

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

«ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Психофармакология – наука изучающая влияние психотропных средств на центральную нервную систему, психические состояния, на эмоциональную, интеллектуальную сферу и поведенческие реакции с помощью специальных психологических тестов и психофизиологических методик.

Психологу необходима компетентность в этой области знаний, поскольку одним из предметов изучения в психологии является психические расстройства. Основным методом лечения психических расстройств является психофармакотерапия. Люди с психическими расстройствами получают терапию лекарственными средствами, которые на сегодняшний день обладают немалым числом нежелательных эффектов, имеют целый ряд особенностей применения. Также особенности некоторых психических расстройств определяют низкую приверженность терапии. Основной направленностью психологической интервенции при психофармакотерапии являются вопросы приверженности.

Целями освоения дисциплины «Психофармакологии» являются: приобретение студентами знаний, умений и навыков по психофармакологии; изучение лекарственных средств, оказывающих стимулирующее и угнетающее влияние на центральную, вегетативную и периферическую нервные системы; приобретение знаний эффективности и безопасности применения психотропных средств, индивидуализации фармакотерапии, фармакологической коррекции нарушений умственной деятельности в условиях психологического стресса, решении проблем повышения работоспособности и профилактики переутомления. А также формирование представлений о подходах к изысканию и изучению новых психотропных лекарственных средств; выработка навыков проведения фармакологического эксперимента.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач:

- приобретение знаний по основным разделам психофармакологии;
- выработка навыков психологического сопровождения лиц с психическими расстройствами, получающими психофармакотерапию;
- приобретение знаний современного ассортимента лекарственных препаратов, используемых для лечения наиболее часто встречающихся нарушений центральной и вегетативной нервной системы;
- освоение общих закономерностей взаимодействия лекарственных веществ с живыми организмами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофармакология» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общекультурных компетенций.

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК -8)

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1)	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК -8)	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями
	Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями;
	Владеет: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в т. ч. контактная работа с преподавателем – лекционные занятия 22 часа, практические занятия 32 часа, форма контроля – экзамен 36 часов).

Самостоятельная работа 54 часа.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

п/п	дисциплины	контактная работа			
		лекции	практические занятия	самостоят. работа	всего
1.	Основные понятия в психофармакологии	2	2	4	8
2.	Основы фармакокинетики, фармакодинамики и фармакогенетики лекарственных средств	2	2	4	8
3.	Значение концепции нейромедиации для развития современной физиологии и нейрофармакологии	2	2	6	10
4.	Медиаторные системы головного мозга как мишень воздействия психофармакологических средств		4	4	8
5.	Нейролептики	2	2	4	8
6.	Транквилизаторы и седативные средства	2	4	4	
7.	Средства, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы	2	4	6	12
8.	Психостимуляторы. Адаптогены. Ноотропы	2	2	4	8
9.	Клиническая психофармакология и принципы психофармакотерапии	2	2	4	8
10.	Побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами	2	4	4	10
11.	Фармакологические средства, вызывающие зависимость (наркогены). Механизмы зависимости	2	2	4	8
12.	Клинико-психологические методы для оценки психического состояния при психофармакотерапии	2	2	6	10
	Вид промежуточной аттестации	экзамен			36
	Всего	22	32	54	144

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Основные понятия в психофармакологии.

Назначение психотропных средств. Классификация психотропных средств.
Происхождение основных понятий психофармакологии.

Этапы развития фармакологии и психофармакологии.

Основные исторические вехи донаучного развития психофармакологии.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

Тема 2. Основы фармакокинетики, фармакодинамики и фармакогенетики лекарственных средств.

Место психофармакологии среди других дисциплин. Общая фармакология. Всасывание (абсорбция) лекарственных веществ в кровь. Основные способы проникновения лекарственных веществ через клеточные мембраны. Пути введения лекарственных веществ. Распределение лекарственных средств в организме. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Пути и механизмы выведения (экскреции) лекарственных веществ и их метаболитов из организма. Фармакокинетика лекарственных веществ.

