

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**


Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»

С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Специальная психология» состоит в формировании у студентов психологического мировоззрения в области специальной психологии: представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах, общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Основной *задачей* специальной психологии является вооружение студентов стратегиями формирования адекватной личности в условиях применения специальных методов и приёмов воспитания и обучения, за счёт которых происходит замещение и перестройка нарушенных функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

Данная дисциплина должна опираться на базовые знания, полученные студентами при изучении школьного курса биологии, анатомии, химии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование следующих компетенций:

- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК -8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК -8)	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Владеет: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» составляет 5 (пять) зачетных единиц (180 часов), в т. ч. контактная работа с преподавателем: лекционные занятия – 30 часов, практические занятия – 50 часов, консультационные работы 38 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа – 58 часов.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			самост. работ а	всего
		лекции	практ. занятия	консульт		
1.	Введение в специальную психологию.	2	4	12	4	22
2.	Психологические параметры дизонтогенеза.	4	6	12	6	14
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития.	2	4		6	12
4.	Психическое развитие по типу ретардации. Умственная отсталость.	4	6		6	16
5.	Пограничные формы интеллектуальной недостаточности	2	6		14	6
6.	Психология детей, со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).	4	6	12	6	16
7.	Психическое развитие при нарушениях зрения, слуха, речи	2	4		6	12
8.	Психическое развитие при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.	2	6		6	26
9.	Психическое развитие при преобладании расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	4	6	12	6	16
10.	Психодиагностика и психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии.	4	6		6	16
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	4
	ИТОГО:	30	50	38	58	180

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Введение в специальную психологию.

Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи в специальной психологии. Общие методологические и конкретно-методические принципы и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.

Тема 2. Психологические параметры дизонтогенеза

Определение психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденной психическое развитие, дефицитное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное психическое развитие

Тема 3. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития.

Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация, беседа

Тема 4. Психическое развитие по типу ретардации. Умственная отсталость.

Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Лекция 5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности

Тотальная ЗПР. Психологический аспект готовности к школе, детей с ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР: Дизонтогенетические формы пограничной интеллектуальной недостаточности. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью (вариант синдрома раннего детского аутизма. Энцефалопатические формы. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств. Интеллектуальная недостаточность в связи с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства.

Тема 6. Психология детей, со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития). Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Классификация слабовыраженных отклонений в развитии на основе этиопатогенетического принципа, предложенная Лебединской К.С. Недостатки регуляционного и операционного компонентов психической деятельности у детей с задержкой психического развития.

Тема 7. Психическое развитие при нарушениях зрения, слуха, речи. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с дефицитом слуха. Характеристика деятельности детей с нарушением слуха.

Психология детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности психических процессов у детей с нарушениями зрительной функции: формирование чувственных образов внешнего мира, особенности памяти и мышления, речевого развития. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.

Тема 8. Психическое развитие при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Особенности развития познавательной сферы при нарушении функций опорно — двигательного аппарата. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом. Характеристика деятельности.

Тема 9. Психическое развитие при преобладании расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Синдром раннего аутизма. Психологическая сущность раннего детского аутизма (РДА). Особенности развития познавательной сферы детей с расстройствами эмоционально -волевой сферы. Специфика поведенческих нарушений: акцентуация характера. Психические декомпенсации у детей с ранним детским аутизмом.

Интерактивная форма проведения занятия: кейсы

Тема 10. Психодиагностика и психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии.

Современное понятие интеграции. Концепция нормализации и основные принципы интеграционной модели. Условия организации социальной среды. Интеграция в западных странах. Интегрированное обучение в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Психолого-медико-педагогическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально -психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тесты. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Психокоррекционные технологии при разных видах дизонтогенеза. Психологическая коррекция родительско-детских отношений. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Семинарское занятие № 1. Введение в специальную психологию.

1. Дефектология, как область знания об аномальных детях.
2. Специальная психология в структуре дефектологии.
3. Специальная психология как психологическая практика психологии.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

- 1) Становление специальной психологии.
- 2) Методы диагностики, определяющие особенности психического развития ребёнка.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Что изучает наука специальная психология?
2. В чем заключаются задачи дисциплины специальная психология?
3. Какое место занимает специальная психология в системе психологических наук?
4. Какие источники науки специальной психологии будут Вами использоваться при изучении учебной дисциплины «Специальная психология»?
5. Какая из практических задач специальной психологии является основной, и в каких ситуациях она обычно решается?
6. Какие критерии позволяют определить предмет специальной психологии как отрасли психологии?

Составьте терминологический словарь:

понятие специальной психологии; предмет специальной психологии; задачи специальной психологии; методы специальной психологии.

Семинарское занятие № 2. Психологические параметры дизонтогенеза.

1. Нарушения развития и закономерности их проявления.
2. Закономерности освоения социокультурного опыта.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

- 1) Исследования психологических механизмов нарушений развития в связи с деятельностью мозга
- 2) Установление закономерностей проявления позитивных и негативных атипий развития.
- 3) Классификация нарушений психического развития.
- 4) Разработка методов выявления нарушений психического развития и определение их структуры.
- 5) Исследование особенностей освоения социокультурного опыта.
- 6) Разработка методов оценки овладения социокультурным опытом.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. В чем состоят особенности способов регистрации и значения психологических механизмов нарушений, связанных с психической деятельностью человека?
2. Охарактеризуйте виды нарушений психического развития.
3. Что следует понимать под закономерностями проявления позитивных и негативных атипий развития?
4. Каковы основания возникновения методов выявления нарушений психического развития и определение их структуры?
5. Каковы особенности освоения социокультурного опыта?

Составьте терминологический словарь:

атипия развития, психическое развитие, нормативное развитие.

Семинарское занятие № 3. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития.

1. Что такое психическая реальность (в чем источник развития)?
2. Как она развивается (каковы механизмы)?
3. Как можно предсказать ее развитие и воздействовать на него?
4. Понятие, виды возрастного развития

5. Теории исследования развития психофизиологии.

Задания:

Подготовьте реферат на тему:

- 1) Экстра- и интрапунитивные эмоциональные реакции дисгармоничного развития.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?
2. Что понимается под понятием «психический дизонтогенез» в социальном, духовно-этическом и психологическом смысле?
3. Какие патопсихологические параметры психического дизонтогенеза выделил В. В. Лебединский?
4. Чем отличаются понятие «психического дизонтогенеза» согласнотеории В. В. Лебединского от других представлений?
5. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
6. Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма?
7. Что такое асинхрония психического развития?
8. Является ли диспропорциональность (асинхрония) развития источником дизонтогенеза человека?
9. Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичным и вторичными дефектами?
10. К какому параметру психического дизонтогенеза относится явление патологической фиксации, и в чем его сущность?

Составьте терминологический словарь:

недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное, дисгармоническое развитие.

Семинарское занятие № 4. Психическое развитие по типу ретардации. Умственная отсталость.

1. Понятие «умственная отсталость»
2. Особенности развития познавательной сферы умственно-отсталых детей

При проведении занятия применяется работа в малых группах. Каждой малой группе дается задание дать теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач. После выработки своих предложений, каждая малая группа представляет их перед всей учебной группой, отстаивает их, отвечает на вопросы студентов.

Семинарское занятие № 5. Психология детей, со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).

1. Понятие «задержка психического развития».
2. Диагностика задержки психического развития.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

- 1) Анатомо-физиологические проявления ЗПР.
- 2) Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Что понимается под «задержкой психического развития»?
2. Какие структурные образования мозга контролируют уровень ЗПР?
3. В чем состоят различия между клинико-психологическими синдромами?
5. Назовите элементарные виды коррекционной помощи?

Составьте терминологический словарь:

задержка темпа психического развития

Интерактивная форма проведения занятия: работа в малых группах, решение задач.

Семинарское занятие № 6. Психическое развитие при нарушениях зрения, слуха, речи

1. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

- 1) Люди со сложным (комбинированным) дефектом.
- 2) Патология органов зрения, слуха и речи.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Что такое функциональные особенности зрительного анализатора. Значение зрительного анализатора в развитии ребенка? Какова его структура?
2. Назовите пределы функциональных особенностей слухового анализатора.
3. Что понимается под психологической предрасположенностью к функциональным нарушениям голоса и речи?

Составьте терминологический словарь:

фонация, артикуляция, импедансометрия.

Семинарское занятие № 7. Психическое развитие при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

1. Патология движений при детском церебральном параличе и ее основные проявления.
2. Виды ДЦП
3. Особенности развития ребенка с ДЦП

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

- 1) Особенности развития ребенка с ДЦП.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Назовите проявление степени тяжести нарушений двигательных функций и двигательных навыков детей по группам:
 1. с тяжелыми нарушениями;

2. со средней степенью выраженности двигательных нарушений;
3. с легкими двигательными нарушениями.

