

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 69e4a80e9ad31ae4e240d1485b70b23

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 23.11.2021 по 23.02.2023

Факультет психологии, журналистики и дизайна

Кафедра журналистики



Утверждаю:

Ректор АНО ВО «ВгГИ»

С.М. Бельский

«19» мая 2022 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ЖУРНАЛИСТИКА»

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	8 июня 2017 г. N 524
Направление (шифр и название)	42.03.01 «Журналистика»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Индекс дисциплины по учебному плану ОПОП	Б1.В.ДВ.8
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2022 г. Протокол №11

Волгоград 2022 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры журналистики

Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра журналистики

Рассмотрено и утверждено
На заседании кафедры

Пр.№9 от «19» мая 2022г.

Зав. кафедрой



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.А. Захарова

«19» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ЖУРНАЛИСТИКА»

Направление подготовки
42.03.02«Журналистика»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Волгоград 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Актуальные проблеммы современности и журналистика»

В рамках курса «Актуальные проблемы современности и журналистика» будущие журналисты получают представление о том, как современные общественные проблемы влияют на журналистское сообщество, на тематику и направленность журналистских материалов. Помимо этого студенты знакомятся с основными проблемами культурологического, политологического, экономического и социального характера, которые стоят перед современным обществом.

Учебные задачи дисциплины.

- выделить новейшие политические, экономические, культурные, социальные тенденции в развитии общества и в самих СМИ;
- научить студентов ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в мире; анализировать предложенный преподавателем журналистский материал, касающийся какой-либо актуальной проблемы современной журналистики;
- выделить характерные особенности освещения в универсальных, общественно-политических, специализированных, таблоидных СМИ актуальных проблем современности;
- привить навыки подготовки исследовательского отчета или статьи с привлечением современных средств печати и редактирования; навыки ведения научной полемики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы современности и журналистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.8).

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общепрофессиональных компетенций.

способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ (ОПК-6)

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
Способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: понимать природу современного информационного общества, знать основы теории коммуникации, специфику журналистики, ее функции и принципы, особенности массовой информации, понимать взаимосвязанность проблем свободы и социальной ответственности в журналистике, важность следования принципам информационной безопасности
	Уметь: осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности
	Формируемые навыки: владеть профессиональным опытом от лучших отечественных и зарубежных СМИ в целях совершенствования профессионального мастерства.
Способность анализировать основные	Знать: природу современного информационного общества, специфику журналистики, ее функции и принципы, особенности

тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ (ОПК-6)	массовой информации, понимать взаимосвязанность проблем свободы и социальной ответственности в журналистике, важность следования принципам
	Уметь: базируясь на полученных знаниях анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ
	Формируемые навыки: владеть навыками работы с источниками информации, разнообразными методами ее, их проверки, селекции и анализа в различных сферах жизни общества, которые освещаются в СМИ

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» составляет три зачетных единицы (108 часов), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия 34 часов, практические занятия 34 часов, форма контроля – зачет. Самостоятельная работа 40 часов.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Количество часов			
		контактная работа			
		лекции	практические занят.	самост. работа	всего
1.	Сущность мировых процессов глобализации	2	2	2	6
2.	Демографическая проблематика на страницах СМИ	2	2	2	6
3.	Современные миграционные проблемы в СМИ	2	2	2	6
4.	Проблемы экологии на страницах СМИ	2	2	4	8
5.	Политическая проблематика в СМИ	4	4	6	14
6.	Экономическая информация в структуре российской журналистики	4	4	6	14
7.	Социальная проблематика в СМИ	4	4	4	12
8.	Культурные феномены нашего времени	4	4	4	12
9.	Духовно-религиозные проблемы в освещении СМИ	4	4	2	10
10.	Отражение в СМИ проблем детства	2	2	2	6

11.	Гендерная проблематика в СМИ	2	2	4	8
12.	Освещение на страницах периодических изданий антикриминальной проблематики	2	2	2	6
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой			
	ИТОГО:	34	34	40	108

5.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность мировых процессов глобализации.

Сущность и основные направления глобализации. Теории глобализации и ее влияния на современное общество. Отражение глобализационных вопросов в СМИ.

Тема 2. Демографическая проблематика на страницах СМИ.

Основные понятия демографии. Демографические проблемы как историческое явление. Россия в мировом демографическом процессе. Отражение демографических проблем в журналистике.

Тема 3. Современные миграционные проблемы в СМИ.

Понятие «миграции». Современные проблемы миграции. Отличие легальной миграции от нелегальной. Миграционные проблемы в российской прессе.

Тема 4. Проблемы экологии на страницах СМИ.

Основные понятия экологии. Социальная экология. Экологическая проблематика в СМИ.