Фармакокинетика лекарственных веществ. Фармакодинамика лекарственных веществ. Понятие о рецепторах и их семействах, лигандах и их видах. Количественные и качественные характеристики взаимодействия лигандов с рецепторами. Феномены «десенситизации» и «сенситизации». Нерепепторные виды взаимодействия лекарственных веществ с биосубстратами.

Типовые механизмы действия лекарственных веществ и их характеристика. Побочное действие лекарственных веществ. Виды лекарственной терапии. Принципы дозирования лекарственных веществ. Феномены, возникающие при длительном применении и отмене лекарственных средств. Комбинированное применение лекарственных средств.

Фармакогенетика.

Тема 3. Значение концепции нейромедиации для развития современной физиологии и нейрофармакологии.

Нейрофармакология как раздел и основа психофармакологии. Открытие нейромедиаторов (ацетилхолина, норадреналина, адреналина).

Принцип Г. Дейла.

Понятие о медиаторных (синаптотропных) веществах.

Требования к нейромедиаторам. Нейромодуляторы. Сходство и отличие нейромедиаторов и нейромодуляторов.

Вещества синоптического и метаболического типа действия.

Новые направления в нейрофармакологии.

Тема 5. Нейролептики.

Нейролептики, или антипсихические средства. Седативный (нейролептический) эффект нейролептиков, его характеристика, механизм развития на синоптическом и системном уровнях, практическое использование.

Антипсихотический эффект нейролептиков, его характеристика, механизм развития на синоптическом и системном уровнях, практическое использование.

Препараты для поддерживающей терапии больных психозами с бредом и галлюцинациями (пимозид, флуспирилен, другие препараты длительного действия).

Другие эффекты нейролептиков (противорвотный, гипотензивный, гипотермический, потенцирующий), их характеристика, механизм развития, практическое использование. Нейролептики с противорвотным действием, используемые при лучевой болезни.

Применение нейролептиков для нейролептаналгезии. Использование нейролептиков в комплексной терапии шока. Выбор препаратов. Побочные эффекты и осложнения при длительном применении нейролептиков.

Центральные холинолитики (циклодол и др.) при лечении экстрапирамидных расстройств, связанных с приемом нейролептиков. Атипичные нейролептики (клозапин, сулпирид) особенности действия.

Тема 6. Транквилизаторы и седативные средства.

Транквилизаторы. Принципиальные различия между нейрорепрессантами, транквилизаторами и седативными средствами. Анксиолитический эффект транквилизаторов, его характеристика, механизм действия на клеточном и системном уровнях, практическое использование.

Другие эффекты транквилизаторов (седативный, снотворный, миорелаксирующий, противосудорожный, потенцирующий), их характеристика, механизм действия, практическое использование.

Побочные эффекты и осложнения при длительном использовании транквилизаторов, производных бензодиазепа. Опасность развития лекарственной зависимости. Феномены «отдачи» и «отмены». Дневные транквилизаторы (стресс-протекторы). Особенности действия и применения. Характеристика отдельных препаратов. Небензодиазепиновые транквилизаторы. Обоснование выбора препаратов. Седативные средства. Отличия от транквилизаторов. Особенности действия и применения.

Тема 7. Средства, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы.

Понятие средств, активизирующих ЦНС. Аналептики, антидепрессанты, психомоторные стимуляторы, общетонизирующие средства и адаптогены, ноотропы, актопротекторы. Антидепрессанты. Особенности и механизм действия ингибиторов Мао и ингибиторов обратного захвата моноаминов. Атипичные антидепрессанты. Антидепрессанты с седативным, стимулирующим и сбалансированным действием. Клиническая фармакология антидепрессантов. Тимостабилизирующие средства (нормотики). Использование солей лития для лечения маниакальных состояний.

Тема 8. Психостимуляторы. Адаптогены. Ноотропы.

Психомоторные стимуляторы. Непрямые дофаминомиметики (фенамин, центедрин, пемолин). Особенности и механизм действия кофеина. Общетонизирующие средства и адаптогены. Алкалоиды группы стрихнина.

Препараты растений с общетонизирующим действием (лимонник, левзея, заманиха, аралия). Препараты растений с адаптогенным действием (женьшень, родиола, элеутерококк).

