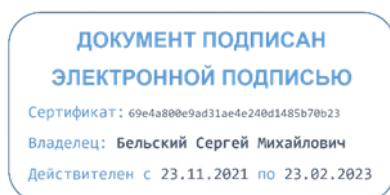



**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**



Факультет **психологии, журналистики и дизайна**
Кафедра **журналистики**



Утверждаю:

Ректор АНО ВО «ВгГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2022 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	8 июня 2017 г. N 524
Направление (шифр и название)	42.03.02 «Журналистика»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Индекс дисциплины по учебному плану ОПОП	Б1.В.ОД.6
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2022 г. Протокол №11

Волгоград 2022 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры журналистики

Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра журналистики

Рассмотрено и утверждено
На заседании кафедры

Пр.№9 от «19» мая 2022г.

Зав. кафедрой



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 И.А. Захарова

«19» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Направление подготовки
42.03.02 «Журналистика»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Волгоград 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Международные отношения»

Цели освоения дисциплины – формирование у слушателей систематизированных знаний о совокупности форм международных отношений (война, дипломатия, торговля, туризм и пр.), рассматриваемых в качестве объективных социальных взаимодействий участников международных отношений (наций и народов, государств, международных организаций и объединений); определить области пересечения теоретических моделей “классических” международных отношений, с одной стороны, и других общественных дисциплин, с другой, направленных на понимание движущих сил и смысла современного мирового развития; выяснить, как междисциплинарное рассмотрение актуализирует представления о содержании мировых структур и процессов, и в частности, тенденциях и перспективах развития межгосударственной системы.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных **задач**: формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете международных отношений, структуре миропорядка, роли международной политики в современном обществе; выработка навыков самостоятельного социологического анализа мировых изменений, событий, процессов; понимание механизмов, лежащих в основе международных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Международные отношения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.6) учебного плана направления подготовки бакалавра 42.03.02 Журналистика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины «Международные отношения я» обеспечивается формирование **общекультурных компетенций**:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОПК-5)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, принципы формирования гражданской позиции. Понятийный аппарат социологии международных отношений, основные парадигмы развития МО; основные работы отечественных и некоторых работ зарубежных авторов по тематике курса; способы изучения международных отношений; основные тенденции развития международных отношений, особенности и специфику современных обществ; методологию, методы и особенности социологического анализа международных проблем.
	Уметь: использовать это знание в профессиональной деятельности, и иметь четкое представление о сущности,

	<p>характере и взаимосвязях исторического развития общества. С научных позиций анализировать новые геополитические реальности и современные международные отношения; понимать значение международной безопасности в современном мире; разбираться в механизмах формирования и осуществления внешней политики, в соотношениях национальных интересов; анализировать внешнюю политику национальных государств в контексте современных международных отношений.</p> <p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе изучения профессиональных дисциплин, анализом основных этапов и закономерностей развития общества.</p> <p>Системным, комплексным видением современных международных отношений; самостоятельно разбираться в современных международных отношениях; вырабатывать обоснованное представление о потенциале участников международных отношений, их целях, средствах, стратегиях.</p>
--	---

4. Объем дисциплины «Международные отношения»

Общая трудоемкость дисциплины «Международные отношения» составляет три зачетных единиц (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем - лекции - 34, практические занятия – 18, самостоятельная работа 56, зачет.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения):

5.1. Учебно-тематический план дисциплины «Международные отношения»

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Количество часов			
		контактная работа			
		лекции	практические занят.	самост. работа	всего
1.	Понятие международных отношения. Россия в системе современных международных отношений	4	4	8	16
2.	Мировое сообщество: социальная система и социальная среда	4	2	8	14
3.	Государства как традиционные участники международных отношений	6	2	8	16
4.	Международные межправительственные организации. Межгосударственные объединения	4	4	8	16
5.	Принципы, право и мораль в международных отношениях	4	2	8	14
6	Международные процессы	6	2	8	16
7.	Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета	6	2	8	16
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			

	ИТОГО:	34	18	38	108
--	--------	----	----	----	-----

5.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие международных отношений. Россия в системе современных международных отношений

Междисциплинарный характер знаний о международных отношениях. Подходы к определению понятия "международные отношения". Основные теории международных отношений как методы изучения международных отношений. "Неопарадигмы" и их отличия от канонических парадигм. О содержании понятий "Неореализм", "неолиберализм", "неомарксизм". Основные положения неомарксистского понимания. Транснационализм: содержание, разновидности, представители. Сущность постмодернистской парадигмы в социальных науках; ее проявление в международных отношениях.

Основные характеристика постсоветской России как международного актора. Национальные интересы России и их трактовка представителями различных политических сил. Основные этапы и важнейшие направления российской внешней политики в постсоветский период и проблемы реализации ее национальных интересов.

Тема 2. Мировое сообщество: социальная система и социальная среда. Занятие проходит в интерактивной форме – форме компьютерной инсталляции.

Понятие "глобальное общество" и применение его к изучению мирового сообщества. "Глобальный человек" А. А. Зиновьева. Основные этапы эволюции мирового сообщества. Проблема элементного состава мирового сообщества и классификации элементов. Первичные и вторичные элементы мирового сообщества.

Понятие системы международных отношений. Типология международных систем. Основные компоненты среды международных отношений. Геополитика: общие представления. Глобальная международная система. Особенности региональных международных систем. Субрегиональные международные подсистемы, их характеристика. Особенности моделирования международных систем. Международная система; международный порядок и международное общество: общее содержание и особенности.

Тема 3. Государства как традиционные участники международных отношений. Занятие проходит в интерактивной форме – форме дискуссии.

Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений. Государство как основной международный актор. Основные признаки государства, их историческая эволюция. Государство и нация: особенности немецкой и французской традиций в их рассмотрении. Государство и суверенитет в эпоху глобализации мирового развития.

Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и т.п. участников международных отношений. Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора. Основные тенденции МО, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.

Международный статус государств в зависимости от их положения в мировой системе.

Тема 4. Международные межправительственные организации. Межгосударственные объединения

Понятие "международная межправительственная организация" (ММПО). Подходы к классификации. Универсальные и региональные ММПО. ММПО общей компетенции и специальной компетенции.

Юридический статус: компетенции, привилегии, иммунитеты. Процесс принятия решений. Ресурсы. Функции ММПО: нормотворческая, консультативная, посредническая, операционная, информационная. Организация Объединенных Наций, Совет Европы как примеры ММПО.

Понятие "межгосударственное объединение". Сходства с ММПО и отличия от них. Исторические формы межгосударственных объединений. Классификация современных межгосударственных объединений.

Тема 5. Принципы, право и мораль в международных отношениях. Культура в системе международных отношений.

Сущность международной морали Критерии морали в трактовке основных теорий МО. Этика убеждения и этика ответственности в трактовке политического реализма. Основные принципы международного права, специфика их регулятивной роли. Международное гуманитарное право и его нормы. Понятие "гуманитарной интервенции". Последствия ее практического воплощения в практику МО.

Субстанциональность культуры в становлении международных отношений. Культурное пространство как условие возникновения и развития международных связей. Значение слова, языка для развития культуры мирового сообщества. Роль материальной и духовной культуры в развитии международных отношений. Единая мировая культура и её влияние на становление целостности человечества.

