

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семейное консультирование» является формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления об общих закономерностях формирования семейной системы, основных видах нарушений в ее функционировании, овладение умениями диагностики семейных проблем, применения методов и приемов семейной психотерапии и консультирования.

Основными **задачами** учебного курса являются: формирование содержательного представления о семье в социально-психологическом аспекте, о ее структуре и динамике развития, социальных функциях семьи в современном обществе; выработка навыков самостоятельного психологического анализа семейных отношений и процессов; умение выявлять основные причины нарушения функционирования семейной системы; развитие комплекса практических диагностических и консультативных умений по решению проблем семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2).

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК -2).

- Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-4).

- Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК-8).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность

<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК -2)</p>	<p>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК -4)</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам; особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях</p> <p>Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи; распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами.</p> <p>Владеет: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи; владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>
<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК -5)</p>	<p>Знать: особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях и способы их диагностики; специфику проведения психологических исследований;</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; применять свои общепрофессиональные знания в процессе подготовки и проведения психологических исследований.</p> <p>Владеет: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его</p>

	<p>функционирования; владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК -2)</p>	<p>Знать: Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений Психология зависимости, аддикций, девиантология Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.) Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основы психологического консультирования (виды, формы, методы); Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p>

	<p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов</p> <p>Вести делопроизводство и служебную переписку.</p> <p>Владеет:</p> <p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</p> <p>Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>
<p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК -4)</p>	<p>Знать:</p> <p>Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)</p> <p>Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)</p> <p>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)</p> <p>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере</p> <p>Современные стандартные требования к документированию,</p>

	<p>периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере</p> <p>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере</p> <p>Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Владеет:</p> <p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p> <p>Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p> <p>Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>
--	---

<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК -8)</p>	<p>Знать: Теория и методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Психология личности и социальная психология малых групп. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Уметь: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.</p> <p>Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>
--	--

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в т. ч. контактная работа с преподавателем - лекционные занятия 22 часа, практические занятия 32 часа, форма контроля – экзамен 36 часов.

Самостоятельная работа 54 часа

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоят. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии	2	2	4	8
2.	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	2	2	4	8
3.	Психологический климат в семье	2	2	4	8
4.	Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	2	4	6	12
5.	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	2	4	6	12
6.	Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	2	2	6	10
7.	Технология семейного консультирования	4	4	6	14
8.	Добрачное психологическое консультирование	2	4	6	12
9.	Консультирование по поводу супружеских проблем	2	4	6	12
10.	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	2	4	6	12
	Вид промежуточной аттестации	экзамен - 36			
	Всего часов:	22	32	54	144

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии

Психология семьи как актуальный раздел психологической науки. Понятие семейных отношений как сложного феномена, как сложной психической реальности. Понимание семейных отношений как принадлежности индивида над индивидуальному семейному целому. Универсальность брака и семьи. Уникальность семейно-брачных отношений. Понимание семейных отношений с точки зрения обыденного сознания и житейского опыта. Научное теоретическое и практическое значение понимания семейных отношений. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Труднодоступность изучения семейных отношений. История развития и становления

психологии семьи как науки и учебной дисциплины. Эволюционный подход: от промискуитета к индивидуальному браку.

Тема 2. Особенности современной семьи, ее структура, динамика

Интерактивная форма - дискуссия

Современная семья в промышленно развитых странах мира как семья бикарьерная. значимость профессиональных интересов супругов, единство ценностных ориентаций. Причины появления бикарьерной семьи. Женская дилемма как конфликт между профессиональными и семейными обязанностями. Изменения семьи под воздействием изменений общества. Эмансипация женщин, эмансипация детей от родителей. Сдвиги в институте семьи. Законный и фактический браки. Сторонники и противники официального брака. Альтернативные формы брачно - семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные брачно-семейные отношения, открытый брак, внебрачный секс, свингерство, интимная дружба, гомосексуальность, групповой брак.

Тема 3. Психологический климат в семье

Семейные отношения. Необходимость разумной организации эмоциональных отношений в браке. Факторы, связывающие супругов в их семейной жизни. Неблагоприятные психологические моменты, разрушающие стабильность эмоциональных отношений. Культура общения, досуга, совместное принятие решений. Совместное семейно-бытовое обслуживание, создание семейной субкультуры как факторы сохранения эмоциональных отношений. Личностные характеристики супругов, их роль в сохранении эмоциональных отношений. Отрицательное отношение к себе и причины такого отношения. Межличностные отношения в семье как семейно-брачные, родственные и супружеские. Семейные роли как одна из сторон семейной жизни. Роль как социальная функция личности. Возникновение ролевой структуры семьи. Трансформация ролевых отношений, взаимосвязь ролевого поведения с межличностными отношениями супругов. Половые роли как система культурных норм (полоролевая система). Отечественная классификация основных ролей в семье, представленная Ю.Е.Алешинной. Функционально-ролевая структура - основа семейных отношений. Освоение ролей бабушки и дедушки. Основы гармонии семейных отношений: эмоциональная сторона и степень привязанности; сходство представлений; сходство поведенческих особенностей, моделей общения; культурный и образовательный уровень; трудовая стабильность, возраст, продолжительность знакомства; духовная совместимость; психобиологическая совместимость. Дублирование свойств братьев и сестер, дублирование родительских свойств. Социальное наследование личностных свойств и поведенческих шаблонов. Динамика развития брачных отношений: адаптация в семье, формирование индивидуальных стереотипов общения.

Тема 4. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей

Интерактивная форма - дискуссия

Существование ребенка в пространстве проблемной семьи как превращение его в невротичную личность. Важность самоактуализации ребенка. Базовые характеристики здоровой личности. Базовые черты невротичной личности. Генотипически обусловленные характеристики темперамента ребенка. Сложности воспитания следующих типов детей: «Синички», «Улитки», «Черепяхи», «Нытики». Влияние типа материнства и типа темперамента на ребенка. Характерные черты патогенной системы воспитания.

Тема 5. Диагностические техники определения проблемного поля семьи

Семья как самообразующаяся система. Компоненты анализа семьи: стереотипы взаимодействия как послания одного члена семьи другим; семейные правила как гласные

и негласные нормы; семейные мифы как сложное семейное знание о себе; границы как невидимые линии внутри семьи; стабилизаторы как держатели постоянства семейной системы; семейные истории как стереотипы поведения и взаимодействия. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Применение методов изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания в процессе работы с семьей психолога и социального педагога. Разница в ответах родителей и детей из гармоничных семей и дисгармоничных. Определение родительской позиции как характеристики направленности воспитательных воздействий. Основные характеристики родительской позиции: адекватность, динамичность, прогностичность. Мотивы воспитания.

Тема 6. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями

Работа с современной семьей как со сложной системой. Направления психолого-педагогической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское. Работа по запросу и по показаниям. Работа с детьми, с родителями, с семьей в целом. Показания к психолого-педагогической работе с детьми. Диагностика, коррекция и профилактика в такой работе. Психолого-педагогическая работа с родителями. Показания к такой работе. Задачи работы социального педагога с родителями. Программы образования родителей. Работа социального педагога с семьей. Направления работы социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое. Образовательное как помощь в обучении и воспитании путем создания воспитывающих ситуаций. Психологическое как социально-психологическая поддержка и коррекция. Посредническое как помощь в организации семейного досуга, координации как установление связей семьи с ведомствами и социальными службами, информирование по вопросам социальной защиты. Работа с семьями, имеющими постоянные проблемы: дневное пребывание детей в Центре социальной помощи; кризисное помещение детей в Центр; прямое включение специалиста в семью, оказание помощи в ближайшем окружении.

Тема 7. Технология семейного консультирования

Интерактивная форма - презентация

Понятие семейного консультирования. Структурная модель психологического консультирования семьи. Цель консультирования. Акцент в семейном консультировании. Модели консультирования семьи: психоаналитическая, бихевиористическая, системная. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель). Принципы психоаналитически ориентированной деятельности. Положения бихевиористической модели: человек-продукт среды и ее творец одновременно. Принципы системного подхода: циркулярность, гипотетичность, нейтральность. Этапы консультирования.

Тема 8. Добрачное психологическое консультирование

Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия. Индивидуальное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.

Тема 9. Консультирование по поводу супружеских проблем

Наиболее частые проблемы обращения за консультацией: семейные конфликты, сексуальные проблемы, межличностные отношения, сложности во взаимоотношениях с родителями, болезнь одного из супругов, проблемы власти в семье, дефицит близости и доверия. Особенности консультирования супружеской пары. Беседа с двумя супругами, организация работы с супругами. Организация работы с одним супругом. Длительность консультирования. Методики «Конструктивная ссора», «Супружеский договор», «Семейный совет», «Супружеская конференция» .

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Сложности (проблемы) во взаимоотношениях с детьми: связанные с воспитанием детей; обусловленные трудностями в развитии и обучении детей; вызванные интересом родителей к будущему ребенка; личностные проблемы детей и подростков в кризисные периоды. Направления работы: повышение социально-психологической компетентности родителей; психологическая помощь взрослым членам семьи; психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Коррекция отношения родителя к ребенку. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем. Консультирование в ситуации развода. Основные тенденции психотерапии в ситуации развода: работа специалиста с человеком, обратившимся за помощью и с «расширенной семьей». Анализ сети (анализ взаимоотношений клиента с окружающими).

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии

Основные вопросы:

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. Семья и брак в истории общества.
3. Социально-психологическая модель семейных отношений.
4. Зависимость брачно-семейных отношений от культурно-исторических явлений.

Задание для самостоятельной работы

1. Дать интерпретацию отношений в семьях, изображенных на картинах В.А. Голике «Портретная группа», Ф. Гойя «Семья герцога Осуна», Ф.М. Славянский «Семейная картина (на балконе)», А.П. Рябушкин «Семья купца в XXVII веке», А.О. Дезарно- Старший «Семейный портрет художника», Ван Дейк «Семейный портрет». Для анализа используется методика Е.М. Слободиной.

Тема 2. Особенности современной семьи, ее структура, динамика

Основные вопросы:

1. Проблемы современной семьи.
2. Альтернативные формы брачно - семейных отношений (одинокство, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные брачно-семейные отношения, открытый брак, внебрачный секс, свингерство, интимная дружба, гомосексуальность, групповой брак).
3. Законный брак или сожительство: проблемы и перспективы?

Задание для самостоятельной работы

1. Подобрать статьи из газет по проблемам современной семьи (на материале жизни известных людей) и проанализировать их.

Тема 3. Психологический климат в семье

Основные вопросы:

1. Сравнение понятий «проблемная семья», «дисфункциональная семья» и «неблагополучная семья».
2. Характеристика алкогольной семьи.
3. Проблема созависимости членов алкогольной семьи.
4. Пути преодоления алкогольной зависимости.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать собственную или чужую семью на предмет дисфункциональности. Определить, какие функции в семье выполняются недостаточно.
2. Определить наличие зависимости в семье и созависимости ее членов. Найти причину возникновения.
3. Выявить предпосылки или наличие алкогольной зависимости среди членов семьи. Определить пути профилактики или преодоления алкогольной зависимости в семье.

Тема 4. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей

Основные вопросы:

1. Существование ребенка в пространстве проблемной семьи как превращение его в невротичную личность.
2. Важность самоактуализации ребенка. Базовые характеристики здоровой личности.
3. Базовые черты невротичной личности.
4. Генотипически обусловленные характеристики темперамента ребенка.
5. Сложности воспитания следующих типов детей: «Синички», «Улитки», «Черепашки», «Нытики». Влияние типа материнства и типа темперамента на ребенка.
6. Характерные черты патогенной системы воспитания.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить карту - анализ первоисточников «Невротическая личность и пути преодоления невротических проявлений».
2. Составить «Советы по воспитанию будущего преступника».

