

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экспериментальная психология» может быть определена как комплекс способностей, которые студент приобретает в процессе ее изучения:

- осознавать значимость методологического анализа исследовательской деятельности;
- описывать и анализировать методологические представления о психологическом эксперименте в соотнесении с психологическим измерением и наблюдением; основания для классификации методов исследования, теоретические представления о структуре и планировании эксперимента в психологии, типологию экспериментов, модели корреляционного подхода в экспериментальном исследовании;
- определять целесообразность применения конкретных методов исследования для решения исследовательских и прикладных задач, выбирать соответствующие экспериментальные планы и способы контроля переменных, оценивать валидность эксперимента и уровень репрезентативности данных;
- обращаться к основаниям выбора тех или иных решений в построении психологического исследования.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных **задач**:

- рассмотрению основных принципов научного психологического исследования;
- развитию навыков самостоятельной практической работы в рамках планирования экспериментального исследования, работы с конкретными методиками,
- формированию умений проведения измерений в номинальных, порядковых и интервальных шкалах, валидации экспериментальных исследований, правильного использования математического аппарата исследований;
- развития умения анализировать и обобщать наблюдения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Общепрофессиональные компетенции:

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. (ОПК-6).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	Знать: стандартные программы развития и совершенствования личности, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в современном обществе,

стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	профессиональных рисков в различных видах деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; Уметь: оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков; Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков, стимулирования интереса к психологическим знаниям.
--	--

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в т. ч. контактная работа с преподавателем – лекционные занятия - 22 часа, практические занятия – 32 часа, консультативная работа – 48 часов, экзамен – 36 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		контактная		консультативная работа	самост. работа	всего
лекции	практические занятия					
1.	Эмпирическое научное психологическое познание	2	2	3		7
2.	Метод наблюдения	2	4	3	1	10
3.	Измерение в психологии	2	2	3		7
4.	Основные понятия теории планирования экспериментов	2	2	3	1	8
5.	Интраиндивидуальные и межгрупповые эксперименты	2	2	3		7
6.	Научные (лабораторные)	-	4	6	1	11
7.	Статистические решения и экспериментальные выводы	2	2	3		7
8.	Многоуровневые эксперименты	2	2	3	1	8
9.	Факторные эксперименты	-	2	3	1	6
10.	Корреляционное исследование	2	2	3		7
11.	Квазиэкспериментальные	-	2	3		5
12.	Психологические факторы психологического эксперимента	2	2	3		7
13.	Этика психологического	2	2	3	1	8
14.	Оформление результатов исследования	2	2	6		10
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен – 36 часов				
	Всего часов:	22	32	48	6	144

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Эмпирическое научное психологическое познание

Представление о научном познании. Понятие научной теории, представление о теоретических конструктах. Научное и ненаучное мышление. Теоретическое и эмпирическое познание.

Специфика психологии как науки. Задачи эмпирического психологического исследования: теоретические, прикладные, практические. Методы эмпирических исследований в психологии: наблюдение, беседа, эксперимент.

Проблема возникновения и распространения нового знания, научные публикации. Проблема поиска релевантной научной информации. Библиографические системы. Источники библиографической информации в интернете, система PsycINFO.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое научное познание?
2. Что такое научный метод?
3. Что такое ненаучное знание? Приведите примеры ненаучного знания в обыденной жизни.

4. Каково соотношение теоретического и эмпирического знания?

5. Каковы критерии различения теорий разного уровня?

6. Чем отличается психология как наука от физики?

7. Существуют ли мотивы? Почему Х. Хекхаузен называет их конструктами?

8. Могут ли разговаривать бихевиорист и приверженец психоанализа друг с другом? В чем проблема?

9. Почему необходимо изучать методы исследований, прежде чем заниматься социальной или детской психологией?

10. Чем отличается эксперимент от наблюдения?

11. Может ли быть наблюдение трудоемким, требующим особой организации?

Приведите примеры.

12. Зачем нужна библиографическая информация?

13. Что такое PsycINFO?

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

Тема 2. Метод наблюдения

Метод наблюдения в психологии. Интро- и энтероспекция. Области их применения. Формальные характеристики метода наблюдения (систематичность, выборочность, опосредованность). Предмет и процедура метода наблюдения. Специфика психологического наблюдения. Проблема объективности наблюдения.

Виды наблюдения по способам организации и отчета, по признаку хронологии, единиц описания и цели исследования. Квалификация наблюдаемых явлений: категории и единицы наблюдения. Количественные оценки данных наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения. Протокол и процедура наблюдения.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое объективность?

2. В чем проблема объективности наблюдения в психологии?

3. Что такое экспертное наблюдение?

4. Каковы характеристики метода наблюдения?

5. Что такое лонгитюдное наблюдение?

6. Покажите на примере, как искажение внесенное наблюдателем, может повлиять на наблюдение, и опишите, как можно снизить это искажение.

7. Каковы причины типичных ошибок наблюдения?

Тема 3. Измерение в психологии

Материал лекции представлен в форме презентации. Идея измерения в психологии. Измерение как условие квантификации психологических явлений. Место измерения в эмпирических психологических исследованиях.

Понятие измерительная шкала, типы шкал. Шкала наименований как основа качественного психологического анализа. Количественные методы анализа: шкалы порядка, интервалов, отношений.

Ранжирование.

Шкалирование на упорядоченных категориях. Метод балльных оценок. Использование графических шкал, чисел, стандартов. Графические шкалы, вид шкал, общие принципы построения графических шкал. Числовые шкалы. Проблемы при использовании числовых шкал. Шкалирование по стандартной шкале. Метод построения и использования вербальных портретов.

Ошибки при использовании метода балльных оценок: смягчения, центрации, влияния контекста, логические ошибки, гало-эффект.

Шкалы интервалов и отношений. Методики измерения. Законы Фехнера и Стивенса как примеры использования этих шкал.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое измерение? Является ли название: «Это карандаш» измерением?
2. Перечислите типы шкал.
3. Роль шкалы наименований в психологии.
4. Что такое качественный анализ?
5. Что такое ранговая шкала?
6. Что такое гало-эффект? Приведите примеры.
7. Что такое «метод вербальных портретов»?

Тема 4. Основные понятия теории планирования экспериментов

Представление об эксперименте как активном методе научного познания. Понятие эмпирическая проверка научных гипотез.

Основные теоретические понятия. Переменная, типы переменных их отнесенность к различным видам шкал. Виды переменных: независимая, зависимая, смешанная, дополнительная, побочная.

Управление независимой переменной как условие планирования и проведения психологического эксперимента. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.

Идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия, безупречный эксперимент. Валидность, виды валидности: внешняя и внутренняя. Неудачный и неадекватный эксперименты.

Внутренняя валидность. Понятие систематическое смещение и ненадежность. Понятие схема (план) эксперимента. Интраиндивидуальные и межгрупповые схемы.

Протоколирование и отчет – необходимое условие эксперимента.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое эксперимент?
2. Что такое гипотеза?
3. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
4. Определения независимой и зависимой переменных.
5. Примеры, раскрывающие содержание следующих терминов:
 - а) независимая переменная;
 - б) зависимая переменная;
 - в) экспериментальные гипотезы.
6. Что такое смещение? Смешанная переменная?
7. Для чего необходимо планирование эксперимента?

8. Как протоколировать эксперимент?
9. Определение идеального, бесконечного эксперимента, эксперимента полного соответствия.
10. Как с помощью понятия идеальный эксперимент можно определить, что один способ проведения эксперимента лучше другого?
11. Как внутренняя валидность связана с безупречным экспериментом?
12. Что такое внешняя и внутренняя валидность?
13. Что такое «схема эксперимента»?

Тема 5. Интраиндивидуальные и межгрупповые эксперименты

Интраиндивидуальные эксперименты. Проблема внутренней валидности. Эффекты последовательности: однородные и неоднородные, симметричные и асимметричные. Схемы контроля однородных эффектов последовательности и фактора времени. Фактор задач и схемы его контроля.