Тема 6 . Международные процессы

Понятие и виды международно-политических процессов. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное. Понятие "немеждународный конфликт". Типы международных конфликтов. Причины международных конфликтов. Традиционные и новейшие способы разрешения международных конфликтов.

Понятие и виды международного сотрудничества. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества. Теории международной интеграции. "Функционализм", "неофункционализм", "федерализм" и "плюрализм": содержание и роль в развитии теории и практики международной интеграции.

Международные процессы в эпоху глобализации мирового развития.

Тема 7. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета

Содержание понятия "безопасность" и основные теоретические подходы к ее изучению. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы. Религиозный экстремизм и международный терроризм. Деградация окружающей среды. Социально-экономическое неравенство. Международная преступность. Новые конфликты, массовые миграции и гуманитарные катастрофы. Глобальные вызовы и национальный суверенитет.

Традиционные концепции безопасности. Концепции "баланса сил", "коллективной безопасности", "всеобщей" и "всесторонней" безопасности. Новые концепции безопасности. Основное содержание концепции "кооперативной безопасности". Теория демократического мира.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Понятие международных отношений. Россия в системе современных международных отношений

1. Междисциплинарный характер знаний о международных отношениях.
2. Подходы к определению понятия "международные отношения".
3. Основные теории международных отношений как методы изучения международных отношений.
4. Россия в системе современных международных отношений

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Роль и место России на современной международной арене.
2. Основные теории международных отношений
3. Основные положения неомарксистского понимания.
4. Транснационализм: содержание, разновидности, представители.
5. Сущность постмодернистской парадигмы в социальных науках; ее проявление в международных отношениях.

Тема 2. Мировое сообщество: социальная система и социальная среда

1. Понятие "глобальное общество" и применение его к изучению мирового сообщества. Основные концепции.
2. Основные этапы эволюции мирового сообщества.
3. Проблема элементного состава мирового сообщества и классификации элементов.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Глобализация и судьбы национального государства.
2. Влияние процесса глобализации на трансформацию системы международных отношений.
3. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире.
4. Внешнеполитический потенциал государства

Тема 3. Государства как традиционные участники международных отношений.

1. Участники международных отношений в СМО.
2. Государство как основной международный актор.
3. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.
4. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и т.п. участников международных отношений.
5. Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора..

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Государство и нация: особенности немецкой и французской традиций в их рассмотрении.
2. Государство и суверенитет в эпоху глобализации мирового развития.
3. Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора.

Тема 4. Международные межправительственные организации. Межгосударственные объединения Занятие проходит в интерактивной форме – форме круглого стола.

1. Понятие "международная межправительственная организация" (ММПО). Подходы к классификации.
2. Универсальные и региональные ММПО. ММПО общей компетенции и специальной компетенции. Организация Объединенных Наций, Совет Европы как примеры ММПО.
3. Понятие "межгосударственное объединение". Сходства с ММПО и отличия от них.
4. Классификация современных межгосударственных объединений. Европейский Союз, Содружество Независимых Государств как примеры межгосударственных объединений.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Европейская подсистема международных отношений, в 1990-е годы: основные параметры и процессы.
2. СБСЕ-ОБСЕ: роль и место в европейской подсистеме международных отношений.
3. Европейская интеграция в 1990-е годы: создание и развитие Европейского Союза.
4. Место и роль НАТО в Европе. Проблема расширения НАТО на Восток.
5. Отношения России – НАТО: основные этапы, направления, проблемы.
6. Место и роль Совета Европы в европейской подсистеме. Россия – СЕ.

Тема 5. Принципы, право и мораль в международных отношениях. Культура в системе международных отношений

1. Критерии морали в трактовке основных теорий МО. Основные парадигмы.
2. Основные принципы международного права, специфика их регулятивной роли.
3. Культурное пространство как условие возникновения и развития международных связей.
4. Единая мировая культура и её влияние на становление целостности человечества.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Этика убеждения и этика ответственности в трактовке политического реализма.
2. Международное гуманитарное право и его нормы. Понятие "гуманитарной интервенции".
3. Субстанциональность культуры в становлении международных отношений.
4. Роль материальной и духовной культуры в развитии международных отношений.

Тема 6 . Международные процессы

- 1 Понятие и виды международно-политических процессов.
- 2 Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное.
- 3 Типы международных конфликтов. Причины международных конфликтов.
- 4 Традиционные и новейшие способы разрешения международных конфликтов.
- 5 Понятие и виды международного сотрудничества.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Понятие "немеждународный конфликт".
2. Основные традиции в изучении международных конфликтов
3. "Функционализм", "неофункционализм", "федерализм" и "плюрализм": содержание и роль в развитии теории и практики международной интеграции.

4. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.

Тема 7. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета

1. Содержание понятия “безопасность” и основные теоретические подходы к ее изучению.

2. Религиозный экстремизм и международный терроризм. Деградация окружающей среды..

3. Традиционные концепции безопасности.

4. Новые концепции безопасности (“кооперативной безопасности”, теория демократического мира - “за” и “против”).

5. Причины международного терроризма.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Социально-экономическое неравенство как предпосылки международной преступности

2. Концепции “баланса сил”, “коллективной безопасности”, “всеобщей” и “всесторонней” безопасности.

3. Экономическая детерминанта международного терроризма.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1	Понятие международных отношения. Россия в системе современных международных отношений	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013</p> <p>2. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005</p> <p>3. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005.</p> <p>4. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003.</p> <p>5. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012</p> <p>6 Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001.</p> <p>7 Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III.</p>	Реферат

		<p>8 Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов, 2014</p> <p>9 Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012</p> <p>10 Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России, 2012</p> <p>11 Козьменко В.М., Шпаковская М.А. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011</p> <p style="text-align: center;">Информационное обеспечение</p> <p>Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.r</p>	
2	Мировое сообщество: социальная система и социальная среда	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013</p> <p>2. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005</p> <p>3. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005.</p> <p>4. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003.</p> <p>5. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012</p> <p>6. Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001.</p> <p>7. Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III.</p> <p>8. Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов, 2014</p> <p>9. Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012</p> <p>10. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России, 2012</p> <p>11. Козьменко В.М., Шпаковская М.А. История</p>	Реферат

		<p>международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011</p> <p>Информационное обеспечение</p> <p>Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru</p>	
3	Государства как традиционные участники международных отношений	<p>Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013 2. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005 3. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005. 4. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003. 5. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012 6. Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001. 7. Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III. 8. Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов , 2014 9. Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012 10. Богатуров А.Д.История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России , 2012 11. Козьменко В.М., Шпаковская М.А.История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011 <p>Информационное обеспечение</p> <p>Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru</p> <p>1</p>	Реферат
4	Международные межправительственные организации. Межгосударственные объединения	<p>Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.—</p>	Реферат

		<p>М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013 2. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005 3. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005. 4. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003. 5. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012 6. Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001. 7. Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III. 8. Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов , 2014 9. Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012 10. Богатуров А.Д.История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России , 2012 11. Козьменко В.М., Шпаковская М.А.История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011 <p style="text-align: center;">Информационное обеспечение</p> <p>Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru</p>	
5	Принципы, право и мораль в международных отношениях	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013 2. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005 3. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. 	Реферат

