

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец : Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

**Факультет психологии, журналистики и дизайна**



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВГИ»  
С.М. Бельский  
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине  
«ЭКОНОМИКА»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОНОМИКА»**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата  
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Направленность (профиль) программы:**

**33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) ( в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

Волгоград 2023 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование современного экономического мировоззрения выпускников юридического факультета как предпосылки успешной работы в сферах правового регулирования экономики и правовой регламентации жизнедеятельности групповых и индивидуальных субъектов хозяйствования.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач: освоение теоретических концепций и моделей, фундаментальных категорий и законов; изучение принципов и законов функционирования рыночной экономики на уровне домохозяйства, фирмы, общества и мирового хозяйства; анализ динамики основных экономических показателей, направлений экономической и социальной политики государства; владение навыками расчета экономических данных.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экономика» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование универсальных компетенций.

### Универсальные компетенции:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности (ОПК-8).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	<p>Знать: основы экономических и финансовых наук; - технологии, методы и методики проведения первичного анализа и систематизации документов и информации в экономической и финансовых сферах; - современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях экономики и финансов; - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического</p>

	<p>процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики;</p> <p>Владеть: навыками экономического и финансового планирования своей деятельности; разработки и реализации комплекса мероприятий экономического и финансового характера; - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности (ОПК-8)</p>	<p>Знать: основные правовые базы данных, иные источники юридической информации; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы государственной политики в области информатики; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; основные понятия и категории информационной безопасности</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>

### **Очная форма обучения**

#### **4. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем, на лекционные занятия 22 часов, практические занятия 32 часа, форма контроля – зачет (4 часа)

Самостоятельная работа - 50 часов.

### **5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)**

#### **5.1. Учебно-тематический план**

### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Введение в экономику	4	6	10	20
2.	Рыночная экономика				
3.	Основы теории потребительского	4	6	5	15
4.	Конкуренция				
5.	Рынок факторов производства	4	6	5	15
6.	Макроэкономическое равновесие				
7.	Инфляция	4	4	10	18
8.	Экономические циклы				
9.	Безработица и занятость	2	6	10	18
10.	Бюджетно-налоговая система				
11.	Банковская система	2	2	5	9
12.	Экономический рост				
13.	Социальная политика государства	2	2	5	9
14.	Мировая валютная система. Международная торговля				
	Вид промежуточной аттестации	зачет			4
	Всего часов:	22	32	50	108

#### 5.2. Содержание лекционных занятий.

##### Тема 1. Введение в экономику.

Становление экономической науки и основные этапы ее развития. Предмет экономической теории (политэкономии), структура экономической теории, экономические школы. Современное определение предмета экономики.

Экономические категории. Позитивная и нормативная экономика. Методы экономического исследования: абстрагирование, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, экономическое моделирование. Диалектический метод исследования.

Проблема выбора в экономике. Фундаментальные вопросы экономического развития общества: что, как и для кого производить? Производственные возможности общества и их границы. Модель КПП.

Ресурсы (факторы) производства. Классификация и характеристики ресурсов. Труд. Земля и невозобновляемые природные ресурсы. Капитал. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов.

Потребности как предпосылка производства. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.

Экономические блага: классификация, основные характеристики. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. Редкость экономических благ.

## **Тема 2. Рыночная экономика**

Понятие, элементы и уровни экономической системы. Малые и большие экономические системы. Экономическая система общества. Способы координации хозяйственной жизни: традиции, рынок, команда. Натуральное хозяйство: исторические границы, особенности, современные проявления. Рыночное (товарное) хозяйство: условия развития, виды, особенности.

Критерии выделения экономических систем: формы собственности, способы координации хозяйственной жизни, преобладающая отрасль (сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг), уровни технологического развития. Типология современных экономических систем. Традиционная экономика. Классический капитализм. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.

Собственность: понятие, эволюция. Типы собственности по субъектам: государственная, частная, смешанная, иностранная. Акционерная собственность в современной экономике. Типы собственности по объектам.

Спрос как экономическая категория. Спрос и величина спроса.

Закон спроса. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения от изменения цены товара. Факторы спроса. Замещающие и дополняющие товары. Эластичность спроса, ее виды (ценовая, перекрестная, по доходу) и показатели. Нормальные товары и товары с понижающимся спросом. Парадокс Гиффена. Влияние эластичности спроса на выручку.

Предложение как экономическая категория. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы предложения.

Эластичность предложения по цене и расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Факторы эластичности предложения.

Рыночное равновесие: равновесный объем производства и равновесная цена. Модель паутины.

Влияние налогов на уровень цен. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом.

Классификация рынков. Рыночная инфраструктура. Кругооборот ресурсов, продуктов и денег в рыночной экономике.

## **Тема 3. Основы теории потребительского поведения.**

Полезность в экономической теории. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теории предельной полезности. Законы Госсена.

Кардинализм: предельная полезность благ и потребительское равновесие. Ординализм: категории потребительских предпочтений. Правило рационального потребительского поведения (максимизации общей полезности): кривая безразличия, бюджетная линия.

Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Эффект замещения и эффект дохода.

Условие максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

## **Тема 4. Конкуренция.**

Понятие конкуренции. Виды конкуренции (внутриотраслевая, ценовая, неценовая, добросовестная, недобросовестная). Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

Определение степени монополизации рынка. Антимонопольная политика: сущность, цели, направления.

Функции государства в современной рыночной экономике и методы ее регулирования. Модели рыночной экономики. Либеральная модель рынка. Социально ориентированная модель. Национальные модели рыночных систем.

Роль фирмы в экономике. Виды деятельности фирмы. Организационно-правовые формы фирм.

Сущность издержек производства. Явные и неявные, экономические и бухгалтерские издержки. Альтернативность издержек. Краткосрочный и долгосрочные периоды работы предприятия.

Структура издержек производства в краткосрочном периоде: постоянные переменные, валовые, средние, предельные. Закон убывающей предельной отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

Доход и прибыль. Валовой доход. Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная.

### **Тема 5. Рынок факторов производства.**

Рынок труда. Спрос и предложение труда. Фактор «труд» и его цена. Заработная плата как цена фактора «труд». Номинальная и реальная заработная плата. Повременная и сдельная заработная плата, их сравнительные достоинства и недостатки. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Монополия. Профсоюзное движение и государственное регулирование рынка труда.

Рынок капитала. «Капитал» как фактор производства. Определение капитала. Цена капитала. Рынки капитала. Основной и оборотный капитал. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии.

Номинальная и реальная ставка. Роль процентной ставки в экономическом поведении фирмы. Влияние денежной политики государства на установление процентных ставок.

Рынок земли. Рынок природных ресурсов. Фактор земля в широком и узком понимании. Особенности предложения земли. Спрос на землю. Цена на природные ресурсы. Рента. Рентные отношения. Актуальные проблемы российского рынка земли. Роль государства в эффективном использовании природных ресурсов. Предпринимательство.

### **Тема 6. Макроэкономическое равновесие.**

Макроэкономика как наука, национальная экономика. Кругооборот доходов и продуктов(расходов). ВВП и способы его измерения. Реальный, номинальный и потенциальный ВВП. Система национальных счетов.

Индексы цен. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен. Индекс цен производителя.

Национальное богатство, его состав и структура. Проблема оценки национального богатства.

Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Макроэкономическое равновесие и его изменение. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD–AS. Эффект храповика.

Компоненты совокупного спроса: потребление, сбережения, инвестиции. Шоки спроса и предложения.

Стабилизационная политика.

### **Тема 7. Инфляция.**

Инфляция: сущность, измерение. Причины инфляции. Виды инфляции. Последствия инфляции. Экономические и социальные эффекты. Особенности инфляционных процессов в России и странах Запада.

Антиинфляционная политика государства.

### **Тема 8. Экономические циклы.**

Цикличность экономического развития. Причины и факторы циклического развития экономики. Экономический цикл. Фазы цикла: депрессия, спад, оживление, подъем. Последствия циклических колебаний и координация экономической активности со стороны государства.

Промышленный цикл и его фазы. Классификация циклов. Малые и средние циклы, «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева

Эффект мультипликатора-акселератора. Особенности современного экономического цикла.

### **Тема 9. Безработица и занятость.**

Безработица. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Понятие полной занятости. Экономические издержки безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Полная занятость. Социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика занятости населения.

### **Тема 10. Бюджетно-налоговая система**

Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Причины дефицита и его погашение. Методы балансирования бюджета.

Налоги в рыночной экономике. Функции налогов. Принципы налогообложения.

Тяжесть налогового бремени. Кривая Лаффера. Особенности налогообложения в России.

Бюджетный дефицит и государственный долг. Виды долга: внутренний и внешний, государственный кредит и выпуск государственных ценных бумаг. Управление государственным долгом. Влияние государственного долга на развитие экономики России.

Фискальная политика государства и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная политика и политика встроженных стабилизаторов.

### **Тема 11. Банковская система.**

Банки в рыночной экономике. Двухуровневая банковская система: структура и функции в национальном хозяйстве. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Расширение денежного предложения и денежный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика Центрального банка: её цели, инструменты и механизм влияния на ВВП. Политика дорогих и дешевых денег и ее последствия.

Особенности применения этой политики в России.

Равновесная ставка процента и уровня национального дохода как результат сбалансированного товарного и денежного рынка. Модель IS - LM. Взаимодействие фискальной и кредитно-денежной политики. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики. Особенности использования регуляторов в стабилизационной программе переходной экономики.

Денежный рынок: спрос и предложение денег. Денежная масса. "железное" правило М.Фридмена. Формула Фишера. Количество денег, необходимое для обращения.

Классическая дихотомия. Покупательная способность денег и способы ее измерения.

Структура денежной массы. Бартер и денежные суррогаты в системе российского денежного обращения.

Соотношение спроса и предложения на денежном рынке, последствия неравновесия. Формирование уровня банковского процента.

### **Тема 12. Экономический рост.**

Сущность и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Новое качество экономического роста. Модели экономического роста (теория проклятия природных ресурсов).

### **Тема 13. Социальная политика государства.**



Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Проблема неравенства: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.

#### **Тема 14. Мировая валютная система. Международная торговля.**

История развития мировой валютной системы. Обменный курс: номинальный и реальный. Паритет покупательной способности. Система обменных курсов.

Национальная экономика и мировое хозяйство. Понятие мировой экономики.

Становление мировой экономики и этапы ее развития. Формы международных экономических отношений: международная торговля, международное движение капитала, международная миграция рабочей силы, международная торговля знаниями, международные валютные отношения.

Международное разделение труда как основа формирования и развития мирового хозяйства.

Международные организации в мировой экономике. Классификация международных экономических организаций и принципы их деятельности.

Международный валютный фонд (МВФ) и его функции.

Сущность и закономерности развития мирового хозяйства. Глобализация мировой экономики.

Теории международной торговли: Классическая теория абсолютных и относительных преимуществ. Современные теории международной торговли.

### **5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

#### **Тема 1. Введение в экономику**

Предмет, функции, структура экономической теории. Методы экономической теории. Экономические категории и законы. Человек в мире экономики. Модели человека в экономической теории. Становление экономической науки и основные этапы ее развития. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей. Издержки упущенных возможностей (альтернативная стоимость). Экономические блага. Ресурсы (факторы) производства.

#### **Задания.**

##### **1. Ролевая игра.**

Рассматриваются краткие характеристики ученых-экономистов. Среди обучающихся выделяются лица, изображающие экономистов. Вторая группа должна проанализировать высказывания и определить их авторов.

#### **Тема 2. Рыночная экономика**

Классификация экономических систем. Рыночная система. Экономическое содержание собственности. Субъекты экономической системы и их экономические интересы. Теория спроса и предложения. Равновесие рынка. Показатели эластичности спроса и предложения.

#### **Задания**

1. Дискуссия. Можно ли применить теорию спроса в практической деятельности фирмы? Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

Нужно ли знать размеры и динамику рынка своего товара?

Какую ценовую политику следует обдумать при неэластичном и при эластичном спросе на товар?

Известны ли характеристики кривой спроса на товар, выпускаемый его фирмой? Какими способами их можно установить?

Есть ли разница между отраслевой кривой спроса и кривой спроса на продукцию данной фирмы?

Какое значение для фирмы имеет перекрестная эластичность спроса на ее товар и товары фирм-конкурентов? Влияет ли на ситуацию наличие или отсутствие близких аналогов?

2. Решите задачи:

1. На рынке продаются три вида товара А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В – в 2 раза и С – в 1,5 раза. Определите эластичность каждого товара.

2. Цена на чай возросла с 10 до 20 руб. за кг. Спрос на сахар упал с 2 до 1 кг. Спрос на кофе возрос с 0,5 до 1,5 кг. Спрос на спички не изменился: 10 коробков.

Определите перекрестную эластичность и тип товаров по цене чая.

3. Предложение товара описывается уравнением  $Q_s = 0,4 P$ . Изменится ли эластичность предложения, если цена товара изменится с 50 до 100 тыс. руб.?

4. Предположим, что на рынке действует 500 покупателей и 500 продавцов. Их спрос и предложение приведены:

Таблица 2

Цена за 1 кг, долл.	Общее количество, на которое есть спрос, кг	Общее количество предложенного товара, кг
5	2500	15000
4	5000	12500
3	8500	8500
2	14000	5000
1	20000	1000

Найти равновесную цену.

5. На конкурентном рынке сигарет кривые спроса и предложения задаются следующими уравнениями:  $Q_d = 30 - 5P$ ;  $Q_s = 16 + 2P$ .

Что произойдет на рынке, если:

А) государство в рамках антиинфляционной политики установило максимально возможную цену – 1 у.е. за пачку;

Б) государство в рамках борьбы за здоровье нации установило минимальную цену – 3 долл. за пачку;

Что может предпринять государство, чтобы восстановить равновесие на рынке, не меняя своей ценовой политики? ((Отдельно для случаев А) и Б).

Изобразите ситуации графически, определите равновесную цену и объем продаж, размер дефицита и излишка.

6. Кривые спроса и предложения товара X заданы следующими уравнениями:

$Q_d = 400 - P$ ;  $Q_s = 100 + 2P$ . Правительство вводит косвенный налог на товар X в размере 15 у.е. на единицу продукции. Определите:

А) общую сумму налоговых выплат, которую получит государство;

Б) как распределится бремя налогов между производителями и потребителями.

### Тема 3. Основы теории потребительского поведения.

Кардинализм: предельная полезность благ и потребительское равновесие. Ординализм: категории потребительских предпочтений. Правило рационального потребительского поведения (максимизации общей полезности): кривая безразличия, бюджетная линия. Эффект замещения и эффект дохода. Условие максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Таблица Менгера.

#### Задания:

1. Деловая игра «Поведение потребителя». Рассматривается следующая ситуация: Имеются четыре вида продукта: гусь, утка, курица и фазан и указаны цены. Каждый студент добывает птиц для продажи одного вида и продает их на рынке. Каждый продавец выходит на

рынок, располагая продуктами стоимостью 400 \$ ( бюджет потребителя). Студентам выдаются соответствующие наборы и деньги. Каждый продавец является в то же время и потребителем. Он получает свою таблицу Менгера. Используя и учитывая заданный бюджет, студент должен определить равновесный набор продуктов и максимальную полезность. Конечная цель продавца – получить равновесный набор в материальной форме ( карточка + деньги) и предъявить его преподавателю

#### **Тема 4. Конкуренция.**

Сущность и виды конкуренции. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция). Определение степени монополизации рынка. Антимонопольная политика: сущность, цели, направления. Функции государства в современной рыночной экономике и методы ее регулирования. Модели рыночной экономики.

##### **Задания:**

1. Деловая игра «Равновесие монополии». Несколько студентов выступают в роли монополии-перекупщика (у каждого продавца свой уникальный товар). Остальные студенты являются покупателями. Процедуре заполнения индивидуального спроса предшествует дискуссия в аудитории о возможном диапазоне изменения цены каждого товара. Итогом дискуссии должен стать набор возможных значений цены каждого товара, в который, по мнению аудитории, входят максимально и минимально возможное значение цены. В дискуссии не участвует продавец товара. При этом каждый студент может предъявить спрос только на один товар. Задача монополиста заключается в выборе и рекламировании товара с целью формирования высокого рыночного спроса. Победит тот, который получит наибольшую прибыль.

#### **Тема 5. Рынок факторов производства.**

Специфика труда как фактора производства. Номинальная и реальная заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы. Капитал как фактор производства. Рынок капитала и процент. Номинальная и реальная ставки процента. Дисконтирование. Особенности земли как фактора производства. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Цена земли.

##### **Задания:**

1. Подготовьте рефераты на тему:

Современное состояние рынка труда в России.

Правовое регулирование рынка труда в России.

Влияние государства и профсоюзов на рынок труда.

2. Решите задачи:

1. Стоимость станка 2000 денежных единиц, нормативный срок службы - 10 лет. Рассчитайте величину амортизационных отчислений, которые накопятся через 3 года службы станка по прямолинейному методу начисления амортизации.

2. Рассчитайте средний и предельный объем физического продукта труда на основе данных табл. 5.

Таблица

Средний и предельный продукт труда

Количество рабочих	Продукт труда		
	общий	средний	предельный
0	0		
1	15		
2	22		
3	27		
4	30		

5	30		
---	----	--	--

3. Элемент основного капитала фирмы оценивается в 60 млн. руб. Срок его службы 6 лет. Через три года в результате технических нововведений цена аналогичного оборудования снизилась на 20%. Что произойдет с основным капиталом фирмы и каковы будут ее потери?

4. Определите реальный процент, если темп инфляции равен 15%, а ставка процента по банковским вкладам 17%.

5. Представлен инвестиционный проект, в соответствии с которым инвестиции осуществляются в течение 2-х лет: 2 млн. долл. в первый год и 800 тыс. руб. – во второй. Проект сулит ежегодные прибыли в размере 750 тыс. руб. в течение 4-х лет. Стоит ли осуществлять инвестиции, если ставка ссудного процента будет составлять 10% ежегодно.

6. Начинаящему специалисту установили оклад 2 тыс. руб. в месяц. При этом есть вакансия, на которую он может претендовать при условии, что он окончит двухгодичные вечерние платные курсы. Стоимость обучения – 100 тыс. руб. в год. Учетная ставка процента составляет 20%. Имеет ли смысл пойти на курсы, если заработок после обучения может составить 5 тыс. руб.

7. Пять лет назад подарили коллекцию драгоценностей. Известно, что ее сегодняшняя стоимость составляет 176234 руб. Зная, что ежегодно коллекция дорожала на 12%, определите в какую сумму денег обошелся подарок.

### Тема 6. Макроэкономическое равновесие.

Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Понятие теневой экономики. Кругооборот благ и доходов. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор. Макроэкономическое равновесие: базовые модели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель равновесия AD-AS.

#### Задания:

1. Подготовьте эссе на тему:

В чем особенности макроэкономических показателей эффективности в России?

2. Решите задачи:

1. Найти дефлятор ВВП, если номинальный ВВП равен 1100 у.е., а реальный ВВП - 1000 у.е.

2. Объем национального производства (AS) характеризуется следующими показателями:

Уровень цен	ВВП реальный
250	2000
225	2000
200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

а) на основе таблицы построить график AS;

б) посмотреть, в каких пределах изменяется AS на кейнсианском отрезке, промежуточном и классическом.

3. Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход

меньше равновесного на 100 у.д.е. Кроме того:  $C = 0,8Y + 80$ ;  $I = 0,1Y + 40$ ;  $G = T$ ;  $T*Y = 0,25$ . Определить, на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

4. При увеличении инвестиций с 40 до 50 млн. у.д.е. равновесный доход вырос с 300 до 345 млн. у.д.е. Найти MPC и MPS.

### **Тема 7. Инфляция.**

Сущность, измерение и виды инфляции. Стагфляция. Индекс цен. Темпы инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Структурная и институциональная инфляции. Замораживание цен. Инфляционный налог. Номинальные доходы. Реальные доходы. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Связь между инфляцией и безработицей.

#### **Задания:**

1. Мозговой штурм. Найдите данные по темпам инфляции в России за последние 2–3 года и последние месяцы. По каким двум категориям товаров и услуг цены выросли больше всего? По каким – меньше всего? Дайте комментарий. Какие методы борьбы с инфляцией вы знаете? Какие из них применяются для борьбы с инфляцией в современных российских условиях, постарайтесь оценить насколько оправданно их применение? (Для ответа можно посетить сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru/>).

### **Тема 8. Экономические циклы.**

Экономический цикл. Классификация циклов. Основные теории циклов. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

#### **Задания:**

1. Подготовьте эссе на темы:

Насколько обоснована теория «длинных волн» Н. Кондратьева? Аргументы «за» и «против».

Экстернальные и интернальные теории циклов. Возможен ли синтез?

### **Тема 9. Безработица и занятость.**

Определение безработицы и полной занятости. Измерение безработицы. Кейнсианский и классический подходы к проблеме занятости. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.. Закон Оукена. Кривая Филлипса.

