

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

«СОЦИОЛОГИЯ»

| | |
|--|------------------------------|
| ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа | 29 июля 2020 г. Приказ № 839 |
| Направление (шифр и название) | 37.03.01 «Психология» |
| Квалификация (степень) | Бакалавр |
| Дата принятия, протокола Ученого совета | 19 мая 2023 г. Протокол № 11 |

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Социология»

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов целостного научно – обоснованного представления о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач: формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете социологической науки, о методологических основах социологии, структуре социологического знания, социальных функциях социологии в современном обществе; выработка навыков самостоятельного социологического анализа социальных фактов, событий, процессов; развитие способностей к научно - исследовательской деятельности; понимание механизмов, лежащих в основе социальных процессов.

2. Место дисциплины «Социология» в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общекультурных компетенций.

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК -4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5);

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

| Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата) | Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки) |
|---|---|
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК -4) | Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. |
| | Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках |
| | Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в |

| | |
|--|--|
| | межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5) | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах |
| | Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном и историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
| Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК -3) | Знать: особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях. |
| | Уметь: диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях. |
| | Владеет: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования |

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа с преподавателем – на лекционные занятия 14 часов, практические занятия 20 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа 34 часа.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Тема учебной дисциплины | Количество часов | | | |
|-------|-------------------------|-------------------|---------------------|----------------|-------|
| | | контактная работа | | самост. работа | всего |
| | | лекции | практическое занят. | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|----|----|-------|----|
| 1. | Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3. | Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 4. | Социальная стратификация и мобильность | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 5. | Социализация личности. Типы и формы социализации. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 6. | Девиантное поведение и социальный контроль. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 7. | Социологическое исследование: программа, методология и методы. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| | Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | зачет | 4 |
| | ИТОГО: | 14 | 20 | 34 | 72 |

5.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии.

Объект, предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Роль и функции социологии в обществе. Социология в современном российском обществе: специфика эволюции и перспективы развития.

Исторические условия зарождения социологии в Западной Европе в начале 19 века. Истоки возникновения объективной потребности в научной теории общественного развития. Социально-философское наследие в анализе общества и общественных процессов. Влияние социальной мысли Просвещения на становление социологии.

О. Конт и его проект «позитивной» науки об обществе. Конт о методах социологической науки. Учение о социальной статике и социальной динамике. Значение концепции Конта в последующем становлении социологии.

Эволюционизм и организм в социологии Г. Спенсера. Г. Спенсер о социальных институтах. Натуралистические направления и школы «одного фактора» в социологии. Кризис в теории социального познания в конце 19 века и предпосылки формирования «классической» социологии.

Тема 2. Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация.

Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем. Основные черты и признаки общества.

Основные модели системного анализа общества. Иерархия и типы социальных систем. Социальные и социетальные системы и связи. Понятие социальной реальности,

уровни социальной реальности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ.

Понятие и признаки информационного общества. Глобализация

Тема 3. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.

Структурная природа общества. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура. Содержание процесса институализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов. Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.

Социальные группы. Основные признаки. Типология социальных групп. Роль социальных групп в обществе.

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность.

Проблема социального неравенства в социологии. Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство - престиж - власть как стратообразующие признаки.

Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества.

Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Тема 5. Социализация личности. Типы и формы социализации.

Понятие «социализация». Основные теории социализации. Агенты и институты социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Роль социальных институтов в процессе социализации. Факторы, влияющие на процесс социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Ре- и десоциализация. Причины недостаточной социализации.

Возникновение и развитие представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структура личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Человек и индивидуальное социальное поведение в антипозитивистских концепциях классической социологии (М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето). Социальная среда и активность личности. Э. Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида.

Основные теории личности: П. Кули, Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т. Парсонс, Р. Липтон, И.С. Кон, В. Ядов и др.) Социальная роль, социальный статус личности.

Тема 6. Девиантное поведение и социальный контроль.

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиация как социальный феномен. Понятие девиация: проблемы определения. Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы.

Основные концепции девиации. Биологическая, психологическая социальная. Э.Дюркгейм – понятие аномии. Р.Мертон – основные виды девиации (конформность, инновация, ритуализм. Ретритизм, мятеж, бунт). Основные виды социальных отклонений. Поведение, ориентированное на внешнюю среду (экстравертивное); поведение, ориентированное на самого себя (интравертивное): пьянство, алкоголизм, наркомания, самоубийство.

Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов, посредством нормативного регулирования. Способы реализации социального контроля Санкции могут быть негативными (порицание, наказание), так и позитивными (поощрение, вознаграждение). Формальные и неформальные.

Тема 7. Социологическое исследование: программа, методология и методы.

Понятие социологического исследования. Основные виды и этапы социологического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования: общее и особенное. Основные принципы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Место и роль программы в социологическом исследовании. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Определение объекта и предмета исследования. Системный анализ объекта исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий: цель и содержание процедур. Операциональные определения и процедура операционализации понятий. Понятие рабочей гипотезы. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования. Стратегии исследования.

Основные методы сбора первичных эмпирических данных: опросы, наблюдение, анализ документов, социальный эксперимент. Информативные возможности каждого метода.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии.

1. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки; классические социологические теории; современные социологические теории
2. Объект и предмет социологии, Уровни социологического знания. Функции социологии
3. Место социологии в системе социальных наук. Связь социологии и юриспруденции
- 4.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Современная социология: состояние и перспективы развития.
2. Языки народов мира: специфика развития языковых групп.
3. Культура, религия и язык: особенности взаимодействия.
4. Русский язык как международный язык.

Тема 2. Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация.

1. Понятие «общество» в основных социологических теориях.
2. Общество как социальная система. Основные черты и признаки общества.
3. Типология обществ.
4. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности.
5. Понятие и признаки информационного общества. Глобализация

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Происхождение представлений об обществе в истории науки.
2. Основные модели системного анализа общества. Иерархия и типы социальных систем.
3. Социальные и социетальные системы и связи.
4. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
5. Особенности глобализационных процессов в современном обществе.

Тема 3. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.

1. Структурная природа общества.
2. Социальные институты. Основные признаки.
3. Классификация социальных институтов.
4. Социальные группы. Основные признаки.
5. Типология социальных групп. Роль социальных групп в обществе.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
2. Понятие социального института в социологических теориях П. Сорокина, Т. Парсонса и Р. Мертона.
3. Эволюция социальных институтов (на примере 2-3).
4. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.
5. Особенности малых социальных групп.

Деловая игра:

1. Работа в группах по различным типам обществ с целью выяснить чем они отличаются друг от друга, в чём их специфика. И прийти к пониманию, что такое социальная структура? Стратификация, мобильность, группы, роли, статусы.

2. Первая группа представляет рабовладельческое общество

Вторая группа представляет феодальное общество.

Третья группа представляет капиталистическое общество.

Четвертая группа представляет современное общество.

Группы должны представить схему социальной стратификации. (слайды)

Рассматривая структуру представленных обществ, к каким выводам вы пришли? Во всех без исключения обществах, даже на стадии первобытного общества, наблюдается социальное расслоение, или социальная дифференциация. 2. На последующих этапах развития социальное расслоение усложнялось, становилось все более очевидным.

3. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к экономическим ресурсам. 4. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к политической власти. 5. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к образованию и другим социальным благам.)

Рефлексия (итог работы групп, представленный в презентациях)

Презентация: (акцент на понятия)

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность.

1. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения.
2. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели.
3. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
4. Понятие социальная мобильность. Основные виды, каналы и механизмы социальной мобильности.
5. Миграционная картина современной России

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Проблема социального неравенства в историческом развитии общества.
2. Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества.
3. Особенности социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.
4. Социальная стратификация российского общества.
5. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Дискуссия по проблеме

Вопросы для работы группы по исследованию материалов.

1. Как назывались социальные группы в исследуемом вами обществе? Где и когда сформировались данные типы обществ.
2. Какие функции выполняли социальные группы? Чем они занимались?
3. Возможен ли был выход или передвижение из одной группы в другую, объясните почему возможен или не возможен.
4. Какую структуру имеет исследуемый вами тип общества, в виде какой схемы вы могли бы её представить?
5. Какие проблемы вы можете назвать в исследуемом вами обществе?

Обсуждение высказываний:

1. «Не неравенство тягостно, а зависимость». Вольтер (французский писатель, философ-просветитель).
2. «Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех». Пастернак Б.Л. (русский писатель, поэт).

Равенство нельзя понимать, как “одинаковость” всех людей. Во все времена были люди старые и молодые, сильные и слабые, здоровые и больные, толстые и тонкие, брюнеты и блондины, мужчины и женщины. Такое неравенство (объективное) неустранимо, и все попытки сделать людей похожими кончались провалом.

В то же время, в современных демократических странах все граждане равноправны, т.е. равны перед законом, хотя различных социальных несправедливостей в законодательстве разных стран много. Путь к равноправию очень медленный, извилистый, но человечество продвинулось по нему довольно далеко.

В настоящее время нужно стремиться к преодолению бедности (такой курс и провозгласил президент Путин в своем последнем послании к Федеральному собранию), к увеличению численности среднего класса, к поднятию престижа высшего образования и интеллектуальных профессий (инженеров, врачей, учителей, работников культуры и т.д.). Этому может помочь прагматическое стремление каждого к достижению собственного благополучия и разумная внутренняя политика нашего государства.

Вспомните сказки различных народов мира. В сказочном мире всегда торжествует справедливость, но какая? Честный и трудолюбивый, благородный и храбрый, в конце концов всё получит, а трусливый, коварный, жестокий всё потеряет. При этом от самого человека зависит, каким ему быть – плохим или хорошим. Этот принцип был известен очень давно, еще в Древнем Риме. Справедливость проявляется в воздаянии каждому по заслугам.

Тема 5. Социализация личности. Типы и формы социализации.

1. Понятие «социализация». Ре- и десоциализация.
2. Агенты и институты социализации.
3. Понятие «личность». Основные теории личности.
4. Структура личности. Типы личности.
5. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества.
6. Основные теории личности: П.Кули, Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др.
7. Социальная роль, социальный статус личности.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Основные теории социализации.
2. Особенности социализации в разные возрастные периоды.
3. Возникновение и развитие представлений о личности
4. Человек и индивидуальное социальное поведение в аконцепциях классической социологии (М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето).
5. Социальная среда и активность личности. Э.Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида.
6. Составьте статусный портрет известного человека по следующим параметрам (см. таблицу):

| Статусы | Периоды жизни | | |
|----------------|---------------|-----------|--------------|
| | 0-17 лет | 18-60 лет | 60 – 100 лет |
| Пол | | | |
| Национальность | | | |
| Образование | | | |
| Семейный | | | |
| Экономический | | | |
| Политический | | | |
| Религиозный | | | |
| Здоровье | | | |

Дискуссия:

1. Каково соотношение понятий «социальный тип личности» и «конкретная, реальная личность»? Покажите при помощи логических кругов.
2. Какие образы (из отечественной или мировой художественной литературы), на Ваш взгляд, наиболее полно иллюстрируют определенные социальные типы личности той или иной эпохи (социальные типы аристократа, помещика, офицера, купца, крестьянина, чиновника, интеллигента и т.д.). Всегда ли художественные образы дают полные представления о социальных типах личности? Проанализируйте не менее десяти «социально типичных» и «социально нетипичных» художественных образов.
3. Попробуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы, институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

Тема 6. Девиантное поведение и социальный контроль.

1. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм.
2. Понятие девиация: проблемы определения.
3. Причины и основные формы девиантного поведения.
4. Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы.

Задания:

Вопросы для обсуждения:

1. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения.
2. Девиация как социальный феномен.
3. Основные виды социальных отклонений.
4. Девиационное поведение в теории Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
5. Способы реализации социального контроля.
6. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности.

Тема 7. Социологическое исследование: программа, методология и методы.

1. Понятие программы социологического исследования.
2. Методы сбора эмпирической информации: количественные и качественные.
3. Анализ и интерпретация социологических данных.

Практические задания:

1. разработка программы социологического исследования
2. разработка инструментария социологического исследования
3. проведение социологического исследования
4. анализ результатов и презентация отчета.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения | Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) | Учебно-методические средства |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1 | Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии. | Основная литература: 1. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с. Дополнительная литература: 1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012 2. Волков Ю. Г., Добренков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с. 3. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М. Гардарики, 2005. – 474 с. 4. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с. 5. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с. 6. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012 7. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с. 8. Ядов В. Россия как трансформирующееся общество. (Резюме многолетней дискуссии) | Реферат, Дискуссия, беседа |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>социологов)</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm); 2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm). 3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.ru:8101/publications/jssa/); 4. Электронный журнал "Социологический форум" (http://sociology.ru/forum/98) 5. «Социология от А до Я» (http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ly/). 6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals) 7. Онлайн-информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.ogr.uk/socresonline/2/3/9.html) | |
| 2 | <p>Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация</p> | <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012 2. Волков Ю. Г., Добренков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с. 3. Глотов М. Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социс. 2003. № 10. 4. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М.: Гардарики, 2005. – 474 с. 5. Гофман А.Б. Существует ли общество? От психологического редукционизма к эпифеноменализму в интерпретации социальной реальности // Социс. 2005. №1. 6. Давыдов А. А. К вопросу об определении понятия «общество» // Социс. 2004. №2. 7. Добренков В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000. 8. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с. 9. Ильин В. И. Общество потребления: теоретическая модель и российская реальность // Мир России. 2005. Т. 16. № 2. С. 3–40. 10. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm); 2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm). 3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.ru:8101/publications/jssa/); 4. Электронный журнал "Социологический форум" (http://sociology.ru/forum/98) 5. «Социология от А до Я» | <p>Реферат Дискуссия, беседа</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>(http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ды/).</p> <p>6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals)</p> <p>7. Онлайн-информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.ogr.uk/socresonline/2/3/9.html)</p> | |
| 3 | <p>Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.</p> | <p>Основная литература:</p> <p>1. Социология[Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012.</p> <p>2. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</p> <p>3. Глотов М. Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социс. 2003. № 10.</p> <p>4. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М.: Гардарики, 2005. – 474 с.</p> <p>5. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000.</p> <p>6. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.</p> <p>7. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с.</p> <p>8. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012</p> <p>9. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm);</p> <p>2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm).</p> <p>3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.ru:8101/publications/jssa/);</p> <p>4. Электронный журнал "Социологический форум" (http://sociology.ru/forum/98)</p> <p>5. «Социология от А до Я» (http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ды/).</p> <p>6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals)</p> <p>7. Онлайн-информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.ogr.uk/socresonline/2/3/9.html)</p> | <p>Реферат Дискуссия, беседа, деловая игра, презентация Компьютерная инсталляция</p> |
| 4 | <p>Социальная стратификация и мобильность</p> | <p>Основная литература:</p> <p>1. Социология[Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012</p> <p>2. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В.</p> | <p>Реферат тест, Дискуссия, беседа презентация</p> |

| | | | |
|---|---|--|----------------------|
| | | <p>Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</p> <p>3. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура// Социологические исследования. 1992, №8,11,</p> <p>4. Крыштановская О. В. Формирование региональной элиты: принципы и механизмы // Социс. 2003. № 11</p> <p>5. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012</p> <p>6. Общая социология / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 200. – 654 с.</p> <p>7. Римашевская Н.М. Бедность и маргинализация населения // Социс 2004. №4</p> <p>8. Руткевич М. Н. Трансформация социальной структуры российского общества. Социс. 2004. №12.</p> <p>9. Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность// Человек, цивилизация, общество. М., 1992. С.302-334, 353-392,</p> <p>10. Социальная стратификация российского общества. М.: Летний сад, 2003. - 365 с.</p> <p>11. Штомпка П. Расслоение общества / П. Штомпка. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2005. С. 347-406.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm);</p> <p>2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm).</p> <p>3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.ru:8101/publications/jssa/);</p> <p>4. Электронный журнал "Социологический форум" (http://sociology.ru/forum/98)</p> <p>5. «Социология от А до Я» (http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ly/).</p> <p>6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals)</p> <p>7. Онлайновая информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.ogr.uk/socresonline/2/3/9.html)</p> | |
| 5 | Социализация личности. Типы и формы социализации. | <p>Основная литература:</p> <p>1. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012.</p> <p>2. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</p> <p>3. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.</p> <p>4. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с.</p> <p>5. Кривошеев В. В. Особенности аномии в современном российском обществе // Социс. 2004. №3.</p> | Реферат Дискуссия |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>6. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012</p> <p>7. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с.</p> <p>8. Лелеков В. А., Тямкин А. В. Защищенность личности от преступных посягательств // Социс. 2005. №6.</p> <p>9. Лунеев В. В. Организованная преступность, уголовный терроризм в условиях глобализации // Социс. 2002. № 5. С. 60-67.</p> <p>10. Мягков А. Ю. Темпоральные характеристики самоубийств // Социс. 2004. №3.</p> <p>11. Сорокин П. А. Самоубийство как общественное явление // Социс. 2003. № 2.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm);</p> <p>2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm).</p> <p>3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.ru:8101/publications/jssa/);</p> <p>4. Электронный журнал "Социологический форум" (http://sociology.ru/forum/98)</p> <p>5. «Социология от А до Я» (http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ды/).</p> <p>6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals)</p> <p>7. Онлайновая информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.ogr.uk/socresonline/2/3/9.html)</p> | |
| 6 | <p>Девиантное поведение и социальный контроль.</p> | <p>Основная литература:</p> <p>1. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014. - 487с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2008.</p> <p>2. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012</p> <p>3. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</p> <p>4. Козн А. Отклоняющееся поведение и контроль над ним // Американская социология. М.1972</p> <p>5. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012</p> <p>6. Мертон Р. Социальная структура и аномия.// Социс. 1992, №2-4.</p> <p>7. Сорокин П. А. Самоубийство как общественное явление // Социс. 2003. № 2.</p> <p>8. Социология. Основы общей теории: Учеб. для вузов / Ин-т социал.-полит. исслед. РАН; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичева. - М.: НОРМА, 2003.</p> <p>9. Социология: Учеб. для вузов / Сергей Станиславович Фролов. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2003.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> | <p>Дискуссия, беседа Круглый стол</p> |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| | | <p>1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm);</p> <p>2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm).</p> <p>3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/);</p> <p>4. Электронный журнал "Социологический форум" (http://sociology.ru/forum/98)</p> <p>5. «Социология от А до Я» (http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ды/).</p> <p>6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals)</p> <p>7. Онлайн-информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.ogr.uk/socresonline/2/3/9.html)</p> | |
| 7 | Социологическое исследование: программа, методология и методы. | <p>Основная литература:</p> <p>1. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014. - 487с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012.</p> <p>2. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.</p> <p>3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 2007.</p> <p>4. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М., 2004.</p> <p>5. Зборовский Г.Е. Орлов Г.П. Социология. Учебник для студентов гуманитарных вузов. М., 2005.</p> <p>6. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012</p> <p>7. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология :курс лекций.- М., - Центр – 2003.</p> <p>8. Фролов С.С. Социология – М., - Гардарики – 2006.</p> <p>9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования . Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М., 2003</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm);</p> <p>2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm).</p> <p>3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/);</p> <p>4. Электронный журнал "Социологический форум" (http://sociology.ru/forum/98)</p> <p>5. «Социология от А до Я» (http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ды/).</p> <p>6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals)</p> <p>7. Онлайн-информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.ogr.uk/socresonline/2/3/9.html)</p> | Дискуссия, беседа |

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВГГИ
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Социология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной

литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

– Правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);

– полнота и лаконичность ответа;

– грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать понятиями и категориями социологии;
- умение грамотно анализировать социологические явления.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение социологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий социологии и социологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем социологии.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение социологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях социологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение социологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях социологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях социологически значимых явлений;
- неумение владеть социологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии

| № п/п | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма / методы активного и интерактивного обучения | Количество часов |
|-------|--|----------------------|--|------------------|
| 1. | Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы | лекция | Дискуссия | 2 |
| 2. | Социальная стратификация и мобильность | лекция | Дискуссия | 2 |
| 3 | Девиантное поведение и социальный контроль | семинар | Круглый стол | 2 |
| 4 | Социализация личности. Типы и формы социализации | семинар | Дискуссия | 2 |
| Итого | | | | 8 |

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т. ч. контактная работа с преподавателем – на лекционные занятия 8 часа, практические занятия 10 часов, консультации – 10 часов, форма контроля – зачет (4).

Самостоятельная работа - 40 часов.

6.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Тема учебной дисциплины | Количество часов | | | | |
|--------|---|-------------------|---|---|----------|-------|
| | | контактная работа | | | самос т. | всего |
| лекции | практические | консультатив | | | | |
| 1. | Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии. | 2 | | 3 | 6 | 8 |
| 2. | Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы | 2 | 2 | | 4 | 13 |
| 3. | Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы. | | 2 | | 6 | 8 |
| 4. | Социальная стратификация и мобильность | 2 | 2 | 3 | 6 | 10 |
| 5. | Социализация личности. Типы и формы социализации. | | 2 | | 6 | 11 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----|----|----|----|
| 6 | Девиантное поведение и социальный контроль. | 2 | | | 6 | 12 |
| 7 | Социологическое исследование: программа, методология и методы. | | 2 | 4 | 6 | 8 |
| | Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет -4 | | | | |
| | ИТОГО: | 8 | 10 | 10 | 40 | 72 |

6.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии.

Объект, предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Роль и функции социологии в обществе. Социология в современном российском обществе: специфика эволюции и перспективы развития.

Исторические условия зарождения социологии в Западной Европе в начале 19 века. Истоки возникновения объективной потребности в научной теории общественного развития. Социально-философское наследие в анализе общества и общественных процессов. Влияние социальной мысли Просвещения на становление социологии.

О. Конт и его проект «позитивной» науки об обществе. Конт о методах социологической науки. Учение о социальной статике и социальной динамике. Значение концепции Конта в последующем становлении социологии.

Эволюционизм и органицизм в социологии Г. Спенсера. Г. Спенсер о социальных институтах. Натуралистические направления и школы «одного фактора» в социологии. Кризис в теории социального познания в конце 19 века и предпосылки формирования «классической» социологии.

Тема 2. Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация.

Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем. Основные черты и признаки общества.

Основные модели системного анализа общества. Иерархия и типы социальных систем. Социальные и социетальные системы и связи. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ.

Понятие и признаки информационного общества. Глобализация

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность.

Проблема социального неравенства в социологии. Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство - престиж - власть как стратообразующие признаки.

Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества.

Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Тема 6. Девиантное поведение и социальный контроль.

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиация как социальный феномен. Понятие девиация: проблемы определения. Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы.