		<p>Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005.</p> <p>4. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003.</p> <p>5. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012</p> <p>6. Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001.</p> <p>7. Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III.</p> <p>8. Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов , 2014</p> <p>9. Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012</p> <p>10. Богатуров А.Д.История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России , 2012</p> <p>11. Козьменко В.М., Шпаковская М.А.История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011</p> <p style="text-align: center;">Информационное обеспечение</p> <p>Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru</p> <p>1</p>	
6	Международные процессы	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013</p> <p>2. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005</p> <p>3. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005.</p> <p>4. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003.</p> <p>5. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012</p> <p>6. Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001.</p> <p>7. Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III.</p> <p>8. Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2.</p>	Реферат

		<p>Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов , 2014</p> <p>9. Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012</p> <p>10. Богатуров А.Д.История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России , 2012</p> <p>11. Козьменко В.М., Шпаковская М.А.История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011</p> <p style="text-align: center;">Информационное обеспечение</p> <p>Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru</p> <p>1</p>	
7	<p>Международная безопасность в свете меняющейся национальной роли суверенитета</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013</p> <p>2. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005</p> <p>3. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005.</p> <p>4. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003.</p> <p>5. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012</p> <p>6. Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001.</p> <p>7. Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III.</p> <p>8. Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов , 2014</p> <p>9. Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012</p> <p>10. Богатуров А.Д.История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России , 2012</p> <p>11. Козьменко В.М., Шпаковская М.А.История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011</p>	Реферат

		Информационное обеспечение Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru 1	
--	--	--	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Международные отношения». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

5.5. Образовательные технологии

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Международные отношения», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, приобретение опыта работы в команде, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (комплекты слайдов).

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: ролевая игра, метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма и др.

В рамках освоения дисциплины «Международные отношения» используются такие образовательные технологии, как:

- *Дискуссия* по теме «Государства как традиционные участники международных отношений» -дает импульс проблемному обучению (студенты не просто пассивно получают знания, но “добывают” их, решая познавательные задачи), в процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления,

Круглый стол по теме «Международные межправительственные организации. Межгосударственные объединения» - свободная конференция студентов для непосредственного обсуждения определённых.

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- *Компьютерная инсталляция* по теме «Мировое сообщество: социальная система и социальная среда». Игровые механики и тематические инсталляции позволяют достигать интерактивности и взаимодействия со студентами.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного и интерактивного обучения	Количество часов
-------	--------------	----------------------	--	------------------

1.	Мировое сообщество: социальная система и социальная среда	лекция	Компьютерная инсталляция	2
2.	Государства как традиционные участники международных отношений	лекция	Дискуссия	2
3	Международные межправительственные организации. Межгосударственные объединения	семинар	Круглый стол	4
Итого				8

Заочная форма обучения

6.Объем дисциплины «Международные отношения»

Общая трудоемкость дисциплины «Международные отношения» составляет три зачетных единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем - лекции - 10, практические занятия – 4, самостоятельная работа 90, зачет, в т. ч. трудоемкость зачета – 4 часа.

Содержание дисциплины

6.1. Учебно-тематический план дисциплины «Международные отношения»

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Количество часов контактная работа			
		лекции	практические занят.	самост. работа	всего
1.	Понятие международных отношения. Россия в системе современных международных отношений	2	1	12	15
2.	Мировое сообщество: социальная система и социальная среда	2	1	12	15
3.	Государства как традиционные участники международных отношений	2	1	12	15
4.	Международные межправительственные организации. Межгосударственные объединения	2	1	12	15
5.	Принципы, право и мораль в международных отношениях	2		14	16
6	Международные процессы			14	14
7.	Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета			14	14
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет-4			
	ИТОГО:	10	4	90	108

6.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие международных отношений. Россия в системе современных международных отношений

Междисциплинарный характер знаний о международных отношениях. Подходы к определению понятия "международные отношения". Основные теории международных отношений как методы изучения международных отношений. "Неопарадигмы" и их отличия от канонических парадигм. О содержании понятий "Неореализм", "неолиберализм", "неомарксизм". Основные положения неомарксистского понимания. Транснационализм: содержание, разновидности, представители. Сущность постмодернистской парадигмы в социальных науках; ее проявление в международных отношениях.

Основные характеристика постсоветской России как международного актора. Национальные интересы России и их трактовка представителями различных политических сил. Основные этапы и важнейшие направления российской внешней политики в постсоветский период и проблемы реализации ее национальных интересов.

Тема 2. Мировое сообщество: социальная система и социальная среда *Занятие проходит в интерактивной форме – форме компьютерной инсталляции.*

Понятие "глобальное общество" и применение его к изучению мирового сообщества. "Глобальный человек" А. А. Зиновьева. Основные этапы эволюции мирового сообщества. Проблема элементного состава мирового сообщества и классификации элементов. Первичные и вторичные элементы мирового сообщества.

Понятие системы международных отношений. Типология международных систем. Основные компоненты среды международных отношений. Геополитика: общие представления. Глобальная международная система. Особенности региональных международных систем. Субрегиональные международные подсистемы, их характеристика. Особенности моделирования международных систем. Международная система; международный порядок и международное общество: общее содержание и особенности.

Тема 3. Государства как традиционные участники международных отношений.

Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений. Государство как основной международный актор. Основные признаки государства, их историческая эволюция. Государство и нация: особенности немецкой и французской традиций в их рассмотрении. Государство и суверенитет в эпоху глобализации мирового развития.

Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и т.п. участников международных отношений. Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора. Основные тенденции МО, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.

Международный статус государств в зависимости от их положения в мировой системе.

Тема 4. Международные межправительственные организации. Межгосударственные объединения

Понятие "международная межправительственная организация" (ММПО). Подходы к классификации. Универсальные и региональные ММПО. ММПО общей компетенции и специальной компетенции.

Юридический статус: компетенции, привилегии, иммунитеты. Процесс принятия решений. Ресурсы. Функции ММПО: нормотворческая, консультативная, посредническая, операционная, информационная. Организация Объединенных Наций, Совет Европы как примеры ММПО.

Понятие "межгосударственное объединение". Сходства с ММПО и отличия от них. Исторические формы межгосударственных объединений. Классификация современных межгосударственных объединений.

Тема 5. Принципы, право и мораль в международных отношениях. Культура в системе международных отношений.

Сущность международной морали Критерии морали в трактовке основных теорий МО. Этика убеждения и этика ответственности в трактовке политического реализма. Основные принципы международного права, специфика их регулятивной роли. Международное гуманитарное право и его нормы. Понятие "гуманитарной интервенции". Последствия ее практического воплощения в практику МО.

Субстанциональность культуры в становлении международных отношений. Культурное пространство как условие возникновения и развития международных связей. Значение слова, языка для развития культуры мирового сообщества. Роль материальной и духовной культуры в развитии международных отношений. Единая мировая культура и её влияние на становление целостности человечества.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Понятие международные отношения. Россия в системе современных международных отношений

1. Междисциплинарный характер знаний о международных отношениях.
2. Подходы к определению понятия "международные отношения".
3. Основные теории международных отношений как методы изучения международных отношений.
4. Россия в системе современных международных отношений

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Роль и место России на современной международной арене.
2. Основные теории международных отношений
3. Основные положения неомарксистского понимания.
4. Транснационализм: содержание, разновидности, представители.
5. Сущность постмодернистской парадигмы в социальных науках; ее проявление в международных отношениях.