Тема 5. Диагностические техники определения проблемного поля семьи

Основные вопросы:

1. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
2. Определение родительской позиции как характеристики направленности воспитательных воздействий.
3. Основные характеристики родительской позиции: адекватность, динамичность, прогностичность.
4. Мотивы воспитания.

Задание для самостоятельной работы

1. Подобрать и апробировать диагностические методики определения проблемного поля семьи.

Тема 6. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями

Основные вопросы:

1. Направления психолого-педагогической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское. Работа по запросу и по показаниям. Работа с детьми, с родителями, с семьей в целом.
2. Показания к психолого-педагогической работе с детьми. Диагностика, коррекция и профилактика в такой работе.
3. Психолого-педагогическая работа с родителями. Показания к такой работе. Задачи работы социального педагога с родителями. Программы образования родителей.
4. Работа с семьями в Центре социальной помощи.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать алгоритм составления программы консультативной помощи семье по всем направлениям работы педагога-психолога.

2. Подобрать программу консультативной помощи семье (на примере одной проблемы).

Тема 7. Технология семейного консультирования

Основные вопросы:

1. Структурная модель работы с семьей (С. Минухин, Б. Монтальво, Б.Розман, Г. Апонте, М. Вальтерс, С. Гинштейн).

2. Психодинамическая модель психологического консультирования семьи (М. Боуэн, М. Николс, Д. Ульрих, И. Бошормени-Надь).

3. Коммуникативная модель работы с семьей (Г. Бэйтсон, П. Вацлавик, В. Сатир, Д. Гриндер, Р. Бэндлер).

4. Модель работы с семьей, основанная на опыте (К. Витакер, Р.И. Беквар, С. Кох).

5. Стратегическая модель работы с семьей (Д. Хейли, К. Маданес, М. Сельвини Палаззоли, П. Пэпп).

6. Поведенческая модель работы с семьей (С. Гордон, Н. Давидсон, С. Крадохвил, Р. Дрейкурс, Е.А. Блешмен и др.)

7. Трансакционная модель психологического консультирования семьи (Э. Берн, Т. Харрис).

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить карту- анализ моделей психологического консультирования семьи.

2. Выделить достоинства и недостатки данных моделей относительно современных проблем семьи.

3. Смоделировать проблемные ситуации на каждую модель (описать и определить пути решения).

Тема 8. Добрачное психологическое консультирование

Основные вопросы:

1. Консультирование как информирование.

2. Консультирование по телефону доверия.

3. Индивидуальное психологическое консультирование.

4. Групповое психологическое консультирование.

Задание для самостоятельной работы

1. Оформить папку передвижку по проблемам добрачных отношений.

2. Разработать программу группового консультирования по одной из проблем добрачных отношений.

3. Подобрать примеры положительного и отрицательного добрачного ухаживания из художественной литературы (не менее 10).

Тема 9. Консультирование по поводу супружеских проблем

Интерактивная форма – ролевая игра

Основные вопросы:

1. Наиболее частые проблемы обращения за консультацией: семейные конфликты, сексуальные проблемы, межличностные отношения, сложности во взаимоотношениях с родителями, болезнь одного из супругов, проблемы власти в семье, дефицит близости и доверия.

2. Особенности консультирования супружеской пары.

3. Методики «Конструктивная ссора», «Супружеский договор», «Семейный совет», «Супружеская конференция» и др.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовиться к ролевой игре «Прием в семейной консультации».

2. Апробация методик «Конструктивная ссора», «Супружеский договор», «Семейный совет», «Супружеская конференция» и др.

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Интерактивная форма – ролевая игра

1. Повышение социально-психологической компетентности родителей.
2. Психологическая помощь взрослым членам семьи.
3. психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком.
4. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку.
5. Коррекция отношения родителя к ребенку.
6. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка.
7. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.
8. Консультирование в ситуации развода.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучить первоисточники.
2. Подготовиться к деловой игре «Консилиум»

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии	<p style="text-align: center;">Учебники:</p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов 	Дискуссия, беседа, самостоятельная работа

		<p>факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГИ</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
2	<p>Особенности современной семьи, ее структура, динамика</p>	<p style="text-align: center;"><u>Учебники:</u></p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks»,</p>	<p>Дискуссия, беседа, самостоятельная работа Презентация</p>

		<p>по паролю</p> <p><u>Интернет-ресурсы</u> URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВрГИ URL: http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
3	Психологический климат в семье	<p><u>Учебники:</u> 1. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p><u>Интернет-ресурсы</u> URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВрГИ URL: http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>Дискуссия, беседа, самостоятельная работа</p>

4	Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	<p>образования»</p> <p>Учебники: 1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет-ресурсы URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>Дискуссия, беседа, самостоятельная работа Круглый стол</p>
5	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	<p>Учебники: 1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p>	<p>Дискуссия, беседа, самостоятельная работа</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
6	Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	<p style="text-align: center;"><u>Учебники:</u></p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 	Дискуссия, беседа, самостоятельная работа Презентация

		<p>2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
7	Технология семейного консультирования	<p style="text-align: center;"><u>Учебники:</u></p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный</p>	Просмотр учебного фильма Дискуссия, беседа, самостоятельная работа

		<p>ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
8	Добрачное психологическое консультирование	<p style="text-align: center;"><u>Учебники:</u></p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Дискуссия, беседа, самостоятельная работа

		<p>4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГИ URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
9	Консультирование по поводу супружеских проблем	<p style="text-align: center;"><u>Учебники:</u></p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p>	Дискуссия, беседа, самостоятельная работа Ролевая игра

		<p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
10	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	<p style="text-align: center;"><u>Учебники:</u></p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>Дискуссия, беседа, самостоятельная работа</p> <p>Деловая игра</p>

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Семейное консультирование». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации,

подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, экзамена. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой

при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать психологическими понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать психологические факты;

– умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;

- способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе ;

- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- способность диагностировать психологические проблемы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение психологической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- способность диагностировать психологические проблемы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- неумение владеть психологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	лекция	дискуссия	2
2.	Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	лекция	дискуссия	2
3.	Технология семейного консультирования	лекция	презентация	2
4.	Консультирование по поводу супружеских проблем	семинар	ролевая игра	4
5.	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	семинар	ролевая игра	2
Итого:				12

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в т. ч. контактная работа с преподавателем - лекционные занятия 16 часов, практические занятия 14 часов, консультативная работа 20 часов, форма контроля – экзамен 36 часов.

Самостоятельная работа 58 часов

6.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			Самостоят. работа	Всего
Лекции	Практические занятия	консультативные занятия				
1.	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии		2	8	6	16
2.	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	2			6	8
3.	Психологический климат в семье	2	2		6	10
4.	Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	2	2		6	10
5.	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	2	2	8	4	16
6.	Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями				4	4
7.	Технология семейного консультирования	2	2		6	10
8.	Добрачное психологическое консультирование	2			8	10
9.	Консультирование по поводу супружеских проблем	2	2	4	6	14

10.	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	2	2		6	10
	Вид промежуточной аттестации	экзамен - 36				
	Всего часов:	16	14	20	58	144

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 2. Особенности современной семьи, ее структура, динамика

Интерактивная форма - дискуссия

Современная семья в промышленно развитых странах мира как семья бикарьерная. значимость профессиональных интересов супругов, единство ценностных ориентаций. Причины появления бикарьерной семьи. Женская дилемма как конфликт между профессиональными и семейными обязанностями. Изменения семьи под воздействием изменений общества. Эмансипация женщин, эмансипация детей от родителей. Сдвиги в институте семьи. Законный и фактический браки. Сторонники и противники официального брака. Альтернативные формы брачно - семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожитительство, сознательно бездетный брак, повторные брачно-семейные отношения, открытый брак, внебрачный секс, свингерство, интимная дружба, гомосексуальность, групповой брак.

Тема 3. Психологический климат в семье

Семейные отношения. Необходимость разумной организации эмоциональных отношений в браке. Факторы, связывающие супругов в их семейной жизни. Неблагоприятные психологические моменты, разрушающие стабильность эмоциональных отношений. Культура общения, досуга, совместное принятие решений. Совместное семейно-бытовое обслуживание, создание семейной субкультуры как факторы сохранения эмоциональных отношений. Личностные характеристики супругов, их роль в сохранении эмоциональных отношений. Отрицательное отношение к себе и причины такого отношения. Межличностные отношения в семье как семейно-брачные, родственные и супружеские. Семейные роли как одна из сторон семейной жизни. Роль как социальная функция личности. Возникновение ролевой структуры семьи. Трансформация ролевых отношений, взаимосвязь ролевого поведения с межличностными отношениями супругов. Половые роли как система культурных норм (полоролевая система). Отечественная классификация основных ролей в семье, представленная Ю.Е.Алешинной. Функционально-ролевая структура - основа семейных отношений. Освоение ролей бабушки и дедушки. Основы гармонии семейных отношений: эмоциональная сторона и степень привязанности; сходство представлений; сходство поведенческих особенностей, моделей общения; культурный и образовательный уровень; трудовая стабильность, возраст, продолжительность знакомства; духовная совместимость; психобиологическая совместимость. Дублирование свойств братьев и сестер, дублирование родительских свойств. Социальное наследование личностных свойств и поведенческих шаблонов. Динамика развития брачных отношений: адаптация в семье, формирование индивидуальных стереотипов общения.

Тема 4. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей

Интерактивная форма - дискуссия

Существование ребенка в пространстве проблемной семьи как превращение его в невротичную личность. Важность самоактуализации ребенка. Базовые характеристики здоровой личности. Базовые черты невротичной личности. Генотипически обусловленные характеристики темперамента ребенка. Сложности воспитания следующих типов детей: «Синички», «Улитки», «Черепяхи», «Нытики». Влияние типа материнства и типа темперамента на ребенка. Характерные черты патогенной системы воспитания.

Тема 5. Диагностические техники определения проблемного поля семьи

Семья как самообразующаяся система. Компоненты анализа семьи: стереотипы взаимодействия как послания одного члена семьи другим; семейные правила как гласные и негласные нормы; семейные мифы как сложное семейное знание о себе; границы как невидимые линии внутри семьи; стабилизаторы как держатели постоянства семейной системы; семейные истории как стереотипы поведения и взаимодействия. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Применение методов изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания в процессе работы с семьей психолога и социального педагога. Разница в ответах родителей и детей из гармоничных семей и дисгармоничных. Определение родительской позиции как характеристики направленности воспитательных воздействий. Основные характеристики родительской позиции: адекватность, динамичность, прогностичность. Мотивы воспитания.

Тема 7. Технология семейного консультирования

Интерактивная форма - презентация

Понятие семейного консультирования. Структурная модель психологического консультирования семьи. Цель консультирования. Акцент в семейном консультировании. Модели консультирования семьи: психоаналитическая, бихевиористическая, системная. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель). Принципы психоаналитически ориентированной деятельности. Положения бихевиористической модели: человек-продукт среды и ее творец одновременно. Принципы системного подхода: циркулярность, гипотетичность, нейтральность. Этапы консультирования.

Тема 8. Добрачное психологическое консультирование

Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия. Индивидуальное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.

Тема 9. Консультирование по поводу супружеских проблем

Наиболее частые проблемы обращения за консультацией: семейные конфликты, сексуальные проблемы, межличностные отношения, сложности во взаимоотношениях с родителями, болезнь одного из супругов, проблемы власти в семье, дефицит близости и доверия. Особенности консультирования супружеской пары. Беседа с двумя супругами, организация работы с супругами. Организация работы с одним супругом. Длительность консультирования. Методики «Конструктивная ссора», «Супружеский договор», «Семейный совет», «Супружеская конференция» .