Основные концепции девиации. Биологическая, психологическая социальная. Э.Дюркгейм – понятие аномии. Р.Мертон – основные виды девиации (конформность, инновация, ритуализм. Ретритизм, мятеж, бунт). Основные виды социальных отклонений. Поведение, ориентированное на внешнюю среду (экстравертивное); поведение, ориентированное на самого себя (интравертивное): пьянство, алкоголизм, наркомания, самоубийство.

Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов, посредством нормативного регулирования. Способы реализации социального контроля Санкции могут быть негативными (порицание, наказание), так и позитивными (поощрение, вознаграждение). Формальные и неформальные.

Тема 7. Социологическое исследование: программа, методология и методы.

Понятие социологического исследования. Основные виды и этапы социологического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования: общее и особенное. Основные принципы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Место и роль программы в социологическом исследовании. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Определение объекта и предмета исследования. Системный анализ объекта исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий: цель и содержание процедур. Операциональные определения и процедура операционализации понятий. Понятие рабочей гипотезы. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования. Стратегии исследования.

Основные методы сбора первичных эмпирических данных: опросы, наблюдение, анализ документов, социальный эксперимент. Информативные возможности каждого метода.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 2. Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация.

1. Понятие «общество» в основных социологических теориях.
2. Общество как социальная система. Основные черты и признаки общества.
3. Типология обществ.
4. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности.
5. Понятие и признаки информационного общества. Глобализация

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Происхождение представлений об обществе в истории науки.
2. Основные модели системного анализа общества. Иерархия и типы социальных систем.
3. Социальные и социетальные системы и связи.
4. Социальное взаимодействие и социальные отношения.

5. Особенности глобализационных процессов в современном обществе.

Тема 3. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.

1. Структурная природа общества.
2. Социальные институты. Основные признаки.
3. Классификация социальных институтов.
4. Социальные группы. Основные признаки.
5. Типология социальных групп. Роль социальных групп в обществе.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
2. Понятие социального института в социологических теориях П. Сорокина, Т. Парсонса и Р. Мертона.
3. Эволюция социальных институтов (на примере 2-3).
4. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.
5. Особенности малых социальных групп.

Деловая игра:

1. Работа в группах по различным типам обществ с целью выяснить чем они отличаются друг от друга, в чём их специфика. И прийти к пониманию, что такое социальная структура? Стратификация, мобильность, группы, роли, статусы.

2. Первая группа представляет рабовладельческое общество
- Вторая группа представляет феодальное общество.
- Третья группа представляет капиталистическое общество.
- Четвертая группа представляет современное общество.

Группы должны представить схему социальной стратификации. (слайды)

Рассматривая структуру представленных обществ, к каким выводам вы пришли? Во всех без исключения обществах, даже на стадии первобытного общества, наблюдается социальное расслоение, или социальная дифференциация. 2. На последующих этапах развития социальное расслоение усложнялось, становилось все более очевидным.

3. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к экономическим ресурсам.
4. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к политической власти.
5. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к образованию и другим социальным благам.)

Рефлексия (итог работы групп, представленный в презентациях)

Презентация: (акцент на понятия)

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность.

Занятие проводится в интерактивной форме - дискуссия

1. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения.
2. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели.
3. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.

4. Понятие социальная мобильность. Основные виды, каналы и механизмы социальной мобильности.

5. Миграционная картина современной России

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

1. Проблема социального неравенства в историческом развитии общества.
2. Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества.
3. Особенности социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.
4. Социальная стратификация российского общества.
5. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Дискуссия по проблеме

Вопросы для работы группы по исследованию материалов.

1. Как назывались социальные группы в исследуемом вами обществе? Где и когда сформировались данные типы обществ.
2. Какие функции выполняли социальные группы? Чем они занимались?
3. Возможен ли был выход или передвижение из одной группы в другую, объясните почему возможен или не возможен.
4. Какую структуру имеет исследуемый вами тип общества, в виде какой схемы вы могли бы её представить?
5. Какие проблемы вы можете назвать в исследуемом вами обществе?

Обсуждение высказываний:

1. **«Не неравенство тягостно, а зависимость».** Вольтер (французский писатель, философ-просветитель).

2. **«Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех».** Пастернак Б.Л. (русский писатель, поэт).

Равенство нельзя понимать, как “одинаковость” всех людей. Во все времена были люди старые и молодые, сильные и слабые, здоровые и больные, толстые и тонкие, брюнеты и блондины, мужчины и женщины. Такое неравенство (объективное) неустранимо, и все попытки сделать людей похожими кончались провалом.

В то же время, в современных демократических странах все граждане равноправны, т.е. равны перед законом, хотя различных социальных несправедливостей в законодательстве разных стран много. Путь к равноправию очень медленный, извилистый, но человечество продвинулось по нему довольно далеко.

В настоящее время нужно стремиться к преодолению бедности (такой курс и провозгласил президент Путин в своем последнем послании к Федеральному собранию), к увеличению численности среднего класса, к поднятию престижа высшего образования и интеллектуальных профессий (инженеров, врачей, учителей, работников культуры и т.д.). Этому может помочь прагматическое стремление каждого к достижению собственного благополучия и разумная внутренняя политика нашего государства.

Вспомните сказки различных народов мира. В сказочном мире всегда торжествует справедливость, но какая? Честный и трудолюбивый, благородный и храбрый, в конце концов всё получит, а трусливый, коварный, жестокий всё потеряет. При этом от самого человека зависит, каким ему быть – плохим или хорошим. Этот принцип был известен очень давно, еще в Древнем Риме. Справедливость проявляется в воздаянии каждому по заслугам.

Тема 5. Социализация личности. Типы и формы социализации.

1. Понятие «социализация». Ре- и десоциализация.
2. Агенты и институты социализации.

3. Понятие «личность». Основные теории личности.
4. Структура личности. Типы личности.
5. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества.
6. Основные теории личности: П.Кули, Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др.
7. Социальная роль, социальный статус личности.

Задания:

Подготовьте рефераты на тему:

- 1.Основные теории социализации.
- 2.Особенности социализации в разные возрастные периоды.
- 3.Возникновение и развитие представлений о личности
- 4.Человек и индивидуальное социальное поведение в аконцепциях классической социологии (М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето).
- 5.Социальная среда и активность личности. Э.Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида.
6. Составьте статусный портрет известного человека по следующим параметрам (см. таблицу):

| Статусы | Периоды жизни | | |
|----------------|---------------|-----------|--------------|
| | 0-17 лет | 18-60 лет | 60 – 100 лет |
| Пол | | | |
| Национальность | | | |
| Образование | | | |
| Семейный | | | |
| Экономический | | | |
| Политический | | | |
| Религиозный | | | |
| Здоровье | | | |

Дискуссия:

- 1.Каково соотношение понятий «социальный тип личности» и «конкретная, реальная личность»? Покажите при помощи логических кругов.
- 2.Какие образы (из отечественной или мировой художественной литературы), на Ваш взгляд, наиболее полно иллюстрируют определенные социальные типы личности той или иной эпохи (социальные типы аристократа, помещика, офицера, купца, крестьянина, чиновника, интеллигента и т.д.). Всегда ли художественные образы дают полные представления о социальных типах личности? Проанализируйте не менее десяти «социально типичных» и «социально нетипичных» художественных образов.
3. Попробуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы, институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

Тема 7. Социологическое исследование: программа, методология и методы.

1. Понятие программы социологического исследования.
2. Методы сбора эмпирической информации: количественные и качественные.
3. Анализ и интерпретация социологических данных.

Практические задания:

1. разработка программы социологического исследования

2. разработка инструментария социологического исследования
3. проведение социологического исследования
4. анализ результатов и презентация отчета.

6.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения | Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) | Учебно-методические средства |
|-------|---|---|------------------------------|
| 1 | Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии. | <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология[Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012 2. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с. 3. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М. Гардарики, 2005. – 474 с. 4. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с. 5. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с. 6. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012 7. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с. 8. Ядов В. Россия как трансформирующееся общество. (Резюме многолетней дискуссии социологов) <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm); 2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm). 3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/); 4. Электронный журнал "Социологический | Реферат, Дискуссия, беседа |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>форум" (http://sociology.ru/forum/98)</p> <p>5. «Социология от А до Я» (http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ly/).</p> <p>6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals)</p> <p>7. Онлайновая информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.ogr.uk/socresonline/2/3/9.html)</p> | |
| 2 | <p>Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения.</p> <p>Информационное общество.</p> <p>Глобализация</p> | <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология[Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012 2. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с. 3. Глогов М. Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социс. 2003. № 10. 4. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М.: Гардарики, 2005. – 474 с. 5. Гофман А.Б. Существует ли общество? От психологического редукционизма к эпифеноменализму в интерпретации социальной реальности // Социс. 2005. №1. 6. Давыдов А. А. К вопросу об определении понятия «общество» // Социс. 2004. №2. 7. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000. 8. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с. 9. Ильин В. И. Общество потребления: теоретическая модель и российская реальность // Мир России. 2005. Т. 16. № 2. С. 3–40. 10. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm); 2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm). 3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.ru:8101/publications/jssa/); 4. Электронный журнал "Социологический форум" (http://sociology.ru/forum/98) 5. «Социология от А до Я» (http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ly/). | <p>Реферат</p> <p>Дискуссия,</p> <p>беседа</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals)</p> <p>7. Онлайн-информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.ogr.uk/socresonline/2/3/9.html)</p> | |
| 3 | <p>Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.</p> | <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология[Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012. 2. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с. 3. Глотов М. Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социс. 2003. № 10. 4. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М.: Гардарики, 2005. – 474 с. 5. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000. 6. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с. 7. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с. 8. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012 9. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm); 2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm). 3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.ru:8101/publications/jssa/); 4. Электронный журнал "Социологический форум" (http://sociology.ru/forum/98) 5. «Социология от А до Я» (http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ly/). 6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals) 7. Онлайн-информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.ogr.uk/socresonline/2/3/9.html) | <p>Реферат Дискуссия, беседа, деловая игра, презентация Компьютерная инсталляция</p> |
| 4 | <p>Социальная стратификация и мобильность</p> | <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология[Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с. <p>Дополнительная литература:</p> | <p>Реферат тест, Дискуссия, беседа презентация</p> |