#### **Задания:**

1. Подготовьте эссе на темы:

Имеется ли скрытая безработица в России?

Предположим, что принята программа компенсаций по безработице. Почему безработица продолжает вызывать беспокойство общества?

Как объяснить существование в современных условиях наряду с безработицей вакантных рабочих мест? С каким видом безработицы связано это явление?

2. Решите задачи:

1. Население страны составляет 10 млн. человек, в том числе: 2 млн. – дети до 16 лет, 3 млн. – пенсионеры, 50 тысяч – люди перебивающиеся случайными заработками и бродяги, 50 тысяч – заключенные, 500 тысяч – домохозяйки, которые, возможно и согласились бы работать за высокую зарплату, 1 млн. – лица, занятые неполный рабочий день и ищущие работу, 120 тысяч – безработные. На основе этих данных определите численность экономически активного населения и уровень безработицы.

2. Уровень безработицы в стране = 9 %. При этом фрикционная безработица = 5 %, а циклическая = 3 %. Чему равен естественный уровень безработицы.

3. Фактический ВВП меньше потенциального на 5 %, а естественный уровень безработицы = 6 %. Используя закон Оукена и принимая коэффициент отклонения = 2, рассчитайте фактический уровень безработицы.

### **Тема 10. Бюджетно-налоговая система**

Налоговая система. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Государственный бюджет, его структура и проблема балансирования. Государственный долг и его последствия. Дискреционная и недискреционная налогово-бюджетная политика. Финансы, финансовая система, финансовые отношения. Внебюджетные фонды

#### **Задания:**

1. Подготовьте рефераты на тему:

Налоговая система и налоговое законодательство в России.

Социально-психологические аспекты поведения налогоплательщиков.

Налоговый менталитет и налоговая мораль: социокультурные аспекты.

Социально-экономическое содержание и проблемы правового регулирования бюджетного процесса в России.

2. Решите задачи:

1. Определите состояние бюджета государства, если известны следующие показатели (в млрд. у.д.е.):  $G = 60$ ,  $T = 60$ , трансферты = 20, процентные выплаты (15 % годовых) по госдолгу = 30.

2. Экономика страны описана следующими параметрами:  $C = 20 + 0,8(Y - T + F)$ ;  $I = 60$ ;  $T = 40$ ;  $F$  (трансферты) = 10;  $G = 30$ . Найти равновесный уровень дохода.

3. Экономика страны характеризуется следующими данными: Фактический доход ( $Y$ ) = 4000 у.д.е.; равновесный доход ( $Y_e$ ) = 4200 у.д.е.;  $MPC = 0,8$ .

а) как должны измениться госрасходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика вышла на равновесный уровень;

б) как должны измениться налоговые поступления (при прочих равных условиях), чтобы экономика достигла равновесного состояния?

4. Предположим, что  $G = 600$ , налоговая функция имеет вид  $T = 0,4Y$ , функция трансфертов  $F = 0,2Y$ , уровень цен = 1;  $D(\text{госдолг}) = 1500$  при ставке процента = 0,1. ВВП реальный = 1800, а потенциальный ВВП = 2400.

а) каким является сальдо бюджета;

б) определить величину структурного и циклического дефицита.

5. Начертите кривую Лаффера, где  $t$  – средний уровень налоговой ставки. Опишите экономическую ситуацию, которая сложится в краткосрочной перспективе, если:

а)  $t = 0$ ;

б)  $t = 100\%$ ;

в)  $t$  меняется от  $t_1$  до  $t_2$  (если  $t_1 > t_2$ ).

### **Тема 11. Банковская система.**

Кредитно-банковская система и ее структура. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Основные функции Центрального банка. Создание денег банковским сектором. Основные функции денег. Денежное обращение. Денежная система и ее элементы. Денежная масса. Денежные агрегаты. Равновесие на денежном рынке. Модель IS-LM. Денежная политика государства: цели и основные инструменты. Кредит: сущность, функции и формы в современной экономике.

#### **Задания:**

1. Подготовьте рефераты на тему:

Инвестиционный процесс в экономике России.

Экономическое содержание и проблемы регулирования банковской системы России.

Экономическое содержание и проблемы регулирования страхового рынка в России.  
Экономическое содержание и проблемы регулирования рынка ценных бумаг в России.  
Деньги как объект социокультурных исследований.

2. Решите задачи:

1. В банковской системе суммарные чековые вклады = 300 млрд. у.д.е.; суммарные резервы = 50 млрд. у.д.е. Резервная норма увеличилась с 10 до 15 %. Найти процентное изменение ссудного потенциала банковской системы.

2. При увеличении нормы обязательных резервов с 20 до 30 % оказалось, что коммерческие банки испытывают нехватку резервов в размере 60 млн. руб. На сколько млн. руб. необходимо сократить денежную массу, чтобы восстановить равновесие?

3. Известно, что общий спрос на деньги в номинальном выражении = 1000 у.д.е. Спрос на деньги как средство сбережения характеризуется функцией  $L = 280 - 20i$ . Номинальная ставка  $i = 20\%$ . Чему будет равен номинальный спрос на деньги? Если национальный доход будет равен 2400 у.д.е., то чему будет равна скорость обращения денег?

### **Тема 12. Экономический рост.**

Экономический рост: определение, цели, факторы, типы. Основные модели экономического роста: неокейнсианские, неоклассические. «Золотое правило накопления». Акселератор. Государственная политика регулирования экономического роста.

#### **Задания:**

1. Кратко опишите историю роста России, начиная с 1998 г. и до наших дней. Сравните темпы роста реального ВВП в целом и реального ВВП на душу населения. Объясните разницу (если она есть). Сравните средние темпы роста России и США за этот же период. В какой степени темпы роста, возможно, занижают или завышают экономическое благосостояние страны?

2. Решите задачи:

1. В стране №1 сберегаемая и инвестируемая доля ВВП = 10 %, а в стране № 2 –7,5 %. Фондоёмкость продукции в стране № 1 в среднем на 50 % выше, чем в стране № 2, а ВВП в 5 раз меньше. Сопоставьте темпы экономического роста в этих странах.

2. В первый год реальный ВВП вырос на 6 %, а численность населения сократилась на 2 %, Во второй год реальный ВВП вырос на 8 %, а численность населения увеличилась на 4 %. Найти: а) процентное изменение реального ВВП за два года; б) процентное изменение численности населения за два года.

3. Предельная склонность к потреблению = 0,8; акселератор = 0,5; автономные инвестиции = 400 у.д.е., инвестиционный импульс в январе = -200 у.д.е. Найти равновесный доход в декабре–апреле. Используйте решение этой задачи и рассчитайте равновесный доход в декабре–апреле, когда при прочих равных условиях акселератор = 0. Постройте на одном графике зависимость равновесного дохода от времени при нулевом и ненулевом акселераторе.

### **Тема 13. Социальная политика государства.**

Основные направления социальной политики государства: социальное страхование; социальная защита отдельных слоев населения; политика в области заработной платы; социальные меры на рынке труда; жилищная политика. Дилемма социальной справедливости и экономической эффективности.

#### **Задания:**

1. Дискуссия. Государственное производство благ часто оправдывает тем, что эти блага имеют особую значимость для общества и обеспечение ими нельзя возложить на «капризный» рынок. Но в таком случае, почему парки и библиотеки, как правило, принадлежат государству, а еда обеспечивается посредством рынка?

2. Решите задачу:

В таблице представлено распределение доходов (в % к национальному доходу) между различными группами населения в странах А и В:

Таблица

Страна	Беднейшие 20% населения	Бедные 20% населения	20% среднего класса	20% богатых	20% богатейших
А	1,0	6,0	15,0	25,0	53,0
В	6,0	10,0	17,0	22,0	45,0

Нарисуйте кривые Лоренца для страны А и страны В. В какой из стран коэффициент Джини больше? В какой из стран неравенство в распределении доходов меньше?

#### Тема 14. Мировая валютная система. Международная торговля.

Международные экономические отношения. Открытая и закрытая экономика. Мировая торговля. Теория сравнительных преимуществ. Причины и последствия международной миграции капитала и трудовых ресурсов. Платежный баланс. Международное разделение труда. Международная миграция рабочей силы.

#### Задания

1. В современных условиях многие развитые страны проводят иммиграционную политику, ориентированную на привлечение квалифицированной иностранной рабочей силы. Насколько целесообразен такой путь для России? Как это может сказаться на социально-трудовых отношениях, занятости населения? Какие можно принять меры для снижения оттока российских высококвалифицированных специалистов за рубеж? Может ли экспорт российской рабочей силы стать важной статьей валютных поступлений в страну?

#### 5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Введение в экономику	<p align="center"><b>Основная литература</b></p> <p align="center"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p align="center"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p>	<p>Подготовка рефератов. Решение тестов</p> <p>1. Подготовить реферат на заданную преподавателем тему:</p> <p>Экономические теории Древнего мира;</p> <p>Экономические положения канонизма;</p> <p>Сущность меркантилизма;</p>



		<p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Становление и развитие классической школы политической экономии; Маржинальное направление экономической теории; Сущность неоклассического направления современной экономической теории; Кейнсианское направление современной экономической теории; Институциональное направление современной экономической теории</p> <p>2. Решить тест 1</p>
2.	Рыночная экономика	<p><b>Основная литература</b></p> <p><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Подготовка рефератов. Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.</p> <p>2. Решить тест 2</p>
3.	Основы	<b>Основная литература</b>	Подготовка

	теории потребительского поведения	<p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	рефератов. Решение тестов. 1. Подготовить реферат на тему Социально-экономическое содержание и проблемы регулирования потребительского рынка в России; Социально-экономические аспекты поведения производителя. 2. Решить тест 3
4.	Конкуренция	<p style="text-align: center;"><b>Нормативные акты:</b></p> <p>1. Закон РСФСР от 22.03.1991 N 948-1 (ред. от 26.07.2006) "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках"// КонсультантПлюс</p> <p>2. Федеральный закон от 17.08.1995 N 147-ФЗ (ред. от 05.10.2020) "О естественных монополиях" (с изм. и доп., вступающими в силу с 27.01.2013)// КонсультантПлюс</p> <p>3. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О защите конкуренции"</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.fas.gov.ru">www.fas.gov.ru</a> Федеральная антимонопольная служба</p>	Подготовка рефератов. Решение тестов. 1. Подготовить реферат на тему История и современность антимонопольного законодательства в России; Формирование и развитие конкурентного потенциала отечественных предприятий. 2. Решить тест 4
5.	Рынок	<b>Основная литература</b>	Подготовка

	факторов производства	<p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.rosmintrud.ru/">http://www.rosmintrud.ru/</a> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации</p> <p><a href="http://www.rostrud.info/">http://www.rostrud.info/</a> - Федеральная служба по труду и занятости.</p> <p><a href="http://www.rosmintrud.ru/">http://www.rosmintrud.ru/</a> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации</p>	<p>рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1.Подготовить реферат на тему Рынок труда и его равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах; Условия равновесия на товарном рынке.</p> <p>2. Решить тест 5</p>
6.	Макроэкономическое равновесие	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Макроэкономические системы: элементарная, система со сбережениями, инвестициями и рынком активов, система с государством; Основные макроэкономические показатели.</p> <p>2. Решить тест 6</p>
7.	Инфляция	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1.Подготовить реферат на тему</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Экономико-правовое регулирование инфляционного процесса в РФ и государственная система антиинфляционных мер.</p> <p>2. Решить тест 8</p>
8.	Экономические циклы	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> Федеральная служба государственной статистик</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Финансовый кризис 2008 г.; Сравнительный анализ кризисов 2008 г. и 1998 г.</p> <p>2. Решить тест 3</p>
9.	Безработица и занятость	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Подготовка эссе.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить эссе на тему Каковы могут быть последствия государственной макроэкономической политики полной занятости в краткосрочном и</p>

		<p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> Федеральная служба государственной статистики  <a href="http://www.pfrf.ru/">http://www.pfrf.ru/</a> - Пенсионный фонд Российской Федерации.  <a href="http://www.gosmintrud.ru/">http://www.gosmintrud.ru/</a> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации</p>	<p>долгосрочном периодах?; Объясните, почему макроэкономическая политика государства, направленная на снижение безработицы, оборачивается, как правило, ростом цен?</p> <p>2. Решить тест 9</p>
10.	Бюджетно-налоговая система	<p><b>Основная литература</b>  <b>Учебники:</b>  1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013  2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> Министерство финансов Российской Федерации  <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a> Министерство по налогам и сборам Российской Федерации  <a href="http://www.fss.ru/">http://www.fss.ru/</a> - Фонд социального страхования Российской Федерации.  <a href="http://www.pfrf.ru/">http://www.pfrf.ru/</a> - Пенсионный фонд Российской Федерации.</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Бюджетно-кредитная политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.  2. Решить тест 10</p>
11.	Банковская система	<p><b>Основная литература</b>  <b>Учебники:</b>  1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013  2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks»,</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Кредитно-денежная политика: цели и инструменты  2. Решить тест 11</p>

		<p>по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> Центральный банк Российской Федерации (Банк России)</p> <p><a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> Министерство финансов Российской Федерации</p>	
12.	Экономический рост	<p><b>Основная литература</b></p> <p><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> Министерство экономического развития (Минэкономразвития России)</p>	<p>Подготовка эссе.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить эссе на тему Реальна ли концепция нулевого экономического «роста»?; В чем состоит концепция устойчивого экономического развития?</p> <p>2. Решить тест 12</p>
13.	Социальная политика государства	<p><b>Основная литература</b></p> <p><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Социальная политика как фактор экономического развития; Влияние социальной политики государства на политическую стабильность</p>

		<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://www.rosmintrud.ru/">http://www.rosmintrud.ru/</a> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	общества; Анализ современной модели социальной политики России.  2. Решить тест 13
14.	Мировая валютная система. Международная торговля	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> 1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю  <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> 1. Борисов, Е.Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013 2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.—408с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Борисов, Е.Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013  <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://www.worldbank.org">www.worldbank.org</a> Международный банк реконструкции и развития (МБРР) <a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a> – Международный валютный фонд <a href="http://www.wto.org/">http://www.wto.org/</a> - ВТО	Подготовка рефератов.  Решение тестов.  1. Подготовить реферат на тему Валютный рынок в РФ: законодательство и экономическая действительность; Экономическое содержание и проблемы регулирования таможенной деятельности в России.  2. Решить тест 14

#### 5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)  
ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (Power Point)  
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет  
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)  
Электронная почта студента ВгГИ ([\\_\\_\\_\\_\\_@vggi.ru](mailto:_____@vggi.ru))  
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### 5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Экономика». Самостоятельная работа студентов является одним из основных методов овладения знаниями, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Проводя

самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Введение данной формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Рекомендуется следующий порядок организации самостоятельной работы студентов для повышения ее эффективности. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: проведение анализа экономической проблемы, подготовки реферата, эссе, заполнения теста, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Обычно, тесты включает в себя от 14 до 60 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при



решении поставленных задач.

Критерии оценки знаний поступающих:

**5 БАЛЛОВ (отлично):** Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

**4 БАЛЛА (хорошо):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, эссе*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков экономического анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

**5.5. Образовательные технологии.**

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, обучения	Количество часов
1.	Введение в экономику	семинар	Ролевая игра	2
2.	Рыночная экономика	семинар	Дискуссия	2
3.	Основы теории потребительского поведения	семинар	Деловая игра «Поведение потребителя»	2
4.	Конкуренция	семинар	Деловая игра «Равновесие монополии»	
5.	Инфляция	семинар	Мозговой штурм	2
Итого:				8

**Очно-заочная форма****6. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем, на лекционные занятия 10 часов, практические занятия 18 часа, консультации -10 часов, форма контроля – зачет (4 часа)

Самостоятельная работа - 66 часов.

**6. Содержание дисциплины (очная форма обучения)**

## 6.1. Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Лекции	Практические занятия	Контактная работа		Всего
Самостоятел. работа	Консультации					
1.	Введение в экономику	1	2	1	10	14
2.	Рыночная экономика					
3.	Основы теории потребительского	2	2		8	14
4.	Конкуренция			2		
5.	Рынок факторов производства	1	4		8	14
6.	Макроэкономическое равновесие			1		
7.	Инфляция	2	2		10	15
8.	Экономические циклы			1		
9.	Безработица и занятость	2			10	16
10.	Бюджетно-налоговая система		2	2		
11.	Банковская система	1	4		6	12
12.	Экономический рост			1		
13.	Социальная политика государства	1	2	1	8	12
14.	Мировая валютная система. Международная торговля			1	6	7
	Вид промежуточной аттестации	зачет				4
	Всего часов:	10	18		66	108

## 6.2. Содержание лекционных занятий.

### Тема 1. Введение в экономику.

Становление экономической науки и основные этапы ее развития. Предмет экономической теории (политэкономии), структура экономической теории, экономические школы. Современное определение предмета экономики.

Экономические категории. Позитивная и нормативная экономика. Методы экономического исследования: абстрагирование, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, экономическое моделирование. Диалектический метод исследования.

Проблема выбора в экономике. Фундаментальные вопросы экономического развития общества: что, как и для кого производить? Производственные возможности общества и их границы. Модель КПП.

Ресурсы (факторы) производства. Классификация и характеристики ресурсов. Труд. Земля и невозобновляемые природные ресурсы. Капитал. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов.

Потребности как предпосылка производства. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.

Экономические блага: классификация, основные характеристики. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. Редкость экономических благ.

## **Тема 2. Рыночная экономика**

Понятие, элементы и уровни экономической системы. Малые и большие экономические системы. Экономическая система общества. Способы координации хозяйственной жизни: традиции, рынок, команда. Натуральное хозяйство: исторические границы, особенности, современные проявления. Рыночное (товарное) хозяйство: условия развития, виды, особенности.

Критерии выделения экономических систем: формы собственности, способы координации хозяйственной жизни, преобладающая отрасль (сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг), уровни технологического развития. Типология современных экономических систем. Традиционная экономика. Классический капитализм. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.

Собственность: понятие, эволюция. Типы собственности по субъектам: государственная, частная, смешанная, иностранная. Акционерная собственность в современной экономике. Типы собственности по объектам.

Спрос как экономическая категория. Спрос и величина спроса.

Закон спроса. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения от изменения цены товара. Факторы спроса. Замещающие и дополняющие товары. Эластичность спроса, ее виды (ценовая, перекрестная, по доходу) и показатели. Нормальные товары и товары с понижающимся спросом. Парадокс Гиффена. Влияние эластичности спроса на выручку.

Предложение как экономическая категория. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы предложения.

Эластичность предложения по цене и расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Факторы эластичности предложения.

Рыночное равновесие: равновесный объем производства и равновесная цена. Модель паутины.

Влияние налогов на уровень цен. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом.

Классификация рынков. Рыночная инфраструктура. Кругооборот ресурсов, продуктов и денег в рыночной экономике.

## **Тема 3. Основы теории потребительского поведения.**

Полезность в экономической теории. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теории предельной полезности. Законы Госсена.

Кардинализм: предельная полезность благ и потребительское равновесие. Ординализм: категории потребительских предпочтений. Правило рационального потребительского поведения (максимизации общей полезности): кривая безразличия, бюджетная линия.

Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Эффект замещения и эффект дохода.

Условие максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

## **Тема 4. Конкуренция.**

Понятие конкуренции. Виды конкуренции (внутриотраслевая, ценовая, неценовая, добросовестная, недобросовестная). Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

Определение степени монополизации рынка. Антимонопольная политика: сущность, цели, направления.

Функции государства в современной рыночной экономике и методы ее регулирования. Модели рыночной экономики. Либеральная модель рынка. Социально ориентированная модель. Национальные модели рыночных систем.

Роль фирмы в экономике. Виды деятельности фирмы. Организационно-правовые формы фирм.

Сущность издержек производства. Явные и неявные, экономические и бухгалтерские издержки. Альтернативность издержек. Краткосрочный и долгосрочные периоды работы предприятия.

Структура издержек производства в краткосрочном периоде: постоянные переменные, валовые, средние, предельные. Закон убывающей предельной отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

Доход и прибыль. Валовой доход. Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная.

### **6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

#### **Тема 4. Конкуренция.**

Сущность и виды конкуренции. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция). Определение степени монополизации рынка. Антимонопольная политика: сущность, цели, направления. Функции государства в современной рыночной экономике и методы ее регулирования. Модели рыночной экономики.

#### **Задания:**

1. Деловая игра «Равновесие монополии». Несколько студентов выступают в роли монополии-перекупщика (у каждого продавца свой уникальный товар). Остальные студенты являются покупателями. Процедуре заполнения индивидуального спроса предшествует дискуссия в аудитории о возможном диапазоне изменения цены каждого товара. Итогом дискуссии должен стать набор возможных значений цены каждого товара, в который, по мнению аудитории, входят максимально и минимально возможное значение цены. В дискуссии не участвует продавец товара. При этом каждый студент может предъявить спрос только на один товар. Задача монополиста заключается в выборе и рекламировании товара с целью формирования высокого рыночного спроса. Победит тот, который получит наибольшую прибыль.