Ноотропные средства. Производные оксипирролидона (рацетамы). Производные аминокетанола (деанол, ацефен, мефексамид). Пептиды и метаболиты. Актопротекторы (бемитил, этомерзол). Клиническое применение. Выбор препаратов.

Тема 9. Клиническая психофармакология и принципы психотерапии.

Клинические особенности действия психотропных средств. Основные принципы психотерапии. Соотношение психофармакологических и психотерапевтических методов лечения.

Тема 10. Побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами.

Общие сведения и нежелательных (побочных) явлениях при лечении психотропными средствами. Осложнения при применении нейрорепрессантов. Осложнения при применении транквилизаторов. Осложнения при применении антидепрессантов. Осложнения при применении препаратов лития. Осложнения при применении психостимуляторов. Осложнения при применении ноотропов.

Тема 11. Фармакологические средства, вызывающие зависимость (наркотики). Механизмы зависимости.

Понятие наркогенов, наркотических веществ, наркотической интоксикации. Механизмы формирования зависимости. Роль эмоционально-позитивных реакций в развитии наркоманий и токсикоманий. Подкрепляющие системы мозга. Дофаминергические системы подкрепления.

Концепция эмоционального градиента. Алкоголь, опиаты и опиодная система мозга. Клеточные и нейрогуморальные механизмы патогенеза наркоманий. Гармональные механизмы зависимости. Устойчивое патологическое состояние мозга как основа поддержания состояния наркотической зависимости.

Тема 12. Клинико-психологические методы для оценки психического состояния при психофармакотерапии.

Шкалы для оценки психического статуса. Шкалы для оценки синдромов и симптомов. Шкалы для оценки побочных явлений терапии. Шкалы, используемые в пограничной психиатрии. Шкалы, используемые в гериатрической психиатрии. Психометрические шкалы. Шкалы, используемые в детской психиатрии. Тесты для диагностики когнитивных расстройств.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Основные понятия в психофармакологии.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «Психотропные средства».
2. Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам.
3. Основные и побочные действия применения психотропных средств.
4. Аллергические реакции, идиосинкразия.

Задание.

Составить исторические вехи в изучении психофизиологии и психофармакологии.

Тема 2. Основы фармакокинетики, фармакодинамики и фармакогенетики лекарственных средств.

Вопросы для обсуждения

1. Место психофармакологии среди других дисциплин.
2. Основные способы проникновения лекарственных веществ через клеточные мембраны.
3. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Пути и механизмы выведения (экскреции) лекарственных веществ и их метаболитов из организма.
4. Фармакодинамика лекарственных веществ. Понятие о рецепторах и их семействах, лигандах и их видах.
5. Типовые механизмы действия лекарственных веществ и их характеристика. Фармакогенетика.

Задание.

1. Нарисовать и описать «Мозаичную» модель строения клеточных мембран.
2. Подготовить реферат на тему: «Основные способы проникновения лекарственных веществ через клеточные мембраны».

Тема 3. Значение концепции нейромедиации для развития современной физиологии и нейрофармакологии.

Вопросы для обсуждения

1. Нейрофармакология как раздел и основа психофармакологии. Открытие нейромедиаторов (ацетилхолина, норадреналина, адреналина).
2. Понятие о медиаторных (синаптотропных) веществах.
3. Требования к нейромедиаторам. Нейромодуляторы. Сходство и отличие нейромедиаторов и нейромодуляторов.
4. Вещества синоптического и метаболического типа действия.

Задание.

Подготовить реферат на тему: «Практическое значение концепций нейромедиации и нейромодуляции для разработки и создания новых лекарственных веществ как избирательного (синаптотропных), так и общего типа действия».

Тема 4. Медиаторные системы головного мозга как мишень воздействия психофармакологических средств.

Вопросы для обсуждения

1. Фармакологические и нейрохимические критерии нейромедиаторов и нейромодуляторов.
2. Представление о комедиаторах.
3. Дофамин и дофаминергическая передача.
4. Серотонин. Ацетилхолин. Норадреналин. Адреналин.
5. Глутаминовая и аспарагиновая кислоты. ГАМК. Глицин.
6. Аденозин и АТФ. Гистамин.

