы развития.

Пифагор - четыре периода, которые соответствуют временам года:

Весна (рождение - 20 лет) - развитие.

Лето (20 - 40 лет) - молодость.

Осень (40 - 60 лет) - расцвет.

Зима (60 - 80 лет) - угасание.

Гиппократ - десять семилетних периодов, описательная периодизация.

Аристотель - периодизация до 21 года.

Научный подход к психическому процессу - эволюционный подход Ч. Дарвина.

1) **Эндогенные** теории - это....

2) **Экзогенные** теории – это...

Подходы к развитию:

Биогенетический - программа развития человека, как

Социогенетический - программа социализации, как ...

Персоногенетический - программа активности самосознания личности, включая ...

Тема 6. Развитие деятельности и сознания в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки психического развития (дифференциация, появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта).
2. Механизмы появления новых деятельностей (сдвиг мотива на цель, цели на условия и пр.).
3. Основа активности - рефлекторная деятельность.
4. Теория генезиса деятельности М.Я.Басова, уровни ее развития.
5. Понятие о внешней и внутренней деятельности.
6. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности.
7. Общие моменты в развитии высших психических функций: переход во внутренний план, свертывание, произвольность.
8. Теория поэтапного формирования внутренней деятельности П.Я.Гальперина.
9. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
3. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
4. Мотивы учения младших школьников.
5. Семья как фактор развития поведения ребенка (А.З. Рахимов).
6. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
7. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
8. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.

2. Приведите примеры, характеризующие нормальное и аномальное развитие.

ВОЗРАСТ

НОРМАЛЬНОЕ

АНОМАЛЬНОЕ

	РАЗВИТИЕ	РАЗВИТИЕ
I. Раннее младенчество (0 - 1 г.)	Базальное доверие: взаимная любовь, привязанность, удовлетворение потребностей детей в общении и других потребностей.	Базальное недоверие: плохое обращение матери с ребёнком, пренебрежение, лишение любви, резкое отлучение от груди, эмоциональная изоляция.
II. Позднее младенчество (1 - 3 г.)	Самостоятельность (автономия): уверенность в себе, ребёнок смотрит на себя, как на самостоятельного человека, но ещё зависимого от родителей.	Сомнения в себе: гипертрофированное чувство стыда, сомнения в своих способностях, не признанность, недостаточное развитие элементарных навыков, желание скрыть ущербность от людей.
III. Раннее детство (3 - 5 л.)	Активность (инициатива): активное изучение внешнего мира, подражание взрослым, включение в полоролевое общение.	Пассивность (вина): вялость, отсутствие инициативы, зависимость от других людей, подавленность, отсутствие признаков поло-ролевого общения.
IV. Среднее детство (5 - 11 л.)	Трудолюбие, прилежание: выраженное чувство долга и стремление к достижениям, развитие познавательных и коммуникативных умений и навыков, постановка и решение реальных задач, ориентация на будущее.	Чувство собственной неполноценности: слаборазвитые навыки, избегание сложных задач и ситуаций соревнования, ощущение обречённости на посредственное существование, ощущение затишья перед бурей, робкое поведение, комфортность.
V. Половая зрелость (11 - 20 л.)	Жизненное самоопределение: развитие временной перспективы, самоопределение “каким быть”, экспериментирование себя в разных ролях учения, чёткая половая поляризация, формирование личности и мировоззрения, способность быть лидером и подчинённым.	Путаница ролей: смешение и смещение временных перспектив (мысли не только о будущем, но и о прошлом), стремление разобраться в себе, отношениях с миром, поло-ролевая фиксация (смешение форм поло-ролевого общения), путаница в мировоззрении, неумение сочетать лидерство и подчинение.

VI. Ранняя зрелость (20 - 40, 45 л.)	Близость к людям: стремление к контакту с людьми, желание и способность посвятить себя другим людям, рождение и воспитание детей, любовь и работа, удовлетворённость личной жизнью.	Изоляция от людей: избежание людей, особенно близких интимных отношений, трудность характера, неразборчивость в отношениях, непредсказуемость общения, первые симптомы психических расстройств.
VII. Средняя зрелость (40 - 60 л.)	Творчество (генеративность): позитивная творческая работа над собой и другими людьми, зрелая, полноценная разнообразная жизнь, удовлетворённость семейными отношениями, обучение и воспитание нового поколения.	Застой (стагнация): эгоизм, непродуктивность в работе, часто ранняя инвалидность, забота лишь о себе, всепрощение себя.
VIII. Поздняя зрелость (60 и более)	Полнота жизни: постоянные раздумья о прошлом, его спокойная взвешенная оценка, принятие прошлой жизни такой, какой она была, понимание и принятие неизбежной смерти.	Отчаяние: ощущение того, что жизнь прожита зря, что время летит слишком быстро, прошлое оценивается негативно, потеря веры в себя и других людей, боязнь смерти.

Тема 7. Развитие познавательных процессов в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологические основы развития ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения.
2. Наследственность и среда в перцептивной деятельности.
3. Развитие высших форм познания.
4. Проблема развития сенсорных процессов в отечественной психологии (формирование перцептивного действия, успешность сенсорного воспитания).
5. Трудности исследования восприятия младенцев. Перцептивные возможности младенцев. Опыты Р. Фантца и Т.Бауэра.
6. Формирование константности, восприятие формы, цвета, пространства. Слитность, глобальность и ситуативность восприятия младенца. Отношения между цветом и формой, целым и частями при восприятии. Опосредствованность восприятия словом.
7. Развитие слуха у детей. Звуковысотный слух. Интерсенсорные взаимодействия.

8. Развитие произвольности, осмысленности и категориальности восприятия. Изменение сенсорной чувствительности по мере взросления человека.
9. Развитие внимания и памяти в детстве и взрослом возрасте. Непроизвольные, произвольные, постпроизвольные процессы.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
2. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
3. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
4. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
5. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
6. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.

2. Заполните таблицу развития ощущений в соответствии с выбранной Вами возрастной периодизацией

	Возрастная периодизация				
Зрение					
Слух					
Обоняние					
Осязание					
Вкус					

Тема 8. Особенности развития мышления и речи в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция двух типов ума (К. Бюлер, О. Липпман).
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
3. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-дискурсивное мышление. Операции сравнения, различения, обобщения в раннем детстве. Развитие суждения ребенка (Н.Х.Швачкин).
4. Особенности мышления дошкольника (анимизм, артификализм, финализм, магическая причинность).
5. Мышление подростка. Трансдукция, дедукция, индукция.
6. Исследования детского мышления за рубежом и в отечественной психологии.
7. Особенности развития мышления взрослого (снижение скорости мыслительной деятельности, проблематизация).
8. Условия развития речи.
9. Теории развития речи.
10. Фонематическая, грамматическая и семантическая стороны речи.
11. Речь и мышление. Развитие понятий.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.

3. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
4. «Трудные дети» и методы работы с ними.
5. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
6. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
7. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.

Тема 9. Развитие общения в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Общение со взрослым - важнейший фактор развития высших психических функций у детей.
2. Понятия депривации и госпитализма.
3. Этапы и критерии сформированности привязанности. Реакция на разлуку.
4. Формы общения (мотивы, потребности, время появления в онтогенезе и средства, по М.И.Лисиной).
5. Этапы развития общения ребенка со взрослым и факторы, определяющие успешность этого процесса. Критерии сформированности общения.
6. Семейная и внесемейная социализация ребенка. Стили родительского воспитания.
7. Развитие мотивации на общение со сверстниками. Роль сверстников в становлении психики на различных этапах онтогенеза. Изменение круга значимых других.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:
 1. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
 2. Межличностные конфликты в общении подростков.
 3. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
 4. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
 5. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
 6. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).

Тема 10. Развитие личности и самосознания в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Критерии личности (субъектность, пристрастность, активность, осознанность, произвольность).
3. «Внутренний план действий» в управлении поведением. Непроизвольная, волевая и постпроизвольная («вторичная») мотивация. Понятие полевого поведения.
4. Личность как субъект действия, самопознания и общения.
5. Формирование самооценки.
6. Формирование внутренней позиции и самооценки у дошкольника.
7. Соподчинение мотивов и внутренние конфликты.
8. Развитие аффективно-потребностной сферы.
9. Содержание чувств и потребностей. Социальные чувства и потребности.
10. Рефлексия и самоопределение у подростков. Кризисы идентичности у взрослых.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

7. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
8. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
9. Самооценка в младшем школьном возрасте.
10. Мотивация поведения подростков.
11. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
12. Профессиональное самоопределение школьника.
13. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

Тема 12. Общая характеристика младенчества

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
2. Безусловные и ранние условные рефлексы.
3. Переход от новорожденности к младенчеству.
4. Возникновение и развитие психических функций у младенца.
5. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
6. Предпосылки развития мышления и речи.
7. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. «Комплекс оживления».
8. Формирование потребности в общении.
9. Роль взрослого в психическом развитии младенца.
10. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
11. Характеристика кризиса первого года жизни.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Кризис одного года.
2. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
3. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
4. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
5. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
6. Развитие ребенка в период новорожденности.
7. Развитие ребенка в младенческом периоде.

2. Какова норма выраженности показателей приспособления младенца?