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Сложности (проблемы) во взаимоотношениях с детьми: связанные с воспитанием детей; обусловленные трудностями в развитии и обучении детей; вызванные интересом родителей к будущему ребенка; личностные проблемы детей и подростков в кризисные периоды. Направления работы: повышение социально-психологической компетентности родителей; психологическая помощь взрослым членам семьи; психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Коррекция отношения родителя к ребенку. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем. Консультирование в ситуации развода. Основные тенденции психотерапии в ситуации развода: работа специалиста с человеком, обратившимся за

помощью и с «расширенной семьей». Анализ сети (анализ взаимоотношений клиента с окружающими).

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

6.4. Тема 1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии

Основные вопросы:

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. Семья и брак в истории общества.
3. Социально-психологическая модель семейных отношений.
4. Зависимость брачно-семейных отношений от культурно-исторических явлений.

Задание для самостоятельной работы

1. Дать интерпретацию отношений в семьях, изображенных на картинах В.А. Голике «Портретная группа», Ф. Гойя «Семья герцога Осуна», Ф.М. Славянский «Семейная картина (на балконе)», А.П. Рябушкин «Семья купца в XXVII веке», А.О. Дезарно- Старший «Семейный портрет художника», Ван Дейк «Семейный портрет». Для анализа используется методика Е.М. Слободиной.

Тема 3. Психологический климат в семье

Основные вопросы:

1. Сравнение понятий «проблемная семья», «дисфункциональная семья» и «неблагополучная семья».
2. Характеристика алкогольной семьи.
3. Проблема созависимости членов алкогольной семьи.
4. Пути преодоления алкогольной зависимости.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать собственную или чужую семью на предмет дисфункциональности. Определить, какие функции в семье выполняются недостаточно.
2. Определить наличие зависимости в семье и созависимости ее членов. Найти причину возникновения.
3. Выявить предпосылки или наличие алкогольной зависимости среди членов семьи. Определить пути профилактики или преодоления алкогольной зависимости в семье.

Тема 4. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей

Основные вопросы:

1. Существование ребенка в пространстве проблемной семьи как превращение его в невротичную личность.
2. Важность самоактуализации ребенка. Базовые характеристики здоровой личности.
3. Базовые черты невротичной личности.
4. Генотипически обусловленные характеристики темперамента ребенка.
5. Сложности воспитания следующих типов детей: «Синички», «Улитки», «Черепяхи», «Нытики». Влияние типа материнства и типа темперамента на ребенка.
6. Характерные черты патогенной системы воспитания.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить карту - анализ первоисточников «Невротическая личность и пути преодоления невротических проявлений».

2. Составить «Советы по воспитанию будущего преступника».

Тема 5. Диагностические техники определения проблемного поля семьи

Основные вопросы:

1. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
2. Определение родительской позиции как характеристики направленности воспитательных воздействий.
3. Основные характеристики родительской позиции: адекватность, динамичность, прогностичность.
4. Мотивы воспитания.

Задание для самостоятельной работы

1. Подобрать и апробировать диагностические методики определения проблемного поля семьи.

Тема 7. Технология семейного консультирования

Основные вопросы:

1. Структурная модель работы с семьей (С. Минухин, Б. Монтальво, Б.Розман, Г. Апонте, М. Вальтерс, С. Гинштейн).
2. Психодинамическая модель психологического консультирования семьи (М. Боуэн, М. Николс, Д. Ульрих, И. Бошормени-Надь).
3. Коммуникативная модель работы с семьей (Г. Бэйтсон, П. Вацлавик, В. Сатир, Д. Гриндер, Р. Бэндлер).
4. Модель работы с семьей, основанная на опыте (К. Витакер, Р.И. Беквар, С. Кох).
5. Стратегическая модель работы с семьей (Д. Хейли, К. Маданес, М. Сельвини Палаццоли, П. Пэпп).
6. Поведенческая модель работы с семьей (С. Гордон, Н. Давидсон, С. Крадохвил, Р. Дрейкурс, Е.А. Блешмен и др.)
7. Трансакционная модель психологического консультирования семьи (Э. Берн, Т. Харрис).

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить карту- анализ моделей психологического консультирования семьи.
2. Выделить достоинства и недостатки данных моделей относительно современных проблем семьи.
3. Смоделировать проблемные ситуации на каждую модель (описать и определить пути решения).

Тема 9. Консультирование по поводу супружеских проблем

Интерактивная форма – ролевая игра

Основные вопросы:

1. Наиболее частые проблемы обращения за консультацией: семейные конфликты, сексуальные проблемы, межличностные отношения, сложности во взаимоотношениях с родителями, болезнь одного из супругов, проблемы власти в семье, дефицит близости и доверия.
2. Особенности консультирования супружеской пары.
3. Методики «Конструктивная ссора», «Супружеский договор», «Семейный совет», «Супружеская конференция» и др.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовиться к ролевой игре «Прием в семейной консультации».
2. Апробация методик «Конструктивная ссора», «Супружеский договор», «Семейный совет», «Супружеская конференция» и др.

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Интерактивная форма – ролевая игра

1. Повышение социально-психологической компетентности родителей.
2. Психологическая помощь взрослым членам семьи.
3. психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком.
4. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку.
5. Коррекция отношения родителя к ребенку.
6. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка.
7. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.
8. Консультирование в ситуации развода.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучить первоисточники.
2. Подготовиться к деловой игре «Консилиум»

6.4 Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии	<p>Учебники:</p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-	Дискуссия, беседа, самостоятельная работа

		<p>Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
2	<p>Особенности современной семьи, ее структура, динамика</p>	<p style="text-align: center;"><u>Учебники:</u></p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н.</p>	<p>Дискуссия, беседа, самостоятельная работа Презентация</p>

		<p>Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВрГИ</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
3	Психологический климат в семье	<p style="text-align: center;"><u>Учебники:</u></p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К,</p>	Дискуссия, беседа, самостоятельная работа

		<p>2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
4	Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	<p style="text-align: center;"><u>Учебники:</u></p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p>	<p>Дискуссия, беседа, самостоятельна я работа Круглый стол</p>

		1. URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»	
5	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	<p>Учебники:</p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГИ</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	Дискуссия, беседа, самостоятельная работа
6	Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	<p>Учебники:</p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p>	Дискуссия, беседа, самостоятельная работа Презентация

		<p>1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
7	Технология семейного консультирования	<p style="text-align: center;"><u>Учебники:</u></p> <p>1. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.—</p>	Просмотр учебного фильма Дискуссия, беседа, самостоятельная работа

		<p>Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
8	Добрачное психологическое консультирование	<p style="text-align: center;"><u>Учебники:</u></p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1.Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский</p>	Дискуссия, беседа, самостоятельная работа

		<p>новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
9	Консультирование по поводу супружеских проблем	<p style="text-align: center;"><u>Учебники:</u></p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1.Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Дискуссия, беседа, самостоятельная работа Ролевая игра</p>

		<p align="center"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВрГИ</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
10	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	<p align="center"><u>Учебники:</u></p> <p>1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p align="center"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1.Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p align="center"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВрГИ</p> <p>URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	Дискуссия, беседа, самостоятельная работа Деловая игра

6.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Семейное консультирование». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации, подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, экзамена. Все эти задания, темы рефератов и тесты для

контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:
- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;
- способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

6.6. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	семинар	деловая игра	2
2.	Консультирование по поводу супружеских проблем	семинар	ролевая игра	2
Итого:				4

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Учебники:

1. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

- Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Блюмин А.М. Информационный консалтинг. Теория и практика консультирования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Блюмин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Кузнецов А.Н. Избранные лекции по семейному праву [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15833>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Воробьева Л.В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Загоровский А.И. Курс семейного права [Электронный ресурс]/ Загоровский А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5835>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия

- [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22981>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 10. Логунова Л.Ю. Социология семьи. Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логунова Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2007.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22097>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 11. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 12. Нейпир О. Семья в кризисе. Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь [Электронный ресурс]/ Нейпир О., Витакер К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 13. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 14. Основы семейной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2009.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 15. Смирнова Е.П. Приемная семья. Как усыновить ребенка [Электронный ресурс]/ Смирнова Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1714>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 16. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15314>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 17. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс]/ Бейкер Кэтрин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15661>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 18. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 19. Чашин А.Н. Семейные споры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9713>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 20. Шарфф Дэвид Э. Сексуальные отношения. Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]/ Шарфф Дэвид Э.— Электрон.

- текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3882>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Шитова М.А. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: ИЕХТ-справочник/ Шитова М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Янг-Айзендрат Полли Ведьмы и герои. Феминистский подход к юнгианской психотерапии семейных пар [Электронный ресурс]/ Янг-Айзендрат Полли— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15239>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВГГИ
2. URL: <http://flogiston.ru/library-> онлайн библиотека
3. URL: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>-библиотека статей.= книг, монографий по психологии
4. URL:<http://student.psi911.com/list.htm>-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов
5. URL: <http://psyche.biznet.ru/forum27.html>-библиотека психолога
6. URL: <http://www.aonb.ru> – полнотекстовые электронные библиотеки
7. URL: <http://www.classes.ru> – онлайн библиотеки
8. URL: <http://www.mirpravo.ru> – онлайн библиотека
9. URL:<http://univertv.ru/video/psihologiya> - научно-популярные фильмы по психологии
10. URL:<http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологии, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры
5.	Иное	Коллекция музыки

11. Методические указания для обучающихся

Изучение дисциплины «Семейное консультирование» обусловлено большой как теоретической, так и практической значимостью. Углубленный анализ процессов и феноменов брачно-семейных отношений с позиций психологии опирается на методологическую и теоретическую базу, заложенную в ходе изучения таких нормативных курсов как философия, социология, правоведения, экономика, возрастная физиология. В начальной части курса полученные ранее знания актуализируют – создается мотивационная основа учебной работы студентов, раскрываются идеологические и методологические аспекты проблемы. На семинарских занятиях предполагается закрепление и углубление теоретических знаний, а также ознакомление студентов с элементами практической работы психолога. На практических занятиях студенты экспериментально проверяют полученные теоретические сведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями по вопросам профессионального видения компонентов внутрисемейных и личностных отношений; знаниями факторов «риска» в функционировании семьи на различных этапах ее развития; владеть методиками первичной диагностики семейных отношений; анализировать причины супружеских и детско-родительских конфликтов; сформировать представление о специфике семейного и личностного консультирования и коррекционной работы психолога.

Изучение дисциплины заключается в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов *к практическому занятию* рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (экзамену), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Критерии оценки при различных формах контроля знаний, умений, навыков студентов, выявление сформированных компетенций

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и значимых явлений;
- способность диагностировать психологические проблемы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологических значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в современных психологических теориях и направлениях.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Семейное консультирование» является *экзамен*. Вопросы к экзамену содержатся в учебно-методическом комплексе

дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Экзамен. Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;
- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;
- умение правильно организовывать различные виды психологической помощи.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания основ семейного консультирования, практики применения методов и приемов корректирования деятельности, уметь применять изученные техники в процессе консультативной деятельности, грамотно организовывать различные виды психологической деятельности. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
протокол № 2 от «08» сентября 2020 г.

Оценочные материалы

«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Волгоград, 2020 г.