Задание.

Составить функциональные характеристики нейромедиаторов и нейромодуляторов.

Тема 5. Нейролептики.

Вопросы для обсуждения

1. Нейролептики, или антипсихические средства.
2. Антипсихотический эффект нейролептиков, его характеристика, механизм развития на синоптическом и системном уровнях, практическое использование.
3. Препараты для поддерживающей терапии больных психозами с бредом и галлюцинациями (пимозид, флуспирилен, другие препараты длительного действия).
4. Использование нейролептиков в комплексной терапии шока.
5. Центральные холинолитики (циклодол и др.) при лечении экстрапирамидных расстройств, связанных с приемом нейролептиков. Атипичные нейролептики (клозапин, сулпирид) особенности действия.

Задание.

Подготовить рефераты на темы:

1. Нейролептики (антипсихотические препараты). Общая характеристика. История открытия
2. Основные свойства нейролептиков, особенности применения (возрастные)
3. Механизм действия нейролептиков (основной, по группам), фармакологические эффекты и их применение на практике.
4. Классификация нейролептических препаратов противопоказания, побочные эффекты, НЛР.

5. Взаимодействие нейрорептиков с лекарственными средствами
6. Нежелательны лекарственные реакции нейрорептиков, лечение.

Тема 6. Транквилизаторы и седативные средства.

Вопросы для обсуждения

1. Транквилизаторы. Принципиальные различия между нейрорептиками, транквилизаторами и седативными средствами.
2. Другие эффекты транквилизаторов (седативный, снотворный, миорелаксирующий, противосудорожный, потенцирующий), их характеристика, механизм развития, практическое использование.
3. Побочные эффекты и осложнения при длительном использовании транквилизаторов, производных бензодиазепа.
4. Феномены «отдачи» и «отмены».
5. Седативные средства. Отличия от транквилизаторов. Особенности действия и применения.

Задание.

Подготовить рефераты на темы:

1. Транквилизаторы (анксиолитики). Общая характеристика.
2. Основные свойства транквилизаторов.
3. Механизм действия транквилизаторов.
4. Транквилизаторы длительного действия, средней продолжительности и короткого действия.
5. Транквилизаторы бензодиазепинового ряда. Основные характеристики, механизм действия.
6. Показания к применению транквилизаторов, дозы, противопоказания, побочные эффекты, взаимодействие

Тема 7. Средства, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие средств, активизирующих ЦНС.
2. Аналетики, антидепрессанты, психомоторные стимуляторы, общетонизирующие средства и адаптогены, ноотропы, актопротекторы.
3. Антидепрессанты.
4. Клиническая фармакология антидепрессантов.
5. Тимостабилизирующие средства (нормотики). Использование солей лития для лечения маниакальных состояний.

Задание.

Подготовить рефераты на темы:

1. Показания, противопоказания к применению антидепрессантов, взаимодействие с ЛС, побочные эффекты, антитоксическое тестирование.
2. Открытие антидепрессантов. Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы.
3. Фармакологические свойства основных представителей группы. Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний).
4. Механизм действия антидепрессантов. Имипраминные рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.
5. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.

6.Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.

Тема 8. Психостимуляторы. Адаптогены. Ноотропы.

Вопросы для обсуждения

1. Психомоторные стимуляторы. Особенности и механизм действия кофеина.
2. Общетонизирующие средства и адаптогены. Алкалоиды группы стрихнина.
3. Препараты растений с общетонизирующим действием (лимонник, левзея, заманиха, аралия). Препараты растений с адаптогенным действием (женьшень, родиола, элеутерококк).
4. Ноотропные средства.
5. Производные аминокетанола (деанол, ацефен, мефексамид). Пептиды и метаболиты. Актопротекторы (бемитил, этомерзол).
6. Клиническое применение. Выбор препаратов.

Задание.

Подготовить рефераты на темы:

1. Общая характеристика.
2. Фармакологические особенности спектр и механизм действия психостимуляторов.
3. Фенамин. Сиднокарб. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
4. Кофеин. Меридил. Физиологические особенности действия кофеина на ЦНС. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Тема 9. Клиническая психофармакология и принципы психофармакотерапии.

