



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Описание основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Психологическое консультирование 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ В ВОЛГОГРАДСКОМ ГУМАНИТАРНОМ ИНСТИТУТЕ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. N 946) (далее ФГОС ВО); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301), другими нормативно-правовыми актами; Уставом Автономной образовательной организации высшего образования «Волгоградский гуманитарный институт» (далее Институт) и другими локальными актами Института.

1.2. Настоящая основная профессиональная образовательная программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации в Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Волгоградский гуманитарный институт» при подготовке бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

1.3. Направленность (профиль профессиональной образовательной программы). В Волгоградском гуманитарном институте реализуется основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психологическое консультирование», 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)..

1.4. Одной из ключевых задач, определяющих динамичное развитие Российской Федерации и конкурентоспособность нашей страны на мировом рынке, является формирование нового поколения профессионалов, способных решать глобальные задачи в различных сферах жизнедеятельности. Высшая школа несет на себе основную ответственность за создание соответствующего современным требованиям кадрового ресурса страны, необходимого для реализации стратегии развития России.

В соответствии с общими целями формирования кадрового потенциала России и Волгоградской области Автономная образовательная организация высшего образования «Волгоградский гуманитарный институт» (далее Институт) реализует ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология как одну из элементов образовательной стратегии государства.

Разработка и реализация настоящей ОПОП ВО вызвана необходимостью воспитания конкурентоспособных и адаптивных психологов-профессионалов с целью решения задач инновационного развития общества; повышения профессионального и культурного уровня граждан России; осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок, а также с целью формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации настоящей ОПОП ВО ставятся и решаются задачи создания образовательной, научной и организационно-методической среды, обеспечивающей подготовку кадров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности:

□ ведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями российской и международной конкурентоспособности образовательного процесса;

□ разработки основных профессиональных образовательных программ, ориентированных на формирование у будущих профессионалов креативного и инновационного мышления, развитие лидерского потенциала и стратегического видения, а также на формирование развитого правосознания, культуры и социальной ответственности;

□ удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и профессиональном развитии, а также удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;

□ сохранения и приумножения нравственных и научных ценностей общества, воспитания морально-этических качеств, патриотизма, уважения к народу и его традициям, духовному наследию России, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

□ повышения качества подготовки, гарантирующей конкурентоспособный уровень компетентности выпускников Института по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

□ подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации;

- разработки и внедрения новых технологий обучения;
- проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным направлениям;
- формирования нового поколения преподавателей, владеющих современными активными и интерактивными методами работы, способных эффективно решать поставленные перед ними образовательные, воспитательные, научные, учебно-методические задачи, обладающих исследовательскими и творческими навыками;
- осуществления международного сотрудничества.

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология учитывает лучшие традиции российского образования. Гармоничное сочетание классических методов преподавания и новейших инновационных подходов позволяют создать эффективную систему овладения теоретическими и практическими знаниями.

Главное, что отличает ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, – образовательный процесс максимально приближен к будущей практической деятельности. Студенты значительное время проводят в организациях, соответствующих профилю выбранного направления, где получают необходимые теоретические знания и практические навыки.

1.5. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология построена по принципу междисциплинарных связей. Уникальность этой системы заключена в соподчинении всех предметов, имеющих одну главную цель – всестороннюю и полную подготовку специалистов. Студенты имеют возможность посмотреть на будущую профессию с разных точек зрения: философии и истории, социологии и психологии, теории и практики.

Особое внимание при разработке ОПОП ВО уделено признанию и внешней оценке образовательных программ со стороны профессионального сообщества.

В подготовке специалистов любой области решающую роль играет квалификация преподавателей, их педагогическое искусство, инновационный подход к образовательному процессу, психологическая и методологическая культура.

В разработке и реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология принимает участие высококвалифицированный научно-педагогический состав. Это – кандидаты и доктора наук, известные в Волгоградской области практики.

Преподаватели Института являются членами Общественной профессиональной психотерапевтической лиги, Центра развития и сказкотерапии, участвуют в деятельности государственных и муниципальных органов, общественных организаций.

Таким образом, ОПОП ВО максимально приближает будущего выпускника к его профессиональной деятельности.

Институт успешно сотрудничает с ведущими государственными, общественными и частными организациями, среди которых Общественная профессиональная психотерапевтическая лига, Волгоградское отделение сказкотерапии, Институт тренинга и психодрамы, Международный Институт Исследования Сознания и Психотерапии (г. Фрайбург, Германия), тренинговый центр «Тертон».

1.6. Считая необходимым усиливать практические профессиональные навыки обучающихся, Институт устанавливает прочные связи с работодателями и деловым сообществом, инициируя разработку совместных профессиональных образовательных программ, стажировок и практики.