#### **Тема 6. Макроэкономическое равновесие.**

Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Понятие теневой экономики. Кругооборот благ и доходов. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор. Макроэкономическое равновесие: базовые модели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель равновесия AD-AS.

#### **Задания:**

1. Подготовьте эссе на тему:

В чем особенности макроэкономических показателей эффективности в России?

2. Решите задачи:

1. Найти дефлятор ВВП, если номинальный ВВП равен 1100 у.е., а реальный ВВП - 1000 у.е.

2. Объем национального производства (AS) характеризуется следующими показателями:

Уровень цен	ВВП реальный
-------------	--------------

250	2000
225	2000
200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

а) на основе  
б) посмотреть, в кейнсианском промежуточном и  
3. Известно, состоянии меньше того:  $C = 0,8Y +$   
Определить, на сбережений, состояние экономики.

таблицы построить график AS; каких пределах изменяется AS на отрезке, классическом. что экономика не находится в равновесия и национальный доход равновесного на 100 у.д.е. Кроме 80;  $I = 0,1Y + 40$ ;  $G = T$ ;  $T*Y = 0,25$ . сколько нужно изменить объем чтобы обеспечить равновесное

4. При увеличении инвестиций с 40 до 50 млн. у.д.е. равновесный доход вырос с 300 до 345 млн. у.д.е. Найти MPC и MPS.

### Тема 7. Инфляция.

Сущность, измерение и виды инфляции. Стагфляция. Индекс цен. Темпы инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Структурная и институциональная инфляции. Замораживание цен. Инфляционный налог. Номинальные доходы. Реальные доходы. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Связь между инфляцией и безработицей.

#### Задания:

1. Мозговой штурм. Найдите данные по темпам инфляции в России за последние 2–3 года и последние месяцы. По каким двум категориям товаров и услуг цены выросли больше всего? По каким – меньше всего? Дайте комментарий. Какие методы борьбы с инфляцией вы знаете? Какие из них применяются для борьбы с инфляцией в современных российских условиях, постарайтесь оценить насколько оправданно их применение? (Для ответа можно посетить сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru/>).

### Тема 8. Экономические циклы.

Экономический цикл. Классификация циклов. Основные теории циклов. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

#### Задания:

1. Подготовьте эссе на темы:

Насколько обоснована теория «длинных волн» Н. Кондратьева? Аргументы «за» и «против».

Экстернальные и интернальные теории циклов. Возможен ли синтез?

### Тема 9. Безработица и занятость.

Определение безработицы и полной занятости. Измерение безработицы. Кейнсианский и классический подходы к проблеме занятости. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.. Закон Оукена. Кривая Филлипса.

#### Задания:

1. Подготовьте эссе на темы:

Имеется ли скрытая безработица в России?

Предположим, что принята программа компенсаций по безработице. Почему безработица продолжает вызывать беспокойство общества?

Как объяснить существование в современных условиях наряду с безработицей вакантных рабочих мест? С каким видом безработицы связано это явление?

2. Решите задачи:

1. Население страны составляет 10 млн. человек, в том числе: 2 млн. – дети до 16 лет, 3 млн. – пенсионеры, 50 тысяч – люди перебивающиеся случайными заработками и бродяги, 50 тысяч – заключенные, 500 тысяч – домохозяйки, которые, возможно и согласились бы работать за высокую зарплату, 1 млн. – лица, занятые неполный рабочий день и ищущие работу, 120 тысяч – безработные. На основе этих данных определите численность экономически активного населения и уровень безработицы.

2. Уровень безработицы в стране = 9 %. При этом фрикционная безработица = 5 %, а циклическая = 3 %. Чему равен естественный уровень безработицы.

3. Фактический ВВП меньше потенциального на 5 %, а естественный уровень безработицы = 6 %. Используя закон Оукена и принимая коэффициент отклонения = 2, рассчитайте фактический уровень безработицы.

#### 6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Введение в экономику	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов</p> <p>1. Подготовить реферат на заданную преподавателем тему:</p> <p>Экономические теории Древнего мира;</p> <p>Экономические положения канонизма;</p> <p>Сущность меркантилизма;</p> <p>Становление и развитие классической школы</p> <p>политической экономики;</p> <p>Маржинальное направление экономической теории;</p> <p>Сущность неоклассического</p>

			<p>о направления современной экономической теории;</p> <p>Кейнсианское направление современной экономической теории;</p> <p>Институциональное направление современной экономической теории</p> <p>2. Решить тест 1</p>
2.	Рыночная экономика	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.</p> <p>2. Решить тест 2</p>
3.	Основы теории потребительского поведения	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>2. Подготовить реферат на тему Социально-экономическое содержание и проблемы регулирования потребительского рынка в России;</p> <p>Социально-</p>



		<p>Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>экономические аспекты поведения производителя.</p> <p>2. Решить тест 3</p>
4.	Конкуренция	<p style="text-align: center;"><b>Нормативные акты:</b></p> <p>1. Закон РСФСР от 22.03.1991 N 948-1 (ред. от 26.07.2006) "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках"// КонсультантПлюс  2. Федеральный закон от 17.08.1995 N 147-ФЗ (ред. от 05.10.2020) "О естественных монополиях" (с изм. и доп., вступающими в силу с 27.01.2013)// КонсультантПлюс  3. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О защите конкуренции"</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013  2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://www.fas.gov.ru">www.fas.gov.ru</a> Федеральная антимонопольная служба</p>	<p>Подготовка рефератов. Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему История и современность антимонопольного законодательства в России; Формирование и развитие конкурентного потенциала отечественных предприятий.</p> <p>2. Решить тест 4</p>
5.	Рынок факторов производства	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013  2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p>	<p>Подготовка рефератов. Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Рынок труда и его равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах; Условия равновесия на товарном рынке.</p> <p>2. Решить тест 5</p>

		<p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.rosmintrud.ru/">http://www.rosmintrud.ru/</a> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации</p> <p><a href="http://www.rostrud.info/">http://www.rostrud.info/</a> - Федеральная служба по труду и занятости.</p> <p><a href="http://www.rosmintrud.ru/">http://www.rosmintrud.ru/</a> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации</p>	
6.	Макрээкономическое равновесие	<p><b>Основная литература</b></p> <p><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Макрээкономические системы: элементарная, система со сбережениями, инвестициями и рынком активов, система с государством; Основные макроэкономические показатели.</p> <p>2. Решить тест 6</p>
7.	Инфляция	<p><b>Основная литература</b></p> <p><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Экономико-правовое регулирование инфляционного процесса в РФ и государственная система антиинфляционных мер.</p> <p>2. Решить тест 8</p>

8.	Экономические циклы	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> Федеральная служба государственной статистик</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Финансовый кризис 2008 г.; Сравнительный анализ кризисов 2008 г. и 1998 г.</p> <p>2. Решить тест 3</p>
9.	Безработица и занятость	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> Федеральная служба государственной статистики  <a href="http://www.pfrf.ru/">http://www.pfrf.ru/</a> - Пенсионный фонд Российской Федерации.  <a href="http://www.rosmintrud.ru/">http://www.rosmintrud.ru/</a> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации</p>	<p>Подготовка эссе.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить эссе на тему Каковы могут быть последствия государственной макроэкономической политики полной занятости в краткосрочном и долгосрочном периодах?; Объясните, почему макроэкономическая политика государства, направленная на снижение безработицы, оборачивается, как правило, ростом цен?</p> <p>2. Решить тест 9</p>
11.	Бюджетно-налоговая система	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> Министерство финансов Российской Федерации</p> <p><a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a> Министерство по налогам и сборам Российской Федерации</p> <p><a href="http://www.fss.ru/">http://www.fss.ru/</a> - Фонд социального страхования Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.pfrf.ru/">http://www.pfrf.ru/</a> - Пенсионный фонд Российской Федерации.</p>	<p>реферат на тему Бюджетно-кредитная политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.</p> <p>2. Решить тест 10</p>
11.	Банковская система	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> Центральный банк Российской Федерации (Банк России)</p> <p><a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> Министерство финансов Российской Федерации</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Кредитно-денежная политика: цели и инструменты</p> <p>2. Решить тест 11</p>
12.	Экономический рост	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е. Ф.</p>	<p>Подготовка эссе.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить эссе на тему Реальна ли концепция нулевого экономического</p>

		<p>Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> Министерство экономического развития (Минэкономразвития России)</p>	<p>«роста»?;</p> <p>В чем состоит концепция устойчивого экономического развития?</p> <p>2. Решить тест 12</p>
13.	Социальная политика государства	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е.Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.—408с.—Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е.Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.rosmintrud.ru/">http://www.rosmintrud.ru/</a> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Социальная политика как фактор экономического развития; Влияние социальной политики государства на политическую стабильность общества; Анализ современной модели социальной политики России.</p> <p>2. Решить тест 13</p>
14.	Мировая валютная система. Международная торговля	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники:</b></p> <p>1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Борисов, Е.Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013</p> <p>2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.—408с.—Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9098">http://www.iprbookshop.ru/9098</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Борисов, Е.Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>1. Подготовить реферат на тему Валютный рынок в РФ: законодательство и экономическая действительность; Экономическое</p>

	<p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><a href="http://www.worldbank.org">www.worldbank.org</a> Международный банк реконструкции и развития (МБРР)</p> <p><a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a> – Международный валютный фонд</p> <p><a href="http://www.wto.org/">http://www.wto.org/</a> - ВТО</p>	<p>содержание и проблемы регулирования таможенной деятельности в России.</p> <p>2. Решить тест 14</p>
--	--	---

#### 6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ ([\\_\\_\\_\\_\\_@vggi.ru](mailto:_____@vggi.ru))

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### 6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Экономика». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе.

Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: проведение анализа экономической проблемы, подготовки реферата, эссе, заполнения теста, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Обычно, тесты включает в себя от 14 до 60 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Критерии оценки знаний поступающих:

**5 БАЛЛОВ (отлично):** Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

**4 БАЛЛА (хорошо):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, эссе*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков экономического анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;



- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

### 6.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, обучения	Количество часов
1.	Конкуренция	семинар	Деловая игра	2
2.	Инфляция	семинар	Мозговой штурм	2
Итого:				4

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

#### Учебники:

1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11011>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### Нормативные акты:

1. Закон РСФСР от 22.03.1991 N 948-1 (ред. от 26.07.2006) "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках"// КонсультантПлюс
2. Федеральный закон от 17.08.1995 N 147-ФЗ (ред. от 05.10.2020) "О естественных монополиях" (с изм. и доп., вступающими в силу с 27.01.2013)// КонсультантПлюс
3. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О защите конкуренции"

#### Дополнительная литература:

1. Борисов, Е.Ф. Экономика : учебник [Текст]: учебник / Е. Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2013
2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9098>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2013

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВГГИ  
 URL: <http://www.lawpages.narod.ru> (Правовой портал)  
 URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)  
 URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  
 URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»  
 URL: [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  
 URL: <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
 URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»  
 URL: <http://www.government.ru/> Правительство РФ  
 URL: <http://www.economy.gov.ru/> Министерство экономического развития (Минэкономразвития России)  
 URL: <http://www.cbr.ru/> Центральный банк Российской Федерации (Банк России)  
 URL: <http://www.minfin.ru/> Министерство финансов Российской Федерации  
 URL: <http://www.rosmintrud.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации  
 URL: <http://www.nalog.ru/> Министерство по налогам и сборам Российской Федерации  
 URL: <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики  
 URL: <http://www.fas.gov.ru/> Федеральная антимонопольная служба (ФАС России)  
 URL: <http://www.fedcom.ru/> Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России)  
 URL: <http://www.worldbank.org/> Международный банк реконструкции и развития (МБРР)  
 URL: <http://www.pfrf.ru/> - Пенсионный фонд Российской Федерации.  
 URL: <http://www.rostrud.info/> - Федеральная служба по труду и занятости.  
 URL: <http://www.fss.ru/> - Фонд социального страхования Российской Федерации.  
 URL: <http://www.ombudsman.gov.ru/> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.  
 URL: <http://www.imf.org> – Международный валютный фонд  
 URL: <http://www.wto.org/> - ВТО

## 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ ([\\_\\_\\_\\_\\_@vggi.ru](mailto:_____@vggi.ru))

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	1. Компьютерный класс

2.	Специализированная мебель и оргсредства	1. Интерактивная доска и доп.оборудование; 2. Проектор и доп.оборудование;
3.	Специальное оборудование:	
4.	Технические средства обучения:	1. Интерактивная доска 2. Кинопроектор

## 11. Методические указания для обучающихся

Изучение экономики позволяет не просто описывать экономические явления и процессы, но и показывать их взаимосвязь и взаимообусловленность, т.е. раскрывать систему экономических явлений, процессов и проблем. Кроме этого у студента формируется навыки толкования экономических законов и умелое применение их на практике. Изучения дисциплины «Экономика» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью, она призвана раскрыть определенную часть социальных явлений жизнедеятельности человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями по вопросам становление экономической науки и основные этапы ее развития; методы экономического исследования; производственные возможности общества и их границы; ресурсы (факторы) производства; экономические блага; экономическая система общества; спрос как экономическая категория; предложение как экономическая категория; рыночное равновесие; кардинализм; ординализм; конкуренция; издержки производства; доход и прибыль; национальная экономика; система национальных счетов, индексы цен. совокупный спрос и совокупное предложение; цикличность экономического развития; инфляция; безработица и занятость; бюджетно-налоговая система; банковская система; экономический рост; социальная политика государства; мировая валютная система; международная торговля.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Метод мозгового штурма — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Для повышения эффективности подготовки студентов *к практическому занятию* рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*.

*Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

*Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

*В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

*В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя до 60 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Критерии оценки знаний поступающих:

**5 БАЛЛОВ (отлично):** Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

**4 БАЛЛА (хорошо):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, эссе*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;

Критерии оценки знаний обучающихся:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Экономика» является *зачет*. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

*Зачет*. Экзаменатор оценивает знания по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать прочитанный материал, делать выводы;
- умение давать квалифицированные заключения по изученному материалу;
- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений. В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания принципов и законов функционирования рыночной экономики на уровне домохозяйства, фирмы, общества и мирового хозяйства, уметь применять их в процессе практической деятельности.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры**

**Оценочные материалы**

**«ЭКОНОМИКА»**



**1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

№ ра зд ел а	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	Введение в экономику Рыночная экономика Основы теории потребительского поведения Конкуренция Рынок факторов производства Макроэкономическое равновесие Инфляция Экономические циклы Безработица и занятость Бюджетно-налоговая система Банковская система Экономический рост Социальная политика государства Мировая валютная система. Международная торговля	Знать: основы экономических и финансовых наук; - технологии, методы и методики проведения первичного анализа и систематизации документов и информации в экономической и финансовых сферах; - современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами; Уметь: собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях экономики и финансов; - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; Владеть: навыками экономического и финансового планирования своей деятельности; разработки и реализации комплекса мероприятий экономического и финансового характера; - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую		Знать: основные правовые базы данных, иные источники юридической информации; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы

<p>информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности (ОПК-8)</p>		<p>государственной политики в области информатики; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; основные понятия и категории информационной безопасности</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
--	--	--

\* Наименование темы, раздела или тем, разделов берется из рабочей программы дисциплины.

К разделам № 1-6 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и явлений;</p> <p>умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных тенденций и проблем развития российской и мировой экономики;</p>

	<p>делать обоснованный выбор в условиях ограниченности ресурсов;  понимать причинно- следственные связи в развитии российского общества;  видеть мотивы принятия тех или иных решений государственными органами;  оценивать экономическую базу различных политических программ и осуществлять осознанный выбор в условиях избирательных кампаний на любом уровне.  правильно применять экономические законы для решения экономических проблем;  умеет корректировать экономическую деятельность в соответствии с изменениями в мировой экономики;  свободно владеет материалом, регулирующие отношения в экономической сфере, а также способностями его правильного применения в практической деятельности.  Имеет навыки: рационального потребительского поведения и предпринимательской деятельности; применения полученных знаний к анализу экономической реальности; использования материалов статистических сборников и Интернет-ресурсы, решения задач экономического содержания.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:  в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;  четкое представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и проблем;  владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;  умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;  способность толковать экономические законы, правильно сопоставлять факты и обстоятельства;  ориентирование в экономических программах государственных органов и знание их содержания.  правильно применяет экономические законы, формулы для решения экономических задач;  умеет корректировать экономическую деятельность в соответствии с изменениями в экономической ситуации в стране и мире;  правильную определять экономическую проблему и давать рекомендации по ее решению;  ориентируется в особенностях, тенденциях и проблемах развития современной российской экономики;  составлять экономические расчеты.  Имеет навыки: рационального потребительского поведения и предпринимательской деятельности; применения полученных знаний к анализу экономической реальности; использования материалов статистических сборников и Интернет-ресурсы, решения задач экономического содержания.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:  владение экономической терминологией;  фрагментарные знания при ответе;</p>

	<p>не полное представление о сущности и взаимосвязях экономических явлений и процессов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>способность толковать экономические законы и подтверждать их фактами;</p> <p>ориентируется в особенностях, тенденциях и проблемах развития современной российской экономики;</p> <p>правильно применяет экономические законы, формулы для решения экономических задач;</p> <p>умеет корректировать экономическую деятельность в соответствии с изменениями в экономической ситуации в стране и мире;</p> <p>правильно определять экономическую проблему и давать рекомендации по ее решению;</p> <p>ориентируется в особенностях, тенденциях и проблемах развития современной российской экономики.</p> <p>Имеет навыки: рационального потребительского поведения и предпринимательской деятельности; применения полученных знаний к анализу экономической реальности; использования материалов статистических сборников и Интернет-ресурсы, решения задач экономического содержания.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>неумение владеть экономической терминологией;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции</p> <p>отсутствие сформированных навыков;</p>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе;</p> <p>не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;</p> <p>владение экономической терминологией;</p> <p>способность толковать экономические законы и подтверждать их фактами;</p> <p>ориентируется в особенностях, тенденциях и проблемах развития современной российской экономики;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умеет корректировать экономическую деятельность в соответствии с изменениями в экономической ситуации в стране и мире;</p> <p>правильно определять экономическую проблему и давать рекомендации по ее решению;</p> <p>правильно применяет экономические законы, формулы для решения экономических задач;</p> <p>Имеет навыки: рационального потребительского поведения и предпринимательской деятельности; применения полученных знаний к анализу экономической реальности; использования материалов статистических сборников и Интернет-ресурсы, решения задач</p>

	экономического содержания.
Не зачтено	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений; отсутствие знаний и умений; отсутствие сформированных навыков неумение владеть экономической терминологией.

К разделам № 1-6 (реферат, эссе)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, нормативная и теоретическая база; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами экономической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
хорошо	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта полностью; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами экономической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и

	<p>анализа их;  развиты навыки научного анализа материала и его изложения;  развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;  студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.  закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:  заявленная тема раскрыта не полностью;  неправильно оформлен научный аппарат;  студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;  в работе использовалось менее 3-х источников.  развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;  развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;  развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:  заявленная тема не раскрыта;  рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).  не сформирована компетенция</p>

#### К разделам № 1-6 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

#### К разделам № 1-6 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование экономической терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно.

## 1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ задания	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	Темы: Введение в экономику. Рыночная экономика. Основы теории потребительского поведения. Конкуренция. Рынок факторов производства. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Инфляция. Безработица и занятость. Бюджетно-налоговая система. Банковская система. Экономический рост. Социальная политика государства. Мировая валютная система. Международная торговля. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Инфляция. Безработица и занятость. Бюджетно-налоговая система. Банковская система. Экономический рост. Социальная политика государства. Мировая валютная система. Международная торговля	Тест 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 Ролевая игра Деловая игра

2	<p>Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности (ОПК-8) Тест 1 Тест 2</p>		<p>Тест 1 Тест 2</p>
---	---	--	--------------------------

## Текущий контроль успеваемости

### Тесты

#### для текущего контроля знаний

**Правила тестирования:** На ознакомление с вопросом и формулирование ответа студента отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

#### **Тема 1. Введение в экономику.**

1. Что изучает экономическая теория?

- а) законы экономического развития;
- б) бухгалтерский учет;
- в) принципы делового общения;
- г) функционирование отраслей народного хозяйства.

2. Положения каких экономических школ используют экономисты в современной практике?

- А) положения политической экономии;
- Б) меркантилистов;
- В) маржиналистов;
- Г) кейнсианцев;
- Д) всех школ одновременно.

3. Частные товары, это те, которые:

- а) лишь частично удовлетворяют спрос потребителей;



- б) часто приобретаются населением;
- в) производятся только на частных фирмах;
- г) потребляются не поровну, либо могут быть исключены из потребления;
- д) принадлежат только крупным частным собственникам;
- е) имеют эксклюзивный характер, ввиду их уникальности.