Тема 2. Мировое сообщество: социальная система и социальная среда

Понятие "глобальное общество" и применение его к изучению мирового сообщества. Основные концепции.

1. Основные этапы эволюции мирового сообщества.
2. Проблема элементного состава мирового сообщества и классификации элементов.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Глобализация и судьбы национального государства.
2. Влияние процесса глобализации на трансформацию системы международных отношений.
3. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире.
4. Внешнеполитический потенциал государства

Тема 3. Государства как традиционные участники международных отношений.

Занятие проходит в интерактивной форме – форме круглого стола.

1. Участники международных отношений в СМО.
2. Государство как основной международный актор.
3. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.
4. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и т.п. участников международных отношений.
5. Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора..

На занятии проводится «круглый стол» по теме семинара.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Государство и нация: особенности немецкой и французской традиций в их рассмотрении.
2. Государство и суверенитет в эпоху глобализации мирового развития.
3. Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора.

Тема 4. Международные межправительственные организации.

Межгосударственные объединения *Занятие проходит в интерактивной форме – форме круглого стола*

5. Понятие "международная межправительственная организация" (ММПО). Подходы к классификации.
6. Универсальные и региональные ММПО. ММПО общей компетенции и специальной компетенции. Организация Объединенных Наций, Совет Европы как примеры ММПО.
7. Понятие "межгосударственное объединение". Сходства с ММПО и отличия от них.
8. Классификация современных межгосударственных объединений. Европейский Союз, Содружество Независимых Государств как примеры межгосударственных объединений.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Европейская подсистема международных отношений, в 1990-е годы: основные параметры и процессы.
2. СБСЕ-ОБСЕ: роль и место в европейской подсистеме международных отношений.
3. Европейская интеграция в 1990-е годы: создание и развитие Европейского Союза.
4. Место и роль НАТО в Европе. Проблема расширения НАТО на Восток.
5. Отношения России – НАТО: основные этапы, направления, проблемы.
6. Место и роль Совета Европы в европейской подсистеме. Россия – СЕ.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная)	Формы контроля
1	Понятие международных отношения. Россия в системе современных международных отношений	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>6. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013</p> <p>7. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005</p> <p>8. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005.</p> <p>9. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003.</p> <p>10. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012</p> <p>12 Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001.</p> <p>13Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III.</p> <p>14Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов , 2014</p> <p>15Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012</p> <p>16Богатуров А.Д.История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России , 2012</p> <p>17 Козьменко В.М., Шпаковская М.А.История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011</p> <p style="text-align: center;">Информационное обеспечение</p> <p>Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru</p> <p style="text-align: center;">18</p>	Реферат
2	Мировое сообщество: социальная система и социальная среда	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]:</p>	Реферат

		<p>учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>11. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013</p> <p>12. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005</p> <p>13. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005.</p> <p>14. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003.</p> <p>15. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012</p> <p>19 Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001.</p> <p>20Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III.</p> <p>21Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов , 2014</p> <p>22Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012</p> <p>23Богатуров А.Д.История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России , 2012</p> <p>24 Козьменко В.М., Шпаковская М.А.История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011</p> <p>Информационное обеспечение Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru</p>	
3	Государства как традиционные участники международных отношений	<p>Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>16. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013</p>	Реферат

		<p>17. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005</p> <p>18. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005.</p> <p>19. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003.</p> <p>20. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012</p> <p>25 Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001.</p> <p>26Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III.</p> <p>27Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов , 2014</p> <p>28Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012</p> <p>29Богатуров А.Д.История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России , 2012</p> <p>30 Козьменко В.М., Шпаковская М.А.История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011</p> <p style="text-align: center;">Информационное обеспечение</p> <p>Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
4	Международные межправительственные организации. Межгосударственные объединения	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>21. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013</p> <p>22. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005</p> <p>23. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005.</p> <p>24. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003.</p> <p>25. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012</p> <p>31 Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию</p>	Реферат

		<p>международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001.</p> <p>32 Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III.</p> <p>33 Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов, 2014</p> <p>34 Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012</p> <p>35 Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России, 2012</p> <p>36 Козьменко В.М., Шпаковская М.А. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011</p> <p style="text-align: center;">Информационное обеспечение Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru</p>	
5	Принципы, право и мораль в международных отношениях	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013 2. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005 3. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005. 4. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003. 5. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012 6. Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001. 7. Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III. 8. Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов, 2014 	Реферат

		<p>9. Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012</p> <p>10. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России, 2012</p> <p>11. Козьменко В.М., Шпаковская М.А. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011</p> <p style="text-align: center;">Информационное обеспечение</p> <p>Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
6	Международные процессы	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013</p> <p>2. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005</p> <p>3. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005.</p> <p>4. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003.</p> <p>5. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012</p> <p>6. Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001.</p> <p>7. Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III.</p> <p>8. Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов, 2014</p> <p>9. Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012</p> <p>10. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России, 2012</p> <p>11. Козьменко В.М., Шпаковская М.А. История международных отношений и внешней политики</p>	Реферат

		<p>России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011</p> <p style="text-align: center;">Информационное обеспечение</p> <p>Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru</p>	
7	<p>Международная безопасность в свете меняющейся национальной роли суверенитета</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013 2. Цыганков. П.А. Современные международные отношения. - М., 2005 3. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005. 4. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003. 5. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .2012 6. Ломагин Н. А. и др. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. СПб., 2001. 7. Цыганков П. А. Международные отношения. М., 1996. Главы II, III. 8. Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов , 2014 9. Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012 10. Богатуров А.Д.История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России , 2012 11. Козьменко В.М., Шпаковская М.А.История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2011 <p style="text-align: center;">Информационное обеспечение</p> <p>Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru</p>	Реферат

6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВГГИ (_____@vggi.ru)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Международные отношения». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой

теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

6.5. Образовательные технологии

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Международные отношения», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, приобретение опыта работы в команде, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (комплекты слайдов).

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: ролевая игра, метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма и др.

В рамках освоения дисциплины «Международные отношения» используются такие образовательные технологии, как:

Круглый стол по теме «Международные межправительственные организации. Межгосударственные объединения», «Государства как традиционные участники международных отношений» - свободная конференция студентов для непосредственного обсуждения определённых.