Тема 5. Политическая проблематика в СМИ.

Место СМИ в структуре политики. Отражение темы политики в СМИ. Проблематизация политической сферы. Выборы как актуальная повестка дня.

Тема 6. Экономическая информация в структуре российской журналистики.

Основные понятия экономики. Основы рыночной экономики. Отражение экономических проблем в СМИ. Первые экономические СМИ.

Тема 7. Социальная проблематика в СМИ.

Понятие социальной журналистики. Понятие социальная политика: модели, функции, механизмы. Отражение социальных проблем в различных типах СМИ.

Тема 8. Культурные феномены нашего времени.

Понятие «культура». Культурные ценности: базисные, преходящие. Функции культуры. Влияние новых информационных технологий на развитие культуры. Отражение в СМИ современных культурных процессов. Специализированные издания о культуре.

Тема 9. Духовно-религиозные проблемы в освещении СМИ.

Актуальные проблемы религиозной жизни. Религия и политика. Межконфессиональные отношения.

Тема 10. Отражение в СМИ проблем детства.

Положение детей в обществе. Социальная трансформация. Борьба за права детей. Проблемы детства в СМИ.

Тема 11. Гендерная проблематика в СМИ.

Пол и гендер – основные понятия. История гендерных отношений в России. Специфика гендерных стереотипов. Гендерные проблемы в освещении СМИ.

Тема 12. Освещение на страницах периодических изданий антикриминальной проблематики.

Преступность как социальное явление. Освещение антикриминальной тематики.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Сущность мировых процессов глобализации.

1. Сущность и основные направления глобализации.
2. Отражение глобализационных вопросов в СМИ.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем глобализации на страницах региональных и федеральных СМИ.

Подготовить реферат

1. Журналистика в современном социокультурном пространстве: проблемы соответствия медиатекста современному социокультурному пространству.
2. Национально-культурная и информационная картина мира в средствах массовой коммуникации. Понятия медиатопик и медиадискурс.
3. Ключевые моменты новой глобальной ситуации и СМИ.

Тема 2. Демографическая проблематика на страницах СМИ.

1. Основные понятия демографии.
2. Демографические проблемы как историческое явление.
3. Россия в мировом демографическом процессе.
4. Отражение демографических проблем в журналистике.

Задания

1. Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем демографии на страницах региональных и федеральных СМИ.

2. Подготовить реферат по специфике демографической ситуации в разных странах мира (на выбор)

Тема 3. Современные миграционные проблемы в СМИ.

1. Понятие «миграции». Современные проблемы миграции.
2. Отличие легальной миграции от нелегальной.
3. Миграционные проблемы в российской прессе.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем миграции на страницах региональных и федеральных СМИ.

Подготовить реферат «Особенности миграционной политики «» (страна на выбор).

Тема 4. Проблемы экологии на страницах СМИ.

1. Основные понятия экологии. Социальная экология.
2. Экологическая проблематика в СМИ.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем экологии на страницах региональных и федеральных СМИ.

Подготовить реферат.

1. Социальные аспекты взаимоотношения СМИ и бизнеса, СМИ и власти в области экологии.
2. Экологическая проблематика на страницах региональных СМИ

Тема 5. Политическая проблематика в СМИ.

1. Место СМИ в структуре политики.
2. Отражение темы политики в СМИ.
3. Проблематизация политической сферы.
4. Выборы как актуальная повестка дня.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем политики на страницах региональных и федеральных СМИ.

Подготовить реферат.

Тема 6. Экономическая информация в структуре российской журналистики.

1. Основные понятия экономики.
2. Основы рыночной экономики.
3. Отражение экономических проблем в СМИ.
4. Первые экономические СМИ.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем экономики на страницах региональных и федеральных СМИ.

Подготовить реферат «Первые экономические СМИ в России: типологическая модель, жанровая специфика, стилистика текстов».

Тема 7. Социальная проблематика в СМИ.

1. Понятие социальной журналистики.
2. Понятие социальная политика: модели, функции, механизмы.
3. Отражение социальных проблем в различных типах СМИ.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности социальных проблем на страницах региональных и федеральных СМИ.

Написать эссе: «Социальная журналистика: вчера, сегодня, завтра».

Тема 8. Культурные феномены нашего времени.

1. Понятие «культура». Культурные ценности: базисные, преходящие. Функции культуры.
2. Влияние новых информационных технологий на развитие культуры.
3. Отражение в СМИ современных культурных процессов.
4. Специализированные издания о культуре.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем культуры на страницах региональных и федеральных СМИ.

Написать реферат.

1. Динамика развития глобальной новостной индустрии.
2. СМИ и проблемы культуры.
3. Журналистика о высокой и массовой культуре, о контркультуре и субкультуре.