Систематическое смещение, как угроза внутренней валидности. Контролируемые и неконтролируемые факторы. Основные источники систематического смещения: факторы времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждений экспериментатора. Контроль систематического смещения и ненадежности. Рандомизация как универсальный способ устранения смещения с неизвестными переменными.

Типы схем контроля факторов времени и задачи в интраиндивидуальных экспериментах. Условия адекватного применения этих схем.

Угрозы внутренней валидности в межгрупповых экспериментах. Представление о популяции и внешней валидности по популяции. Стратегии составления групп. Распределение и отбор испытуемых. Связь внешней и внутренней валидности по составу групп.

Вопросы для самопроверки

1. Какие две основные схемы эксперимента, чем они отличаются?
2. Основные факторы, затрудняющие достижение внутренней валидности эксперимента с одним испытуемым.
3. Что такое «факторы времени»?
4. Что такое «эффекты последовательности»? Примеры.
5. Что такое фактор задачи?
6. Как контролируется смещение?
7. Способы контроля факторов времени и эффектов последовательности в интраиндивидуальных экспериментах.
8. Что такое рандомизация?
9. Как определить, что в эксперименте лучше применить схему регулярного чередования, чем схему случайной последовательности?
10. Каковы способы контроля фактора задач?
11. Каково различие между ненадежностью и систематическим смещением?
12. В каких случаях нужно проводить эксперимент с межгрупповым сравнением, а не интраиндивидуальный эксперимент?
13. Какие источники нарушения внутренней валидности устраняются в эксперименте с межгрупповым сравнением?
14. Какова основная угроза внутренней валидности в межгрупповых экспериментах?
15. Каковы основные источники межиндивидуальных различий?
16. Почему неправильно проводить эксперимент на уже существующих группах испытуемых, например на ученических группах в разных школах?
17. Зачем надо составлять группы?
18. Чем отличается отбор от распределения?
19. Как можно повысить надежность в межгрупповом эксперименте?

20. В чем отличие двух межгрупповых схем: со случайным распределением по группам и со случайным отбором в группы?

21. Какова связь внешней и внутренней валидности в экспериментах с межгрупповыми схемами?

22. Пример эксперимента, в котором хорошо представлена одна популяция и плохо – другая.

Тема 7. Статистические решения и экспериментальные выводы

Эксперимент и теория. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские и статистические. Проверка исследовательских гипотез как правдоподобных объяснений. Виды гипотез, проверяемых в эксперименте: экспериментальные и статистические.

Виды статистических гипотез в психологическом эксперименте: основная гипотеза, контр-гипотеза, нуль-гипотеза. Принятие статистических решений. Уровень значимости. Причины использования нуль-гипотезы. Отвержение и неопровержение нуль-гипотезы.

Проблема оценки результатов эксперимента. Конкурирующие теории итак называемая третья конкурирующая гипотеза. Качественный и количественный анализы убедительности экспериментального вывода. Понятие *открытость экспериментальной гипотезы для дальнейших проверок*.

Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной проверки психологической гипотезы. Источники артефактных выводов: неверные обобщения, взаимодействие побочных переменных, неверные статистические решения.

Проблема эмпирического установления причинно-следственных отношений. Три условия причинного вывода. Логическая асимметрия вывода.

Вопросы.

1. Чем статистическая гипотеза отличается от экспериментальной?
2. Какие условия должны выполняться, чтобы психологи-исследователи убедились в том, что открыта причина некоторого явления?
3. Почему ученые обычно не говорят: была *доказана* истинность теории?
4. Что такое нуль-гипотеза?
5. Как влияет уменьшение надежности на величину различия между средними, требуемую для отвержения нуль-гипотезы?
6. Почему третьих конкурирующих гипотез может быть несколько?
7. При каких условиях экспериментатор может заключить, что независимая переменная не оказывает действия?
8. Почему говорят, что разумное использование правила статистического решения способствует внутренней валидности?
9. Если в эксперименте получены надежные данные и высоко значимые различия между условиями, обеспечивает ли это полностью валидность вывода?
10. Пример неверного обобщения.

Тема 8. Многоуровневые эксперименты

Многоуровневые эксперименты, принципы их построения и условия их применения. Эффекты ряда, их контроль. Эффект центрации. Кроссиндивидуальные схемы, их преимущества. Латинский квадрат. Проблема репрезентации индивида в усредненных значениях.

Вопросы.

1. Чем многоуровневый эксперимент отличается от ранее изучаемых экспериментов?
2. Что означает утверждение, что многоуровневые эксперименты обеспечивают контроль для проверки экспериментальных гипотез, которые могли бы быть проверены и в двухуровневом эксперименте?

3. Что подразумевается под экспериментальной гипотезой максимума или минимума?
4. Каковы практические причины использования позиционного уравнивания по всем испытуемым, а не межгрупповой схемы или интраиндивидуального позиционного уравнивания?
5. Что такое латинский квадрат? Сбалансированный латинский квадрат?
6. В чем состоит преимущество планирования по методу «латинского квадрата» по сравнению с использованием полного факторного плана?
7. Что такое эффект ряда?
8. В каких случаях усредненные значения не представляют ни одного индивида? Что в этом случае надо делать?

Тема 10. Корреляционное исследование

Понятие о корреляционном исследовании. Возможности и ограничения исследований данного типа.

Корреляционные гипотезы как предположения о связях между переменными. Корреляционный подход как специфический способ организации сбора данных. Планирование корреляционного исследования.

Корреляции и стандартизация переменных. Влияние дополнительных переменных и способы их контроля в корреляционном исследовании: разбиение на группы, частная корреляция. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Предположения о направленности связи на основе теории.

Вопросы для самопроверки

1. Связь между признаками: корреляция, ковариация, сопряженность и другие статистические меры связи.
2. Корреляция и причинность: возможные соотношения.
3. Планы корреляционных исследований.
4. Выбор коэффициентов корреляции в зависимости от типов шкал и плана обработки данных.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

Тема 12. Психологические факторы психологического эксперимента

Психологический эксперимент как взаимодействие и общение экспериментатора и испытуемого. Факторы экспериментального общения по классификации С. Розенцвейга.

Проблема понимания и принятия заданий испытуемым, эффект «инструкции». Контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте. Эффекты испытуемых в эксперименте: «эффект плацебо», «эффект Хотторна», «эффект Зайонца» («фасилитации» или «аудитории»).

Влияние ситуации общения с психологом (добровольная психодиагностическая консультация, профессиональный отбор, массовые обязательные обследования, аттестации, экспертизы, учебное тестирование) на эффекты испытуемого. Методы контроля эффектов испытуемого.

Влияние личности экспериментатора на результаты. Мотивация экспериментатора и эффект Пигмалиона. Другие эффекты экспериментатора: ожидания «идеального испытуемого», «первого впечатления». Методы контроля влияния личности экспериментатора на результаты исследования.

Вопросы для самопроверки

1. Как контролировать влияние факторов общения на результат эксперимента?
2. В чем заключается психологический механизм плацебо-эффекта?
3. Чем отличается «слепой опыт» от «двойного слепого опыта»?
4. Как влияют ожидания экспериментатора на результаты исследования?

5. Что такое эффект Пигмалиона?
6. Какими личностными особенностями обладает испытуемый-доброволец?

Тема 13. Этика психологического исследования

Материал лекции представлен в форме презентации. Этические принципы психолога и кодекс поведения. Забота о благополучии окружающих. Социальная ответственность. Этические принципы проведения исследования с участием людей. Права участников исследования.

Представление об осведомленном согласии. Выполнение обязательств. Обман в исследовании.

Этические и правовые требования к планированию эксперимента. Личная и исследовательская ответственность. Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам.

Распространение и использование данных. Предоставление участникам информации об исследовании. Публикация результатов. Плагиат. Соблюдение авторских прав, правила цитирования.

