

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 69e4a800e9ad31ae4e240d1485b70b23

Владелец: Бельский Сергей Михайлович


Действителен с 23.11.2021 по 23.02.2023

**Факультет психологии, журналистики и дизайна**

**Кафедра журналистики**



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВгГИ»  
С.М. Бельский  
«19» мая 2022 г.



**Учебно-методический комплекс по дисциплине**

**«ИСТОРИЯ**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	8 июня 2017 г. N 524
Направление (шифр и название)	42.03.01 «Журналистика»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Индекс дисциплины по учебному плану ОПОП	Б1.Б.2
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2022 г. Протокол №11

Волгоград 2022 г.

**Рассмотрено и утверждено** на заседании кафедры журналистики

Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

**Одобрено на заседании учебно-методического совета института**

Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра журналистики**

Рассмотрено и утверждено  
На заседании кафедры

Пр.№9 от «19» мая 2022г.

Зав. кафедрой



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 И.А. Захарова

«19» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки  
42.03.02«Журналистика»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Волгоград 2022 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цель изучения курса** – углубленное изучение культурно-исторического своеобразия России, ее места в мировой и европейской цивилизации.

**Задачи данной дисциплины** заключаются в изучении социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития, в осмыслении таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, социальная структура российского общества в различные периоды его развития, национальные процессы, основные направления внешней политики государства.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.2) и является дисциплиной, обязательной для изучения.

## 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование профессиональных компетенций.

#### **Общекультурные компетенции:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	<i>Знать:</i> Образование Древнерусского государства. Русь в эпоху феодальной раздробленности. Становление Московского государства (XIV – XV в.в.). Русское государство в XVI в. Реформы и контрреформы Ивана IV. Русское государство в XVII в. Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ». Россия на рубеже XIX – XX в.в. Становление конституционной монархии. Россия между двумя революциями (1907-1917г.г.). Февральская революция. Октябрьская революция и Гражданская война. СССР в годы НЭП. Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм. СССР в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель». Нарастание противоречий в развитии советского общества (1965-1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг). Россия на современном этапе «оттепель».

	<p><i>Уметь:</i> оперировать необходимым понятийным аппаратом, разбираться и понимать исторические определения и термины; сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи; выделять общие закономерности в этапах исторического развития того или иного этноса; применять на практике основные результаты научных историко-журналистских исследований.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> работы с различными источниками; исторического исследования с привлечением различных источников информации.</p>
--	---

### Очная форма обучения

#### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - на лекционные занятия 34 часов, практические занятия 16 часов, самостоятельная работа 58 часов, форма контроля – экзамен

#### 5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

##### 5.1. Учебно-тематический план.

##### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		самост. работа	всего
		лекции	практические занят.		
1.	Введение в курс истории. Основы историографии	-	-	2	3
2.	Образование Древнерусского государства	2	1	2	5
3.	Русь в эпоху феодальной раздробленности	2	1	2	4
4.	Становление Московского государства (XIV – XV в.в.)	2	1	2	5
5.	Русское государство в XVI в. Реформы и контрреформы Ивана IV.	2	1	3	6
6.	Русское государство в XVII в.	2	1	3	6
7.	Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ.	2	1	3	6
8.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещенного абсолютизма».	2	1	3	6
9.	Россия в первой половине XIX века.	2	1	3	6
10.	Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ».	2	1	3	6
11.	Россия на рубеже XIX – XX в.в. Становление конституционной монархии.	2	1	4	7
12.	Россия между двумя революциями (1907-1917г.г.). Февральская революция.	2	1	4	7

13.	Октябрьская революция и Гражданская война	2	1	4	7
14.	СССР в годы НЭП	2	1	4	7
15.	Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм.	2	1	4	7
16.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	1	4	7
17.	Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель».	2	-	4	6
18.	Наращение противоречий в развитии советского общества (1965-1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг). Россия на современном этапе	2	1	4	7
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36			
	Всего часов:	34	16	58	144

## 5.2. Содержание лекционных занятий.

### **Тема 2. Образование Древнерусского государства.**

Норманнская теория происхождения российской государственности и ее критика. Современные концепции происхождения Древнерусского государства.

Государственный строй. Высшие органы власти и управления.

Общественный строй Древней Руси. Правовое положение отдельных социальных групп (князья, бояре, дружинники, духовенство, посадское население, смерды, холопы, закупы).

Крещение Руси князем Владимиром. «Русская правда» – первый свод русского права. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

### **Тема 3. Русь в эпоху феодальной раздробленности (XII-XIII в.в.).**

Причины дробления Киевской Руси.

Становление новых государственных центров. (Владими́ро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество).

Расцвет культуры древней Руси.

Монголо-татарское нашествие. Установление ига и его влияние на развитие Руси.

Борьба Александра Невского с Ливонским орденом и тевтонскими рыцарями на западных границах.

### **Тема 4. Становление Московского государства (XIV – XV в.в.).**

Предпосылки и процесс возвышения Москвы. Московские князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской).

Формирование Русского централизованного государства при Иване III (1462 – 1505 г.г.). Политическая доктрина «Москва – третий Рим». Ликвидация монголо-татарского ига. Судебник 1497г.

Присоединение княжеств к Москве при Василии III (1505 -1533г.г.).

Социальный строй русского общества в XIV- XV в.в.

### **Тема 5. Русское государство в XVI в. Реформы и контрреформы Ивана IV.**

Реформы «Избранной рады». Судебник 1550г. Стоглавый собор.

Восточная политика Московского государства (взятие Казани). Начало Ливонской войны.

Контрреформы. Опричнина и земщина (1564-1572 гг.). Разгром Великого Новгорода. Закрепощение крестьянства. Поражение в Ливонской войне. Социально-экономические итоги опричнины.

### **Тема 6. Русское государство в XVIIв.**

Избрание на царство Бориса Годунова (1598-1605г.г.). «Смутное время» и его отражение в исторической науке.

Польская и шведская интервенция. Восстание И. Болотникова. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.

Последствия Смуты.

Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

Социально-экономическое развитие Русского государства при Алексее Михайловиче (1645-1676г.г.). Соборное уложение 1649г. Социальные потрясения (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание Степана Разина.

Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Русская культура XVIIв.

### **Тема 7. Российская империя в первой половине XVIII века. Эпоха петровских реформ. (Лекция проводится в форме дискуссии)**

Предпосылки петровских преобразований в России.

Реформаторская деятельность Петра I. Влияние Северной войны на реформы. Военная реформа. Реформы в экономике, реформа властных структур, церковная реформа. Табель о рангах.

Положение дворянства, купечества, посадских людей, крестьянства при Петре I.

Реформы в области образования, культуры, науки. «Птенцы гнезда Петрова» (А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев, П.И. Ягужинский и др.).

Цена реформ. Восстание казачества на Дону. Оценка петровских преобразований в трудах историков.

### **Тема 8. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха «просвещенного абсолютизма». (Лекция проводится в форме дискуссии)**

Оценка царствования Екатерины II в исторической науке.

Влияние идей французских просветителей на политику Екатерины II (просвещенный абсолютизм). «Комиссия об Уложении». Наказ Екатерины II в Уложенную комиссию.

Крестьянская война Е. Пугачева (1773-1775г.г.), Великая французская революция (1789г.) и реакция Екатерины. Жалованная грамота дворянству (1785г.), усиление крепостничества, расправа с идеологией либерализма в России (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков).

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.

Развитие культуры в XVIII веке.

### **Тема 9. Россия в первой половине XIX века.**

Социально-экономическое состояние России в начале XIX века. Основные этапы реформаторской деятельности Александра I. Негласный комитет (1801-1803г.г.). Проекты М.М. Сперанского. Указ «О вольных хлебопашцах». Замена коллегий министерствами. Университетский устав 1804г.

Отечественная война 1812г. Поход Наполеона на Москву. М.И. Кутузов. Заграничный поход 1813-1814г.г. Итоги войны.

Послевоенный период правления Александра I. Консервативные и либеральные тенденции в политике Александра I.

Тайные декабристские общества. «Русская правда» П.И. Пестеля, Конституция Н. Муравьева. Восстание декабристов и его поражение.

Основные черты внутренней политики Николая I. Создание III отделения Собственной его императорского величества канцелярии. Цензурный устав 1835г.

Экономическая политика Николая I. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева.

Общественные течения 30-50-х гг. Западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев и его философские письма. А.И. Герцен.

Внешняя политика правительства Николая I. Поражение в Крымской войне. Кризис крепостнической системы.

### **Тема 10. Россия во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».**

Предпосылки реформ в России. Манифест об отмене крепостного права. Правовое положение крестьян после реформы. Органы крестьянского самоуправления.

«Положение о губернских и уездных земских учреждениях». «Городовое положение» 1870г. Судебная реформа 1864г. Судебные уставы. Появление адвокатуры. «Отцы» и «дети» судебной реформы (Д. Н. Замятин, А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако и др.).

Военные реформы. Закон о всеобщей воинской обязанности. Реорганизация военного управления Д.А. Милютиним.

Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова.

Изменение политического курса при Александре III. К.П. Победоносцев, П.А. Толстой. Положение о земских начальниках. Изменения в земском и городском законодательстве.

Социально-экономическая политика последней трети XIX века. Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте.

Формирование промышленной буржуазии. Предпринимательские династии (Мамонтовы, Морозовы, Рябушинские, Нобели и др.).

Основные тенденции и направления внешней политики России второй половины XIX века.