1.1 Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

<p>Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)</p>	<p>Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)</p>	<p>Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)</p>
<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК - 2)</p>	<p>Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей Диагностические техники определения проблемного поля семьи Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями Технология семейного консультирования Добрачное психологическое консультирование</p>	<p>Знать: стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе Уметь: оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков</p>
<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК -4)</p>	<p>Консультирование по поводу супружеских проблем Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии</p>	<p>Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи</p>
<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического</p>	<p>Особенности современной семьи, ее структура, динамика Психологический климат в семье Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

о, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК - 5)		<p>Уметь: распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами</p>
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК -2)	<p>Диагностические техники определения проблемного поля семьи Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями Технология семейного консультирования</p>	<p>Знать: особенности применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Уметь: применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: способность и готовность использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК -4)	<p>Особенности современной семьи, ее структура, динамика Психологический климат в семье Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь: распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами</p>

		Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК -8)	Диагностические техники определения проблемного поля семьи Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями Технология семейного консультирования	Знать: особенности применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
		Уметь: применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		Владеть: способность и готовность использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

К разделам № 1-6 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>свободное владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и явлений психологии;</p> <p>знание основных проблем психологической дисциплины;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знания отличаются глубиной и содержательностью;</p> <p>ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;</p> <p>логично и доказательно раскрывает предложенную проблему;</p> <p>ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;</p> <p>ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;</p> <p>демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;</p> <p>проявляет навыки: построения психологического диагноза;</p>

	реализации основных консультативных методик.
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <p>ответ изложен логично;</p> <p>проявляет навыки: подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения консультативного процесса</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>владение психологической терминологией;</p> <p>имеются неточности при ответе на основные вопросы;</p> <p>неполное представление о сущности и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>программные материалы в основном излагается, но допущены незначительные ошибки;</p> <p>студент может обосновать, объяснить факты;</p> <p>демонстрирует навыки: подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения психологического консультирования</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</p> <p>неумение владеть психологической терминологией;</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции;</p> <p>отсутствие сформированных навыков.</p>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы;</p> <p>не полное представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</p> <p>владение психологической терминологией;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий психодиагностики;</p>

	<p>демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.</p> <p>Имеет навыки: подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения психологического диагноза; реализации основных консультативных методик.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</p> <p>неумение владеть психологической терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков</p>

К разделам № 1-6 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, теоретическая база;</p> <p>реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>продемонстрированы навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада;</p> <p>продемонстрированы навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>продемонстрированы навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>в реферате исследуются актуальные проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей</p>

	найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата;
удовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников; не продемонстрированы навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; не сформирована компетенция; студент не ответил на вопросы, заданные в процессе обсуждения доклада

К разделам № 1-6 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

К разделам № 1-6 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование психологических понятий адекватное, практическая задача решена правильно
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя,

	практическая задача решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, практическая ситуация не решена или решена, но неправильно.

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК -2)	Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей Диагностические техники определения проблемного поля семьи Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями Технология семейного консультирования Добрачное психологическое консультирование	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, презентации, деловая игра, ролевая игра, экзамен
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. (ОПК -	Консультирование по поводу супружеских проблем Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, презентации, деловая игра, ролевая игра, экзамен

4)		
<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 05)</p>	<p>Особенности современной семьи, ее структура, динамика Психологический климат в семье Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей</p>	<p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, презентации, деловая игра, ролевая игра, экзамен</p>
<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК -2)</p>	<p>Диагностические техники определения проблемного поля семьи Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями Технология семейного консультирования</p>	<p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, презентации, деловая игра, ролевая игра, экзамен</p>

<p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК -4)</p>	<p>Консультирование по поводу супружеских проблем Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии</p>	<p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, презентации, деловая игра, ролевая игра, экзамен</p>
<p>. Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК - 8)</p>	<p>Диагностические техники определения проблемного поля семьи Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями Технология семейного консультирования</p>	<p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, презентации, деловая игра, ролевая игра, экзамен</p>

Текущий контроль успеваемости
Тесты
для текущего контроля знаний

Правила тестирования: Выберите из предлагаемых вариантов ответов правильный, обоснуйте.

1. Семья - это:

- а) исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной.
- б) важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях.
- в) заданный набор целесообразных стандартов поведения определенных лиц в конкретных ситуациях.

2. Брак - это:

- а) исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной.
- б) важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях.
- в) исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми.

3. Эндогамия – это:

- а) тип брака, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общности;
- б) тип брака, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной
- в) тип брака, включающий в себя несколько партнеров.

4. Полиандрия – это:

- а) брак одного мужчины с двумя или более женщинами;

- б) брак нескольких мужчин с одной женщиной;
 - в) брак, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной.
5. Моногамия – это:
- а) брак, включающий в себя несколько партнеров;
 - б) брак, заключаемый между одной женщиной и одним мужчиной;
 - в) брак одной женщины с двумя или более мужчинами.
6. Эгалитарный тип семьи предполагает:
- а) полное и подлинное равноправие мужа и жены во всех без исключения вопросах семейной жизни;
 - б) полное и подлинное главенство мужа при разделении семейных сфер влияния;
 - в) полное и подлинное главенство жены при разделении семейных сфер влияния.
7. Бикарьерный тип семьи – это:
- а) тип семьи, в которой равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены и оба супруга успешно сочетают ценности создания собственной семьи и построения карьеры в избранной профессии;
 - б) тип семьи, в которой муж является ее бесспорной главой;
 - в) тип семьи, в которой персональное главенство принадлежит жене.
8. Функция семьи - это:
- а) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
 - б) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений;
 - в) устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются;
9. Структура семьи – это:
- а) поведенческие феномены и процессы, проявляющиеся в семье;
 - б) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
 - в) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений;
10. Жизненный цикл семьи – это:
- а) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;
 - б) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;
 - в) исторический путь развития семьи.
11. Жизненный путь семьи – это:
- а) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;
 - б) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;
 - в) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
12. Первый кризисный период семьи происходит:
- а) после рождения первого ребенка в семье;
 - б) с достижением детей школьного возраста;
 - в) в первый год супружеской жизни.

13. Брачные сценарии - это:

- а) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь;
- б) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;
- в) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;

14. Проблемная семья-это:

- а) семья с нарушением функционирования, обладающая низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающая личностного роста каждого из своих членов.
- б) система в движении, характеризуется гибкой иерархической структурой власти, сильной родительской коалицией.
- в) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь;

15. Созависимость - это

- а) один из родителей образует устойчивую коалицию с ребенком против другого родителя;
- б) эмоциональное, психологическое и поведенческое состояние, развившееся в результате длительной подверженности стрессу.
- в) эмоциональное притяжение супругов друг к другу.

16. Семейный конфликт - это:

- а) конфликт между различными семьями;
- б) конфликт между родителями и детьми;
- в) конфликт с соседями.

17. Факторы микросреды, обуславливающие семейные конфликты:

- а) авторитарное вмешательство родственников в супружеские отношения;
- б) отклоняющееся поведение одного из членов семьи (алкоголизм, наркомания);
- в) отсутствие возможности устроить ребенка в детское дошкольное учреждение.

18. К факторам макросреды, обуславливающим семейные конфликты, относятся:

- а) ухудшение материального положения семьи;
- б) кризисное состояние экономики и социальной сферы
- в) длительное отсутствие жилья.

19. Позиционные конфликты - это:

- а) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье;
- б) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей;
- в) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях.

20. Тип семейного воспитания гипопротекция характеризуется:

- а) индифферентным отношением к ребенку, отсутствием необходимой заботы о нем;
- б) окружением ребенка излишней заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу;

- в) неприятие ребенка во всех его проявлениях.
21. Объектом психотерапевтического воздействия при системном подходе к консультированию семьи является:
- поведенческое взаимодействие в супружеской паре;
 - все члены семьи;
 - индивидуальный клиент.
22. Вставьте недостающее понятие или продолжите определение:
- Семейное благополучие или неблагополучие обусловлено, по мнению М. Боуэна, уровнем ... личности и межличностных отношений в семье;
 - Основной тезис рационально-эмотивной теории и терапии: «если не можешь изменить ситуацию, измени ... »;
 - С. Минухин: «Семья – это естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы...»;
 - Основные принципы открытого брака по К. Роджерсу: равенство, аутентичность, ...
23. Методологическими принципами системной семейной психотерапии являются:
- циркулярность;
 - дифференцированность _____;
 - аверсивный контроль.
24. Теоретической основой поведенческой психотерапии является:
- психоанализ;
 - бихевиоризм;
 - гештальт-терапия.
25. основоположником структурной семейной психотерапии является:
- З. Фрейд;
 - С. Минухин;
 - М. Боуэн.

Критерии оценки см. 1.2.ОС

Темы рефератов

- Работа социального педагога с семьей
Прошлое и настоящее семьи.
- Проблемы молодой семьи.
- Формирование брачной пары.
- Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
- Мифология пола человека.
- Психогигиена интимных отношений.
- Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
- Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
- Роль отца в семейном воспитании.
- Психологическая совместимость супругов.
- Семья в советской и постсоветской России.
- Психология постразводных ситуаций.
- Психодиагностика брачно-семейных отношений.
- Проблемы мачехи и отчима.
- Роль бабушки и деда в семейных отношениях.
- Психология повторного брака.
- От знакомства к браку.
- Психология одиночества.

- 19 Проблемы полового воспитания.
- 20 Психологический климат в семье
- 21 Психология интимных отношений
- 22 Профилактика супружеских конфликтов
- 23 Правовое регулирование семейных отношений
- 24 Семья и социальный кризис в России
- 25 Модели семейных отношений
- 26 Особенности детско-родительских отношений
- 27 Воспитание ребенка в семье
- 28 Стили воспитания и родительские установки
- 29 Типичные ошибки семейного воспитания
- 30 Воспитание детей в разных типах семей
- 31 Развод и его социально-психологические последствия
- 32 Психоконсультирование взаимоотношений между супругами в сложившейся семье
- 33 Консультирование супругов в их взаимоотношении с собственными родителями
- 34 Психоконсультирование молодой семьи
- 35 Психоконсультирование родителей и детей

Критерии оценки см. 1.2. ОС

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.
2. Становление психологии семьи.
3. Сущность брака и семьи.
4. Семья и брак в истории общества.
5. Психологическое содержание понятия «семья».
6. Семья как пространство жизнедеятельности.
7. Семья как социальный институт и малая группа.
8. Функции семьи.
9. Типы семей. Общая характеристика.
10. Эндогамия и экзогамия.
11. Полигамия и моногамия.
12. Патриархальная и матриархальная семья.30
13. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.
14. Семейные отношения.
15. Профилактика супружеских конфликтов.
16. Этнические особенности семей.
17. Конфессиональные особенности семей.
18. Правовое регулирование семейных отношений.
19. Понятие «жизненный цикл семьи»
20. Этап добрачного ухаживания.
21. Психология влюбленности и любви.
22. Молодая семья.
23. Основные виды брачных сценариев.
24. Типы психологических отношений в браке.
25. Типы сексуальных отношений в браке.
26. Семья с маленьким ребенком.
27. Феномен материнства.

- 28.Изменения в семье в связи с рождением ребенка.
- 29.Зрелая семья.
- 30.Семья со взрослыми детьми.
- 31.Супружество в старости.
- 32.Специфика супружеского конфликта. Феномен «прощения».
- 33.Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
34. Развод.
- 35.Повторный брак.
- 36.Определение понятия «проблемная семья».
- 37.Семья в разводе.
- 38.Неполная семья.
- 39.Ребенок в семье.
- 40.Типы семейного воспитания.
- 41.Психологические механизмы формирования ребенка невротика.
- 42.Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
- 43.Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями.
- 44.Работа социального педагога с семьей.
- 45.Основы семейного консультирования.
- 46.Основные модели консультирования семьи.
- 47.Психологический анализ семьи как системы.
- 48.Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
- 49.Консультирование по поводу супружеских проблем.
- 50.Подготовка молодежи к семейной жизни

Критерии оценки см. 1.2. ОС

**Ведение занятий в интерактивной форме,
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы,
межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Тема 2: Особенности современной семьи, ее структура, динамика

Дискуссия

Лекция

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- усвоение знаний об основных формах брачно-семейных отношений ;
- становление элементов психологической эрудиции;
- развитие умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Проблемы современной семьи.
- 2.Альтернативные формы брачно - семейных отношений (одинокство, незарегистрированное сожитительство, сознательно бездетный брак, повторные брачно-семейные отношения, открытый брак, внебрачный секс, свингерство, интимная дружба, гомосексуальность, групповой брак).
3. Законный брак или сожитительство: проблемы и перспективы?

Тема 4: Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Дискуссия

Лекция

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания об особенностях воспитания ребенка в семье;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- исследовать факторы, детерминирующие превращение ребенка в невротическую личность.