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012 2. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с. 3. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура// Социологические исследования. 1992, №8,11, 4. Крыштановская О. В. Формирование региональной элиты: принципы и механизмы // Социс. 2003. № 11 5. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012 6. Общая социология / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 200. – 654 с. 7. Римашевская Н.М. Бедность и маргинализация населения // Социс 2004. №4 8. Руткевич М. Н. Трансформация социальной структуры российского общества. Социс. 2004. №12. 9. Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность// Человек, цивилизация, общество. М., 1992. С.302-334, 353-392, 10. Социальная стратификация российского общества. М.: Летний сад, 2003. - 365 с. 11. Штомпка П. Расслоение общества / П. Штомпка. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2005. С. 347-406. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm); 2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm). 3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.ru:8101/publications/jssa/); 4. Электронный журнал "Социологический форум" (http://sociology.ru/forum/98) 5. «Социология от А до Я» (http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ду/). 6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals) 7. Онлайновая информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.ogr.uk/socresonline/2/3/9.html) | я |
| 5 | Социализация личности. Типы и формы социализации. | <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология[Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012. 2. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с. | Реферат Дискуссия |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с. 4. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с. 5. Кривошеев В. В. Особенности аномии в современном российском обществе // Социс. 2004. №3. 6. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012 7. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с. 8. Лелеков В. А., Тямкин А. В. Защищенность личности от преступных посягательств // Социс. 2005. №6. 9. Лунеев В. В. Организованная преступность, уголовный терроризм в условиях глобализации // Социс. 2002. № 5. С. 60-67. 10. Мягков А. Ю. Темпоральные характеристики самоубийств // Социс. 2004. №3. 11. Сорокин П. А. Самоубийство как общественное явление // Социс. 2003. № 2. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm); 2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm). 3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.ru:8101/publications/jssa/); 4. Электронный журнал "Социологический форум" (http://sociology.ru/forum/98) 5. «Социология от А до Я» (http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ды/). 6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals) 7. Онлайн-информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.ogr.uk/socresonline/2/3/9.html) | |
| 6 | <p>Девиантное поведение и социальный контроль.</p> | <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014. - 487с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2008. 2. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012 3. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с. 4. Коэн А. Отклоняющееся поведение и контроль над ним // Американская социология. М.1972 5. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012 6. Мертон Р. Социальная структура и аномия.// | <p>Дискуссия, беседа Круглый стол</p> |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| | | <p>Социс. 1992, №2-4.</p> <p>7. Сорокин П. А. Самоубийство как общественное явление // Социс. 2003. № 2.</p> <p>8. Социология. Основы общей теории: Учеб. для вузов / Ин-т социал.-полит. исслед. РАН; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичева. - М.: НОРМА, 2003.</p> <p>9. Социология: Учеб. для вузов / Сергей Станиславович Фролов. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2003.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm);</p> <p>2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm).</p> <p>3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.ru:8101/publications/jssa/);</p> <p>4. Электронный журнал "Социологический форум" (http://sociology.ru/forum/98)</p> <p>5. «Социология от А до Я» (http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ды/).</p> <p>6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals)</p> <p>7. Онлайн-информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html)</p> | |
| 7 | Социологическое исследование: программа, методология и методы. | <p>Основная литература:</p> <p>1. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014. - 487с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие / В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. - М.: Юнити - Дана, 2012.</p> <p>2. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. - 512 с.</p> <p>3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 2007.</p> <p>4. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М., 2004.</p> <p>5. Зборовский Г.Е. Орлов Г.П. Социология. Учебник для студентов гуманитарных вузов. М., 2005.</p> <p>6. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник / В. Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012</p> <p>7. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология :курс лекций.- М., - Центр – 2003.</p> <p>8. Фролов С.С. Социология – М., - Гардарики – 2006.</p> <p>9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования . Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М., 2003</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm);</p> <p>2. Социологический журнал</p> | Дискуссия, беседа |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm).</p> <p>3. Журнал социологии и социальной антропологии (http://www.soc.ru:8101/publications/jssa/);</p> <p>4. Электронный журнал "Социологический форум" (http://sociology.ru/forum/98)</p> <p>5. «Социология от А до Я» (http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ды/).</p> <p>6. Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology" (http://www.sagepublications.com/ejournals)</p> <p>7. Онлайн-информация о социологических исследованиях (http://www.socresonline.ogr.uk/socresonline/2/3/9.html)</p> | |
|--|--|--|

6.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Социология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по

соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:
- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;

- умение оперировать понятиями и категориями социологии;
- умение грамотно анализировать социологические явления.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение социологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий социологии и социологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем социологии.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение социологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях социологически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение социологической терминологией;

- неполное представление о сущности и взаимосвязях социологически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях социологически значимых явлений;

- неумение владеть социологической терминологией.

6.6. Образовательные технологии.

| № п/п | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма / методы активного и интерактивного обучения | Количество часов |
|-------|--|----------------------|--|------------------|
| 1. | Социальная стратификация и мобильность | семинар | Дискуссия | 2 |
| Итого | | | | 2 |

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. К. Батурина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.- 487с.

Дополнительная литература:

1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Текст]: учеб. Пособие/ В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. – М.: Юнити - Дана, 2012.
2. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М.: Гардарики, 2004. – 512 с.
3. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура// Социологические исследования. 1992, №8,11.
4. Глотов М. Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социс. 2003. № 10
5. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М. Гардарики, 2005. – 474 с.
6. Гофман А.Б. Существует ли общество? От психологического редукционизма к эпифеноменализму в интерпретации социальной реальности // Социс. 2005. №1.
7. Давыдов А. А. К вопросу об определении понятия «общество» // Социс. 2004. №2.
8. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М.: ИНФРА-М, 2000.
9. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. – 592 с.
10. Ильин В. И. Общество потребления: теоретическая модель и российская реальность // Мир России. 2005. Т. 16. № 2. С. 3–40.
11. Кравченко А. И. Общая социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 479 с.
12. Кривошеев В. В. Особенности аномии в современном российском обществе // Социс. 2004. №3.
13. Крыштановская О. В. Формирование региональной элиты: принципы и механизмы // Социс. 2003. № 11

14. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст]: учебник/ В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012
15. Лапин Н. И. Общая социология. М.: Высш. шк., 2006. – 415 с.
16. Лелеков В. А., Тямкин А. В. Защищенность личности от преступных посягательств // Социс. 2005. №6
17. Лунеев В. В. Организованная преступность, уголовный терроризм в условиях глобализации // Социс. 2002. № 5. С. 60-67.
18. Мягков А. Ю. Темпоральные характеристики самоубийств // Социс. 2004. №3
19. Общая социология / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 200. – 654 с
20. Римашевская Н.М. Бедность и маргинализация населения // Социс 2004. №4
21. Руткевич М. Н. Трансформация социальной структуры российского общества. Социс. 2004. №12.
22. Сорокин П. А. Самоубийство как общественное явление // Социс. 2003. № 2
23. Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность // Человек, цивилизация, общество. М., 1992. С.302-334, 353-392
24. Социальная стратификация российского общества. М.: Летний сад, 2003. - 365 с.
25. Тощенко Ж. Т. Социология [Текст]: учебник / Ж. Т. Тощенко.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 607с.
26. Штомпка П. Расслоение общества / П. Штомпка. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2005. С. 347-406.
27. Ядов В. Россия как трансформирующееся общество. (Резюме многолетней дискуссии социологов) // <http://znl.boom.ru/bibl/Jadov.htm>

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

- URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВГГИ
- URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)
- URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»
- URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
- URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека
- URL: http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm (Социологические исследования (Социс))
- URL: <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm> (Социологический журнал).
- URL: <http://www.soc.ru:8101/publications/jssa/> (Журнал социологии и социальной антропологии);
- URL: <http://sociology.ru/forum/98> Электронный журнал "Социологический форум" ()
- URL: <http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-ды/> («Социология от А до Я»).
- URL: <http://www.sagepublications.com/ejournals> (Сайт журналов Международной социологической Ассоциации "CurrentSociology" и "InternationalSociology")
- URL: <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html> (Онлайновая информация о социологических исследованиях)

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
- Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
- Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование | Наименование помещения или оборудования |
|-------|---|--|
| 1. | Специализированные аудитории: | компьютерный класс |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства | |
| 3. | Специальное оборудование: | Проектор, DVD |
| 4. | Технические средства обучения: | Интерактивная доска, ноутбук, компьютеры |
| 5. | Иное | |

11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Социология» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение записанного конспекта лекции; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации по классам лекарственных средств желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и практического материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и практического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов *к практическому занятию* рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников.

Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*. *Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы. *Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель. *В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. *В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями социологии;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения социологии;
- умение самостоятельно толковать и правильно результаты социологических исследований;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать понятиями и категориями социологии;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение социологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и явлений социологии;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем социологии.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение социологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях понятий и явлений социологии;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение социологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях явлений и процессов социологии;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях понятий и явлений социологии;
- неумение владеть социологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Социология» является *зачет*. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Зачет. Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать социологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать социологические факты;
- умение давать квалифицированные заключения по результатам социологических исследований;
- умение правильно составлять и оформлять социологические документы.

Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры

Оценочные материалы

«СОЦИОЛОГИЯ»

1.1 Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

| № разд е-ла | Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата) | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию) | Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки) |
|----------------|---|--|---|
| 1 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК -4) | <p>Темы:</p> <p>Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии.</p> <p>Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения.</p> <p>Информационное общество.</p> <p>Глобализация</p> <p>Девиантное поведение и социальный контроль</p> <p>Социологическое исследование: программа, методология и методы.</p> | <p>Знать: Объект, предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Роль и функции социологии в обществе. Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Понятие общества как социальной системы. Основные черты и признаки общества. Основные модели системного анализа общества. Иерархию и типы социальных систем. Понятие и признаки информационного общества. Понятие глобализации</p> <p>Эволюцию социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Причины возникновения новых социальных институтов и их роль в современном обществе.</p> <p>Проблемы социального неравенства в социологии.</p> <p>Этапы возникновения и развития представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структуру личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества.</p> <p>Понятие социологического исследования. Основные виды и этапы социологического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования: общее и особенное. Основные принципы проведения социологического исследования.</p> <p>Уметь: формулировать и анализировать отличия социальных систем от природных и других систем, выделять и анализировать основные черты и признаки общества, проблемы социального неравенства в обществе; исследовать структуру личности.</p> <p>Владеет: владение навыками проведения социологического исследования; умение составлять программу социологического исследования; владение основными методами</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сбора первичных эмпирических данных: опросы, наблюдение, анализ документов, социальный эксперимент; умение определять объект и предмет исследования, проводить системный анализ объекта исследования; умение оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества |
| 2 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК - 5) | Темы: Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы. Социальная стратификация и мобильность Социализация личности. Типы и формы социализации. | Знать: Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Понятие общества как социальной системы. Основные модели системного анализа общества. Иерархию и типы социальных систем. Социальные и социетальные системы и связи. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типологию обществ. Понятие и признаки информационного общества. Понятие глобализации. Эволюцию социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе; содержание принципов гуманизма, свободы и демократии в современном обществе. Уметь: самостоятельно формулировать гуманистические ценности современного общества; оценивать и применять содержание принципов гуманизма, свободы и демократии в современном обществе Владеет: применять полученные знания в процессе участия в совершенствовании и развитии общества, определять при проведении социологического исследования динамику формирования и развития гуманистических ценностей современного общества. |
| 3 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач | Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация Социальная структура общества и ее основные элементы. | Знать: основные принципы и закономерности возникновения и функционирования экономических систем в современном обществе и на исторических этапах его развития; трансформацию экономических отношений в современном информационном обществе, роль экономики в процессах глобализации; характерные особенности процессов анализа и синтеза научных данных в сфере экономики при проведении социологических исследований; характеристики классификации и обобщения фактов и теоретических положений Уметь: формулировать и анализировать |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК - 3) | Социальные институты и социальные группы. Социальная стратификация и мобильность | проблемы влияния экономических отношений на социальную структуру общества, формирование социальных институтов, их роль в социальной стратификации общества. Владеет: владение культурой научного мышления; навыками анализа, синтеза и обобщений данных, полученных практическим и теоретическим путем, об экономической сфере жизнедеятельности общества при проведении социологических исследований, |
|--|---|--|--|

К разделам № 1-6 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| отлично | <p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными социологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения социологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p> |
| хорошо | <p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию.</p> <p>Владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы.</p> <p>Четкое представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.</p> <p>Умение анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p> |
| удовлетворительно | <p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий. Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает особенности проведения социологических исследований, перечисляет основные этапы социологического исследования.</p> |
| неудовлетворительно | <p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях социологических явлений; неумение владеть социологической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции |
| Зачтено | <p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными социологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных,</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>общественных, гуманитарных наук и культурологи для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения социологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p> |
| Не зачтено | <p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях социологических явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков |

К разделам № 1-6(реферат, доклад)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| отлично | <p>выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p> |
| хорошо | <p>выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> заявленная тема раскрыта полностью; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками. |
| удовлетворительно | <p>выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме. |
| неудовлетворительно | <p>выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). |

| | |
|--|------------------------------|
| | не сформирована компетенция. |
|--|------------------------------|

К разделам № 1-6(тест)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». |
| хорошо | студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». |
| удовлетворительно | студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». |
| неудовлетворительно | студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно». |

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

| № ра зд ел а | Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата) | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)* | Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков) |
|--------------|---|--|---|
| 1 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК -4) | Темы: Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии. Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация Девиантное поведение и социальный контроль Социологическое исследование: программа, методология и методы. | Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, компьютерная инсталляция, круглый стол, зачет |
| 2 | Способен воспринимать | Темы: Общество как объект социологического анализа. | Составление, систематизация |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах (УК -5)</p> | <p>Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы. Социальная стратификация и мобильность Социализация личности. Типы и формы социализации.</p> | <p>и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, компьютерная инсталляция, круглый стол, зачет</p> |
| 3 | <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК -3)</p> | <p>Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы. Социальная стратификация и мобильность</p> | <p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, компьютерная инсталляция, круглый стол, зачет</p> |

Текущий контроль успеваемости

Тесты для текущего контроля знаний

Правила тестирования: Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 %

и более процентов, получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

1. О.Конт был сторонником направления в социологии
 - а) позитивизма;
 - б) социал-механицизма;
 - в) социал-дарвинизма.

2. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:
 - а) социология – это наука об обществе;
 - б) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;
 - в) социология – это наука о социальных институтах и организациях.

3. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:
 - а) макро социологические;
 - б) теории среднего уровня;
 - в) социального обмена.

4. К методам социологического анализа относится:
 - а) социологический опрос;
 - б) наблюдение;
 - в) метод каузальности.

5. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:
 - а) репрезентативность;
 - б) сравнимость;
 - в) доказательность.

6. Совокупность людей, объединенных совместной жизнедеятельностью – это:
 - а) социальная группа;
 - б) общество;
 - в) социальный институт.

7. Действие, когда индивид осознает цель, средства и последствия, относится к:
 - а) целерациональному;
 - б) ценностно рациональному;
 - в) традиционному.

8. Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность, - это:
 - а) стабильность;
 - б) открытость;
 - в) неизменность.

9. Социальное взаимодействие – это:

- а) состояние зависимости;
- б) эпизодические, кратковременные отношения;
- в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.

10. Основным признаком толпы служит:

- а) случайность;
- б) экспрессивность;
- в) временность объединения людей.

11. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:

- а) социальная структура;
- б) социальная дифференциация;
- в) социальная стратификация.

12. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса – это:

- а) вертикальная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность;
- в) миграция.

13. Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:

- а) социальная группа;
- б) социальная общность;
- в) общественный класс.

14. В социально здоровом обществе:

- а) преобладают формальные функции социальных институтов;
- б) преобладают неформальные функции социальных институтов;
- в) существенно расходятся их формальные и неформальные функции.

15. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это:

- а) идеал;
- б) идеология;
- в) нормы.

16. К модальной личности можно отнести:

- а) идеальный тип личности;
- б) наиболее распространенный тип личности в обществе;
- в) нормативный тип личности.

17. К основным принципам разрешения конфликтов (1 – игнорирование конфликта; 2 – подавление конфликта; 3 – признание его реальности; 4 – индивидуальный подход к каждому конфликту; 5 – совместный поиск путей его преодоления) можно отнести: а) 1, 2, 3, 4, 5;

б) 3, 4, 5;

в) 1, 2.

7

18. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- а) социальная реакция;
- б) социальное действие;
- в) социальная девиация.

19. Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является:

- а) биологическая наследственность;
- б) культура;
- в) индивидуальный опыт.

20. Социализация индивида – это:

- а) развитие личности;
- б) воспитание личности;
- в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.

Тесты 2

Правила тестирования: Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов, получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

Тест 1.

1. О.Конт был сторонником направления в социологии

- а) позитивизма;
- б) социал-механицизма;
- в) социал-дарвинизма.

2. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:

- а) социология – это наука об обществе;
- б) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;
- в) социология – это наука о социальных институтах и организациях.

3. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:

- а) макро социологические;
- б) теории среднего уровня;
- в) социального обмена.

4. К методам социологического анализа относится:

- а) социологический опрос;
- б) наблюдение;
- в) метод каузальности.

5. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:
- репрезентативность;
 - сравнимость;
 - доказательность.
6. Совокупность людей, объединенных совместной жизнедеятельностью – это:
- социальная группа;
 - общество;
 - социальный институт.
7. Действие, когда индивид осознает цель, средства и последствия, относится к:
- целерациональному;
 - ценностно рациональному;
 - традиционному.
8. Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность, - это:
- стабильность;
 - открытость;
 - неизменность.
9. Социальное взаимодействие – это:
- состояние зависимости;
 - эпизодические, кратковременные отношения;
 - социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.
10. Основным признаком толпы служит:
- случайность;
 - экспрессивность;
 - временность объединения людей.
11. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:
- социальная структура;
 - социальная дифференциация;
 - социальная стратификация.
12. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса – это:
- вертикальная мобильность;
 - горизонтальная мобильность;
 - миграция.
13. Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:
- социальная группа;
 - социальная общность;
 - общественный класс.
14. В социально здоровом обществе:

- а) преобладают формальные функции социальных институтов;
- б) преобладают неформальные функции социальных институтов;
- в) существенно расходятся их формальные и неформальные функции.

15. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это:

- а) идеал;
- б) идеология;
- в) нормы.

16. К модальной личности можно отнести:

- а) идеальный тип личности;
- б) наиболее распространенный тип личности в обществе;
- в) нормативный тип личности.

17. К основным принципам разрешения конфликтов (1 – игнорирование конфликта; 2 – подавление конфликта; 3 – признание его реальности; 4 – индивидуальный подход к каждому конфликту; 5 – совместный поиск путей его преодоления) можно отнести: а) 1, 2, 3, 4, 5;

б) 3, 4, 5;

в) 1, 2.

7

18. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- а) социальная реакция;
- б) социальное действие;
- в) социальная девиация.

19. Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является:

- а) биологическая наследственность;
- б) культура;
- в) индивидуальный опыт.

20. Социализация индивида – это:

- а) развитие личности;
- б) воспитание личности;
- в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.

ТЕСТ №2

1. Основоположником социологии является:

- а) М. Вебер;
- б) О. Конт;
- в) К. Маркс.

2. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:

- а) объект социологии;
- б) метод социологии;
- в) предмет социологии.

3. К собственно социологическим методам относятся:

- а) наблюдение;
- б) метод сравнения;
- в) контент-анализ документов.

4. Концепцию общественно-экономической формации разработали:

- а) Т. Парсонс;
- б) К. Маркс;
- в) П. Сорокин.

5. Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования – это:

- а) выборка;
- б) рабочий план исследователя;
- в) программа исследования.

6. На информационной основе базируется общество:

- а) традиционное;
- б) промышленное;
- в) постиндустриальное.

7. Э. Фромм отмечал, что общество тогда функционирует эффективно, когда "его члены достигают такого поведения, при котором они хотят действовать так, как они должны действовать в качестве членов данного общества. Они должны желать то, что объективно необходимо для общества." Здесь говорится о:

- а) социальном контроле через групповое давление;
- б) социальном контроле через принуждение;
- в) социальном контроле через социализацию.

8. Радикальные изменения, коренные преобразования всей системы общества – это:

- а) революция;
- б) инновация;
- в) реформа.

9. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это действие:

- а) целерациональное;
- б) традиционное;
- в) ценностно рациональное.

10. Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:

- а) семья;
- б) референтная группа;
- в) публика.

11. Основной характеристикой социальной стратификации общества является:

- а) дифференциация общества на страты;
- б) иерархичность расположения социальных слоев и индивидов;
- в) различия в уровне доходов, образования, престижа.

12. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это:

- а) социальная стратификация;
- б) социальная мобильность;
- в) социальная дифференциация.

13. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания – это:
- поселенческая группа;
 - общественный класс;
 - этнос.
14. Свойство предмета удовлетворять определенные потребности людей – это:
- нормы;
 - ценности;
 - мотивы.
15. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:
- предписанному;
 - исходному;
 - достигаемому.
16. К нормативной личности можно отнести:
- принятый культурой данного общества тип личности, наиболее отражающий особенности культуры;
 - наиболее распространенный в обществе тип личности;
 - идеальный тип личности.
17. Объективным признаком разрешения социального конфликта служит:
- прекращение военных действий;
 - принятие совместного соглашения;
 - взаимное сотрудничество, партнерство.
18. Личность в социологии – это:
- целостность социальных свойств индивида, результат общественного развития и включения его в систему социальных связей путем предметной деятельности и общения;
 - высшая ступень развития живых организмов;
 - отдельно взятый человек.
19. Процесс социализации завершается:
- в юношеском возрасте;
 - в зрелом возрасте;
 - продолжается всю жизнь.
20. Социология рассматривает личность:
- как субъект деятельности, познания и творчества;
 - как устойчивую целостность психических процессов, свойств и отношений: волевых качеств, темперамента и т.д.;
 - как результат неразрывной связи индивида и общества, функционирования и развития конкретной социальной общности, приобщающей индивида к выполнению необходимых социальных ролей.
- Критерии оценки – см. п 1.2. ОС**

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Место социологии в системе научного знания. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер основоположники социологии.

Задание 1. Найдите в учебной литературе определения следующих понятий, выпишите их и запомните: социология, уровни социологического знания, социальное, микросоциология, макросоциология, парадигма, объект социологии, предмет социологии, функции социологии, социальный закон, позитивизм, неопозитивизм, эволюционизм, понимающая социология, функционализм.

Задание 2. Вопросы для контроля

1. Каковы объект и предмет социологии как науки об обществе?
2. Какую роль играет социология в современном обществе, и какие функции она выполняет?
3. Какова внутренняя структура социологического знания? Какие уровни социологического знания принято выделять в современной социологии?
4. В чем отличие социологии от других общественных наук?
5. Какие социальные и исторические предпосылки послужили для возникновения социологии?
6. Какова роль понятия «социальное» в социологическом познании?
7. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
8. В чем сущность позитивистского подхода О. Конта в изучении общества как социальной реальности? Какова его роль в возникновении социологии как науки?
9. Какие подходы в развитии социологического знания Вы знаете?
10. Какие методологические основания о предмете социологии, ее основополагающих теориях и специфических методах Вы знаете?
11. Каковы социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера?
12. Какие Вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?
13. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?
14. Чем отличается макросоциология от микросоциологии?

Задание 3. Чем социология отличается от философии, истории, психологии и других гуманитарных наук? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 4. Прочтите следующие определения предмета социологии. Какое определение, по вашему мнению, является наиболее адекватным. Обоснуйте свой ответ.