### **Тема 11. Россия на рубеже XIX-XX в.в. Становление конституционной монархии.**

Особенности развития капитализма в России. Экономическое положение России в конце XIX – начале XX в.в. Изменения в социально-классовой структуре общества.

Наращение противоречий в российском обществе. Первые рабочие организации. Зарождение российской социал-демократии. II съезд РСДРП (большевики и меньшевики). Эсеры, террористическая деятельность эсеров. Возникновение анархистских групп в России.

Либеральное движение в России (Союз освобождения - П. Струве, Союз земцев-конституционалистов – Д. Шипов).

Русско-японская война 1904 – 1905 г.г. и обострение социально-политического кризиса в России.

Начало Первой русской революции. Манифест 17 октября 1905г. Формирование многопартийности в России – основные тенденции и особенности. Появление правых (монархических) партий. «Союз 17 октября» (октябристы). Конституционные демократы (лидеры). I и II Государственные думы.

Правительство П.А. Столыпина и выход России из кризиса.

### **Тема 12. Россия между двумя революциями (1907 – февраль 1917г.г.). Февральская революция.**

Третьеиюньская монархия – основные черты. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на экономическое развитие России.



III Государственная Дума и ее деятельность.

Внешняя политика России на кануне Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны (август 1914 – февраль 1917г.г.).

Россия накануне Февраля. Социально-экономическая ситуация в стране. Политическая ситуация («распутинщина» и кризис власти). Деятельность IV Государственной Думы.

Февральский переворот. Ликвидация монархии. Рождение новой власти (Советы, Временное правительство). Политические партии в борьбе за власть. Двоевластие. А.Ф. Керенский.

Подготовка выборов в Учредительное собрание. Нарастание общенационального кризиса. Корниловский мятеж.

Тактика большевиков от февраля – к октябрю 1917г. (приезд В.И. Ленина в Петроград, выдвижение лозунга «Вся власть Советам», курс на вооруженное восстание).

### **Тема 13. Октябрьская революция и гражданская война.**

Предпосылки революции. Свержение Временного правительства. Второй всероссийский съезд советов и его декреты. Формирование высших органов власти и управления (Всероссийские съезды советов, ВЦИК, СНК, ВСНХ, ВЧК). Учредительное собрание и его роспуск.

Принятие первой советской конституции 1918г.

Выход России из Первой мировой войны (Брестский мир).

Красногвардейская атака на капитал. Аграрная политика большевиков (введение продовольственной диктатуры). Разрыв с левыми эсерами.

Национальная политика большевиков.

Иностранная интервенция. Мятеж белочехов. Война на Дону.

«Белые и красные». Основные фронты Гражданской войны. Польская кампания.

Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной армии в войне.

### **Тема 14. СССР в годы НЭП.**

Переход к НЭПу. Экономическая политика большевиков после X съезда РКП(б). Замена продразверстки продналогом. Курс на кооперацию в городе и в деревне. Успехи кооперации. Стабилизация рубля. Решение продовольственной проблемы.

Прорыв дипломатической и экономической блокады. Образование СССР. Завершение восстановительного периода. Борьба в политическом руководстве за пути индустриализации страны. Кризисы в хлебозаготовках. Свертывание НЭПа.

### **Тема 15. Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм (1920-1930-е гг)**

Сталинский поворот на индустриализацию сельского хозяйства. Тактика «подстегивания» в промышленности. Первая пятилетка и ее итоги. Формы и методы проведения коллективизации. Итоги и последствия коллективизации. Политические процессы 30-х годов. Архипелаг Гулаг». Политическая система советского общества. Сталинизм. Конституция СССР 1936г.

### **Тема 16. СССР в годы Великой Отечественной войны.**

Нападение гитлеровской Германии. Оборонительные сражения летом и осенью 1941г. Причины неудач Красной армии в начальный период войны.

Разгром гитлеровских войск под Москвой. Просчеты советского командования в весенне-летней кампании 1942г. Прорыв фашистов к Волге. Сталинградская битва. Коренной перелом в войне.

Создание военной экономики. Размах партизанского движения. Внешняя политика Советского государства в годы войны (международные конференции в Тегеране и в Ялте). Наука и культура в годы войны.

Изгнание фашистских захватчиков. Освобождение Советской армией стран Восточной Европы. Движение Сопротивления в Европе.

Завершение войны. Капитуляция Германии. Роль западных союзников в войне. Цена победы.

### **Тема 17. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946 – 1953 г.г.). Хрущевская «оттепель»**

Восстановление народного хозяйства страны в послевоенный период.

Общественно-политическая жизнь страны. Укрепление командно - административной системы. Новая волна репрессий. Постановление ЦК КПСС «О журналах «Звезда» и «Ленинград» и др. «Ленинградское дело».

Проблемы послевоенного устройства мира. Потсдамская конференция (август 1945 г.) и ее решения. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла.

Политическая борьба в руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Устранение Л.П. Берия. Начало десталинизации. XX съезд КПСС: разоблачение культа личности Сталина.

Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной жизни.

Внешняя политика в «хрущевское десятилетие».

Противоречивость и незавершенность реформ Н.С. Хрущева. Финал «великого десятилетия».

### **Тема 18. Нарастание противоречий в развитии советского общества. (1965 – 1985 г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (апрель 1985г. – август 1991г.). Россия на современном этапе.**

Смена политического курса. Попытки дальнейшего реформирования страны (реформы А.Н. Косыгина). Перерождение правящей элиты. Нарастание застойных явлений в обществе. Развитие диссидентского движения. Конституция СССР 1977г.

Внешняя политика руководства Л.И. Брежнева. События в Чехословакии. Война в Афганистане.

Культурная жизнь советского общества в 1960 – 1980 г.г.

Курс М.С. Горбачева на ускорение и перестройку. Основные этапы перестройки. Перестройка в духовной жизни общества. Попытки реформирования КПСС и их провал.

Перестройка во внешней политике. Попытки решения национальных проблем. Нарастание социальной напряженности. Суверенизация страны.

Августовский (1991г.) путч – окончание перестройки.

Попытки сохранения СССР и их провал. Возникновение СНГ.

Становление новой российской государственности. Конституция РФ 1993г.

## **5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

### **Тема 1. Введение в курс истории. Основы историографии.**

Исторические взгляды В.Н. Татищева.

Исторические взгляды Н.М. Карамзина.

Исторические взгляды С.М. Соловьева.

Исторические взгляды В.О. Ключевского.

### **Тема 2. Образование Древнерусского государства. (Семинарское занятие проводится в форме работы в группах)**

Норманнская теория происхождения российской государственности и ее критика. Современные концепции происхождения Древнерусского государства. Государственный строй. Высшие органы власти и управления.

Общественный строй Древней Руси. Правовое положение отдельных социальных групп (князя, бояре, дружинники, духовенство, посадское население, смерды, холопы, закупы).

Крещение Руси князем Владимиром. «Русская правда» – первый свод русского права. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

### **Тема 3. Русь в эпоху феодальной раздробленности. (Семинарское занятие проводится в форме работы в группах)**

Причины дробления Киевской Руси.

Становление новых государственных центров. (Владими́ро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество).

Расцвет культуры древней Руси.

Монголо-татарское нашествие. Установление ига и его влияние на развитие Руси.

Борьба Александра Невского с Ливонским орденом и тевтонскими рыцарями на западных границах.

### **Тема 4. Становление Московского государства (XIV – XV в.в.). (Семинарское занятие проводится в форме работы в группах)**

Предпосылки и процесс возвышения Москвы. Московские князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской).

Формирование Русского централизованного государства при Иване III (1462 – 1505 г.г.). Политическая доктрина «Москва – третий Рим». Ликвидация монголо-татарского ига. Судебник 1497г.

Присоединение княжеств к Москве при Василии III (1505 -1533г.г.).

Социальный строй русского общества в XIV- XV в.в.

#### **Задание:**

1. Сформулируйте основные черты теории «Москва – третий Рим».
2. Дайте характеристику основных социальных групп Русского государства в 14-15

вв.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы см. к теме 1 практических занятий**

#### **Тема 5. Русское государство в XVI в. Реформы и контрреформы Ивана IV.**

Реформы «Избранной рады». Судебник 1550г. Стоглавый собор.

Восточная политика Московского государства (взятие Казани). Начало Ливонской войны.

Контрреформы. Опричнина и земщина (1564-1572 гг.). Разгром Великого Новгорода. Закрепощение крестьянства. Поражение в Ливонской войне. Социально-экономические итоги опричнины.

#### **Тема 6. Русское государство в XVIIв.**

Избрание на царство Бориса Годунова (1598-1605г.г.). «Смутное время» и его отражение в исторической науке.

Польская и шведская интервенция. Восстание И. Болотникова. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.

Последствия Смуты. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых. Социально-экономическое развитие Русского государства при Алексее Михайловиче

(1645-1676г.г.). Соборное уложение 1649г. Социальные потрясения (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание Степана Разина. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Русская культура XVIIIв.

**Задания:**

1. Используя интернет-ресурсы, покажите различия в оценке причин Смуты крупнейших отечественных историков.
2. Опираясь на текст Соборного уложения, покажите какие виды земельной собственности существовали в Русском государстве в 17 веке.