Составьте терминологический словарь:
детский церебральный паралич

Семинарское занятие № 8. Психическое развитие при преобладании расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

1. Синдром раннего детского аутизма РДА.
2. Психологическая классификация и психологическая сущность РДА.
3. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА.

Задания:

Подготовьте реферат на тему:

- 1) Особенности развития детей с синдромом раннего детского аутизма.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Что понимается под внешними проявлениями РДА?
2. Назовите и охарактеризуйте причины и механизмы возникновения РДА?
3. Какова классификация РДА по степени тяжести?

Составьте терминологический словарь:

аутизм, стереотипичность в поведении, аффективная блокада.

Семинарское занятие № 9. Психодиагностика психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии.

1. Теоретические и методические основы изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии
3. Социальная характеристика семьи.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

- 1) Разработка технологий формирования общественного мнения по отношению к людям с атипией развития.
- 2) Профессиональная подготовка специальных психологов.
- 3) Повышение психологической компетентности населения и профессионалов разного уровня.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Перечислите показатели, которые используются для диагностики функциональных состояний?
2. Каково содержание технологий психологической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям?
3. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в обосновании и разработки психологических и социальных мер, позитивно влияющих на качество жизни людей с атипией развития?

Составьте терминологический словарь:

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК); основные проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии; искажение поведения родителей детей с отклонениями в развитии; принципы консультирования семей, принципы воспитания детей с отклонениями в развитии, принципы отношения к детям с отклонениями в развитии, Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, задачи и основные направления деятельности, медико-социальные центры сопровождения детей, консультационные и коррекционные службы, психолого-педагогическое сопровождение, социально-психологическое проектирование, детская субкультура, субъектный подход.

5.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В процессе освоения учебной дисциплины «Специальная психология» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы: изучают теоретический материал по учебникам и учебным пособиям; готовятся к практическим занятиям; готовят рефераты; выполняют задания; решают тесты; решают задачи; готовятся к зачету.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Введение в специальную психологию.	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: Государев, Н.А. Специальная психология: Учебное пособие [Текст]/ Н.А. Государев. - М.: Осъ- 89, 2008. – 288 с. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.</p>	Дискуссия, беседа, словарь, реферат,

		<p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru</p> <p>2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru</p> <p>3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/</p> <p>4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm</p> <p>5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/</p> <p>6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html</p> <p>7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/)</p> <p>8. Psychology – http://www.psychology.ru/</p> <p>9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p> <p>10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	
2.	Психологические параметры дизонтогенеза.	<p>Основная литература:</p> <p>Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]/ В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.:Издательский центр «Академия», 2014.- http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htmhttp://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htm</p> <p>Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.</p>	Дискуссия, беседа, словарь, реферат,

		<p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru</p> <p>2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru</p> <p>3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/</p> <p>4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm</p> <p>5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/</p> <p>6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html</p> <p>7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/)</p> <p>8. Psychology – http://www.psychology.ru/</p> <p>9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p> <p>10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp</p> <p>http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития.	<p>Основная литература:</p> <p>Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htm</p> <p>Государев, Н.А. Специальная психология: Учебное пособие [Текст]/ Н.А. Государев. - М.: Осъ- 89, 2008. – 288 с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru</p> <p>2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru</p> <p>3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/</p> <p>4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm</p>	Дискуссия, беседа, словарь, реферат, презентация

		<p>5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/</p> <p>6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html</p> <p>7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/)</p> <p>8. Psychology – http://www.psychology.ru/</p> <p>9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p> <p>10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	
4.	<p>Психическое развитие по типу ретардации. Умственная отсталость.</p>	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htm</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru 3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ 4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm 5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ 6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html 7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) 8. Psychology – http://www.psychology.ru/ 9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm 10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp</p>	<p>Дискуссия, беседа,</p>

		http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya	
5.	Психология детей, со слабовыраженным и отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]/ В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.:Издательский центр «Академия», 2014.- http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htmhttp://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htm Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru 3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ 4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm 5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ 6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html 7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) 8. Psychology – http://www.psychology.ru/ 9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm 10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp</p>	Дискуссия, беседа, словарь, реферат, решение, задачи Работа в малых группах

		http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya	
6.	Психическое развитие при нарушениях зрения, слуха, речи	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: Государев, Н.А. Специальная психология: Учебное пособие [Текст]/ Н.А. Государев. - М.: Ось- 89, 2008. – 288 с. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru 3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ 4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm 5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ 6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html 7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) 8. Psychology – http://www.psychology.ru/ 9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm 10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	беседа, словарь, реферат,
7.	Психическое развитие при нарушениях	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями</p>	Дискуссия, беседа, словарь,

	<p>функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]/ В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.:Издательский центр «Академия», 2014.- http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htm Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru 3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ 4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm 5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ 6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html 7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) 8. Psychology – http://www.psychology.ru/ 9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm 10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	<p>реферат,</p>
8.	<p>Психическое развитие при</p>	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская</p>	<p>Дискуссия, беседа,</p>

	<p>преобладании расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>	<p>психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: Государев, Н.А. Специальная психология: Учебное пособие [Текст]/ Н.А. Государев. - М.: Осъ- 89, 2008. – 288 с. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru 3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ 4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm 5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ 6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html 7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) 8. Psychology – http://www.psychology.ru/ 9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm 10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	<p>словарь, реферат, решение, задачи кейсы</p>
9.	<p>Психодиагностика и психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии.</p>	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Зеленина Н.Ю.— Электрон.</p>	<p>Дискуссия, беседа, словарь, реферат</p>

		<p>текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]/ В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.:Издательский центр «Академия», 2014.- http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htmhttp://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htm</p> <p>Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru 3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ 4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm 5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ 6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html 7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) 8. Psychology – http://www.psychology.ru/ 9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm 10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	
--	--	--	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Специальная психология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: «Фонд оценочных средств».

Рекомендации по работе с литературой.

Освоение дисциплины требует систематического и тщательного изучения основной и дополнительной литературы. Работа с литературой требуется как в процессе развернутого исследования, в течение изучения дисциплины, так и на завершающем этапе, при подготовке к экзамену или зачету.

Поиск необходимой литературы осуществляется при изучении или просмотре следующих изданий: сборники тезисов или научных докладов, трудов, коллективные или персональные монографии, профессиональные журналы, хрестоматийная литература, справочные издания.

При подборе научных и учебных источников следует обращаться к алфавитным и предметным каталогам библиотек, специальным библиографическим справочникам, тематическим сборникам литературы, указателям журнальных статей, использовать ссылки на опубликованные работы, имеющиеся в монографиях и научных статьях.

По рекомендации преподавателя изучение первоисточников может сопровождаться конспектами. Конспектируемый материал рекомендуется группировать по определенным разделам и систематизировать по существу излагаемой информации. Это необходимо для того, чтобы в процессе изучения материала можно было легко анализировать и сопоставлять различные точки зрения авторов по тем или иным дискуссионным вопросам.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проведения коллоквиума, проведения тестирования, написания рефератов, выполнение письменных заданий (написание эссе, экспресс-опросы). Все задания для самостоятельной работы, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе Фонда оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и отраженный в учебно-методическом комплексе (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними явления.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;

– умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития.	лекция	Презентация	2
2.	Психология детей, со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).	Семинар	Работа в малых группах, решение задач	4
3.	Психическое развитие при преобладании расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	Лекция	Кейсы	2
Итого:				8

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, в т. ч. контактная работа с преподавателем: лекционные занятия 16 часов, практические занятия 26 часов, консультативные занятия 40 часов..

Самостоятельная работа 94 часов, форма контроля – зачет с оценкой, 4 часа.

6.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Количество часов	
		Контактная работа	

		лекц ии	прак т. занят ия	кон суль тати в	сам ост. раб ота	всего
1.	Введение в специальную психологию.		2	8	9	19
2.	Психологические параметры дизонтогенеза.	2	2		10	14
3.	Особенности и виды отклоняющего развития. Понятие отклоняющегося развития.	2	2	4	10	18
4.	Психическое развитие по типу ретардации. Умственная отсталость.	2	2	18	10	32
5.	Психология детей, со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).	2	4		10	16
6.	Психическое развитие при нарушениях зрения, слуха, речи	2	2		10	14
7.	Психическое развитие при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.	2	2	10	10	24
8.	Психическое развитие при преобладании расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	4		10	16
9.	Психодиагностика и психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии.	2	6		15	23
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет-4 часа				
	ИТОГО:	16	26	40	94	180

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 2. Психологические параметры дизонтогенеза.

Понятие о среднестатистической норме развития. Функциональная норма как стратегия помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющего развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дефект и компенсация. Теория компенсации Выготского Л.С. о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».

Тема 3. Особенности и виды отклоняющего развития. Понятие отклоняющегося развития.

Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие,

искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Тема 4. Психическое развитие по типу ретардации. Умственная отсталость.

Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Тема 5. Психология детей, со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Классификация слабовыраженных отклонений в развитии на основе этиопатогенетического принципа, предложенная Лебединской К.С. Недостатки регуляторного и операционного компонентов психической деятельности у детей с задержкой психического развития.

Тема 6. Психическое развитие при нарушениях зрения, слуха, речи.

Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с дефицитом слуха. Характеристика деятельности детей с нарушением слуха.

Психология детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности психических процессов у детей с нарушениями зрительной функции: формирование чувственных образов внешнего мира, особенности памяти и мышления, речевого развития. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.

Тема 7. Психическое развитие при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Особенности развития познавательной сферы при нарушении функций опорно — двигательного аппарата. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом. Характеристика деятельности.

Тема 8. Психическое развитие при преобладании расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Синдром раннего аутизма. Психологическая сущность раннего детского аутизма (РДА). Особенности развития познавательной сферы детей с расстройствами эмоционально -волевой сферы. Специфика поведенческих нарушений: акцентуация характера. Психические декомпенсации у детей с ранним детским аутизмом.

Интерактивная форма проведения занятия: кейсы

Тема 9. Психодиагностика и психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии.

Современное понятие интеграции. Концепция нормализации и основные принципы интеграционной модели. Условия организации социальной среды. Интеграция в западных странах. Интегрированное обучение в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Психолого-медико-педагогическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально -психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тесты. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Психокоррекционные технологии при разных видах дизонтогенеза. Психологическая коррекция родительно-детских отношений. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Семинарское занятие № 1. Введение в специальную психологию.

1. Дефектология, как область знания об аномальных детях.
2. Специальная психология в структуре дефектологии.
3. Специальная психология как психологическая практика психологии.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

- 3) Становление специальной психологии.
- 4) Методы диагностики, определяющие особенности психического развития ребёнка.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Что изучает наука специальная психология?
2. В чем заключаются задачи дисциплины специальная психология?
3. Какое место занимает специальная психология в системе психологических наук?
4. Какие источники науки специальной психологии будут Вами использоваться при изучении учебной дисциплины «Специальная психология»?
5. Какая из практических задач специальной психологии является основной, и в каких ситуациях она обычно решается?
6. Какие критерии позволяют определить предмет специальной психологии как отрасли психологии?

Составьте терминологический словарь:

понятие специальной психологии; предмет специальной психологии; задачи специальной психологии; методы специальной психологии.

Семинарское занятие № 3. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития.

1. Что такое психическая реальность (в чем источник развития)?
2. Как она развивается (каковы механизмы)?
3. Как можно предсказать ее развитие и воздействовать на него?
4. Понятие, виды возрастного развития
5. Теории исследования развития психофизиологии.

Задания:

Подготовьте реферат на тему:

- 1) Экстра- и интрапунитивные эмоциональные реакции дисгармоничного развития.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?
2. Что понимается под понятием «психический дизонтогенез» в социальном, духовно-этическом и психологическом смысле?
3. Какие патопсихологические параметры психического дизонтогенеза выделил В. В. Лебединский?
4. Чем отличаются понятие «психического дизонтогенеза» согласнотеории В. В. Лебединского от других представлений?
5. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
6. Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма?
7. Что такое асинхрония психического развития?
8. Является ли диспропорциональность (асинхрония) развития источником дизонтогенеза человека?
9. Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичным и вторичными дефектами?
10. К какому параметру психического дизонтогенеза относится явление патологической фиксации, и в чем его сущность?

Составьте терминологический словарь:

недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное, дисгармоническое развитие.

Семинарское занятие № 4. Психическое развитие по типу ретардации. Умственная отсталость.

1. Понятие «умственная отсталость»
2. Особенности развития познавательной сферы умственно-отсталых детей

При проведении занятия применяется работа в малых группах. Каждой малой группе дается задание дать теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач. После выработки своих предложений, каждая малая группа представляет их перед всей учебной группой, отстаивает их, отвечает на вопросы студентов.

Семинарское занятие № 5. Психология детей, со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).

1. Понятие «задержка психического развития».
2. Диагностика задержки психического развития.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

- 3) Анатомо-физиологические проявления ЗПР.
- 4) Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Что понимается под «задержкой психического развития»?
2. Какие структурные образования мозга контролируют уровень ЗПР?
3. В чем состоят различия между клинико-психологическими синдромами?
5. Назовите элементарные виды коррекционной помощи?

Составьте терминологический словарь:
задержка темпа психического развития

Интерактивная форма проведения занятия: работа в малых группах, решение задач.

Семинарское занятие № 6. Психическое развитие при нарушениях зрения, слуха, речи

1. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

- 1) Люди со сложным (комбинированным) дефектом.
- 2) Патология органов зрения, слуха и речи.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Что такое функциональные особенности зрительного анализатора. Значение зрительного анализатора в развитии ребенка? Какова е структура?
2. Назовите пределы функциональных особенностей слухового анализатора.
3. Что понимается под психологической предрасположенностью к функциональным нарушениям голоса и речи?

Составьте терминологический словарь:
фонация, артикуляция, импедансометрия.

Семинарское занятие № 7. Психическое развитие при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

1. Патология движений при детском церебральном параличе и ее основные проявления.
2. Виды ДЦП
3. Особенности развития ребенка с ДЦП

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

- 1) Особенности развития ребенка с ДЦП.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Назовите проявление степени тяжести нарушений двигательных функций и двигательных навыков детей по группам:
 1. с тяжелыми нарушениями;
 2. со средней степенью выраженности двигательных нарушений;

3. с легкими двигательными нарушениями.

Составьте терминологический словарь:
детский церебральный паралич

Семинарское занятие № 8. Психическое развитие при преобладании расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

1. Синдром раннего детского аутизма РДА.
2. Психологическая классификация и психологическая сущность РДА.
3. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА.

Задания:

Подготовьте реферат на тему:

- 2) Особенности развития детей с синдромом раннего детского аутизма.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Что понимается под внешними проявлениями РДА?
2. Назовите и охарактеризуйте причины и механизмы возникновения РДА?
3. Какова классификация РДА по степени тяжести?

Составьте терминологический словарь:

аутизм, стереотипичность в поведении, аффективная блокада.

Семинарское занятие № 9. Психодиагностика психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии.

1. Теоретические и методические основы изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии
3. Социальная характеристика семьи.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

- 1) Разработка технологий формирования общественного мнения по отношению к людям с атипией развития.
- 2) Профессиональная подготовка специальных психологов.
- 3) Повышение психологической компетентности населения и профессионалов разного уровня.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен суметь ответить на вопросы:

1. Перечислите показатели, которые используются для диагностики функциональных состояний?
2. Каково содержание технологий психологической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям?
3. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в обосновании и разработки психологических и социальных мер, позитивно влияющих на качество жизни людей с атипией развития?

Составьте терминологический словарь:

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК); основные проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии; искажение поведения родителей детей с отклонениями в развитии; принципы консультирования семей, принципы воспитания детей с отклонениями в развитии, принципы отношения к детям с отклонениями в развитии, Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, задачи и основные направления деятельности, медико-социальные центры сопровождения детей, консультационные и коррекционные службы, психолого-педагогическое сопровождение, социально-психологическое проектирование, детская субкультура, субъектный подход.

6.4 Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В процессе освоения учебной дисциплины «Специальная психология» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы: изучают теоретический материал по учебникам и учебным пособиям; готовятся к практическим занятиям; готовят рефераты; выполняют задания; решают тесты; решают задачи; готовятся к зачету.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Введение в специальную психологию.	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: Государев, Н.А. Специальная психология: Учебное пособие [Текст]/ Н.А. Государев. - М.: Ось- 89, 2008. – 288 с. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. –</p>	Дискуссия, беседа, словарь, реферат,

		<p>384с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru</p> <p>2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru</p> <p>3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/</p> <p>4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm</p> <p>5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/</p> <p>6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html</p> <p>7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/)</p> <p>8. Psychology – http://www.psychology.ru/</p> <p>9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p> <p>10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp</p> <p>http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	
2.	Психологические параметры дизонтогенеза.	<p>Основная литература:</p> <p>Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]/ В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htmhttp://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htm</p> <p>Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. –</p>	Дискуссия, беседа, словарь, реферат,

		<p>384с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru</p> <p>2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru</p> <p>3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/</p> <p>4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm</p> <p>5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/</p> <p>6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html</p> <p>7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/)</p> <p>8. Psychology – http://www.psychology.ru/</p> <p>9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p> <p>10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp</p> <p>http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития.	<p>Основная литература:</p> <p>Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htm</p> <p>Государев, Н.А. Специальная психология: Учебное пособие [Текст]/ Н.А. Государев. - М.: Ось- 89, 2008. – 288 с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru</p> <p>2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru</p> <p>3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/</p> <p>4. Вопросы психологии –</p>	Дискуссия, беседа, словарь, реферат, презентация