Темы для докладов:

1. Демократический стиль воспитания
2. Контролирующий стиль воспитания.
3. Смешанный стиль воспитания.
4. Влияние типа материнства и типа темперамента на ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте существование ребенка в пространстве проблемной семьи и превращение его в невротичную личность.
2. Сравните базовые характеристики здоровой личности и базовые черты невротичной личности.
3. Какие характеристики темперамента ребенка генотипически обусловлены?
5. Сложности воспитания следующих типов детей: «Синички», «Улитки», «Черепашки», «Нытики». Влияние типа материнства и типа темперамента на ребенка.
6. Характерные черты патогенной системы воспитания.

Тема 7: Технология семейного консультирования

Презентация

Лекция

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания об особенностях консультирования семейной пары или пары с детьми;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- исследовать структуру и содержание семейной консультации.

Вопросы для обсуждения:

Насколько успешно были реализованы следующие этапы семейного консультирования?

1. Установление контакта и присоединение консультанта к клиентам. Достигается с помощью соблюдения конструктивной дистанции, помогающей оптимальному общению, приемов мимезиса, синхронизации дыхания консультанта и "заявителя" проблемы, использования предикатов речи, отражающих доминирующую репрезентативную систему того, кто сообщает о семейной проблеме.
2. Сбор информации о проблеме клиента с использованием приемов метамоделирования и терапевтических метафор. Субъективизации психотерапевтической цели способствуют такие вопросы: "Чего вы хотите?", "Какого результата вы хотите достигнуть?", "Пожалуйста, попробуйте сказать об этом без отрицательной частицы "не", терминами положительного результата".
3. Обсуждение психотерапевтического контракта. Эта часть семейного консультирования признается многими специалистами одной из самых важных. Обсуждается распределение ответственности: консультант обычно отвечает за условия безопасности семейного консультирования и технологии доступа к разрешению проблемы клиента, а последний - за собственную активность, искренность, желание изменить свое ролевое поведение и др. Затем участники семейного консультирования договариваются о продолжительности работы (в среднем общее его время 3-6 часов) и длительности одного сеанса. Обсуждается периодичность встреч: обычно вначале 1 раз в неделю, далее 1 раз в 2-3 недели. Важной стороной в семейном консультировании является обсуждение условий оплаты либо предоставление клиенту информации о том, сколько семейное консультирование может стоить, если осуществляется в бюджетном муниципальном учреждении, так как это способствует усилению мотивации клиентов к терапевтическим изменениям. Необходимо также оговорить возможные санкции за нарушения сторонами условий контракта.
4. Уточнение проблемы клиента с целью максимальной ее субъективизации и определение ресурсов семьи в целом и каждого ее члена в отдельности. Этому помогают вопросы типа: "Как раньше вы справлялись с обозначенными трудностями? Что вам помогало?", "В каких ситуациях вы были сильными, как вы использовали свою силу?".
5. Проведение собственно консультации. Необходимо укрепить веру клиентов в успешность и безопасность процедуры консультирования: "Ваше желание осуществить изменения, ваш прежний опыт, активность и искренность в сочетании с желанием консультанта сотрудничать с вами, его профессиональные качества и опыт будут надежной гарантией успешности работы". С участниками консультирования обсуждают положительные и отрицательные стороны сложившихся стереотипов поведения, например, с помощью таких вопросов: "Что, по вашему мнению, самое плохое в сложившихся обстоятельствах?", "Что самое хорошее в обсуждаемой ситуации?" Осуществляется совместный поиск новых шаблонов поведения - "веера решений". Консультант предлагает следующие вопросы: "Чего вы еще не делали, чтобы решить проблему?", "Как вели себя значимые для вас люди, оказавшись в сходной ситуации? А вы так смогли бы поступить?", "Что вам поможет совершить такой же поступок?". Можно использовать приемы визуализации: клиенты, находясь в трансе (а этому способствует "точное следование по маршруту проблемы заявителя"), создают образ новой ситуации и фиксируют возникающие при этом кинестетические ощущения.
6. Экологическая проверка
7. Страхование результата. Это связано с тем, что иногда клиенты нуждаются в действиях, помогающих им обрести уверенность при освоении новых шаблонов поведения. Они могут получить от консультанта какое-нибудь домашнее задание и

приглашение прийти на повторную консультацию спустя какое-то время для обсуждения полученных результатов.

Подведение итогов:

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема 9: Консультирование по поводу супружеских проблем .

Ролевая игра

Семинар

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания структуре и содержании консультирования по поводу супружеских проблем;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- овладевать навыками проведения психологического консультирования.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Наиболее частые проблемы обращения за консультацией: семейные конфликты, сексуальные проблемы, межличностные отношения, сложности во взаимоотношениях с родителями, болезнь одного из супругов, проблемы власти в семье, дефицит близости и доверия.

2. Особенности консультирования супружеской пары.

II этап: выполнение практических заданий.

Группа делится на подгруппы, включающие не менее 3 человек. Участники подгрупп выполняют задания, отвечают на вопросы, формулируют совместное решение.

Задание: Выберите роли консультанта и клиента. Разработайте структуру и содержание сессии.

1. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
3. На телефон доверия позвонила женщина 36 лет, мать троих детей. Она беременна и они с мужем решили делать аборт – зачем плодить нищету. Но что-то не дает ей покоя, не позволяет примериться с принятым решением. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
4. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их посорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: «Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает...» и так далее. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема 9: Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Ролевая игра Семинар

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о структуре, содержании и особенностях консультирования родителей ;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- совершенствовать навыки организации и проведения психологического консультирования .

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Психологическая помощь взрослым членам семьи.
2. психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком.

3. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку.
4. Коррекция отношения родителя к ребенку.
5. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка.
6. Консультирование в ситуации развода.

II этап: выполнение практических заданий.

Задание: Выберите роли консультанта и клиента. Разработайте структуру и содержание сессии.

1. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течение недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
2. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей(отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства из школы и дома девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Критерии оценки см. 1.2. ОС

Задания к самостоятельной работе

Для отработки навыков консультирования в качестве самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задачи-ситуации для анализа:

3. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
5. На телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
6. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
7. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
8. На телефон доверия позвонила немолодая женщина, у которой недавно в армии трагически погиб сын. Никак не может успокоиться. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
9. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
10. Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные вспышки агрессии. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
11. На телефон доверия позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую

женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

12. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена – не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
13. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: С момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить редко. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
14. За психологической помощью обратилась молодая женщина 25 лет. Запрос: «Как мне заставить себя просыпаться рано утром, ехать на работу (3 часа) в общественном транспорте, при этом еще хорошо учиться и не лениться. последнее время жизнь для меня потеряла интерес и смысл. Понимаю, что надо работать, учиться, делать карьеру, но сил для этого уже нет». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
15. На телефон доверия позвонил молодой человек и заявил о том, что он собрался покончить жизнь самоубийством. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
16. На телефон доверия позвонила женщина 36 лет, мать троих детей. Она беременна и они с мужем решили делать аборт – зачем плодить нищету. Но что-то не дает ей покоя, не позволяет примериться с принятым решением. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
17. На телефон доверия позвонила женщина 22 лет. Тяжелые проблемы со здоровьем – последствия неудачно сделанного аборта. Вопрос: «Почему только женщины страдают? А он? Откупился и все? Он разъезжает себе в автомобиле, а из меня куски мяса вываливаются!». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
18. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их посорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: «Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает...» и так далее. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

19. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: «Я все твои короткие юбки сожгу». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
20. За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации «Свидетели Иеговы». Вернулся угрюмым, неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там какую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не может. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
21. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства из школы и дома девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Критерии оценки см. 1.2. ОС

Глоссарий

Антагонизм — дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности. Как правило, антагонизм интересов и отношений супругов приводит к распаду семьи.

Бихевиоральный подход. Подчеркивается важность баланса взаимного обмена (отдать и получить). Единицей анализа здесь выступает личность в отношениях и взаимодействиях с членами семьи. Акцент переносится на умение разрешать проблемные ситуации и формирование специальной исполнительской компетентности (навыков коммуникации и разрешения проблемных ситуаций). Генетико-исторический аспект возникновения проблемы в рамках поведенческого консультирования оказывается незначимым. В центре внимания здесь не глубинные причины, а ошибочное поведение и действия членов семьи, которые выступают помехой и препятствием на пути решения проблемных ситуаций. В рамках поведенческой психотерапии можно говорить о теории социального научения (А. Бандура) и теории оперантного обусловливания (Б.Ф. Скиннер). Соответственно, основными механизмами формирования неправильного поведения, приводящего к семейным проблемам, признаны неадекватные социальные модели поведения в семье, неэффективный контроль и подкрепления. Широкое распространение в рамках поведенческого подхода получили разнообразные формы тренинговой работы с родителями. Работа с супругами строится в рамках теории социального обмена, согласно

которой каждый индивид стремится к получению максимального вознаграждения при минимальных затратах. Принцип реципрокности — эквивалентности обмена — предполагает, что удовлетворенность супружескими отношениями возрастает, когда число полученных вознаграждений компенсирует затраты. Хорошо разработанная и операционализированная система диагностики особенностей взаимного поведения супругов и родителей с детьми, четкие процедуры модификации поведения, тщательно продуманная система домашних заданий и упражнений обеспечивают достаточно высокую эффективность поведенческого подхода при оказании помощи семьям в решении их проблем. Особенностью поведенческой работы с семьей является предпочтение диадического взаимодействия как единицы психологического анализа и воздействия. Выбор диады (для сравнения — в системной семейной психотерапии работа осуществляется с триадой, включающей супругов-родителей и ребенка) обоснован верховенством принципа социального обмена в анализе закономерностей семейного функционирования.

Брачно-семейная адаптация - постепенный процесс приспособления супругов друг к другу и к семейной жизни, результатом которого должно быть формирование устойчивого семейного уклада, распределение бытовых и психологических ролей, выработка приемлемого стиля общения друг с другом, выработка приемов разрешения и профилактики конфликтов и разногласий, определение взаимоотношений с микроокружением по типу открытой или закрытой группы. В содержательном плане этот процесс представляет собой единство следующих компонентов: приспособление к брачному партнеру и приспособление к семейной жизни, включающее в себя адаптацию к бытовым и психологическим ролям, к новым обязанностям и правам, к разделению труда в брачном союзе.

Внебрачная семья, или семья матери-одиночки, возникает в результате рождения женщиной ребенка вне брака. Такая семья обладает рядом особенностей связанных с причинами ее породившими, и проявляющимися прежде всего в виде специфических качеств личности ребенка, воспитывающегося в данной семье.

Геносоциодрама – психодраматическая техника работы с семейными проблемами. В основе техники – генеалогическое древо, которое рисует либо один протагонист, либо все члены семьи, принимающие участие в психотерапии. Суть техники в проигрывании наиболее значимых родственников из истории семьи. Техника эффективна при работе с семейными мифами и их переформулировании.

Гестационная доминанта - отражает особенности протекания физиологических и нервно-психических процессов в организме беременной женщины. Тип доминанты отражает, прежде всего, личностные изменения и реакции женщины, то есть изменения в системе ее отношений, ее поведенческие стереотипы. В результате изучения анамнестических сведений, клинико-психологических наблюдений за беременными женщинами и бесед с ними, И.В. Добряковым было выделено несколько типов доминанты - оптимальный; гипогестогнозический, эйфорический; тревожный; депрессивный.

Готовность к браку - это система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества.

Границы между подсистемами — это правила, которые определяют, кто и каким образом выполняет семейные функции в определенном аспекте семейной жизни. Любая система имеет свои границы, задающие ее структуру и динамику функционирования. Внешние границы в норме способствуют формированию идентичности семьи. Внешние границы — это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляются в том, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. Внутренние границы — структурированию психологического пространства семьи, что в конечном итоге дает сильный импульс к развитию. Внутренние границы семьи задаются

посредством разницы в поведении среди членов различных подсистем. Границы бывают жесткие, размытые и проницаемые.