4. Понятие «Пучок прав собственности» Р.Коуза:

- а) применяется в экономической теории прав собственности;
- б) является составной частью хозяйственного законодательства;
- в) активно применяется в процессуальной практике нашей страны;
- г) является абстрактным понятием, необходимым для обобщенной характеристики рыночных отношений;
- д) применяется при рассмотрении хозяйственных споров.

5. Что изучает экономическая теория?

- а) механизм функционирования экономических систем;
- б) экономическую политику государства;
- в) экономические отношения;
- г) все пункты одновременно;
- д) ни один из пунктов не подходит.

6. В экономике существует две группы проблем:

- А) оптимальности и эффективности;
- Б) качества и количества;
- В) сколько производить и кому сбывать;
- Г) редкости и выбора;
- Д) доходов и издержек.

7. Что изучает макроэкономика?

- а) доходы и расходы госбюджета;
- б) доходы и расходы предприятий;
- в) доходы и расходы домашних хозяйств;
- г) доходы и расходы крупных транснациональных корпораций;
- д) доходы и расходы платежного баланса страны.

8. Теоретическая экономика изучает:

- а) микроэкономику и макроэкономику;
- б) микроэкономику, макроэкономику и мировую экономику;
- в) общие основы экономической теории, микроэкономику, макроэкономику и мировое хозяйство;
- г) мезоэкономику, макроэкономику и мировую экономику;
- д) общие основы экономической теории, микро, мезо, мета, макроэкономику и мировую экономику.

9. Что из представленных ниже вариантов изучает микроэкономика?

- а) состояние государственного бюджета;
- б) уровень безработицы в стране;
- в) издержки предприятий;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны;
- е) только пункты а и б.

10. Методом экономической теории является:

- а) симплекс метод;
- б) воображение и творческий подход к исследованию экономических процессов;
- в) метод экспертных оценок;
- г) метод научной абстракции.

11. Определите пункт, не характеризующий раздел микроэкономической теории:

- а) теория денег;
- б) теория спроса;
- в) теория производства;
- г) теория конкуренции.

12. Метод научной абстракции означает:

- а) упрощение реальности;
- б) усложнение реальности;
- в) искажение реальности;
- г) уход от реальности.

13. Понятие «экономический человек» введено в оборот научной школой:

- а) марксистов;
- б) классиков;
- в) кейнсианцев;
- г) монетаристов.

14. Экономическим ограничением в рыночной экономике является:

- а) цена;
- б) предложение;
- в) издержки;
- г) эффективность;
- д) спрос;
- е) прибыль.

15. Верно или неверно следующее утверждение: микроэкономика изучает хозяйственную деятельность небольших фирм и предприятий, а макроэкономика работу крупных предприятий и корпораций.

- а) да; б) нет.

16. Можно ли сказать, что домашнее хозяйство и хозяйствующий субъект – это одно и то же?

- а) да; б) нет.

17. Неоклассическая теория, потому и нео, что лучше объясняет экономические явления, чем классическая теория.

- а) да; б) нет.

18. Верно или неверно следующее утверждение: общественное разделение труда и специализация – это одно из условий успешного развития рыночных отношений.

- а) да; б) нет.

19. Верно или неверно следующее утверждение: экономическая свобода – это одна из предпосылок развития рыночной экономики.

- а) да; б) нет.

20. Верно или неверно следующее утверждение: марксизм возник на базе меркантилизма.

а) да; б) нет.

## **Тема 2. Рыночная экономика**

1. Ограниченность ресурсов означает, что:

а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;

б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;

в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

2.. Вещество природы является экономическим благом, если:

а) может быть употреблено без процесса производства;

б) процессу его потребления предшествует процесс переработки, т.е. воздействие человека,

3. Являются ли синонимами понятия «производственные ресурсы» и «факторы процесса производства»?

а) да; б) нет.

4. Какие из перечисленных факторов можно отнести к факторам производства:

а) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);

б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг;

в) оборудование, станки, машины, сырье;

г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать;

д) способы производства товаров и услуг (технология);

е) информационный фактор;

ж) экологический фактор;

з) все предыдущие ответы верны.

5. Взаимозаменяемость факторов производства обусловлена;

а) конструктивными особенностями изделия;

б) спецификой потребностей;

в) ограниченностью ресурсов;

г) эффективностью использования ресурсов;

д) все предыдущие ответы неверны.

6. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

а) неполном использовании трудовых ресурсов;

б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии; в) изменении количества применяемых ресурсов.

7. Производство эффективно, если:

а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;

б) полное использование всех имеющихся ресурсов;

в) полное использование производственных ресурсов;

г) в нем не действует закон убывающей производительности факторов производства,

8. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что:

- а) альтернативные издержки снижаются;
- б) альтернативные издержки увеличиваются;
- в) альтернативные издержки постоянны.

9. Потребности – это:

- а) отношения потребителя и продавца;
- б) желание, необходимость в чем-либо;
- в) покупательная способность.

10. Основное свойство потребностей:

- а) динамизм;
- б) количественный рост;
- в) качественное изменение;
- г) безграничность.

11. Вмененные издержки – это:

- а) общая сумма затрат на изготовление единицы продукции;
- б) количество одного продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства другого продукта на одну единицу;
- в) цена единицы продукции.

12. Действие закона возрастающих альтернативных (вмененных) издержек обуславливается:

- а) отсутствием абсолютной взаимозаменяемости экономических ресурсов в использовании их при изготовлении различных товаров (услуг);
- б) недостаточно эффективным использованием имеющихся ресурсов;
- в) требуется все большее и большее количество ресурсов при неизменной технологии их использования.

13. Основные проблемы (что, как и для кого производить) могут иметь отношение:

- а) только к административно-командной системе;
- б) только к рыночной экономике;
- в) к любой экономической системе.

14. Проблема выбора в экономике состоит в том:

- а) как распределить блага, чтобы не было бедных;
- б) как распределить блага, чтобы не было богатых;
- в) как решать проблемы редкости благ.

15. Первичные потребности:

- а) отличаются жесткостью, неэластичностью;
- б) включают физиологические потребности и потребности в безопасности;
- в) как правило, должны быть удовлетворены в первую очередь;
- г) все ответы верны

16. Вогнутость кривой (отклонение от начала координат) производственных возможностей объясняется:

- а) экономика исчерпала все свои возможности экономического развития в будущем;
- б) действием закона возрастающих вмененных издержек;
- в) неэффективным использованием ресурсов.

17. Любая точка внутри кривой производственных возможностей означает, что:

- а) ресурсов недостаточно для производства;
- б) ресурсы общества используются неэффективно;
- в) ресурсы используются рационально.

18. Любая точка вне кривой производственных возможностей означает, что:

- а) ресурсов недостаточно для производства;
- б) ресурсы общества используются неэффективно;
- в) ресурсы используются рационально.

19. Общим свойством экономических ресурсов является их:

- а) полезность;
- б) ограниченное количество;
- в) ценность;
- г) взаимозависимость.

20. Установите, что наиболее полно входит в понятие «факторы производства»:

- а) основные и оборотные фонды;
- б) недвижимость, акции, облигации;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательская способность;
- г) физические и умственные способности человека;
- д) естественные ресурсы (пахотные земли, полезные ископаемые, водные ресурсы);
- е) оборудование, машины, сырье.

21. Какие из названных характеристик относятся к рыночной экономике:

- а) конкуренция;
- б) частная собственность;
- в) централизованное планирование и управление;
- г) свобода предпринимательского выбора.

22. Чьим интересам соответствует увеличение прибыли?

- а) частных фирм;
- б) земельных собственников;
- в) арендодателей;
- г) рабочих;
- д) потребителей.

23. В смешанной экономике роль государства:

- а) никак не проявляется;
- б) ограничена;
- в) значительна;
- г) проявляется во многих секторах и отраслях экономики.

24. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) богатство;
- д) желание.

25. Что понимается под экономической категорией «собственность»?

- а) система распределения доходов;
- б) отношение человека к вещи;
- в) отношения между людьми по поводу обмена продуктами производства;
- г) отношения между субъектами по поводу присвоения и отчуждения материальных и духовных благ.

26. Какое понятие наиболее полно отражает категорию собственность?

- а) владение;
- б) пользование;
- в) распоряжение;
- г) право суверена.

27. Разгосударствление – это:

- а) национализация предприятий;
- б) реприватизация;
- в) приватизация предприятий;
- г) уменьшение государственного регулирования и контроля над экономикой;
- д) предоставление неограниченных прав и свобод производителям.

28. Каковы экономические последствия углубления общественного разделения труда?

- а) рост производительности труда;
- б) повышение качества продукции;
- в) развитие отношений обмена;
- г) сближение уровней жизни различных слоев населения.

29. К инфраструктуре рынка относятся:

- а) банки и биржы;
- б) магазины;
- в) транспорт и связь;
- г) авиа и железнодорожные кассы;
- д) ярмарки и выставки.

30. Преимуществом административно-командной системы является:

- а) более высокая производительность труда, в сравнении с другими системами;
- б) общественная собственность на средства производства;
- в) слабо выраженная социальная дифференциация;
- г) возможность быстрой мобилизации ресурсов.

31. Какова цель обмена:

- а) получение тех товаров, которые производитель сам не создает;
- б) увеличение доходов субъектов;
- в) извлечение выгоды от неэквивалентного обмена.

32. Какое из следующих утверждений верно?

- а) Для Швеции, Норвегии характерно господство частной собственности, высокий уровень налогообложения и поощрение частного предпринимательства;
- б) В Афганистане и Сомали государство активно вмешивается в экономику и решает социальные задачи;
- в) В странах с традиционной экономикой, таких как Болгария, Сербия и Словакия, славянские национальные традиции и ремесла играют значительную роль в развитии промышленности;

г) Для Японской экономики характерен приоритет интересов нации над личными интересами, высокая трудовая дисциплина и ответственность работников.

33. Существуют следующие стадии воспроизводства:

- а) товар, деньги, товар, потребление;
- б) деньги, спрос, предложение, товар;
- в) производство, потребление, накопление;
- г) производство, распределение, обмен, потребление;
- д) спрос, предложение, потребление, накопление.

34. Верно или неверно следующее утверждение: вопрос «что, как, для кого производить» в рыночной экономике решается с помощью ценового механизма.

- а) да; б) нет.

35. Верно или неверно следующее утверждение: редкость ресурсов объясняется безграничностью материальных потребностей людей.

- а) да; б) нет.

36. Верно или неверно следующее утверждение: проблемы «что, для кого, как производить» в командной экономике решаются автоматически.

- а) да; б) нет.

37. Присвоение – это:

- в) покупка блага;
- а) отношение присущее всякому взаимодействию людей с вещами;
- б) титул собственности.

38. К субъектам собственности не относятся:

- а) юридические и физические лица;
- б) государство;
- в) ресурсы.

39. Нетрудовая собственность образуется за счет:

- а) заработной платы;
- б) доходов от собственности;
- в) предпринимательской деятельности;
- г) незаконной деятельности.

40. Приватизация предполагает:

- а) расширение прав предприятий в принятии решений;
- б) верного ответа нет;
- в) обязательную смену формы собственности.

41. Излишек потребителя – это:

- а) сумма денег, которую потребители платят за товар;
- б) разница между максимальной ценой, которую потребитель готов заплатить за единицу товара, и его рыночной ценой;
- в) разница между минимальной ценой, которую потребитель готов заплатить за единицу товара, и его рыночной ценой;
- г) сумма денег, которую производители получают за реализованный товар.

42. Обычно избыток предложения:

- а) оказывает повышающее давление на цену;

- б) оказывает понижающее давление на цену;
- в) не оказывает никакого воздействия на цену;
- г) стимулирует покупателей приобретать товар.

43. Равновесная цена товара – это:

- а) цена выше той, которая создает избыточный спрос,
- б) цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка;
- в) все перечисленное выше справедливо;
- г) цена, установленная правительством.

44. Равновесие называется устойчивым, если:

- а) в экономической системе, выведенной из состояния равновесия, возникают силы, возвращающие систему в исходное состояние;
- б) экономическая система очень часто выходит из состояния равновесия;
- в) экономическая система очень быстро приходит в состояние равновесия;
- г) исходное состояние системы устойчиво.

45. Когда потолки цен устанавливаются ниже равновесной цены, возникает:

- а) дефицит;
- б) избыток предложения;
- в) изменение предложения;
- г) изменение спроса.

46. Если спрос на сельскохозяйственную продукцию неэластичен, то при хорошем урожае доходы фермеров:

- а) возрастут, так как увеличится объем продаваемой продукции;
- б) сократятся, так как относительное снижение цен окажется больше, чем относительное увеличение объема продаж;
- в) возрастут, так как произойдет увеличение цен на продукцию, вызванное повышением спроса;
- г) останутся неизменными, так как относительное увеличение объема продаж будет равно относительному снижению цен;
- д) не представляется возможным ответить на вопрос.

47. Если при изменении цены товара общая выручка от его продажи не изменяется, то коэффициент ценовой эластичности спроса:

- а) равен 1;
- б) меньше 1;
- в) больше 1;
- г) равен нулю.

48. Спрос на ресурс зависит от:

- а) цены продукта, производимого из этого ресурса;
- б) цен ресурсов заменителей;
- в) цен взаимодополняемых ресурсов;
- г) цены данного ресурса;
- д) все перечисленные ответы неверны.

49. Если уровень спроса повышается, кривая спроса сдвигается:

- а) вниз и влево;
- б) по вращению часовой стрелки;
- в) вверх и вправо;



- г) против вращения часовой стрелки;
- д) никуда не сдвигается.

50. Если сокращение цены на товар на 1% приводит к увеличению спроса на него на 2%, то это:

- а) неэластичный спрос;
- б) растущий спрос;
- в) эластичный спрос;
- г) спрос единичной эластичности;
- д) абсолютно неэластичный спрос;
- е) абсолютно эластичный спрос.

51. На рыночное предложение влияют следующие факторы:

- а) доходы производителей;
- б) численность покупателей;
- в) доходы покупателей;
- г) субсидии и дотации;
- д) налог на прибыль.

52. Что может вызвать падение спроса на карандаши?

- а) уменьшение доходов потребителей;
- б) увеличение цен на товары-субституты;
- в) ожидание увеличения цен;
- г) уменьшение цен на товары-субституты.
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

53. Увеличение спроса:

- а) понижает равновесную цену;
- б) не влияет на равновесную цену;
- в) повышает равновесную цену;
- г) повышает равновесную цену, но затем возвращает к прежнему уровню.

54. Причиной падения цены на товар является:

- а) Падение цены на взаимодополняемые товары;
- б) Падение цены на производственные ресурсы;
- в) Рост налогов на предпринимателей;
- г) Рост доходов потребителей.

55. Определите пункт, характеризующий не эластичный спрос на товар:

- а) общая выручка уменьшается, если цена растёт;
- б) коэффициент ценовой эластичности меньше единицы;
- в) общая выручка растёт, если цена уменьшается;
- г) относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цены.

56. Кривая абсолютно неэластичного спроса есть:

- а) горизонтальная линия;
- б) кривая линия;
- в) вертикальная линия;
- г) прямая линия с отрицательным наклоном.

57. Если рыночная цена выше равновесной, то:

- а) возникает излишек товаров;
- б) формируется рынок покупателя;
- в) падает цена ресурсов;
- г) возникает дефицит товаров.

58. Рост цен на материалы, используемые при производстве данного товара, вызовет:

- а) сдвиг кривой предложения вправо;
- б) смещение кривой спроса вправо;
- в) сдвиг кривой спроса влево;
- г) смещение кривой предложения влево.

59. Увеличение предложения:

- а) повышает равновесную цену;
- б) не влияет на равновесную цену;
- в) повышает равновесную цену, но затем возвращает к прежнему уровню;
- г) уменьшает равновесную цену.

60. Если предложение стабильно, то увеличение спроса:

- а) уменьшает равновесную цену;
- б) не влияет на равновесную цену;
- в) повышает равновесную цену;
- г) создаст ажиотаж на рынке.

### **Тема 3. Основы теории потребительского поведения.**

1. Гипотеза о рациональном поведении потребителя заключается в том, что:

- а) потребитель делает только то, за что ему платят;
- б) потребитель заботится не только о себе, но и об обществе;
- в) потребитель стремится к максимуму полезности: при ограниченном доходе;
- г) потребитель сравнивает все варианты выбора и останавливается на лучшем.

2. Чтобы построить линию «цена-потребление», мы должны:

- а) изменять доход и исследовать изменение равновесия потребителя;
- б) изменять цену товара X и исследовать изменение равновесия потребителя;
- в) изменять доход и цены и исследовать изменение равновесия потребителя;
- г) изменять цены товаров X и Y и исследовать изменение равновесия потребителя,

3. Товар отвечает требованиям и считается нормальным, если:

- а) потребитель с увеличением дохода увеличивает объем его потребления;
- б) он не вредит здоровью потребителей;
- в) с понижением цены приобретается большее количество этого товара;
- г) с увеличением цены потребитель приобретает то же количество данного товара.

4. Предельная полезность – это:

- а) максимальный уровень полезности, который хочет получить потребитель;
- б) полезность, которую потребитель получает от потребления дополнительной единицы блага;
- в) максимальная полезность, которую можно получить при потреблении данного количества блага;

г) максимальный уровень полезности, который можно достигнуть при расходовании данной суммы денег.

5. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:

- а) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
- б) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
- в) кривые безразличия никогда не пересекаются;
- г) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

6. Цена спроса – это:

- а) минимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данный товар;
- б) максимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данное количество товара;
- в) максимальная цена, по которой продавцы реализуют товар на рынке;
- г) минимальная цена, по которой продавец реализует свой товар.

7. Товар Гиффена – это:

- а) товар, спрос на который падает при росте денежного дохода потребителя;
- б) товар, объем спроса на который растет при росте цены этого товара;
- в) товар, спрос на который растет при падении реального дохода потребителя и неизменности относительных цен товаров;
- г) товар, спрос на который не изменяется при изменении цены этого товара.

8. Изменение спроса и изменение объема спроса различаются тем, что:

- а) изменение спроса состоит из суммы изменений объемов спроса;
- б) изменение спроса происходит при изменении факторов, его определяющих, кроме цены данного товара;
- в) изменение объема спроса происходит в результате изменения неценовых факторов;
- г) изменение объема спроса – это сдвиг кривой спроса.

9. Эффект дохода возникает в связи с тем, что:

- а) снижение цены товара увеличивает (при прочих равных условиях) реальный доход потребителя;
- б) повышение цены товара увеличивает номинальный доход покупателя;
- в) кривые безразличия выпуклы к началу координат;
- г) бюджетная линия имеет отрицательный наклон.

10. В каком из нижеследующих случаев речь идет об изменении объема спроса:

- а) ограничение скорости на дорогах привело к изменению спроса (объема спроса) на нефть;
- б) когда страны ОПЕК подняли цены на нефть в 70-е гг., спрос (объем спроса) на нефть снизился;
- в) ожидаемая инфляция увеличила спрос (объем спроса) на нефть;
- г) когда разразилась ирано-иракская война, среди нефтеперерабатывающих компаний началась паника, что увеличило спрос (объем спроса) на нефть и резко повысило цены.

11. Закон убывающей предельной полезности состоит в том, что:

- а) все блага имеют для покупателя разную полезность и поэтому их все можно расположить в порядке убывания этой полезности;
- б) необходимо потреблять сначала самые полезные блага, а потом все остальные;

в) полезность от потребления следующей порции блага всегда меньше полезности предыдущей порции.

12. Изменение цены одного из товаров при прочих равных условиях:

- а) вызовет параллельный сдвиг бюджетной линии;
- б) вызовет изменение наклона бюджетной линии;
- в) не изменит положения бюджетной линии;
- г) приведет к угловому решению.

13. Предположение о транзитивности заключается в том, что потребитель, предпочитающий набор А набору В, а набор В – набору С:

- а) предпочтет набор А набору С;
- б) предпочтет набор С набору А;
- в) будет безразличен в выборе между наборами А и С.

14. Если коэффициент перекрестной эластичности спроса по цене больше нуля, то товары являются:

- а) взаимозаменяемыми;
- б) взаимодополняющими;
- в) независимыми;
- г) нормальными.

15. Бюджетная линия не изменит своего положения, если:

- а) цена товара X упадет на столько же процентов, что и цена товара Y;
- б) цена товара X возрастет на столько же процентов, на сколько цена товара Y упадет;
- в) как цены, так и доход изменятся в одинаковой пропорции;
- г) цены упадут, а доход в той же пропорции возрастет.

16. Что произойдет с кривой спроса на тостеры, если вырастет цена хлеба:

- а) не изменит своего положения;
- б) сдвинется вправо вверх;
- в) сдвинется влево вниз;
- г) займет горизонтальное положение.

17. Наклон бюджетной линии определяется:

- а) количеством потребляемых товаров;
- б) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- в) соотношением цен товаров;
- г) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя.

18. Эффектом замены называют:

- а) изменение объема спроса, вызванное исключительно изменением реального дохода при неизменности относительных цен;
- б) изменение объема спроса, вызванное изменениями реального дохода и относительных цен товаров при неизменности номинального дохода;
- в) изменение объема спроса, вызванное исключительно изменением относительной цены товара при неизменном реальном доходе.