**Тема 7. Российская империя в первой половине XVIII века. Эпоха петровских реформ**

Предпосылки петровских преобразований в России. Реформаторская деятельность Петра I. Влияние Северной войны на реформы. Военная реформа. Реформы в экономике, реформа властных структур, церковная реформа. Табель о рангах. Положение дворянства, купечества, посадских людей, крестьянства при Петре I. Реформы в области образования, культуры, науки. «Птенцы гнезда Петрова» (А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев, П.И. Ягужинский и др.). Цена реформ. Восстание казачества на Дону. Оценка петровских преобразований в трудах историков.

**Задания:**

1. Опираясь на интернет ресурсы, покажите различие в оценке Петра I С.М. Соловьевым и В.О. Ключевским.
2. Подготовьте краткие характеристики сподвижников Петра.

**Тема 8. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха «просвещенного абсолютизма»**

Оценка царствования Екатерины II в исторической науке. Влияние идей французских просветителей на политику Екатерины II (просвещенный абсолютизм). «Комиссия об Уложении». Наказ Екатерины II в Уложенную комиссию. Крестьянская война Е. Пугачева (1773-1775г.г.), Великая французская революция (1789г.) и реакция Екатерины. Жалованная грамота дворянству (1785г.), усиление крепостничества, расправа с идеологией либерализма в России (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков). Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Развитие культуры в XVIII веке.

**Задания:**

1. Назовите основные источники Наказа Екатерины II в Комиссию об Уложении.
2. На основании отрывка из сочинения М.В. Ломоносова и посвященного ему очерка Ключевского, покажите задачи, которые Ломоносов ставил перед исторической наукой.

**Тема 9. Россия в первой половине XIX века. (Семинарское занятие проводится в форме работы в группах)**

Социально-экономическое состояние России в начале XIX века. Основные этапы реформаторской деятельности Александра I. Негласный комитет (1801-1803г.г.). Проекты М.М. Сперанского. Указ «О вольных хлебопашцах». Замена коллегий министерствами. Университетский устав 1804г.

Отечественная война 1812г. Поход Наполеона на Москву. М.И. Кутузов. Заграничный поход 1813-1814г.г. Итоги войны. Послевоенный период правления Александра I. Консервативные и либеральные тенденции в политике Александра I.

Тайные декабристские общества. «Русская правда» П.И. Пестеля, Конституция Н. Муравьева. Восстание декабристов и его поражение.

Основные черты внутренней политики Николая I. Создание III отделения Собственной его императорского величества канцелярии. Цензурный устав 1835г.

Экономическая политика Николая I. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева.

Общественные течения 30-50-х г.г. Западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев и его философские письма. А.И. Герцен.

Внешняя политика правительства Николая I. Поражение в Крымской войне. Кризис крепостнической системы.

#### **Задания:**

1. Сравните программы Северного и Южного обществ декабристов.
2. Дайте сравнительную характеристику идеологии западников и славянофилов.
3. На основе анализа отрывков из Программы М.М. Сперанского 1809 года докажите, что проведение в жизнь принципов «Введения к уложению государственных законов» означало бы превращение Российской империи в конституционную монархию.

### **Тема 10. Россия во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».** **(Семинарское занятие проводится в форме работы в группах)**

Предпосылки реформ в России. Манифест об отмене крепостного права. Правовое положение крестьян после реформы. Органы крестьянского самоуправления. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях». «Городовое положение» 1870г. Судебная реформа 1864г. Судебные уставы. Появление адвокатуры. «Отцы» и «дети» судебной реформы (Д. Н. Замятнин, А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако и др.). Военные реформы. Закон о всеобщей воинской обязанности. Реорганизация военного управления Д.А. Милютиним.

Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Изменение политического курса при Александре III. К.П. Победоносцев, П.А. Толстой. Положение о земских начальниках. Изменения в земском и городском законодательстве. Социально-экономическая политика последней трети XIX века. Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Формирование промышленной буржуазии. Предпринимательские династии (Мамонтовы, Морозовы, Рябушинские, Нобели и др.).

Основные тенденции и направления внешней политики России второй половины XIX века.

#### **Задания:**

1. Охарактеризуйте основные принципы Судебной реформы 1864 года.
2. На основании отрывка из лекции В.О. Ключевского покажите главное содержание Земской реформы 1864 года.

### **Тема 11. Россия на рубеже XIX – XX в.в. Становление конституционной монархии.** **(Семинарское занятие проводится в форме круглого стола)**

Формирование ограниченной монархии в России в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Создание Совета министров. Учреждение Государственной Думы и Государственного Совета. Основные Государственные Законы 23 апреля 1906 г. Развитие избирательного права в 1905 – 1907 гг. Развитие права России в 1900 – 1914 гг. Трудовое и социальное законодательство в 1900 – 1914 гг. Развитие государственного строя России в 1914 – 1916 гг. Развитие права России в 1914 – 1916 гг.

**Задания:**

1. Составить схему органов власти и управления по Основным законам 1906 г.
2. Выписать основные права и обязанности подданных по Основным Законам 1906 г.

**Тема 12. Россия между двумя революциями (1907 – февраль 1917г.г.).**

**Февральская революция**

Третьеиюньская монархия – основные черты. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на экономическое развитие России. III Государственная Дума и ее деятельность. Внешняя политика России на кануне Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны (август 1914 – февраль 1917г.г.). Россия накануне Февраля. Социально-экономическая ситуация в стране. Политическая ситуация («распутинщина» и кризис власти). Деятельность IV Государственной Думы. Февральский переворот. Ликвидация монархии. Рождение новой власти (Советы, Временное правительство). Политические партии в борьбе за власть. Двоевластие. А.Ф. Керенский. Подготовка выборов в Учредительное собрание. Нарастание общенационального кризиса. Корниловский мятеж. Тактика большевиков от февраля – к октябрю 1917г. (приезд В.И. Ленина в Петроград, выдвижение лозунга «Вся власть Советам», курс на вооруженное восстание).

**Задания:**

1. Раскройте содержание аграрной реформы П.А. Столыпина.
2. Покажите, в чем была сущность двоевластия в России в 1917 году.

**Тема 13. Октябрьская революция и Гражданская война**

Предпосылки революции. Свержение Временного правительства. Второй всероссийский съезд советов и его декреты. Формирование высших органов власти и управления (Всероссийские съезды советов, ВЦИК, СНК, ВСНХ, ВЧК). Учредительное собрание и его роспуск. Принятие первой советской конституции 1918г. Выход России из Первой мировой войны (Брестский мир). Красногвардейская атака на капитал. Аграрная политика большевиков (введение продовольственной диктатуры). Разрыв с левыми эсерами. Национальная политика большевиков. Иностранная интервенция. Мятеж белочехов. Война на Дону. «Белые и красные». Основные фронты Гражданской войны. Польская кампания.

Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной армии в войне.

**Задания:**

1. Дайте характеристику первых декретов Советской власти.
2. На основе приведенного ниже отрывка из текста Конституции РСФСР 1918 года раскройте функции органов власти, покажите особенности избирательной системы Советского государства.

**Тема 14. СССР в годы НЭП**

Переход к НЭПу. Экономическая политика большевиков после X съезда РКП(б). Замена продразверстки продналогом. Курс на кооперацию в городе и в деревне. Успехи кооперации. Стабилизация рубля. Решение продовольственной проблемы. Прорыв дипломатической и экономической блокады. Образование СССР. Завершение восстановительного периода. Борьба в политическом руководстве за пути индустриализации страны. Кризисы в хлебозаготовках. Свертывание НЭПа.

**Задания:**

1. Дайте характеристику основных принципов Новой экономической политики.
2. Охарактеризуйте органы власти и управления по конституции 1924 года.

### **Тема 16. СССР в годы Великой Отечественной войны**

Нападение гитлеровской Германии. Оборонительные сражения летом и осенью 1941г. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Разгром гитлеровских войск под Москвой. Просчеты советского командования в весенне-летней кампании 1942г. Прорыв фашистов к Волге. Сталинградская битва. Коренной перелом в войне. Создание военной экономики. Размах партизанского движения. Внешняя политика Советского государства в годы войны (международные конференции в Тегеране и в Ялте). Наука и культура в годы войны. Изгнание фашистских захватчиков. Освобождение Советской армией стран Восточной Европы. Движение Сопротивления в Европе. Завершение войны. Капитуляция Германии. Роль западных союзников в войне. Цена победы.

#### **Задания:**

1. Составьте хронологическую таблицу крупнейших сражений Великой Отечественной войны.
2. Раскройте основные черты внешней политики в годы войны.

### **Тема 18. Нарастание противоречий в развитии советского общества. (1965 – 1985 г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (апрель 1985г. – август 1991г.). Россия на современном этапе.**

Смена политического курса. Попытки дальнейшего реформирования страны (реформы А.Н. Косыгина). Перерождение правящей элиты. Нарастание застойных явлений в обществе. Развитие диссидентского движения. Конституция СССР 1977г.

Внешняя политика руководства Л.И. Брежнева. События в Чехословакии. Война в Афганистане.

Культурная жизнь советского общества в 1960 – 1980 г.г.

Курс М.С. Горбачева на ускорение и перестройку. Основные этапы перестройки. Перестройка в духовной жизни общества. Попытки реформирования КПСС и их провал.

Перестройка во внешней политике. Попытки решения национальных проблем. Нарастание социальной напряженности. Суверенизация страны.

Августовский (1991г.) путч – окончание перестройки.

Попытки сохранения СССР и их провал. Возникновение СНГ.

Становление новой российской государственности. Конституция РФ 1993г.