- «Можно назвать институтом все верования, все поведения, установленные группой. Социологию тогда можно определить как науку об институтах, их генезисе и функционировании» (Э. Дюркгейм)

- «Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия, с другой» (П. Сорокин)

- «Социология – это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, вызванных активностью социального субъекта – общностей; наука о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между многообразными социальными общностями, между личностью и общностями; наука о закономерностях социальных действий и массового поведения» (В.А. Ядов)

- «Социология – это изучение общественной жизни человека, изучение групп и общества» (Э. Гидденс)

Задание 5. Прокомментируйте высказывание Ч.Р.Милза: «Первый урок социологии состоит в том, чтобы помочь человеку найти себя в контексте своей эпохи»?

Задание 6. Тест для контроля

1. Объект социологии в отличие от предмета:
 - а) объективен
 - б) субъективен
 - в) примитивен
 - г) не имеет четкого определения
2. Социология как самостоятельная наука впервые появилась:
 - а) в России
 - б) в США
 - в) в Западной Европе
 - г) в Китае
3. Какого уровня социологического знания не существует?
 - а) общесоциологические теории
 - б) отраслевые теории (теории среднего уровня)
 - в) эмпирическая социология
 - г) прикладная социология
4. Что понимается под «парадигмой»?
 - а) метод исследования
 - б) глобальное научное направление
 - в) сфера деятельности
 - г) отраслевая теория
5. Укажите неверное утверждение:
 - а) представления о предмете социологии менялись с развитием самой социологии
 - б) предмет социологии объективен, т.е. существует независимо от сознания исследователя
 - в) предмет социологии не имеет четкой дефиниции
 - г) предмет социологии определяет ее специфику как самостоятельной науки
6. О.Конт считал основными методами исследования:
 - а) анкетирование и интервьюирование
 - б) наблюдение и эксперимент
 - в) опрос и наблюдение
 - г) индукцию и дедукцию
7. Какое из направлений не относится к макросоциологии:
 - а) структурный функционализм
 - б) теория конфликта
 - в) символический интеракционизм
 - г) теория систем
8. Определите авторов теоретических концепций:
 - а) «понимающая социология»
 - б) позитивизм
 - в) социология — наука о социальных фактах
 - г) теория конфликтаВарианты ответов: О. Конт, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм
9. Укажите неверное суждение:
 - а) законы в социологии могут выглядеть как тенденции развития того или иного процесса
 - б) законы в социологии проявляются тотчас же

- в) законы в социологии не могут быть математически точными в количественном отношении
- г) выявление закономерностей не самоцель социолога
10. С каким утверждением Вы не согласны?
- а) социология тесно связана с другими общественными науками
- б) отсутствие единого представления о предмете социологии объясняется сложностью объекта - общества.
- в) изначально социология начала развиваться по единому научному направлению
- г) появлению социологии как самостоятельной науки предшествовала социальная философия как общая теория социального устройства и развития

Задание 3. Заполните таблицу «История социологии»

| Ученый (годы жизни) | Социологические понятия, используемые в своем учении | Основной вклад данного ученого в социологию |
|--|--|---|
| Классический этап социологии | | |
| О.Конт | | |
| <i>Например</i> Э.Дюркгейм (1858- 1917) | <p>Аномия – состояние общества, в котором ценности и нормы перестают быть ясными ориентирами должного поведения</p> <p>Механическая солидарность – типична для традиционного, архаического общества, основывается на неразвитости и сходстве составляющих общество людей: индивид не принадлежит сам себе и коллективное сознание целиком покрывает индивидуальные особенности</p> <p>Органическая солидарность порождается разделением общественного труда и основана на различии индивидов, предполагая развитие личности.</p> <p>Социальные факты – ?</p> <p>Коллективное сознание - ?</p> | <p>1. Выделил специфический предмет социологии – социальную сферу</p> <p>2. Разработал методологию и методы социологических исследований</p> |
| Г.Спенсер | | |
| М.Вебер | | |
| Ф.Теннис | | |
| Г.Зиммель | | |
| Постклассический этап в социологии | | |
| П.Сорокин | | |
| Т.Парсонс | | |
| Р.Мертон | | |
| Л.Козер | | |
| Р.Дарендорф | | |

| | | |
|---|--|--|
| Э.Гидденс | | |
| Дж.Мид (символический интеракционизм) | | |
| А.Шюц | | |
| П.Бурдьё | | |
| Н.Луман | | |

Тема 2. Общество как объект социологического анализа. Основные методологические подходы его изучения. Информационное общество. Глобализация

Задание 1. Найдите в учебной литературе определения следующих понятий приведенных в глоссарии, выпишите и запомните их

Мировое социальное пространство. Всемирное развитие. Глобализация. Предпосылки глобализации. Противоречивость глобализации. Факторы глобализации. Локализация перспектив глобализации. Полицентрическая система

Задание 2. Вопросы для контроля

- 1.Какие факторы оказали наиболее мощное воздействие на развитие глобализации?
- 2.В чем проявляется противоречивость процессов глобализации?
- 3.Какие причины, по Вашему мнению, привели к возникновению массового социального движения антиглобалистов?
- 4.Какие факторы развития глобализации анализируются в теории Н. Лумана?
- 5.В чем заключается различие в подходах к истолкованию процессов глобализации И. Валлерстайна и Н. Лумана?
- 6.Каковы основные параметры развития глобализации?
- 7.Какую роль в развитии глобальной взаимозависимости играют социокультурные процессы?
- 8.Почему глобализация несовместима с идеями «ядра», «центра мира»?

Задание 3. Охарактеризуйте основные этапы социально-экономического, политического, социокультурного развития, подталкивающие мир к глобализации.

Задание 4. Охарактеризуйте особенности социальных систем, которые выделяются И. Валлерстайном в историческом развитии мирового сообщества государств.

Тема 3. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные институты и социальные группы.

Задание 1. Найдите в учебной литературе определения следующих понятий перечисленных в глоссарии, выпишите их и запомните: мобильность, стратификация, системный подход, социальная система, структура, гомеостазис, социальные функции и дисфункции, социальный статус, межстатусная дистанция, социальная организация, статус, социальный институт, институционализация, трансляция, бюрократия.

Задание 2. Вопросы для контроля

- 1.Каковы основные подходы к понятию организация? Если возможность синтезировать их, выделить общие черты?

2. Как формируется социальная структура организации? Какие существуют социальные структуры и как они соотносятся друг с другом?
3. Каковы основные особенности социальных институтов?
4. Какими признаками обладают социальные институты?
5. В чем заключается различие между социальными организациями и институтами?
6. В чем состоят различия между формальными и неформальными институтами?
7. Какие типы социальных институтов Вы знаете? Каковы цели политических, экономических, социально-культурных институтов, государства, права, религии и семьи?

Задание 3. Определите, какие из показателей, принятых в социальной статистике для определения уровня жизни, играют роль причины, а какие – следствия?

- размер и форма дохода;
- структура потребления;
- качество и обеспеченность жильем;
- условия труда и отдыха;
- образовательный и культурный уровень населения;
- здоровье и продолжительность жизни;
- состояние окружающей среды.

Задание 4. Тестовые задания

1. Какое из указанных ниже мероприятий целесообразно, по Вашему мнению, осуществить управляющим, чтобы оптимально отреагировать на неожиданные изменения ситуации?

А. Прежде всего оценить характер изменений, затем привести в соответствие с ним цели и деятельность самой организации, а также методы управления ею.

Б. В случае изменений всегда принимаются поспешные, несообразные решения, затрачиваются напрасные, ненужные усилия. От этого организация работает неравномерно. Поэтому нужно в срочном порядке выявить все негативные ситуации, устранить их и постараться поддерживать в деятельности организации необходимую стабильность.

В. Изменения, возникающие в окружающей обстановке, сказываются на навыках, которые требуются от сотрудников организации. Поэтому необходимо прилагать усилия к тому, чтобы они могли приспособиться к любым изменениям.

2. В таблице приводится часть результатов исследования, на основании которых навыки разбиты на три группы: для руководителей низшего, среднего и высшего звена. При этом соблюдается определенная иерархия этих навыков по их значимости. Укажите, какие из этих групп навыков требуются от руководителей соответственно низшего, среднего и высшего звена.

| Степень значимости | А | Б | В |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Умение спланировать подчиненных | Технологические навыки | Умение предвидеть |
| 2 | Умение спланировать | Умение спланировать подчиненных | Умение спланировать подчиненных |
| 3 | Технологические навыки | Умение проявлять инициативу | Умение идти на компромисс |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| 4 | Умение идти на компромисс | Умение идти на компромисс | Умение привлекать к себе людей |
| 5 | Умение предвидеть | Умение планировать | Умение планировать |
| 6 | Умение творчески рассуждать, мыслить | Умение воспитывать подчиненных | Умение быстро принимать рациональные решения |

3. В каком из приводимых ниже случаев проявляется сознательность людей по отношению к труду?

А. В сложных условиях жизни любой будет трудиться с энтузиазмом. Однако, как только появляются свободное время и жизненный комфорт, возникает тяга не к работе, а к развлечениям.

Б. Когда человек достигает определенного уровня жизни, у него появляется свободное время, для него работа становится не только источником дохода, но и средством удовлетворения духовных и интеллектуальных запросов.

В. Когда в жизни появляется достаток и она протекает с комфортом, человек ищет развлечений, удовольствий. В этом случае он теряет всякий интерес к работе и тем более стремится избежать трудностей.

4. Какой из приводимых ниже примеров является в этой связи наиболее приемлемым для стимулирования трудолюбия?

А. При определении целей работы в организации, а также при составлении рабочих планов, надо делать так, чтобы подчиненные по мере возможности принимали в этом участие, высказывали свое мнение.

Б. Необходимо, насколько это возможно, избегать того, чтобы заставлять подчиненных выполнять непосильную работу или давать им нагоняй. Надо проявлять постоянную заботу о каждом подчиненном.

В. Установить строгий порядок на рабочих местах и самому как управляющему соблюдать его, показывая пример остальным. Одновременно надо заставлять подчиненных соблюдать установленный порядок и не допускать самовольных действий.

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность

Задание 1. Вопросы для контроля

1. Почему в любом обществе существует неравенство?
2. Какие способы символического изображения неравенства в различных обществах вам известны?
3. Как неравенство проявляется в разных обществах, отражается на их структуре, способах взаимодействия?
4. Как связаны понятия неравенства и социальной стратификации? Каково происхождение понятия «стратификации»?
5. Каковы классические критерии стратификации?
6. Какие типы стратификации вам известны?
7. Что такое «профиль стратификации» и «стратификационный профиль»? 8. Почему сословия существовали на Западе, но их не было на Востоке?
9. Как стратифицировано российское общество? В чем особенность стратификации в России?

Задание 2. Определите каждое понятие:

- бедность,
- масштаб бедности,
- относительная бедность,
- абсолютная бедность,
- порог бедности,
- депривация,
- субкультура бедности,
- обездоленность,
- цикл бедности

Задание 3. Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся. **Какой очки зрения вы придерживаетесь? Какие аргументы вы приведете в защиту своей позиции?**

Задание 4. Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, отпускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. **Каково ваше мнение?**

Задание 5. Л. Калхаун (социальный мыслитель 19 в.) утверждал: бедность – это источник процветания общества. Трудится лишь тот, кто не имеет богатства и собственности. Чем больше бедных, тем больше рабочей силы в стране, значит, шире производства, выше рост богатства. Таким образом, без бедности нет труда, без труда нет богатства, без богатства нет цивилизованного общества. **Попробуйте аргументированно опровергнуть Л. Калхауна.**

Задание 6. **Какие термины, помещенные ниже, отражают социальную стратификацию, а какие относятся к политической и профессиональной структуре:**

разночинец, чиновник, либерал, народник, коллежский асессор, славянофил, монарх, солдат, духовенство, казачество, купечество, мещанин, жандарм, губернатор, земство, бедняки, зажиточные, середняки.