Вопросы для обсуждения

1. Клинические особенности действия психотропных средств.
2. Основные принципы психофармакотерапии.
3. Соотношение психофармакологических и психотерапевтических методов лечения.

Задание.

Подготовить рефераты на тему: «Доказать или опровергнуть тезис о том, что пациенты с определенными расстройствами лучше поддаются лечению лекарственными препаратами, чем психотерапией».

Тема 10. Побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами.

Вопросы для обсуждения

1. Общие сведения и нежелательных (побочных) явлениях при лечении психотропными средствами.
2. Осложнения при применении нейролептиков. Осложнения при применении транквилизаторов.
3. Осложнения при применении антидепрессантов.
4. Осложнения при применении препаратов лития.
5. Осложнения при применении психостимуляторов.
6. Осложнения при применении ноотропов.

Задание.

Подготовить реферат на тему: «Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте».

Интерактивная форма проведения занятия: баскет-метод.

Тема 11. Фармакологические средства, вызывающие зависимость (наркогены). Механизмы зависимости.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие наркогенов, наркотических веществ, наркотической интоксикации. Механизмы формирования зависимости.
2. Роль эмоционально-позитивных реакций в развитии наркоманий и токсикоманий.
3. Подкрепляющие системы мозга. Дофаминергические системы подкрепления.
4. Концепция эмоционального градиента.
5. Алкоголь, опиаты и опиоидная система мозга. Клеточные и нейрогуморальные механизмы патогенеза наркоманий.

Задание.

Подготовить рефераты на темы:

1. Антидопинговый контроль в спорте, группы допинговых препаратов, процедура проведения антидопингового контроля.
2. Анаболические стероиды: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
3. Диуретики: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
4. Стимуляторы: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
5. Наркотические анальгетики: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
6. Бета-блокаторы: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
7. Пептидные гормоны: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты.

Тема 12. Клинико-психологические методы для оценки психического состояния при психофармакотерапии.

Вопросы для обсуждения

1. Шкалы для оценки психического статуса.
2. Шкалы для оценки синдромов и симптомов.
3. Шкалы для оценки побочных явлений терапии.
4. Шкалы, используемые в пограничной психиатрии.
5. Шкалы, используемые в гериатрической психиатрии. Психометрические шкалы.
6. Шкалы, используемые в детской психиатрии.
7. Тесты для диагностики когнитивных расстройств.

Задание.

Апробировать Тесты для диагностики когнитивных расстройств (MMSE, Тест рисования часов).

Интерактивная форма проведения занятия: баскет-метод.

5.4. Самостоятельная работа студента.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Основные понятия в психофармакологии	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1 Кенунен О.Г. Механизмы психотропного действия химических соединений [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психофармакология» для психологов/ Кенунен О.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22555.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>2 Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с.</p> <p>3 Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medinform.net.</p>	Презентация, устный опрос, беседа

		<p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
2.	<p>Основы фармакокинетики, фармакодинамики и фармакогенетики лекарственных средств</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1 Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с.</p> <p>2 Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	<p>Выполнение рисунка по теме, дискуссия, беседа Подготовка реферата и сообщения</p>
3.	<p>Значение концепции нейромедиации для развития современной физиологии и</p>	<p>Основная литература:</p> <p>2. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.—</p>	<p>Подготовка реферата, беседа, дискуссия</p>

	нейрофармакологии	<p>Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1 Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с.</p> <p>2 Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
4.	Медиаторные системы головного мозга как мишень воздействия психофармакологических средств	<p>Основная литература:</p> <p>1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1 Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с.</p> <p>2 Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее</p>	Дискуссия, беседа, учебный видеофильм

		<p>применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicininform.net. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
5.	Нейролептики	<p>Основная литература:</p> <p>2. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1 Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с.</p> <p>2 Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. -</p>	Беседа, устный опрос, Подготовка реферата и сообщения

		<p>http://www.who.int/ru. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
6.	Транквилизаторы и седативные средства	<p>Основная литература:</p> <p>3. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1 Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с.</p> <p>2 Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Дискуссия, беседа Подготовка реферата и сообщения