<i>ПОКАЗАТЕЛЬ</i>	<i>СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ</i>			
		<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Сердцебиение</i>	<i>Отсутствует</i>	<i>Частота менее 100 ударов</i>	<i>Более 100 ударов</i>	
<i>Дыхание</i>	<i>Отсутствует</i>	<i>Медленное нерегулярное</i>	<i>Громкий крик</i>	
<i>Мышечный тонус</i>	<i>Вялый</i>	<i>Некоторая степень сгибания</i>	<i>Активные движения</i>	
<i>Рефлективная возбудимость</i>		<i>Слабо выражена</i>	<i>Хорошо выражена</i>	

		(гримасы)	(крик)
		Розовое тело,	
Окраска кожи	Синюшно - бледная	синюшно -	Розовая
		коричневая	

Тема 13. Общая характеристика раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
2. Логика развития предметных действий в раннем возрасте (П.Я. Гальперин).
3. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных.
4. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер).
5. Развитие пассивной и активной речи ребенка (К.Бюлер, В. Штерн, Н.Х.Швачкин).
6. Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
7. Общая характеристика психологических особенностей ребенка.
8. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.
9. Механизмы психологической защиты детей. Возникновение стремления к самостоятельности. Притязания на признание.
10. Характеристика кризиса трех лет.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Кризис трех лет
2. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
3. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
4. Нравственное развитие личности (А.З. Рахимов).
5. Семья как фактор развития поведения ребенка (А.З. Рахимов).
6. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
7. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.

2. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же < состоят такие же малыши. <... > Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю

скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение.

Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет, не умеющий ходить» (Мид М. Культура и мир детства. С. 181-182).

Тема 14. Общая характеристика дошкольного возраста **Кейс «Анализ детского рисунка»**

Вопросы для обсуждения:

1. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
2. Теории, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности (роль, сюжет, правило).
3. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
4. Развитие познавательных процессов у дошкольников.
5. Развитие действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л.А.Венгер).
6. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Н.Н.Поддьяков).
7. Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж.Пиаже, Л.Кольберг).
8. Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Формирование социальных переживаний.
9. Основные новообразования личности: соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок.
10. Формирование самосознания детей. Гендерные схемы.
11. Проблема готовности к школьному обучению (личностная, мотивационная, интеллектуальная и др.).
12. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:
 1. Кризис семи лет.
 2. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
 3. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
 4. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
 5. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
 6. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
 7. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
2. Кейс «Анализ детского рисунка» (содержание методики см. в разделе «Диагностические методики»)

3. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Д.Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве — Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно,— сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья,— вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки.— Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть,— сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей,— и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..»

Тема 15. Общая характеристика младшего школьного возраста

Презентация

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Виды учебных мотивов.
3. Адаптация ребенка к школе.
4. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД).

5. Неспособные к учению дети.
6. Проблема оценки и отметки.
7. Особенности общения детей со старшими и ровесниками.
8. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте.
9. Развитие личности младшего школьника.
10. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
2. Психологическая характеристика личности учителя.
3. Мотивы учения младших школьников.
4. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
5. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.

2. Разработать презентацию на тему «Диагностика готовности к обучению ребенка в школе» (предлагается использовать материалы раздела «Диагностические методики»)

3. Какие симптомы кризиса семи лет обнаруживают эти дети? Дайте психологическое объяснение их поведению.

Мальчик семи лет пришёл домой из детского сада грустный. На вопросы матери: "Что болит?" и "Кто обидел?" - ответил неопределённой гримасой и пошёл в свою комнату. Потрогав одну за другой несколько игрушек, взял в руки коробку с пластилином и вдруг, резко ударив ею по столу, негромко, но отчётливо сказал: "Нет, так больше жить нельзя! Всё игрушки, да игрушки, пластилин, да пластилин... Скучно...."

Девочка семи лет, придя домой в первый учебный день, сказала гордо: "Наконец-то я стала человеком!". На вопрос матери: "А раньше ты, что же не была человеком?"¹¹, она состроила презрительную гримасу.

Тема 16. Общая характеристика подросткового возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Ш.Бюлер, Э.Эриксон и др.).
2. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Различия в темпе физического, социального и психологического развития подростков разного пола.
3. Специфика социальной ситуации развития подростков.
4. Маргинальность подростковой культуры.
5. Учебная деятельность подростков: утрата статуса ведущей деятельности, спады и повышение успеваемости.
6. Особенности когнитивного развития. Рефлексия.
7. Трудности профессионального и личностного самоопределения.
8. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность периода подростничества.
9. Роль сверстников в психическом развитии подростка.
10. Смена авторитетов, рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-я».
11. Обострение потребности в признании и самоутверждении. Чувство взрослости.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
2. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
3. Межличностные конфликты в общении подростков.
4. Мотивация поведения подростков.
5. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
6. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.

2. Охарактеризуйте основные новообразования подросткового возраста. Приведите примеры из кинофильмов.

3. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»

Тема 17. Общая характеристика юности

Вопросы для обсуждения:

1. Психосексуальное развитие в юности.
2. Юность в исторической перспективе. Подготовка ко взрослой жизни как социальная ситуация юношества.
3. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода. Формирование жизненных планов и перспектив.
4. Уход из родительского дома. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
5. Роль социальных переживаний в процессе социализации.
6. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности.
7. Юношеские дневники.
8. Половая идентификация, сравнительный анализ половой идентификации в дошкольном, подростковом и юношеском возрасте.
9. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве.
10. Особенности ранних браков и раннего родительства.
11. Психологические особенности выбора профессии. Юность как время совершения основных жизненных выборов.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.

2. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
 3. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Молодость – «аванс на будущее».
 4. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.
 5. Мотивация учения у старшеклассников.
 6. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
 7. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
 8. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
2. Охарактеризуйте кризис 17 лет.
3. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?
 «— Назови, кем бы тебе хотелось стать.
 — Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить таким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак»

Тема 18. Общая характеристика ранней взрослости (20-40 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Отсутствие возрастных маркеров взрослости.
2. Три определения возраста (биологический, социальный, психологический).
3. Задачи ранней взрослости (Р. Хейвигхерст).
4. Периодизация взрослости у мужчин и женщин.
5. «Кризис 30 лет» у мужчин.
6. «Кризис 37 лет» у женщин.
7. Семейные проблемы периода зрелости, кризисы супружеской измены. Родительство.
8. Особенности познавательного развития и творчества в этот период.
9. Стадии развития взрослого мышления (К.Шайи). Возможности обучения в зрелом возрасте.
10. Умение справляться с критическими жизненными ситуациями.
11. Повторные браки и профессиональная переориентация.

12. Возможности бескризисного прохождения периода зрелости.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Кризисы развития в зрелом возрасте.
2. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период зрелости.
3. «Кризис 30 лет» у мужчин.
4. «Кризис 37 лет» у женщин

2. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

— особенности переживания героем кризиса середины жизни;

— поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«...Но Денисов знал, что он и сам не подарок — с прокуреным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошепестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, товарищи...» «Хо-хо-хо...» Ну в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумайтесь — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалившее такое дрянцо, в немытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать:

«Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь...»

<...> Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен как у себя в Орехово-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шурило»

Тема 19. Общая характеристика средней зрелости (40-60 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Середина жизни - модель кризиса и модель перехода.
2. Современное развитие теории Э.Эриксона.
3. Задачи средней зрелости (Р. Хейвигхерст). Климактерий у женщин и мужчин.
4. Познавательное развитие в зрелости. Текущий и кристаллизованный интеллект, изменение функций интеллекта.

5. Роль семьи и общения в зрелости. Отношения со взрослыми детьми и стареющими родителями.
6. Ранние утраты. Повторнобрачные семьи.
7. Образ жизни в зрелости.
8. Стресс и здоровье.
9. Очередной нормативный кризис - изменение социальной ситуации в связи с уходом от профессиональной деятельности.
10. Проблемы поиска смысла жизни в периоде средней зрелости.
11. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития. Возможности продуктивной зрелости.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Проблема противостояния «отцов» и «детей».
2. Кризисы развития в зрелом возрасте.
3. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом и пожилом возрасте.
4. Проблема сохранения активности в пожилом и преклонном возрасте. Психологические проблемы старения.

Тема 20. Общая характеристика поздней зрелости (старости)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи пожилого возраста (от 60 лет) (Р. Хейвигхерст).
2. Старение и витаукт.
3. Причины и теории старения (модель «встроенных часов», каскадная модель).
4. Четыре стадии поздней зрелости (предстарческий, старческий, позднестарческий период, дряхлость).
5. Анатомо-физиологические изменения в старости.
6. Изменение познавательных процессов при старении. Мудрость (П. Бальтес). Угасание интеллекта.
7. Потери и приобретения в старости.
8. Социализация пожилых людей.
9. Развитие личности в пожилом возрасте.
10. Одиночество. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние протекание процесса старения. Продуктивное старение.
11. Критические события старости. Смерть и умирание.
12. Горе и приспособление к утрате.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

1. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
2. Долголетие и жизнеспособность личности.
3. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом и пожилом возрасте.
4. Проблема сохранения активности в пожилом и преклонном возрасте.
5. Психологические проблемы старения.
6. Особенности личности старого человека.
7. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.

2. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения?

