

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец : Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

## «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ»

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Основные направления психологического консультирования и психотерапии» являются формирование и развитие научных психологических знаний об основах психотерапии и психологического консультирования как специфичных формах профессиональной деятельности психолога и психотерапевта, принципах и закономерностях, прикладных и научно – практических аспектах.

В процессе освоения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- способствовать формированию основных категории консультативной психологии и психотерапии, теоретических подходов и принципов;
- содействовать становлению системы основных понятий консультативной психологии и психотерапии;
- выявить особенности структуры психологического консультирования и психотерапии;
- ознакомить с наиболее известными схемами психологического консультирования и психотерапии в социально-психологической практике;
- ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования и психотерапии, с основными схемами консультативной и психотерапевтической работы в психолого-педагогической и социально-психологической практике;
- сформировать умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и психотерапии;
- содействовать становлению профессиональных этических норм.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основные направления психологического консультирования и психотерапии» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1).
- Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК – 7).
- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК – 8).
- Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК – 8).

Наименование и код	Индикатор достижения компетенций
--------------------	----------------------------------

компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
<p>УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; Владеть: владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и навыками их применения в процессе проведения стандартного прикладного исследования .</p>
<p>ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования</p>

	<p>людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями;  Владеть: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.</p>
<p>ПК – 8. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Знать:  Теория и методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.  Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.  Методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики.  Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.  Психология личности и социальная психология малых групп.  Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.  Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.  Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.  Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.  Уметь:  Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.  Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.  Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.  Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.  Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.  Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию</p>

	<p>процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Составление психолог-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностной и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работ, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	---

### **Очная форма обучения**

#### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем -лекционные занятия 22 часа,

практические занятия 32 часа, консультативная работа - 50 часов, форма контроля – экзамен - 36 часов.

Самостоятельная работа - 4 часа.

### **Очно-заочная форма обучения**

#### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - на лекционные занятия 16 часов, практические занятия 14 часов, консультативная работа - 50 часов, форма контроля – экзамен (36 часов).

Самостоятельная работа 28 часов.