Тема 9. Духовно-религиозные проблемы в освещении СМИ.

1. Актуальные проблемы религиозной жизни.
2. Религия и политика.
3. Межконфессиональные отношения.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности духовно-религиозных проблем на страницах региональных и федеральных СМИ.

Написать реферат.

1. Свобода журналистской деятельности: грани проблемы
2. Межконфессиональные отношения на примере города или области

Тема 10. Отражение в СМИ проблем детства.

1. Положение детей в обществе. Социальная трансформация.
2. Борьба за права детей.
3. Проблемы детства в СМИ.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности социальных проблем на страницах региональных и федеральных СМИ.

Написать реферат.

1. Современная российская журналистика: от текста к гипертексту.
2. СМИ и проблемы толерантности.

Тема 11. Гендерная проблематика в СМИ.

1. Пол и гендер – основные понятия.
2. История гендерных отношений в России.
3. Специфика гендерных стереотипов.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности гендерной проблематики на страницах региональных и федеральных СМИ.

Написать реферат.

1. СМИ и гендерные отношения в России.
2. Гендерные проблемы в освещении СМИ

Тема 12. Освещение на страницах периодических изданий антикриминальной проблематики.

1. Преступность как социальное явление.
2. Освещение антикриминальной тематики.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности антикриминальной проблематики на страницах региональных и федеральных СМИ.

Написать реферат.

1. Местная пресса в структуре российских СМИ: соотношение глобализации и регионализации.
2. Своеобразие СМИ в эпоху межличностной, персонифицированной коммуникации.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Сущность мировых процессов глобализации	<p>Основная литература:</p> <p>1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005.</p> <p>2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008.</p> <p>3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.rounter.ru (Институт Пойнтера)</p> <p>www.ruj.ru (Союз журналистов России)</p> <p>www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России)</p> <p>www.gdf.ru (Фонд защиты гласности)</p> <p>www.eartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике)</p> <p>www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП))</p> <p>www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист")</p> <p>www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
2.	Демографическая проблематика на страницах СМИ	<p>Основная литература:</p> <p>1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005.</p> <p>2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008.</p> <p>3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.rounter.ru (Институт Пойнтера)</p> <p>www.ruj.ru (Союз журналистов России)</p> <p>www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России)</p> <p>www.gdf.ru (Фонд защиты гласности)</p> <p>www.eartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике)</p> <p>www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП))</p> <p>www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист")</p> <p>www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
3.	Современные миграционные проблемы в СМИ	<p>Основная литература:</p> <p>1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005.</p> <p>2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008.</p> <p>3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.rounter.ru (Институт Пойнтера)</p>	Подготовка рефератов

		<p>www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.eartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	
4.	Проблемы экологии на страницах СМИ	<p>Основная литература: 1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.eartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
5.	Политическая проблематика в СМИ	<p>Основная литература: 1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.eartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
6.	Экономическая информация в структуре российской журналистики	<p>Основная литература: 1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.rounter.ru (Институт Пойнтера)</p>	Подготовка рефератов

		<p>www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.eartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	
7	Социальная проблематика в СМИ	<p>Основная литература: 1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.eartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
8	Культурные феномены нашего времени	<p>Основная литература: 1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.eartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
9	Духовно-религиозные проблемы в освещении СМИ	<p>Основная литература: 1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.rounter.ru (Институт Пойнтера)</p>	Подготовка рефератов

		<p>www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.eartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	
10	Отражение в СМИ проблем детства	<p>Основная литература: 1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.eartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
11	Гендерная проблематика в СМИ	<p>Основная литература: 1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.eartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
12	Освещение на страницах периодических изданий антикриминальной проблематики	<p>Основная литература: 1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.rounter.ru (Институт Пойнтера)</p>	Подготовка рефератов

	<p>www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для

подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать основными понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать предложенные ситуации;
- умение правильно применять знания к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать тексты;
- умение правильно использовать полученные навыки и знания.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения журналистских и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать литературоведческими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать тексты;
- умение правильно использовать полученные навыки и знания.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

5.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного и интерактивного обучения	Количество часов
1.	Сущность мировых процессов глобализации	Лекция	Презентация	2
2.	Демографическая проблематика на страницах СМИ	Лекция	Презентация	2
3	Современные миграционные проблемы в СМИ	Лекция	Презентация	2
4	Проблемы экологии на страницах СМИ	Лекция	Презентация	2
5	Политическая проблематика в СМИ	семинар	Дискуссия	2
6	Экономическая информация в структуре российской журналистики	семинар	Дискуссия	2
7	Социальная проблематика в СМИ	семинар	Дискуссия	2
8	Культурные феномены нашего времени	семинар	Дискуссия	2
Итого				14

Заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» составляет три зачетных единицы (108 часов), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия 8 часов, практические занятия 8 часов, форма контроля – зачет. Самостоятельная работа 88 часов.