7.	Средства, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>4. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1 Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с.</p> <p>2 Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Дискуссия, беседа Подготовкар еферата
8.	Психостимуляторы. Адаптогены. Ноотропы	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p>	Дискуссия, беседа Подготовка реферата и сообщения

		<p>1 Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с.</p> <p>2 Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicininform.net. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
9.	Клиническая психофармакология и принципы психофармакотерапии	<p>Основная литература:</p> <p>1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1 Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с.</p> <p>2 Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд—</p>	Дискуссия, беседа Подготовка реферата и сообщения

		<p>Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
10.	Побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 2 Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p>	Дискуссия, беседа Подготовка реферата и сообщения Круглый стол

		Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1	
11.	Фармакологические средства, вызывающие зависимость (наркогены). Механизмы зависимости	<p>Основная литература:</p> <p>1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1 Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с.</p> <p>2 Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Дискуссия, беседа Подготовка реферата
12.	Клиника и лечение наркоманий	<p>Основная литература:</p> <p>1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.—</p>	Дискуссия, беседа Подготовка реферата и сообщения Учебный видеофильм

		<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1 Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с.</p> <p>2 Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
13.	Клинико-психологические методы для оценки психического состояния при психофармакологии	<p>Основная литература:</p> <p>1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1 Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с.</p> <p>2 Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии,</p>	Дискуссия, беседа Подготовка реферата баскет-задача, круглый стол

		<p>психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
--	--	--	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Психофармакология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать

время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к тесту обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкопредставление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.

- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1	Основные понятия в психофармакологии	лекция	презентация	2
2	Медиаторные системы головного мозга как мишень воздействия психофармакологических средств (Средства, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы)	лекция	учебный видеофильм	2
3	Клиника и лечение наркоманий	лекция	учебный видеофильм	2
4	Побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами	семинар	баскет-метод	4
5	Клинико-психологические методы для оценки психического состояния при психофармакотерапии	семинар	баскет-метод	4
Итого:				14

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в т. ч. контактная работа с преподавателем – лекционные занятия 16 часов, практические занятия 20 часов, консультирование студентов 10 часов, форма контроля – экзамен 36 часов
Самостоятельная работа 62 часа.

6.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		контактная работа		Консультации студентов	самостоятельная работа	всего
лекции	практические					
1.	Основные понятия в психофармакологии	2		4	4	
2.	Основы фармакокинетики, фармакодинамики и фармакогенетики лекарственных средств		2		4	
3.	Значение концепции нейромедиации для развития современной физиологии и нейрофармакологии		2		4	
4.	Медиаторные системы головного мозга как мишень воздействия психофармакологических средств	2	2		6	
5.	Нейролептики	2		3	4	
6.	Транквилизаторы и седативные средства	2	2		4	
7.	Средства, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы	2	2		6	
8.	Психостимуляторы. Адаптогены. Ноотропы		2		4	
9.	Клиническая психофармакология и принципы психофармакотерапии	2	2		4	
10.	Побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами	2	2	3	6	
11.	Фармакологические средства, вызывающие зависимость (наркогены). Механизмы зависимости		2		6	
12.	Клиника и лечение наркоманий	2			4	
13.	Клинико-психологические методы для оценки психического состояния при психофармакотерапии		2		6	
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен - 36				
	Всего	16	20	10	62	144

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Основные понятия в психофармакологии.

Назначение психотропных средств. Классификация психотропных средств.
Происхождение основных понятий психофармакологии.
Этапы развития фармакологии и психофармакологии.
Основные исторические вехи донаучного развития психофармакологии.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

Тема 4. Медиаторные системы головного мозга как мишень воздействия психофармакологических средств.

Фармакологические и нейрохимические критерии нейромедиаторов и нейромодуляторов. Представление о комедиаторах. Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие. Дофамин и дофаминергическая передача. Серотонин. Ацетилхолин. Норадреналин. Адреналин. Глутаминовая и аспарагиновая кислоты. ГАМК. Глицин. Аденозин и АТФ. Гистамин.

Интерактивная форма проведения занятия: учебный видеофильм.

Тема 5. Нейролептики.

Нейролептики, или антипсихические средства. Седативный (нейролептический) эффект нейролептиков, его характеристика, механизм развития на синаптическом и системном уровнях, практическое использование.