О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

«...Волны памяти бередают сознание, омывая пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устранил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным»

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В процессе освоения учебной дисциплины «Психология развития» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают основную и дополнительную литературу
- готовят рефераты
- решают задачи
- выполняют тестовые задания
- составляют диагностические документы
- готовятся к устному опросу.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная)	Формы контроля
1.	Психология развития как наука.	Основная литература Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Дискуссия по решению заданий к теме, реферат
2.	Методы психологии развития	Основная литература 1 Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.—	Реферат, дискуссия по решению заданий к

		<p>Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	теме
3.	Зарубежные теории психического развития	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Дискуссия по решению заданий к теме, реферат
4.	Проблема психического развития в отечественной психологии.	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p>	Дискуссия по решению заданий к теме, реферат

		<p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p> <p>3.</p>	
5.	Периодизации психического развития	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>3. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>4. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Эссе, реферат, решение заданий по теме, подготовка к учебному диалогу
6.	Развитие деятельности и сознания в онтогенезе	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
7.	Развитие познавательных процессов в онтогенезе.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:</p>	Реферат, выполнение заданий по теме

		<p>Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p> <p>3. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608с.</p>	
8.	Особенности развития мышления и речи в онтогенезе.	<p>Основная литература</p> <p>1 Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
9.	Развитие общения в онтогенезе.	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и</p>	Реферат, выполнение заданий по теме

		возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.	
10.	Развитие личности и самосознания в онтогенезе	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
11.	Развитие ребенка до рождения (элементы перинатальной психологии).	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
12.	Общая характеристика младенчества.	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p>	Реферат, выполнение заданий по теме

		<p>1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	
13.	Общая характеристика раннего возраста.	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
14.	Общая характеристика дошкольного возраста.	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Кейс, реферат, выполнение заданий по теме
15.	Общая характеристика младшего школьного возраста.	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:</p>	Презентация, реферат, выполнение заданий по теме

		<p>Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	
16.	Общая характеристика подросткового возраста.	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
17.	Общая характеристика юности.	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Лекция вдвоем. Реферат, выполнение заданий по теме

		1.	
18.	Общая характеристика ранней взрослости (20-40 лет).	<p>Основная литература Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература 1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с. 2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
19.	Общая характеристика средней взрослости (40-60 лет)	<p>Основная литература Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература 1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с. 2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
20.	Общая характеристика поздней взрослости (старости)	<p>Основная литература Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература 1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. :</p>	Реферат, выполнение заданий по теме

	<p>Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p> <p>3. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608с.</p>	
Всего		

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Психология развития». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать основными понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать предложенные ситуации;
- умение правильно применять знания к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать тексты;
- умение правильно использовать полученные навыки и знания.
- Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения журналистских и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать литературоведческими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать тексты;
- умение правильно использовать полученные навыки и знания.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Периодизации психического развития	лекция	Эссе	2
2.	Общая характеристика дошкольного возраста.	семинар	Кейс	2
3.	Общая характеристика младшего школьного возраста.	семинар	Презентация	2
4.	Общая характеристика юности.	лекция	Лекция вдвоем	2
Итого:				8

Заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в т. ч. контактная работа - лекционные занятия 4 часа, практические занятия 4 часа, самостоятельная работа 60 часов, форма контроля – зачет-4 часа.

6.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		контактная работа			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	
1.	Психология развития как наука.	1		1	2
2.	Методы психологии развития			1	1
3.	Зарубежные теории психического развития			3	3
4.	Проблема психического развития в отечественной психологии.			3	3
5.	Периодизации психического развития	1		3	4
6.	Развитие деятельности и сознания в онтогенезе	1		3	4
7.	Развитие познавательных процессов в онтогенезе.	1		3	4
8.	Особенности развития мышления и речи в онтогенезе.			4	4
9.	Развитие общения в онтогенезе.			4	4
10.	Развитие личности и самосознания в			4	4

	онтогенезе				
11.	Развитие ребенка до рождения (элементы перинатальной психологии).			4	4
12.	Общая характеристика младенчества.		1	2	3
13.	Общая характеристика раннего возраста.		1	2	3
14.	Общая характеристика дошкольного возраста.		1	2	3
15.	Общая характеристика младшего школьного возраста.		1	2	3
16.	Общая характеристика подросткового возраста.			4	4
17.	Общая характеристика юности.			4	4
18.	Общая характеристика ранней взрослости (20-40 лет).			4	4
19.	Общая характеристика средней взрослости (40-60 лет)			4	4
20.	Общая характеристика поздней взрослости (старости)			3	3
	Вид промежуточной аттестации	Зачет-4			
	Всего часов:	4	4	60	72

6.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психология развития как наука

Место психологии развития в системе наук. Отличие житейского, научного и ненаучного (посредством религии и искусства) познания. Общая, детская, возрастная психология, акмеология, геронтопсихология, психогенетика, возрастная психофизиология. Уровни методологии психологии развития: принципы, теории, конкретные факты.

Основные методологические принципы: развития, детерминизма, системности. Развитие, рост, формирование; прогресс и регресс. Развитие в естественных науках. Преформированный и неформированный типы развития (Л.С.Выготский). Виды детерминизма (механистический, нежесткий, встречная каузальность). Системный подход в психологии. Системы с разной структурой. Универсальность и примитивность. Сложные системы. Принцип эквививальности.

Предпосылки и условия психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития.

Критерии и показатели психического развития. Среда и наследственность. Изменение содержания понятия среды. Структура экологической среды (микро-, мезо-, экзо- макросистемы по У. Бронфенбреннеру). Социальная, культурная, предметная среда.

Возраст как историческая категория. Концепция возраста, созданная Л.С.Выготским. Индикаторы психического возраста. Субъективный возраст. Время жизни, жизненный цикл, жизненный путь.

Тема 5. Периодизации психического развития

Написание эссе в конце лекции.

По окончании информационной части студентам дается задание:

Напишите по материалам лекции эссе – краткое описание содержания, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, связанные с темой лекции.

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

3. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
4. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

4. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
5. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
6. Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые периодизации психического развития (Х.Гетчисон, А.Гезелл, П.П.Блонский и др.) Выделение кризисов и литических периодов Л.С. Выготским. Содержание критического периода. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология).

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Неравномерность и гетерохронность психического развития. Сензитивные и критические периоды. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Понимание и переживание как факторы психического развития.

Факторы кризисов развития: нормативные возрастные, нормативные исторические, ненормативные. Понятие когорты (П. Бальтес).

Тема 6. Развитие деятельности и сознания в онтогенезе

Активность и реактивность. Признаки психического развития (дифференциация, появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта). Механизмы появления новых деятельностей (сдвиг мотива на цель, цели на условия и пр.).

Основные линии развития активности человека. Основа активности - рефлексорная деятельность.

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности человека. Теория генезиса деятельности М.Я.Басова, уровни ее развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Общие моменты в развитии высших психических функций: переход во внутренний план, свертывание, произвольность. Теория поэтапного формирования внутренней деятельности П.Я.Гальперина.

Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

Тема 7. Развитие познавательных процессов в онтогенезе

Анатомо-физиологические основы развития ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения. Наследственность и среда в перцептивной деятельности. Дискуссия между нативизмом и эмпиризмом. Развитие высших форм познания. Проблема развития сенсорных процессов в отечественной психологии (формирование перцептивного действия, успешность сенсорного воспитания).

Трудности исследования восприятия младенцев. Перцептивные возможности младенцев. Опыты Р. Фантца и Т.Бауэра. Формирование константности, восприятие формы, цвета, пространства. Слитность, глобальность и ситуативность восприятия младенца. Отношения между цветом и формой, целым и частями при восприятии. Опосредствованность восприятия словом.

Развитие слуха у детей. Звуковысотный слух. Интерсенсорные взаимодействия. Развитие произвольности, осмысленности и категориальности восприятия. Изменение сенсорной чувствительности по мере взросления человека.

Развитие внимания и памяти в детстве и взрослом возрасте. Непроизвольные, произвольные, постпроизвольные процессы.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 12. Общая характеристика младенчества

Вопросы для обсуждения:

12. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
13. Безусловные и ранние условные рефлексы.
14. Переход от новорожденности к младенчеству.
15. Возникновение и развитие психических функций у младенца.
16. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
17. Предпосылки развития мышления и речи.
18. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. «Комплекс оживления».
19. Формирование потребности в общении.
20. Роль взрослого в психическом развитии младенца.
21. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
22. Характеристика кризиса первого года жизни.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

8. Кризис одного года.
9. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
10. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
11. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
12. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
13. Развитие ребенка в период новорожденности.

14. Развитие ребенка в младенческом периоде.

2. Какова норма выраженности показателей приспособления младенца?

ПОКАЗАТЕЛЬ		СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ		
		0	1	2
Сердцебиение	Отсутствует	Частота менее 100 ударов	Более 100 ударов	
Дыхание	Отсутствует	Медленное нерегулярное	Громкий крик	
Мышечный тонус	Вялый	Некоторая степень сгибания	Активные движения	
Рефлективная возбудимость		Слабо выражена (гримасы)	Хорошо выражена (крик)	
Окраска кожи	Синюшно - бледная	Розовое тело, синюшно - коричневая	Розовая	

Тема 13. Общая характеристика раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

11. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
12. Логика развития предметных действий в раннем возрасте (П.Я. Гальперин).
13. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных.
14. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер).
15. Развитие пассивной и активной речи ребенка (К.Бюлер, В. Штерн, Н.Х.Швачкин).
16. Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
17. Общая характеристика психологических особенностей ребенка.
18. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.
19. Механизмы психологической защиты детей. Возникновение стремления к самостоятельности. Притязания на признание.
20. Характеристика кризиса трех лет.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

8. Кризис трех лет
9. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
10. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
11. Нравственное развитие личности (А.З. Рахимов).
12. Семья как фактор развития поведения ребенка (А.З. Рахимов).
13. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
14. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.

2. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же < состоят такие же малыши. <... > Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение.

Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет, не умеющий ходить» (Мид М. Культура и мир детства. С. 181-182).

Тема 14. Общая характеристика дошкольного возраста Кейс «Анализ детского рисунка»

Вопросы для обсуждения:

13. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
14. Теории, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности (роль, сюжет, правило).
15. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
16. Развитие познавательных процессов у дошкольников.
17. Развитие действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л.А.Венгер).
18. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Н.Н.Поддьяков).
19. Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж.Пиаже, Л.Кольберг).
20. Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Формирование социальных переживаний.
21. Основные новообразования личности: соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок.
22. Формирование самосознания детей. Гендерные схемы.
23. Проблема готовности к школьному обучению (личностная, мотивационная, интеллектуальная и др.).
24. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:

8. Кризис семи лет.
9. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
14. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.