Тема 5. Социализация личности.

Задание 1. **Найдите в учебной литературе определения следующих ключевых понятий перечисленных в глоссарии, выпишите их и запомните:** Личность. Человек. Индивид. Социализация. Этапы социализации. Направленная социализация. Социальное содержание личности. Социальные качества личности. Социальная структура личности. Особенности системы личности. Социальные типы личности. Самосознание. Самооценка. Ценностная ориентация. Идентичность.

Задание 2. Вопросы для контроля

1. В чем состоит отличие понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. Каким образом эти понятия взаимосвязаны друг с другом?
3. Что представляют из себя социальные качества личности?
4. Какие два основных качества личности выделял Э. Фромм?

5. Почему социализация продолжается не только в младенческом и подростковом возрасте, но протекает на протяжении всей жизни человека?

6. Какие факторы социализации вы знаете, в чем состоит содержание и сущность этих факторов?

Задание 3. *Объясните, в силу каких причин человек выступает творцом общества, его создателем. Как это можно согласовать с противоположным по смыслу утверждением, согласно которому человек есть творение общества.*

Задание 4. *Опишите, какое значение в социализации личности имеет ее "самость", т.е. ее индивидуальная самобытность, непохожесть на других людей.*

Задание 5. *Охарактеризуйте сущность и последовательность этапов жизненного цикла в социализации личности.*

Тема 6. Девиантное поведение и социальный контроль

Задание 1. *Найдите в учебной литературе определения следующих понятий перечисленных в глоссарии, выпишите их и запомните*

Норма, девиация, делинквентность, аномия, ретритизм, бунт, новаторство, социальный контроль, экспектации, самоконтроль, санкции, пенитенциарная система. Изоляция. Санкции. Обособление. Реабилитация.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Какое поведение можно назвать отклоняющимся от норм (девиантным)?
2. Какими факторами обусловлена неопределенность девиации?
3. Какие основные причины вызывают и обуславливают девиантное поведение?
4. Какое содержание в понятие «социальный контроль» вкладывали Г. Тард, Э. Росс и Р. Парк?
5. Какую роль придавал С. Аск групповому давлению в осуществлении социального контроля?
6. В каком контексте характеризуют социальный контроль российские исследователи В. Н. Кудрявцев и А. М. Яковлев?
7. Что понимается под санкциями социального контроля?
8. Какими методами, согласно Т. Парсонсу, необходимо руководствоваться при осуществлении социального контроля?
9. Какие существуют в обществе социальные институты, специально созданные для осуществления социального контроля?

Задание 3. *Охарактеризуйте основные типы, на которые дифференцируется отклоняющееся поведение. Дайте характеристику этим типам девиации.*

Задание 4. *Расскажите, какую роль придавал Т. Парсонс социальному контролю как средству поддержания нормативного порядка в социальной системе. Что он считал необходимым для эффективного социального контроля?*

Задание 5. *Охарактеризуйте социальный контроль как многоступенчатую, иерархизированную систему. Опишите основные структурные компоненты этой системы.*

Тема 7. Социологические исследования: программа, методология и методы

Задание 1. Найдите в учебной литературе определения следующих понятий перечисленных в глоссарии, выпишите их и запомните

Социологическая информация, программа социологического исследования, контент-анализ, наблюдение, эксперимент, опрос, фокус-групповая методика, выборка.

Задание 2. Вопросы для контроля

1. Что представляет из себя стратегия социологического исследования?
2. Что является исходным пунктом разработки стратегии социологического исследования?
3. Какие еще этапы включает в себя разработка стратегии социологического исследования?
4. Что должен выявить предварительный системный анализ объекта и предмета исследования?
5. Какова основная цель стратегического плана исследования?
6. Какие этапы включает в себя формирование исследовательской стратегии в социологии?
7. Что имеет решающее значение при определении путей реализации стратегии социологического исследования?
8. Что необходимо для успешной реализации стратегии социологического исследования?

Задание 3. Подумайте и ответьте на вопрос: в чем заключается различие между:

- 1) стратегий исследования и его ориентиром;
- 2) объектом и предметом социологического исследования;
- 3) теоретической и эмпирической интерпретацией понятий.

Задание 4. Каждая проблемная ситуация предстает перед наукой, в том числе и перед социологией, тогда, когда возникает и беспокоит людей противоречие между знанием об определенной общественной потребности (например, снижение уровня имущественного неравенства в обществе) и незнанием путей и средств реализации данной потребности.

Если экономический кризис, связанный с развалом СССР, привел к падению жизненного уровня большинства населения в России, Беларуси и других странах СНГ, то это *социально-экономическая проблема*.

Если снижение жизненного уровня населения обострило социальную дифференциацию, то это *социальная проблема*.

А теперь по двум приведенным образцам объясните (с приведением конкретных примеров), что представляют собой:

1. Этнионациональная проблема.
2. Социокультурная проблема.
3. Религиозно-конфессиональная проблема.
4. Семейно-бытовая проблема.
5. Политическая проблема.

С какими еще видами проблем, по Вашему мнению, может столкнуться социология (для ответа на этот вопрос используйте реальные случаи из Вашего личного жизненного опыта).

Задание 5. Перед социологом-исследователем возникло несколько актуальных проблем:

- а) какая часть населения России поддерживает рыночные преобразования?
- б) насколько волнует современную молодежь ее экономическое положение?
- в) какие факторы влияют на снижение продолжительности жизни населения в России?

Определите, ответы на какие из названных проблем, полученные в результате проведенных социологами исследований, будут носить описательный, а какие — каузальный характер?

Задание 6. Роль стратегии социологического исследования заключается в том, чтобы:

- а) разработать программу исследования,
- б) сосредоточить внимание социологов-исследователей на определенной сфере социальной действительности;
- в) предвидеть все возможности, которые открываются при разработке программы и плана проведения исследований.

Какие из приведенных суждений, по Вашему мнению, являются правильными, а какие - нет?

Задание 7. *Определите, какое из приведенных ниже утверждений является правильным.* Первым шагом в формировании стратегии исследования являются:

- 1) обнаружение проблемной ситуации;
 - 2) предварительный анализ объекта и предмета исследования;
 - 3) уточнение и интерпретация понятий,
- а) первое; б) второе; в) третье.

Задание 8. *Дайте аргументированный ответ на вопрос:* чем завершается процесс выработки стратегии социологического исследования?

- 1) немедленным действием в рамках исследуемой проблемы;
 - 2) установлением научно обоснованного направления исследовательской мысли, теоретических конструкций (понятий, концепции, методов), обеспечивающих достижение исследовательской цели.
- а) первое; б) второе.

Задание 9. Тест для контроля

1. Процедуры социологического исследования — это:
 - а) последовательные операции по организации исследования
 - б) методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации
 - в) способы построения и обоснования научного знания
 - г) теоретическое обоснование проблемы и логики исследования
2. Что означает «операционализация» понятий?
 - а) детализация до уровня однозначно понимаемых терминов
 - б) усложнение понятий
 - в) составление совокупности родственных понятий
 - г) поиск эмпирического индикатора понятия
3. Что из перечисленного не относится к инструментарию социологического исследования?
 - а) анкеты
 - б) бланки интервью
 - в) личные документы интервьюера
 - г) карточки для фиксации наблюдений
4. Что понимается под валидностью шкалы измерения?
 - а) правильность выбора индикатора
 - б) полнота
 - в) точность
 - г) чувствительность
5. Какого метода исследования не существует?

- а) экспертного опроса
 - б) полевого эксперимента
 - в) выключенного наблюдения
 - г) фокусированного интервью
6. Среднее количество респондентов, участвующих в фокус-группе:
- а) от 10 до 20 человек
 - б) от 6 до 12 человек
 - в) от 50 до 100 человек
 - г) от 2 до 5 человек
7. Какого типа выборки не существует:
- а) случайной
 - б) квотной
 - в) гнездовой
 - г) квадратной
8. В контент-анализе к качественным (смысловым) единицам относятся: а) категории и их индикаторы в тексте
- б) названия публикаций
 - в) количество строк
 - г) сведения об авторах
9. Что из перечисленного можно считать преимуществом интервьюирования?
- а) простота и быстрота
 - б) возможность быстрого получения информации о респонденте
 - в) возможность зафиксировать реакцию респондента на вопросы
 - г) малые финансовые затраты
10. С каким утверждением Вы не согласны?
- а) социометрический анализ необходим при изучении неформальных связей в социальных группах
 - б) социометрический анализ менее точен, чем включенное наблюдение
 - в) социометрический анализ сложно осуществить в больших группах
 - г) социометрия используется и в социальной психологии

Критерии оценки – см. п 1.2. ОС

Темы рефератов:

1. Теории информационного общества.
2. Роль социального конфликта в жизни общества: основные теоретические подходы.
3. Общество как социокультурная система.
4. Информационное общество: основные параметры и особенности становления.
5. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
6. Социальные институты и их роль в обществе.
7. Семья как социальный институт.
8. Система образования как социальный институт.
9. Роль религии в современном обществе.
10. Бюрократия в современном российском обществе.
11. Межнациональные отношения в России: состояние и перспективы.
12. Социальные группы и их роль в обществе.

13. Социальные организации: происхождение, строение и функции.
14. Личность и общество.
15. Гражданское общество и власть.
16. Социализация личности.
17. Маргинальная личность: понятие, виды, образ жизни.
18. Ценностные ориентации личности.
19. Студенчество как социальная группа.
20. Проблемы социального неравенства в социологии.
21. Социальная стратификация: типы и виды стратификационных систем.
22. Социальная стратификация современного российского общества.
23. Социальная мобильность и социальные перемещения в современном российском обществе.
24. Проблемы формирования «среднего класса» в России.
25. Проблемы занятости населения в России.
26. Неформальная занятость в современной России: измерение, масштабы, динамика.
27. Проблемы неравенства в современной России.
28. Безработица как социальная проблема.
29. Нищета как социальная проблема.
30. Миграционные процессы в России: проблемы и перспективы.
31. Проблемы девиантного поведения в России.
32. Подростковая агрессия как социальная проблема.
33. Наркомания как социальная проблема.
34. Социальный контроль в российском обществе: проблемы и перспективы.
35. Социальные конфликты и их роль в обществе.
36. Семья и брачные отношения в современном обществе.
37. Проблемы образования в современном российском обществе.
38. Образование в России и Болонский процесс.
39. Вуз в образовательном пространстве региона.
40. Средства массовой информации: роль в обществе и тенденции развития.
41. Культура как социальный феномен.
42. Молодежная субкультура.
43. Контркультура в обществе.
44. Общественное мнение как объект и субъект управления.
45. Молодежь в современном обществе: пути самоопределения.
46. Ценностные ориентации современной молодежи.
47. Особенности трансформации российского общества как социальной системы.
48. Переход России к информационному обществу: особенности, проблемы и перспективы.