#### **5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Введение в курс истории. Основы историографии	<p><b>Основная литература</b></p> <p>1. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>2. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е.</p>	конспект

		<p>В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>3. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>4. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
2.	Образование Древнерусского государства	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>5. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>6. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>7. Зуев М. Н. История</p>	конспект



		<p>России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>8. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
3.	Русь в эпоху феодальной раздробленности	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>9. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>10. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>11. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p>	конспект

		<p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2. Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3. Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>12. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
4.	Становление Московского государства (XIV – XV в.в.)	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>13. История [Текст]: учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>14. Самыгин П. С. История для бакалавров [Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>15. Зуев М. Н. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Полный энциклопедический справочник.</p>	реферат

		<p>История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>16. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
5.	Русское государство в XVI в. Реформы и контрреформы Ивана IV.	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>17. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>18. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>19. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p>	реферат

		<p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>20. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
6.	Русское государство в XVII в.	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>21. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>22. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>23. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.-</p>	тест

		<p>910с.+ил.  3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.  24. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  ИНТЕРНЕТ ресурсы  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
7.	<p>Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ.</p>	<p><b>Основная литература</b>  25. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.  26. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.  27. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p><b>Дополнительная литература</b>  1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.  2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.  3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под</p>	конспект

		<p>ред. М. Е. Зуев М.Н. 28. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ИНТЕРНЕТ ресурсы <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
8.	<p>Россия во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещенного абсолютизма».</p>	<p><b>Основная литература</b> 29. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с. 30. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с. 31. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p><b>Дополнительная литература</b> 1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с. 2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил. 3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н. 32. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный</p>	реферат

		<p>ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
9.	Россия в первой половине XIX века.	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>33. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>34. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>35. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>36. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа:</p>	тест

		<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ИНТЕРНЕТ ресурсы <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
10.	Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ».	<p><b>Основная литература</b></p> <p>37. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>38. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>39. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>40. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ИНТЕРНЕТ ресурсы</p>	тест



		<p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
11.	<p>Россия на рубеже XIX – XX в.в. Становление конституционной монархии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>41. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>42. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>43. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>44. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  ИНТРНЕТ ресурсы  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	конспект

		<p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
12.	<p>Россия между двумя революциями (1907-1917г.г.).  Февральская революция.</p>	<p><b>Основная литература</b></p> <p>45. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>46. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>47. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>48. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРАНЕТ ресурсы  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным</p>	конспект

		ресурсам» / библиотека <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»	
13.	Октябрьская революция и Гражданская война	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>49. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>50. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>51. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>52. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p>	конспект

		<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»	
14.	СССР в годы НЭП	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>53. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>54. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>55. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>56. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p>	реферат

		<a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»	
15.	Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм.	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>57. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>58. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>59. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>60. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	реферат

16.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>61. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>62. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>63. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>64. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	конспект
17.	Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>65. История[Текст]:учебник/ под ред. Д.</p>	конспект

	<p>период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель».</p>	<p>К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>66. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>67. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>68. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
18.	<p>Наращение противоречий в развитии советского общества (1965-1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг). Россия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>69. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>70. Самыгин П. С. История для</p>	<p>конспект</p>

	<p>на современном этапе</p>	<p>бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>71. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>72. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
--	-----------------------------	---	--

**5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)  
 ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института  
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)



Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### **5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы**

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «История». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать историческими понятиями и категориями;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общий ход исторического процесса и отдельные факты;
- выявлять существенные черты процессов, явлений и событий.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
  - умение оперировать историческими понятиями и категориями;
  - умение грамотно анализировать исторические факты;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение исторической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях исторических понятий и исторически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем исторической науки.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение исторической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях исторически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение исторической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях исторически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях исторически значимых явлений;
- неумение владеть исторической терминологией.

**5.5. Образовательные технологии.**

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Образование Древнерусского	семинар	работа в группах	1

	государства			
2.	Русь в эпоху феодальной раздробленности	семинар	работа в группах	1
3.	Становление Московского государства (XIV – XV в.в.)	семинар	работа в группах	1
4.	Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ.	лекция	дискуссия	2
5.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещенного абсолютизма».	лекция	дискуссия	2
6.	Россия в первой половине XIX века.	семинар	работа в группах	1
7.	Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ».	семинар	работа в группах	1
8.	Россия на рубеже XIX – XX в.в. Становление конституционной монархии.	семинар	круглый стол	1
Итого:				10

### Заочная форма обучения

#### 6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - на лекционные занятия 8 часа, практические занятия 8 часа, самостоятельная работа 119 часов, форма контроля – экзамен.

#### 6.1. Учебно-тематический план

##### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		лекции	практические занят.	самост. работа	всего
1.	Введение в курс истории. Основы историографии	-	-	6	6
2.	Образование Древнерусского государства	2	-	6	8
3.	Русь в эпоху феодальной раздробленности	2	-	6	8
4.	Становление Московского государства (XIV – XV в.в.)	-	2	6	8
5.	Русское государство в XVI в. Реформы и контрреформы Ивана IV.	-	2	6	8
6.	Русское государство в XVII в.	-	-	8	8
7.	Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ.	-	-	6	6

8.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещенного абсолютизма».	2	-	6	8
9.	Россия в первой половине XIX века.	2	-	6	8
10.	Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ».	-	-	8	8
11.	Россия на рубеже XIX – XX в.в. Становление конституционной монархии.	-	-	8	8
12.	Россия между двумя революциями (1907-1917г.г.). Февральская революция.	-	2	6	8
13.	Октябрьская революция и Гражданская война	-	2	6	8
14.	СССР в годы НЭП	-	-	8	8
15.	Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм.	-	-	6	6
16.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	-	-	8	8
17.	Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель».	-	-	6	10
18.	Наращение противоречий в развитии советского общества (1965-1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг). Россия на современном этапе	-	-	7	7
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен (9 ч.)			
	Всего часов:	8	8	119	144

## **6.2. Содержание лекционных занятий.**

### **Тема 2. Образование Древнерусского государства.**

Норманнская теория происхождения российской государственности и ее критика. Современные концепции происхождения Древнерусского государства.

Государственный строй. Высшие органы власти и управления.

Общественный строй Древней Руси. Правовое положение отдельных социальных групп (князя, бояре, дружинники, духовенство, посадское население, смерды, холопы, закупы).

Крещение Руси князем Владимиром. «Русская правда» – первый свод русского права. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

### **Тема 3. Русь в эпоху феодальной раздробленности (XII-XIII в.в.).**

Причины дробления Киевской Руси.

Становление новых государственных центров. (Владимиристо-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество).

Расцвет культуры древней Руси.

Монголо-татарское нашествие. Установление ига и его влияние на развитие Руси.

Борьба Александра Невского с Ливонским орденом и тевтонскими рыцарями на западных границах.

### **Тема 8. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха «просвещенного абсолютизма».**

Оценка царствования Екатерины II в исторической науке.

Влияние идей французских просветителей на политику Екатерины II (просвещенный абсолютизм). «Комиссия об Уложении». Наказ Екатерины II в Уложенную комиссию.

Крестьянская война Е. Пугачева (1773-1775г.г.), Великая французская революция (1789г.) и реакция Екатерины. Жалованная грамота дворянству (1785г.), усиление крепостничества, расправа с идеологией либерализма в России (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков).

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.

Развитие культуры в XVIII веке.

### **Тема 9. Россия в первой половине XIX века.**

Социально-экономическое состояние России в начале XIX века. Основные этапы реформаторской деятельности Александра I. Негласный комитет (1801-1803г.г.). Проекты М.М. Сперанского. Указ «О вольных хлебопашцах». Замена коллегий министерствами. Университетский устав 1804г.

Отечественная война 1812г. Поход Наполеона на Москву. М.И. Кутузов. Заграничный поход 1813-1814г.г. Итоги войны.

Послевоенный период правления Александра I. Консервативные и либеральные тенденции в политике Александра I.

Тайные декабристские общества. «Русская правда» П.И. Пестеля, Конституция Н. Муравьева. Восстание декабристов и его поражение.

Основные черты внутренней политики Николая I. Создание III отделения Собственной его императорского величества канцелярии. Цензурный устав 1835г.

Экономическая политика Николая I. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева.

Общественные течения 30-50-х г.г. Западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев и его философские письма. А.И. Герцен.

Внешняя политика правительства Николая I. Поражение в Крымской войне. Кризис крепостнической системы.

### **6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

#### **Тема 4. Становление Московского государства (XIV – XV в.в.). (Семинарское занятие проводится в форме работы в группах)**

Предпосылки и процесс возвышения Москвы. Московские князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской).

Формирование Русского централизованного государства при Иване III (1462 – 1505 г.г.). Политическая доктрина «Москва – третий Рим». Ликвидация монголо-татарского ига. Судебник 1497г.

Присоединение княжеств к Москве при Василии III (1505 -1533г.г.).

Социальный строй русского общества в XIV- XV в.в.

#### **Задание:**

1. Сформулируйте основные черты теории «Москва – третий Рим».
2. Дайте характеристику основных социальных групп Русского государства в 14-15

вв.

#### **Тема 5. Русское государство в XVI в. Реформы и контрреформы Ивана IV.**

Реформы «Избранной рады». Судебник 1550г. Стоглавый собор.

Восточная политика Московского государства (взятие Казани). Начало Ливонской войны.

Контрреформы. Опричнина и земщина (1564-1572 гг.). Разгром Великого Новгорода. Закрепощение крестьянства. Поражение в Ливонской войне. Социально-экономические итоги опричнины.