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

• *Компьютерная инсталляция* по теме «Мировое сообщество: социальная система и социальная среда». Игровые механики и тематические инсталляции позволяют достигать интерактивности и взаимодействия со студентами.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного и интерактивного обучения	Количество часов
1.	Мировое сообщество: социальная система и социальная среда	лекция	Компьютерная инсталляция	2
2.	Государства как традиционные участники международных отношений	семинар	Круглый стол	1
3	Международные межправительственные организации. Межгосударственные объединения	семинар	Круглый стол	1
Итого				4

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8914>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения Учебник. Торкунов А.В., Мальгин А.В., 2013
2. Цыганков П.А. Современные международные отношения. - М., 2005
3. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005.
4. Цыганков П. А. Теория международных отношений. - М., Гардарика, 2003.
5. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения .201
6. Мирский Г. Израиль и палестинцы: самый длительный конфликт / Г. Мирский// Мировая экономика и международные отношения.- 2001.- № 3.- С.96-103; № 4.- С.66-74.
7. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие/ Под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.: Питер, 2005.
8. Основы международных валютно-финансовых и кредитных отношений: Учеб. Для вузов. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 432 с.
9. Основы международных валютно-финансовых и кредитных отношений: Учеб. Для вузов / [С.В. Котелкин, Т.Г. Тумаров, А.В. Круглов и др.; Под ред. А.В. Круглова]. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 432 с.
10. Петровский В. Возможен ли гуманистический подход к глобализации? [ООН] / В. Петровский // Международная жизнь. – 2001. - № 5. - С.10-16.
11. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление / Анатолий Иванович Уткин. – М.: Логос, 2001. – 254 с.
12. Хованская А.В. Достоинство человека: международный опыт правового понимания / А. В. Хованская // Государство и право. – 2002. - № 3.- С.48-54.
13. Хохлышева О. О. Разоружение, безопасность, миротворчество. Глобальный масштаб. М.; Н. Новгород, 2000.
14. Борисов А.Ю., Наринский М.М., Клейменова Н.Е. История международных отношений. В 3-х т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война: Учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский; Под ред. А.В. Торкунов , 2014
15. Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина Издательство: Юнити-Дана, 2012
16. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО вузов России , 2012
17. Козьменко В.М., Протопопов А.С., Шпаковская М.А. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для вузов - 3 изд. 2012
18. Косолапов Н. А. Политико-психологический анализ социально-территориальных систем. М., 1994.
19. Система, структура и процесс развития современных международных отношений. М., 1984

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ

URL: <http://www.lawpages.narod.ru> (Правовой портал)
 URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)
 URL: <http://www.ksrf.ru> (сайт Конституционного Суда РФ)
 URL: <http://www.arbitr.ru> (сайт Высшего Арбитражного Суда РФ)
 URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал
 «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»
 URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
 URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал
 «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека
 URL: <http://www.law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
 URL: <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный портал «Социально-гуманитарное
 и политологическое образование»
 URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский
 портал открытого образования»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Учебный зал судебных заседаний
	Компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	–
3.	Специальное оборудование:	–
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска
		Кинопроектор
5.	Иное	

11. Методические указания для обучающихся.

Изучение курса «Международные отношения» обусловлено большой как теоретической, так и практической значимостью. Специфический вклад изучения зарубежной литературы в профессиональную подготовку будущего специалиста связан не только с получением новой информации о историко-литературных феноменах и расширением диапазона его мышления, но и формированием особой ориентации этого мышления, которая суммируется в виде установок: на формирование критического отношения к упрощенному и однозначному объяснению литературных явлений; на использование особого метода исследования литературного процесса, отличного от «простого здравого смысла»; на признание существования множества равноправных художественных систем, обуславливающих во многом развитие национальных литератур.

В этой связи представляется важным овладение студентами знаниями в этой области.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью изучения лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами изучения лекционного материала является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, задачами, которые стоят перед студентом на лекционных занятиях, является изучение основных коммуникативно-стилистических аспектов речи. Также в соответствии с поставленной задачей студент должен научиться грамотно выражать свои мысли, аргументировать свои доказательства.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике, знать особенности профессиональных групп общества, их иерархию. Важно также иллюстрировать изученный материал примерами. Это позволит студентам не только лучше усвоить и понять учебный материал, но способствует лучшему запоминанию.

На семинарских занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к семинарскому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса.**

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если студент по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

При подготовке к семинарским занятиям так же следует обратить внимание на следующие моменты:

При решении заданий студент должен использовать следующий алгоритм:

- внимательно прочитать задачу;
- определить, какой изучаемой проблеме посвящено задание;
- изучить основную и дополнительную литературу, лекционный материал;
- определить норму, подлежащую применению для правильного решения задачи;
- привести обоснование своей позиции;
- письменно изложить ответ.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к итоговому контролю (экзамену), студенты выполняют аудиторские контрольные работы и тесты.

При подготовке **к контрольной работе** студент должен использовать следующий алгоритм: внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задания, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

При подготовке **к тесту** студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Одним из основных методов овладения знаниями является **самостоятельная работа студентов**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «международные отношения». Проводя самостоятельную работу, студенты опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и задания, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического

материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проверки выполнения индивидуального задания, проведения коллоквиума, проведения компьютерного тестирования, написания рефератов. Все эти задания, а также содержат задачи, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями литературоведения;
- умение грамотно анализировать произведения литературы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение литературоведческой терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения филологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение литературоведческой терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в специальной литературе.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение литературоведческой терминологией;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях литературного процесса;

- неумение владеть литературоведческой терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Международные отношения» является *зачет*. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен руководствоваться следующими положениями:

– определить к какой из изученных тем относится вопрос;

– при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;

– изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания об исторических этапах развития зарубежной литературы, литературных процессах, литературных направлениях, родах и жанрах литературы, изобразительно-выразительных средствах, используемых в произведениях зарубежной литературы, уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности, грамотно проводить литературоведческий анализ произведений зарубежной литературы. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра менеджмента

**Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры**

**Фонд оценочных средств
Международные отношения**

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОПК-5)	<p>Понятие международных отношений. Россия в системе современных международных отношений</p> <p>Мировое сообщество: социальная система и социальная среда Государства как традиционные участники международных отношений</p> <p>Международные межправительственные организации. Межгосударственные объединения</p> <p>Принципы, право и мораль в международных отношениях</p> <p>Международные процессы</p> <p>Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета</p>	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, принципы формирования гражданской позиции. Понятийный аппарат социологии международных отношений, основные парадигмы развития МО; основные работы отечественных и некоторых работ зарубежных авторов по тематике курса; способы изучения международных отношений; основные тенденции развития международных отношений, особенности и специфику современных обществ; методологию, методы и особенности социологического анализа международных проблем.</p>
		<p>Уметь: использовать это знание в профессиональной деятельности, и иметь четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях исторического развития общества.</p> <p>С научных позиций анализировать новые геополитические реальности и современные международные отношения; понимать значение международной безопасности в современном мире; разбираться в механизмах формирования и осуществления внешней политики, в соотношениях национальных интересов; анализировать внешнюю политику национальных государств в контексте современных международных отношений.</p>
		<p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе изучения профессиональных дисциплин, анализом основных этапов и закономерностей развития общества.</p>

		Системным, комплексным видением современных международных отношений; самостоятельно разбираться в современных международных отношениях; вырабатывать обоснованное представление о потенциале участников международных отношений, их целях, средствах, стратегиях.
--	--	---

*Наименование темы, раздела или тем, разделов берется из рабочей программы дисциплины.