Групповой дуально-родовой брак - в его рамках мужчины одного рода обладали правом на супружеские отношения со всеми женщинами другого рода. Субъектом полноправной хозяйственной деятельности, обеспечивающей выживание членов рода, являлся весь род. Воспитание детей также осуществлялось всем родом.

Демократическая (партнерская) семья характеризуется равноправием супругов, совместным главенством с разделением функций, гибкостью в распределении ролей и обязанностей и готовностью к изменению ролевой структуры на основе учета интересов каждого из партнеров и семьи в целом.

Деструктивный конфликт, в отличие от конструктивного, характеризуется тем, что:

- проблема не решается — происходит либо полное подчинение одним участником конфликта другого, силовое навязывание своего варианта решения проблемы, либо решается формально, либо наблюдается уход от проблемы — прерывание конфликта (мнимое перемирие);
- противоречивость потребностей и интересов сохраняется, потребности члена семьи, вышедшего из конфликта «побежденным», остаются неудовлетворенными;
- в результате возникают эмоциональное отчуждение, дистанцирование, чувство одиночества, тревоги, безысходности (когда конфликты накапливаются); став хронической, такая ситуация может привести к невротизации и депрессии.

Детоцентристский тип семьи - основан на приоритетности ее воспитательной функции, относительном равноправии супругов, высокой близости отношений как супругов, так и родителей и детей. Личностная интимность, взаимопонимание и доверие становятся ядром отношений мужа и жены. Воспитание детей — главный смысл жизни семьи. Детоцентристская семья — малодетная. Время рождения и количество детей планируется супругами, репродуктивный период ограничивается малым сроком (5—10 лет), ребенок становится в семье желанным и ожидаемым. Родительская любовь и привязанность составляют неперемнную характеристику детско-родительских отношений. «Ребенку — лучшее» — девиз детоцентристской семьи. Обратная сторона такой родительской любви — потворствование детским прихотям, «заласкивание» ребенка и чрезмерное следование родительскому долгу, ограничивающее свободное личностное развитие как самого родителя, так и ребенка.

Динамика семьи — это изменение ее структуры и функций в зависимости от этапов жизнедеятельности. Развитие семьи отражается в фазах ее жизненного цикла.

Дисфункциональная (негармоничная) семья — та, в которой выполнение функций оказывается нарушенным, вследствие чего возникают предпосылки для проявления горизонтальных и вертикальных стрессоров. Горизонтальные (нормативные) стрессоры — это критические точки прохождения семьей стадий жизненного цикла. Вертикальные стрессоры подразумевают формирование, фиксацию и передачу паттернов эмоционально-поведенческого реагирования от представителей одних поколений представителям других. В некоторых случаях их действие способствует дифференциации функционирования семьи, а в иных представляет собой патологизирующее семейное наследование. Проявление горизонтальных и вертикальных стрессоров в дисфункциональных семьях, как правило, усугубляет их нарушения. Выраженная дисфункция формирует семейную роль «носитель симптома», которую принимает на себя член семьи, имеющий наименьший социальный статус вследствие разнообразных физических или психологических причин. В роли «носителя симптома» этот человек выступает важным звеном в сложном механизме патологической адаптации как индивида с нервно-психическим расстройством, так и семьи в целом.

Жизненный цикл семьи — это некая последовательность смены событий и стадий, которые проходит любая семья. Семейный цикл — последовательность предсказуемых событий, или периодов, начинающихся с оставления родительской семьи.

Закон гомеостаза формулируется следующим образом: каждая система стремится сохранить свое положение, каким бы оно ни было. Система поддерживает равновесие за счет того, что фиксирует каждое свое отклонение от него и совершает действия, которые способствуют возвращению в обычное состояние. Механизм, фиксации и возвращения называется механизмом обратной связи. Он действует в самых разных областях жизни семьи. Например, как только происходит что-то новое, необычное (ребенок вдруг хуже стал учиться, супруга не возвращается с работы вовремя), мы сразу сосредоточиваем на этом внимание и задаем вопрос: «Что случилось, что надо сделать, чтобы все вернулось к прежнему?» Нарушение механизмов обратной связи приводит к нестабильности семьи. На уровне индивидуального сознания закон гомеостаза звучит примерно так: «система в целом должна остаться без перемен».

Закон развития - каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл. Как говорилось нами выше, он представляет собой некую последовательную смену событий и стадий, которые проходит большинство семей. Непосредственными причинами, дающими возможность подобного движения, являются некоторые обязательные для возникновения этой системы этапы («кризисы развития»), такие как брак, рождение ребенка и пр., а также изменения физического возраста людей и соответствующие им стадии психического развития. Именно на этих отрезках своего существования семьи оказываются неспособными решать новые ситуации прежними способами, и поэтому они стоят перед необходимостью усложнять свои приспособительные реакции, то есть переходить в новое качество.

Зрелые семьи - в них система взаимодействий достаточно гибка, члены свободны в проявлении своих чувств и желаний, все возникающие проблемы открыто обсуждаются в семье, что дает возможность находить новые образцы отношений, адекватно изменять семейную структуру;

Индивидуальный холон. Понятие об индивидуальном холоне предполагает представление о «собственном «Я» в социальном контексте. Оно включает в себя личностные и исторические детерминанты собственного «Я», а также текущее влияние социального контекста. Специфические взаимодействия с другими людьми создают и усиливают те аспекты личности, которые соответствуют контексту. В свою очередь, индивид оказывает влияние на других людей, которые так или иначе взаимодействуют с ним, поскольку его реакции вызывают и усиливают их реакции. Происходит постоянный круговорот взаимных влияний и реакций, поддерживающий определенный стереотип. В то же время и индивид, и контекст способны проявлять гибкость и изменяться.

Комплементарный брак — взаимодополняющие sibлинговые позиции супругов. Например, позиции старшего и младшего ребенка. В случае комплементарности наблюдается наиболее благоприятный вариант формирования ролевой структуры: есть взаимодополняющие ожидания, готовые стереотипы межличностных ролей и опыт их исполнения.

Конкуренция — желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами. Превосходство над ним рассматривается как единственный вариант самоутверждения. Отношения супругов окрашены завистью, ревностью к успехам друг друга, ожесточением в борьбе за лидерство и единоличное главенство. Однако и при ярко выраженной конкуренции центростремительные силы обеспечивают сохранение семьи за счет общих задач, интересов и эмоциональной привязанности;

Конструктивный конфликт характеризуется следующими признаками: • проблема разрешается на основе интеграции, компромисса и учета интересов всех членов семьи; • в результате укрепляются отношения между супругами, улучшается взаимопонимание и возрастает способность эффективно разрешать новые конфликты, снижается уровень конфликтности в семье в целом; • после наступает улучшение эмоционального климата в семье в целом и эмоционального статуса каждого члена семьи: исчезают тревоги, страхи, напряженность.

Конфликт - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая: 1) либо противоречивые позиции сторон по какому-то поводу; 2) либо противоположные цели или средства их достижения в данных условиях; 3) либо несовпадение интересов, желаний, влечений сторон».

Конфликтные семьи: деструктивные отношения в таких семьях обусловлены либо нежеланием родителей исправлять недостатки своего характера, либо нетерпимостью одного из родителей к манере поведения другого. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, часто втягиваются в конфронтацию взрослых, встав на сторону одного из родителей;

Кризисное состояние - это разные формы проявления внутреннего конфликта и напряженности, сильных эмоциональных переживаний, приводящих к дезадаптации поведения в переломные моменты жизни человека.

Латентное семейное нарушение — это такое нарушение, которое не оказывает существенного отрицательного воздействия на жизнь семьи в обычных условиях, однако играет значительную роль в трудных жизненных ситуациях, определяя неспособность семьи им противостоять. В результате формируются предпосылки для возникновения психотравмирующих состояний: глобальной семейной неудовлетворенности, «семейной тревоги», чувства вины, непосильного нервно-психического и физического напряжения.

Некомплементарный брак — тождественность сиблинговых позиций супругов, ведущая к конкуренции в борьбе за присвоение одной и той же межличностной роли.

Неполная семья – это семья, “состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми”. Чаще всего семья с одним родителем состоит из женщины-матери и ее детей.

Неудовлетворенность браком осознанная - открытое признание супругом того, что семейные отношения его не удовлетворяют. Осознанная неудовлетворенность нередко сопровождается конфликтом между супругами.

Нормально функционирующая (гармоничная) семья— это семья, которая функционирует в соответствии с нормами, созданными ею самой или заимствованными из окружающего социума. В нормально функционирующей семье удовлетворяются базисные потребности ее членов (в безопасности и защищенности, в принятии и одобрении, в росте и изменениях, в самоактуализации). Это, с одной стороны, обеспечивает взаимную поддержку, а с другой — автономию членов. Все родственники связаны теплой эмоциональной привязанностью друг к другу, их роли в семье не конкурируют, а дополняют друг друга. Никто не узурпирует себе функции другого и не игнорирует свои обязанности. Внутри семьи отсутствуют стойкие подгруппы, объединения одних членов против других. В таких условиях все возрастные трудности, все особенности разных типов акцентуаций личности в значительной мере сглаживаются и не ведут к социальной дезадаптации. Гармоничная семья способствует выработке своего рода «психологического иммунитета» к неблагоприятным влияниям среды, более высокой резистентности к действию психических травм.

Нравственно неблагополучные семьи: члены такой семьи могут иметь существенные различия в мировоззренческих позициях и отличаться стремлением достичь своих целей в ущерб интересам других, манипулировать другими людьми из корыстных соображений, использовать чужой труд, подчинять своей воле более слабого и т. п.;

Паритетные отношения — союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров. По сравнению с сотрудничеством паритетные отношения характеризуются более низкой степенью эмпатии и взаимопомощи. При разрешении конфликтных ситуаций каждый партнер стремится к личной выгоде, игнорируя интересы семьи как целого. Вместе с тем есть готовность искать компромиссное решение, понимание преимуществ сотрудничества с партнером;

Парный брак - предполагает избирательность и длительность отношений между мужчиной и женщиной рода. Первоначально основой парного брака выступают лишь сексуальные отношения и личная привязанность партнеров. Функции ведения хозяйства и воспитания детей реализуются родовым субъектом, а не супружеской парой. Родство определяется по материнской линии в силу того, что установление биологического отцовства оказывается затруднено.

Патриархальный тип семьи - базируется на двух основных принципах: жесткой половозрастной субординации и отсутствии личностной избирательности на всех стадиях жизненного цикла семьи. Патриархальная семья основана на отношениях доминирования — подчинения: авторитарной власти мужа, зависимости жены от мужа и детей от родителей, — абсолютной родительской власти и авторитарной системе воспитания. Отражение патриархального способа организации семейных отношений мы видим, например, в патрилинейной традиции наделять жену при заключении брака фамилией мужа; общепринятости института «сватовства» как способа выбора брачного партнера; «двойной морали» для мужа и жены при определении допустимости добрачных и внебрачных сексуальных отношений.

Проблемные семьи - взаимодействия хаотичны и основаны на непрерывных спорах и конфликтах, ведущих к кризису, прошлый опыт ничему не учит и не служит ориентиром для поведения в будущем.

Промискуитет(смешанность, всеобщность) — беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества.