**Задания:**

1. На основании изучения текста судебника 1550 года (по хрестоматии) определите основные виды преступлений и наказаний.
2. Опираясь на текст Судебника, покажите, что в 16 веке продолжается процесс закрепощения крестьян.

**Тема 12. Россия между двумя революциями (1907 – февраль 1917г.г.). Февральская революция (Семинарское занятие проходит в форме дискуссии).**

Третьеиюньская монархия – основные черты. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на экономическое развитие России. III Государственная Дума и ее деятельность. Внешняя политика России на кануне Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны (август 1914 – февраль 1917г.г.). Россия накануне Февраля. Социально-экономическая ситуация в стране. Политическая ситуация («распутинщина» и кризис власти). Деятельность IV Государственной Думы. Февральский переворот. Ликвидация монархии. Рождение новой власти (Советы, Временное правительство). Политические партии в борьбе за власть. Двоевластие. А.Ф. Керенский. Подготовка выборов в Учредительное собрание. Нарастание общенационального кризиса. Корниловский мятеж. Тактика большевиков от февраля – к октябрю 1917г. (приезд В.И. Ленина в Петроград, выдвижение лозунга «Вся власть Советам», курс на вооруженное восстание).

**Задания:**

1. Раскройте содержание аграрной реформы П.А. Столыпина.
2. Покажите, в чем была сущность двоевластия в России в 1917 году.

**Тема 13. Октябрьская революция и Гражданская война**

Предпосылки революции. Свержение Временного правительства. Второй всероссийский съезд советов и его декреты. Формирование высших органов власти и управления (Всероссийские съезды советов, ВЦИК, СНК, ВСНХ, ВЧК). Учредительное собрание и его роспуск. Принятие первой советской конституции 1918г. Выход России из Первой мировой войны (Брестский мир). Красногвардейская атака на капитал. Аграрная политика большевиков (введение продовольственной диктатуры). Разрыв с левыми эсерами. Национальная политика большевиков. Иностранная интервенция. Мятеж белочехов. Война на Дону. «Белые и красные». Основные фронты Гражданской войны. Польская кампания.

Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной армии в войне.

**Задания:**

1. Дайте характеристику первых декретов Советской власти.
2. На основе приведенного ниже отрывка из текста Конституции РСФСР 1918 года раскройте функции органов власти, покажите особенности избирательной системы Советского государства.

**6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы)	Учебно-методиче
-------	---	--	-----------------

	изучения	(основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	ские средства
1.	Введение в курс истории. Основы историографии	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1.История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>2.Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>3.Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н. 73. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный</p>	конспект



		<p>правовой портал «Юридическая Россия»  <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
2.	Образование Древнерусского государства	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>74. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>75. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>76. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>77. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и</p>	конспект

		политологическое образование» <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»	
3.	Русь в эпоху феодальной раздробленности	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>78. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>79. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>80. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>81. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский</p>	конспект

		портал открытого образования»	
4.	Становление Московского государства (XIV – XV в.в.)	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>82. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>83. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>84. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>85. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	реферат
5.	Русское государство в XVI в.	<b>Основная литература</b>	реферат

	<p>Реформы и контрреформы Ивана IV.</p>	<p>86. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>87. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>88. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>89. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
6.	Русское государство в XVII в.	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>90. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p>	тест

		<p>91. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>92. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>93. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТРАНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
7.	Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ.	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>94. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>95. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е.</p>	конспект

		<p>В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>96. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>97. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
8.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещенного абсолютизма».	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>98. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>99. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>100. Зуев М. Н. История</p>	реферат

		<p>России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
9.	Россия в первой половине XIX века.	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>102. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>103. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>104. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p>	тест

		<p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2. Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3. Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
10.	Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ».	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>106. История [Текст]: учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>107. Самыгин П. С. История для бакалавров [Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>108. Зуев М. Н. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Полный энциклопедический справочник.</p>	тест



		<p>История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н. 109. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ИНТРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
11.	Россия на рубеже XIX – XX в.в. Становление конституционной монархии.	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>110. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>111. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>112. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г.</p>	конспект

		<p>Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>113. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
12.	<p>Россия между двумя революциями (1907-1917г.г.). Февральская революция.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>114. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>115. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>116. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т.</p>	конспект

		<p>Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н. 117. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ИНТРНЕТ ресурсы <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
13.	Октябрьская революция и Гражданская война	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>118. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>119. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>120. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.-</p>	конспект

		<p>910с.+ил.  3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.  121. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  ИНТЕРНЕТ ресурсы  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
14.	СССР в годы НЭП	<p><b>Основная литература</b>  122. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.  123. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.  124. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p><b>Дополнительная литература</b>  1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.  2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.  3.Иллюстрированная история союзного</p>	реферат

		<p>государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н. 125. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ИНТРИНЕТ ресурсы <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
15.	<p>Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм.</p>	<p><b>Основная литература</b></p> <p>126. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>127. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>128. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н. 129. Кузнецов И.Н.</p>	реферат

		<p>Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ИНТЕРНЕТ ресурсы <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
16.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>130. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>131. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>132. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>133. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков</p>	конспект

		<p>и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ИНТРНЕТ ресурсы <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
17.	<p>Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель».</p>	<p><b>Основная литература</b></p> <p>134. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>135. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>136. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>137. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	конспект

		<p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»</p> <p><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
18.	<p>Нарастание противоречий в развитии советского общества (1965-1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг). Россия на современном этапе</p>	<p><b>Основная литература</b></p> <p>138. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.</p> <p>139. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 573с.</p> <p>140. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст]: справочник / Авт.- сост. П. Г. Дейниченко.- М.: Олма- Пресс, 2003.- 334с.</p> <p>2.Энциклопедия русского офицера. В.3т. Т.1. [Текст]: энциклопедия/ Авт.- сост. А. И. Каменев.- Волгоград: Ин- Фолио, 2008.- 910с.+ил.</p> <p>3.Иллюстрированная история союзного государства [Текст]: Энциклопедия/ Под ред. М. Е. Зуев М.Н.</p> <p>141. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10951">http://www.iprbookshop.ru/10951</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p>	конспект



		<a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»	
--	--	--	--

#### **6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть

Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть

Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ ([\\_\\_\\_\\_\\_@vggi.ru](mailto:_____@vggi.ru))

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### **6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы**

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «История». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что

необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать историческими понятиями и категориями;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общий ход исторического процесса и отдельные факты;
- выявлять существенные черты процессов, явлений и событий.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать историческими понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать исторические факты;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение исторической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях исторических понятий и исторически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем исторической науки.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение исторической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях исторически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- 3 БАЛЛА (удовлетворительно):**
- фрагментарные знания при ответе;
- владение исторической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях исторически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- 2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**
- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях исторически значимых явлений;
- неумение владеть исторической терминологией.

#### **6.5. Образовательные технологии.**

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Становление Московского государства (XIV – XV в.в.).	семинар	работа в группах	2
2.	Россия между двумя революциями (1907-1917 гг).Февральская революция	семинар	дискуссия	2
Итого:				4

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### **Основная литература**

1. История[Текст]:учебник/ под ред. Д. К. Сабировой и И. А. Гатауллиной.- М.: КНОРУС, 2014.- 328с.
2. Самыгин П. С. История для бакалавров[Текст]: учебник/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёв.- 3-е изд., перераб. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2014.- 573с.
3. Зуев М. Н. История России[Текст]:учебное пособие для бакалавров/ М. Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: юрайт, 2013.- 655с.

##### **Дополнительная литература**

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10951>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Отечественная история [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2012.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14292>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВГГИ

URL: <http://www.lawpages.narod.ru> (Правовой портал)

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL: <http://www.law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

URL: <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

## 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ ([\\_\\_\\_\\_\\_@vggi.ru](mailto:_____@vggi.ru))

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс
2.	Специальное оборудование:	Интерактивная доска
3.	Технические средства обучения:	Мультимедийная доска, проектор, ноутбук

## 11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «История» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов *к практическому занятию* рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*.

*Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

*Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

*В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

*В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (экзамену), обучающиеся выполняют тесты.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать историческими понятиями и категориями;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общий ход исторического процесса и отдельные факты;
- выявлять существенные черты процессов, явлений и событий.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать историческими понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать исторические факты;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение исторической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях исторических понятий и исторически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем исторической науки.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение исторической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях исторически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение исторической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях исторически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях исторически значимых явлений;



- неумение владеть исторической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «История отечественного государства и права» является **зачет**. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры**

**Фонд оценочных средств**

**«ИСТОРИЯ»**

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

КУРС	Компетенции		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ОПК-18	ОПК-19	ОПК-20	ОПК-21	ОПК-22	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7															
	Дисциплины																																																							
1	КУРС	Философия	+																																																					
		История		+																																																				
		Экономика					+																																																	
		Культурология				+																																																		
		Иностранный язык								+																																														
		Психология																																																						
		Социология					+																																																	
		Современные информационные технологии																																																						
		Политология					+																																																	
		Правоведение								+																																														
		Психология					+																																																	
		Психология развития					+					+																																												
		Психология творчества					+					+																																												
		Введение в специальность																																																						
		Основы теории журналистики																																																						
		Основы теории литературы																																																						
		Логика																																																						
		Современный русский (и родной) язык																																																						
		Введение в профессию																																																						
		Система СМИ																																																						
Актуальные проблемы современности и журналистика																																																								
Язык СМИ																																																								
2	КУРС	Иностранный язык																																																						
		История отечественной литературы																																																						
		История зарубежной литературы																																																						
		История отечественной журналистики																																																						
		История зарубежной журналистики																																																						
Основы журналистской																																																								







## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

№ ра зд ел а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Темы: Образование Древнерусского государства. Русь в эпоху феодальной раздробленности. Становление Московского государства (XIV – XV в.в.). Русское государство в XVI в. Реформы и контрреформы Ивана IV. Русское государство в XVII в. Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ». Россия на рубеже XIX – XX в.в. Становление конституционной монархии. Россия между двумя революциями (1907-1917г.г.). Февральская революция. Октябрьская революция и Гражданская война. СССР в годы НЭП. Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм. СССР в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель». Нарастание противоречий в развитии советского общества (1965-1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг). Россия на современном этапе</p>	<p><i>Знать:</i> Образование Древнерусского государства. Русь в эпоху феодальной раздробленности. Становление Московского государства (XIV – XV в.в.). Русское государство в XVI в. Реформы и контрреформы Ивана IV. Русское государство в XVII в. Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ». Россия на рубеже XIX – XX в.в. Становление конституционной монархии. Россия между двумя революциями (1907-1917г.г.). Февральская революция. Октябрьская революция и Гражданская война. СССР в годы НЭП. Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм. СССР в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель». Нарастание противоречий в развитии советского общества (1965-1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг). Россия на современном этапе «оттепель».</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать необходимым понятийным аппаратом, разбираться и понимать исторические определения и термины; сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи; выделять общие закономерности в этапах исторического развития того или иного этноса; применять на практике основные результаты научных историко-журналистских исследований.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> работы с различными источниками; исторического исследования с привлечением различных источников информации.</p>

		«оттепель».	
--	--	-------------	--

К разделам № 1-6 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;</p> <p>способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения юридических и других связанных с ними дисциплин;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных проблем юридической дисциплины;</p> <p>проводит правильную юридическую квалификацию правового отношения;</p> <p>свободно владеет нормативно-правовым материалом, составление правовых документов.</p> <p>Имеет навыки: системного толкования правовых актов.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;</p> <p>владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>проводит правильную юридическую квалификацию правового отношения;</p> <p>свободно владеет нормативно-правовым материалом;</p> <p>составление правовых документов.</p> <p>Имеет навыки: системного толкования правовых актов.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе;</p> <p>владение юридической терминологией;</p> <p>не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>проводит правильную юридическую квалификацию правового отношения;</p> <p>владеет нормативно-правовым материалом, а также способностями его правильного применения в практической деятельности.</p>



	Имеет навыки: системного толкования правовых актов.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений; неумение владеть юридической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции.

К разделам № 1-6 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, нормативная и туристическая база; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
хорошо	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта полностью; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой

	по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
удовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат); не сформирована компетенция.

#### К разделам № 1-6 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

### 1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ ра зд ел а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	Темы: Образование Древнерусского государства. Русь в эпоху феодальной раздробленности. Становление Московского государства (XIV – XV в.в.). Русское государство в XVI в. Реформы и контрреформы Ивана IV. Русское государство в XVII в. Российская	Тесты Работа в малых группах Дискуссия

развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ». Россия на рубеже XIX – XX в.в. Становление конституционной монархии. Россия между двумя революциями (1907-1917г.г.). Февральская революция. Октябрьская революция и Гражданская война. СССР в годы НЭП. Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм. СССР в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель». Нарастание противоречий в развитии советского общества (1965-1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг). Россия на современном этапе «оттепель».	
--	---	--

### Тесты

#### для промежуточного контроля знаний

**Правила тестирования:** Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

*Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов, получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».*

#### Тест к теме «Русское государство в XVII в.»

1. Представители высшего служилого сословия на Руси XIV – XVII вв., владевшие вотчинами, назывались:

- 1) боярами
- 2) дворянами
- 3) стрельцами
- 4) казаками

2. Как назывался свод законов России, принятый в 1649 г.:

- 1) «Судебник»
- 2) «Жалованная грамота»
- 3) «Соборное Уложение»
- 4) «Табель о рангах»

3. К числу известных политических деятелей XVII в. принадлежит:

- 1) А.Л. Ордин-Нащокин
- 2) Г.А. Потемкин
- 3) А. Курбский
- 4) А. Адашев

4. Первое высшее учебное заведение в России –

- 1) Дерптский университет
- 2) Московский университет
- 3) Петербургский университет.

4) Славяно-греко-латинская академия

5. Для экономического развития России в XVII в. характерно:

- 1) развитие мануфактур
- 2) начало промышленного переворота
- 3) аграрное перенаселение
- 4) развитие фабричного производства

6. Первая половина XVII в. в России – это период:

- 1) самодержавного деспотизма
- 2) формирования абсолютизма
- 3) расцвета сословно-представительной монархии
- 4) олигархического правления бояр

7. Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:

- 1) поход Лжедмитрия I на Москву
- 2) восстание под руководством И. Болотникова
- 3) образование «тушинского лагеря»
- 4) деятельность I и II народного ополчений

8. Крупнейшим народным выступлением в XVII в. в России считается:

- 1) «соляной бунт»
- 2) «медный бунт»
- 3) восстание под руководством Е. Пугачева
- 4) восстание под руководством С. Разина

9. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:

- 1) Лжедмитрия I
- 2) Василия Шуйского
- 3) Лжедмитрия II
- 4) Прокопия Ляпунова

10. Разрядный приказ в середине XVII в. ведал:

- 1) пушечным вооружением для войска
- 2) определением дворян на службу
- 3) контролем над церковной жизнью
- 4) местным самоуправлением

**Тест к теме «Россия в первой половине XIX века».**

1. В 1815 г. «Священный союз» заключили Россия, Пруссия и

- 1) Великобритания
- 2) Франция
- 3) Австрия
- 4) США

2. Прочтите отрывок из воспоминаний современника, укажите, в каком году происходили указанные в отрывке события.

«В конце ноября было получено известие о неожиданной смерти Александра... Все почти непритворно об этом плакали и в преемнике его Константине немного ожидали доброго... Прошли смутные, тяжелые две недели междуцарствия... Приближалось грозное 14 декабря».

- 1) 1825 г.

- 2) 1848 г.
- 3) 1830 г.
- 4) 1831 г.

3. Автором одного из программных документов декабристов – «Конституции» - был

- 1) А.Н. Радищев
- 2) И.В. Киреевский
- 3) Н.М. Муравьев
- 4) Н.М. Карамзин

4. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812 г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?

- 1) Фили
- 2) Смоленск
- 3) Аустерлиц
- 4) Тарутино

5. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?

- 1) славянофилами
- 2) социал-демократами
- 3) западниками
- 4) декабристами

6. В начале XIX в. по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:

- 1) М. Сперанский
- 2) П. Вяземский
- 3) Н. Новосильцев
- 4) П. Строганов

7. В годы правления Николая I ведущие функции управления государством сосредоточивались в

- 1) Правительствующем Сенате
- 2) Государственном Совете
- 3) Личной Императорской канцелярии
- 4) Специальном совещании

8. Реформа государственной деревни была проведена министром П. Киселевым в:

- 1) 1825-1830 гг.
- 2) 1830-1831 гг.
- 3) 1835-1837 гг.
- 4) 1837-1841 гг.

9. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:

- 1) идеология «просвещенного абсолютизма»
- 2) идеология европейского либерализма
- 3) теория модернизации страны
- 4) теория «официальной народности»

10. «Николаевская» железная дорога соединяла:

- 1) Санкт-Петербург и Царское село
- 2) Санкт-Петербург и Москву
- 3) Москву и Одессу
- 4) Харьков и Одессу

**Тест к теме «Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ».**

1. С крестьянской реформой 1861 г. связано возникновение понятия:

- 1) кабальные холопы
- 2) временнообязанные крестьяне
- 3) вольноотпущенные крестьяне
- 4) посессионные крестьяне

2. С крестьянской реформой 1861 г. связано возникновение понятия:

- 1) монастырские крестьяне
- 2) выкупные платежи
- 3) оброк
- 4) барщина

3. Участок земли, отошедший помещику в результате реформы 1861 г., назывался:

- 1) наделом
- 2) отрезком
- 3) уделом
- 4) посадом

4. Какое явление свидетельствовало о сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861-1890-е гг.:

- 1) увеличение числа наемных рабочих
- 2) право крестьян покупать землю
- 3) право крестьян на выход из общины с землей
- 4) выкупные платежи

5. Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину, в последней трети XIX в. назывался:

- 1) приписным
- 2) закупом
- 3) батраком
- 4) владельческим

6. Стремление Александра III стабилизировать внутривнутриполитическую ситуацию в России после убийства народовольцами Александра II привело:

- 1) к децентрализации государственного управления
- 2) к усилению самодержавной власти царя
- 3) к введению конституционного строя
- 4) к демократизации государственного управления

7. Одной из предпосылок отмены крепостного права было поражение России:

- 1) в Крымской войне
- 2) в Северной войне
- 3) в Кавказской войне
- 4) в Семилетней войне

8. Распространение в России социал-демократических теорий привело к возникновению:

- 1) Северного и Южного обществ декабристов
- 2) кружка славянофилов
- 3) «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) организации «Народная воля»

9. Что было одной из причин русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

- 1) стремление России защитить православное население Балканского полуострова
- 2) спор из-за святых мест в Иерусалиме и Вифлееме
- 3) нарушение Россией условий Континентальной блокады
- 4) противоречия между Тройственным союзом и Антантой

10. Расправу над участниками «хождения в народ», оправдание В.Н. Засулич судом присяжных заседателей называют в ряду непосредственных причин:

- 1) образование социал-демократических организаций в России
- 2) перехода революционных народников к террору
- 3) создание организации «Земля и воля» в 1876-1879 гг.