К разделам № 1 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение литературоведческой терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях литературных понятий и литературных процессов;</p> <p>способность применять приемы герменевтики при толковании литературных произведений;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения филологических и других связанных с ними дисциплин;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных проблем литературоведения и истории литературы.</p> <p>свободное владение приемами литературоведческого анализа произведений;</p> <p>Имеет навыки: проведения литературоведческого и сравнительного анализа произведений литературы.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;</p> <p>свободное владение литературоведческой терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях литературных понятий и литературных процессов;</p> <p>способность применять приемы герменевтики при толковании литературных произведений;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных проблем литературоведения и истории литературы.</p> <p>свободное владение приемами литературоведческого анализа произведений;</p>

	Имеет навыки: проведения литературоведческого и сравнительного анализа произведений литературы.
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе;</p> <p>владение литературоведческой терминологией;</p> <p>неполное представление о сущности, характере и взаимосвязях литературных понятий и литературных процессов;</p> <p>способность применять приемы герменевтики при толковании литературных произведений;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных проблем литературоведения и истории литературы.</p> <p>свободное владение приемами литературоведческого анализа произведений;</p> <p>Имеет навыки: проведения литературоведческого и сравнительного анализа произведений литературы.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях литературных понятий и литературных процессов;</p> <p>неумение владеть литературоведческой терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции</p>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе;</p> <p>владение литературоведческой терминологией;</p> <p>неполное представление о сущности, характере и взаимосвязях литературных понятий и литературных процессов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>способность применять приемы герменевтики при толковании литературных произведений;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных проблем литературоведения и истории литературы.</p> <p>свободное владение приемами литературоведческого анализа произведений;</p> <p>Имеет навыки: проведения литературоведческого и сравнительного анализа произведений литературы.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях литературных понятий и литературных процессов</p> <p>неумение владеть литературоведческой терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков</p>

К разделам № 1 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, нормативная и туристическая база;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с источниками литературы, учебной и научной литературой при решении поставленных задач развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с источниками литературы, учебной и научной литературой при решении поставленных задач развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p>

	<p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с источниками литературы, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).</p> <p>не сформирована компетенция</p>

К разделам № 1 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

К разделам № 1-6 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование литературоведческой терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала,

	грубые ошибки в определении понятий, неумение работать источниками, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно.
--	--

Типовые контрольные задания и иные материалы

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОПК-5)	Понятие международных отношения. Россия в системе современных международных отношений Мировое сообщество: социальная система и социальная среда Государства как традиционные участники международных отношений Международные межправительственные организации. Межгосударственные объединения Принципы, право и мораль в международных отношениях Международные процессы Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета	Дискуссия. Тест. Подготовка рефератов.

Тесты для промежуточного контроля знаний

Правила тестирования: Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов, получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

1 Из десяти утверждений требуется отметить пять верных (ответы да –нет).

Вариант 1.

1. К 19 веку Европа была континентом национальных государств.

2. Вот уже 351 год принцип суверенитета является основополагающей категорией международного права.
3. Существование государства невозможно без наличия одного из следующих элементов: территории, населения, суверенитета.
4. Национальное государство является исторически универсальной формой политической организации общества.
5. В отличие от гражданской нации, этническая нация во многом основывается на мифологизированных представлениях.
6. Соединенные Штаты - пример сложившейся "гражданской нации".
7. Единая информационная среда - одно из условий национальной сплоченности.
8. Большинство государств современного мира основали национальное государство на основе сложившейся нации.
9. Идеи национализма апеллируют к эмоциям людей и поэтому редко используются политиками.
10. Стремление к собственной государственности - основной признак, отличающий нацию от этнической группы.

Вариант 2

1. Различные виды социальной идентификации всегда имеют иерархическую структуру.
2. В соответствии с мусульманской доктриной, исламское сообщество основано не на этническом родстве, а на вере в Аллаха и его пророка.
3. Существование национальных арабских государств не противоречит классической доктрине ислама.
4. Национальная идентичность - первичная форма социальной идентификации.
5. Те жители России, которые идентифицируют себя как "русские", определяют свою идентичность в категориях "гражданской нации".
6. После распада СССР американцам труднее ответить на вопрос "Кто мы?"
7. Конфессиональным идентичностям присущ транснациональный характер.
8. Для большинства европейцев их национальная принадлежность пока имеет приоритет перед чувством общеевропейской общности.
9. Культивирование европейской идентичности - одно из условий успеха европейской интеграции.
10. По данным Евробарометра, развитие европейской идентичности в противовес национальной имеет хорошие перспективы.

Вариант .3

1. В 19 и 20 веках Франция, Великобритания и Россия являлись наиболее воинственными государствами в силу неустойчивости демократического типа правления.
2. Теория демократического мира утверждает, что демократии не воюют друг с другом.
3. Количественные данные свидетельствуют о более мирном характере демократий по сравнению с авторитарными государствами.
4. Институциональные особенности, свойственные демократиям, способствуют лучшей проработке внешнеполитических решений.
5. Авторитарные системы лучше обеспечивают оперативность внешнеполитических действий.

6. По логике И.Канта, если рассматривать НАТО как "зону мира", она постепенно должна стремиться включить в себя все страны.
7. Чувство "срединности" и национального превосходства есть уникальный признак национальной культуры Китая.
8. По Хантингтону, конфликты будущего будут порождаться культурными различиями.
9. По логике Хантингтона, Турция имеет полное основание входить не только в НАТО, но и в ЕС.
10. Вслед за Тойнби, Хантингтон предсказывает возрастание роли культурных различий в мире будущего.

Тесты для рубежного контроля знаний

Правила тестирования: Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов, получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

1. Определение международных отношений как "совокупности интеграционных связей, объединяющих человеческое сообщество":
 - А) лежит в русле идей "политического реализма";
 - Б) исчерпывающе определяет предмет изучения;
 - В) принадлежит французскому ученому-международнику Марселю Мерлю;
 - Г) не противоречит содержанию понятия "глобальное общество".
2. Понятие "среда, особенностью которой является сосуществование территориальных общностей" равнозначно обозначению:
 - А) международной арены;
 - Б) мировой политики;
 - В) национального государства.
3. Принцип государственного суверенитета:
 - А) уже 400 лет служит одним из основных принципов международных отношений;
 - Б) в отдельных случаях может нарушаться по решению мирового сообщества;
 - В) ясно выражает исторически переходный характер национального государства.
4. Кардинал Ришелье впервые в истории нового времени ясно сформулировал:
 - А) "raison d'etat" как принцип верховенства моральных соображений в международных отношениях;
 - Б) принцип "laissez faire" как призыв руководствоваться экономическими интересами;
 - В) мысль об абсолютном приоритете государственных интересов;
 - Г) мысль о необходимости иметь постоянных союзников.
5. Национализм:
 - А) есть проявление этнического эгоизма;
 - Б) это отрицательное явление, имеющее объективные причины;
 - В) требует первостепенной лояльности к собственной этнической группе;
 - Г) может применяться как мобилизационный ресурс для достижения политических целей.
6. Называя Гоголя "великим русским писателем", мы:
 - А) поддерживаем идею "гражданской нации";
 - Б) поддерживаем идею "этнической нации";
 - В) проявляем великорусский шовинизм;
 - Г) придерживаемся эксклюзивного (ограничительного) понимания нации.
7. Вопрос героя Дж. Апдайка "Без холодной войны в чем смысл быть американцем?" подразумевает механизм национальной идентификации, аналогичный:
 - А) заботе Камеруна о престиже национальной футбольной сборной;
 - Б) гордости Тайваня за обладание "национальными сокровищами" Китая;
 - В) идеям, обосновывающим необходимость квебекского сепаратизма.
8. Согласно доктрине ислама:

- А) турецкий патриотизм несовместим со стремлением Турции вступить в ЕС;
- Б) арабский национальный патриотизм несовместим с идеей общемусульманской общности;
- В) принадлежность человека к мусульманскому миру определяется его этническим (арабским) происхождением.