19. Кардиналистский подход к понятию полезности в отличие от ординалистского подхода:

- а) не требует сравнимости полезностей различных благ;
- б) не требует измерения величины полезности;

- в) не требует независимости полезностей друг от друга;
- г) предполагает возможность определения количественной величины полезности.

20. Первый закон Госсена состоит в том, что:

- а) в одном непрерывном акте потребления полезность каждой последующей единицы потребляемого блага убывает;
- б) при повторном акте потребления полезность каждой единицы блага уменьшается по сравнению с ее полезностью при первоначальном потреблении;
- в) верно а) и б);
- г) нет правильного ответа.

#### **Тема 4. Конкуренция**

1. В отличие от конкурентного рынка монополист может:

- а) назначит любую цену на производимый продукт;
- б) произвести любой объем продукта;
- в) использовать демпинговые цены.

2. Олигополия – это рыночная структура, в которой:

- а) может производиться как однородная, так и дифференцированная продукция;
- б) только одна фирма;
- в) только один крупный покупатель.

3. Монополист:

- а) никогда не снижает цену;
- б) меняет цену только в сторону ее увеличения;
- в) может цену понижать и увеличивать.

4. Какой из перечисленных товаров никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей?

- а) нефть;
- б) бананы;
- в) сахар;
- г) пшеница;
- д) кофе.

5. По сравнению с конкурентной фирмой монополист будет платить:

- а) большую заработную плату и нанимать меньше рабочих;
- б) меньшую заработную плату, но нанимать больше рабочих;
- в) меньшую заработную плату, нанимая тоже количество рабочих;
- г) меньшую заработную плату, и нанимать меньше рабочих;
- д) большую заработную плату и нанимать больше рабочих.

6. Какой из следующих рынков в наибольшей мере соответствует условиям совершенной конкуренции?

- а) стали;
- б) автомобилей;
- в) ценных бумаг;
- г) бензина;
- д) услуг парикмахерских.

7. Примером естественной монополии является:

- а) ОПЕК – международный нефтяной картель;

- б) компания IBM;
- в) банк «Российский кредит»;
- г) издательство «Известия»;
- д) минский метрополитен;
- е) минский завод «Горизонт».

8. Олигополия – это рыночная структура, в которой:

- а) экономическая власть разделена между несколькими хозяйствующими субъектами;
- б) работает более 100 фирм;
- в) работает до 100 фирм;
- г) только одна фирма.

9. Ценовая дискриминация это:

- а) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары;
- б) различия в оплате труда по национальности или полу;
- в) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
- г) повышение цены на товар более высокого качества;
- д) все предыдущие ответы неверны.

10. Одним из видов олигополии является:

- а) монополия;
- б) дуополия;
- в) олигархия;
- г) полиполия.

11. Родоначальником теории олигополии, был:

- а) О. Курно;
- б) Э Чемберлен;
- в) Д. Робинсон;
- г) Д. Гелбрейт.

12. Что из перечисленного является признаком чистой монополии?

- а) дифференциация продуктов;
- б) большие постоянные издержки;
- в) один продавец.
- г) наличие технических и технологических барьеров.

13. Свобода входа и выхода с рынка характерна только для:

- а) совершенной конкуренции;
- б) совершенной и монополистической конкуренции;
- в) монополистической конкуренции;
- г) все перечисленное.

14. Верно или неверно утверждение: для монополистической конкуренции характерны ценовые методы конкурентной борьбы.

- а) да; б) нет.

15. Верно или неверно утверждение: на рынке монополистической конкуренции эффективнее используются ресурсы, чем на рынке совершенной конкуренции.

- а) да; б) нет.

16. Верно или неверно утверждение: при монополистической конкуренции цены выше, чем при монополии.  
а) да; б) нет.
17. Условиями возникновения рынка являются:  
а) общественное разделение труда;  
б) появление денег;  
в) экономическая обособленность товаропроизводителей, основанная на частной собственности;  
г) зарождение обмена.
18. На основании каких основных функций рынка происходит расслоение производителей?  
а) информационной;  
б) коммуникативной;  
в) регулирующей;  
г) санирующей;  
д) ценообразующей.
19. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?  
а) конкуренция;  
б) централизованное планирование;  
в) частная собственность;  
г) свобода предпринимательского выбора.
20. Рынок имеет:  
а) только положительные черты;  
б) только отрицательные черты;  
в) как положительные, так и отрицательные черты.
21. Какое из выражений неверно:  
а) экономическая прибыль = валовой доход – экономические издержки;  
б) нормальная прибыль = нормативная отдача на капитал + норма предпринимательского дохода;  
в) предельная прибыль = валовой доход – предельные издержки;  
г) экономическая прибыль = бухгалтерская прибыль – неявные издержки;  
д) бухгалтерская прибыль = валовой доход – явные издержки.
22. Явные издержки – это:  
а) сумма расходов фирмы на оплату покупаемых ресурсов;  
б) стоимость ресурсов, находящихся в собственности фирмы;  
в) часть альтернативных издержек, за которые фирма не несет ответственности;  
г) часть издержек экономической деятельности, которая формируется теми, кто создает эту деятельность;  
д) сумма частных и внешних издержек деятельности.
23. В теории фирмы понятие «нормальная прибыль» отражает:  
а) среднеотраслевую норму прибыли;  
б) плату за удержание предпринимательских способностей от альтернативного использования;  
в) доход, обеспечивающий нормальные условия для развития производства;  
г) величину дохода, представляющую собой превышение над издержками.

24. AC достигают минимума при таком объеме производства, когда:

- а)  $AVC = VC$ ;
- б)  $MC = AVC$ ;
- в)  $MC = ATC$ ;
- г) прибыль является максимальной;
- д) прибыль является минимальной.

25. Какая из следующих кривых никогда не имеет U-образной формы?

- а)  $AVC$ ;
- б)  $MC$ ;
- в)  $AFC$ ;
- г)  $AC$ ;
- д)  $AC$ .

26. Если  $AVC$  сокращаются по мере роста объема производства, то:

- а)  $MC$  должны сокращаться;
- б)  $FC$  должны сокращаться;
- в)  $ATC$  должны быть ниже, чем  $AVC$ ;
- г)  $TC$  должны сокращаться;
- д)  $MC$  должны быть ниже, чем  $AVC$ .

27.  $VC$  производства:

- а) имеют место потому, что целью фирмы является прибыль;
- б) отсутствуют в долгосрочном периоде;
- в) изменяются с изменением объема выпуска продукции;
- г) имеют место, даже если у фирмы нулевой объем выпуска;
- д) сокращаются по мере увеличения объема производства.

28.  $AFC$ :

- а) уменьшают любые объемы выпуска;
- б) являются общими постоянными издержками, деленными на объем выпуска;
- в) являются разностью между  $ATC$  и  $AVC$ ;
- г) могут приближаться к нулю, но никогда его не достигают;
- д) характеризуются всем вышеперечисленным.

29. Валовой доход – это:

- а) выручка от реализации – бухгалтерские издержки;
- б) стоимостное выражение всей производимой продукции;
- в) доход, полученный от реализации всей продукции;
- г) выручка от реализации – экономические издержки.

30. Если бухгалтерская прибыль положительна, то экономическая прибыль:

- а) равна бухгалтерской прибыли;
- б) тоже положительна;
- в) отрицательна;
- г) может быть положительной, отрицательной или нулевой;
- д) может быть  $= 0$ .

31. Экономические издержки:

- а) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли;
- б) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе и нормальную прибыль;



- в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- г) включают в себя явные и неявные издержки, но не включают экономическую прибыль.

32. Если фирма имеет постоянную отдачу от масштаба, то кривая ЛАС:

- а) возрастает;
- б) убывает;
- в) горизонтальна;
- г) вертикальна;
- д) имеет U-образную форму.

33. Точкой закрытия фирмы в краткосрочном периоде называется такой объем производства, при которой цена ниже минимума:

- а) средних общих затрат;
- б) средних переменных затрат;
- в) предельных затрат;
- г) средних постоянных затрат;
- д) общих издержек.

34. Для ситуаций, представленных ниже (1 – 4), нужно выбрать один из вариантов:

- а) фирма останется в отрасли в краткосрочном периоде;
- б) фирма останется в отрасли в долгосрочном периоде;
- в) фирма уйдет из отрасли в краткосрочном периоде;
- г) данных для ответа недостаточно.

*Ситуация 1.*  $P = 4, Q = 1000, FC = 500, AVC = 2,5$

*Ситуация 2.*  $P = 12, Q = 100, TC = 1600, AVC = 2, MC = 12$

*Ситуация 3.*  $Q = 100, TR = 300, FC = 50, AC = 4, MC = 3$

*Ситуация 4.*  $TR = 800, FC = 100, AC = 35, AVC = 30, MC = 45$

### **Тема 5. Рынок факторов производства.**

1. Производный спрос на фактор производства определяется:

- а) спросом на другие факторы производства;
- б) типом рынка, поставляющего факторы производства;
- в) спросом на продукт, производимой фирмой;
- г) предельной производительностью фактора производства;
- д) верно а) и г).

2. Какое из нижеприведенных положений, связанных с анализом рынка факторов производства, является неверным:

- а) спрос на экономические ресурсы носит производный характер;
- б) когда фирма минимизирует свои издержки, она одновременно с этим максимизирует прибыль;
- в) эластичный спрос на конечную продукцию обуславливает высокую эластичность спроса на ресурсы;
- г) фирма максимизирует свою прибыль, когда цена каждого используемого ресурса равна его предельному продукту в денежном выражении;
- д) спрос на ресурс определяется производительностью данного ресурса.

3. Фирма использует 10 ед. капитала и производит 150 ед. товара. Использование 11-й ед. капитала увеличивает объем производства до 160 ед. Цена единицы товара равна 100 у.е. Предельный продукт в денежном выражении MRP 11-й ед. капитала равен:

- а)  $MRP = 1000$ ;

б)  $MRP = 15000$ ;

в)  $MRP = 16000$ ;

г)  $MRP = 0,1$ ;

д) для подсчета  $MRP$  не хватает данных.

4. Предельный продукт труда в денежном выражении ( $MRP_L$ ) можно определить как:

а) прирост общего дохода в результате использования одной дополнительной единицы труда;

б) прирост общего дохода от производства одной дополнительной единицы выпуска;

в) прирост объема выпуска, обусловленный использованием одной дополнительной единицей труда;

г) предельный доход от выпуска одной дополнительной единицы продукции;

д) дополнительный продукт, произведенный при использовании одной дополнительной единицы какого-либо ресурса.

5. Предельные издержки фирмы на фактор равны:

а) изменению общих издержек фирмы из-за производства дополнительной единицы выпуска;

б) отношению общих издержек фирмы к ее выпуску;

в) изменению общих издержек фирмы из-за найма дополнительной единицы фактора;

г) отношению общих издержек фирмы к используемому количеству фактора.

д) отношению количества используемого фактора к общим затратам на него

6. Применение любого фактора производства регулируется в первую очередь:

а) государством;

б) общими условиями спроса;

в) условиями возможного употребления данного фактора;

г) имеющимся его запасом.

7. Если кривая спроса фирмы на производственный ресурс сдвинулась вправо, то это является следствием:

а) усовершенствования технологии производства;

б) увеличения цены производимого с помощью данного ресурса продукта;

в) увеличения производительности производственного ресурса;

г) монополизации рынков ресурсов-заменителей;

д) все перечисленное верно.

8. Ресурсы А и В являются взаимодополняющими. Рост цены на ресурс А приведет к увеличению спроса на ресурс В:

а) если эффект объема и эффект замещения действуют в одном направлении;

б) если эффект объема превосходит эффект замещения;

в) только если эффект объема меньше эффекта замещения;

г) всегда;

д) такого произойти не может.

9. Если фирма покупает ресурс X на совершенно конкурентном рынке, то:

а) кривая предложения ресурса X для фирмы имеет возрастающий характер;

б) спрос фирмы на ресурс X абсолютно эластичен;

в) кривые предложения данного ресурса и предельных издержек на него совпадают и являются горизонтальными;

г) кривые спроса на ресурс X и предельного продукта на X в денежном выражении не совпадают;

д) кривая  $MRC_x$  лежит выше кривой предложения ресурса X.

10. Если совокупные выплаты фактору представляют собой экономическую ренту, то предложение фактора:

- а) эластично;
- б) имеет единичную эластичность;
- в) неэластично;
- г) совершенно неэластично;
- д) совершенно эластично.

11. Экономическую ренту:

- а) могут получать любые факторы производства;
- б) могут получать только те факторы, предложение которых не является совершенно эластичным;
- в) могут получать только факторы, предложение которых совершенно неэластично;
- г) могут получать только те факторы, спрос на которые совершенно эластичен;
- д) могут получать только землевладельцы.

12. Изменение в уровне реальной заработной платы рассчитывается путем сопоставления изменений уровня номинальной заработной платы с изменением:

- а) размера национального дохода;
- б) уровня цен на товары и услуги;
- в) численность рабочей силы;
- г) величины государственного долга.

13. Фирма-монополист на рынке благ, но совершенный конкурент на рынке труда по сравнению с фирмой, которая действует в условиях совершенной конкуренции как на рынке благ, так и на рынке труда, будет нанимать рабочей силы:

- а) больше, но платить более низкую заработную плату;
- б) меньше и платить более низкую заработную плату;
- в) столько же, но платить более низкую заработную плату;
- г) меньше рабочей силы, но платить такую же заработную плату.

14. Эффективность деятельности профсоюза, объединяющего работников низкой квалификации, будет выше, если он:

- а) будет объединять всех работников данной квалификации;
- б) будет препятствовать притоку иммигрантов;
- в) будет ограничивать увеличение членов профсоюза;
- г) верно а) и б);
- д) верно б) и в).

### **Тема 6. Макроэкономическое равновесие.**

1. Валовой внутренний продукт (ВВП) отличается от валового национального продукта (ВНП) тем, что:

- а) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны;
- б) ВНП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;
- в) ВВП – это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВНП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;
- г) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом.

2.Общественный продукт в номинальном значении измеряется в:

- а) мировых ценах;
- б) в экспортных ценах;
- в) в рыночных текущих ценах;
- г) в базовых (неизменных ценах).

3.Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение;

- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) номинального ВВП к номинальному ВВП;
- в) номинального ВВП к реальному ВВП;
- г) номинального ВВП к реальному ВВП.

4.Для определения величины национального дохода надо:

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
- в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
- г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

5.На основе приведенных ниже данных по статьям расходов государства определите величину валового национального продукта (в условных денежных единицах):

- 1) государственные расходы (закупки) товаров и услуг 60;
- 2) конечное потребление населения (личные потребительские расходы) 230;
- 3) доходы от собственности 80;
- 4) прирост запасов материальных оборотных средств 34;
- 5) отчисления на потребление капитала (амортизационные отчисления) 25;
- б) дивиденды 10;
- 7)заработная плата наемных работников 200;
- 8) косвенные налоги на бизнес 15;
- 9) чистые внутренние инвестиции 28;
- 10) трансфертные выплаты 10;
- 11) налоги на доходы корпораций 28;
- 12) поступление процентов от вложенного капитала 10;
- 13) прибыли корпораций 50;
- 14) личные сбережения граждан 15.

- а)  $60+230=290$  у.д.е.;
- б)  $60+230+80=370$  у.д.е.;
- в)  $60+230+80+34=404$  у.д.е.;
- г)  $60+230+80+34+25+28=457$  у.д.е.

6. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.

7.Личные потребительские расходы домохозяйств – это:

- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;

- б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;
- в) трансфертные платежи и налоги;
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.

8. Источником личных доходов являются:

- а) доходы от собственности;
- б) доходы от сданного в аренду жилья;
- в) трансфертные платежи;
- г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

9. Валовые частные внутренние инвестиции – это:

- а) затраты на средства производства;
- б) затраты на средства производства, предназначенные на возмещение стоимости потребленного основного капитала;
- в) затраты на средства производства, предназначенные на возмещение потребленного капитала и его прирост.

10. Национальное богатство – это:

- а) природные ресурсы и культурные ценности;
- б) природные ресурсы и человеческие ресурсы;
- в) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
- г) созданные и накопленные культурные ценности.

11. На основе приведенных ниже данных по статьям расходов государства определите величину чистого национального продукта (в условных денежных единицах):

- 1) государственные расходы (закупки) товаров и услуг 60;
- 2) конечное потребление населения (личные потребительские расходы) 230;
- 3) доходы от собственности 80;
- 4) прирост запасов материальных оборотных средств 34;
- 5) отчисления на потребление капитала (амортизационные отчисления) 25;
- 6) дивиденды 10;
- 7) заработная плата наемных работников 200;
- 8) косвенные налоги на бизнес 15;
- 9) чистые внутренние инвестиции 28;
- 10) трансфертные выплаты 10;
- 11) налоги на доходы корпораций 28;
- 12) поступление процентов от вложенного капитала 10;
- 13) прибыли корпораций 50;
- 14) личные сбережения граждан 15.

- а)  $60+230=290$  у.д.е.;
- б)  $60+230+34=324$  у.д.е.;
- в)  $60+230+34+28=352$  у.д.е.;
- г)  $60+230+80+34+25+28=457$  у.д.е.

12. Предметом исследования макроэкономики являются:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) объем инвестиционного спроса в экономике;

г) влияние фискальной политики на экономический рост;  
д) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

13. Основными субъектами в макроэкономике являются:

- а) Национальный банк;
- б) домохозяйства;
- в) фирмы;
- г) рынок товаров и услуг;
- д) государство.

14. Белорусский программист написал программу для немецкой частной фирмы у себя дома на компьютере фирмы. Его доход будет включен в:

- а) ВВП Беларуси;
- б) ВНП Беларуси;
- в) ВВП Германии;
- г) ВНП Германии.

15. Если из стоимости национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать трансфертные платежи, то полученный результат будет характеризовать:

- а) располагаемый доход домохозяйств;
- б) личный доход домохозяйств;
- в) чистый национальный продукт;
- г) валовой национальный продукт.

16. Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями таких направлений экономической теории, как:

- а) классическое;
- б) все ответы верны;
- в) неоклассическое;
- г) кейнсианское.

17. Что является наилучшим измерителем уровня жизни в стране?

- а) уровень безработицы;
- б) реальный доход на душу населения;
- в) денежный доход на душу населения;
- г) уровень инфляции.

18. В экономике любой страны показатель, характеризующий суммарную стоимость произведенных товаров и услуг за год называется:

- а) ВНП;
- б) уровень жизни;
- в) фонд потребления населения;
- г) государственный бюджет.

19. Чему равен реальный ВНП, если номинальный ВНП равен 5000 денежных единиц, а дефлятор цен – 125?

- а) 5125;
- б) 6250;
- в) 4000;
- г) 7150.

20. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при расчете ВВП?

- а) амортизация;
- б) прибыли корпораций;
- в) доход от индивидуальных вложений;
- г) трансфертные платежи.

21. Представители классической школы А. Смит, Д. Рикардо, А. Маршалл, Р. Пигу утверждали, что рынок без вмешательства государства сам способен к оптимальному регулированию и равновесию:

- а) да;
- б) нет.

22. В модели AD-AS рост реального ВВП при изменении цен выражается:

- а) классическим и промежуточным отрезком;
- б) кейнсианским отрезком;
- в) промежуточным отрезком;
- г) классическим отрезком.

23. Макроэкономическая ситуация, при которой уровень цен растет, а объем ВВП падает, иллюстрируется на графике:

- а) смещением функции совокупного предложения влево;
- б) смещением функции совокупного спроса влево;
- в) смещением функции совокупного предложения вправо;
- г) смещением функции совокупного спроса вправо.

24. Поскольку по кейнсианской теории уровень производства определяется величиной совокупного спроса, то:

- а) предприниматели будут расширять производство до уровня полной занятости;
- б) производить товары и услуги предпринимателей заставит спрос на деньги;
- в) объем продукции, который предприниматели будут производить, определяется предъявляемым на него спросом;
- г) производство дохода создает спрос на этот доход.

25. В модели AD-AS состояние полной занятости характерно для:

- а) классического отрезка;
- б) кейнсианского отрезка;
- в) промежуточного отрезка;
- г) промежуточного и классического отрезков.

26. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приводит:

- а) к увеличению и уровня цен и реального ВВП;
- б) к увеличению реального ВВП при неизменном уровне цен;
- в) к увеличению уровня цен, но снижению реального ВВП;
- г) к снижению уровня цен и росту реального ВВП.

27. Эффект храповика отражает:

- а) неэластичность цен в сторону повышения;
- б) сбалансированность цен;
- в) неэластичность цен в сторону понижения.
- г) правильных ответов нет.

28. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) представляет собой вертикальную линию;
- б) имеет положительный наклон;
- в) представляет собой горизонтальную линию;
- г) имеет отрицательный наклон.