4. Кейс «Анализ детского рисунка» (содержание методики см. в разделе «Диагностические методики»)

3. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Д.Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.»

— Ну, во что? — сказала Любочка, цурясь от солнца и припрыгивая по траве — Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно, — сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, — вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки. — Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, — сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдете; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей, — и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..»

Тема 15. Общая характеристика младшего школьного возраста

Презентация

Вопросы для обсуждения:

11. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
12. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Виды учебных мотивов.
13. Адаптация ребенка к школе.
14. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД).
15. Неспособные к учению дети.
16. Проблема оценки и отметки.
17. Особенности общения детей со старшими и ровесниками.
18. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте.
19. Развитие личности младшего школьника.
20. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.

Задания:

1. Подготовить рефераты на тему:
 6. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
 7. Психологическая характеристика личности учителя.
 8. Мотивы учения младших школьников.
 9. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
 10. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
2. Разработать презентацию на тему «Диагностика готовности к обучению ребенка в школе» (предлагается использовать материалы раздела «Диагностические методики»)
3. Какие симптомы кризиса семи лет обнаруживают эти дети? Дайте психологическое объяснение их поведению.

Мальчик семи лет пришёл домой из детского сада грустный. На вопросы матери: "Что болит?" и "Кто обидел?" - ответил неопределённой гримасой и пошёл в свою комнату. Потрогав одну за другой несколько игрушек, взял в руки коробку с пластилином и вдруг, резко ударив ею по столу, негромко, но отчётливо сказал: "Нет, так больше жить нельзя! Всё игрушки, да игрушки, пластилин, да пластилин... Скучно...."

Девочка семи лет, придя домой в первый учебный день, сказала гордо: "Наконец-то я стала человеком!". На вопрос матери: "А раньше ты, что же не была человеком?"¹¹, она состроила презрительную гримасу.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная)	Формы контроля
1.	Психология развития как наука.	Основная литература Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный	Дискуссия по решению заданий к теме, реферат

		<p>ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
2.	Методы психологии развития	<p>Основная литература Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература 5. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с. 6. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, дискуссия по решению заданий к теме
3.	Зарубежные теории психического развития	<p>Основная литература 1Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература 1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Дискуссия по решению заданий к теме, реферат
4.	Проблема психического развития в отечественной психологии.	<p>Основная литература Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.—</p>	Дискуссия по решению заданий к теме, реферат

		<p>120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>4. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>5. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p> <p>6.</p>	
5.	Периодизации психического развития	<p>Основная литература</p> <p>1Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>7. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>8. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Эссе, реферат, решение заданий по теме, подготовка к учебному диалогу
6.	Развитие деятельности и сознания в онтогенезе	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>3. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>4. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики,</p>	Реферат, выполнение заданий по теме

		2007. - 349с.	
7.	Развитие познавательных процессов в онтогенезе.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>4. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>5. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p> <p>6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
8.	Особенности развития мышления и речи в онтогенезе.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>3. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>4. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
9.	Развитие общения в онтогенезе.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.—</p>	Реферат, выполнение заданий по теме

		<p>120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>4. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	
10.	Развитие личности и самосознания в онтогенезе	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
11.	Развитие ребенка до рождения (элементы перинатальной психологии).	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики,</p>	Реферат, выполнение заданий по теме

		2007. - 349с.	
12.	Общая характеристика младенчества.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
13.	Общая характеристика раннего возраста.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
14.	Общая характеристика дошкольного возраста.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p>	Кейс, реферат, выполнение заданий по теме

		<p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	
15.	Общая характеристика младшего школьного возраста.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Презентация, реферат, выполнение заданий по теме
16.	Общая характеристика подросткового возраста.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p> <p>1.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
17.	Общая характеристика	Основная литература	Лекция

	юности.	<p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p> <p>2.</p>	вдвоем. Реферат, выполнение заданий по теме
18.	Общая характеристика ранней взрослости (20-40 лет).	<p><i>Основная литература</i></p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
19.	Общая характеристика средней взрослости (40-60 лет)	<p><i>Основная литература</i></p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. :</p>	Реферат, выполнение заданий по теме

		<p>Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p>	
20.	Общая характеристика поздней взрослости (старости)	<p>Основная литература</p> <p>Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.</p> <p>2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.</p> <p>3. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608с.</p>	Реферат, выполнение заданий по теме
Всего			

6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Психология развития». Проводя

самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать основными понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать предложенные ситуации;
- умение правильно применять знания к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать тексты;
- умение правильно использовать полученные навыки и знания.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения журналистских и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать литературоведческими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать тексты;
- умение правильно использовать полученные навыки и знания.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

6.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Общая характеристика младшего школьного возраста.	семинар	Презентация	2
Итого:				2

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб.пос. для студ. вузов: 4-е изд., стереотип. / Г.С. Абрамова. – М., НОТТА, 1999. – 672 с.
2. Анцыферова Л.И. Новые стадии поздней жизни: Время теплой осени или суровой зимы // Психол. журн., 2008. Т. 15. № 3. С. 99-105.
3. Асмолов А.Г. Историко-эволюционный подход в психологии личности. – М., Воронеж: Академия педагогических и социальных наук, 2010. - 430с.

4. Балашова Е.Ю., Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Неуспевающие дети. - М.: Российское педагогическое агентство, 2009. - 125с.
5. Бальтес П.Б. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни // Психол. журн. 2008. Том 15. № 1. С. 60-81.
6. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М.: Когито-Центр, 2010. - 345с.
7. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург : Деловая книга, 2005. - 701с.
8. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С.Выготский. – СПб., НЕВА, 1997. – 519с.
9. Гамезо, М.В., Герасимова, В.С., Горелова, Г.Г., Орлова, Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учеб.пособие / М.В. Гамезо и др., - М., Академия 1999.– 272 с.
10. Детская психология: Учеб. пособие / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн., Веда, 1986. – 399 с.
11. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Психология детей шестилетнего возраста: Учеб.пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Мн., Веда, 1999. – 316 с.
12. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т.В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 939с
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: Творческий Центр "Сфера", 2005.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608с.
15. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н.Ньюкомб. – 8-е изд. – СПб.,Питер, 2002. – 640 с.
16. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460с.
17. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., Академия, 2013. - 352 с.
18. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. - СПб.,Окна, 2005. – 400с.
19. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: Учеб.пос. / Ф. Райс. - СПб., Питер, 1999. –341 с.
20. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2001. – 224 с.
21. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология / Е. А. Сорокоумова. - СПб.: Питер, 2006. - 208с.
22. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Академия, 2012. – 234 с..
23. Хухлаева, О.В. Психология подростка: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Хухлаева, - М., 2012. – 160 с.
24. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349с.
25. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития / Б.Д. Эльконин. – М., Академия 2012. – 324 с

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychology.ru/library/> Учебная литература по психологии.
2. <http://www.dedeve.narod.ru/> Книги по отраслям психологии, диагностики со стимульным материалом, описание проективных техник
3. <http://flogiston.ru/articles/general> Статьи по общей психологии

4. <http://flogiston.ru/library> Библиотека научной психологической литературы
5. <http://lib.ru/PSIHO/> Раздел психологии в библиотеке Мошкова.
6. <http://www.psychology.ru/whoswho/> Кто есть кто в психологии. Статьи по персоналиям.
7. <http://all-psychology.ru/> Все разделы психологии, книги и статьи
8. <http://www.azps.ru/> Статьи, психологические тесты, стимульные материалы, словари, хрестоматии
9. <http://www.psyportal.info/psypage/prog02.shtml> Программы - тесты
10. <http://www.psyportal.info/psypage/prog03.shtml> Программы-тесты
11. <http://www.psiholognew.com/> Психологическая диагностика и развитие по возрастам
12. <http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml> Онлайн-тестирование (научно-популярные и профессиональные тесты)
13. <http://www.imaton.com/> Компания ИМАТОН, психологические методики и материалы для ознакомления и заказа
14. <http://log-in.ru/illusions/> Оптические иллюзии
15. <http://www.psy.msu.ru/illusion/> Психология восприятия, иллюзии
16. <http://vadim-andreev.narod.ru/ufo/iluzia.htm> Психология восприятия
17. <http://www.psi.webzone.ru/> Психологический словарь
18. <http://www.psy.piter.com/library/> Книги по отраслям психологии
19. <http://www.allpsychology.ru/index.php> Все о психологии, статьи, словари по общей психологии и другим отраслям
20. <http://testme.org.ua/glossary> Психологический словарь
21. <http://testme.org.ua/article> Психологические статьи
22. <http://www.psyedu.ru/index.phtml> Журнал «Психологическая наука и образование»
23. <http://www.voppsy.ru/news.htm> Журнал «Вопросы психологии»
24. <http://psy.1september.ru/> Журнал «Школьный психолог»
25. <http://mnemotexnika.narod.ru/> Все о памяти и ее развитии
26. <http://psy-school.narod.ru/> Психология в школе
27. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
28. <http://fictionbook.ru/> Электронная библиотека
29. <http://www.inet-knigi.org> Электронная библиотека
30. <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> Коллекция ссылок на психологические материалы

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

1. СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
2. ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
3. Компьютерная презентация лекций (Power Point)
4. Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
5. Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
6. Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
7. Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологии, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки

3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD, флипчарт
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры
5.	Иное	Наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, коллекция музыки

11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Психология развития» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью проблемы решения споров не доводя дело до суда. Изучение альтернативных способов разрешения споров позволяет освоить тонкости не только в отношении решения конфликта правовыми способами, но и грамотно использовать приемы и методы разрешения конфликтов. Помимо этого у студента формируется навыки толкования законодательных актов и умелое применение их на практике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями по вопросам заключения, изменения, прекращения соглашения о процедуре медиации, соглашения о примирении сторон, способы воздействия на стороны конфликта; освоить правовые основы источники медиации, уметь определять их взаимосвязь, приоритеты действия при конкуренции норм; знать судебное толкование правовых норм; основные юридические проблемы, сложившиеся на практике при толковании правовых норм; особенности применения способов урегулирования спора в различных отраслях права.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в

предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

На практических занятиях активно используется такая форма, как разработка проектов определённых правовых документов.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний.

Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того.

Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов *к практическому занятию* рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.
Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать литературоведческими понятиями и категориями;
 - умение грамотно анализировать произведения;
 - умение правильно использовать полученные навыки и знания.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения журналистских и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать литературоведческими понятиями и категориями;
 - умение грамотно анализировать произведения;
 - умение правильно использовать полученные навыки и знания.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть литературоведческой терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса является *зачет*. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;

- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Зачет. Экзаменатор оценивает знания по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать предложенные тексты и ситуации,
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания по дисциплине, его применять, использовать теоретических источников. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры

**Фонд оценочных средств
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-3)	<p>Темы: Психология развития как наука. Методы психологии развития Зарубежные теории психического развития Проблема психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития Развитие деятельности и сознания в онтогенезе Развитие познавательных процессов в онтогенезе. Особенности развития мышления и речи в онтогенезе. Развитие общения в онтогенезе. Развитие личности и самосознания в онтогенезе Развитие ребенка до рождения (элементы перинатальной психологии). Общая характеристика младенчества. Общая характеристика раннего возраста. Общая характеристика дошкольного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста. Общая характеристика подросткового возраста. Общая характеристика юности. Общая характеристика ранней взрослости (20-40</p>	<p>Знать: основы общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других), основные формируемые понятия</p> <p>Уметь: использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) аний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в области общегуманитарных социальных на в процессе изучения профессиональных дисциплин, анализом основных этапов и закономерностей развития общества</p>

		лет). Общая характеристика средней взрослости (40-60 лет) Общая характеристика поздней взрослости (старости)	
2.	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)	<p>Темы:</p> <p>Психология развития как наука. Методы психологии развития Зарубежные теории психического развития Проблема психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития Развитие деятельности и сознания в онтогенезе Развитие познавательных процессов в онтогенезе. Особенности развития мышления и речи в онтогенезе. Развитие общения в онтогенезе. Развитие личности и самосознания в онтогенезе Развитие ребенка до рождения (элементы перинатальной психологии). Общая характеристика младенчества. Общая характеристика раннего возраста. Общая характеристика дошкольного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста. Общая характеристика подросткового возраста. Общая характеристика юности. Общая характеристика ранней взрослости (20-40 лет). Общая характеристика</p>	<p>Знать: средства и приемы анализа своей деятельности; раскрывать их содержание; раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности; научно-методические основы и особенности самообразования</p> <p>Уметь: базируясь на полученных общетеоретических знаниях, реализовываться в профессиональной деятельности.</p> <p>Формируемые навыки: реализовать перспективу своего культурно-нравственного и профессионального развития, расширить кругозор, обновлять знания, готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность к саморефлексии, осмысливанию своего социального и профессионального опыта</p>

	средней взрослости (40-60 лет) Общая характеристика поздней взрослости (старости)	
--	---	--

К разделам № 1-8 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам;</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; - умение использовать научные достижения журналистских и других связанных с ними дисциплин; - ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций; - знание основных проблем базовых дисциплин.
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки не в полной мере:</p> <p>систематизированные, неполные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p> <p>умение оперировать литературоведческими понятиями и категориями;</p> <p>умение грамотно анализировать произведения;</p> <p>умение правильно использовать полученные навыки и знания.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил фрагментированные и неполные знания, умения, навыки:</p>

	<p>систематизированные, неполные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>фрагментарные знания при ответе;</p> <p>владение терминологией;</p> <p>не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;</p> <p>неумение владеть терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции</p>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил:</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать теоретические знания по дисциплине, и других связанных с ними дисциплин;</p> <p>ориентирование в специальной литературе и знание литературных источников;</p> <p>знание основных проблем.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;</p> <p>неумение владеть терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков</p>

К разделам № 1-8 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование правовой терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;</p>
хорошо	<p>ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно</p>
удовлетворительно	<p>ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;</p>

неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно.

1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-3)	<p>Темы: Психология развития как наука. Методы психологии развития Зарубежные теории психического развития Проблема психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития Развитие деятельности и сознания в онтогенезе Развитие познавательных процессов в онтогенезе. Особенности развития мышления и речи в онтогенезе. Развитие общения в онтогенезе. Развитие личности и самосознания в онтогенезе Развитие ребенка до рождения (элементы перинатальной психологии). Общая характеристика младенчества. Общая характеристика раннего возраста. Общая характеристика дошкольного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста. Общая характеристика подросткового возраста. Общая характеристика юности. Общая характеристика ранней взрослости (20-40 лет). Общая характеристика средней взрослости (40-60 лет) Общая характеристика поздней взрослости (старости)</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения
2.	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)	<p>Темы: Психология развития как наука. Методы психологии развития Зарубежные теории психического развития</p>	Составление, систематизация и аналитическ

		Проблема психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития Развитие деятельности и сознания в онтогенезе Развитие познавательных процессов в онтогенезе. Особенности развития мышления и речи в онтогенезе. Развитие общения в онтогенезе. Развитие личности и самосознания в онтогенезе Развитие ребенка до рождения (элементы перинатальной психологии). Общая характеристика младенчества. Общая характеристика раннего возраста. Общая характеристика дошкольного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста. Общая характеристика подросткового возраста. Общая характеристика юности. Общая характеристика ранней взрослости (20-40 лет). Общая характеристика средней взрослости (40-60 лет) Общая характеристика поздней взрослости (старости)	ий анализ изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения
--	--	---	---

Тесты для контроля знаний

Тесты для текущего и рубежного контроля знаний

Для контроля знаний студентов применяются тестовые задания закрытой формы. Задание содержит основную часть и ответы, сформулированное составителем. Требуется выбрать ответ из предложенных вариантов. То есть необходимо найти номер правильного ответа. Эта форма технологична, так как позволяет выявить определенный объем знаний.

Задание может содержать один и более правильных ответов. В тестах закрытой формы рекомендуется предлагать 5-6 вариантов ответов, из которых правильных ответов должно быть 2-3 для снижения вероятности угадывания. Однако допускаются и закрытые тесты с одним правильным вариантом ответа.

Выработаны определенные требования к тестовым заданиям закрытой формы:

- а) равная правдоподобность заданий;
- б) ясность текста (не должно быть разночтений);
- в) предельная краткость – 5-6 слов (это не распространяется на выявление знаний студентами определений);
- г) простая стилистическая конструкция;
- д) в задание, как правило, включается больше слов, чем в ответ;
- е) все ответы, правильные и неправильные, должны быть равны по длине;

- ё) исключаются вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа;
- ж) исключаются лишние слова;
- з) необходимо проверять не одно знание, а несколько;
- и) необходимо наличие одной стандартной инструкции (например, обведите кружком номер правильного ответа);
- й) информирование студентов о том, сколько правильных ответов в каждом конкретном тестовом задании;
- к) не должно быть противоречий между основной частью и ответами;
- л) исключить повторяющиеся слова в ответах.

При подготовке к выполнению теста студент также должен внимательно изучить учебные материалы (лекции, учебные пособия и т.п.). В предлагаемых тестовых заданиях может быть один или несколько правильных ответов. При выборе ответа необходимо учитывать следующее. Выбранный вариант ответа должен быть наиболее точным и (или) полным.

В тестовой форме можно проводить текущий и рубежный контроль знаний студентов.

Итоговый тест вариант 1.

1. Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:

Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- - -

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;

- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

6. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

7. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

9. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

10. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
- г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра.
- 3) Труд.
- 4) Учебная деятельность.

10. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

- а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
- б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
- в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
- г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

11. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и

человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

13. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

- а) условные рефлексы;
- б) безусловные рефлексы;
- в) слуховые анализаторы.

14. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

- а) узнавание себя;
- б) самооценка;
- в) автономная речь.

15. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

16. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

17. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

19. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

20. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

21. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

22. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- - -

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

23. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

24. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

25. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

26. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

27. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

28. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).

- б) Чтобы быть не хуже других.
в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:

- 1) Младший школьник.
2) Подросток.
3) Старший школьник.

29. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
б) чувство взрослости;
в) произвольность.

30. Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?

31. Выберите правильный ответ:

Основное новообразование старости:

- а) мудрость;
б) эгоистическая стагнация;
в) генеративность.

Итоговый тест вариант 2.