6.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Количество часов контактная работа			
		лекции	практические занят.	самост. работа	всего
1.	Сущность мировых процессов глобализации	1	1	8	10
2.	Демографическая проблематика на страницах СМИ	1	1	8	10
3.	Современные миграционные проблемы в СМИ	1	1	8	10
4.	Проблемы экологии на страницах СМИ	1	1	8	10
5.	Политическая проблематика в СМИ	1	1	8	10

6.	Экономическая информация в структуре российской журналистики	1	1	8	10
7.	Социальная проблематика в СМИ	1	1	8	10
8.	Культурные феномены нашего времени	1	1	8	10
9.	Духовно-религиозные проблемы в освещении СМИ			8	8
10.	Отражение в СМИ проблем детства			8	8
11.	Гендерная проблематика в СМИ			8	8
12.	Освещение на страницах периодических изданий антикриминальной проблематики			8	8
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой -4			
	ИТОГО:	8	8	88	108

6.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность мировых процессов глобализации.

Сущность и основные направления глобализации. Теории глобализации и ее влияния на современное общество. Отражение глобализационных вопросов в СМИ.

Тема 2. Демографическая проблематика на страницах СМИ.

Основные понятия демографии. Демографические проблемы как историческое явление. Россия в мировом демографическом процессе. Отражение демографических проблем в журналистике.

Тема 3. Современные миграционные проблемы в СМИ.

Понятие «миграции». Современные проблемы миграции. Отличие легальной миграции от нелегальной. Миграционные проблемы в российской прессе.

Тема 4. Проблемы экологии на страницах СМИ.

Основные понятия экологии. Социальная экология. Экологическая проблематика в СМИ.

Тема 5. Политическая проблематика в СМИ.

Место СМИ в структуре политики. Отражение темы политики в СМИ. Проблематизация политической сферы. Выборы как актуальная повестка дня.

Тема 6. Экономическая информация в структуре российской журналистики.

Основные понятия экономики. Основы рыночной экономики. Отражение экономических проблем в СМИ. Первые экономические СМИ.

Тема 7. Социальная проблематика в СМИ.

Понятие социальной журналистики. Понятие социальная политика: модели, функции, механизмы. Отражение социальных проблем в различных типах СМИ.

Тема 8. Культурные феномены нашего времени.

Понятие «культура». Культурные ценности: базисные, преходящие. Функции культуры. Влияние новых информационных технологий на развитие культуры. Отражение в СМИ современных культурных процессов. Специализированные издания о культуре.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Сущность мировых процессов глобализации.

1. Сущность и основные направления глобализации.
2. Отражение глобализационных вопросов в СМИ.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем глобализации на страницах региональных и федеральных СМИ.

Подготовить реферат

1. Журналистика в современном социокультурном пространстве: проблемы соответствия медиатекста современному социокультурному пространству.
2. Национально-культурная и информационная картина мира в средствах массовой коммуникации. Понятия медиатопик и медиадискурс.
3. Ключевые моменты новой глобальной ситуации и СМИ.

Тема 2. Демографическая проблематика на страницах СМИ.

1. Основные понятия демографии.
2. Демографические проблемы как историческое явление.
3. Россия в мировом демографическом процессе.
4. Отражение демографических проблем в журналистике.

Задания

1. Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем демографии на страницах региональных и федеральных СМИ.

2. Подготовить реферат по специфике демографической ситуации в разных странах мира (на выбор)

Тема 3. Современные миграционные проблемы в СМИ.

1. Понятие «миграции». Современные проблемы миграции.
2. Отличие легальной миграции от нелегальной.
3. Миграционные проблемы в российской прессе.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем миграции на страницах региональных и федеральных СМИ.

Подготовить реферат «Особенности миграционной политики «» (страна на выбор).

Тема 4. Проблемы экологии на страницах СМИ.

1. Основные понятия экологии. Социальная экология.
2. Экологическая проблематика в СМИ.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем экологии на страницах региональных и федеральных СМИ.

Подготовить реферат.

1. Социальные аспекты взаимоотношения СМИ и бизнеса, СМИ и власти в области экологии.

2. Экологическая проблематика на страницах региональных СМИ

Тема 5. Политическая проблематика в СМИ.

1. Место СМИ в структуре политики.
2. Отражение темы политики в СМИ.
3. Проблематизация политической сферы.
4. Выборы как актуальная повестка дня.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем политики на страницах региональных и федеральных СМИ.

Подготовить реферат.