29. Эффект храповика проявляется в том, что:

- а) реальный объем производства возрастает;
- б) реальный объем производства не изменяется;
- в) реальный объем производства сокращается;
- г) правильных ответов нет.

30. В модели AD-AS экономический рост характеризуется:

- а) сдвигом кривой AS влево;
- б) сдвигом кривой AD вправо;
- в) сдвигом кривой AS вправо;
- г) сдвигом кривой AD влево.

31. Характерная черта монетаризма по вопросу макроэкономической стабильности выражается в утверждении, что:

- а) рыночная конкуренция сама по себе не обеспечивает макроэкономическую стабильность;
- б) изменение совокупных расходов никак не воздействует на цены;
- в) без государственного вмешательства в экономику стабильность невозможна;
- г) рыночная конкуренция сама по себе обеспечивает высокую макроэкономическую стабильность.

32. Согласно кейнсианской модели равновесия, экономика будет равновесна, если:

- а) сумма потребительских расходов минус сбережения равна инвестициям;
- б) государственный бюджет сбалансирован;
- в) денежное предложение постоянно;
- г) совокупное предложение равно совокупному спросу.

33. Достичь сбалансированности рынка можно путем лимитирования товаров (введения карточной системы):

- а) да; б) нет.

34. Увеличение совокупного спроса приводит к росту равновесного ВВП и уровня цен, если это происходит на:

- а) кейнсианском отрезке кривой AS;
- б) промежуточном отрезке кривой AS;
- в) промежуточном и классическом отрезках кривой AS;
- г) классическом отрезке кривой AS.

35. Эффект храповика – это тенденция:

- а) повышения цен с ростом совокупного спроса;
- б) падения цен с ростом совокупного спроса;
- в) стабильности цен с ростом совокупного спроса;

36. Классический вариант кривой предполагает, что в долгосрочном периоде изменение совокупного спроса:

- а) окажет влияние на объем выпуска, но не на уровень цен;



- б) окажет воздействие на уровень цен, но не на объем выпуска;
- в) не окажет влияние на уровень цен и объем выпуска;
- г) окажет влияние как на уровень цен, так и на объем выпуска.

37. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- а) растут совокупное предложение и совокупный спрос;
- б) сокращается совокупное предложение, а объем совокупного спроса не изменяется;
- в) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не изменяется;
- г) увеличивается совокупный спрос, а объем совокупного предложения остается прежним.

38. Отрицательный наклон кривой AD объясняется следующим образом:

- а) чем выше уровень цен  $P$ , тем меньше реальные запасы денежных средств;
- б) чем ниже уровень цен  $P$ , тем меньше реальные запасы денежных средств;
- в) чем выше уровень цен  $P$ , тем больше реальные запасы денежных средств.

39. Какая кривая показывает, какой объем совокупного выпуска может быть предложен на рынок производителями при разных значениях общего уровня цен в экономике?

- а) кривая совокупного предложения;
- б) кривая совокупного спроса;
- в) кривая безразличия.

40. От чего зависит объем совокупного предложения в краткосрочном периоде?

- а) от величины совокупного спроса;
- б) от уровня цен;
- в) при изменении величины факторов.

### **Тема 7. Экономические циклы.**

1. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:

- а) чистых инвестиций на прирост запасов;
- б) государственных расходов;
- в) потребительских расходов;
- г) чистых инвестиций в производство товаров длительного пользования.

2. При экономическом спаде происходят следующие события:

- а) цены снижаются;
- б) объемы экспорта растут;
- в) объемы производства снижаются;
- г) увеличивается циклическая безработица.

3. При экономическом подъеме происходят следующие события:

- а) усиливается структурная безработица;
- б) растет ссудный процент;
- в) цены растут;
- г) объемы инвестиций увеличиваются.

4. В какой из нижеперечисленных отраслей промышленности выпуск продукции в большей степени зависит от экономического цикла:

- а) военная промышленность;
- б) промышленность товаров длительного пользования;
- в) легкая промышленность;

г) сельское хозяйство.

5. Экстернальная теория цикла объясняет наличие цикла:

- а) внеэкономическими причинами;
- б) неустойчивостью рыночной экономики;
- в) отрицает существование циклов;
- г) монетарными факторами.

6. Какие из перечисленных ниже экономических явлений характеризуют фазу подъема среднесрочного цикла:

- А. Рост цен.
- Б. Рост безработицы.
- В. Рост уровня производства.
- Г. Рост заработной платы?

7. К каким фазам классического экономического цикла (кризис, депрессия, оживление, подъем) относятся следующие экономические явления:

- А. Стремительное падение цен.
  - Б. Незначительное повышение уровня производства.
  - В. Перепроизводство товаров.
  - Г. Приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов.
  - Д. Повышение цен и сокращение безработицы.
- В обоих случаях поясните свои ответы.

8. Современный кризис в России является:

- а) циклическим кризисом особого рода;
- б) структурным кризисом особого рода;
- в) вызван гиперинфляцией.

### **Тема 8. Инфляция.**

1. Неожиданная инфляция приведет к:

- а) сокращению налоговых поступлений;
- б) росту реальной ставки процента;
- в) получение выгоды чистых дебиторов за счет потерь чистых кредиторов;
- г) получение выгоды людей с фиксированными доходами за счет потерь людей с изменяющимися доходами.

2. Следствием инфляции является:

- а) рост цен;
- б) увеличение государственного долга страны;
- в) падение ВВП;
- г) сокращение социальных программ.

3. Верно или неверно утверждение: для подавления инфляции хороши все меры по связыванию лишних денег населения.

- а) да; б) нет.

4. Верно или неверно утверждение: стагфляция, начальная стадия инфляции.

- а) да; б) нет.

5. Верно или неверно утверждение: сократить инфляцию в условиях падения объемов производства в стране – невозможно.

а) да; б) нет.

6. Уровень инфляции определяется как:

а) *номинальный доход – реальный доход* ;

б) *индекс цен текущего года – индекс цен прошлого года* ;

в) 
$$\frac{\text{индекс прошлого года} - \text{индекс текущего года}}{\text{индекс цен текущего года}}$$
 ;

г) 
$$\frac{\text{индекс текущего года} - \text{индекс прошлого года}}{\text{индекс цен прошлого года}}$$
 .

7. Предположим, что индекс цен на потребительские товары учитывает только два товара: еду и жилье. Доля продуктов питания – 0,33, а жилья – 0,67. Цены на продукты питания выросли на 20%, а на жилье снизились на 2%. Каков темп инфляции за год?

8. Между 1997 и 2007 гг. уровень цен удвоился. На основании этого мы можем сказать, что среднегодовой уровень инфляции за этот период был:

а) 10%;

б) 7%;

в) 4%;

г) 2%;

д) 1%;

9. В экономике, характеризующейся стабильной дефляцией:

а) потенциальный ВВП обязательно превысит фактический ВВП;

б) изменения в номинальном ВВП могут как преувеличить, так и преуменьшить изменения в реальном ВВП;

в) изменения в номинальном ВВП преуменьшают изменения в реальном ВВП;

г) изменения в номинальном ВВП точно отразят изменения в реальном ВВП.

10. Классическая экономика утверждает, что недостаток общих расходов:

а) вызовет падение цен и зарплаты, но не выпуска и занятости;

б) опустит график потребления вниз, таким образом, направляя экономику к полной занятости;

в) поднимет процентные ставки и вызовет более высокий уровень инвестиций;

г) вызовет снижение выпуска и занятости.

11. Инфляция влияет:

а) и на уровень, и на распределение дохода;

б) не влияет ни на уровень, ни на распределение дохода;

в) на распределение, но не на уровень дохода;

г) на уровень, но не распределение дохода.

12. Темпы инфляции составляют 100 % в год. Каковы будут последствия инфляции для следующих лиц:

а) Служащий, имеющий постоянный доход;

б) Кредитор, предоставивший заем сроком на 1 год под 75 % годовых;

в) Заемщик, взявший заем под 75 % годовых;

г) Пенсионер, пенсия которого индексируется ежеквартально на 20 %;

д) Квартиросъемщик, если плата за квартиру при этом увеличится на 75 % за год.

13. При росте инфляции, вызванной нарушением механизма предложения, кривая совокупного предложения:

- а) смещается вправо;
- б) смещается влево;
- в) движение идет вдоль неизменной кривой;
- г) все ответы неверны.

Необходимо обосновать ответ.

14. Какое из названных мероприятий нежелательно проводить в период усиления инфляции:

- а) сокращать государственные расходы;
- б) увеличивать государственные расходы;
- в) увеличивать налоги;
- г) увеличивать ставку процента.

15. Что из нижеследующего верно:

- а) реальные и номинальные доходы изменяются в одном направлении;
- б) инфляция увеличивает покупательную способность рубля и обязательно уменьшает номинальный доход;
- в) инфляция уменьшает покупательную способность рубля и обязательно уменьшает реальный доход;
- г) инфляция уменьшает покупательную способность рубля, но не обязательно уменьшает реальный доход.

16. Если бы Вам пришлось бы выбирать между:

- а) полной занятостью с 6% ежегодным уровнем инфляции и б) стабильностью цен с 8% уровнем безработицы, что бы Вы выбрали? Почему?

### **Тема 9. Безработица и занятость.**

1. Кто из следующих граждан является безработным?

- а) студент желает работать, но еще не нашел рабочего места;
- б) мужчина старше 60 лет активно ищет работу, но пока не нашел;
- в) инвалид 2-ой группы, в возрасте 35 лет занят поиском подходящей работы;
- г) субъект, находящийся в отпуске, в связи с приостановкой работы предприятия, ожидает возвращения на ту же работу;
- д) трудоспособный субъект, зарегистрирован в центре занятости.

2. Производительность труда – это:

- а) отношение объема производства к количеству часов отработанного времени;
- б) частное от деления затрат капитала на затраты труда;
- в) объем производства, отнесенный к численности работников, занятых во всех отраслях народного хозяйства;
- г) отношение затрат капитала к объему производства продукции;
- д) количество часов рабочего времени деленное на ВВП.

4. Человек, потерявший работу из-за спада производства, характеризуется в рамках:

- а) структурной безработицы;
- б) фрикционной безработицы;
- в) циклической безработицы;
- г) скрытой безработицы;
- д) естественной безработицы.

5. Каковы последствия увеличения государственного долга?

- а) снижение реальных доходов населения;
- б) уменьшение объемов инвестиций;
- в) рост доходов субъектов;
- г) усиление инфляции;
- д) повышение налоговых ставок.

6. В экономике существуют следующие виды безработицы:

- а) фрикционная, структурная, циклическая, связанная;
- б) естественная, структурная, циклическая, женская;
- в) циклическая, полная, фрикционная, структурная;
- г) фрикционная, структурная, циклическая, естественная, скрытая, не полная.

7. Рост естественного уровня безработицы приводит:

- а) к забастовкам;
- б) к обнищанию населения;
- в) к недопроизводству ВВП;
- г) к ужесточению экономической политики правительства.

8. Человек, надеющийся вскоре получить работу:

- а) относится к не полностью занятым;
- б) относится к занятым;
- в) относится к безработным;
- г) не учитывается в составе рабочей силы.

9. Кривая Филлипса выражает связь между уровнем безработицы и:

- а) ставкой банковского процента;
- б) размером инвестиций;
- в) уровнем инфляции;
- г) денежной массой.

10. На сколько процентов сократится ВВП, если фактический уровень безработицы будет выше естественного уровня на 3%:

- а) на 6%;
- б) также на 3%;
- в) вообще не сократится;
- г) на 7,5%.

11. Человек, потерявший работу в связи с конверсией военного производства, характеризуется в рамках:

- а) структурной безработицы;
- б) фрикционной безработицы;
- в) циклической безработицы;
- г) перманентной безработицы.

12. «Отец» современной теории занятости:

- а) Д. Милль;
- б) А. Смит;
- в) Д.М. Кейнс;
- г) А. Маршалл;
- д) Ж.Б. Сэй.

13. Если всего населения — 100 млн.; рабочей силы — 50 млн.; фактически работающих — 47 млн., то безработица составит:

- а) 3%;
- б) 6%;
- в) 7%;
- г) 9%;
- д) не может быть исчислена из данной информации.

14. Предположим, рабочий добровольно ушел с одной работы, а через неделю начнет работать в другой компании. Сейчас он считается:

- а) циклическим безработным;
- б) фрикционным безработным;
- в) добровольно безработным;
- г) работающим.

15. Определите статус лиц, перечисленных ниже с точки зрения их отношения к занятости и к рабочей силе, если они классифицируются следующим образом:

- Занятые
- Безработные
- Не включаемые в состав рабочей силы

- А. Работник, уволенный по собственному желанию.
- Б. Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.
- В. Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.
- Г. Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
- Д. Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.

16. Циклическая безработица также называется:

- а) безработицей ожидания;
- б) безработицей поиска;
- в) сезонной безработицей;
- г) безработицей недостаточного спроса.

17. Трудоустройство каких безработных требует переподготовки или повышения квалификации:

- А. «Фрикционно» безработных;
- Б. «Структурно» безработных;
- В. «Циклически» безработных;
- Г. Все ответы верны?

18. Фактор, непосредственно влияющий на уровень выпуска продукции и безработицу, это:

- а) структура потребительских расходов;
- б) отношение государственной и частной продукции;
- в) уровень общих расходов;
- г) размер рабочей силы;
- д) уровень оптовых цен.

19. Кто из следующих людей является безработным:

- А) Студент, который хотел бы работать, но еще не начинал поиска работы.

Б) Студент, который условился приступить к работе через 6 недель и, естественно, прекратил поиски работы.

В) Пенсионер, который каждую неделю просматривает объявления в газетах на случай подходящей работы.

Г) Человек, который ищет работу в течение 6 месяцев, а затем прекращает поиски, решив дождаться улучшения экономической конъюнктуры.

Д) Человек, временно уволенный с работы и ожидающий возвращения на ту же работу и поэтому не начинающий поисков другой работы.

Е) Человек, который потерял работу 3 месяца назад и до сих пор продолжает поиски новой.

20. К каким формам безработицы относятся следующие ее проявления:

А) Увольнение с работы в связи с уходом за детьми.

Б) Увольнение в период кризиса перепроизводства.

В) Увольнение в связи с началом учебы.

Г) Увольнение шахтеров в связи с развитием использования альтернативных источников энергии?

21. Кейнсианцы не признают эластичность цен и зарплаты как механизм достижения полной занятости, т.к.:

а) монополистические силы в экономике вызывают неэластичность цен и зарплаты, и снижению зарплаты соответствует снижение расходов;

б) процентная ставка уравнивает планы сбережений и инвестиций;

в) в современном капитализме слишком жесткая конкуренция, чтобы допустить эластичность цен и зарплаты;

г) обладатели зарплаты и устанавливающие цены принадлежат к разным доходным группам.

22. Если безработица равна 9%, то:

а) экономика в высшей фазе экономического цикла;

б) потенциальный ВВП больше фактического ВВП;

в) фактический ВВП больше потенциального ВВП;

г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.

## **Тема 10. Бюджетно-налоговая система**

1. Государственный бюджет – это:

а) счет доходов и расходов государства;

б) все источники доходов государства;

в) все статьи государственных доходов;

г) все ответы неверны.

2. Бюджет существует:

а) только у государства;

б) у государства и предприятий реального сектора экономики;

в) у всех экономических субъектов;

г) у важных структур республиканского уровня.

3. Дефицит государственного бюджета – это:

а) превышение доходов государства над его доходами;

б) увеличение расходов государства;

в) превышение расходов государства над его доходами;

г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

4. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счёт:

- а) перераспределения прав собственности;
- б) продажи золото-валютных резервов;
- в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг;
- г) все ответы неверны.

5. Фискальная политика – это:

- а) налоговая политика;
- б) финансово-бюджетная политика;
- в) кредитная политика;
- г) все ответы неверны.

6. Прямые налоги – это:

- а) налоги на все виды доходов;
- б) налоги на продажу товаров;
- в) налоги на перепродажу товаров;
- г) все ответы неверны.

7. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается:

- а) кривой Филлипса;
- б) кривой Оукена;
- в) кривой Лаффера;
- г) все ответы неверны.

8. Фискальная политика может быть:

- а) стимулирующей;
- б) сдерживающей;
- в) автоматической;
- г) все ответы верны.

9. К встроенным или автоматическим стабилизаторам относятся:

- а) расходы по обслуживанию государственного долга;
- б) подоходные налоги и пособия по безработице;
- в) расходы на охрану и защиту природной среды;
- г) таможенные пошлины и акцизы.

10. Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величины средней налоговой ставки:

- а) растёт с увеличением дохода;
- б) не изменяется при изменении дохода;
- в) сокращается с увеличением дохода;
- г) все ответы неверны.

11. Необходимость государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнс обосновал тем, что:

- а) в рыночной экономике макроэкономическое равновесие не устанавливается ни при каких условиях;
- б) в рыночной экономике макроэкономическое равновесие устанавливается при недоиспользовании ресурсов;
- в) рыночная система порождает ряд процессов, оцениваемых как «ошибки» рынка;



г) все ответы неверны.

12. Государственный долг – это:

- а) задолженность населения, фирм, банков и зарубежных государств перед правительством данной страны;
- б) задолженность правительства перед населением страны;
- в) задолженность правительства данной страны перед иностранными государствами;
- г) задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъектами, как данной страны, так и зарубежных стран.

13. Применяемые налоги можно назвать пропорциональными, если величина средней налоговой ставки:

- а) не изменяется с увеличением дохода;
- б) не изменяется с уменьшением дохода;
- в) не изменяется при любом изменении дохода;
- г) изменяется в соответствии с изменением дохода.

14. Циклический дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:

- а) текущими государственными расходами и доходами;
- б) фактическим и структурным дефицитом;
- в) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
- г) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости.

15. К числу инструментов фискальной политики относится:

- а) увеличение нормы обязательных резервов;
- б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций;
- г) распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям государственного бюджета.

16. В состав финансовой системы не входят:

- а) налоговые службы;
- б) министерство финансов;
- в) предприятия, фирмы и организации;
- г) таможенные органы;
- д) финансовые органы различных уровней;
- е) банки и финансовые компании;
- ж) страховые компании.

17. Теория экономики предложения предусматривает:

- а) снижение налогов;
- б) привлечение инвестиций;
- в) увеличение процентных ставок;
- г) экономию на производстве;
- д) свободу предпринимательства.

18. В соответствии с уровнем управления внебюджетные фонды делятся на:

- а) государственные, региональные, местные;
- б) государственные общественные, местные;
- в) общественные, региональные, местные;

г) общенациональные, областные, районные, сельские.

19. Согласно теории экономики предложения стагфляция – это результат:

- а) слабого государственного регулирования;
- б) чрезмерно высокого уровня налогообложения;
- в) непредвиденной инфляции;
- г) дефицита бюджета;
- д) закредитованности экономики.

20. Внебюджетные фонды формируются за счет специальных, целевых отчислений юридических и физических лиц, других источников (например, добровольных пожертвований):

- а) да; б) нет.

### **Тема 11. Банковская система.**

1. Монометаллизм – это:

- а) вид денежной реформы;
- б) вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром;
- в) денежная система, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения;
- г) денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты.

2. Функции денег состоят в том, что:

- а) деньги служат для измерения стоимости и накопления сокровищ;
- б) деньги являются средством обращения и средством платежа;
- в) деньги выступают как мировые деньги;
- г) деньги являются средством измерения стоимости, средством обмена и средством накопления;
- д) все ответы верны.

3. Что обладает более высокой ликвидностью:

- а) продукты питания;
- б) товары длительного пользования;
- в) золотые украшения;
- г) наличные деньги.

4. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных:

- а) бумажные деньги – это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах;
- б) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны;
- в) бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги – это векселя эмиссионного банка;
- г) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг.

5. Инфляция проявляется:

- а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения;
- б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения;
- в) в росте реальных и номинальных доходов населения;
- г) только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов.

6. В условиях инфляции наибольшие потери несут:
- а) домохозяйства;
  - б) предприниматели;
  - в) лица, получающие фиксированные доходы;
  - г) лица, получающие доходы от займов в кредитной системе.

7. Коммерческий кредит – это:
- а) кредит коммерческих банков;
  - б) кредит под высокие проценты;
  - в) взаимокредитование предприятий;
  - г) все ответы неверны.

8. Рядовыми признаками кредита являются:
- а) платность, срочность, возвратность;
  - б) платность, ликвидность и безопасность;
  - в) ликвидность, срочность, адресность;
  - г) все ответы неверны.

9. В денежном обороте экономически развитых стран присутствуют:
- а) финансовые средства с одинаковой ликвидностью;
  - б) только наличные деньги;
  - в) только безналичные деньги;
  - г) все ответы неверны.

10. Что из себя представляет процент, который заемщики платят кредитору за банковскую ссуду:
- а) зарплату банковских служащих;
  - б) цену товаров, которые приобретаются на заемные средства;
  - в) цену денег, выдаваемых в качестве кредита;
  - г) все ответы неверны.