1. В структуру инстинкта по З. Фрейду не входит:

- а. цель
б. стимул
в. потребность

2. Фаллическая стадия развития личности по З. Фрейду занимает период с

- а. 0-18 мес.
б. 3-6 мес.
в. с 14 лет

3. Позиция К.Г. Юнга по отношению к развитию личности характеризуется:

- а. каузальностью
б. телеологичностью
в. сочетанием каузальности и телеологичности

4. В каком архетипе, по мнению К.Г. Юнга, отражены животные инстинкты:

- а. тень
б. анима
в. персона

5. По мнению А. Адлера, самые честолюбивые люди вырастают из:

- а. первенцев
б. последних детей
в. средних детей

6. По своим взглядам на развитие личности З. Фрейд является:

- а. конституционалистом
б. инвайронменталистом
в. занимает промежуточную позицию

7. А. Адлер считал фундаментальным законом человеческой жизни:

- а. социальный интерес
б. стремление к превосходству

в. концепцию неполноценности органа

8. Центральным принципом концепции Э. Эриксона является:

а. генетический

б. эпигенетический

в. психодинамический

9. Подростковой стадии развития личности по Э. Эриксону присущ следующий кризис:

а. инициативность – чувство вины

б. эго-идентичность – ролевое смешение

в. интимность – изоляция

10. Сколько кризисов развития выделял Л. Выготский:

а. шесть

б. семь

в. восемь

11. Какой автор положил в основу периодизации личности принцип дентичии:

а. Л. Выготский

б. П. Блонский

в. Ж. Пиаже

12. Какие периоды развития личности наиболее важны, по мнению Л. Выготского:

а. литические

б. критические

в. и критические, и литические

13. Центральной особенностью детской психики по Ж. Пиаже является:

а. анимизм

б. релятивизм

в. эгоцентризм

14. Стадия конкретных операции занимает период:

а. 7 – 12 лет

б. 9 – 11 лет

в. с 13 лет

15. Децентрация позиции ребенка по Ж. Пиаже достигается благодаря:

а. взрослым

б. семье

в. сверстникам

16. Периодизация Д. Эльконина строится на принципе:

а. системности

б. ведущей деятельности

в. генетическом

17. Периодизация Л. Кольберга не содержит стадии:

а. ориентации на авторитет

б. ориентации на страх наказания

в. ориентации на семью

18. Категория «развитие» не обладает следующим признаком:

а. обратимостью

б. закономерностью

в. направленностью

19. Психическое развитие есть:

а. прогресс

б. регресс

в. единство прогресса и регресса

20. Личность, с точки зрения бихевиориста, это:

а. совокупность навыков

б. совокупность инстинктов

в. совокупность навыков и инстинктов

21. Атавистическим рефлексом младенца является:

а. сосательный

б. цеплятельный

в. защитный

22. К концу раннего детства ребенок употребляет:

а. до 500 слов

б. от 500 до 1500 слов

в. более 3000 слов

23. Основу умственного развития в раннем детстве не составляют действия:

а. восприятия

б. мышления

в. памяти

24. Ведущей деятельностью в раннем детстве является:

а. манипулятивная

б. предметная

в. предметно-манипулятивная

25. Основным видом мышления дошкольника является:

а. наглядно-действенное

б. наглядно-образное

в. логическое

26. Память дошкольника характеризуется:

а. произвольностью

б. выраженной произвольностью

в. одинаковым уровнем развития произвольности и произвольности

27. Освоение каких сенсорных эталонов является наиболее сложным для дошкольника:

а. цвета

б. формы

в. величины

28. Наиболее важным для младших школьников является мнение:

а. родителей

б. учителя

в. сверстника

29. В отношении мл. школьника может быть рекомендован стиль общения:

а. авторитарный

б. демократический

в. либеральный

30. Главное приобретение мл. школьника:

а. произвольность психических процессов

б. соподчинение мотивов

в. развитие внимания

31. Для подростка наиболее важно мнение:

а. сверстника

б. учителя

в. родителей

32. Центральным новообразованием личности подростка является:

а. мировоззрение

б. чувство взрослости

в. становление «образа – Я»

33. В подростковом возрасте развивается мышление:

- а. образное
- б. неформальное
- в. формальное

34. В ранней юности человеку наиболее интересны:

- а. значимый взрослый
- б. сверстники
- в. он сам

35. В современной классификации типов любви отсутствует тип:

- а. агапе
- б. людус
- в. модус

36. Дональд Супер предложил типологию:

- а. семейного развития
- б. профессионального развития
- в. личностного развития

37. Какая интерпретационная модель наиболее адекватна средней взрослости:

- а. кризиса
- б. стабильности
- в. перехода

38. При уходе на пенсию люди более всего страдают от:

- а. уменьшения доходов
- б. эмоциональных трудностей
- в. различных заболеваний

40. Какая память развита у пожилых людей лучше, чем у молодых:

- а. первичная
- б. вторичная
- в. третичная

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Вопросы к зачету:

1. Психология развития в системе наук о человеке
2. Проблема социального и биологического в психологии развития
3. Подходы к психическому развитию в основных научных школах
4. Наследственность и среда. Развитие и современное содержание понятий
5. Учение Л.С.Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка
6. Методологические принципы изучения развития психики
7. Методы психологии развития
8. Понятие возраста в психологии
9. Характеристика критических и литических периодов. Факторы кризисов развития
10. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки
11. Периодизации интеллектуального развития человека
12. Периодизации развития личности человека
13. Взаимосвязь деятельности и психического развития
14. Проблема обучения и развития в детской психологии. Понятие зоны ближайшего развития
15. Современное состояние проблемы развивающего обучения, принципы, лежащие в основе развивающих программ
16. Роль общения в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития

17. Понятие высших психических функций
18. Развитие общения человека в онтогенезе
19. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе
20. Развитие мышления в онтогенезе
21. Предпосылки возникновения и развитие речи в онтогенезе
22. Основные этапы развития личности в онтогенезе
23. Основные этапы развития самосознания в онтогенезе
24. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
25. Развитие эмоций в онтогенезе; понятие психологической защиты
26. Общая характеристика психики плода
27. Общая характеристика новорожденности
28. Основные новообразования младенчества
29. Исследование восприятия младенца
30. Кризис первого года жизни
31. Общая характеристика раннего возраста
32. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте
33. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте
34. Соподчинение мотивов в дошкольном возрасте и развитие этических норм
35. Общая характеристика дошкольного возраста
36. Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте
37. Особенности познавательных процессов дошкольника
38. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Понятие гендерной схемы
39. Стили родительского воспитания и личность ребенка
40. Кризис 7 лет и развитие самосознания ребенка
41. Общая характеристика младшего школьного возраста
42. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте
43. Проблема школьной зрелости в психологии
44. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте
45. Общая характеристика подросткового возраста
46. Основные теории подросткового возраста
47. Понятие идентичности. Развитие самосознания в подростковом возрасте
48. Познавательные процессы в подростковом возрасте
49. Особенности общения в подростковом возрасте
50. Особенности двух периодов эпохи юности
51. Психосексуальное развитие юношей и девушек
52. Основные проблемы и новообразования юношеского возраста
53. Общая характеристика ранней зрелости (молодости)
54. Психологический смысл и феноменология кризисов середины жизни
55. Основные сферы самоактуализации взрослого человека
56. Физиологические изменения и психологические задачи средней зрелости
57. Развитие стратегий преодоления жизненных трудностей в онтогенезе
58. Старость в истории человечества
59. Критерии и факторы старения
60. Биологические, социальные и психологические факторы долголетия
61. Модели старения. Теории продуктивного старения
62. Принцип компенсации дефекта в старости

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Тематика рефератов

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Молодость – «аванс на будущее».
30. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
31. Профессиональное самоопределение школьника.
32. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
33. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
34. Леворукий ребенок в школе.
35. Мотивация учения младших школьников.
36. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.
37. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
38. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).
39. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе. Самооценка в младшем школьном возрасте.
40. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
41. Межличностные конфликты в общении подростков.
42. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
43. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.
44. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
45. Долголетие и жизнеспособность личности.

46. Факторы психического развития ребенка. Периодизация психического развития.
47. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).
48. Нравственное развитие личности (А.З. Рахимов).
49. Семья как фактор развития поведения ребенка (А.З. Рахимов).
50. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
51. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
52. Развитие ребенка в период новорожденности.
53. Развитие ребенка в младенческом периоде.
54. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
Развитие личности младшего школьника.
55. Психофизиологическое развитие в подростковом возрасте.
56. Развитие личности подростка.
57. Мотивация учения у старшеклассников.
58. Кризисы развития в зрелом возрасте.
59. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом и пожилом возрасте.
60. Проблема сохранения активности в пожилом и преклонном возрасте.
Психофизиологические проблемы старения.
61. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
62. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
63. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
64. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
65. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
66. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
67. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
68. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
69. Преодоление границ: сверстники и родители.
70. Мотивация поведения подростков.
71. Межличностные конфликты в общении подростков.
72. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
73. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
74. Исследование подростковой субкультуры.
75. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
76. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
77. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
78. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
79. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
80. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
81. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
82. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.

83. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
84. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
85. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
86. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
87. Особенности личности старого человека.
88. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;

- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;

- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;

- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.

- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Психология развития» включают: дискуссии, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление правовых документов	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный **зачет** и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать литературоведческими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать произведения;
- умение правильно использовать полученные навыки и знания.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать литературоведческими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать произведения;
- умение правильно использовать полученные навыки и знания.

Диагностические методики

Рисуночный тест «Рисунок семьи» Интерпретация рисунков

ФОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

НАЖИМ НА КАРАНДАШ

Это показатель психомоторного тонуса:

Слабый нажим, местами линия едва видна — астения; пассивность; иногда депрессивное или субдепрессивное состояние (с четырехлетнего возраста).

Сильный нажим, карандаш глубоко продавливает бумагу — эмоциональная напряженность; ригидность; импульсивность (с четырехлетнего возраста).

Сверхсильный нажим, карандаш рвет бумагу — конфликтность; гиперактивность; иногда агрессивность; острое возбуждение, пограничное или психотическое состояние. Нажим сильно варьирует — эмоциональная лабильность (с четырехлетнего возраста).

Колебания нажима особо сильны — эмоциональная неустойчивость; иногда острое состояние.

ОСОБЕННОСТИ ЛИНИЙ

Штриховые линии — тревожность как черта личности.

Множественные линии — тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; иногда импульсивность.

Эскизные линии: сначала проводятся слабые линии, затем наиболее удачная наводится более жирной — стремление контролировать свою тревогу, держать себя в руках.