Тема 6. Экономическая информация в структуре российской журналистики.

1. Основные понятия экономики.
2. Основы рыночной экономики.
3. Отражение экономических проблем в СМИ.
4. Первые экономические СМИ.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем экономики на страницах региональных и федеральных СМИ.

Подготовить реферат «Первые экономические СМИ в России: типологическая модель, жанровая специфика, стилистика текстов».

Тема 7. Социальная проблематика в СМИ.

1. Понятие социальной журналистики.
2. Понятие социальная политика: модели, функции, механизмы.
3. Отражение социальных проблем в различных типах СМИ.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности социальных проблем на страницах региональных и федеральных СМИ.

Написать эссе: «Социальная журналистика: вчера, сегодня, завтра».

Тема 8. Культурные феномены нашего времени.

1. Понятие «культура». Культурные ценности: базисные, преходящие. Функции культуры.
2. Влияние новых информационных технологий на развитие культуры.
3. Отражение в СМИ современных культурных процессов.
4. Специализированные издания о культуре.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности проблем культуры на страницах региональных и федеральных СМИ.

Написать реферат.

1. Динамика развития глобальной новостной индустрии.
2. СМИ и проблемы культуры.
3. Журналистика о высокой и массовой культуре, о контркультуре и субкультуре.

Тема 9. Духовно-религиозные проблемы в освещении СМИ.

1. Актуальные проблемы религиозной жизни.

2. Религия и политика.
3. Межконфессиональные отношения.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности духовно-религиозных проблем на страницах региональных и федеральных СМИ.

Написать реферат.

1. Свобода журналистской деятельности: грани проблемы
2. Межконфессиональные отношения на примере города или области

Тема 10. Отражение в СМИ проблем детства.

1. Положение детей в обществе. Социальная трансформация.
2. Борьба за права детей.
3. Проблемы детства в СМИ.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности социальных проблем на страницах региональных и федеральных СМИ.

Написать реферат.

1. Современная российская журналистика: от текста к гипертексту.
2. СМИ и проблемы толерантности.

Тема 11. Гендерная проблематика в СМИ.

1. Пол и гендер – основные понятия.
2. История гендерных отношений в России.
3. Специфика гендерных стереотипов.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности гендерной проблематики на страницах региональных и федеральных СМИ.

Написать реферат.

1. СМИ и гендерные отношения в России.
2. Гендерные проблемы в освещении СМИ

Тема 12. Освещение на страницах периодических изданий антикриминальной проблематики.

1. Преступность как социальное явление.
2. Освещение антикриминальной тематики.

Задания

Подготовить исследовательского отчета о представленности антикриминальной проблематики на страницах региональных и федеральных СМИ.

Написать реферат.

1. Местная пресса в структуре российских СМИ: соотношение глобализации и регионализации.
2. Своеобразие СМИ в эпоху межличностной, персонифицированной коммуникации.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства

1.	Сущность мировых процессов глобализации	<p>Основная литература:</p> <p>1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
2.	Демографическая проблематика на страницах СМИ	<p>Основная литература:</p> <p>1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
3.	Современные миграционные проблемы в СМИ	<p>Основная литература:</p> <p>1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов

4.	Проблемы экологии на страницах СМИ	<p>Основная литература:</p> <p>1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
5.	Политическая проблематика в СМИ	<p>Основная литература:</p> <p>1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
6.	Экономическая информация в структуре российской журналистики	<p>Основная литература:</p> <p>1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов

7	Социальная проблематика в СМИ	<p>Основная литература:</p> <p>1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005.</p> <p>2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008.</p> <p>3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.rounter.ru (Институт Пойнтера)</p> <p>www.ruj.ru (Союз журналистов России)</p> <p>www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России)</p> <p>www.gdf.ru (Фонд защиты гласности)</p> <p>www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике)</p> <p>www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП))</p> <p>www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист")</p> <p>www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
8	Культурные феномены нашего времени	<p>Основная литература:</p> <p>1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005.</p> <p>2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008.</p> <p>3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.rounter.ru (Институт Пойнтера)</p> <p>www.ruj.ru (Союз журналистов России)</p> <p>www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России)</p> <p>www.gdf.ru (Фонд защиты гласности)</p> <p>www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике)</p> <p>www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП))</p> <p>www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист")</p> <p>www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
9	Духовно-религиозные проблемы в освещении СМИ	<p>Основная литература:</p> <p>1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005.</p> <p>2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008.</p> <p>3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.rounter.ru (Институт Пойнтера)</p> <p>www.ruj.ru (Союз журналистов России)</p> <p>www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России)</p> <p>www.gdf.ru (Фонд защиты гласности)</p> <p>www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике)</p> <p>www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП))</p> <p>www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист")</p> <p>www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов

10	Отражение в СМИ проблем детства	<p>Основная литература: 1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
11	Гендерная проблематика в СМИ	<p>Основная литература: 1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов
12	Освещение на страницах периодических изданий антикриминальной проблематики	<p>Основная литература: 1.Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8856.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005. 2.Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008. 3.Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.rounter.ru (Институт Пойнтера) www.ruj.ru (Союз журналистов России) www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России) www.gdf.ru (Фонд защиты гласности) www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист") www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования).</p>	Подготовка рефератов

6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.),

зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать основными понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать предложенные ситуации;
- умение правильно применять знания к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при

решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать тексты;
- умение правильно использовать полученные навыки и знания.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения журналистских и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать литературоведческими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать тексты;
- умение правильно использовать полученные навыки и знания.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

6.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного и	Количество часов
-------	--------------	----------------------	----------------------------	------------------

			интерактивного обучения	
1.	Сущность мировых процессов глобализации	Лекция	Презентация,	2
2.	Социальная проблематика в СМИ	семинар	Дискуссия	2

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8856>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика. СПб., 2005.
2. Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008.
3. Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Реестры электронных библиотек

<http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека)

<http://www.nlr.ru> (Российская национальная библиотека)

Образовательная и специализированная информация по журналистике

www.poynter.ru (Институт Пойнтера)

www.ruj.ru (Союз журналистов России)

www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России)

www.gdf.ru (Фонд защиты гласности)

www.eartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике)

www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП))

www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист")

www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования)

www.mediasprut.ru (проект "МедиаСпрут")

www.pdi.ru (Институт развития прессы (ИРП))

<http://Witrina.ru> (портал печатных СМИ России)

<http://edu.of.ru/mediaeducation/> (Российский общеобразовательный портал)

<http://www.mediascope.ru/> (МЕДИАСКОП (Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ).

<http://lib.walla.ru> (Публичная Электронная Библиотека)

<http://www.iqlib.ru> (Электронная библиотека IQlib)

<http://www.gumer.info> (Библиотека ГУМЕР - гуманитарные науки)

www.uisrussia.msu.ru «УИС Россия» (коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям)

www.elibrary.ru «eLibrary.ru: научная электронная библиотека» (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)

www.rgb.ru «Электронная библиотека диссертаций РГБ» (содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов)

www.knigafund.ru «Книгафонд» (обеспечивает широкий доступ к изданиям, необходимым для образовательного процесса)
 www.ibooks.ru «Ibooks.ru» (электронная коллекция современных учебников и пособий по основным учебным дисциплинам)
 www.biblioclub.ru Университетская библиотека OnLine (база данных электронных книг для вузов преимущественно по гуманитарным дисциплинам)
 www.bibliotech.ru «БиблиоТех» (около 8 000 наименований современной литературы по всем отраслям знаний)
 www.consulting.ru Консультативный (информационный) сервер
 www.projectmanagement.ru Официальный сайт компании A-projectTechnologies, посвященный управлению проектами в России
 www.cfin.ru Материалы по корпоративному менеджменту
 www.rian.ru Официальный сайт РИА новости
 www.cir.ru Университетская информационная система Россия
 www.interfax.ru Официальный сайт информационного агентства «Интерфакс»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
 Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Учебный зал судебных заседаний Компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	–
3.	Специальное оборудование:	– –
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска Кинопроектор
5.	Иное	

11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Язык СМИ» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью проблемы решения споров не доводя дело до суда. Изучение альтернативных способов разрешения споров позволяет освоить тонкости не только в отношении решения конфликта правовыми способами, но и грамотно использовать приемы и методы разрешения конфликтов. Помимо этого у студента формируется навыки толкования законодательных актов и умелое применение их на практике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями по вопросам заключения, изменения, прекращения соглашения о процедуре медиации, соглашения о примирении сторон, способы воздействия на стороны конфликта; освоить правовые основы источники медиации, уметь определять их взаимосвязь, приоритеты действия при конкуренции норм; знать судебное толкование правовых норм; основные юридические проблемы, сложившиеся на практике при толковании правовых норм; особенности применения способов урегулирования спора в различных отраслях права.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

На практических занятиях активно используется такая форма, как разработка проектов определённых правовых документов.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать литературоведческими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать произведения;
- умение правильно использовать полученные навыки и знания.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения журналистских и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать литературоведческими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать произведения;
- умение правильно использовать полученные навыки и знания.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть литературоведческой терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Язык СМИ» является *зачет*. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Зачет. Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать предложенные тексты и ситуации,
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания по дисциплине, его применять, использовать теоретических источников. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры**