Псевдоблагополучные семьи - основная масса усилий направлена на поддержание согласия и единства перед внешним миром и поэтому исключены любые индивидуальные разногласия, а целостность достигается до поры до времени как подчинение воли и желаний всех воле и желаниям одного;

Психоаналитический подход. В центре внимания детско-родительские отношения, определяющие развитие личности и успешность ее семейной жизни в будущем. Единица анализа — личность в ее отношениях с партнером, основными паттернами этих отношений выступают эдипов комплекс и комплекс Электры. Предполагается, что в брачно-супружеских отношениях пациенты неосознанно стремятся к повторению базовых моделей отношений с собственными родителями. Достижение личностью автономии и перестройка отношений с семьей по происхождению — главная цель терапевтического процесса. Психологическая работа ориентирована на реконструкцию и воссоздание прошлого, осознание вытесненного и подавленного. Симптомы трудностей супружеских отношений рассматриваются как «маркер» прошлых неразрешенных конфликтов и подавленных влечений в отношениях с родителями. В психоанализе симптомы выступают как основа для выявления причин, большое значение придается прослеживанию клиентом механизма симптомообразования и осознания причин переживаемых трудностей, прокладыванию мостов между прошлыми конфликтами и проблемами семейных отношений сегодняшнего дня.

Психологически нездоровая семья - семья неспособна самостоятельно корректировать дезорганизующие действия ее членов. Преобладает внутрисемейный дискомфорт и частичная (полная) автономность действий ее членов по удовлетворению сугубо индивидуальных потребностей.

Психологический развод — на эмоциональном уровне — это готовность к действиям, доверие к себе, энергичность, самооценность, независимость и автономия. На когнитивно-поведенческом — синтез новой идентичности и психологическое завершение развода, поиск новых объектов любви и готовность к длительным отношениям.

Психологическое здоровье семьи — это комплексный обобщенный показатель социально-психологической активности ее членов во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной сфере их деятельности. Это состояние душевного

психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную их жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи. Психологическое здоровье – это интегральный показатель функционирования современной семьи, отражающий качественную сторону протекающих в ней социальных и психолого-педагогических процессов.

Развод — это расторжение брака, т.е. юридическое прекращение его при жизни супругов. Ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы. Развод — это результат кризисного развития отношений супружеской пары.

Ригидная семейная система перестает отвечать на жизненные задачи, возникающие перед семьей в ее продвижении по стадиям жизненного цикла. Например, семья отказывается меняться и приспосабливаться к изменившейся ситуации. «Ригидность задает дисфункциональность семьи».

Родительская позиция — это некое целостное образование, это реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. То, какая именно родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком, зависит прежде всего от соотношений между осознаваемыми и неосознаваемыми мотивационными тенденциями. Родительские позиции как совокупность установок родителей во взаимодействии с ребенком существуют в трех планах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом.

Родительский холон. Родительский холон связан с функциями ухода за детьми и их воспитания. Состав родительского холона может варьировать в широких пределах. Он может включать в себя деда или тетку. Или один из родителей может туда практически не входить. Он может включать в себя ребенка с родительскими функциями — ребенка—родителя, которому делегировано право оберегать и наказывать своих сиблингов.

Ролевая структура семьи- характеризуется распределением ролей, т. е. тем, какие обязанности выполняет в семье каждый ее член и на каких принципах построены ролевые отношения (кооперация или разделение функций и т. п.). К характеристикам ролевой структуры семьи также относятся степень идентификации человека с ролью; ролевая компетентность – способность эффективно реализовать данную семейную роль; конфликтность роли, которая подразумевает противоречивость различных поведенческих паттернов, необходимых для эффективного исполнения роли и др.

Семейная психическая травма – устойчивое эмоционально-насыщенное негативное переживание по поводу межличностных отношений в семье, затрагивающее нескольких ее членов.

Семейная психотерапия, основанная на опыте (К. Витакер, В. Сатир), делает акцент на личностном росте, достижении автономии, свободе выбора и ответственности как цели психотерапии. Дисфункция семьи производна от нарушений личностного роста ее членов и сама по себе не должна быть мишенью воздействия. Межличностные отношения и взаимодействия составляют условия для личностного роста тогда, когда коммуникация оказывается открытой и эмоционально насыщенной. Причины возникновения трудностей в коммуникации оказываются незначимыми, работа концентрируется на пересмотре убеждений и ожиданий, стимулировании их изменений.

Семейная тревога - состояния нередко плохо осознаваемой и плохо локализуемой тревоги у нескольких членов семьи. Характерным признаком здесь является то, что она проявляется сомнениями, страхами, опасениями, касающимися прежде всего семьи.

Семейное неблагополучие. Главной особенностью является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.

Семейное психологическое консультирование – психологическое консультирование, направленное на установление взаимопонимания между членами семьи, намерение поднять существующие взаимоотношения на более высокий уровень.

Семейной проблемой называется ситуация, в которой семье необходимо принять определенное решение, но принятие решения или его исполнение натывается на серьезные препятствия.

Семейные мифы - определенные защитные механизмы для поддержания единства в дисфункциональных семьях. Синонимы его — понятия «верование», «убеждения», «семейное кредо», «ролевые ожидания», «согласованная защита», «образ семьи» или «образ «мы», «наивная семейная психология» и др. Адекватный образ «мы» определяет стиль жизни семьи, в частности супружеских отношений, характер и правила индивидуального и группового поведения. Неадекватный образ «мы» — это согласованные селективные представления о характере взаимоотношений в дисфункциональных семьях, создающие для каждого члена семьи и для семьи в целом внешний образ в глазах публики — «семейный миф». Цель такого мифа — закамуфлировать семейные конфликты и неудовлетворенные потребности и согласовать идеализированные представления членов семьи друг о друге. Под «семейным мифом» многие исследователи также понимают определенное неосознаваемое взаимное соглашение между членами семьи, функция которого состоит в том, чтобы скрывать от осознания отвергаемые образы (представления) о семье в целом и о каждом ее члене.

Семейные правила. Семью можно рассматривать как систему, функционирующую по определенным правилам. Ее члены ведут себя в соответствии с организационной моделью повторяющихся действий. Некоторые семейные правила устанавливаются открыто, например: «Дети не должны разговаривать, когда говорят взрослые», «Стучи перед тем, как открыть дверь», «Нельзя есть продукты из холодильника без разрешения мамы», «Никогда не повышай голоса», «Нельзя бить девочек» и т. д. Другие правила скрытые, они обычно выводятся из повторяющихся ситуаций, которые происходят в семье. Скрытые правила очень сильны, так как они устанавливаются негласно и создают ощущение загадочности: «Не говори ни о чем сексуальном, это расстроит маму», «Девочки должны приучаться к обязанностям по домашнему хозяйству, в то время как мальчики должны выполнять мужскую работу».

Семейные стабилизаторы — это то, что скрепляет систему, что помогает людям держаться вместе. В разные периоды жизни семьи работают разные стабилизаторы. Общие дела: хозяйство, распределение функций, общий бюджет, общие дети, страх одиночества — это обычные стабилизаторы, которые естественно присутствуют в каждой семье. Внешняя макросистема — также неплохой стабилизатор, особенно в тех обществах, где общепризнана ценность брака, где одинокие женщины или одинокие мужчины воспринимаются как неудачники. Стабилизаторы выступают как важные факторы интеграции семьи. К стабилизаторам также можно отнести общее место проживания, общие материальные и духовные ценности, традиции и ритуалы, совместные занятия и развлечения, эмоциональные отношения между членами семьи и даже болезни и проблемы. Стабилизаторы бывают функциональными и дисфункциональными. В первом случае они способствуют удовлетворению потребностей семьи, во втором — препятствуют реализации ее функций.

Семейный стресс – ситуация, когда один и тот же тип стресса испытывается не только одним членом семьи, а несколькими членами семьи одновременно (в экстремальных случаях - всеми).

Семейный стресс— это переживание общего напряжения и негативных чувств разными членами семьи в ответ на требования социальной среды (ситуации), превышающие возможности членов семьи и создающие угрозу утраты семейных ценностей. Семейный стресс - состояние в семье, которое возникает как нарушение равновесия между реально существующими или воспринимаемыми требованиями к семье

(в виде угрозы, потери) и возможностями семьи справиться с ними. Такие ситуации либо объективно нарушают жизнедеятельность семьи, либо субъективно воспринимаются членами семьи как сложные и потому не могут быть преодолены самостоятельно.

Семьи педагогически некомпетентные: в них надуманные или устаревшие представления о ребенке заменяют реальную картину его развития. Например, уверенность в возможности полной самостоятельности ребенка, ведущая к безнадзорности, вызывает у последнего дискомфорт, эмоциональную напряженность, стремление оградиться от всего нового и незнакомого, недоверие к другому человеку. Или же, наоборот, распространенное у многих родителей стремление сохранить у ребенка в более старшем возрасте нравящиеся им образцы поведения предшествующих этапов развития (меньшую активность, послушность, беспрекословное подчинение и т.д.).

Семья - «ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство», определенная сеть взаимоотношений между всеми членами семьи, как «открытая система, подверженная внешним воздействиям», которая как живой организм, постоянно обменивается информацией и энергией с окружающей средой.

Семья с недостатком воспитательных ресурсов - разрушенные или неполные семьи; семьи с недостаточно высоким уровнем общего развития родителей, в силу чего они не могут оказывать своим детям помощь в учебе; семьи, где дети подросткового или юношеского возраста тратят много времени и сил на поддержание ее материального благополучия, т.е. фактически выполняют родительские функции по экономическому обеспечению семьи. Эти семьи сами по себе не формируют "трудных" детей, но в них создается неблагоприятный фон для воспитания;

Системный подход. Семья рассматривается как целостная система, в качестве основных ее характеристик выделяется структура семьи, распределение ролей, главенства и власти, границы семьи, правила коммуникации и повторяющиеся ее паттерны как причины семейных трудностей, которые прежде всего усматриваются в дисфункциональности семьи и разрешаются в реорганизации семейной системы.

Соревнование — явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру. В семье сочетаются, с одной стороны, кооперация на основе решения общих задач, интересов, эмоциональная поддержка, эмпатия, с другой — стремление утвердить свое превосходство в чем-либо — в профессиональной деятельности, карьере, претензиях на любовь и уважение детей. Однако самоутверждение осуществляется не за счет унижения партнера, а достижения реального превосходства;

Сотрудничество — гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи, конкретной ситуации, индивидуальных особенностей членов семьи; взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации;

Социально-ролевая адекватность - обуславливается ролевой структурой семьи, которая в процессе ее жизнедеятельности складывается более жесткой по сравнению с большинством малых групп. Она отражает уровень реализации межличностных, внутрисемейных ожиданий: от каждого члена семьи ожидают исполнения определенной роли (отец — мужчина, лидер, добытчик, опора в трудной ситуации и т. п.; жена — заботливая мать, хозяйка, хранительница домашнего очага и т. п.; дочь, сын — помощники родителей, опора в будущем, наследник — наследница и т. д.).

Социальный атом — конфигурация всех значимых взаимоотношений человека. Социальный атом, например, может состоять из супруга, друзей, сотрудников, сюда может входить любимое домашнее животное или умерший родственник, который важен для человека. Социальный атом можно представить графически, выделив в нем значимые взаимоотношения прошлого, настоящего или будущего и оценив их с точки зрения

интенсивности и степени близости или дистанции. Концепция социального атома сильно повлияла на методики составления генограмм.

Способность к браку: способность заботиться о другом человеке, деятельно делать добро; способность сочувствовать, сопереживать, сострадать; способность к кооперации, сотрудничеству, межличностному общению; наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда; высокая этическая и психологическая культура, предполагающая умение быть терпимым и снисходительным, принимать другого человека, подавлять собственный эгоизм.