9. Теория "демократического мира":

- А) утверждает, что демократиям присущ более мирный характер;
- Б) склонна считать культурные ограничители воинственности демократий более действенными, чем институциональные;
- В) приводит к выводу о ненужности НАТО;
- Г) рассматривает особенности внешней политики на системном уровне анализа.

10. Что из нижеследующего ПРОТИВОРЕЧИТ концепции Хантингтона:

- А) Турции не место в ЕС и НАТО;
- Б) Боснийский конфликт является прообразом конфликтов будущего;
- В) СНГ - сфера естественных интересов России;
- Г) Китай - потенциальный противник США?

11. Отдавая приказ о бомбардировке Ирака, Клинтон надеялся противопоставить надвигающемуся импичменту:

- А) "эффект сплочения вокруг флага";
- Б) феномен "гендерного разрыва";
- В) явление "элитического плюрализма".

12. Зафиксированный опросами общественного мнения факт равнодушия большинства россиян к проблеме расширения НАТО:

- А) демонстрирует известную закономерность отношения общественного мнения к вопросам внешней политики;
- Б) свидетельствует о пассивной позиции лидеров общественного мнения;
- В) подтверждает точку зрения реалистов о вредном воздействии общественного мнения на внешнеполитический процесс.

13. Тезис о том, что война является социальным изобретением человечества:

- А) тождественен идее, содержащейся в известном изречении Клаузевица;
- Б) подчеркивает природную агрессивность человека;
- В) созвучен с постулатом реализма о войнах как неизбежном инструменте государственной политики;
- Г) обосновывает необходимость развития "Peace Studies".

14. Гендерный подход в изучении общественных наук:

- А) выявляет биологические причины неравенства мужчин и женщин;
- Б) основан на западной философской мысли эпохи Просвещения;
- В) привносит новую категорию анализа, в том числе и в изучение международных отношений.

15. Деятельность Маргарет Тэтчер на посту премьер-министра Великобритании:

- А) доказывает правоту фундаментального феминизма;
- Б) не опровергает основные идеи либерального феминизма;
- В) способствовала более миролюбивой внешней политике в годы ее руководства;
- Г) была качественно иной, чем деятельность Индиры Ганди на посту премьер-министра Индии.

16. Пользуясь понятием "структурного насилия", феминизм:

- А) расширяет традиционное понимание безопасности;
- Б) подчеркивает большую склонность мужчин к насилию;
- В) признает приоритет государственных интересов над личными.

17. Распространение современных информационных и телекоммуникационных сетей:

- А) превратило мир в "глобальную деревню";

- Б) превратило мир в "глобальный город";
- В) подрывает основной принцип Вестфальской системы.

18. Во второй половине XX века:

- А) количество войн в мире медленно, но неуклонно снижается;
- Б) солдат как символическая фигура международных отношений уступает место террористу;
- В) война по-прежнему сохраняет значение как инструмент политики.

19. "Новые" социальные движения:

- А) отличаются от традиционных широкой массовостью и географическим охватом;
- Б) включают в себя движения сексуальных меньшинств;
- В) свидетельствуют о подспудных классовых противоречиях современного общества;
- Г) обладают технологически ограниченными средствами массовой мобилизации.

20. Представление мирового общественного устройства в виде "глобального общества":

- А) не отрицает существование межгосударственной системы;
- Б) основано на том, что человечество руководствуется общими ценностями;
- В) принадлежит представителю английской школы "международного общества"

Хэдли Буллу;

- Г) игнорирует экономические факторы мирового развития

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «международные политические отношения».
2. Закономерности возникновения международных политических отношений.
3. Значение международных отношений для политических социальных систем.
4. Предпосылки многообразия форм и тенденций развития международных политических отношений.
5. Влияние международных политических отношений на общественное мнение в современном мире.
6. Закономерности формирования знания о международных отношениях.
7. Методология освоения международных отношений.
8. Особенности международных экономических отношений.
9. Международная экономическая интеграция как необходимый элемент развития человека.
10. Экономическая детерминанта в становлении международного общественного индивида.
11. Религиозный фундаментализм в формах проявления международного терроризма.
12. Истинные и ложные ценности, зло и добро в мировоззрении террористов.
13. Основные тенденции экономических процессов современной России в целостности международных отношений.
14. Общее и особенное в развитии этнических и международных отношений.
15. Противоречия развития единства международных отношений и многообразия этнических тенденций.
16. Национальные интересы в целостности мирового сообщества.
17. Соотношение этапов этнического развития с интересами мирового содружества.
18. Национальность как единство общественного прогресса и стагнации культуры человечества.
19. Субстанциональность культуры в становлении международных отношений.
20. Культурное пространство как условие возникновения и развития международных связей.
21. Значение слова, языка для развития культуры мирового сообщества.
22. Роль материальной и духовной культуры в развитии международных отношений.
23. Единая мировая культура и её влияние на становление целостности человечества.
24. Возникновение понятий «Восток», «Запад» в естественном процессе развития мировых цивилизаций.
25. Ложные и истинные противоречия в противопоставлении Востока и Запада.
26. Особенности миропонимания жителями стран Востока и Запада: позитивное и негативное.
27. Идеологический аспект в выделении стран Востока и Запада.
28. Перспективы преодоления противоречий между Востоком и Западом.
29. Религия в системе властных международных отношений.
30. Религиозная догматика в организации международной жизни.
31. Борьба и компромиссы между светской и религиозной властью.
32. Религия идеологический фактор международной общественной системы.

33. Релаксация религиозного фактора как условие стабилизации международных отношений.
34. Причины международного терроризма.
35. Экономическая детерминанта международного терроризма.
36. Социально-политические условия проявления международного терроризма.