Фонд оценочных средств

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И
ЖУРНАЛИСТИКА»**

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Темы. Сущность мировых процессов глобализации Демографическая проблематика на страницах СМИ Современные миграционные проблемы в СМИ Проблемы экологии на страницах СМИ Политическая проблематика в СМИ Экономическая информация в структуре российской журналистики</p>	<p>Знать: понимать природу современного информационного общества, знать основы теории коммуникации, специфику журналистики, ее функции и принципы, особенности массовой информации, понимать взаимосвязанность проблем свободы и социальной ответственности в журналистике, важность следования принципам информационной безопасности Уметь: осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности Формируемые навыки: владеть профессиональным опытом лучших отечественных и зарубежных СМИ в целях совершенствования профессионального мастерства.</p>
2	Способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ (ОПК-6)	<p>Темы. Социальная проблематика в СМИ Культурные феномены нашего времени Духовно-религиозные проблемы в освещении СМИ Отражение в СМИ проблем детства Гендерная проблематика в СМИ Освещение на страницах периодических изданий антикриминальной проблематики</p>	<p>Знать: природу современного информационного общества, специфику журналистики, ее функции и принципы, особенности массовой информации, понимать взаимосвязанность проблем свободы и социальной ответственности в журналистике, важность следования принципам Уметь: базирясь на полученных знаниях анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ Формируемые навыки: владеть навыками работы с источниками информации, разнообразными методами ее, их проверки, селекции и анализа в различных сферах жизни общества, которые освещаются в СМИ</p>

К разделам № 1-12 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам;</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; - умение использовать научные достижения журналистских и других связанных с ними дисциплин; - ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций; - знание основных проблем базовых дисциплин.
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки не в полной мере:</p> <p>систематизированные, неполные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p> <p>умение оперировать литературоведческими понятиями и категориями;</p> <p>умение грамотно анализировать произведения;</p> <p>умение правильно использовать полученные навыки и знания.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил фрагментированные и неполные знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, неполные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>фрагментарные знания при ответе;</p> <p>владение терминологией;</p> <p>не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о медиатексте;</p> <p>неумение владеть терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции</p>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил фрагментированные знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, неполные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>нечеткое представление о сущности, характере и взаимосвязях изучаемых понятий</p>

	и значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать теоретические знания по дисциплине, и других связанных с ними дисциплин; ориентирование в специальной литературе и знание литературных источников; знание основных проблем.
Не зачтено	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, медиатекста, интернет технологий неумение владеть терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-12 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование правовой терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно.

1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в	Темы. Сущность мировых процессов глобализации Демографическая проблематика на страницах СМИ Современные миграционные проблемы в СМИ Проблемы экологии на страницах СМИ Политическая проблематика в СМИ Экономическая информация в структуре российской журналистики	Контрольная работа , рефераты

	профессиональной деятельности (ОПК-1)		
2	Способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ (ОПК-6)	Темы. Социальная проблематика в СМИ Культурные феномены нашего времени Духовно-религиозные проблемы в освещении СМИ Отражение в СМИ проблем детства Гендерная проблематика в СМИ Освещение на страницах периодических изданий антикриминальной проблематики	Контрольная работа , рефераты

Тематика контрольных работ для промежуточного контроля знаний

Контрольная работа призвана проверить усвоение студентами логически структурированной учебной информации.

Критерии оценки:

Каждая модульная контрольная представляет собой письменную работу. Студентам предлагается ответить на два теоретических вопроса. Максимальное количество баллов за выполненную работу – 10. За правильный развернутый ответ на теоретический вопрос – 5 баллов.

Модульная работа №1

1. Основные понятия демографии. Демографические проблемы как историческое явление.
2. Россия в мировом демографическом процессе. Отражение демографических проблем в журналистике.

Модульная работа №2

1. Место СМИ в структуре политики. Отражение темы политики в СМИ.
3. Проблематизация политической сферы. Выборы как актуальная по-вестка дня.

Модульная работа №3

1. Понятие «культура». Культурные ценности: базисные, преходящие. Функции культуры.
2. Отражение в СМИ современных культурных процессов. Специализированные издания о культуре.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Глобализация. Сущность и основные направления.
2. Отражение глобализационных вопросов в СМИ.
3. Основные понятия демографии.
4. Демографические проблемы как историческое явление. Россия в мировом демографическом процессе.
5. Отражение демографических проблем в журналистике.
6. Понятие «миграции». Современные миграционные проблемы.
7. Миграционные проблемы в российской прессе.
8. Проблемы экологии. Основные понятия экологии.
9. Экологическая проблематика в СМИ.
10. Политическая проблематика на страницах СМИ.
11. Место СМИ в структуре политики.