Стратегическая семейная психотерапия (Д. Хейли) представляет собой интеграцию проблемно-ориентированной терапии с теорией коммуникаций и теорией систем. Единицей анализа здесь выступает семья как целостная система, стремящаяся к сохранению гомеостаза и паттернов взаимодействия. Акцент переносится на настоящее, работает принцип «здесь-и-теперь», поскольку дисфункция системы поддерживается текущими интеракциями. Выявление причин не является задачей терапии, поскольку существование проблем поддерживается текущими процессами взаимодействия, которые должны быть изменены. Симптом — метафорическое выражение проблемы и обозначение определенного стереотипа поведенческих реакций, который по соглашению между членами семьи выполняет определенную функцию в межличностном взаимодействии, — представляет собой одну из форм контроля поведения членов семьи. Роль терапевта активна, в процессе работы он предлагает членам семьи директивы или задания двух видов — позитивные, если сопротивление семьи изменениям невелико, и парадоксальные, поощряющие симптоматическое, т.е. неадекватное, поведение членов семьи, если сопротивление велико и выполнение негативных заданий, скорее всего, будет заблокировано. Широкое использование метафор в работе с семьей способствует установлению аналогии между событиями и действиями, которые, на первый взгляд, не имеют между собой ничего общего. Метафорическое осмысление семейной ситуации позволяет выделить и увидеть сущностные характеристики семейного процесса.

Структура адаптации личности в сфере брачно-семейных отношений: 1) адаптация физиологическая, в том числе сексуальная; 2) адаптация к темпераменту, характеру партнера; 3) адаптация к семейным ролям, к новым обязанностям, правам, к разделению труда в брачном союзе; 4) адаптация к потребностям, интересам, привычкам, образу и стилю жизни брачного партнера; 5) адаптация к основным ценностям жизни, «жизненной философии», пониманию цели и смысла жизни партнера.

Структура семьи — это состав ее членов, а также совокупность их взаимоотношений.

Структурная семейная психотерапия (С. Минухин) как одно из наиболее авторитетных направлений в семейной психотерапии основывается на принципах системного подхода. Семья выступает как система, стремящаяся к сохранению (закон гомеостаза) и развитию отношений. В своей истории семья последовательно и закономерно проходит через ряд кризисов (вступление в брак, рождение ребенка, поступление ребенка в школу, окончание школы и самоопределение, сепарация от родителей и уход и пр.). Каждый из кризисов требует реорганизации и перестройки семейной системы. Семья рассматривается как базисная система, включающая три подсистемы: супружескую, родительскую и сиблинговую. Границы системы и каждой из подсистем представляют собой правила, определяющие, кто и как участвует во взаимодействии. Границы могут быть чересчур ригидными или гибкими, что, соответственно, влияет на проницаемость систем. Излишняя гибкость приводит к диффузии границ, т.е. к нечеткости паттернов взаимодействия, и делает семейную систему или подсистему уязвимой для вмешательства извне. Вмешивающееся из-за размытости семейных границ поведение приводит к утрате членами семьи автономии и способности самостоятельно решать свои проблемы. Напротив, чрезмерно ригидные границы затрудняют контакты семьи с внешним миром, делают ее изолированной,

разобщенной, с ограниченными возможностями контактов и взаимной поддержки. Дисфункция семьи определяется как неспособность семьи удовлетворить потребности всех ее членов, что находит отражение в симптоматическом поведении кого-либо из них. Нарушения поведения и эмоционально-личностные нарушения одного из членов семьи, согласно структурной семейной психотерапии, есть индикатор дисфункции семьи как единого целостного организма. Внимание терапевта центрируется на происходящих в семье процессах в настоящее время, без далеких экскурсов в прошлое. Путь преодоления проблем семьи — в изменении неадекватных паттернов транзакций, расшатывании старой семейной системы и установлении новых границ, обеспечивающих равновесное ее функционирование.

Супружеский тип семьи — новый тип, складывающийся на протяжении последних десятилетий. Это прогрессивный тип семьи, где на первый план выступает забота о развитии каждого из супругов (и детей!) как автономной личности в системе эмоционально насыщенных, интимных, симметричных, содержательно-духовных отношений в семье, где цель воспитания детей уже не доминирует, уступая место ценностям личностного роста и самореализации всех членов семьи. По мнению СИ. Голода [1995], супружеская семья характеризуется двумя отличительными признаками: 1) неинституциональностью характера связи супругов и симметричностью их прав и обязанностей; 2) включением в ценности семьи автономии личности, свободы выбора и уважения права партнера на этот выбор.

Супружеский холон. Началом существования семьи принято считать тот момент, когда объединяются двое взрослых, мужчина и женщина. Соглашение о создании семьи не теряет силы и в тех случаях, когда оно не оформлено юридически. Каждый из супругов должен отказаться от части своих идей и склонностей, теряя индивидуальность, но приобретая чувство принадлежности к семье. В ходе этого процесса формируется новая система. Одна из жизненно важных задач супружеской подсистемы — выработка границ, которые ограждают каждого из супругов, оставляя ему территорию, необходимую для удовлетворения собственных психологических потребностей без вмешательства родственников, детей и других членов семьи. Адекватность таких границ — один из важнейших аспектов жизнеспособности семейной структуры.

Типы неправильного воспитания. А.Е. Личко (1997) выделяет следующие типы неправильного воспитания, указывая акцентуации характера, наиболее чувствительные к таким нарушениям: Гипопротекция — недостаток опеки и контроля, истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка. Доминирующая гиперпротекция — чрезмерная опека и мелочный контроль. Не приучает к самостоятельности и подавляет чувство ответственности и долга. Потворствующая гиперпротекция — недостаток надзора и некритическое отношение к нарушениям поведения у подростков. Воспитание “в культе болезни” — болезнь ребенка, даже незначительное недомогание предоставляет ребенку особые права и ставит его в центр внимания семьи. Культивируется эгоцентризм и рентные установки. Эмоциональное отвержение — ребенок ощущает, что им тяготятся. Условия жестких взаимоотношений — срывание зла на подростке и душевная жестокость. Условия повышенной эмоциональной ответственности — на ребенка возлагаются недетские заботы и завышенные ожидания. Противоречивое воспитание — несовместимые воспитательные подходы различных членов семьи. Такое воспитание может оказаться особенно травмирующим для любых типов акцентуаций.

Традиционная авторитарная семья характеризуется единоличным главенством супруга авторитарного типа и традиционным распределением семейных ролей с четкой дифференциацией ролей мужских и женских. Авторитарная семья может быть как патриархального типа (единоличное главенство принадлежит мужу), так и матриархального (главой семьи является жена).

Трансгенерационный подход. Направлен на интеграцию идей психоанализа и теории систем. Единицей анализа выступает целостная семья, в которой отношения между

супругами строятся в соответствии с семейными традициями родительской семьи и усвоенными в детстве моделями взаимодействия. Выбор партнера и построение отношений между супругами и родителей с детьми основывается там на механизме проекции чувств и ожиданий, сформировавшихся в прежних объектных отношениях с родителями, и попытке «подогнать» актуальные отношения в семье к интернализированным ранее моделям семейного поведения (Д. Фрамо). Принцип историзма в рамках трансгенерационного подхода является ключевым. Так, в качестве семейной системы рассматривается межпоколенная семья (М. Боуэн), а трудности семейного функционирования связываются с низким уровнем дифференциации и автономизации личности от семьи по рождению. Прошлые взаимоотношения оказывают влияние на текущую семейную динамику. Процессы дифференциации личности, триангуляции как формирования треугольника отношений и семейного проективного процесса, согласно теории Боуэна, определяют возникновение проблем семьи и открывают пути для их разрешения. Интерпретация и анализ переноса как ключевые техники трансгенерационного подхода свидетельствуют о том, что фокусирование на причинах трудностей семейной жизнедеятельности является важным его принципом.

Феноменологический подход. В качестве единицы анализа рассматривается личность в семейной системе. Основной принцип «здесь-и-теперь» требует сосредоточения на происходящих в настоящий момент событиях семьи с целью достижения высокого уровня их прочувствования и переживания. Реальность общения и взаимодействия как системы вербальных и невербальных эмоционально нагруженных коммуникативных актов составляет предмет психологического анализа и психотерапевтического воздействия (В. Сатир, Т. Гордон). Выявление содержания, правил построения, воздействия коммуникации на жизнь семьи в целом и на каждого из ее членов составляет содержание работы с семьей. Формирование коммуникативной компетентности, навыков открытого эффективного общения, повышение чувствительности к своим чувствам и состояниям и чувствам партнера, амплификация переживания настоящего составляют главные задачи семейной психотерапии в рамках данного подхода.

Функционально неполные семьи. В этой группе двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Общение с детьми обычно оказывается возможным только по выходным дням, да и в эти дни ограничивается несколькими часами. Дети растут как бы в неполной семье, не получая нормального родительского воспитания. Родители как бы выключены из семейной группы, числятся в ней чисто номинально, а реального участия в формировании личности своих детей не принимают.

Функционально-ролевая согласованность - динамический показатель психологического здоровья семьи и отражает уровень развития таких социально-психологических механизмов внутрисемейного взаимодействия, как взаимопонимание, взаимопомощь, взаимодоверие, взаимотерпение между членами семьи. Этот показатель предполагает высокую степень синхронности действий членов семьи, самостоятельно включающихся в реализацию той или иной функции в силу ее целесообразности и необходимости для всей семьи. Тесная взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга придают семейной системе стабильность и устойчивость.

Функция — это жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Л.Б. Шнейдер описывает ряд «традиционных» семейных функций: Хозяйственно-экономическая (связана с питанием семьи, приобретением и содержанием домашнего имущества, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета). Репродуктивная функция (обеспечивает продолжение рода). Регенеративная функция (связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения). Образовательно-воспитательная (состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспи-

тании, самореализации в детях). Рекреативная функция (связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи).

Хаотическая семейная система - «имеет неустойчивое или ограниченное руководство. Решения являются импульсивными и непродуманными. Роли неясны и часто смещаются от одного члена семьи к другому. Большое количество изменений приводит к непредсказуемости того, что происходит в системе».

Холон сиблингов. Сиблинги образуют первую группу равных, в которую вступает ребенок. В этом контексте дети оказывают друг другу поддержку, получают удовольствие, нападают, избирают «козлов отпущения» и вообще учатся друг у друга. Они вырабатывают собственные стереотипы взаимодействий — ведения переговоров, сотрудничества и соперничества.

Эгалитарная семья(равноправная, эквивалентная) — семья без главенства и четкого распределения ролей и обязанностей, с аморфной, неоформленной ролевой структурой. Как правило, эгалитарная семья — это молодые супруги без детей. Рождение детей требует от супругов структурирования позиций и распределения ролей, поэтому на смену эгалитарному типу приходит традиционный или демократический.

Экзогамия — социально регулируемая форма отношений между полами с ограничением сексуальных связей между кровными родственниками. Закрепление экзогамии обусловлено общими закономерностями перехода человечества от инстинктивно-биологического к социальному культурно-историческому типу жизни, а также вытеснения инстинктивно-биологических механизмов регуляции поведения человека и замены их социальными регуляторами (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Важным фактором закрепления экзогамных отношений стало рождение жизнеспособного потомства в тех племенах, где практиковались жесткие социальные табу.

Эмоциональный развод — разрушение иллюзий супружеской жизни, чувство неудовлетворенности, отчуждение супругов, страх и отчаяние, попытки контролировать партнера, споры, стремление избежать проблем.

Эндогамия — добрачная форма сожителства между полами внутри общности, не ограниченная социальными предписаниями.

Юридический развод— оформление разрыва отношений на формальном уровне. Эта стадия связана не только с судопроизводством, но и с участием в семейных отношениях партнеров все большего круга людей. На эмоциональном уровне супруги или один из них могут испытывать депрессию, отчуждение, могут возникать споры, суицидальные попытки, угрозы, стремление к переговорам. Во время развода и периода правовых споров оставленный супруг испытывает жалость к себе, беспомощность, чувство отчаяния и злости.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить

оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Семейное консультирование» включают: ролевые игры, разработку диагностических и консультационных документов, написание тестов, разработку презентаций, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, обзор психологических теорий	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление диагностических и консультационных документов	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольное задание	Знания, умения, навыки
Экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Семейное консультирование»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольное задание и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный экзамен и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;

- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно анализировать и диагностировать психологические ситуации;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
 - умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
 - умение грамотно анализировать психологические факты;
 - умение самостоятельно диагностировать и правильно анализировать психологические ситуации.