Промахивающиеся линии, не попадающие в нужную точку — импульсивность; органическое поражение мозга; иногда гиперактивность (с пятилетнего возраста).

Линии, не доведенные до конца — астения; иногда импульсивность (с пятилетнего возраста).

Искажение формы линий — органическое поражение мозга; импульсивность; иногда психическое заболевание (с пятилетнего возраста).

РАЗМЕР РИСУНКОВ

Увеличенный размер: рисунок человека занимает более 2/3 листа по высоте, несуществующее животное — весь лист — тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; иногда импульсивность; гиперактивность.

Уменьшенный размер: рисунок занимает менее 1/3 листа по высоте — депрессия; низкая самооценка.

Размер рисунков сильно варьирует — эмоциональная лабильность.

РАСПОЛОЖЕНИЕ РИСУНКА НА ЛИСТЕ

Смещен вверх, расположен в верхней половине листа, но не в углу — иногда повышение самооценки, возможно, компенсаторное; стремление к высоким достижениям.

Смещен вниз, расположен в нижней половине листа — иногда снижение самооценки.

Смещен вбок — иногда органическое поражение мозга. Выходит за край листа — импульсивность; острая тревога; иногда пограничное, невротическое или психотическое состояние.

Помещен в углу листа — иногда репрессия или субдепрессия.

ТЩАТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТАЛИЗИРОВАННОСТЬ РИСУНКОВ

Большое количество разнообразных деталей — демонстративность; живое воображение, творческая направленность.

Повышенная тщательность, большое количество однотипных деталей — ригидность; тревожность; иногда перфекционизм; эпилептоидная акцентуация; органическое поражение мозга.

Малое количество деталей, схематичность, в отношении к возрастной норме — астения; импульсивность; низкая эмоциональность; негативизм; отрицательное отношение к обследованию; интровертность, замкнутость; иногда депрессия или субдепрессия; шизоидная акцентуация; сниженный уровень умственного развития.

Небрежность, в отношении к возрастной норме — импульсивность; низкая мотивация; иногда органическое поражение мозга; негативизм; отрицательное отношение к обследованию.

Тщательность и детализированность рисунков сильно варьируют — эмоциональная лабильность; разное эмоциональное отношение к разным изображаемым персонажам: увеличение числа и разнообразия деталей — положительное отношение; увеличение числа однообразных деталей — напряженное отношение; бедность деталей, схематичность, небрежность — отрицательное отношение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РИСУНКОВ

Стирание и исправление линий — тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; эмоциональная напряженность; тревожность, неуверенность в себе; иногда перфекционизм.

Штриховка рисунка простым карандашом — тревожность как личностная черта; тревога как состояние на момент обследования; иногда художественный прием у людей, обучающихся или обучавшихся рисованию (в этих случаях не интерпретируется); • размашистая штриховка, местами выходящая за контур рисунка — острая тревога; импульсивность (с шестилетнего возраста);

• особо тщательная штриховка — тревожность, неуверенность в себе; ригидность; иногда перфекционизм;

• штриховка с сильным нажимом: зачернение всего рисунка или его части — эмоциональная напряженность; острая тревога; иногда пограничное или психотическое состояние.

• Отклонение от вертикали — органическое поражение мозга; (ощущение своей психологической неустойчивости, плохой приспособленности к жизни или неустойчивого невротического состояния; нарушения умственного развития (с пятилетнего возраста).

• Нарушения симметрии - органическое поражение мозга; импульсивность; иногда негативизм; острое состояние (с пятилетнего возраста).

• Двигательные perseverации — органическое поражение мозга; иногда психическое заболевание; интеллектуальное нарушение (с четырехлетнего возраста).

• Распад формы, неопределенный, часто незамкнутый контур — интеллектуальное нарушение; органическое поражение мозга; пограничное невротическое состояние; психическое заболевание (с пятилетнего возраста).

• Не относящиеся к основному сюжету линии и штрихи, заполняющие весь лист — импульсивность, острая тревога; пограничное невротическое состояние; иногда психотическое возбуждение (с четырехлетнего возраста).

• Грубое искажение формы и/или пропорций - интеллектуальное нарушение; органическое

поражение мозга; негативизм; сниженная конформность, нарушения социализации; пограничное невротическое состояние; психическое заболевание (с пятилетнего возраста).

РИСУНОК СЕМЬИ

Отсутствие себя — чувство своей отверженности в семье; другого члена семьи — его малая значимость для ребенка; конфликт; негативное (амбивалентное) отношение.

Наличие членов семьи, отсутствующих в реальности — восприятие своей семьи как недостаточной, ущербной.

Включение домашних животных — недостаток общения, потребность в эмоциональном тепле.

Отношения «выше — ниже» (по росту или местоположению) — отношения доминирования, подчинения.

Особо мелкое изображение себя — подавленность или заброшенность; гиперопека; родителя — представление о его малой значимости в семье; брата или сестры — конкурентные отношения.

Особо крупное изображение себя — претензия на главенствующую роль в семье; родителя — представление о его большой значимости в семье; брата или сестры — представление о его (ее) доминирующей роли в семье, ревность.

Обращенность членов семьи друг к другу, пространственная близость, контакт рук - тесные эмоциональные контакты в семье.

Сверхплотное расположение фигур — сверхтесные связи в семье; потребность в эмоциональной близости.

Удаленность всех членов семьи друг от друга — разобщенность членов семьи, слабость эмоциональных контактов между ними; одного из членов семьи от других — его слабая связь с остальными; себя от остальных - ощущение своей изолированности в семье.

Расположение детей и взрослых отдельными группами — ослабленность эмоциональных связей между детьми и родителями.

Изолированность изображения семьи от остального пространства листа — замкнутая жизнь семьи, ее изолированность от социального окружения; всех членов семьи друг от друга: разделение линиями, расположение в разных комнатах — серьезное нарушение внутрисемейных контактов; одного из членов семьи: отделение линией, расположение в другой комнате — конфликтные отношения с этим членом семьи; его очень высокая изолированность в семье;

Поза и выражение лица члена семьи, детали — интерпретируются, как и в «Рисунке человека», применительно к восприятию ребенком этого члена семьи.

Изображение члена семьи со спины или в профиль, отвернувшимся от остальных — конфликтные отношения с этим членом семьи;

Изображение себя, отвернувшимся от остальных — конфликтное отношение к семье в целом; чувство своей отвергнутости другими членами семьи.

Небрежное или схематическое изображение в сравнении с «Рисунком человека»

- всех членов семьи или большинства из них — отсутствие эмоциональной привязанности к семье; конфликтное отношение;
- одного из членов семьи — отрицательное или конфликтное отношение к этому члену семьи;
- себя — ощущение своей малой значимости в семье, отверженности.

Штриховка, штриховые или множественные линии, стирания, исправления, повышенный нажим (в сравнении с «Рисунком человека») при изображении

- всех членов семьи или большинства из них — напряженная эмоциональная атмосфера в семье;

- одного из членов семьи — напряженное, конфликтное или амбивалентное отношение к этому члену семьи;
 - себя— неблагоприятное эмоциональное самоощущение в семье.
Агрессивная символика:
 - кулак, поднятая крупная ладонь, острые ногти, оружие или острое орудие в руках — агрессивное поведение данного члена семьи.
 - зубы — вербальная агрессия данного члена семьи.
- Большое количество предметов: мебели, вещей — недостаточность эмоционального общения в семье.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

Я.ЙИРАСЕКА – А.КЕРНА

(оценка психологической готовности к школе)

Тест содержит в себе три задачи: рисунок мужской фигуры, подражание письменным буквам и срисовывание группы точек. Цель его — установить степень умственной зрелости ребенка для определения возможности поступления в школу. Ребенок выполняет отдельные задачи по инструкции и образцу. Тест может применяться индивидуально и в группе.

ПРОЦЕДУРА ТЕСТИРОВАНИЯ

Задача 1. Рисунок мужской фигуры.

Инструкция. Здесь нарисуй какого-нибудь человека так, как ты это сумеешь.

Задача 2. Подражание письменным буквам.

Инструкция. Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не научился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и рядом (направо) на пустом месте напиши тоже так (Маша спит).

Задача 3. Срисовывание группы точек.

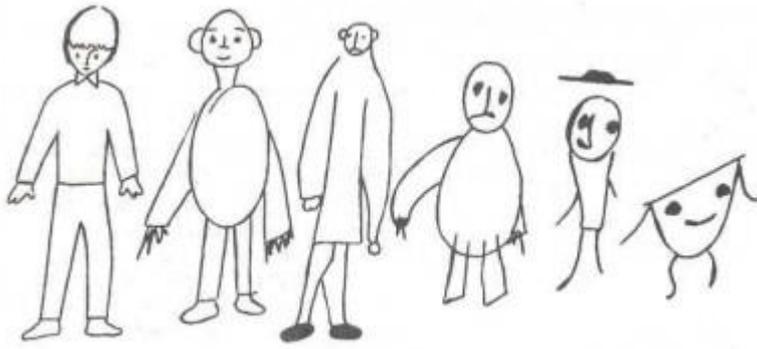
Инструкция. Посмотри, здесь точки. Попробуй и нарисуй рядом такие же

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

1. Нарисовать дядю (мужчину).

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.



Оценивание производится следующим образом по пятибальной системе

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

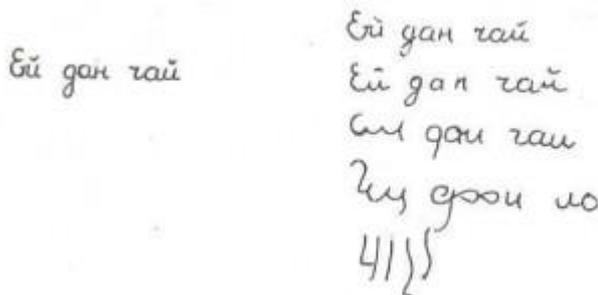
3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

2. Скопировать образец.