### Вопросы к экзамену

1. Политический строй и социальная структура Древнерусского государства.
2. «Русская правда»: источники, редакции, состав.
3. Крещение Руси и становление православной культуры.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Новгородская феодальная республика.
6. Монголо-татарское нашествие и его влияние на социально-политическое и культурное развитие Руси.
7. Формирование русского централизованного государства при Иване III . Судебник 1497 г.
8. Избранная Рада и реформаторство Ивана Грозного. Судебник 1550 г.
9. Соборное уложение 1649 г.
10. Северная война и ее влияние на реформы Петра I.
11. Реформы Петра I в административной и судебной сфере.
12. Отечественная культура XVIII в.
13. «Уложенная комиссия» 1767-1768 гг. Наказ Екатерины II.
14. Законодательство Екатерины II. Особенности «Просвещенного абсолютизма» в России.
15. М.М. Сперанский и его программа государственных преобразований.
16. Отечественная война 1812 г.
17. Реформы высшего государственного управления при Александре I.
18. Тайные общества декабристов. «Русская правда» П.Пестеля. «Конституция» Н. Муравьева.
19. Внутренняя политика Николая I.
20. Отечественная культура первой половины XIX в.
21. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
22. Подготовка и проведение судебной реформы 1864 г. Крупнейшие судебные процессы XIX – начала XX вв. в России.
23. Суд присяжных в России XIX – начала XX вв. Отечественные адвокаты (Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, Н.П. Карабчевский). .Ф. Кони. Портрет юриста.
24. Внутренняя политика Александра III. «Контрреформы».
25. Социально-экономическая политика последней трети XIX в. Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте.

26. Отечественная культура второй половины XIX в.
27. Николай II: первое десятилетие царствования.
28. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. и политическое развитие России в 1905 – 1907 гг.
29. «Основные государственные законы Российской империи» в редакции 1906 г. – первая российская конституция.
30. Правовой статус Государственного Совета и Государственной Думы в 1906 – 1917 гг. Законотворческий процесс.
31. Деятельность I-IV Государственных Дум.
32. Аграрная реформа и внутривластный курс П.А.Столыпина.
33. Политические партии России в начале XX века.
34. Культура «Серебряного века».
35. Февральская революция в России. Двоевластие.
36. Октябрьская революция. Формирование советской государственно-политической системы. Первая советская конституция.
37. Россия в годы НЭПа. Конституция СССР 1924 г.
38. Формирование тоталитарного режима в СССР.
39. Сталинская коллективизация и ее последствия.
40. СССР в годы Великой Отечественной войны.
41. XX и XXII съезды КПСС и их влияние на общественно-политическую ситуацию в стране.
42. Советское государство в 1953-1964 гг. Эпоха «оттепели».
43. Советское государство в 1964-1985 гг. конституция 1977 г.
44. Советская культура 1920-1930-х гг.
45. Советская культура 1950-1980-х гг.
46. Крупнейшие отечественные историки и их научное наследие (В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, М.Н.Покровский).

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

### **Тематика рефератов:**

1. Князь Владимир Святославович.
2. Христианизация Руси.
3. Князь Ярослав Мудрый.
4. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
5. Князь Владимир Мономах.
6. Раздробленность на Руси и в Европе: общее и особенное.
7. Урбанистическая цивилизация и мир кочевников.
8. Иван Калита как князь объединитель.
9. Феодалная война на Руси: предопределенность или случайность.
10. Государь всея Руси Иван III .
11. Василий III – Государь и политик.
12. Иван Грозный: человек и Государь.
13. Опричная политика Грозного – направленность, итоги и последствия.
14. Смута и ее место в истории России.
15. Избрание новой царствующей династии: задачи первых Романовых.
16. Новое время в России: тенденции и противоречия.
17. Оформление абсолютизма: особенности и закономерности.
18. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
19. Александр I политик и дипломат.
20. Проекты отмены крепостного права при Александре I.
21. Конституционные проекты в первой половине XIX века.



22. Император Николай I – реформатор и охранитель.
23. Император Александр II: простор и предел в реформировании империи.
24. Император Александр III: миротворец и охранитель.
25. Россия на рубеже XIX - XX вв – проблемы и противоречия социально-политического развития.
26. С.Ю. Витте как человек и политик.
27. Феномен партогенеза в Российской империи.
28. Столыпинский бонапартизм: сущность и перспективы политической линии.
29. Либеральная оппозиция: генезис и эволюция взглядов.
30. Правые политические партии: программные установки и их перспективы.
31. Социал-демократия в империи и её развитие.
32. Гражданская война как форма социального конфликта.
33. Социальные представления о легитимности власти в период гражданской войны.
34. НЭП как социально-политический феномен: возможности и перспективы.
35. Процесс «сползания» к тоталитаризму: причины и последствия.
36. Н.С.Хрущев как человек и политик.
37. Успехи и противоречия политики Н.С. Хрущева.
38. Социально-экономическая природа застоя «развитого социализма».
39. Внешняя политика СССР при Брежневе Л.И.: идеи и реальность.
40. Феномен политики перестройки: неизбежность или случайность.
41. Изменение политической системы СССР: системные шаги власти или неизбежный процесс.
42. Проблемы развития культуры в современной России.
43. Политические партии и общественные движения в современной России.
44. Социально ориентированная модель экономики: основные черты, зарубежный опыт, проблемы реализации в России.

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.**

### **Тема: Образование Древнерусского государства**

**Занятие: семинар**

**Форма активного обучения – Работа в группах**

**Цель: выявить специфику общественного и государственного строя Древней Руси.**

**Задачи:**

- выявить особенности управления Древней Русью;
- выявить специфику правового положения отдельных социальных групп Древнерусского государства.
- дать оценку первому писанному своду законов Древней Руси

**Ход занятия:**

**I этап: введение в изучаемую проблему**

Студенты делятся на 6 групп и готовят материал в соответствии с заданиями, полученными в группах:

- 1 группа: охарактеризовать норманнскую теорию происхождения российской государственности. Проанализировать современные концепции происхождения Древнерусского государства.
- 2 группа: составить схему и дать характеристику государственному строю Киевской Руси.

- 3 группа: дать характеристику общественному строю Древней Руси.
- 4 группа: охарактеризовать правовое положение отдельных социальных групп (князья, бояре, дружинники, духовенство, посадское население, смерды, холопы, закупы).
- 5 группа: охарактеризовать крещение Руси князем Владимиром.
- 6 группа: проанализировать «Русскую правду» – первый свод русского права.

### **II этап: групповая работа в соответствии с заданиями**

Студенты представляют материал в соответствии с полученными заданиями, высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями. Преподаватель наблюдает за работой групп, отвечает на возникшие вопросы, напоминает о необходимости уложиться в установленное время.

### **III этап: подведение итогов**

Преподаватель после обсуждения каждого блока заданий, выделяет лучшие ответы, оценивает работу групп.

## **Тема: Русь в эпоху феодальной раздробленности**

**Занятие: семинар**

**Форма активного обучения** – Работа в группах

**Цель: выявить специфику хозяйственной, культурной жизни, управления основными центрами феодальной раздробленности Руси.**

### **Задачи:**

- выделить причины, последствия феодальной раздробленности Руси;
- выявить особенности хозяйственной жизни и управления основных политических центров Руси;
- показать специфику культурной жизни основных политических центров Руси;
- выявить последствия татаро-монгольского нашествия на русские земли;

### **Ход занятия:**

#### **I этап: введение в изучаемую проблему**

Студенты делятся на 5 групп и готовят материал в соответствии с заданиями, полученными в группах:

- 1 группа: охарактеризовать причины дробления Киевской Руси.
- 2 группа: дать характеристику новым государственным центрам (Владимиرو-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество).
- 3 группа: охарактеризовать культуру древней Руси.
- 4 группа: охарактеризовать монголо-татарское нашествие. Установление ига и его влияние на развитие Руси.
- 5 группа: рассказать о борьбе Александра Невского с Ливонским орденом и тевтонскими рыцарями на западных границах.

### **II этап: групповая работа в соответствии с заданиями**

Студенты представляют материал в соответствии с полученными заданиями, высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями. Преподаватель наблюдает за работой групп, отвечает на возникшие вопросы, напоминает о необходимости уложиться в установленное время.

### **III этап: подведение итогов**

Преподаватель после обсуждения каждого блока заданий, выделяет лучшие ответы, оценивает работу групп.

### **Тема: Становление Московского государства (XIV – XV в.в.)**

**Занятие: семинар**

**Форма активного обучения – Работа в группах**

**Цель: изучить и проанализировать особенности образования Московского государства и права.**

**Задачи:**

- выделить причины образования Московского государства;
- охарактеризовать систему органов власти и управления;
- выявить особенности права указанного периода времени.

**Ход занятия:**

**I этап: введение в изучаемую проблему**

Студенты делятся на 5 групп и готовят материал в соответствии с заданиями, полученными в группах:

- 1 группа: охарактеризовать предпосылки образования единого Русского государства.
- 2 группа: составить схему и дать характеристику государственному строю Московского Великого Княжества в XIV – XV вв.
- 3 группа: охарактеризовать гражданское право по Судебнику 1497 г.; привести примеры.
- 4 группа: охарактеризовать уголовное право по Судебнику 1497 г.; привести примеры.
- 5 группа: охарактеризовать суд и процесс по Судебнику 1497 г. ; привести примеры.