Вопросы для самопроверки

1. Почему нельзя проводить психологические исследования без согласия участников?
2. Что такое осведомленное согласие?
3. Почему в психологических экспериментах иногда используется мистификация?
4. Как использование мистификации согласуется с идеей осведомленного согласия?
5. Примеры классических экспериментов, в которых по современным представлениям нарушена этика? В чем конкретно заключались эти нарушения?
6. Что такое плагиат?

Тема 14. Оформление результатов исследования

Материал лекции представлен в форме презентации. Представление о публикации. Виды публикаций. Публикация в Интернете. Квалификационные работы: курсовая работа, дипломная работа, диссертация.

Требования к оформлению квалификационных и научных работ. Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные.

Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Стилль письма научной эмпирической работы. Проблема полноты представленности первичных данных.

Требования к оформлению научной статьи. Общие требования, формы графического и числового описания результатов, требования к библиографии.

Требования к оформлению дипломных работ.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоят этапы протоколирования эксперимента?
2. Что входит в раздел «Методика»?
3. Какой должна быть примерная структура научной статьи?
4. Чем отличается раздел «Результаты» от раздела «Обсуждение»?
5. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?
6. Что включается в основные разделы экспериментального отчета?

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Семинар по теме 1. Эмпирическое научное психологическое познание

Цель: знакомство с особенностями научного познания, его отличиями от других видов познания, особенностями психологического познания.

Форма проведения: групповая дискуссия.

Вопросы

1. Представление о научном познании. Факты и теории. Представление о теоретических конструктах. Признаки хорошей теории.
2. Специфика психологии как науки. Задачи эмпирического психологического исследования.
3. Возникновение и распространение нового знания. Поиск релевантной научной информации. Источники библиографической информации в Интернете.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

Семинар по теме 2. Метод наблюдения

Цель: знакомство с особенностями метода наблюдения в психологии.

Форма проведения: групповая дискуссия.

Вопросы

1. Виды наблюдения.
2. Формальные характеристики метода наблюдения (систематичность, выборочность, опосредованность).
3. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения. Протокол и процедура наблюдения.
4. Проблема объективности наблюдения. Специфика психологического наблюдения.
5. Архивное исследование

Семинар по теме 3. Измерение в психологии

Цель: знакомство с методом измерения в психологии и основными видами измерительных шкал.

Вопросы

1. Идея измерения в психологии.
2. Понятие измерительная шкала, типы шкал.
3. Шкала наименований как основа качественного психологического анализа.
4. Шкала порядка, ранжирование. Строгое и нестрогое ранжирование. Методики ранжирования.
5. Метод балльных оценок. Графические и числовые шкалы. Ошибки при использовании метода балльных оценок.
6. Метод вербальных портретов.
7. Шкалы интервалов и отношений.

Семинар по теме 4. Основные понятия теории планирования экспериментов

Цель: знакомство с основными понятиями экспериментальной психологии.

Вопросы

1. Определение понятий эксперимента и основных переменных: независимой, зависимой, дополнительной, побочной.
2. Понятия безупречный, идеальный, бесконечный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Основные факторы, контролируемые в этих экспериментах.
3. Понятие внутренней и внешней валидность.
4. Понятие систематическое смещение и ненадежность. Основные источники систематического смещения (фактор времени, задачи, предубеждения экспериментатора) и ненадежности.
5. Понятие контроль систематического смещения и ненадежности.

Семинар по теме 5. Интраиндивидуальные и межгрупповые эксперименты

Цель: знакомство с особенностями экспериментов с интраиндивидуальным и межгрупповым планами.

Вопросы

1. Интраиндивидуальный эксперимент. Типы схем контроля факторов времени и задачи в интраиндивидуальных экспериментах.
2. Понятие эффекты последовательности, способы их контроля.
3. Понятие межгрупповой эксперимент, его отличие от интраиндивидуального, проведенного с группой испытуемых.
4. Преимущества межгруппового эксперимента по сравнению с интраиндивидуальным в отношении контроля фактора времени, задачи, предубеждения экспериментатора, индивидуальных различий, эффектов последовательности, ненадежности.
5. Типы схем контроля фактора индивидуальных различий в межгрупповом эксперименте. Условия адекватного их применения.
6. Понятие валидность выборки испытуемых. Схемы отбора испытуемых из популяции.

Интерактивная форма проведения занятия: работа в группах.

Семинар по теме 6. Научные (лабораторные) эксперименты

Цель: знакомство с понятием валидность эксперимента и основными факторами, угрожающими валидности.

Вопросы

1. Эксперименты, дублирующие и улучшающие реальный мир. Соотношение внешней и внутренней валидности в этих экспериментах.
2. Проблема соответствия.
3. Понятия внешняя и операциональная валидность.
4. Понятие и виды сопутствующего смешения. Понятие чистый эксперимент, его соотношение с понятием идеальный эксперимент.
5. Специфика артефактной, расширенной и вторичной переменной. Схемы контроля сопутствующего смешения с этими переменными.

Семинар по теме 7. Статистические решения и экспериментальные выводы

Цель: знакомство с понятием статистическая гипотеза и ее основными видами.

Вопросы

1. Понятие ошибки первого и второго рода. Способы их измерения. Факторы, влияющие на величину этих ошибок.
2. Соотношение понятий экспериментальная и статистическая гипотезы.
3. Особенности принятия третьей конкурирующей гипотезы.

Семинар по теме 8. Многоуровневые эксперименты

Цель: знакомство с экспериментами с многоуровневыми планами.

Вопросы

1. Многоуровневый эксперимент. Виды кроссиндивидуальных схем, принципы их построения и условия адекватного применения.
2. Понятие репрезентативность кривых. Способы ее оценки в межгрупповых и кроссиндивидуальных экспериментах.
3. Эффекты ряда, условия их возникновения.

Семинар по теме 9. Факторные эксперименты

Цель: знакомство с экспериментами с факторными планами.

Вопросы

1. Факторный эксперимент. Понятие, способы вычисления и графическое представление основных результатов действия и взаимодействия. Типы взаимодействия. Понятие порядок взаимодействия.

2. Возможности факторного эксперимента для решения проблем внешней и внутренней валидности, контроля сопутствующего смещения с базисной переменной.

3. Классификация экспериментальных схем по Готтсданкеру.

Семинар по теме 10. Корреляционное исследование

Цель: знакомство с методом корреляционного исследования.

Вопросы

1. Понятие корреляционного исследования.

2. Контроль в корреляционных исследованиях

3. Проблема установления причинно-следственной связи в корреляционных исследованиях.

Семинар по теме 11. Квазиэкспериментальные исследования

Цель: знакомство с квазиэкспериментальными планами в психологии.

Вопросы

1. Понятие квазиэксперимент.

2. Основные квазиэкспериментальные планы.

3. Социальные программы как квазиэксперименты. Проблема оценки их эффективности.

Семинар по теме 12. Психологические факторы психологического эксперимента

Цель: знакомство с «психологическими» факторами, влияющими на результаты психологического эксперимента.

Вопросы

1. Психологический эксперимент как взаимодействие и общение экспериментатора и испытуемого.

2. Проблема понимания и принятия заданий испытуемым, эффект «инструкции». Контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте. Эффекты испытуемых в эксперименте: «эффект плацебо», «эффект Хотторна», «эффект Зайонца» («фасилитации» или «аудитории»).

3. Влияние ситуации общения с психологом на эффекты испытуемого. Методы контроля эффектов испытуемого.

4. Влияние личности экспериментатора на результаты. Методы контроля влияния личности экспериментатора на результаты исследования.

Семинар по теме 13. Этика психологического исследования

Цель: знакомство с этическими принципами работы психолога-исследователя.

Вопросы

1. Этические принципы психолога и кодекс поведения.

2. Этические принципы проведения исследования с участием людей.

3. Этические и правовые требования к планированию эксперимента.

4. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.

5. Распространение и использование данных. Авторские права, правила цитирования.

Интерактивная форма проведения занятия: круглый стол.

Семинар по теме 14. Оформление результатов исследования

Цель: знакомство с основными требованиями, предъявляемыми к научным публикациям.