Антипсихотический эффект нейролептиков, его характеристика, механизм развития на синаптическом и системном уровнях, практическое использование.

Препараты для поддерживающей терапии больных психозами с бредом и галлюцинациями (пимозид, флуспирилен, другие препараты длительного действия).

Другие эффекты нейролептиков (противорвотный, гипотензивный, гипотермический, потенцирующий), их характеристика, механизм развития, практическое использование. Нейролептики с противорвотным действием, используемые при лучевой болезни.

Применение нейролептиков для нейролептаналгезии. Использование нейролептиков в комплексной терапии шока. Выбор препаратов. Побочные эффекты и осложнения при длительном применении нейролептиков.

Центральные холинолитики (циклодол и др.) при лечении экстрапирамидных расстройств, связанных с приемом нейролептиков. Атипичные нейролептики (клозапин, сулпирид) особенности действия.

Тема 6. Транквилизаторы и седативные средства.

Транквилизаторы. Принципиальные различия между нейролептиками, транквилизаторами и седативными средствами. Анксиолитический эффект транквилизаторов, его характеристика, механизм развития на клеточном и системном уровнях, практическое использование.

Другие эффекты транквилизаторов (седативный, снотворный, миорелаксирующий, противосудорожный, потенцирующий), их характеристика, механизм развития, практическое использование.

Побочные эффекты и осложнения при длительном использовании транквилизаторов, производных бензодиазепа. Опасность развития лекарственной зависимости. Феномены «отдачи» и «отмены». Дневные транквилизаторы (стресс-протекторы). Особенности действия и применения. Характеристика отдельных препаратов. Небензодиазепиновые транквилизаторы. Обоснование выбора препаратов. Седативные средства. Отличия от транквилизаторов. Особенности действия и применения.

Тема 7. Средства, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы.

Понятие средств, активизирующих ЦНС. Аналептики, антидепрессанты, психомоторные стимуляторы, общетонизирующие средства и адаптогены, ноотропы, актопротекторы. Антидепрессанты. Особенности и механизм действия ингибиторов Мао и ингибиторов обратного захвата моноаминов. Атипичные антидепрессанты. Антидепрессанты с седативным, стимулирующим и сбалансированным действием. Клиническая фармакология антидепрессантов. Тимостабилизирующие средства (нормотики). Использование солей лития для лечения маниакальных состояний.

Тема 8. Психостимуляторы. Адаптогены. Ноотропы.

Психомоторные стимуляторы. Непрямые дофаминомиметики (фенамин, центедрин, пемолин). Особенности и механизм действия кофеина. Общетонизирующие средства и адаптогены. Алкалоиды группы стрихнина.

Препараты растений с общетонизирующим действием (лимонник, левзея, заманиха, аралия). Препараты растений с адаптогенным действием (женьшень, родиола, элеутерококк).

Ноотропные средства. Производные оксипирролидона (рацетамы). Производные аминокетанола (деанол, ацефен, мефексамид). Пептиды и метаболиты. Актопротекторы (бемитил, этомерзол). Клиническое применение. Выбор препаратов.

Тема 9. Клиническая психофармакология и принципы психотерапии.

Клинические особенности действия психотропных средств. Основные принципы психофармакотерапии. Соотношение психофармакологических и психотерапевтических методов лечения.

Тема 10. Побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами.

Общие сведения и нежелательных (побочных) явлениях при лечении психотропными средствами. Осложнения при применении нейролептиков. Осложнения при применении транквилизаторов. Осложнения при применении антидепрессантов. Осложнения при применении препаратов лития. Осложнения при применении психостимуляторов. Осложнения при применении ноотропов.

Тема 12. Клиника и лечение наркоманий.

Синдромология наркоманий. Наркотическое опьянение. Синдром измененной реактивности. Синдром психической зависимости. Синдром последствий хронической наркотизации. Развитие наркоманий. Злоупотребление гипноседативными средствами (алкоголь, опиаты, барбитураты, транквилизаторы, снотворные, холинолитики). Злоупотребление психостимуляторами (амфетамины, кокаин, эфедрин, кофеин). Злоупотребление психодизлептиками (ЛСД-25, препараты конопли, летучие растворители). Основные принципы лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.