РЕФЕРАТЫ

1. Теории информационного общества.
2. Информационное общество: основные параметры и особенности становления.
3. Проблемы неравенства в мире.
4. Безработица как социальная мировая проблема.
5. Нищета как социальная проблема.
6. Международные конфликты и их роль в обществе.
7. Переход России к информационному обществу: особенности, проблемы и перспективы.
8. Социальное и географическое пространства международных отношений
9. Государственные органы внешних сношений (на примере одного из государств)
10. Группы современных государств (одна из групп по выбору)
11. Межстрановый регион (один из регионов по выбору)
12. Международная межправительственная организация (одна из организаций по выбору)
13. Интеграционные объединения современного мира (одно из объединений по выбору)
14. Неформальные группировки государств
15. Транснациональные участники международных отношений
16. Международные группы давления
17. Дипломаты: социальный и юридический статусы
18. Служащие международных организаций: социальный и юридический статусы
19. Основные формы международных миграций
20. Международные туристы: социальные характеристики
21. Современные формы и методы дипломатии
22. Народная дипломатия
23. Превентивная дипломатия
24. ООН и современный мир: тенденции развития.
25. НАТО на современной международной арене.
26. Роль общественного мнения на международной арене.
27. Глобализация и современный мир.
28. Основные участники международных отношений.
29. Основные теоретические концепции международных отношений.
30. Переговоры как способ разрешения международных конфликтов.
31. Международный конфликт: типы, виды, особенности.
32. Роль и место России на современной международной арене.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Агенты (акторы) – действующие социальные субъекты, а иногда также организации

Бюрократия – организация, деятельность которой предусматривает разделение иерархически упорядоченных ролей, складывающихся на основе четких правил и

процедур; социальный слой, непосредственно осуществляющий функции управления обществом.

Великая держава раскидывает свои маркетинговые сети по всему миру, однако уступает сверхдержаве в силе своего экспансионистского давления и влияния на мировую маркетинговую конъюнктуру. В начале XXI века данный тип государств представляют страны «большой семерки».

Государство – социальный институт и совокупность социальных организаций, осуществляющих управление обществом и распределяющих общественные ресурсы.

Группа – совокупность взаимодействующих людей, ощущающих свою взаимосвязь и воспринимаемая другими как некое сообщество. идентичности (самопричислением) .

Идеология – система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений.

Институт социальный – устойчивый комплекс правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему; совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности.

Интеграция социальная – совокупность процессов, благодаря которым происходит соединение разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; формы поддержания социальными группами устойчивости и равновесия общественных отношений; способность социальной системы к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.

Капитализм – социально-экономическая система, при которой особое значение придается отношениям и праву частной собственности, накоплению капитала и получению прибыли.

Класс – большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу.

Контроль социальный – совокупность норм и ценностей общества, а также санкций, применяемых в целях их осуществления. Цель – предотвращение девиантного (отклоняющегося) поведения путем наказания или исправления.

Конфликт – столкновение интересов различных социальных общностей, форма проявления социального противоречия.

Конформизм – некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, принципам и т.д.

Легитимность – характеристика признания членами общности существующего социального порядка, наделение престижем, который диктует нормы и устанавливает образцы поведения.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития (социализации) и включения людей в систему социальных отношений посредством деятельности и общения.

Лобби – организация, оказывающая политическое давление в процессе принятия политических решений или мер, которые затрагивают интересы определенной группы.

Люмпен – деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и утерявший

Малое государство – это государство, которое находится в полной зависимости от маркетинговых условий, диктуемых более мощными державами. Для усиления своих маркетинговых позиций на мировом политическом рынке оно стремится войти в союз с более сильными государствами. Примером может служить вхождение ряда бывших социалистических государств в состав Евросоюза.

Маргинальность – промежуточность, «пограничность» положения индивида между разными социальными группами.

Метод – систематизированный способ достижения теоретического или практического результата, решения проблемы или получения новой информации на основе определенных регулятивных принципов познания и деятельности, осознания специфики изучаемой предметной области и законов функционирования ее объектов. Он очерчивает путь к достижению цели (истины) и включает в себя стандартные и однозначные правила (процедуры), обеспечивающие надежность и достоверность полученного знания. Различают всеобщие и конкретно научные методы.

Методология – программные установки в использовании методов.

Миграция – территориальное перемещение каких-либо групп населения.

Микросоциология – область социологического знания, изучающего преимущественно межличностные, внутригрупповые и повседневные взаимодействия людей.

Мобильность социальная – переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация). Различают групповую и индивидуальную формы мобильности.

Модернизация – совокупность технологических, экономических, социальных, культурных, политических перемен, направленных

Неравенство – положение, при котором люди не имеют равного доступа к социальным благам.

Нормы – правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействие между людьми.

Общество – объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризующее осознанной социокультурной идентичностью (самопричислением) ее членов.

Община – первичная форма социальной организации, возникшая на основе родовых связей и характеризующаяся непосредственным типом социальных отношений.

Общность – совокупность людей, связанная сходством жизненных условий, единством ценностей и норм, отношениями организации и осознанием социальной

Политическое устройство – совокупность институтов и идеологий, регулирующих политическую деятельность внутри общества.

Процесс социальный – последовательная смена состояний общества или его отдельных систем.

Рационализация – переход от спонтанных, субъективных традиционных способов поведения к организации деятельности согласно рационально установленным требованиям.

Реализм – подход к социальной действительности к надиндивидуальному единству, системе отношений, независимой от индивидуального сознания.

Региональная держава – это государство, контролирующее маркетинговую конъюнктуру в рамках конкретного региона. Например, такими региональными державами являются Китай, Таиланд, Северная и Южная Корея. Среди региональных держав существует своя иерархия. Те, что обладают наибольшей маркетинговой мощностью, выступают в роли региональных сверхдержав. Для АТР такой региональной сверхдержавой стал Китай.

Религия – система верований и ритуалов, с помощью которых группа людей объясняет и реагирует на то, что находит сверхъестественным и священным.

Сверхдержава – это государство, обладающее наибольшей маркетинговой мощностью, рассматривающая весь мир как сферу своих маркетинговых интересов, контролирующая глобальный политический маркетинг. В настоящее время такой державой являются США.

Социум – большая устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры.

Среда социальная – совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение.

Средний класс – социальная группа, занимающая промежуточное положение между элитой и классом наемных работников в структуре современного общества.

Стереотип – упрощенный, схематизированный, привычный канон мысли, образ восприятия и поведения.

Стратификация – иерархическая система неравенства, формирующая различные слои (стра-ты) общества.

Субкультура – система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

Теория – система взаимосвязанных утверждений, выводов, исходных положений и гипотез.

Толерантность – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Толпа – значительное число людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.

Тоталитаризм – система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («фюрером», «дуче» и т.д.).

Традиции – элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени.

Харизма – свойство некоторых лидеров внушать своим последователям веру в их сверхчеловеческие способности.

Харизматическая власть – власть, основанная на преданности лидеру, которому приписывают некие высшие, почти мистические свойства.

Цивилизация – степень в развитии общества; уровень социального и культурного развития, который связан с разделением труда.

Эгалитаризм – концепция всеобщего равенства, получившая широкое распространение начиная с эпохи буржуазных революций; исторически сложилось две основные концепции эгалитаризма – как равенства возможностей и как равенства результатов

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в

осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Международные отношения» включают: ролевые игры, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии, круглые столы	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Зачет, экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Международные отношения»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,

- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,

- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями литературоведения;
- умение грамотно анализировать произведения литературы;

При подготовке к *тесту* студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Международные отношения». Проводя самостоятельную работу, студенты опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и задания, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического

материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проверки выполнения индивидуального задания, проведения коллоквиума, проведения компьютерного тестирования, написания рефератов. Все эти задания, а также содержат задачи, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями литературоведения;
- умение грамотно анализировать произведения литературы.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями литературоведения;
- умение грамотно анализировать произведения литературы.