Вопросы

1. Представление о публикации. Виды публикаций. Публикация в Интернете.
2. Квалификационные работы: диссертация, дипломная работа, курсовая работа.
3. Требования к оформлению квалификационных и научных работ.
4. Требования к оформлению дипломных работ.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Эмпирическое научное психологическое познание	Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт. 2014. - 640с. Дополнительная литература: Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р. Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 464 с. Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с. Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/	Активность на семинаре, участие в групповой дискуссии Конспект прочитанной литературы Диктант «основных понятий» Дискуссия
2.	Метод наблюдения	Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт. 2014. - 640с. Дополнительная литература:	Активность на семинаре Конспект прочитанной литературы

		<p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Диктант «основных понятий»</p> <p>Сравнительный анализ примеров описания поведения человека в художественной и научной литературы</p>
3.	Измерение в психологии	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Активность на семинаре</p> <p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p> <p>Подборка примеров психологических переменных, измеренных с помощью различных типов шкал</p>
4.	Основные понятия теории планирования экспериментов	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Активность на семинаре,</p>

		<p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p> <p>План идеального эксперимента</p>
5	Интраиндивидуальные и межгрупповые эксперименты	<p>Основная литература:</p> <p>Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Активность на семинаре,</p> <p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p> <p>Примеры экспериментов в с интраиндивидуальным и межгрупповым планами</p>
6.	Научные (лабораторные) эксперименты	<p>Основная литература:</p> <p>Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.:</p>	Контрольная работа № 2

		<p>Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Активность на семинаре</p> <p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p>
7.	Статистические решения и экспериментальные выводы	<p>Основная литература:</p> <p>Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Активность на семинаре</p> <p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий» Дискуссия</p>
8.	Многоуровневые эксперименты	<p>Основная литература:</p> <p>Корнилова Т. В. Экспериментальная</p>	<p>Активность на семинаре</p>

		<p>психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p> <p>Примеры экспериментов в с многоуровневыми планами</p>
9.	Факторные эксперименты	<p>Основная литература:</p> <p>Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Активность на семинаре</p> <p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p> <p>Примеры экспериментов в с факторными планами</p>

10.	Корреляционное исследование	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Активность на семинаре, участие в групповой дискуссии</p> <p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий</p> <p>Пример корреляционных исследований</p> <p>Презентация</p>
11.	Квазиэкспериментальные исследования	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/</p>	<p>Контрольная работа № 3</p> <p>Активность на семинаре</p> <p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p> <p>Примеры квазиэкспериментальных планов</p>

		http://www.koob.ru/words/	
12.	Психологические факторы психологического эксперимента	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p> <p>Примеры влияния «психологических» факторов на результаты исследований</p>
13.	Этика психологического исследования	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Активность на семинаре</p> <p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p>

14.	Оформление результатов исследования	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт. 2014. - 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Активность на семинаре</p> <p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятии»</p> <p>Презентация</p>
-----	-------------------------------------	--	---

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями и навыками исследовательской работы и умениями применять теоретические знания на практике является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Экспериментальная психология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

В итоге решаются следующие задачи:

- научить работать с учебной литературой;
- формировать соответствующие знания, умения и навыки;
- стимулировать профессиональный рост, воспитывать творческую активность и инициативу студентов;

- Самостоятельная работа предполагает:
- подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);
- выполнения заданий для самостоятельной работы, подготовку к экзамену.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;

– грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1	Эмпирическое научное психологическое познание.	лекция	презентация	2
2	Интраиндивидуальные и межгрупповые эксперименты	семинар	работа в группах	2
3	Корреляционное исследование	лекция	презентация	2
4	Этика психологического исследования.	семинар	круглый стол	2
Итого:				8

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в т. ч. контактная работа с преподавателем – лекционные занятия - 16 часов, практические занятия – 14 часов, консультативная работа – 48 часов, экзамен – 36 часов.

Самостоятельная работа – 30 часов.

6.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		контактная		консультации	самост. работа	всего
		лекции	практические занятия			
1.	Эмпирическое научное психологическое познание	1	1	3	2	7
2.	Метод наблюдения	1	1	3	2	7
3.	Измерение в психологии		1	3	2	8
4.	Основные понятия теории планирования экспериментов	2	1	3	2	8
5.	Интраиндивидуальные и межгрупповые эксперименты	1	1	3	2	7
6.	Научные (лабораторные) эксперименты	1	1	6	2	10
7.	Статистические решения и экспериментальные выводы	2	1	3	3	9
8.	Многоуровневые эксперименты	1	1	3	2	7
9.	Факторные эксперименты	1	1	3	2	7
10.	Корреляционное исследование	1	1	3	2	7
11.	Квазиэкспериментальные исследования	1	1	3	2	7
12.	Психологические факторы психологического эксперимента	1	1	3	3	7
13.	Этика психологического исследования	1	1	3	2	7
14.	Оформление результатов исследования		1	6	2	9
	Вид промежуточной аттестации	экзамен- 36 часов				
	Всего часов:	16	14	48	30	144

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Эмпирическое научное психологическое познание

Представление о научном познании. Понятие научной теории, представление о теоретических конструктах. Научное и ненаучное мышление. Теоретическое и эмпирическое познание.

Специфика психологии как науки. Задачи эмпирического психологического исследования: теоретические, прикладные, практические. Методы эмпирических исследований в психологии: наблюдение, беседа, эксперимент.

Проблема возникновения и распространения нового знания, научные публикации. Проблема поиска релевантной научной информации. Библиографические системы. Источники библиографической информации в интернете, система PsycINFO.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое научное познание?
2. Что такое научный метод?

3. Что такое ненаучное знание? Приведите примеры ненаучного знания в обыденной жизни.
4. Каково соотношение теоретического и эмпирического знания?
5. Каковы критерии различения теорий разного уровня?
6. Чем отличается психология как наука от физики?
7. Существуют ли мотивы? Почему Х. Хекхаузен называет их конструктами?
8. Могут ли разговаривать бихевиорист и приверженец психоанализа друг с другом? В чем проблема?
9. Почему необходимо изучать методы исследований, прежде чем заниматься социальной или детской психологией?
10. Чем отличается эксперимент от наблюдения?
11. Может ли быть наблюдение трудоемким, требующим особой организации? Приведите примеры.
12. Зачем нужна библиографическая информация?

Тема 4. Основные понятия теории планирования экспериментов

Представление об эксперименте как активном методе научного познания. Понятие эмпирическая проверка научных гипотез.

Основные теоретические понятия. Переменная, типы переменных их отнесенность к различным видам шкал. Виды переменных: независимая, зависимая, смешанная, дополнительная, побочная.

Управление независимой переменной как условие планирования и проведения психологического эксперимента. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.

Идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия, безупречный эксперимент. Валидность, виды валидности: внешняя и внутренняя. Неудачный и неадекватный эксперименты.

Внутренняя валидность. Понятие систематическое смещение и ненадежность. Понятие схема (план) эксперимента. Интраиндивидуальные и межгрупповые схемы.

Протоколирование и отчет – необходимое условие эксперимента.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое эксперимент?
2. Что такое гипотеза?
3. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
4. Определения независимой и зависимой переменных.
5. Примеры, раскрывающие содержание следующих терминов:
 - а) независимая переменная;
 - б) зависимая переменная;
 - в) экспериментальные гипотезы.
6. Что такое смещение? Смешанная переменная?
7. Для чего необходимо планирование эксперимента?
8. Как протоколировать эксперимент?
9. Определение идеального, бесконечного эксперимента, эксперимента полного соответствия.
10. Как с помощью понятия идеальный эксперимент можно определить, что один способ проведения эксперимента лучше другого?
11. Как внутренняя валидность связана с безупречным экспериментом?
12. Что такое внешняя и внутренняя валидность?
13. Что такое «схема эксперимента»?

Тема 7. Статистические решения и экспериментальные выводы

Эксперимент и теория. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские и статистические. Проверка исследовательских гипотез как правдоподобных объяснений. Виды гипотез, проверяемых в эксперименте: экспериментальные и статистические.

