



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

WWW.VGGI.RU

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: ba68661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ И МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(тип учебно-ознакомительная практика)**

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки -37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

**33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт,
предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание
и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и
сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)**

Форма обучения

очная, очно-заочная

1. Общие положения.

1.1. Настоящие Программа и методические рекомендации по организации и прохождению учебной практики студентов факультета психологии, журналистики и дизайна направления «Психология» (квалификация «Бакалавр») АНО ВО «Волгоградский гуманитарный институт» (далее – Программа) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению «Психология» (квалификация «Бакалавр»), приказом Министерства науки и высшего образования РФ №885 от 05 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся, Уставом АНО ВО «Волгоградский гуманитарный институт», Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, и другими локальными актами Института.

1.2. Учебная практика студентов АНО ВО «Волгоградский гуманитарный институт» (далее – Институт) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), проводится в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса целях формирования у студентов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся, овладения практическими умениями и навыками, приобретения компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

Практика призвана обеспечить овладение студентами умениями и навыками профессионального общения и знакомство с профессиональной деятельностью практического психолога.

2. Виды и типы, цели, задачи, способы проведения практики

2.1. Вид практики: учебная практика .

Тип практики: учебно-ознакомительная практика.

2.2. Основными **целями** учебной практики являются:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в Институте;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы;
- развитие умений профессионально ориентироваться и выделять психологические особенности другого человека, а также фиксировать индивидуально-психологический образ другого человека;
- формирование представлений об организации деятельности психолога и проведении психологических мероприятий, а также развитие умений включаться в профессиональные взаимодействия с людьми на основе построения индивидуально-психологического образа другого человека.

2.3. Задачи учебной практики:

- освоить и закрепить необходимый теоретический материал, выполнить контрольные задания в ходе практики
- ознакомить студентов со спецификой практической деятельности психологов разных типов учреждений;
- ознакомить студентов с правами и обязанностями психологов разных типов учреждений;
- ознакомить студентов с рабочим местом психолога.
- расширить понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;

– сформировать умения по использованию материала, полученного в процессе обучения для освоения исследовательской деятельности

2.4. Способы проведения учебной практики:

– стационарная практика.

3. Место практики в структуре ОПОП

Раздел основной образовательной программы бакалавриата "Практики" (Б.2) является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика является первой среди практик, входящих в учебный план направления «Психология» и дает ориентировочные знания о сфере профессиональной деятельности психолога.

Для эффективного прохождения практики студенты должны освоить представление о сущности деятельности психолога, о методах изучения психических феноменов. В Программе учебной практики задействованы следующие дисциплины ОПОП: «Введение в профессию»; «Общая психология»; «Общепсихологический практикум».

Прохождение учебной практики способствует успешному освоению таких курсов как: «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», а также позволяет более точно подойти к выбору мест прохождения производственной практики. На практике у студентов есть возможность применять свои знания, умения и навыки для решения конкретных профессиональных задач.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. В результате прохождения учебной практики студент должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК – 2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
ОПК – 3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ПК-1	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ПК – 8	Психологическая диагностика детей и обучающихся

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (Результата освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций (Составляющие результатов обучения)
УК – 1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа.
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК – 2.Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Знать: особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
	Уметь: ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности;
	Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
ПК-1 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	<p>Знать: Социальная психология, психология малых групп; Методология командной работы Психология управления, организационная психология Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд Техники эффективной коммуникации со специалистами Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) Технология разрешения конфликтов</p>
	<p>Уметь: Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям</p>

	<p>Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде Вести документацию и служебную переписку Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере</p>
	<p>Владеть: Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия Обучение специалистов межведомственной команды Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам Учет результатов работы</p>
<p>ПК – 8. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Знать: Теория и методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Психология личности и социальная психология малых групп. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Уметь: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных</p>

	<p>государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Составление психолог-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностной и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работ, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--

5. Объем и содержание практики

5.1. Учебная практика для студентов организуется на первом курсе очной формы обучения во втором семестре в объеме 3 ЗЕТ (180 часов) в течение 2-х недель. Контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 2 ЗЭТ (72 часа). Учебная практика для студентов очно-заочной формы обучения организуется на 1 курсе во втором семестре в объеме 3 ЗЕТ (108 часов) в течение 2-х недель. Контактная работа обучающегося составляет 3 ЗЭТ (108 часов).

В часы, выделенные на самостоятельную работу входят часы на подготовку к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).