		<p>http://www.voppsy.ru/tr.htm 5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ 6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html 7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) 8. Psychology – http://www.psychology.ru/ 9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm 10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	
4.	<p>Психическое развитие по типу ретардации. Умственная отсталость.</p>	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htm</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru 3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ 4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm 5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ 6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html 7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) 8. Psychology – http://www.psychology.ru/ 9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm 10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page</p>	<p>Дискуссия, беседа,</p>

		0001.asp http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya	
5.	Психология детей, со слабовыраженным и отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]/ В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.:Издательский центр «Академия», 2014.- http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htmhttp://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htm Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru 3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ 4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm 5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ 6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html 7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) 8. Psychology – http://www.psychology.ru/ 9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm 10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page</p>	Дискуссия, беседа, словарь, реферат, решение, задач Работа в малых группах

		0001.asp http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya	
6.	Психическое развитие при нарушениях зрения, слуха, речи	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: Государев, Н.А. Специальная психология: Учебное пособие [Текст]/ Н.А. Государев. - М.: Ось- 89, 2008. – 288 с. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru 3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ 4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm 5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ 6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html 7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) 8. Psychology – http://www.psychology.ru/ 9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm 10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	беседа, словарь, реферат,
7.	Психическое развитие при	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская</p>	Дискуссия, беседа,

	<p>нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]/ В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.:Издательский центр «Академия», 2014.- http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htmhttp://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htm</p> <p>Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru 3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ 4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm 5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ 6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html 7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) 8. Psychology – http://www.psychology.ru/ 9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm 10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	<p>словарь, реферат,</p>
8.	<p>Психическое развитие при</p>	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская</p>	<p>Дискуссия, беседа,</p>

	<p>преобладании расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>	<p>психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: Государев, Н.А. Специальная психология: Учебное пособие [Текст]/ Н.А. Государев. - М.: Осъ- 89, 2008. – 288 с. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru 3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ 4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm 5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ 6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html 7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) 8. Psychology – http://www.psychology.ru/ 9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm 10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	<p>словарь, реферат, решение, задачи кейсы</p>
9.	<p>Психодиагностика и психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии.</p>	<p>Основная литература: Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Зеленина Н.Ю.— Электрон.</p>	<p>Дискуссия, беседа, словарь, реферат</p>

		<p>текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]/ В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.:Издательский центр «Академия», 2014.- http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htmhttp://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htm</p> <p>Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 2. Электронная библиотека РНБ – http://www.nlr.ru 3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ 4. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm 5. Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ 6. ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html 7. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) 8. Psychology – http://www.psychology.ru/ 9. Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm 10. Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya</p>	
--	--	--	--

6.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Специальная психология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: «Фонд оценочных средств».

Рекомендации по работе с литературой.

Освоение дисциплины требует систематического и тщательного изучения основной и дополнительной литературы. Работа с литературой требуется как в процессе развернутого исследования, в течение изучения дисциплины, так и на завершающем этапе, при подготовке к экзамену или зачету.

Поиск необходимой литературы осуществляется при изучении или просмотре следующих изданий: сборники тезисов или научных докладов, трудов, коллективные или персональные монографии, профессиональные журналы, хрестоматийная литература, справочные издания.

При подборе научных и учебных источников следует обращаться к алфавитным и предметным каталогам библиотек, специальным библиографическим справочникам, тематическим сборникам литературы, указателям журнальных статей, использовать ссылки на опубликованные работы, имеющиеся в монографиях и научных статьях.

По рекомендации преподавателя изучение первоисточников может сопровождаться конспектами. Конспектируемый материал рекомендуется группировать по определенным разделам и систематизировать по существу излагаемой информации. Это необходимо для того, чтобы в процессе изучения материала можно было легко анализировать и сопоставлять различные точки зрения авторов по тем или иным дискуссионным вопросам.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проведения коллоквиума, проведения тестирования, написания рефератов, выполнение письменных заданий (написание эссе, экспресс-опросы). Все задания для самостоятельной работы, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе Фонда оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и отраженный в учебно-методическом комплексе (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними явления.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;

– умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

6.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Психология детей, со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).	Семинар	Работа в малых группах, решение задач	2
Итого:				2

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 2. – Ст. 163.

Дополнительная литература

2. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы взрослости [Текст]/ И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 416 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов [Текст]/Л.Ф.Обухова. – М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 460 с. –(Основы наук).

4. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений [Текст]/ О.В. Хухлаева.- 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия». – 2006. – 208 с.

5. Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]/ В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.:Издательский центр «Академия», 2014.- <http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/0.htm>

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека РНБ – <http://www.nlr.ru>
4. ЦИК России – <http://www.cikrf.ru>
5. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
6. Вопросы психологии – <http://www.voppsy.ru/tr.htm>
7. Московский психологический журнал – <http://www.mospsy.ru/>
8. ПСИХЕЯ –<http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>
9. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
10. Psychology – <http://www.psychology.ru/>
11. Психологический словарь – <http://psi.webzone.ru/index.htm>
- 12.Специальная психология http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp
<http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya>

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
 Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологической разгрузки, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD, флипчарт
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры, наушники
5.	Иное	Наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, коллекция музыки

11. Методические указания для обучающихся

Изучение дисциплины «Специальная психология» обусловлено большой значимостью для формирования знаний о принципах функционирования психики и сознания человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно - воспитательного процесса.

Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать магистерские образовательные программы.

Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Изучение дисциплины происходит в процессе *посещения лекций, подготовке к практическим занятиям, выполнении самостоятельной работы студентами.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения явлений психологической теории и практики и студент должен формировать умения грамотного применения изученного на практике.

На **практических занятиях** студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Целью проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий.

Деловая игра. Большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

На практических занятиях активно используется такая форма, как разработка проектов определённых психолого-педагогических документов.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок его организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и материала учебников. Особое внимание следует обратить на уточнение основных понятий и определений, которые являются базой для решения практических задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет

способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психологические факты и возникающие в связи с ними отношения клиент-психолог;
- умение правильно применять к различным профессиональным ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:
- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы с нормативными документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психологические факты и возникающие в связи с ними отношения клиент-психолог;
- умение самостоятельно толковать и правильно понимать проявления психики;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психологически значимых явлений;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты в области психологии, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологии и других связанных с нею дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные акты в области психологии, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные акты в области психологии, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса является зачет, вопросы к которому содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При сдаче отчетности студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Зачет. При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения клиент-психолог;
- умение самостоятельно и правильно толковать факты и обстоятельства в области психологии;
- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;
- умение правильно составлять и оформлять документы.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания в области профессиональной психологической деятельности, формировать умения и навыки применения знаний на практике при осуществлении психологической помощи разным категориям населения. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры

Оценочные материалы

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ раздела	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК -8)	<p>Темы: Введение в специальную психологию. Психологические параметры дизонтогенеза. Особенности и виды отклоняющего развития. Понятие отклоняющегося развития. Психическое развитие по типу ретардации. Умственная отсталость. Психология детей, со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития). Психическое развитие при нарушениях зрения, слуха, речи Психическое развитие при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при преобладании расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психодиагностика и психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии.</p>	<p>Знать: современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук и философии для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Уметь: формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми</p> <p>Владеть: владение основными достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества</p>

К разделам № 1-16 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: свободное владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

	<p>умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий ;</p> <p>знание основных проблем психологической дисциплины;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный ответ;</p> <p>ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;</p> <p>логично и доказательно раскрывает предложенную проблему;</p> <p>ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;</p> <p>ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;</p> <p>демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.</p> <p>Имеет навыки: подбора средств профессиональных действий в зависимости от решаемых задач; описания психологического факта; реализации основных психологических методик.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий ;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <p>недостаточно логично изложен ответ;</p> <p>студент не может назвать авторов той или иной теории.</p> <p>Имеет навыки: подбора средств профессиональных действий в зависимости от решаемых задач; описания психологического факта; реализации основных психологических методик.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>владение психологической терминологией;</p> <p>фрагментарные знания при ответе, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы;</p> <p>не полное представление о сущности и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>программные материалы в основном излагается, но допущены</p>

	<p>фактические ошибки; студент не может обосновать, объяснить факты; отсутствуют представления о меж предметных связях. Имеет навыки: подбора средств профессиональных действий в зависимости от решаемых задач; описания психологического факта; реализации основных психологических методик.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие знаний и умений; отсутствие сформированной компетенции; отсутствие сформированных навыков.</p>
зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы; не полное представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; владение психологической терминологией; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий анатомии ЦНС; демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Имеет навыки: подбора средств профессиональных действий в зависимости от решаемых задач; описания психологического факта; реализации основных психологических методик.</p>
не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков</p>

К разделам № 1-16 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, теоретическая база; реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы</p>

	<p>по исследуемым проблемам; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада; развиты навыки самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта полностью; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; развиты навыки самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; неправильно оформлен научный аппарат; в работе использовалось менее 3-х источников; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; развиты навыки самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; не сформирована компетенция; рецензент доказал академическую недобросовестность студента</p>

	(плагиат).
--	------------

К разделам № 1-16 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

К разделам № 1-16 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование психологической терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно.