Виды статистических гипотез в психологическом эксперименте: основная гипотеза, контргипотеза, нуль-гипотеза. Принятие статистических решений. Уровень значимости. Причины использования нуль-гипотезы. Отвержение и неопровержение нуль-гипотезы.

Проблема оценки результатов эксперимента. Конкурирующие теории итак называемая третья конкурирующая гипотеза. Качественный и количественный анализы убедительности экспериментального вывода. Понятие *открытость экспериментальной гипотезы для дальнейших проверок*.

Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной проверки психологической гипотезы. Источники артефактных выводов: неверные обобщения, взаимодействие побочных переменных, неверные статистические решения.

Проблема эмпирического установления причинно-следственных отношений. Три условия причинного вывода. Логическая асимметрия вывода.

Вопросы.

1. Чем статистическая гипотеза отличается от экспериментальной?
2. Какие условия должны выполняться, чтобы психологи-исследователи убедились в том, что открыта причина некоторого явления?
3. Почему ученые обычно не говорят: была *доказана* истинность теории?
4. Что такое нуль-гипотеза?
5. Как влияет уменьшение надежности на величину различия между средними, требуемую для отвержения нуль-гипотезы?
6. Почему третьих конкурирующих гипотез может быть несколько?
7. При каких условиях экспериментатор может заключить, что независимая переменная не оказывает действия?
8. Почему говорят, что разумное использование правила статистического решения способствует внутренней валидности?
9. Если в эксперименте получены надежные данные и высоко значимые различия между условиями, обеспечивает ли это полностью валидность вывода?
10. Пример неверного обобщения.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Семинар по теме 5. Интраиндивидуальные и межгрупповые эксперименты

Цель: знакомство с особенностями экспериментов с интраиндивидуальным и межгрупповым планами.

Вопросы

1. Интраиндивидуальный эксперимент. Типы схем контроля факторов времени и задачи в интраиндивидуальных экспериментах.
2. Понятие эффекты последовательности, способы их контроля.
3. Понятие межгрупповой эксперимент, его отличие от интраиндивидуального, проведенного с группой испытуемых.
4. Преимущества межгруппового эксперимента по сравнению с интраиндивидуальным в отношении контроля фактора времени, задачи, предубеждения экспериментатора, индивидуальных различий, эффектов последовательности, ненадежности.
5. Типы схем контроля фактора индивидуальных различий в межгрупповом эксперименте. Условия адекватного их применения.
6. Понятие валидность выборки испытуемых. Схемы отбора испытуемых из популяции.

Интерактивная форма проведения занятия: работа в группах.

Семинар по теме 9. Факторные эксперименты

Цель: знакомство с экспериментами с факторными планами.

Вопросы

1. Факторный эксперимент. Понятие, способы вычисления и графическое представление основных результатов действия и взаимодействия. Типы взаимодействия. Понятие порядок взаимодействия.
2. Возможности факторного эксперимента для решения проблем внешней и внутренней валидности, контроля сопутствующего смещения с базисной переменной.
3. Классификация экспериментальных схем по Готтсданкеру.

Семинар по теме 10. Корреляционное исследование

Цель: знакомство с методом корреляционного исследования.

Вопросы

1. Понятие корреляционного исследования.
2. Контроль в корреляционных исследованиях
3. Проблема установления причинно-следственной связи в корреляционных исследованиях.

Семинар по теме 13. Этика психологического исследования

Цель: знакомство с этическими принципами работы психолога-исследователя.

Вопросы

1. Этические принципы психолога и кодекс поведения.
2. Этические принципы проведения исследования с участием людей.
3. Этические и правовые требования к планированию эксперимента.
4. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.
5. Распространение и использование данных. Авторские права, правила цитирования.

Интерактивная форма проведения занятия: круглый стол.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Эмпирическое научное психологическое познание	Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с. Дополнительная литература: Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с. Готтсданкер, Р.	Активность на семинаре, участие в групповой дискуссии Конспект прочитанной литературы

		<p>Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	Диктант «основных понятий»
2	Основные понятия теории планирования экспериментов	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p> <p>План идеального эксперимента</p>
3	Статистические решения и экспериментальные выводы	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С</p>	<p>Контрольная работа № 2</p> <p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p>

		<p>Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	
4	Многоуровневые эксперименты	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p> <p>Примеры экспериментов с многоуровневыми планами</p>
5	Факторные эксперименты	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p>	<p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p> <p>Примеры экспериментов с факторными планами</p>

		<p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	
6	Корреляционное исследование	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p> <p>Пример корреляционных исследований</p>
7	Квазиэкспериментальные исследования	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В.</p>	<p>Контрольная работа № 3</p> <p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p> <p>Примеры квазиэкспериментальных планов</p>

6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

		<p>Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	
8	Оформление результатов исследования	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>И Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	<p>Конспект прочитанной литературы</p> <p>Диктант «основных понятий»</p>
9	Этика психологического исследования	<p>Основная литература: Корнилова Т. В. Экспериментальная психология[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.</p> <p>Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р.Готтсданкер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464 с.</p> <p>Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.</p> <p>Корнилова, Т. В.</p>	<p>Конспект прочитанной литературы</p>

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)

		<p>Экспериментальная психология: теория и методы [Текст]: учебник для вузов / Т В . Корнилова. -М. : Аспект Пресс, 2002. -381 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psyjournals.ru/mpj/ http://www.koob.ru/words/</p>	
--	--	--	--

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями и навыками исследовательской работы и умениями применять теоретические знания на практике является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Экспериментальная психология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

В итоге решаются следующие задачи:

- научить работать с учебной литературой;
- формировать соответствующие знания, умения и навыки;
- стимулировать профессиональный рост, воспитывать творческую активность и инициативу студентов;
- Самостоятельная работа предполагает:
- подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);
- выполнения заданий для самостоятельной работы, подготовку к экзамену.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все

вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие, в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие, в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие, в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие, в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых

явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- неумение владеть психологической терминологией.

6.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1	Интраиндивидуальные и межгрупповые эксперименты	семинар	работа в группах	2
2	Этика психологического исследования.	семинар	круглый стол	2
Итого:				4

7. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. **Корнилова Т. В. Экспериментальная психология**[Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт. 2014.- 640с.

Дополнительная литература:

1. Боровиков, В. STATISTIC A: искусство анализа данных на компьютере. [Текст]/ В.Боровиков. - СПб. : Питер, 2001. - 656 с.

2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]/ Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - [2-е изд., перераб. и доп.] - СПб. : Питер, 2002. - 528 с.

3. Ганзен, В. А. Системные описания в психологии [Текст]/ В. А. Ганзен. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. - 176 с.

4. Гласе, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии [Текст]/ Дж.Гласе, Дж. Стенли. - М. : Прогресс, 1976.-495 с.

5. Гуткин, М. С Основы измерения в психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 138 с.

6. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник /О.Ю. Ермолаев. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, Флинта, 2002. -336 с.

7. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]/ Б. Ф. Ломов. - М. : Наука, 1984. -446 с.

8. Макаревич, Р. А. Экспериментальная психология: теоретические основы, лабораторный практикум [Текст]: учебное пособие / Р. А.Макаревич. - Мн. Университетское, 2000. - 173 с.

9. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие/ А.Д. Наследов.-[2-е изд.] - СПб. : Речь, 2006. - 392 с.

10. Никандров, В. В. Метод моделирования в психологии [Текст] / В. В.Никандров. - СПб. : Речь, 2006. - 55 с.

11. Никандров, В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии [Текст] / В.В.Никандров. - СПб. : Речь, 2006. - 72 с.