В области организации и проведения практик студентов Институтом заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями - школами, детскими садами, психологическими центрами, социальными учреждениями обслуживания граждан коммерческими и некоммерческими организациями.

Современный уровень развития фундаментальных и прикладных научных исследований, а также задачи подготовки специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, требуют интенсивного развития и модернизации материально-

технической базы.

1.7. ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология реализуется в аудиториях, оснащенных интерактивными и аудиовизуальными средствами ведения занятий (интерактивные доски, кинопроекторы и прочее), кабинете психологической разгрузки, лаборатории, компьютерных классах, конференц-зале, библиотеке и читальном зале, оборудованном электронными средствами доступа к образовательным ресурсам (справочным информационным системам «Консультант Плюс», электронно-библиотечной системе IPRbooks) и другие. Институт имеет высокоскоростное безлимитное подключение к сети Интернет. В здании Института функционирует беспроводная сеть Wi-Fi.

1.8. При реализации ОПОП создано единое информационное поле, позволяющее, в том числе, организовать единую систему быстрого оповещения о событиях в Институте. Сформирован Интернет-ресурс, предоставляющий возможность получения студентами адресов электронной почты в домене Волгоградского гуманитарного института, что позволяет быстро доводить до сведения обучающихся необходимую учебную и иную информацию.

Основными принципами реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология являются:

– непрерывность образования. Возможность подготовки и переподготовки специалиста со школьной скамьи и на всем протяжении его профессиональной деятельности;

– индивидуализация образования. Студентам предоставляется возможность формировать индивидуальную программу обучения на основании предложенных Институтом дисциплин;

– востребованность образования. Институт проводит исследование рынка с целью выяснения необходимости теоретических и практических знаний в различных областях хозяйства, и внедряет в учебный процесс необходимые дисциплины, позволяющие сформировать требуемые знания и умения;

– использование сочетания классических методов и новых образовательных технологий. Институт применяет наряду с классической лекционно-семинарской моделью преподавания, активные и интерактивные методы обучения (деловые игры, диспуты, компьютерные симуляторы, тренажеры, проекты, ориентированные на достижение слушателями практически значимых результатов);

– интегрированность образования. При разработке образовательных программ учитывается опыт ведущих российских и зарубежных образовательных учреждений;

– компетентностный подход образования. Результатом обучения является овладение студентами необходимым набором общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология студенты не только получают необходимые знания. У них формируются морально-этические качества, необходимые настоящим профессионалам своего дела. Такой подход является продолжением давних традиций образования, позволяющих воспитать настоящих специалистов и достойных членов гражданского общества.

II. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Объем, нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП ВО бакалавра

	Квалификация (степень)	
--	-------------------------------	--

Наименование ОПОП ВО	код в соответствии с принятой классификацией ОПОП ВО	наименование	Нормативный срок освоения ОПОП ВО (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
ОПОП ВО бакалавриата	37.03.01	бакалавр	4 года	240

2.2. Содержание основной профессиональной образовательной программы

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
		программа академического бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	215
	Базовая часть	135
	Вариативная часть	80
Блок 2	Практики	18
	Вариативная часть	18
Блок 3	Итоговая аттестация	7
	Базовая часть	7
Объем программы бакалавриата		240

III. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТИПЫ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К РЕШЕНИЮ КОТОРЫХ ГОТОВЯТСЯ ВЫПУСКНИКИ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, обладает следующими универсальными компетенциями:

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
Общекультурные компетенции:	Знать (знания):

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
<p>- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</p> <p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p> <p>- способность к отбору и применению психодиагностических</p>	<p>гуманистические ценности современной цивилизации; содержание принципов гуманизма, свободы и демократии, современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии, основные принципы и закономерности научного мышления; характерные особенности процессов анализа и синтеза научных данных; характеристики классификации и обобщения фактов и теоретических положений, системы категорий и методов психологической науки; способы и стратегии решения профессиональных задач, основы и закономерности проведения теоретического и экспериментального исследования; основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; средства и приемы анализа своей деятельности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и их содержание; основные характеристики оптимальной деятельности и психического состояния; основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей; структуру организационно-управленческих решений; характеристики и особенности нестандартных ситуаций; особенности проведения библиографической и информационно-поисковой работы; правила оформления научных статей, отчетов, заключений; закономерности и особенности развития современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с компьютером как средством управления информацией, возможности системы Интернет и возможности профилированного</p>

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
<p>методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8); - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том 	<p>использования современных информационных технологий; иностранный язык в достаточном объеме для использования его в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; средства самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе; стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; структуру профессиональной деятельности, содержание процедуры составления психологического портрета профессионала, стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации; особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях, базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями, особенности применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, особенности просветительской деятельности и методов ее проведения.</p> <p>Уметь (умения):</p> <p>самостоятельно формулировать гуманистические ценности современного</p>