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК -8)	<p>Темы:</p> <p>Введение в специальную психологию.</p> <p>Психологические параметры дизонтогенеза.</p> <p>Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития.</p> <p>Психическое развитие по типу ретардации. Умственная отсталость.</p> <p>Психология детей, со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).</p> <p>Психическое развитие при нарушениях зрения, слуха, речи</p> <p>Психическое развитие при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Психическое развитие при преобладании расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Психодиагностика и психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии.</p>	<p>Составление, систематизация и аналитический анализ, изученной информации.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Беседа.</p> <p>Диспут.</p> <p>Подготовка реферата и сообщения, презентация, терминологический словарь, зачет кейсы</p>

Текущий контроль успеваемости
Тесты
Для текущего контроля знаний

Для контроля знаний студентов применяются тестовые задания закрытой формы. Задание содержит основную часть и ответы, сформулированное составителем. Требуется выбрать ответ из предложенных вариантов. То есть необходимо найти номер правильного ответа. Эта форма технологична, так как позволяет выявить определенный объем знаний.

Задание может содержать один и более правильных ответов. В тестах закрытой формы рекомендуется предлагать 5-6 вариантов ответов, из которых правильных ответов должно быть 2-3 для снижения вероятности угадывания. Однако допускаются и закрытые тесты с одним правильным вариантом ответа.

Выработаны определенные требования к тестовым заданиям закрытой формы:

- а) равная правдоподобность заданий;
- б) ясность текста (не должно быть разночтений);

- в) предельная краткость – 5-6 слов (это не распространяется на выявление знаний студентами определений);
- г) простая стилистическая конструкция;
- д) в задании, как правило, включается больше слов, чем в ответ;
- е) все ответы, правильные и неправильные, должны быть равны по длине;
- ё) исключаются вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа;
- ж) исключаются лишние слова;
- з) необходимо проверять не одно знание, а несколько;
- и) необходимо наличие одной стандартной инструкции (например, обведите кружком номер правильного ответа);
- й) информирование студентов о том, сколько правильных ответов в каждом конкретном тестовом задании;
- к) не должно быть противоречий между основной частью и ответами;
- л) исключить повторяющиеся слова в ответах.

При подготовке к выполнению теста студент также должен внимательно изучить учебные материалы (лекции, учебные пособия и т.п.). В предлагаемых тестовых заданиях может быть один или несколько правильных ответов. При выборе ответа необходимо учитывать следующее. Выбранный вариант ответа должен быть наиболее точным и (или) полным.

В тестовой форме можно проводить текущий и рубежный контроль знаний студентов.

Примерные тестовые задания для проверки знаний всего учебного курса:

1. К поврежденному развитию можно отнести:
 - а) приобретенную умственную отсталость
 - б) детский церебральный паралич
 - в) синдром Аспергера
 - г) нейроинфекцию
2. К искаженному развитию можно отнести:
 - а) психический инфантилизм
 - б) ранний детский аутизм
 - в) аутистические расстройства
 - г) детский церебральный паралич
3. К дефицитарному развитию относится развитие при:
 - а) слепоте
 - б) нарушении активности и внимания
 - в) тревожном расстройстве
 - г) психопатии
4. К основным направлениям специальной психологии можно отнести:
 - а) суицидологию
 - б) сурдопсихологию
 - в) олигофренопсихологию
 - г) тифлопсихологию
5. Раннее начало коррекционной работы предполагает решение следующих задач:
 - а) создание условий для коррекции
 - б) развитие общения
 - в) развитие предметно-игровых действий
 - г) верно все перечисленное

6. В системе дошкольных образовательных учреждений выделяют следующие типы учреждений
- компенсирующего типа
 - комбинированного типа
 - общеразвивающего типа
 - верно все перечисленное
7. К основным направлениям работы специальных дошкольных образовательных учреждений относят:
- диагностическую
 - коррекционно-развивающее обучение
 - психопрофилактическую
 - верно все перечисленное
8. В настоящее время система специального образования располагает видами школ
- 8
 - 7
 - 10
 - 5
9. К классификации детей с общим психическим недоразвитием М.С.Певзнер относятся следующие формы:
- неосложненная форма
 - олигофрения с нарушением функций анализаторов
 - олигофрении с психопатоподобными формами поведения
 - имбецильность
10. По этиопато-генетическому принципу ЗПР делятся:
- соматогенного происхождения
 - конституционального происхождения
 - церебро-органического происхождения
 - аффективного происхождения
11. Можно выделить следующие особенности внимания у детей с ЗПР:
- неустойчивость
 - «прилипание внимания»
 - повышенная отвлекаемость
 - ригидность
12. Особенностью образовательного процесса в специальной школе является
- охранительный режим
 - диагностические мероприятия
 - психокоррекционные мероприятия
 - обеспечение образования
13. Среди детей с нарушенным слухом выделяют группы:
- глухие
 - слабослышащие
 - слышащие
14. Выделяют следующие группы детей с нарушениями зрения:
- слепые
 - слабовидящие
 - слепорожденные
15. К нарушениям речи относятся:
- дисфония
 - дизартрия
 - алалия
 - гиперкинезы

16. Полная или частичная утрата ранее сформированной речи в результате тяжелых травм головного мозга называется
- а) дислалия
 - б) афазия
 - в) ринофония
 - г) атрофия
17. Для ДЦП характерны следующие нарушения двигательного аппарата:
- а) парезы
 - б) синкенизии
 - в) спастичность
 - г) тики
18. Повышение мышечного тонуса называется
- а) атония
 - б) плегия
 - в) парез
 - г) спастичность
19. Нарушение равновесия и координации движений называется:
- а) атаксия
 - б) тремор
 - в) гиперкинезы
 - г) гипотония
20. Отношение к людям с психическими и физическими недостатками можно охарактеризовать следующими позициями
- а) изоляции
 - б) преувеличенной заботливости
 - в) интеграции
 - г) фасилитации

Примерные тестовые задания для проведения контроля в периоды рубежных контролей:

Вариант 1.

(в каждом вопросе содержится один или более правильных ответов)

1. Предметом изучения специальной психологии является:
 - а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
 - г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
 - а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
 - б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
 - в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
 - г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
3. Задачами специальной психологии являются:
 - а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
 - б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
 - в) создание коррекционных педагогических технологий
 - г) изучение психологических проблем, связанных с интегративным обучением
4. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:
 - а) межсистемные
 - б) общие

- c) модально-специфические
 - d) модально-неспецифические
5. С какими смежными науками связана специальная психология:
- a) с психологией
 - b) с травматологией
 - c) со специальной педагогикой
 - d) с медицинской генетикой
6. Последствиями позиции социальной изоляции являются:
- a) воспроизведение культуры бедности
 - b) маргинализация
 - c) формирование иждивенческих установок
 - d) эксплуатация
7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
- a) В. И. Лубовский
 - b) В. В. Лебединский
 - c) Л. С. Выготский
 - d) С. Я. Рубинштейн
8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:
- a) общим
 - b) межсистемным
 - c) модально-неспецифическим
 - d) модально-специфическим
9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:
- a) общим
 - b) межсистемным
 - c) модально-неспецифическим
 - d) модально-специфическим
10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:
- a) общим
 - b) межсистемным
 - c) модально-неспецифическим
 - d) модально-специфическим
11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:
- a) двойной диссоциации
 - b) системности
 - c) педагогического оптимизма
 - d) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов
12. Конечной целью абилитации детей с отклоняющимся развитием является
- a) максимальная интергация в общество
 - b) максимальное удовлетворение образовательных потребностей
 - c) формирование фрустрационной толерантности
 - d) создание стимулирующей обстановки
13. По характеру психического дизонтогенеза нарушения классифицируют как:
- a) асинхронию
 - b) дисгармонию
 - c) ретардацию
 - d) анозогнозию
14. Основные параметры нарушенного развития описал:
- a) В. И. Лубовский
 - b) В. В. Лебединский

- c) Л. С. Выготский
 - d) С. Я. Рубинштейн
15. Количество параметров нарушенного развития:
- a) 5
 - b) 2
 - c) 4
 - d) 3
16. Интеграция детей с нарушениями развития существует в двух основных формах:
- a) социальная
 - b) педагогическая
 - c) юридическая
 - d) экономическая
17. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
- a) к динамике формирования межфункциональных связей
 - b) к времени появления нарушений
 - c) к функциональной локализации нарушений
 - d) к структуре нарушенного развития
18. В России развиваются две формы интеграции детей с отклонениями в развитии:
- a) интернальная
 - b) интериорная
 - c) экстернальная
 - d) экстенсивная
19. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:
- a) коррекция
 - b) компенсация
 - c) декомпенсация
 - d) псевдокомпенсация
20. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного бытия личности, называется:
- a) компенсация
 - b) абилитация
 - c) реабилитация
 - d) адаптация

Вариант 2.

