



## «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения курса** – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, формирование знаний об основных понятиях, теориях и проблемах психологии развития личности, выявление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих **задач**:

- формированию представлений о возрасте как культурно-историческом феномене;
- становлению представлений об общих закономерностях и логике развития психики, изменении ее структуры и функций в онтогенезе;
- формированию знаний об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития;
- систематизации знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов;
- формированию умения использовать понятийный аппарат психологии развития;
- становлению навыков планирования и проведения экспериментальных и психодиагностических исследований возрастных особенностей психики человека.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития» относится к вариативной части дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.1), и носит комплексный, межотраслевой характер.

### 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «**Психология развития**» направлен на участие в формировании следующих общекультурных компетенций:

способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-8).

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-3)	<b>Знать:</b> существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях. <b>Уметь:</b> учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека. <b>Владеть:</b> информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

способностью самоорганизации самообразованию (ОК-8).	к и <i><b>Знать:</b></i> базовые законы психического развития в онтогенезе; основные концепции онтогенетического развития; <i><b>Уметь:</b></i> различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»; выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; <i><b>Владеть:</b></i> категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской)
--	---

#### **4. Объем дисциплины**

##### **Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия 16 часов, практические занятия 18 часов, форма контроля – зачет. Самостоятельная работа 38 часа.

##### **Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия - лекционные занятия 4 часов, практические занятия 4 часов, форма контроля – зачет. Самостоятельная работа 60 часов.