12. Экономическая информация в структуре российской журналистики.
13. Культурные феномены нашего времени.
14. Отражение в СМИ современных культурных процессов.
15. Социальная проблематика в СМИ.
16. Духовно-религиозные проблемы в освещении СМИ.
17. Отражение в СМИ проблем детства.
18. Понятие «гендер». Специфика гендерных стереотипов.
19. Гендерная проблематика в СМИ.
20. Освещение на страницах периодических изданий антикриминальной проблематики.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

РЕФЕРАТЫ

1. Журналистика в современном социокультурном пространстве: проблемы соответствия медиатекста современному социокультурному пространству.
2. Национально-культурная и информационная картина мира в средствах массовой коммуникации. Понятия медиатопик и медиадискурс.
3. Ключевые моменты новой глобальной ситуации и СМИ.
4. Местная пресса в структуре российских СМИ: соотношение глобализации и регионализации.
5. Своеобразие СМИ в эпоху межличностной, персонифицированной коммуникации. Новые медиа и интернет-технологии.
6. Динамика развития глобальной новостной индустрии.
7. Современная российская журналистика: от текста к гипертексту.
8. СМИ и проблемы толерантности.
9. СМИ и проблемы культуры. Журналистика о высокой и массовой культуре, о контркультуре и субкультуре.
10. Социальные аспекты взаимоотношения СМИ и бизнеса, СМИ и власти в новой общественной ситуации.
11. Актуальные внутрикорпоративные проблемы журналистики. Правовые и этические механизмы их регулирования.
12. СМИ и гражданское общество: определение понятия, основные модели гражданского общества, исторические корни идеи гражданского общества.
13. СМИ и гражданское общество: факторы, оказывающие влияние на формирование гражданского общества. СМИ и негосударственные и неправительственные структуры.
14. Медиакритика в России: реалья или утопия?
15. Свобода журналистской деятельности: грани проблемы.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Дискуссия

Тема 5. Политическая проблематика в СМИ.

Занятие проводится в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения.

1. Место СМИ в структуре политики.
2. Отражение темы политики в СМИ.
3. Проблематизация политической сферы.
4. Выборы как актуальная повестка дня.

Регламент дискуссии: выступающим с сообщениями– по 10 мин. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение проблемы в группах 5 мин. Подведение итогов 10 мин.

Тема 6. Экономическая информация в структуре российской журналистики.

Занятие проводится в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные понятия экономики.
2. Основы рыночной экономики.
3. Отражение экономических проблем в СМИ.
4. Первые экономические СМИ.

Регламент дискуссии: выступающим с сообщениями– по 10 мин. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение проблемы в группах 5 мин. Подведение итогов 10 мин.

Тема 7. Социальная проблематика в СМИ.

Занятие проводится в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие социальной журналистики.
2. Понятие социальной политика: модели, функции, механизмы.
3. Отражение социальных проблем в различных типах СМИ.

Регламент дискуссии: выступающим с сообщениями– по 10 мин. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение проблемы в группах 5 мин. Подведение итогов 10 мин.

Тема 8. Культурные феномены нашего времени.

Занятие проводится в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «культура». Культурные ценности: базисные, преходящие. Функции культуры.
2. Влияние новых информационных технологий на развитие культуры.
3. Отражение в СМИ современных культурных процессов.
4. Специализированные издания о культуре.

Регламент дискуссии: выступающим с сообщениями– по 10 мин. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение проблемы в группах 5 мин. Подведение итогов 10 мин.

Компьютерная презентация

Тема 1. Сущность мировых процессов глобализации.

Представляются слайды раскрывающие следующие понятия:

1. Сущность и основные направления глобализации.
2. Отражение глобализационных вопросов в СМИ.

Тема 2. Демографическая проблематика на страницах СМИ.

Представляются слайды раскрывающие следующие понятия:

1. Основные понятия демографии.
2. Демографические проблемы как историческое явление.
3. Россия в мировом демографическом процессе.
4. Отражение демографических проблем в журналистике.

Тема 3. Современные миграционные проблемы в СМИ.

Представляются слайды раскрывающие следующие понятия:

1. Понятие «миграции». Современные проблемы миграции.
2. Отличие легальной миграции от нелегальной.
3. Миграционные проблемы в российской прессе.

Тема 4. Проблемы экологии на страницах СМИ.

Представляются слайды раскрывающие следующие понятия:

1. Основные понятия экологии. Социальная экология.
2. Экологическая проблематика в СМИ.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;

- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика» включают: дискуссии, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление правовых документов	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать литературоведческими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать произведения;
- умение правильно использовать полученные навыки и знания.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.