(в каждом вопросе содержится один или более правильных ответов)

1. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
- a) коррекция
 - b) компенсация
 - c) абилитация
 - d) реабилитация
2. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
- a) коррекция
 - b) компенсация
 - c) абилитация
 - d) реабилитация
3. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:
- a) социально-психологическом
 - b) биологическом

- c) психологическом
 - d) социальном
4. Среди закономерностей нарушенного психического развития не выделяют:
- a) общие
 - b) модально-специфические
 - c) модально-неспецифические
 - d) межсистемные
5. К преимуществам интеграционной модели обучения можно отнести:
- a) адаптацию к коллективу
 - b) общение со здоровыми детьми
 - c) стимулирующее окружение
 - d) наличие специальной техники
6. К недостаткам дифференцированной модели обучения можно отнести:
- a) изоляцию
 - b) социальную дискриминацию
 - c) транспортные проблемы
 - d) верно все перечисленное
7. Социализация – это процесс
- a) усвоения социального опыта
 - b) формирования навыков
 - c) приспособления к окружающей среде
 - d) развития и усложнения деятельности
8. К принципам коррекционно-педагогической работы можно отнести (тема 7.1.)
- a) принцип ранней педагогической помощи
 - b) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
 - c) принцип дифференцированного и индивидуального подхода
 - d) принцип адекватности
9. Задачами специальной психологии не является:
- a) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
 - b) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
 - c) создание коррекционных педагогических технологий
 - d) изучение психологических проблем, связанных с интегративным обучением
10. Нарушение физического и психического развития – это
- a) дизонтогенез
 - b) психопатия
 - c) ретардация
 - d) асинхрония
11. Л.С. Выготский разработал
- a) теорию системного строения дефекта
 - b) типологию нарушений психического развития
 - c) теорию патогенеза аутизма
 - d) теорию психологической защиты
12. Модально-специфические закономерности – это
- a) особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза
 - b) особенности психического развития, свойственные дизонтогенезу в целом
 - c) особенности психического развития в условиях социальной депривации
 - d) особенности психического развития детей, с патологией опорно-двигательного аппарата
13. Модально-неспецифические закономерности – это
- a) особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза

- b) особенности психического развития, типичные для дизонтогенеза
 - c) особенности психического развития в условиях социальной депривации
 - d) особенности психического развития слабослышащих детей
14. Общие закономерности – это
- a) особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза
 - b) особенности психического развития, типичные для дизонтогенеза
 - c) особенности психического развития в условиях социальной депривации
 - d) закономерности, характеризующие как нормальное, так и нарушенное психическое развитие
15. Термин депривация означает -
- a) лишение
 - b) искажение
 - c) дефект органа
 - d) замедление темпа
16. Предметом специальной психологии является –
- a) психическое развитие в неблагоприятных условиях
 - b) коррекционные подходы
 - c) нарушения эмоционально-волевой сферы
 - d) компенсаторные возможности индивида
17. К условиям нормального психического развития относят:
- a) сохранность анализаторных систем
 - b) сохранность структур и функций ЦНС
 - c) физическое здоровье
 - d) процесс формирования понятий
38. Гетерохронность – это психического развития
- a) неравномерность
 - b) искажение
 - c) замедление
 - d) патология
19. Приобретенные нарушения делятся на
- a) рано приобретенные
 - b) поздно приобретенные
 - c) врожденные
20. К формам дизонтогенеза, выделенным В.В. Лебединским относятся:
- a) задержанное развитие
 - b) дефицитарное развитие
 - c) искаженное развитие
 - d) двигательные нарушения

Шкала оценивания
 на «5» – от 18 до 20
 на «4» – от 15 до 17
 на «3» – от 12 до 14
 на «2» – менее 11

Критерии оценки – см. п. 1.2. ОС

Тематика рефератов

1. Разработка технологий формирования общественного мнения по отношению к людям с атипией развития.

2. Профессиональная подготовка специальных психологов.
3. Повышение психологической компетентности населения и профессионалов разного уровня.
4. Особенности развития детей с синдромом раннего детского аутизма.
5. Особенности развития ребенка с ДЦП.
6. Люди со сложным (комбинированным) дефектом.
7. Патология органов зрения, слуха и речи.
8. Анатомо-физиологические проявления ЗПР.
9. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР.
10. Этиология психопатий.
11. История создания теории психопатий П.Б. Ганнушкина.
12. Эволюционно-биологическая концепция психических заболеваний Г.Е. Сухаревой.
13. Основные различия психологического и психопатологического подходов к изучению психических расстройств.
14. Становление специальной психологии.
15. Методы диагностики, определяющие особенности психического развития ребёнка.
16. Исследования психологических механизмов нарушений развития в связи с деятельностью мозга
17. Установление закономерностей проявления позитивных и негативных атипий развития.
18. Классификация нарушений психического развития.
19. Разработка методов выявления нарушений психического развития и определение их структуры.
20. Исследование особенностей освоения социокультурного опыта.
21. Разработка методов оценки овладения социокультурным опытом.
22. Экстра- и интрапунитивные эмоциональные реакции дисгармоничного развития.

Критерии оценки – см. п. 1.2. ОС

Промежуточная аттестация Вопросы к зачету

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
3. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
4. Проблема реабилитации в специальной психологии.
5. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы. Положение инвалидов в современном обществе.
6. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
7. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
8. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
9. Предметное содержание современной специальной психологии.
10. Специальная психология в структуре современного человекознания.
11. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
12. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
13. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
14. Причины и формы школьной неуспеваемости.
15. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
16. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.

17. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
18. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
19. Кризисные переживания детей и подростков.
20. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
21. Этические проблемы деятельности специального психолога.
22. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.
23. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии.
24. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
25. Проблема терминологии современной специальной психологии.
26. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями в развитии.
27. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
28. Проблема памяти в специальной психологии.
29. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
30. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
31. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
32. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
33. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
34. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии.
35. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
36. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
37. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
38. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
39. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
40. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
41. Особенности использования методов и методик в специальной психологии.
42. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
43. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.
44. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
45. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях специального образования.
46. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.
47. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
48. Роль и место психолога в процессе отбора детей в коррекционные учреждения.
49. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии.
50. Особенности развития познавательной сферы детей с отклонениями в развитии.

Критерии оценки – см. п. 1.2. ОС

**ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ
КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ**

РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Тема 1. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития.

Презентация, беседа

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- усвоение основных особенностей и характеристик отклоняющегося развития ;
- становление элементов психологической эрудиции;
- развитие умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Примерные вопросы для обсуждения:

Охарактеризуйте и приведите примеры:

1. Общее недоразвитие – тотальное недоразвитие всех функций (олигофрения, приобретенное УО)

2. Задержанное психическое развитие – замедление темпа развития психики. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, эмоц сферы, преобладаний игровых интересов.

3. Поврежденное психическое развитие связано с перенесенными инфекциями или травмами. В отличие от общего недоразвития здесь имеется длительный период нормального развития, затем в результате патогенного воздействия, сформировавшиеся функции распадаются, регрессируют, однако расстройства психических функций нарциальны (дименция, приобретенная после трех лет УО)

4. Дифицитарное развитие - связано с первичной недостаточностью отдельных анализаторных систем – зрения, слуха, ОДА. Первичный дефект ведет к недоразвитию функций, связанных с ними наиболее тесно и к замедлению развития ряда других функций связанных с пострадавшей опосредовано.

5. Искаженное развитие – сложное сочетание общего недоразвития задержанного поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций приводящее к ряду качественно новых патологических образований неприсущих каждому из входящих в клиническую картину ввиду нарушенного развития (РДА).

6. Дисгармоническое развитие – по структуре напоминает искаженное, однако здесь причиной является не текущий болезненный процесс, а врожденное или рано приобретенное стойкое диспропорциональность психики, преимущественно в ЭВС (психопатии).

Тема 2. Психология детей, со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).

Работа в малых группах, решение задач

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о классификации слабовыраженных отклонений в развитии на основе этипатогенетического принципа;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- исследовать факторы, детерминирующие недостатки регуляционного и операционного компонентов психической деятельности.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.

2. Классификация слабовыраженных отклонений в развитии на основе этипатогенетического принципа, предложенная Лебединской К.С.

3. Недостатки регуляционного и операционного компонентов психической деятельности у детей с задержкой психического развития.

II этап: выполнение практических заданий.

Группа делится на подгруппы, включающие не менее 3 человек. Участники подгрупп выполняют задания, отвечают на вопросы, формулируют совместное решение.