11. Чем занимаются банки:
- а) продают и покупают ценные бумаги;
  - б) ведут счета по операциям своих клиентов;
  - в) продают и покупают деньги;
  - г) выдают кредиты;
  - д) все ответы верны.

12. Стоимость денег:
- а) всегда неизменна;
  - б) поднимается с ростом цен;
  - в) всегда снижается;
  - г) может повышаться и понижаться.

13. Покупательная способность денег в условиях инфляции:
- а) снижается;
  - б) повышается;
  - в) не изменяется;
  - г) может и повышаться, и снижаться.

14. Денежно-кредитная политика проводится:

- а) правительством страны;
- б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
- в) Центральным банком страны;
- г) министерством финансов.

15. Экспансионистская денежно-кредитная политика – это:

- а) политика «дорогих денег»;
- б) политика «дешевых денег»;
- в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета;
- г) все ответы неверны.

16. Банковская система России является:

- а) одноуровневой;
- б) двухуровневой;
- в) трехуровневой;
- г) все ответы не верны.

17. К активным операциям банка относят:

- а) обмен больших сумм валюты;
- б) повышение процентных ставок по вкладам;
- в) предоставление кредитов;
- г) привлечение денег населения и открытие вкладов;
- д) слияние с другим банком.

18. Если произойдет большой рост процентных ставок, держатели каких активов ощутят самые существенные потери капитала:

- а) депозитов до востребования;
- б) сберегательных вкладов;
- в) краткосрочных облигаций;
- г) долгосрочных облигаций;
- д) акций;
- е) наличности.

19. Термин «операции на открытом рынке» означает:

- а) продажу или покупку валюты;
- б) операции на несбалансированном денежно-кредитном рынке;
- в) предоставление банками кредитов населению;
- г) любые операции центрального банка, направленные на поддержание сбалансированности денежно-кредитного рынка;
- д) продажу или покупку центральным банком государственных ценных бумаг.

20. Если скорость оборота денежной единицы 5 раз в год, то операционный спрос на деньги:

- а) составляет 20% номинального ВВП;
- б) в 5 раз больше номинального ВВП;
- в) составляет 20% реального ВВП;
- г) все перечисленное.

## **Тема 12. Экономический рост**

1. Двумя наиболее существенными причинами экономического роста в развитых странах являются:

- а) увеличение отработанного фонда рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) проведение денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
- д) инвестирование капиталов в другие страны;
- е) рост квалификации рабочей силы.

2. Экономический рост — это:

- а) когда кривая производственных возможностей сдвигается вправо;
- б) сдвиг кривой производственных возможностей влево;
- в) когда кривая производственных возможностей становится более выпуклой;
- г) движение из одной точки в другую, вверх по кривой производственных возможностей;
- д) движение из одной точки в другую, вниз по кривой производственных возможностей;
- е) движение из одной точки в другую, в верхней области за кривой производственных возможностей.

3. Какая из перечисленных ниже стран достигла за последние 15 лет наиболее высоких темпов экономического роста?

- а) США;
- б) ФРГ;
- в) Китай;
- г) Япония;
- д) Чили.

4. К экстенсивным факторам экономического роста относятся:

- а) увеличение производительности труда;
- б) расширение производственных площадей;
- в) рост количества работающих;
- г) увеличение объема применяемых ресурсов.

5. К интенсивным факторам экономического роста относятся:

- а) использование достижений научно-технического прогресса;
- б) рост производительности труда;
- в) расширение производственных площадей;
- г) повышение квалификации работников;
- д) внедрение ресурсо- и энергосберегающих технологий;
- е) повышение материалоемкости продукции и снижение фондоотдачи.

6. В экономике некой страны занято 6.000 рабочих, каждый из которых работает 3.000 часов в год. Производительность труда составляет \$10 в час. Объем произведенной продукции составит:

- а) \$180.000.000;
- б) \$200.000.000;
- в) \$600.000.

### **Тема 13. Социальная политика государства**

1. Уровень бедности определяется на основе:

- а) прожиточного уровня;
- б) минимальной пенсии;
- в) минимальной заработной платы;
- г) стоимости потребительской «корзинки».

2. Самый простой метод для того, чтобы сравнить уровень жизни в разных странах - это:
- расчет коэффициента Джини;
  - сравнение заработных плат в долларовом (или евро) эквиваленте;
  - сравнение цен, пересчитанных в доллары или евро;
  - определение доли заработной платы, направляемой на питание.
3. В систему показателей уровня жизни, рекомендуемую ООН включены:
- потребление продовольственных товаров;
  - жилищные условия;
  - доходы и расходы населения;
  - стоимость жизни и потребительские цены;
  - все ответы верны;
  - верно только А и В.
4. Различают следующие доходы:
- предполагаемые;
  - располагаемые;
  - номинальные;
  - реальные.
5. Коэффициент Джини используется для измерения:
- размера экономии, обусловленной положительным эффектом масштаба производства;
  - степени разницы в распределении дохода;
  - отношения номинального ВВП к реальному ВВП;
  - определения размера дефицита госбюджета.
6. Доходы населения могут существовать в двух формах:
- денежной;
  - финансовой;
  - натуральной;
  - материальной;
  - чистой.
7. Различают следующие доходы:
- номинальные, реальные, сверх доходы;
  - личные, общественные, нетрудовые;
  - номинальные, реальные, располагаемые;
  - личные, коллективные, трудовые.
8. Для демонстрации уровня дифференциации доходов используется:
- кривая Филлипса;
  - кривая производственных возможностей;
  - функция Кобба-Дугласа;
  - кривая Лоренца.
9. В систему показателей уровня жизни, рекомендуемой ООН, входят:
- количество автомобилей на 1000 жителей;
  - размер жилой площади, приходящейся на одного человека;
  - сумма накопленного национального богатства в расчете на одного человека;
  - свобода человека.

10. Для определения уровня социального расслоения общества используется:

- а) децильный и квинтильный коэффициент;
- б) размер ВВП на душу населения;
- в) средняя заработная плата;
- г) индекс цен Фишера;
- д) дефлятор ВВП.

11. Индексация – это корректировка доходов населения исходя из роста цен на товары и услуги:

- а) да; б) нет.

12. Компенсация - это возмещение населению части дополнительных расходов, связанных с командировками и неиспользованным отпуском:

- а) да; б) нет.

13. Социальная политика - государственная политика, направленная на изменение уровня и качества жизни населения:

- а) да; б) нет.

14. Формирование и распределение доходов населения осуществляется путем проведения соответствующей фискальной политики, взимания налогов с прибыли и личных доходов:

- а) да; б) нет.

#### **14.Мировая валютная система. Международная торговля**

1. Составными частями мирового хозяйства являются:

- а) всемирные финансово-инвестиционные процессы;
- б) международная торговля;
- в) международная валютно-финансовая система;
- г) все ответы верны;
- д) верны только пункты Б и В.

2. Двумя тенденциями характерными для мирового хозяйства являются:

- а) углубление проблем в процессе модернизации;
- б) увеличение объемов продажи вооружений;
- в) увеличение объема ВВП на душу населения;
- г) партнерство развитых стран;
- д) бурное развитие африканских стран.

3. Причинами международного разделения труда являются:

- а) особенности рельефа стран;
- б) национальные особенности;
- в) уровень квалификации рабочей силы;
- г) взаимодействие крупнейших мировых религий;
- д) стоимость производства.

4. К составным частям мирового хозяйства не относятся:

- а) мировая сеть нефтепроводов;
- б) крупнейшие международные аэропорты;
- в) международная экономическая интеграция;
- г) международная миграция рабочей силы и обмен трудовыми ресурсами.

5. Мировое хозяйство породило такие две глобальные проблемы как:

- а) биологическая;
- б) экологическая,
- в) ресурсная,
- г) поражение почвы и рек вредителями.

6. К принципам нового экономического порядка относятся:

- а) предоставление преференций, развивающимся странам в торговле с промышленно развитыми странами;
- б) ослабление колебания контрактных цен;
- в) развитие сотрудничества развивающихся стран друг с другом.
- г) все ответы верны;
- д) правильным является только пункт В.

7. Мировое хозяйство – это система экономических отношений, возникшая на базе международного разделения труда и сотрудничества национальных экономик:

- а) да; б) нет.

8. Разделение труда не только специализирует производства, оно одновременно делает их взаимозависимыми, дополняющими друг друга:

- а) да; б) нет.

9. Основа формирования мировой экономики:

- а) международное разделение труда;
- б) международная специализация;
- в) различие природно-климатических условий;
- г) все ответы верны;
- д) верно «а».

10. В какой период зародились международные экономические отношения?

- а) в период древних цивилизаций;
- б) в период средневековья;
- в) в середине XIX века.

11. Факторы, влияющие на международную специализацию страны:

- а) природно-климатические условия;
- б) исторические традиции;
- в) близость к источникам сырья и транспортным путям;
- г) технические преимущества;
- д) все ответы верны;
- е) верно «а» и «б».

12. Основные критерии классификации стран мира в структуре мирового хозяйства:

- а) политические;
- б) экономический потенциал;
- в) природно-климатические условия.

13. Чем отличаются международные экономические отношения в настоящее время?

- а) они стали необходимыми, экономически обусловленными;
- б) появилась возможность постоянно их поддерживать;
- в) они стали производными от национальных экономических отношений.



14. Структура мировой экономики представлена:

- а) национальными экономиками;
- б) транснациональными корпорациями;
- в) интеграционными объединениями;
- г) международными экономическими организациями;
- д) центральными банками стран.

15. Взаимодействие субъектов мирового хозяйства можно представить в виде уровневой системы, которая состоит из:

- а) микроуровня и макроуровня;
- б) мироуровня, макроуровня, наднационального уровня;
- в) макроуровня и наднационального уровня.

16. Основными чертами мирового хозяйства является:

- а) взаимозависимость национальных экономик;
- б) структурность;
- в) мноуровневость;
- г) иерархичность национальных экономик;
- д) все варианты верны.

17. Автаркия – это:

- а) открытая экономика;
- б) закрытая экономика.

18. Важнейшим показателем социально-экономического развития государства является:

- а) ВВП;
- б) размер золотовалютных резервов государства;
- в) чистый доход;
- г) верны все варианты.

19. Чертами развитых стран являются:

- а) общее колониальное прошлое;
- б) многоукладность экономики;
- в) низкий уровень прироста населения;
- г) высокий уровень доходов, образования;
- д) аграрно-сырьевая специализация.

20. Мировое хозяйство – это:

- а) совокупность национальных экономик, находящихся в тесном взаимоотношении и взаимодействии, подчиняющихся объективным экономическим законам;
- б) система международных экономических взаимоотношений, органично и универсально связывающих национальные хозяйства в единое целое;
- в) верны ответы А и Б.

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

## **Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к зачету:**

- 1 Предмет и методы экономики. Экономические категории и законы
- 2 Экономические системы. Типы и модели экономических систем
- 3 Потребности и блага. Их классификация
- 4 Теория общественного производства. Ресурсы и факторы производства
- 5 Собственность в экономической системе
- 6 Понятие рынка, его структура, функции и классификация
- 7 Теория спроса
- 8 Теория предложения
- 9 Эластичность спроса и предложения
- 10 Рыночное равновесие. Устойчивость рыночного равновесия.
- 11 Конкуренция. Виды и типы конкуренции
- 12 Основы теории потребительского поведения: кардиналистская теория
- 13 Ординалистская теория потребительского поведения. Кривая безразличия. Предельная норма замещения
14. Бюджетное ограничение потребителя. Равновесие потребителя.
15. Понятие совершенной конкуренции.
- 16 Несовершенная конкуренция: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция
- 17 Издержки фирмы и их классификация. Поведение фирмы в краткосрочном периоде
- 18 Поведение фирмы в долгосрочном периоде
- 19 Доход и прибыль предприятия. Условия максимизации прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
- 20 Производственная функция. Производство в краткосрочном периоде
- 21 Производство в долгосрочном периоде
22. Основные и оборотные фонды предприятия. Износ. Амортизация
- 23 Равновесие производителя
- 24 Спрос на рынке факторов производства
- 25 Рынок земли
- 26 Рынок труда
- 27 Рынок капитала
- 28 Макроэкономика, предмет изучения. Ключевые макроэкономические проблемы
- 29 СНС. Основные макроэкономические показатели
- 30 Совокупные доходы семьи.
- 31 Совокупный спрос и факторы его определяющие
- 32 Совокупное предложение и факторы его определяющие
- 33 Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS
- 34 Различные подходы к определению макроэкономического равновесия
- 35 Кейнсианский крест. Модель мультипликатора-акселератора
- 36 Условие равновесия на товарном рынке. Модель I-S
- 37 Цикличность экономического развития. Антициклическое регулирование
- 40 Инфляция. Антиинфляционная политика
- 41 Безработица. Регулирование рынка труда
- 42 Понятие и сущность денег. Денежная масса
- 43 Спрос на деньги
- 44 Предложение денег. Банковский мультипликатор
- 45 Кредит. Формы и виды кредита
- 46 Банковская система. Функции ЦБ и коммерческих банков.
- 47 Кредитно-денежная политика. Цели и инструменты
- 48 Экономический рост.
- 49 Факторы экономического роста
- 50 Модели экономического роста
- 51 Государственные меры стимулирования экономического роста

- 52 Финансы, их сущность, формы и функции
- 53 Бюджетная система. Бюджетный дефицит.
- 54 Налоги и налоговая система. Фискальная политика
- 55 Доходы населения, способы их распределения. Кривая Лоренца
- 56 Уровень жизни и бедность. Государственное регулирование доходов
- 57 Социальная политика и формы ее реализации
- 58 Государственное регулирование экономики (ГРЭ). Объекты и цели ГРЭ
- 59 Формы международных экономических отношений
- 60 Международная миграция рабочей силы
- 61 Международная миграция капитала
- 62 Валютный курс. Международная валютная система.
- 63 Международная экономическая интеграция и глобализация экономики

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Экономические теории Древнего мира (Вавилон, Китай, Индия, Египет)
2. Экономические воззрения мыслителей Древней Греции  
(Ксенофонт, Платон, Аристотель)
3. Экономические положения канонизма (Августин Блаженный, Фома Аквинский)
4. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли (А.Монкретьен, Т. Ман, Кольбер)
5. Физиократия (Ф.Кенэ, Тюрго)
6. Становление и развитие классической школы политической экономии (А.Смит, Д.Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т.Мальтус и др.)
7. Маржинальное направление экономической теории
8. Сущность неоклассического направления современной экономической теории
9. Кейнсианское направление современной экономической теории
10. Институционально-социологическое направление современной экономической теории
11. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов
12. Социально-экономическое содержание и проблемы регулирования потребительского рынка в России.
13. Социально-экономические аспекты поведения производителя.
14. Социально-экономические аспекты рекламы.
15. Социально-экономические основы предпринимательской деятельности в России.
16. Зарубежный опыт в развитии законодательства в сфере предпринимательства.
17. Малый бизнес в России: социально-экономические аспекты функционирования.
18. Корпоративное предпринимательство в современных российских условиях: экономико-правовые аспекты функционирования.
19. Институт банкротства: социально-экономическое содержание и правовое регулирование.
20. История и современность антимонопольного законодательства в России.
21. Формирование и развитие конкурентного потенциала отечественных предприятий.
22. Человек и рыночная экономика: социально-экономические аспекты взаимосвязи.
23. Социально-экономическое содержание и проблемы регулирования рынков факторов производства в России.
24. Социально-экономическое содержание и проблемы регулирования непроизводственной сферы.

25. Российский экономический менталитет: социокультурные основы.
26. Экономико-правовое содержание отношений собственности на современном этапе развития отечественной экономики.
27. Современное состояние рынка труда в России.
28. Правовое регулирование рынка труда в России.
29. Социальные аспекты проблемы доходов и сбережений.
30. Социальные аспекты трудовой деятельности.
31. Социальная защита в современной экономике.
32. Теневая экономика: проблемы декриминализации на современном этапе развития российского рынка.
33. Зарубежный опыт декриминализации теневого сектора экономики.
34. Социальные аспекты теневой экономики.
35. Бюрократизм как социокультурное явление.
36. Экономико-правовое регулирование инфляционного процесса в РФ и государственная система антиинфляционных мер.
37. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов.
38. Роль и значение непроизводственной среды в социально-экономическом развитии.
39. Национальное богатство: содержание и структура.
40. Налоговая система и налоговое законодательство в России.
41. Социально-психологические аспекты поведения налогоплательщиков.
42. Налоговый менталитет и налоговая мораль: социокультурные аспекты.
43. Социально-экономическое содержание и проблемы правового регулирования бюджетного процесса в России.
44. Тенденции миграции российского капитала.
45. Инвестиционный процесс в экономике России.
46. Экономическое содержание и проблемы регулирования банковской системы России.
47. Экономическое содержание и проблемы регулирования страхового рынка в России.
48. Экономическое содержание и проблемы регулирования рынка ценных бумаг в России.
49. Деньги как объект социокультурных исследований.
50. Валютный рынок в РФ: законодательство и экономическая действительность.
51. Экономическое содержание и проблемы регулирования таможенной деятельности в России.
52. Социальная политика как фактор экономического развития.
53. Оценка эффективности социальной политики.
54. Социальное государство: сущность и концепция.
55. Влияние социальной политики государства на политическую стабильность общества.
56. Анализ современной модели социальной политики России.
57. Совершенствование системы управления качеством социальных услуг.
58. Макроэкономические системы: элементарная, система со сбережениями, инвестициями и рынком активов, система с государством.
59. Основные макроэкономические показатели.
60. Рынок труда и его равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.
61. Условия равновесия на товарном рынке.
62. Бюджетно-кредитная политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
63. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
64. Финансовый кризис 2008 г.
65. Сравнительный анализ кризисов 2008 г. и 1998 г.

## Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

### ТЕМЫ ЭССЕ

1. В чем особенности макроэкономических показателей эффективности в России?
2. Может ли разворачиваться действие эффекта мультипликатора-акселератора в современной России?
3. Реальна ли концепция нулевого экономического «роста»?
4. В чем состоит концепция устойчивого экономического развития?
5. Насколько обоснована теория «длинных волн» Н. Кондратьева? Аргументы «за» и «против».
6. Экстернальные и интернальные теории циклов. Возможен ли синтез?
7. Имеется ли скрытая безработица в России?
8. Сохраняет ли кривая Филлипса свое значение как теоретическая модель взаимосвязи безработицы и инфляции? Обоснуйте свой ответ.
9. Можно ли рассматривать кризис трансформации, имевший место в России как структурный кризис особого рода?
10. Предположим, что принята программа компенсаций по безработице. Почему безработица продолжает вызывать беспокойство общества?
11. Как объяснить существование в современных условиях наряду с безработицей вакантных рабочих мест? С каким видом безработицы связано это явление?
12. Каковы могут быть последствия государственной макроэкономической политики полной занятости в краткосрочном и долгосрочном периодах?
13. Объясните, почему макроэкономическая политика государства, направленная на снижение безработицы, оборачивается, как правило ростом цен?
14. Почему инфляционные ожидания имеют макроэкономическую природу и макроэкономические последствия?
15. Проблемы и противоречия государственного регулирования в России.
16. Ваучерная приватизация в России: ход, результаты и противоречия.
17. В чем заключается противоречивость положения государственной собственности в рыночной экономике?
18. Когда государству целесообразно прибегать к приватизации, а когда к национализации?
19. Чем отличается политика государственных доходов от политики государственных расходов?
20. В чем заключаются институциональные аспекты государственного регулирования?
21. Какая роль определяется государству в России в настоящее время?
22. На каких принципах должна строиться финансовая система? В чем сущность финансового федерализма?
23. Как стоит в настоящее время проблема государственного долга в России?
24. В чем состоит разница между кейнсианским и монетаристским подходами к налогообложению?
25. Каковы причины частого изменения налогового законодательства в России? Каковы последствия такой нестабильности?
26. Оправдало ли себя введение 13% налога на прибыли в России?
27. Какая связь существует между бюджетным дефицитом и государственным долгом? Опасны ли эти явления для экономики страны?
28. Одним из факторов снижения эффективности фискальной политики является «эффект вытеснения». Объясните его суть и дайте графическую иллюстрацию. Каким образом возникновение данного эффекта в настоящем может ухудшить экономическую ситуацию в стране в будущем?

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

**Ведение занятий в интерактивной форме,  
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной  
коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

**РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

**Тема № 1. Введение в экономику**

**Занятие проводится в форме ролевой игры**

При подготовке к игре, студент должен изучить:

Предмет и метод экономической теории. Взгляды следующих экономистов: Ф. Кенэ, А. Тюрго, Ш. Фурье, Н. Чернышевского, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Д. Милля, Ф. Листа, В. Зомбарта, К. Маркса, В. Ленина, Т. Веблена, Д. Гэлбрейта, К. Менгера, Д. Кларка, Э. Чемберлина.

Представление о следующих экономических школах: физиократия, утопический социализм, классическая и историческая школы, марксизм, институционализм, маржинализм.