12. Принцип системности в психологических исследованиях[Текст]/ под ред. Д. Н. Завалишиной, В. А. Барабанщикова. -М. : Наука, 1990. - 184 с.
13. Сидоренко, Е. В.Методы математической обработки в психологии[Текст] : учебник / Е. В. Сидоренко. - СПб. ; ООО «Речь», 2001.-350 с.
14. Суходольский, Г. В. Математическая психология[Текст] / Г.В. Суходольский. -Харьков : Гуманит. Центр, 2006. -360 с.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека РНБ – <http://www.nlr.ru>
4. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
5. Вопросы психологии – <http://www.voppsy.ru/tr.htm>
6. Московский психологический журнал – <http://www.mospsy.ru/>
7. ПСИХЕЯ –<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
8. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>
9. Psychology – <http://www.psychology.ru/>
10. Психологический словарь – <http://psi.webzone.ru/index.htm>

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологии, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры
5.	Иное	Наглядные пособия, коллекция музыки

11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Экспериментальная психология» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение записанного конспекта лекции; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически,

т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации по классам лекарственных средств желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и практического материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и практического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**. *Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы. *Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель. *В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. *В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно психические нормы;
- развитие навыков самостоятельной работы с психологической учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие, в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие, в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие, в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие, в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

По окончании изучения курса «Экспериментальная психология» организуется и проводится итоговое занятие в форме *экзамена*.

Итоговое занятие имеет целью проверить и оценить уровень теоретической и практической подготовки студентов в объеме требований учебной программы по изученной дисциплине. Преподаватель может досрочно освободить от итогового занятия студентов с выставлением экзамена за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам собеседования по учебному материалу изучаемой дисциплины. Перед проведением итогового занятия в учебных группах планируются и организуются установочные консультации по организационным и методическим вопросам: организация подготовки и сдачи экзамена (порядок, место, время, учебно-материальное обеспечение, литература); принципы и приемы повторения учебного материала, восполнения, углубления и систематизации знаний, совершенствования практических умений и навыков; критерии оценки, порядок работы и подготовки ответа на итоговом занятии. Подготовка к итоговому экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде вопросов. Экзамен по курсу проводится по предлагаемым вопросам к экзамену. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); полный конспект семинарских занятий; отчеты по выполнению работ, доклад, творческое задание и т.д. по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); самостоятельно выполненные работы. На экзамене студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов

Экзамен. Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы;
- полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных социальных терминов;
- степень форсированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания основ психофизиологии, практики применения методов и приемов анализа психической деятельности, уметь применять изученные техники в процессе практической деятельности, грамотно организовывать различные виды

психологических исследований. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры**

**Оценочные материалы
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ ра зде ла	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Эмпирическое научное психологическое познание Научные (лабораторные) эксперименты Статистические решения и экспериментальные выводы Многоуровневые эксперименты Факторные эксперименты Корреляционное исследование Квазиэкспериментальные исследования Психологические факторы психологического эксперимента Этика психологического исследования Оформление результатов исследования	Знать: стандартные программы развития и совершенствования личности, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в современном обществе, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; Уметь: оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков; Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков, стимулирования интереса к психологическим знаниям.

К разделам № 1-4 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Выставляется студенту, если он полностью раскрывает содержание вопросов в объеме программы и рекомендуемой литературы и проявляет следующие знания, умения, навыки. Четко и правильно дает определения и раскрывает содержание биологических концептуальных понятий, закономерностей, корректно использует научные термины; для доказательства использует различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания. Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры,

	<p>выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он раскрывает основное содержание вопросов и проявляет следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном правильно дает определения и используют научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменатора.</p> <p>Умеет анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные закономерности построения психологических концепций.</p> <p>Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он усвоил основное содержание учебного материала, но излагает фрагментарно, не всегда последовательно; проявляет следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий недостаточно четкое; не использует в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении</p>

	понятий.
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он не усвоил основное содержание учебного материала и продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; отсутствие сформированной компетенции.

К разделам № 1-4 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> заявленная тема раскрыта полностью; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).</p> <p>не сформирована компетенция.</p>

К разделам № 1-4 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие, в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие, в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие, в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ ра зд ел а	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
	ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и	<p>Эмпирическое научное психологическое познание</p> <p>Научные (лабораторные) эксперименты</p> <p>Статистические решения и экспериментальные выводы</p> <p>Многоуровневые эксперименты</p> <p>Факторные эксперименты</p> <p>Корреляционное исследование</p> <p>Квазиэкспериментальные исследования</p> <p>Психологические факторы психологического эксперимента</p>	<p>реферат 1-3</p> <p>тест 1</p> <p>экзамен</p> <p>беседа</p> <p>дискуссия</p>

	услугам.	Этика психологического исследования Оформление результатов исследования	
--	----------	---	--

Текущий контроль успеваемости

Тесты

для текущего контроля знаний

Контрольная работа № 1 (по темам 1 - 4)

1. Что такое научное познание?
2. Виды эмпирического научного познания.
3. Специфика психологии как науки.
4. Основные характеристики метода наблюдения.
5. Метод наблюдения.
6. Метод измерения.
7. Виды шкал.
8. Метод балльных оценок.
9. Понятие эксперимент, его отличие от наблюдения.
10. Виды переменных в психологическом эксперименте.
11. Понятия смешение, смешанная переменная.
12. Валидность и ее виды.

Контрольная работа № 2 (по темам 5 - 6) (проводится в форме коллоквиума (устного опроса).

1. Понятие безупречный эксперимент: примеры для интраиндивидуального и межгруппового экспериментов.
2. Основные преимущества межгрупповых экспериментов по сравнению с интраиндивидуальными.
3. Внутренняя валидность в межгрупповом и интраиндивидуальном экспериментах.
4. Контроль факторов угрозы внутренней валидности в интраиндивидуальном эксперименте.
5. Контроль факторов угрозы внутренней валидности в межгрупповом эксперименте.
6. Внешняя валидность в межгрупповом эксперименте.
7. Шесть схем межгруппового сравнения, их сравнительная характеристика.
8. Два основных вида угроз внутренней валидности эксперимента.
9. Формы контроля ненадёжности в интраиндивидуальном эксперименте.
10. Формы контроля систематических смещений в интраиндивидуальном эксперименте.
11. Эффекты последовательности в интраиндивидуальном эксперименте.
12. Сравнительная характеристика экспериментов, дублирующих реальный мир и улучшающих реальный мир.
13. Понятие операциональная валидность.
14. Искусственное смешение и его контроль.
15. Способы проверки внешней валидности в моделирующем эксперименте.

Контрольная работа № 3 (по темам 10 - 11)

1. Корреляционное исследование, его отличия от эксперимента.
2. Проблема причинного вывода в корреляционном исследовании.
3. Исследование «Связь интеллекта и порядка рождения».
4. Контроль в корреляционном исследовании.
5. Понятие квазиэксперимент.
6. Основные квазиэкспериментальные планы.

7. Социальные реформы как квазиэксперименты.
8. Представление о статистической регрессии при подборе групп по статистическим показателям.

Тест по курсу «Экспериментальная психология»

Вариант 1.

1. Соотнесите определения экспериментальной психологии (ЭП) с представителями данного подхода к пониманию ее предмета:

1. ЭП – вся научная психология, как система знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных

а) М.Мэтлин, Г.И.Челпанов, Ф.Готтсдантлер

2. ЭП – система экспериментальных методов и методик, реализованная в конкретных исследованиях

б) В.Вундт, С.Стивенс, П.Фресс, Ж.Пиаже

3. ЭП – область, которая занимается изучением проблем методов психологического исследования в целом

в) Д.Кэмпбелл, Ф.Дж.Мак-Гиган

4. ЭП – теория психологического эксперимента, которая базируется на общенаучной теории эксперимента, включает планирование и обработку данных

г) В.Н.Дружинин, Х.Джонсон, К.Билл, Д.Мартин.