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
<p>числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12). 	<p>общества; оценивать и применять содержание принципов гуманизма, свободы и демократии в современном обществе, формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми, формулировать и анализировать проблемы на основе анализа, синтеза и обобщений полученных научных данных; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми, на основе самостоятельно проанализированного материала по теме и исходных данных формулировать конечную цель психологического воздействия; структурировать профессиональные задачи, последовательность и пути их решения, основываясь системой психологических категорий и методов, использовать знания основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных в теоретических и экспериментальных исследованиях, проводить последовательный и критичный анализ собственной деятельности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний и психической деятельности, формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях, формулировать и анализировать проблемы, возникающие в нестандартных ситуациях; принимать организационно-управленческие решения; оценивать возможные последствия принятых решений; нести ответственность за принятие решения, проводить библиографическую и информационно-поисковую работу; оформлять научные статьи, отчеты, заключения, пользоваться средствами информационной безопасности; определять особенности развития современного информационного общества; бороться с опасностями и угрозами, возникающими в</p>

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
	<p>информационном обществе; определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, пользоваться методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; выполнять разные виды работ на компьютере, использовать современные информационные технологии и системы Интернет для решения профессиональных проблем; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми; использовать иностранный язык в достаточном объеме для профессиональной коммуникации, формулировать и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность психолога, формулировать и анализировать проблемы физического воспитания и укрепления здоровья; повышать свою физическую подготовленность, оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков, отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их, составлять описание структуры деятельности профессионала различных сфер деятельности, психологического портрета профессионала, осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи, распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами, диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
	<p>личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях, проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями, применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Владеть (навыки): владеть навыками применения полученных знаний в процессе участия в совершенствовании и развития общества, владеть основными достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества, владеть культурой научного мышления; навыками анализа, синтеза и обобщений фактов, полученных практическим и теоретическим путем, владеть способами применения полученных знаний и навыков в процессе психологического консультирования и решения психологических проблем клиента, умениями и навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований; математическими и статистическими способами обработки данных, полученных в ходе проведенного исследования, навыками анализа своей деятельности; умениями самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, развить способность к восприятию личности другого, эмпатии; возможностями установления доверительного контакта и диалога; способностями к убеждению; готовностью к поддержке людей, навыками поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных</p>

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
	<p>ситуациях; осознанием степени ответственности за принятые решения, владеть приемами библиографической и информационно-поисковой работы; навыками оформления научных статей, отчетов, заключений; определения степени опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществе; навыками предотвращения информационных угроз, в том числе защиты государственной тайны, применять различные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решения профессиональных проблем; навыками работы с компьютером как средством управления информацией, приемы использования иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации, использовать нормативны правовые документы в своей деятельности, владеть основными средствами и методами физического воспитания и укрепления здоровья; навыками укрепления здоровья и физического состояния; способами формирования полноценной социальной и профессиональной деятельности, владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков, владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных, владение полученными знаниями и навыками в процессе описания структуры деятельности и психологического портрета профессионала, владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи, владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека, владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования, владеть</p>

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
	полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями, способностями и готовностью использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения просветительской деятельности среди населения.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата.

5.1.1. Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

□ доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

□ фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

□ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

□ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

5.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов

высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

5.1.6. Квалификация научно-педагогических работников определяется при приеме на работу по конкурсу. Сведения о квалификации хранятся в личном деле научно-педагогического и руководящего работника в отделе кадров Института.

5.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

5.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата

Всего ставок - 6,6	Количество ставок	Доля %
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	5,2	78
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	4,9	74
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в соответствии с требованиями ФГОС) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	0,7	10,6
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к	6,6	100

целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата		
---	--	--

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее – промежуточная аттестация) - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

6.2. Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальным нормативным актом Института.

6.3. Оценивание результатов обучения производится по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

6.4. Промежуточная аттестация включает: экзамен, зачет, зачет с оценкой. Конкретная форма аттестации устанавливается Учебным планом, принятым Ученым советом и утвержденным ректором Института.

По результатам выполнения курсовой работы выставляется оценка.

По результатам проведения практики (промежуточная аттестация) выставляется зачет с оценкой.

6.5. В Итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы и сдача итогового экзамена.

По результатам проведения итогового экзамена выставляется оценка.

По результатам проведения защиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка.

Конкретные формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются Учебно-методическими комплексами дисциплин, распоряжениями проректора по учебной работе, учебным планом по соответствующему направлению и расписанием, утверждаемым проректором по учебной работе, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятым Ученым советом, утвержденным ректором.

Промежуточная аттестация обучающихся и итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых организацией.

6.6. По результатам успешного освоения основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология выдается документ об образовании и о квалификации.

6.7. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников

6.8. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств входят в состав УМК.

Институтом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

6.9. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.