Критерии оценки – см. п 1.2. ОС

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Исторические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки.
2. Основные социологические идеи позитивистской теории О. Конта и Г.Спенсера.
3. Объект и предмет социологии, Структура социологического знания.
4. Место социологии в системе социальных наук. Функции социологии
5. Понятие общество: основные теоретические концепции.
6. Основные признаки общества. Типология общества

7. Социальные институты: основные теоретические концепции.
8. Функции и условия стабильного функционирования социальных институтов
9. Понятие «социальная структура». Макро- и микроструктура.
10. Социальное действие и социальное поведение
11. Социальные группы, типы и их роль в обществе.
12. Понятия «личность», «индивид», «человек». Личность и проблемы взаимодействия с обществом.
13. Социальные роли. Ролевые конфликты
14. Социальный статус личности. Понятие, функции и типология.
15. Совокупность понятий «социализация», «воспитание», «обучение»: общее и особенное.
16. Социализация личности. Понятие и основные этапы.
17. Институты и агенты социализации
18. Проблема власти в теории М. Вебера. Теория бюрократии. Типы господства.
19. Социальная стабильность, социальный прогресс и социальный порядок.
20. Социальная стратификация: виды и параметры.
21. Основные модели стратификации.
22. Социальная мобильность: понятие, виды и причины.
23. Миграция: понятие и ее исторические формы.
24. Девиантное поведение: понятие, основные научные подходы к объяснению причин девиации.
25. Основные виды девиантного поведения в обществе и их причины
26. Проблемы социального контроля в обществе
27. Глобализация социальных процессов в современном мире
28. Проблемы социального контроля в обществе.
29. Понятие социологического исследования: содержание, организация, виды, этапы проведения.
30. Программа социологического исследования: структура и функции.
31. Анкетирование как метод сбора социологической информации.
32. Интервью как способ получения социологической информации.
33. Анализ документов: специфика и основные методы.
34. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации.

Критерии оценки – см. п 1.2.ОС

**Ведение занятий в интерактивной форме,
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной
коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

**Тема 1: Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные
институты и социальные группы**

Лекция - дискуссия

1. Работа в группах по различным типам обществ с целью выяснить чем они отличаются друг от друга, в чём их специфика. И прийти к пониманию, что такое социальная структура? Стратификация, мобильность, группы, роли, статусы.
2. Первая группа представляет рабовладельческое общество
Вторая группа представляет феодальное общество.
Третья группа представляет капиталистическое общество.
Четвертая группа представляет современное общество.

Группы должны представить схему социальной стратификации. (слайды)

Рассматривая структуру представленных обществ, к каким выводам вы пришли? Во всех без исключения обществах, даже на стадии первобытного общества, наблюдается социальное расслоение, или социальная дифференциация. 2. На последующих этапах развития социальное расслоение усложнялось, становилось все более очевидным.

3. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к экономическим ресурсам.
4. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к политической власти.
5. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к образованию и другим социальным благам.)

Рефлексия (итог работы групп, представленный в презентациях)

Презентация: (акцент на понятия)

Тема2: Социальная стратификация и мобильность

Лекция-дискуссия

Дискуссия по проблеме

Вопросы для работы группы по исследованию материалов.

1. Как назывались социальные группы в исследуемом вами обществе? Где и когда сформировались данные типы обществ.
2. Какие функции выполняли социальные группы? Чем они занимались?
3. Возможен ли был выход или передвижение из одной группы в другую, объясните почему возможен или не возможен.
4. Какую структуру имеет исследуемый вами тип общества, в виде какой схемы вы могли бы её представить?
5. Какие проблемы вы можете назвать в исследуемом вами обществе?

Обсуждение высказываний:

1. «Не неравенство тягостно, а зависимость». Вольтер (французский писатель, философ-просветитель).

2. «Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех». Пастернак Б.Л. (русский писатель, поэт).

Равенство нельзя понимать как “одинаковость” всех людей. Во все времена были люди старые и молодые, сильные и слабые, здоровые и больные, толстые и тонкие, брюнеты и блондины, мужчины и женщины. Такое неравенство (объективное) неустранимо, и все попытки сделать людей похожими кончались провалом.

В то же время, в современных демократических странах все граждане равноправны, т.е. равны перед законом, хотя различных социальных несправедливостей в законодательстве разных стран много. Путь к равноправию очень медленный, извилистый, но человечество продвинулось по нему довольно далеко.

В настоящее время нужно стремиться к преодолению бедности (такой курс и провозгласил президент Путин в своем последнем послании к Федеральному собранию), к увеличению численности среднего класса, к поднятию престижа высшего образования и интеллектуальных профессий (инженеров, врачей, учителей, работников культуры и т.д.). Этому может помочь прагматическое стремление каждого к достижению собственного благополучия и разумная внутренняя политика нашего государства.

Вспомните сказки различных народов мира. В сказочном мире всегда торжествует справедливость, но какая? Честный и трудолюбивый, благородный и храбрый, в конце концов всё получит, а трусливый, коварный, жестокий всё потеряет. При этом от самого человека зависит, каким ему быть – плохим или хорошим. Этот принцип был известен очень давно, еще в Древнем Риме. Справедливость проявляется в воздаянии каждому по заслугам.

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность Семинар-дискуссия

Задание 1. Вопросы для контроля

1. Почему в любом обществе существует неравенство?
2. Какие способы символического изображения неравенства в различных обществах вам известны?
3. Как неравенство проявляется в разных обществах, отражается на их структуре, способах взаимодействия?
4. Как связаны понятия неравенства и социальной стратификации? Каково происхождение понятия «стратификации»?
5. Каковы классические критерии стратификации?
6. Какие типы стратификации вам известны?
7. Что такое «профиль стратификации» и «стратификационный профиль»? 8. Почему сословия существовали на Западе, но их не было на Востоке?
9. Как стратифицировано российское общество? В чем особенность стратификации в России?

Задание 2. Определите каждое понятие:

- бедность,
- масштаб бедности,
- относительная бедность,
- абсолютная бедность,
- порог бедности,
- депривация,
- субкультура бедности,
- обездоленность,
- цикл бедности

Задание 3. Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся. **Какой очки зрения вы придерживаетесь? Какие аргументы вы приведете в защиту своей позиции?**

Задание 4. Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, отпускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. **Каково ваше мнение?**

Задание 5. Л. Калхаун (социальный мыслитель 19 в.) утверждал: бедность – это источник процветания общества. Трудится лишь тот, кто не имеет богатства и собственности. Чем больше бедных, тем больше рабочей силы в стране, значит, шире производства, выше

рост богатства. Таким образом, без бедности нет труда, без труда нет богатства, без богатства нет цивилизованного общества. ***Попробуйте аргументированно опровергнуть Л. Калхуна.***

Задание 6. *Какие термины, помещенные ниже, отражают социальную стратификацию, а какие относятся к политической и профессиональной структуре:*

разночинец, чиновник, либерал, народник, коллежский асессор, славянофил, монарх, солдат, духовенство, казачество, купечество, мещанин, жандарм, губернатор, земство, бедняки, зажиточные, середняки.

Тема: Девиантное поведение и социальный контроль

Семинар

Занятие проводится в форме «круглого стола», где обсуждаются предложенные вопросы темы. «Круглый стол» завершается презентацией авторских проектов студентов. Вопросы для обсуждения:

1. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения.
2. Девиация как социальный феномен.
3. Основные виды социальных отклонений.
4. Девиационное поведение в теории Э.Дюркгейма и Р.Мертон.
5. Способы реализации социального контроля.
6. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности.

Тема. Социологические исследования: программа, методология и методы

Семинар- дискуссия

Задание 1. *Найдите в учебной литературе определения следующих понятий перечисленных в глоссарии, выпишите их и запомните*

Социологическая информация, программа социологического исследования, контент-анализ, наблюдение, эксперимент, опрос, фокус-групповая методика, выборка.

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет из себя стратегия социологического исследования?
2. Что является исходным пунктом разработки стратегии социологического исследования?
3. Какие еще этапы включает в себя разработка стратегии социологического исследования?
4. Что должен выявить предварительный системный анализ объекта и предмета исследования?
5. Какова основная цель стратегического плана исследования?
6. Какие этапы включает в себя формирование исследовательской стратегии в социологии?
7. Что имеет решающее значение при определении путей реализации стратегии социологического исследования?
8. Что необходимо для успешной реализации стратегии социологического исследования?

Задание 3. *Подумайте и ответьте на вопрос:* в чем заключается различие между:

- 1) стратегий исследования и его ориентиром;

- 2) объектом и предметом социологического исследования;
- 3) теоретической и эмпирической интерпретацией понятий.

Задание 4. Каждая проблемная ситуация предстает перед наукой, в том числе и перед социологией, тогда, когда возникает и беспокоит людей противоречие между знанием об определенной общественной потребности (например, снижение уровня имущественного неравенства в обществе) и незнанием путей и средств реализации данной потребности.

Если экономический кризис, связанный с развалом СССР, привел к падению жизненного уровня большинства населения в России, Беларуси и других странах СНГ, то это *социально-экономическая проблема*.

Если снижение жизненного уровня населения обострило социальную дифференциацию, то это *социальная проблема*.

А теперь по двум приведенным образцам объясните (с приведением конкретных примеров), что представляют собой:

1. Этнонациональная проблема.
2. Социокультурная проблема.
3. Религиозно-конфессиональная проблема.
4. Семейно-бытовая проблема.
5. Политическая проблема.

С какими еще видами проблем, по Вашему мнению, может столкнуться социология (для ответа на этот вопрос используйте реальные случаи из Вашего личного жизненного опыта).

Задание 5. Перед социологом-исследователем возникло несколько актуальных проблем:

- а) какая часть населения России поддерживает рыночные преобразования?
- б) насколько волнует современную молодежь ее экономическое положение?
- в) какие факторы влияют на снижение продолжительности жизни населения в России?

Определите, ответы на какие из названных проблем, полученные в результате проведенных социологами исследований, будут носить описательный, а какие — каузальный характер?

Задание 6. Роль стратегии социологического исследования заключается в том, чтобы:

- а) разработать программу исследования,
- б) сосредоточить внимание социологов-исследователей на определенной сфере социальной действительности;
- в) предвидеть все возможности, которые открываются при разработке программы и плана проведения исследований.

Какие из приведенных суждений, по Вашему мнению, являются правильными, а какие - нет?

Задание 7. **Определите, какое из приведенных ниже утверждений является правильным.** Первым шагом в формировании стратегии исследования являются:

- 1) обнаружение проблемной ситуации;
 - 2) предварительный анализ объекта и предмета исследования;
 - 3) уточнение и интерпретация понятий,
- а) первое; б) второе; в) третье.

Задание 8. **Дайте аргументированный ответ на вопрос:** чем завершается процесс выработки стратегии социологического исследования?

- 1) немедленным действием в рамках исследуемой проблемы;
- 2) установлением научно обоснованного направления исследовательской мысли, теоретических конструкций (понятий, концепции, методов), обеспечивающих достижение исследовательской цели.

а) первое; б) второе.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Социология» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированных основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

| Формы контроля | Элементы контроля |
|------------------------|--------------------------|
| Фронтальный опрос | Знания |
| Самоконтроль | Знания |
| Взаимоконтроль | Знания |
| Решение задач | Знания, умения, навыки |
| Самостоятельная работа | Знания, умения |
| Презентации | Знания, умения |
| Практическая работа | Знания, умения, навыки |
| Реферат, доклад | Знания, умения, навыки |
| Дискуссии | Знания, умения, навыки |
| Тест | Знания, умения, навыки |
| Лабораторная работа | Знания, умения, навыки |
| Контрольная работа | Знания, умения, навыки |
| Зачет | Знания, умения, навыки |

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Социология»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;

- умение оперировать понятиями и категориями социологии;

- умение грамотно анализировать социологические явления.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение социологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий социологии и социологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем социологии.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение социологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях социологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение социологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях социологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях социологически значимых явлений;
- неумение владеть социологической терминологией.