Задачи:

1. Ребенок приходит в школу, он плохо включается в учебную деятельность, воспринимает и не выполняет школьных заданий, ведет себя так же, как в детском саду, оказывается «не созревшим» для обучения. У него нет школьных интересов, обязанности по отношению к выполнению предложенного задания, он с трудом овладевает начальными навыками письма и чтения. Это объясняется недоразвитием ребенка способности к осознанному анализу звуковой стороны речи, отсутствие интереса к таким формам абстрактной деятельности, как умение анализировать звуковой состав слов, что и затрудняет процесс овладения навыками чтения и особенно письма. Часто во время занятий у ребенка появляется повышенная утомляемость, иногда и головные боли. Вместе с тем у ребенка нет первичной интеллектуальной недостаточности.

Определите возможное отклонение в психическом развитии

2. Алёша М., 10 лет, ученик 1 класса массовой школы. При медико-педагогическом исследовании подтвердилось наличие у мальчика резко сниженной работоспособности. Он не умеет сосредоточиться на задании, не удерживает в уме отдельные его элементы; в поведении расторможен, отвлекаем, импульсивен, не дисциплинирован.

Кроме указанных трудностей в поведении, у мальчика выявилось значительное недоразвитие познавательной деятельности. Из предложенных ему заданий на исключение четвертой лишней картинке он не выполнил ни одного. Легкую серию последовательных картинок сложить не мог. Смысл прочитанных рассказов «О споре животных», «Саша заболел» был ему совершенно недоступен, он заявлял, что все забыл, не помнит и т.д. Смысл простейших задач для учащихся 1 класса не понимал. У Алёши выявились грубые нарушения пространственных представлений. Он не может сложить по образцу элементарные геометрические фигуры (треугольник, квадрат), картинку из разных частей, путает стороны тела, не знает, где у него правая и левая рука, правый глаз, ухо и т.д. У мальчика есть некоторое снижение остроты зрения, но с помощью очков оно

скорорегированно - на правом глазу равняется 0,6, а на левом - 0,7.

Определите возможные отклонения в психическом развитии.

3. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

4. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Разработайте психологические рекомендации учителям, работающим с детьми, имеющими диагноз ЗПР.

Укажите комплекс мероприятий психокоррекционной работы, направленной на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов.

Сформулируйте принципы, которыми сотрудники образовательного учреждения могут руководствоваться в целях раннего выявления детей с проблемами в работе и оказании своевременной помощи.

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные решения.

Тема 3. Психическое развитие при преобладании расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Кейсы

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- усвоение основных закономерностей развития познавательной сферы детей с расстройствами эмоционально -волевой сферы ;
- становление элементов психологической эрудиции;
- развитие умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Кейсы:

1. Ситуация: «Мать описала особенности развития девочки следующим образом. Когда Кате было три месяца, мать обратила внимание, что девочка ни на что не реагирует: ни на звуки, ни на игрушки, ни на людей. У нее был блуждающий взгляд, она улыбалась сама себе, иногда была сверх спокойной, а иногда могла кричать целый день. Катя пугалась кроватки, сначала любила быть на руках, а потом полюбила быть одна. На мокрые пеленки не реагировала. Плохо ела, плохо набирала вес. Навыки опрятности появились поздно. Мать отмечала, что девочка не фиксировала взгляд на предметах. До года не выделяла мать. На момент обследования девочка очень избирательна в контактах, с трудом переносит смену обстановки. Не терпит прикосновений, издает внезапные резкие крики. Отвергает любые попытки взрослых чему-то ее научить. Не любит, чтобы рисовали ее рукой. При этом любит листать книжки, смотреть по телевизору музыкальные передачи, по подражанию делает зарядку».

Определите, какому расстройству эмоционально волевой сферы и поведения соответствует характеристика.

2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

3. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При психологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Специальная психология» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированной основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,

– Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания на экзамене оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; на зачете — «зачтено», «не зачтено»

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более

процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно». На зачете студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «не зачтено».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией,
- стилистически грамотное и логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

Словарь терминов по дисциплине

Аграмматизм ошибки в грамматическом построении активной речи (**экспрессивный А.**) и в понимании значения грамматических конструкций, выражающих семантические отношения с помощью флексий (брат отца), предлогов (под, над), союзов (хотя, несмотря на и т. д.) и порядка слов (платье задело весло и весло задело платье) (**импрессивный А.**). А. у взрослых возникает при различных формах афазии как проявление нарушений речи.

Алалия «слухонемота» — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и сохранности возможностей умственного развития. Обычно причинами А. бывают повреждения речевых зон коры головного мозга, возникающие во время родов, мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни.

Анаклитическая депрессия термин, предложенный амер. психологом Рене Спизем (Spitz, 1887-1974) для обозначения острых и хронических депрессивных последствий отрыва ребенка от матери (родителей). См. Госпитализм, Дефицит общения, Привязанность.

Аффективные дети дети, у которых в силу постоянного неудовлетворения к.-л. существенных для них потребностей возникают и становятся достаточно устойчивыми тяжелые эмоциональные переживания и связанные с ними формы поведения (см. Фрустрация).

Гиперактивность детская Син. синдром дефицита внимания с гиперактивностью (С. д. в. г.), гипердинамический синдром. Г. д. проявляется не свойственными для нормального ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью и гиперактивностью. Г. Вейс (Weiss, 1991) считает наиболее характерными след. нарушения при Г. д.: неуместную избыточную активность, дефекты концентрации внимания, импульсивность в социальном поведении и интеллектуальной деятельности, проблемы во взаимоотношениях с окружающими, нарушения поведения, трудности обучения, слабую успеваемость в школе, низкую самооценку. При этом общий уровень интеллектуального развития таких детей соответствует норме. Первые проявления Г. д. наблюдаются в возрасте до 7 лет. Распространенность ее среди школьников составляет 3-5%, причем среди мальчиков она встречается в 4-9 раз чаще, чем среди девочек.

Госпитализм глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита» общения и воспитания. Признаки Г.: запоздалое развитие движений, в особенности ходьбы, резкое отставание в овладении речью, эмоциональная обедненность, бессмысленные движения навязчивого характера (раскачивание тела и др.), а также сопутствующие этому комплексу психических недостатков низкие антропометрические показатели, рахит.

Дактилология дактильная речь — ручная азбука, служащая для замены устной речи при общении грамотных глухих людей между собой и со всеми, знакомыми с Д.

Дауна болезнь заболевание, впервые описанное англ. врачом Л. Дауном (Down, 1866). Частота Д. б. среди новорожденных составляет в среднем от 1:912 до 1:700. Выделяются 3 варианта: регулярная трисомия по 21-й хромосоме, несбалансированная транслокация с участием 21-й хромосомы и мозаицизм (наличие клеток с нормальным и аномальным кариотипом, т. е. хромосомным набором). Наиболее частой формой является простая трисомия по 21-й хромосоме.

Дети с отклонениями в психическом развитии Отклонения в психическом развитии ребенка м. б. вызваны сенсорными нарушениями (глухота, тугоухость, слепота, слабовидение), поражениями ц. н. с. (умственная отсталость, задержка психического развития, двигательные нарушения, тяжелые нарушения речи). Отклонения в развитии могут также выступать в различных сочетаниях.

Дети с отклонениями в психическом развитии

Отклонения в психическом развитии ребенка м. б. вызваны сенсорными нарушениями (глухота, тугоухость, слепота, слабовидение), поражениями ц. н. с. (умственная отсталость, задержка психического развития, двигательные нарушения, тяжелые нарушения речи). Отклонения в развитии могут также выступать в различных сочетаниях.

Детская нейропсихология наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. Возникла на пересечении нейропсихологии, детской психоневрологии, детской психологии и возрастной психофизиологии. Являясь разделом нейропсихологии, в настоящее время Д. н. становится самостоятельным направлением. Для Д. н. являются основополагающими след. представления: 1) нейробиологическое созревание той или иной мозговой системы должно опережать развитие конкретного психологического фактора; 2) актуализация ресурсов мозга возможна только в условиях стимуляции извне, социального запроса.

Детский церебральный паралич (ДЦП) полиэтиологическое заболевание, чаще всего начинающееся внутриутробно и продолжающее развиваться в первые годы жизни. Термин «ДЦП» был предложен З. Фрейдом (1893) для объединения всех форм спастических параличей пренатального происхождения со сходными клиническими признаками. При ДЦП наблюдается сложная картина неврологических и психических нарушений, не только замедленный темп психического развития, но и неравномерный, диспропорциональный характер формирования отдельных психических функций.

Дефицит общения недостаточное по количеству и качеству общение ребенка с окружающими людьми. Д. о. обычно имеет место в детских учреждениях закрытого типа (больницах, домах ребенка, детских домах, интернатах), в неблагополучных семьях, где родители не уделяют ребенку достаточного внимания, или в семьях, где родители страдают различного рода заболеваниями, в силу которых не обеспечивают детям полноценного общения.