**II этап: групповая работа в соответствии с заданиями**

Студенты представляют материал в соответствии с полученными заданиями, высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями. Преподаватель наблюдает за работой групп, отвечает на возникшие вопросы, напоминает о необходимости уложиться в установленное время.

**III этап: подведение итогов**

Преподаватель после обсуждения каждого блока заданий, выделяет лучшие ответы, оценивает работу групп.

### **Тема: Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ.**

**Занятие: лекция**

**Форма активного обучения – Дискуссия**

**Цель: дать оценку реформам Петра I и выявить особенности абсолютизма в России.**

**Задачи:**

- рассмотреть различные точки зрения по вопросу формирования в России абсолютной монархии;
- выяснить специфику реформ в России в первой половине XVIII в.

**Ход занятия:**

**I этап: введение в изучаемую проблему**

Перед студентами ставится проблематика. Устанавливается регламент работы: выступающим с сообщениями – по 10 мин. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение проблемы в группах 40 мин. Подготовка итоговых выступлений 40 мин. Подведение итогов 20 мин.

**II этап: групповая работа в соответствии с заданиями и установленным регламентом.**

**III этап: подведение итогов**

Анализ результатов (стадия консолидации), согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие.

**Тема: Россия во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещенного абсолютизма».**

**Занятие: лекция**

**Форма активного обучения – Дискуссия**

**Цель: развить навыки ведения дискуссии и определить знания студентов по указанной теме.**

**Задачи:**

- рассмотреть систему органов управления, сложившихся в России во второй половине XVIII в.;
- дать оценку реформам, проводимым в России во второй половине XVIII в.;
- выявить специфику «просвещенного абсолютизма» указанного периода времени.

**Ход занятия:**

**I этап: введение в изучаемую проблему**

Перед студентами ставится проблематика. Устанавливается регламент работы: выступающим с сообщениями – по 10 мин. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение проблемы в группах 40 мин. Подготовка итоговых выступлений 40 мин. Подведение итогов 20 мин.

**II этап: групповая работа в соответствии с заданиями и установленным регламентом.**

**III этап: подведение итогов**

Анализ результатов (стадия консолидации), согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие.

**Тема: Россия в первой половине XIX века.**

**Занятие: семинар**

**Форма активного обучения – Работа в группах**

**Цель: изучить внутреннюю и внешнюю политику России первой половине XIX века.**

**Задачи:**

- рассмотреть систему органов управления, сложившихся в России в первой половине XIX века;
- дать оценку реформам России первой половины XIX века;
- выявить особенности общественного движения в России в первой половине XIX века;

- показать последствия внешней политики России к середине XIX века.

### **Ход занятия:**

#### **I этап: введение в изучаемую проблему**

Студенты делятся на 7 групп и готовят материал в соответствии с заданиями, полученными в группах:

1 группа: охарактеризовать социально-экономическое состояние России в начале XIX века. Основные этапы реформаторской деятельности Александра I. Негласный комитет (1801-1803г.г.). Проекты М.М. Сперанского. Указ «О вольных хлебопашцах». Замена коллегий министерствами. Университетский устав 1804 г.

2 группа: дать характеристику событиям Отечественной войны 1812 г. Поход Наполеона на Москву. М.И. Кутузов. Заграничный поход 1813-1814г.г. Итоги войны. Послевоенный период правления Александра I. Консервативные и либеральные тенденции в политике Александра I.

3 группа: охарактеризовать тайные декабристские общества. «Русская правда» П.И. Пестеля, Конституция Н. Муравьева. Восстание декабристов и его поражение.

4 группа: показать основные черты внутренней политики Николая I. Охарактеризовать III отделение Собственно его императорского величества канцелярии, Цензурный устав 1835 г.

5 группа: рассказать об экономической политике Николая I. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева.

6 группа: дать оценку общественным течениям 30-50-х г.г. Сравнить западников и славянофилов. Проанализировать философские письма П.Я. Чаадаева.

7 группа: оценить внешнюю политику правительства Николая I. Выявить причины поражение в Крымской войне. Кризис крепостнической системы.

#### **II этап: групповая работа в соответствии с заданиями**

Студенты представляют материал в соответствии с полученными заданиями, высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями. Преподаватель наблюдает за работой групп, отвечает на возникшие вопросы, напоминает о необходимости уложиться в установленное время.

#### **III этап: подведение итогов**

Преподаватель после обсуждения каждого блока заданий, выделяет лучшие ответы, оценивает работу групп.

**Тема: Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ».**

**Занятие: семинар**

**Форма активного обучения – Работа в группах**

**Цель: изучить внутреннюю и внешнюю политику России второй половины XIX века. Дать оценку «великим буржуазным реформам».**

#### **Задачи:**

- дать оценку реформам и контрреформам России второй половины XIX века;
- рассмотреть систему органов управления, сложившихся в России в пореформенный период;
- выявить особенности внешней политики России указанного периода времени.

### **Ход занятия:**

#### **I этап: введение в изучаемую проблему**

Студенты делятся на 7 групп и готовят материал в соответствии с заданиями, полученными в группах:

1 группа: выявить предпосылки реформ в России. Охарактеризовать Манифест об отмене крепостного права, органы крестьянского самоуправления. Дать оценку правовому положению крестьян после реформы.

2 группа: охарактеризовать «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», «Городовое положение» 1870 г.

3 группа: дать оценку судебной реформе 1864г. Рассказать о Судебных уставах, появлении адвокатуры. «Отцы» и «дети» судебной реформы (Д. Н. Замятин, А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако и др.).

4 группа: дать оценку военным реформам. Проанализировать Закон о всеобщей воинской обязанности. Рассказать о реорганизации военного управления Д.А. Миллютиным.

5 группа: оценить Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Выявить причины изменения политического курса при Александре III. Дать характеристику: К.П. Победоносцев, П.А. Толстой. Охарактеризовать Положение о земских начальниках, изменения в земском и городском законодательстве.

6 группа: рассказать о социально-экономической политике последней трети XIX века (Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте). Формирование промышленной буржуазии. Предпринимательские династии (Мамонтовы, Морозовы, Рябушинские, Нобели и др.).

7 группа: выявить основные тенденции и направления внешней политики России второй половины XIX века.

### **II этап: групповая работа в соответствии с заданиями**

Студенты представляют материал в соответствии с полученными заданиями, высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями. Преподаватель наблюдает за работой групп, отвечает на возникшие вопросы, напоминает о необходимости уложиться в установленное время.

### **III этап: подведение итогов**

Преподаватель после обсуждения каждого блока заданий, выделяет лучшие ответы, оценивает работу групп.

**Тема: Россия на рубеже XIX – XX в.в. Становление конституционной монархии.**

**Занятие: семинар**

**Форма активного обучения – Круглый стол**

**Цель: развить навыки ведения дискуссии и определить знания студентов по указанной теме.**

**Задачи:**

- рассмотреть систему органов управления, сложившихся в России в ходе первой русской революции;
- дать оценку деятельности Государственной Думы;
- выявить специфику права России указанного периода времени.

**Ход занятия:**

*Вопросы, выносимые на семинар:*

1. Формирование ограниченной монархии в России в начале XX в.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение.
3. Создание Совета министров

4. Учреждение Государственной Думы и Государственного Совета.
5. Основные Государственные Законы 23 апреля 1906 г.
6. Развитие избирательного права в 1905 – 1907 гг.
7. Развитие права России в 1900 – 1914 гг.
8. Трудовое и социальное законодательство в 1900 – 1914 гг.
9. Развитие государственного строя России в 1914 – 1916 гг.
10. Развитие права России в 1914 – 1916 гг.

При ведении круглого стола следует указывать проблему соотношения формы правления и основ организации и деятельности органов государственной власти; а также строго придерживаться темы дискуссии, не уходя в теоретические рассуждения. Ответ обязательно должен быть аргументирован ссылкой на конкретные статьи юридических документов. Объем выступления – не более половины листа формата А4.

**Тема: Россия между двумя революциями (1907 – 1917г.г.) Февральская революция.**

**Занятие: семинар**

**Форма активного обучения – Дискуссия**

**Цель: выявить причины Февральской (1917 г.) революции особенности развития государства и права.**

**Задачи:**

- рассмотреть различные точки зрения по вопросу причин Февральской (1917 г.) революции;
- выявить особенности развития государства и права России до Октябрьской революции 1917 г.

**Ход занятия:**

**I этап: введение в изучаемую проблему**

Перед студентами ставится проблематика. Устанавливается регламент работы: выступающим с сообщениями – по 10 мин. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение проблемы в группах 40 мин. Подготовка итоговых выступлений 40 мин. Подведение итогов 20 мин.

**II этап: групповая работа в соответствии с заданиями и установленным регламентом.**

**III этап: подведение итогов**

Анализ результатов (стадия консолидации), согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в

осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «История» включают: написание тестов и конспектов, подготовку рефератов, решение задач мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<b>Формы контроля</b>	<b>Элементы контроля</b>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, обзор законодательства, судебной практики	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление правовых	Знания, умения, навыки



документов	
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «История»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный экзамен и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки студента:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать историческими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать исторические факты;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать историческими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать исторические факты.