2. ЭП – дисциплина, разрабатывающая чисто экспериментальные процедуры, внедряемые в психологическое исследование. Это:

а) узкое толкование понятия ЭП

б) широкое толкование понятия ЭП

в) неверное толкование понятия ЭП

г) средневековое толкование понятия ЭП

3. Система принципов построения научного исследования - это:

а) методология; б) метод; в) методика

4. Что является первичным звеном по шкале «эмпирическое – теоретическое» знание:

а) единичный факт б) теория в) модель г) эмпирическое обобщение

5. «Курение снижает умственную активность подростков» - это пример:

а) каузальной гипотезы; б) корреляционной гипотезы; в) констатирующей гипотезы
г) все ответы верны

6. Что НЕ относится к эмпирическим методам:

а) биографический б) наблюдательный в) моделирование г) структурный

7. Из перечисленных типов научного исследования выделите лишнее:

а) поисковые исследования; б) критические исследования; в) регулирующие исследования; г) уточняющие исследования; д) воспроизводящие исследования.

8. К какому виду независимой переменной относится звук при измерении слуховой чувствительности?

а) стимул

б) любое внешнее условие опыта

в) внутренняя дополнительная переменная

г) способ выполнения экспериментальной задачи

9. По какому критерию классификации испытуемых можно разделить на «испорченных» и «наивных»:

А. По критерию добровольности. Б. По критерию исходной осведомленности испытуемого об эксперименте. В. По критерию времени. Г. По критерию продуктивности.

10. Какой план не является доэкспериментальным:

- А. План Соломона для четырех групп.
- Б. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы.
- В. План исследования единичного случая.
- Г. Сравнение статистических групп.

11. Как называются планы, которые являются попыткой учета реальной жизни при проведении исследования:

- А. Истинные экспериментальные планы.
- Б. Доэкспериментальные планы.
- В. Послеэкспериментальные планы.
- Г. Квазиэкспериментальные планы.

12. Необходимо соотнести тип артефактов и соответствующее определение:

- 1. Эффект Хотторна
 - А. Присутствие публики может изменить поведение испытуемого.
- 2. Эффект плацебо
 - Б. Экспериментатор, твердо убежденный в правильности гипотезы, непроизвольно действует на испытуемых таким образом, что она получает фактическое подтверждение
- 3. Эффект Пигмалиона
 - В. Механизм, основанный на самовнушении и внушении
- 4. Эффект первичности
 - Г. Сам факт участия в исследовании заметно влияет на поведение испытуемых
- 5. Эффект аудитории Д. Зависимость оценки незнакомого явления от первового впечатления, произведенного им.

13. Что не является признаком совместной деятельности экспериментатора с испытуемым:

- а) пространственное и временное соприкосновение;
- б) наличие организующего и руководящего элемента в лице экспериментатора;
- в) возникновение в процессе дружеских отношений;
- г) разделение процесса деятельности между участниками?

14. Кто из ниже перечисленных учёных определил эксперимент как исследование, в котором осуществляется манипулирование переменными, наблюдаются эффекты, производимые этим действием другие переменные и считающего средством проверки гипотез о причинно-следственных связях: а) Пиаже; б) Анастаси; в) Кэмпбелл; г) Стивенс?

15. Может ли такой фактор, как способ выполнения экспериментальной задачи выступать в качестве независимой переменной:

- а) может; б) не может?

16. Особенностью какой из шкал является произвольность выбора нулевой точки, которая вовсе не указывает на полное отсутствие измеряемого качества?

а) шкала наименований; б) шкала порядка; в) интервальная шкала; г) шкала отношений.

17. Кто ввел понятие измерительной шкалы психологию?

а) Фишер; б) Стивенс; в) Кэмпбелл; г) Дружинин.

18. Приписывание чисел объектам, или их свойствам в соответствии с определёнными правилами, называется:

- А) Замер
- Б) Численный анализ
- В) Ранжирование
- Г) Измерение

19. В каком квазиэкспериментальном плане не предполагается воздействия самого экспериментатора на испытуемых?

- А) план для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия
- Б) план дискретных временных серий
- В) план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием
- Г) ex – post – facto

Тест по курсу «Экспериментальная психология»

Вариант 2.

1. Соотнесите данные понятия и их определения:

- 1) Метод
 - а) система принципов исследования
- 2) Методика
 - б) способ организации исследования
- 3) Методология
 - в) техника исследования

2. «Эмпирика» переводится с греческого как:

- А) работа Б) опыт В) разум Г) факт

3. Расставьте в нужной последовательности части нормативного процесса:

- А) опровержение гипотезы
- Б) проведение исследования
- В) планирование исследования
- Г) выдвижение гипотезы
- Д) формулирование новой гипотезы в случае опровержения старой
- Е) интерпретация данных

4. Методология в прямом переводе означает:

- А) наблюдение, созерцание, исследование;
- Б) техника исследования;
- В) основа, предположение;
- Г) путь научного познания.

5. Четко очерченный круг вопросов, которые охватывают основную идею и общие направления исследования, это:

- А) задача;
- Б) научная проблема;
- В) гипотеза;

Г) цель.

6. К методологическим принципам экспериментального исследования не относится

- А) принцип развития
- В) принцип детерминизма
- Б) принцип субъективности
- Г) принцип научности

7. Широкое понятие эксперимента приводит к подмене понятия экспериментальный метод понятием

- А) способ познания В) психологический метод
- Б) чувственное восприятие Г) эмпирический метод

8. На какой стадии лабораторного эксперимента предполагается согласованное взаимодействие исследователя и испытуемого, а межличностные взаимоотношения уходят на второй план:

- А. Экспериментальное взаимодействие.
- Б. До экспериментальное общение.
- В. После экспериментальное общение.
- Г. Нет правильного ответа.

9. Что является главной целью эксперимента:

А. Полное удовлетворение стремления испытуемого познавательного и эмоционального характера.

Б. Вознаграждение испытуемых за участие в эксперименте.

В. Достижение предельно возможной однозначности в понимании связи между явлениями.

Г. Все ответы верны.

10. Необходимо соотнести вид экспериментального плана и соответствующую схему:

- 1. До экспериментальный план А. R O1 X O2 R O3 O4
- 2. Истинный Б. X O1 экспериментальный план O2
- 3. Квазиэкспериментальный В. R O1 X O2 план R O3 O4

11. Какие факторы относятся к нарушающим внутреннюю валидность, а какие нарушают внешнюю валидность:

- 1. Факторы, нарушающие внешнюю валидность
- А. Факторы выборки.
- Б. Эффект тестирования.
- 2. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность
- В. Эффект истории.
- Г. Инструментальная погрешность.
- Д. Интерференция экспериментальных воздействий.
- Е. Условия проведения исследования.

12. Суть эксперимента состоит в том, что экспериментатор варьирует _____, регистрирует изменения _____ и контролирует _____.

13. Укажите признаки содержательных или качественных параметров поведения:

- А) трудно регистрируемы;
- Б) измерение характеристик с помощью тестов;
- В) легко регистрируемы;

Г) латентность.

14. Укажите схему плана для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия:

- А) X O1O2;
- Б) O1 X O2O3 O4;
- В) (R) X O1 (R) X O2;
- Г) R O1 X O231 R O3 O4.

15. Что не входит в требование к процедуре предъявления независимых переменных:

- А) желательно наличие одной независимой переменной;
- Б) необходимо исключить одновременные изменения независимой переменной и других существенных условий экспериментальной ситуации;
- В) желательно наличие нескольких независимых переменных;
- Г) максимальная точность при изменении независимой переменной?

16. Какая из шкал предусматривает группировку предметов или свойств по классам на основании наличия у них общего признака или свойства?

- а) шкала наименований; б) шкала порядка; в) интервальная шкала; г) шкала отношений.

17. Истинный экспериментальный план Соломона для четырех групп позволяет контролировать:

- А) Влияние эффекта тестирования
- Б) Влияние состава групп
- В) Влияние эффекта «истории»
- Г) Все ответы верны

18. Чем ближе значение коэффициента корреляции Пирсона по модулю к 1 в корреляционном исследовании тем...