Диагностика психического развития обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики: способностей, личностных черт, мотиваций, отклонений от психической «нормы» и т. д. Существенное значение для Д. п. р. имеет история развития обследуемого (анамнез).

Дислексия существенные трудности в овладении чтением (в т. ч. в понимании прочитанного) и письмом у нормальных в других отношениях детей. Как ни странно, нередко Д. сопровождается повышенными показателями умственного развития. Ср. Алексия. Син. Д. развития (developmentaldyslexia). Имеются данные о существовании наследственного фактора Д. Предполагается, что одной из причин Д. м. б. задержка в развитии латерализации функций головного мозга. (Б. М.)

Задержка психического развития особый тип дефицитарной аномалии психического развития ребенка. З. п. р. имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с особенностями, а точнее — дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в др. случаях З. п. р. возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения ц. н. с. (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

Заикание нарушение коммуникативной функции речи, проявляющееся в затруднении устного общения. Повторение услышанного или заученного текста, чтение вслух и др. формы репродуктивной экспрессивной речи, не требующей самостоятельного ее построения, мало страдают от З. Для З. характерна прерывистая речь с разрывом слова на слоги или звуки (напр.: п-переход, па-па-пароход), нередко сопровождающаяся судорогоподобным напряжением мускулатуры лица.

Идиотия самая тяжелая форма умственной отсталости.

Имбецильность умственная отсталость средней тяжести (между дебильностью и идиотией).

Инфантилизм задержка в развитии организма. Характерный признак И. — сочетание физического и психического недоразвития. У ребенка задерживается рост, сохраняются детские пропорции тела, половые органы недоразвиты, вторичные половые признаки отсутствуют или недостаточно выражены. Психическое развитие ниже возрастного уровня. Особенность И. — обратимость симптомов и полная компенсация психического развития детей в дальнейшем. Некоторые формы И. имеют генотипическую обусловленность. Причинами И. м. б. перенесенные в раннем детстве инфекционные заболевания, интоксикации, длительные кишечные расстройства, авитаминозы. В ряде случаев И. обусловлен повреждением плода, патологией его внутриутробного развития или родовой травмой. См. Дети с отклонениями в психическом развитии. (В. В. Лебединский.)

Компенсация функций возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций. При К. ф. возможно вовлечение в ее реализацию новых нервных структур, которые раньше не участвовали в ее осуществлении. Эти структуры функционально объединяются на основе выполнения общей задачи. Согласно концепции П. К. Анохина, в создании новой функциональной системы при К. ф. решающим моментом является оценка результатов попыток организма (животного или человека) устранить дефект (наличие «обратной афферентации»).

Кретинизм заболевание, вызванное недостаточной функцией щитовидной железы в ранние годы (гипотиреоз — дефицит гормона тироксина). К. характеризуется задержкой физического и психического развития; К. нередко сопровождается симптомами микседемы (отек языка, сухость кожи, выпадение волос, низкое артериальное давление и др.).

Логопедия отрасль специальной педагогики, в задачу которой входит изучение недостатков речи, разработка принципов и методов их предупреждения и преодоления.

Мимико-жестовая речь форма общения глухих. М.-ж. р. представляет собой сочетание естественных и условных жестов и мимики. М.-ж. р. основана на системе жестов, каждый из которых имеет свое значение, причем многие отношения между жестами и их значениями отличаются от аналогичных отношений между словами и значениями в обычной речи. Так, настенные, карманные, ручные часы обозначаются различными жестами; глагол летит изображается по-разному, в зависимости от того, кто или что летит (самолет, бабочка, птица, пыль). Вместе с тем один и тот же жест может обозначать предмет и действие (пила и пилить, топор и рубить, утюг и гладить и т. п.). Общее число жестов, обозначающих многие родовые понятия (одежда, обувь, транспорт, животные и т. д.), ограничено; близкие понятия не дифференцируются (напр., огонь, костер, пожар; сон, мечта, фантазия; мороз, морозит, морозный, морозно).

Норма

В психологии и медицине термин Н. нередко используется для обозначения здоровья, но их нельзя считать полными син. Выделяют 3 основных вида Н.: 1) статистические, характеризующие статистическое большинство описываемых объектов; 2) физиологические, характеризующие по избираемым параметрам процессы и состояния здорового организма; 3) индивидуальные. С. Б. Семичов выделил 5 уровней психической Н.:

Психический дизонтогенез нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов. Термин «дизонтогенез» впервые введен Й. Швальбе (1927) для обозначения отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития. В. В. Лебединский выделил 6 вариантов Д. п.: 1) недоразвитие; 2) задержанное развитие; 3) поврежденное развитие; 4) дефицитное развитие; 5) искаженное развитие и 6) дисгармоничное развитие.

Психология глухих отрасль психологии, изучающая закономерности психической деятельности человека с недостатками слуха, психологические особенности и возможности компенсаторного развития, а также вопросы обучения, воспитания и профессиональной подготовки людей со слуховыми нарушениями. Син. сурдопсихология (от лат. *surdus* — глухой).

Психология слепых отрасль психологии, изучающая психику человека с полностью или частично нарушенным зрением. Син. тифлопсихология (от греч. *typhlos* — слепой). См. Зрения нарушения.

Психология специальная раздел психологии, посвященный изучению психологических особенностей аномальных детей (см. Дети с отклонениями в психическом развитии, Психический дизонтогенез), дефект которых обусловлен диффузным поражением коры головного мозга (см. Умственная отсталость), нарушением деятельности анализаторов (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, слепоглухонемые), недоразвитием речи при сохранении слуха (алалики, афазики). Основная задача П. с. — изучение закономерностей психического развития, формирования личности у разных категорий аномальных детей под воздействием специальных методов и приемов воспитания и обучения.

Слепоглухонемота отсутствие зрения и слуха и связанная с отсутствием слуха немота. С. может наступать не только при полном, но и при частичном поражении слуха и зрения. Практически С. возникает тогда, когда снижение слуха в раннем возрасте делает невозможным усвоение речи на слух, а потеря зрения исключает использование зрительных восприятий. Слепоглухонемой лишается возможности речевого общения с людьми; характерной для него становится задержка психического развития. Без специального обучения он не усваивает ни одного слова и даже навыков человеческого поведения. Однако слепоглухонемой обладает возможностью полноценного умственного развития, как это показали А. Г. Соколянский, А. И. Мещеряков и др. (см. также Е. Келлер).

Умственная отсталость стойкое, необратимое нарушение психического развития, в первую очередь интеллектуального, обусловленного недостаточностью ц. н. с. У. о. имеет разную этиологию (причины).

Умственная отсталость Согласно современным научным представлениям, понятие "умственная отсталость" имеет собирательное значение, которое объединяет самые разные по своему происхождению формы патологии психической деятельности. В это число включают формы умственной отсталости, связанные с повреждением мозга генетическими, органическими, интоксикационными и иными вредностями. Выделяют формы, обусловленные влиянием неблагоприятных социальных и культурных факторов: неправильное воспитание, педагогическая запущенность, отрицательные соматические и психогенные влияния, дефекты зрения и слуха.

Ученые идиоты индивиды, которые по формальным критериям относятся к категории умственно отсталых, тем не менее они показывают высокое развитие отдельных способностей (напр., счетные, лингвистические, изобразительные). Известны умственно отсталые уникамы, которых называют календарными счетчиками, способные без особого труда определить, на какой день недели попадает та или иная дата; в то же время они испытывают трудности с самыми элементарными бытовыми навыками. Психологическое обследование (Howe M. J. A., Smith J., 1988) одного такого уникама показало, что он удерживает в памяти большой объем информации о распределении дней недели в месяцах, представленной в форме зрительных образов. (Б. М.)

Фенилкетонурия (ФКУ) наследственное нарушение обмена фенилаланина, характеризующееся прогрессирующим, особенно в первые 2 г. жизни слабоумием. Впервые ФКУ была описана норвежским врачом и биохимиком А. Fölling (1934). Заболевание имеет аутосомно-рецессивный тип наследования. В среднем в Европе частота

дефекта среди новорожденных составляет 1:10 000. Среди больных олигофренией ФКУ обнаруживается в среднем в 1% случаев.

Чтение с губ зрительное восприятие устной речи по видимым движениям речевых органов. Дополняет слуховое восприятие речи, когда оно чем-либо затруднено (шум, недостаточная громкость речи, невнятность произношения). Глухим и слабослышащим Ч. с г. в известной степени возмещает возможность или ограниченную возможность слухового восприятия речи. См. Психология глухих.

Эхолалия автоматическое повторение чужих слов. Э. наблюдается у взрослых и детей, страдающих органическими заболеваниями мозга, в т. ч. при имбецильности и резко выраженной дебильности (см. Умственная отсталость). Э. встречается иногда и у нормально развивающихся детей, представляя собой один из ранних этапов становления их речи. (В. В. Лебединский.)