**Регламент игры:** выступающим с сообщениями – по 10 мин. Анализ высказываний, обмена и подбора карточек 30 мин. Сбор карточки с цитатами и результатами анализа цитат и выставление баллов студентам – 20 мин. Подвести итоги игры-10 мин.

**Постановка проблемы.**

Приведены краткие характеристики ученых-экономистов:

1. Политическая экономия в отношении к международной торговле должна основывать свое учение на опыте.
2. Сам народ является главнейшим виновником своих страданий.
3. Мы считаем вещи красивыми, так же как и полезными, где-то в прямой зависимости от того, насколько велика их цена.
4. Государство, населенное одними лишь торговцами и ремесленниками, может существовать только за счет доходов от земельной собственности, получаемых за границей.
5. Ценность субъективна не только по своему существу, но и по своей мере.
6. При социетарном строе гурманство является источником мудрости, просвещения и дел социального согласия.
7. Человеческий труд образует стоимость, но сам труд не есть стоимость. Стоимостью он становится в застывшем состоянии, в предметной форме.
8. Ошибка, когда моралисты рассматривали отдачу в рост как преступление.
9. Последнее орудие меньше добавляет к производительности человека, чем это делало первое.
10. Корпорация посредством заведенного ритуала стремится внушить акционерам впечатление, будто они облечены властью.
11. В интересах не только общественного блага, но и частных лиц была бы передача по наследству детям не большого, а умеренного обеспечения.
12. Общинное владение — это единственный род собственности, охранение которого не доставляет правительству никаких забот и не требует от него ровно никаких расходов.
13. Конкуренция превращается в монополию. Получается гигантский прогресс обобществления производства.
14. Хозяйственный дух — это совокупность душевных свойств и функций, сопровождающих хозяйствование.
15. В зависимости от того, быстро ли изнашивается капитал и часто ли требует воспроизведения или же потребляется медленно, он причисляется к оборотному или к

основному капиталу.

16. Чистую конкуренцию нельзя больше считать во всех отношениях «идеалом» для экономики благосостояния... Индивидуальные различия между актерами, певцами, лицами свободных профессий и деловыми людьми невозможно устранить.

17. Всякий монополист сталкивается с конкуренцией заменителей, и уже отсюда ясно, что монополистическая конкуренция охватывает всю теорию монополии.

18. Размеры заработной платы должны быть предоставлены частной и свободной конкуренции и никогда не должны контролироваться вмешательством государства.

19. С развитием просвещения и здравого взгляда на жизнь будут постепенно ослабевать до нуля разные слабости и пороки.

20. Государство есть продукт и проявление непримиримости классовых противоречий.

21. К народам со слабым капиталистическим предрасположением я причисляю, прежде всего, кельтов и некоторые германские племена.

22. Цену процента можно рассматривать как своего рода уровень, ниже которого прекращается всякий труд, всякая обработка земли, всякая промышленность, всякая торговля.

23. Когда какой-нибудь человек покидает своего предпринимателя, можно определить, сколько он стоит, выяснив, сколько предприниматель теряет, когда его рабочая сила уменьшается на одного человека.

24. Денежное вознаграждение как фактор, стимулирующий трудовую деятельность, в настоящее время играет относительно меньшую роль.

25. Как только землевладелец в любой стране перестает улучшать землю, у политической экономии не находится слов в защиту земельной собственности.

26. Полезность — это годность предмета служить удовлетворению человеческих потребностей и потому является общим условием характера благ.

27. Социетарный кантон будет вести переговоры о купле-продаже только один единственный раз вместо трехсот противоречивых переговоров, занимающих триста глав семейств.

28. Та часть капитала, которая превращается в средства производства, т.е. в сырой материал, вспомогательные материалы и средства труда, в процессе производства не изменяет своей стоимости.

29. Те, кто разводит свиней, конечно, производительны, но в несравненно большей степени производительны воспитатели юношества. Первые производят меновые ценности, вторые создают производительные силы.

30. Законы природы говорят нам то же, что сказано апостолом Павлом: если человек не желает трудиться, он не имеет право на пропитание.

31. Теоретически, с точки зрения экономики, священник является слугой, косвенно находящимся в личном услужении у божества, чью ливрею он носит.

32. Основная задача правительства заключается в облегчении при помощи развития торговли сбыта продовольственных товаров собственного производства.

33. Заем под проценты есть не что иное, как торговля, в которой заимодавец — человек, продающий пользование своими деньгами, а заемщик — человек, покупающий его.

34. Доход всего труда, с одной стороны, и доход всего капитала — с другой, совершенно родственны, таким образом, земельной ренте. Они являются двумя родами ренты.

35. Принуждение издавна ассоциируется с землей. Точно так же денежный мотив связан с капиталом. Отождествление и приспособление целей связаны с техноструктурой.

36. Портной, шьющий одежду, сапожник, выпускающий обувь, создают не больше богатств, чем музыканты, дающие концерт.

37. Предполагаемая ценность продукта является при всяких обстоятельствах принципом, определяющим величину ценности соответствующих благ высшего порядка.

38. Прибыльная часть торговли — ростовщичество. Надо, чтобы правительство завладело этой отраслью и прочими при посредстве казенных форм.

39. Капиталист обогащается... пропорционально количеству той чужой рабочей силы,

которую он высасывает, и тому отречению от всех жизненных благ, которое он навязывает рабочим.

40. Если бы люди не применяли в производстве машин, а только труд, и если бы для доставки ими их товаров на рынок требовались одинаковые промежутки времени, то меновая ценность их товаров была бы точно пропорциональна количеству затраченного труда.

41. И патенты, и фабричные марки могут рассматриваться как элементы монополии. Элементами же конкуренции выступают в обоих случаях те черты сходства, которые имеются между этими товарами и остальными.

42. При современных мировых отношениях молодая, необеспеченная покровительством промышленность не в состоянии развиться при свободной конкуренции с промышленностью, давно уже окрепшей.

43. Необходимо открыто отказаться от признания за бедными воображаемого права содержаться на общественный счет.

44. Для господина, живущего в праздности, демонстративное потребление материальных ценностей есть средство достижения уважения.

45. Труд, затраченный на спасение жизни друга, не является производительным, если только этот друг не производительный работник, который производит больше, чем потребляет.

46. Из всех родов собственности общинное владение есть тот род, который наиболее предохраняет частную жизнь от административного вмешательства и надзора.

47. Учет и контроль — вот главное, что требуется для «наложения», для правильного функционирования первой фазы коммунистического общества.

48. Исключается мнение, что предрасположение к капиталистическому духу было «приобретено» в ходе истории.

Задача студентов — обмениваясь, собрать по три карточки с высказываниями какого-нибудь одного экономиста и, кроме того, назвать его.

**Первый этап.** Дать краткие характеристики экономистов, предложив студентам законспектировать их. Число рассматриваемых экономистов должно быть равно числу присутствующих студентов. В игре используются карточки, на каждой из которой приведена одна цитата какого-нибудь экономиста. По три цитаты каждого автора. На карточке автор цитаты не указывается.

**Второй этап.** Раздать чистые листки бумаги и предложить студентам начертить на них таблицы для записи результатов.

#### Бланк для записи предполагаемых авторов цитат

Ф. И. О.		
цитата	экономист	номер экономиста

Перемешать карточки с цитатами экономистов и раздать студентам, каждому по три. Дать студентам 20-30 мин для анализа высказываний, обмена и подбора карточек.

**Третий этап.** Собрать карточки с цитатами и результатами анализа цитат (каждый студент сдает  $3+1 = 4$  карточки). Выставить баллы студентам. Подвести итоги игры.

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

### Тема № 2. Рыночная экономика

**Занятие проводится в форме дискуссии**



При подготовке к игре, студент должен изучить: Классификация экономических систем. Субъекты экономической системы и их экономические интересы. Теория спроса и предложения. Равновесие рынка. Показатели эластичности спроса и предложения.

#### **Постановка проблемы.**

Можно ли применить теорию спроса в практической деятельности фирмы?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

Нужно ли знать размеры и динамику рынка своего товара?

Какую ценовую политику следует обдумать при неэластичном и при эластичном спросе на товар?

Известны ли характеристики кривой спроса на товар, выпускаемый его фирмой? Какими способами их можно установить?

Есть ли разница между отраслевой кривой спроса и кривой спроса на продукцию данной фирмы?

Какое значение для фирмы имеет перекрестная эластичность спроса на ее товар и товары фирм-конкурентов? Влияет ли на ситуацию наличие или отсутствие близких аналогов?

#### **Этапы работы над ситуацией в аудитории и регламент:**

- студенты разбиваются на группы по 3-4 человека, изучение вопроса ситуации в группе (10 мин.);

- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово (5 мин);

- работа в составе малой группы, выбор лидера (20 мин.);

- представление решений каждой малой группы (10 мин);

- общая дискуссия, вопросы (20 мин);

- выступление преподавателя, его анализ ситуации (10 мин).

- составление соглашений об урегулировании споров (30 мин)

- обмен соглашениями и их анализ (10 мин)

Анализ результатов (стадия консолидации), согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие.

#### **Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

### **Тема № 4 Основы теории потребительского поведения**

#### **Занятие проводится в форме деловой игры**

При подготовке к игре, студент должен изучить: понятия «полезность», «функция полезности», «предельная полезность», «таблица Менгера», «бюджет потребителя», «равновесие потребителя», «ликвидность», «бартер», способа представления функции полезности в виде таблицы Менгера, оптимальный (равновесный) набор продуктов при заданных функции полезности и бюджете потребителя в частном случае, когда функция полезности представлена в виде таблицы Менгера.

**Регламент игры:** выступающим с сообщениями отношений – по 10 мин. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение проблемы в группах 40 мин. Подготовка итоговых таблиц 60 мин. Подведение итогов 20 мин.

**Постановка проблемы.** Имеются четыре продукта: гусь, утка, курица и фазан (рассматриваются животные, — как у К. Менгера). Каждая из птиц изображается карточкой:

\* гусь — красной;

\* утка — синей;

\* курица — коричневой;

\* фазан — зеленой.

Цена гуся, утки и курицы — \$1, фазана — \$2 (фазан — дичь, поэтому он дороже).

Каждый студент разводит (или добывает в лесу) птиц одного вида и продает (обменивает) их на рынке. Каждый продавец выходит на рынок, располагая продуктами стоимостью \$4 (бюджет потребителя):

\* у продавца гусей — 3 гуся и \$ 1;

\* у продавца уток — 3 утки и \$1;

\* у продавца кур — 3 курицы и \$1;

\* у продавца фазанов — 1 фазан и \$2.

Студентам выдаются соответствующие наборы (птицы плюс доллары). Роль доллара у нас выполняет советский «пятак» (можно взять любую монету, вышедшую из обращения).

Каждый продавец является и потребителем. Он получает свою таблицу Менгера.

Используя ее и учитывая заданный бюджет потребителя (\$4), студент должен определить равновесный набор продуктов и максимальную полезность, т. е. решить задачу, аналогичную задаче из раздела «Теория».

Конечная цель потребителя-продавца — получить равновесный набор в материальной форме (карточка плюс деньги) и предъявить его преподавателю. Необходимо особо подчеркнуть, что вместо любой птицы студент может предъявить соответствующее ее стоимости количество долларов. Таким образом, роль доллара в этой игре похожа на роль джокера в картах, который может «превратиться» в любую карту.

**Первый этап.** Подготовить карточки четырех цветов и монеты. Число карточек каждого цвета должно быть приблизительно равно числу студентов в группе. Число монет должно на 25% превосходить число студентов в группе. Подготовить карточки с таблицами Менгера (по числу студентов группы). На каждой карточке надо указать, каких птиц продает данный потребитель.

1. Гусь				2. Гусь				3. Гусь			
Г	У	К	Ф	Г	У	К	Ф	Г	У	К	Ф
27	32	28	59	31	32	34	64	12	11	11	25
26	31	28	58	31	32	33	64	11	10	10	24
25	31	28	57	30	31	33	60	10	9	8	20
24	29	28	56	30	29	30	56	10	7	5	15
4. Утка				5. Утка				6. Утка			
Г	У	К	Ф	Г	У	К	Ф	Г	У	К	Ф
18	14	16	31	27	28	32	59	20	23	24	44
17	13	16	30	26	28	31	58	19	22	20	40
14	13	12	26	25	28	31	57	18	20	19	38
10	11	9	20	24	20	29	56	18	16	15	34
7. Курица				8. Курица				9. Курица			
Г	У	К	Ф	Г	У	К	Ф	Г	У	К	Ф
24	23	20	44	18	16	14	31	14	12	12	25
20	22	19	40	17	16	13	30	13	10	12	22
19	20	18	38	14	12	13	26	6	9	10	21
15	16	18	34	10	9	11	20	6	8	8	15
10. Фазан				11. Фазан				12. Фазан			
Г	У	К	Ф	Г	У	К	Ф	Г	У	К	Ф
17	16	17	30	16	16	17	30	14	16	17	30
16	14	15	28	14	15	14	30	14	16	14	30
12	13	15	26	13	14	14	28	13	15	12	29

11	12	14	26	12	13	12	28	13	12	10	25
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Второй этап.** Определить равновесный набор и максимальную полезность для каждой таблицы Менгера, учитывая заданные цены продуктов и ограничения бюджета. Для этого выдать каждому студенту:

\* карточку с таблицей Менгера, задающей индивидуальные потребительские предпочтения;

\* карточки, заменяющих в игре птиц: для продавцов гусей, уток и кур — три, для продавцов фазанов — одну. Эти карточки должны соответствовать виду птиц, указанному над таблицей Менгера;

\* монеты: для продавцов гусей, уток и кур — одну, для продавцов фазанов — две.

Таблица 2

### Равновесные наборы участников игры

Вариант	Набор				Полезность
	Г	У	К	Ф	
1	0	4	0	0	123
2	0	1	3	0	132
3	0	0	0	2	49
4	2	0	2	0	67
5	0	0	4	0	123
6	0	1	1	1	91
7	1	1	0	1	91
8	2	2	0	0	67
9	2	0	0	1	52
10	2	1	1	0	66
11	1	2	1	0	64
12	0	3	1	0	64

**Третий этап.** Студенты должны:

\* определить равновесный набор и соответствующие максимальные значения полезности;

\* обменять «ненужных» птиц на «нужные» птицы или монеты и получить равновесный (оптимальный) набор;

\* предъявить преподавателю равновесный набор и сообщить ему значение максимальной полезности; либо сдать \$4; либо сообщить состав равновесного набора и сдать неравновесный набор. Одновременно сдать преподавателю карточки с таблицами Менгера. Подвести итоги игры, используя таблицу 2.

Результаты представить таблицу 3. Сообщить каждому студенту его равновесный набор и максимальную полезность, используя ту же таблицу. Проанализировать ошибки, допущенные при решении задачи равновесия потребителя и обмен продуктов. Объявить победителя (победителей) игры.

Таблица 3

### Результаты игры «Поведение потребителя»

№ п/п	Студент	Вариант	Сдан набор	Полезн.	Опт.	Балл
1	2	3	4	5	6	7


**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

## **Тема № 4 Конкуренция**

### **Занятие проводится в форме деловой игры по проблеме**

При подготовке к игре, студент должен изучить: понятие индивидуальный спрос, рыночный спрос, закон спроса, монополия, монополия-перекупщик, выручка, издержки монополиста-перекупщика, прибыль, равновесие фирмы, равновесная цена. Изучить механизм ценообразования на монополизированном рынке.

**Регламент игры:** выступающим с сообщениями и рекламой – по 10 мин. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение проблемы в группах 40 мин. Подготовка итоговых таблиц 60 мин. Подведение итога 20 мин.

### **Постановка проблемы.**

Несколько студентов (2-3 чел.) выступают в роли монополии-перекупщика (у каждого продавца свой уникальный товар).

1. Остальные студенты являются покупателями. Каждый студент может предъявить спрос только на один товар.

2. Фактически игра происходит между студентами-«монополиста-ми». Победит монополист, получивший большую прибыль. Задача монополистов заключается в выборе и рекламировании товара с целью формирования высокого рыночного спроса на него.

3. Монополист устанавливает цену закупки товара, ориентируясь на сложившуюся цену на этот товар на реальном рынке. Эта цена существенно влияет на прибыль монополиста. Если цена закупки излишне высока, то монополия может оказаться в убытке. Однако цена закупки не должна быть неправдоподобно низкой. Если цена закупки равна нулю, то мы говорим, что монополист «украл» товар.

4. Монополист сообщает цену закупки преподавателю конфиденциально, поскольку она не должна влиять на формирование индивидуального спроса покупателей (это «коммерческая тайна»).

5. Студенты-«покупатели» участвуют в игре, поддерживая того или иного продавца («голосуя рублем»). Каждый покупатель выбирает один товар и предъявляет на него спрос.

6. Если покупатель предъявляет спрос, который не подчиняется закону спроса, то такой покупатель дисквалифицируется, а его заявка в игре не участвует. Определенный продавец лишается поддержки этого покупателя.

7. Процедуре заполнения таблиц индивидуального спроса предшествует дискуссия в аудитории о возможном диапазоне изменения цены каждого товара. Итогом дискуссии должен стать набор возможных значений цены каждого товара (4-5 значений), в который, по мнению аудитории, входят максимально и минимально возможное значение цены.

8. В дискуссии о диапазоне цены товара не участвует его продавец, поскольку он заинтересован в повышении цены и установлении более высокой равновесной цены.

9. Преподаватель в этой игре выполняет организационные функции и осуществляет необходимые расчеты на доске (расчеты можно поручить студенту).

**Первый этап.** Установить количество возможных значений цены для каждого товара. Подготовить «бланки» для записи индивидуального спроса (таблица 1). Среди активных студентов выбрать двух (или более) человек, которые будут выступать в роли продавцов (желательно добровольцев). Дать им время на обдумывание вопроса о том, какой товар в данное время в данной аудитории будет пользоваться наибольшим спросом.

Таблица 1

**Бланк для предъявления индивидуального спроса**

Ф. И. О.		
товар		
№	цена	спрос
1		
2		
3		
4		

Предложить студентам-продавцам рекламировать свой товар перед аудиторией. Взять у студентов-продавцов значения цен покупки соответствующих товаров, соблюдая при этом конфиденциальность.

**Второй этап.** Провести дискуссию о возможном диапазоне цены каждого товара. Разбить этот диапазон на три равные части, получить 4 возможные значения цены (округлить до целых рублей). Выдать всем студентам «бланки» индивидуального спроса. Предложить студентам выбрать один товар и записать четыре значения индивидуального спроса, отвечающие установленным ранее четырем возможным значениям цены. Студент должен стараться дать максимально правдивую информацию о спросе, т. е. указать, сколько единиц понравившегося товара он купил бы по каждой цене, если бы вдруг сейчас в аудитории ему стали продавать данный товар. При этом необходимо учитывать действие закона спроса и ограниченность средств покупателя.

**Третий этап.** Собрать заполненные бланки и разложить их на две (или более — по числу продавцов) пачки. Не рассматривать бланки, в которых нарушен закон спроса. Произвести на доске необходимые расчеты для определения равновесной цены первого товара и максимальной прибыли первого продавца, предварительно «рассекретив» цену покупки. Произвести аналогичные расчеты для определения параметров равновесия второго монополиста. Определить монополиста, прибыль которого максимальна. Он является победителем игры.

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

## Тема № 8 Инфляция

### Занятие проводится в форме мозгового штурма по проблемам

При подготовке к мозговому штурму студент должен изучить: сущность, измерение и виды инфляции. Стагфляция. Индекс цен. Темпы инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Структурная и институциональная инфляции. Замораживание цен. Инфляционный налог. Номинальные доходы. Реальные доходы. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Связь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса.

**Регламент мозгового штурма:** обсуждение проблемы в группах 30 мин. Высказывание предположений и предложений по 3 мин на группу. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Подготовка итоговых презентации 40 мин. Подведение итогов 15 мин.

### **Постановка проблемы.**

Найдите данные по темпам инфляции в России за последние 2–3 года и последние месяцы. По каким двум категориям товаров и услуг цены выросли больше всего? По каким – меньше всего? Дайте комментарий. Какие методы борьбы с инфляцией вы знаете? Какие из них применяются для борьбы с инфляцией в современных российских условиях, постарайтесь оценить насколько оправданно их применение? (Для ответа можно посетить сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru/>).

### **Обсуждение в группах.**

Высказывание предложений по решению проблемы.

Обсуждение высказанных предложений. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- оптимальное решение;
- самое необычное решение

Анализ результатов мозгового штурма, согласование мнений и позиций, совместное формулировании решений.

### **Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

## **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для

изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Экономика» включают: ролевые игры, деловые игры, мозговой штурм, дискуссии, написание тестов, подготовку рефератов, эссе, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i><b>Формы контроля</b></i>	<i><b>Элементы контроля</b></i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, эссе	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии, мозговой штурм	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Экономика»:

- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,

- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов.

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки студента:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- умение экономически грамотно анализировать экономические проблемы и возникающие в связи с ними экономические отношения;
- умение самостоятельно толковать экономические законы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.



Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, эссе*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.