- А) Сильнее связь
- Б) Слабее связь
- С) Меньше валидность

19. Проведите соответствие между видами валидности и показателями, которые они характеризуют:

Вид валидности Показатели

1. Внутренняя валидность

А) правильность употребления терминов той или иной теории при интерпретации результатов эксперимента

2. Внешняя валидность

Б) степень соответствия выбранной методики проверяемой гипотезе

3. Операциональная валидность

В) соответствие экспериментальной процедуры реальности; степень репрезентативности результатов

4. Конструктивная валидность

Г) достоверность выводов, что на изменение зависимой переменной повлияла именно независимая переменная

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Специфика психологии как науки.
2. Представление об экспериментальной психологии.
3. Методы эмпирического психологического исследования.
4. Метод наблюдения в психологии, его специфика и варианты.
5. Понятие измерительная шкала, типы шкал.
6. Метод балльных оценок. Ошибки при использовании метода балльных оценок.

Гало-эффект.

7. Понятие эксперимент.
8. Виды гипотез в психологическом эксперименте.
9. Понятие идеальный эксперимент, его невозможность.
10. Эксперимент полного соответствия.
11. Безупречный эксперимент.
12. Виды переменных в психологическом эксперименте.
13. Понятие смешение.
14. Смешанная переменная.
15. Понятие экспериментальная схема. Контроль смешения.
16. Искусственное смешение. Методы контроля. Артефакты.
17. Понятие надежность, методы повышения надежности.
18. Прием рандомизации для устранения систематического смешения.
19. Внешняя валидность психологического эксперимента.
20. Внутренняя валидность психологического эксперимента.
21. Научные эксперименты. Операциональная валидность.
22. Факторы, угрожающие внутренней валидности в эксперименте с одним испытуемым.
23. Факторы времени в эксперименте с одним испытуемым.
24. Схемы контроля фактора задачи.
25. Схемы контроля факторов времени.
26. Эксперименты на представительных выборках. Представление о популяции.
27. Многоуровневый эксперимент.
28. Проблема репрезентативности кривых в многоуровневом эксперименте.
29. Понятие кроссиндивидуальная схема. Латинский квадрат.
30. Прием использования позиционно уравненной последовательности.
31. Внутренняя валидность в эксперименте с межгрупповым сравнением.
32. Стратегии составления групп.
33. Представление об эффекте регрессии к среднему при подборе групп по статистическим показателям.
34. Проблема эффектов последовательности.
35. Сравнение экспериментов с одним испытуемым и с группами испытуемых.
36. Факторные эксперименты, понятие взаимодействия факторов.
37. Понятие квазиэкспериментальное исследование.
38. Квазиэкспериментальные схемы.
39. Методы контроля смешения в корреляционном исследовании.
40. Корреляционные исследования.
41. Психология психологического эксперимента.
42. Оценка эффективности социальных проектов.
43. Влияние личности экспериментатора на результаты.
44. Эффекты «Хотторна» и «аудитории».
45. Этика психологического исследования.
46. Представление результатов эмпирического научного исследования.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Темы рефератов

1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки.
2. Научное исследование, его принципы и структура.
3. Классификация исследовательских методов в психологии.
4. Основы проведения психологического исследования.
5. Этические принципы при проведении психологических исследований.
6. Теория и практика психологического эксперимента.
7. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого.
8. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента.
9. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
10. Экспериментальная выборка.
11. Валидность психологического эксперимента.
12. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
13. Анализ и представление результатов психологических экспериментов.
14. Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментов.
15. Измерение в психологии.
16. Корреляционные исследования.
17. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Ведение занятий в интерактивной форме, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

Тема 1: Эмпирическое научное психологическое познание. Метод наблюдения Презентация

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что такое научное познание?
2. Что такое научный метод?
3. Что такое ненаучное знание? Приведите примеры ненаучного знания в обыденной жизни.
4. Каково соотношение теоретического и эмпирического знания?
5. Каковы критерии различения теорий разного уровня?
6. Чем отличается психология как наука от физики?
7. Существуют ли мотивы? Почему Х. Хекхаузен называет их конструктами?
8. Могут ли разговаривать бихевиорист и приверженец психоанализа друг с другом? В чем проблема?
9. Почему необходимо изучать методы исследований, прежде чем заниматься социальной или детской психологией?
10. Чем отличается эксперимент от наблюдения?
11. Может ли быть наблюдение трудоемким, требующим особой организации? Приведите примеры.
12. Зачем нужна библиографическая информация?

13. Где применяются методы наблюдения?
14. Перечислите виды наблюдения.
15. Назовите особенности метода.
16. Перечислите этапы исследования методом наблюдения.

Тема 2. Интраиндивидуальные и межгрупповые эксперименты

Работа в группах

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о принципах построения индивидуальных и межгрупповых экспериментов ;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие идеального эксперимента, внешней и внутренней валидности эксперимента.
2. Факторы, угрожающие внутренней валидности интраиндивидуальных экспериментов: систематическое смещение, ненадежность.
3. Типы схем контроля фактора времени, задачи и предубеждений экспериментатора в интраиндивидуальных экспериментах.
4. Эффекты последовательности и их контроль в интраиндивидуальных экспериментах.

II этап: выполнение практических заданий.

Студенты объединяются в группы.

Задание: Исследовать закономерности распределения внимания.

Проследить особенности деятельности в ситуации распределения внимания, познакомиться с процедурой определения свойств внимания.

Корректирующая таблица Б. Бурдона содержит 30 строк по 30 букв в каждой. В таблице восемь наименований букв: *a, в, е, и, к, н, с, х*. В каждой серии испытуемый, просматривая корректирующую таблицу строчку за строчкой, должен в течение 5 мин как можно быстрее разными способами зачеркивать буквы С и К а букву А обводить кружком.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие об экспериментальной гипотезе и контргипотезе.
2. ЭГ и КГ в данном задании.
3. Метод корректирующей пробы.
4. Процедура проведения задания.
5. Статистические гипотезы проверяемые с помощью Т – критерия.

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема 3: Корреляционное исследование.

Презентация

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Почему сопутствующее смещение всегда присутствует в корреляционном исследовании и только иногда – в активном эксперименте?
2. Как можно использовать идеальный эксперимент в качестве эталона внутренней валидности в корреляционном исследовании?
3. С какими трудностями связан контроль смещения путем индивидуального подбора пар? Пример.
4. Пример того, как использование однородных подгрупп может обеспечить сведения о взаимодействии.
5. Какие смешивающиеся переменные были упущены исследователями при определении влияния порядка рождения?
6. Есть ли независимая переменная в корреляционном исследовании?
7. Можно ли с помощью корреляционного исследования установить причинно-следственные отношения?
8. Исследователь обнаружил, что люди с высокой самооценкой обычно больше занимаются спортом, чем те, кто имеет низкую самооценку. В чем заключается проблема направленности и как она влияет на интерпретацию подобной корреляции?

Тема 4: Этика психологического исследования.

Круглый стол

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания об этических принципах психологического исследования;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие соблюдение этических правил при проведении психологического исследования.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Почему нельзя проводить психологические исследования без согласия участников?
2. Что такое осведомленное согласие?
3. Почему в психологических экспериментах иногда используется мистификация?
4. Как использование мистификации согласуется с идеей осведомленного согласия?
5. Примеры классических экспериментов, в которых по современным представлениям нарушена этика? В чем конкретно заключались эти нарушения?
6. Что такое плагиат?

II этап: выполнение практических заданий.

Группа заслушивает сообщения по темам и обсуждает возникающие вопросы.

1. Этика и законы общества
2. Интересы общества и профессиональные интересы психологов
3. Этические принципы поведения психолога по отношению к другим людям
4. Принципы поведения по отношению к клиентам и пациентам.
5. Этические принципы научной работы
6. Принципы планирования и проведения исследования.
7. Принципы представления научной информации.
8. Права испытуемых
9. Общие этические принципы работы с психологическими тестами

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний

для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Экспериментальная психология» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированной основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Экспериментальная психология»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный экзамен и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,

- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие, в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие, в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие, в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

Студенты, давшие, в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.