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделывать отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: я сижу, ей дан чай, I am sitting.



Оценка.

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

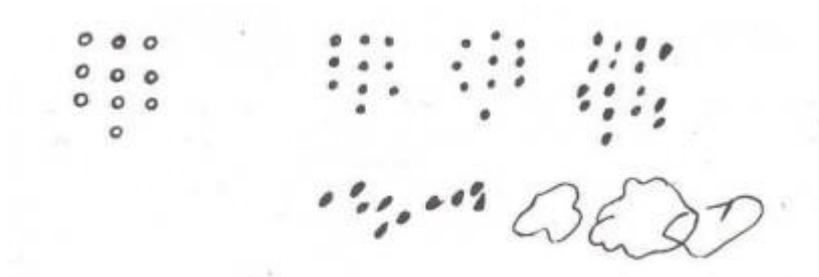
5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

3. Срисовать точки с образца.

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.



Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Тест Я. Йирасека

ОПРОСНИК ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ТЕСТА ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

1. **Какое животное больше — лошадь или собака?**

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. **Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.**

Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3. **Днем светло, а ночью ...**

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. **Небо голубое, а трава ...**

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. **Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?**

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;
- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Словарь терминов по дисциплине

«Спонтанная» («гастическая») улыбка – улыбка новорожденного, проявляющаяся или спонтанно, или при реализации каких-либо потребностей.

Акселерация – процесс ускоренного соматического развития и физиологического созревания организма человека.

Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения.

Беседа – метод получения информации на основе вербальной коммуникации исследователя с испытуемым и установления между ними доверительных отношений.

Близнецовый метод – метод психологического исследования, заключающийся в исследовании особенностей развития монозиготных и дизиготных близнецов.

Ведущая деятельность – деятельность в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и развитие у человека основных психологических новообразований на данной ступени развития.

Ведущая деятельность – это активность, с процессе которой возникают и дифференцируются новые виды деятельности, формируются и перестраиваются психические процессы и личностные характеристики.

Внутренний план действий – умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата.

Внутренняя позиция школьника – стремление приобщиться к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности через принятие и реализацию новой социальной роли – школьника.

Возраст – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, характеризующаяся совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющимися общими для всех нормально развивающихся людей.

Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая специфику развития личности и психики человека от рождения до смерти.

Высшие психические функции – сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению. К ним относятся речь, произвольное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и пр.

Госпитализм – синдром патологии детского психического и личностного развития, возникающих в следствии отдаления ребенка от матери и ранней институализации (помещения ребенка в ДОУ или иные учреждения).

Движущие силы – противоречия, определяющие ход психического и личностного развития человека в онтогенезе.

Депривация – лишение, утрата человека чего-то значимого для него.

Деятельность – активность, направленная на реализацию значимых для человека потребностей и преобразование окружающей среды.

Дивергентное мышление (творческое) – вид мышления, характеризующийся нахождением нескольких правильных ответов в ходе решения какой-то задачи или проблемной ситуации.

Жизненный путь – история формирования и развития личности в определенном обществе, развитие человека как современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.

Жизненный сценарий – постепенно разворачивающийся, формирующийся в детстве, во многом под влиянием родителей, жизненный план поступков и действий, которые человек намерен совершить в будущем.

Закономерности развития: неравномерность, гетерохронность, сенситивность, кумулятивность, дивергентность-конвергентность, дифференциации и интеграции, неустойчивость развития, компенсаторный характер психики.

Закономерность - способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

Зона ближайшего развития – область еще не созревших, но созревающих психических процессов.

Изучение продуктов деятельности - метод психологического исследования, характеризующийся выявлением результатов деятельности с последующим их сопоставлением с нормативными показателями и установлением их соответствия (несоответствия).

Источником психического развития человека является среда.

Комплекс «оживления» - эмоционально положительная сенсомоторная реакция ребенка на близкого для него человека, выражающаяся в проявлении радости (улыбка), общей двигательной активности и звуковой активности.

Конвергентное мышление - вид мышления, характеризующийся нахождением одного верного варианта решения задачи (проблемы).

Маскулинность - нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей.

Метод – научный способ организации и осуществления исследования.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретического и практического знания.

Мировоззрение – совокупность взглядов человека на мир и себя в этом мире, и обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции человека, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Младенчество - период в развитии человека от момента возникновения комплекса «оживления» до конца 1 года жизни.

Наблюдение – метод психологического исследования, характеризующийся фиксацией чувственно воспринимаемых данных.

Наглядно-действенное мышление- вид мышления, характеризующийся решением задачи на основе практической преобразовательной деятельности с реальными предметами.

Наглядно-образное мышление - вид мышления, характеризующийся решением задачи на основе оперирования представлениями (образами) предметов и явлений окружающего мира.

Наследственность – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

Низшие психические функции – психические процессы наличествующие как у человека, так и у животных.

Новообразования – это качественные преобразования личности и психики человека, возникающие в процессе реализации ведущей деятельности возрастного периода, являющиеся одновременно продуктом возрастного развития и предпосылкой дальнейшего развития. Возрастные новообразования (по Л.С. Выготскому) – новый тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной стадии и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.

Новорожденность – период в развитии человека от момента рождения до возникновения комплекса «оживления».

Объект возрастной психологии – человек.

Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.

Орудийные действия - активность ребенка с предметами, предполагающая изменение одного предмета при помощи другого предмета (например, забивает гвоздики игрушечные молоточком)

Перцептивные действия – действия по восприятию объектов социальной действительности, приводящие к построению образа, адекватного предметному миру.

Подростковый кризис – период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями.

Половая идентификация – отождествление человеком себя с представителем своего пола с последующим освоением гендерных моделей поведения, характерных для представителей своего пола.

Предмет возрастной психологии – особенности онтогенетического развития человека (формирование его когнитивной и личностной сферы).

Предметно-орудийная деятельность – целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества.

Предметные действия – это действия, осуществляемые с теми или иными предметами в соответствии с их назначением (функцией)

Предпосылками психического развития человека являются наследственность и врожденность.

Привязанность – избирательное отношение ребенка к матери или лицу ее заменяющему, обеспечивающее ребенку надежную безопасность и эмоциональную поддержку.

Психическое развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Рекапитуляция – краткое, сжатое во времени повторение в онтогенезе признаков филогенетических форм.

Ретардация – процесс противоположный акселерации, характеризуется замедлением темпов соматического развития и физиологического созревания, темпов психического развития человека.

Референтная группа – общность людей, цели, мнения и ценности которой разделяет личность и стремиться им подражать.

Рефлекс – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

Рефлексия – процесс самоанализа субъектом внутренних психических актов и состояний.

Рост – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности.

Самоопределение (профессиональное, нравственное) – сознательный акт выявления и утверждения собственных позиций (взглядов, точек зрения) в ходе выбора профессии, нравственных норм, которыми человек в дальнейшем руководствуется в своей жизни.

Самосознание – осознание человеком себя и своих индивидуальных особенностей.

Сензитивный период – оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов, свойств.

Сенсомоторная координация (зрительно-моторная координация) – осуществление координированных движений, осуществляемых под контролем зрения.

Символическая функция сознания выражается в появлении действий с предметами-заместителями реальных предметов.

Ситуативно-деловое общение – общение ребенка со взрослым в процессе совместных действий с предметами, целью общения является совместное действие.

Ситуативно-деловое общение – общение ребенка со взрослым в процессе совместных действий с предметами, целью общения является совместное действие.

Ситуативно-личностное общение – общение ребенка со взрослым, направленное на реализацию потребности ребенка в любви, ласке, внимании и заботе.

Созревание – проявление в онтогенезе унаследованных особенностей.

Соотносящие действия – активность ребенка с предметами, направленная на установление взаимнооднозначного соответствия между ними (например, собирает матрешку, пирамидку).

Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной; социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта с социальной действительностью, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

Социальная улыбка – эмоциональная реакция ребенка в ответ на голос матери или ее появление в поле зрения ребенка, знаменует завершение периода новорожденности и наступление периода младенчества.

Социогенез – развитие высших психических функций, личности обусловленное особенностями социализации.

Стабильный период характеризуется постепенным развитием.

Тест – метод психологического исследования, система специальных стандартизированных заданий посредством которых выявляются психологические качества и свойства человека.

Условиями психического развития являются обучение, воспитание, общение, деятельность.

Феминность - нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей.

Филогенез – процесс становления психологических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.

Чувство взрослости – это потребность подростка быть и считаться взрослым человеком.

Школьная зрелость (функциональная готовность) – это уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, интеллектуальные и физические нагрузки не влияют негативно на развитие ребенка.

Эгоцентризм мышления – скрытая умственная позиция, означающая неспособность индивида изменить исходную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом очевидных противоречий.

Эксперимент – метод психологического исследования, характеризующийся созданием искусственной ситуации, посредством которой осуществляется актуализации интересующих исследователя индивидуальных особенностей испытуемых.

Эмоциональная депривация – продолжительное более или менее полное лишение человека эмоциональных впечатлений.

Я-концепция – целостный образ собственного Я человека, представляющий собой относительно устойчивую, в большей или меньшей степени осознаваемую систему представлений человека о самом себе.

**Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра журналистики

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № ____
«__» _____ 201_ г

Зав. кафедрой _____

УТВЕРЖДЕНО
Советом факультета
Протокол № ____
«__» _____ 201_ г

Декан _____

Руководство для преподавателя

Методические рекомендации /материалы/ преподавателю

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры внедрения и использования информационных технологий в российских и зарубежных компаниях с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и

постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и семинарского занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.