Интерактивная форма проведения занятия: учебный видеофильм.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 2. Основы фармакокинетики, фармакодинамики и фармакогенетики лекарственных средств.

Вопросы для обсуждения

6. Место психофармакологии среди других дисциплин.
7. Основные способы проникновения лекарственных веществ через клеточные мембраны.
8. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Пути и механизмы выведения (экскреции) лекарственных веществ и их метаболитов из организма.
9. Фармакодинамика лекарственных веществ. Понятие о рецепторах и их семействах, лигандах и их видах.
10. Типовые механизмы действия лекарственных веществ и их характеристика. Фармакогенетика.

Задание.

3. Нарисовать и описать «Мозаичную» модель строения клеточных мембран.
4. Подготовить реферат на тему: «Основные способы проникновения лекарственных веществ через клеточные мембраны».

Тема 3. Значение концепции нейромедиации для развития современной физиологии и нейрофармакологии.

Вопросы для обсуждения

5. Нейрофармакология как раздел и основа психофармакологии. Открытие нейромедиаторов (ацетилхолина, норадреналина, адреналина).
6. Понятие о медиаторных (синаптотропных) веществах.
7. Требования к нейромедиаторам. Нейромодуляторы. Сходство и отличие нейромедиаторов и нейромодуляторов.
8. Вещества синоптического и метаболического типа действия.

Задание.

Подготовить реферат на тему: «Практическое значение концепций нейромедиации и нейромодуляции для разработки и создания новых лекарственных веществ как избирательного (синаптотропных), так и общего типа действия».

Тема 4. Медиаторные системы головного мозга как мишень воздействия психофармакологических средств.

Вопросы для обсуждения

7. Фармакологические и нейрхимические критерии нейромедиаторов и нейромодуляторов.
8. Представление о комедиаторах.
9. Дофамин и дофаминергическая передача.
10. Серотонин. Ацетилхолин. Норадреналин. Адреналин.
11. Глутаминовая и аспарагиновая кислоты. ГАМК. Глицин.
12. Аденозин и АТФ. Гистамин.

Задание.

Составить функциональные характеристики нейромедиаторов и нейромодуляторов.

Тема 6. Транквилизаторы и седативные средства.

Вопросы для обсуждения

6. Транквилизаторы. Принципиальные различия между нейролептиками, транквилизаторами и седативными средствами.
7. Другие эффекты транквилизаторов (седативный, снотворный, миорелаксирующий, противосудорожный, потенцирующий), их характеристика, механизм развития, практическое использование.
8. Побочные эффекты и осложнения при длительном использовании транквилизаторов, производных бензодиазепа.
9. Феномены «отдачи» и «отмены».
10. Седативные средства. Отличия от транквилизаторов. Особенности действия и применения.

Задание.

Подготовить рефераты на темы:

1. Транквилизаторы (анксиолитики). Общая характеристика.
2. Основные свойства транквилизаторов.
3. Механизм действия транквилизаторов.
4. Транквилизаторы длительного действия, средней продолжительности и короткого действия.
5. Транквилизаторы бензодиазепинового ряда. Основные характеристики, механизм действия.
6. Показания к применению транквилизаторов, дозы, противопоказания, побочные эффекты, взаимодействие

Тема 7. Средства, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы.

Вопросы для обсуждения

6. Понятие средств, активизирующих ЦНС.
7. Аналетики, антидепрессанты, психомоторные стимуляторы, общетонизирующие средства и адаптогены, ноотропы, актопротекторы.
8. Антидепрессанты.
9. Клиническая фармакология антидепрессантов.
10. Тимостабилизирующие средства (нормотики). Использование солей лития для лечения маниакальных состояний.

Задание.

Подготовить рефераты на темы:

1. Показания, противопоказания к применению антидепрессантов, взаимодействие с ЛС, побочные эффекты, антидоты тестирование.
2. Открытие антидепрессантов. Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы.
3. Фармакологические свойства основных представителей группы. Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний).
4. Механизм действия антидепрессантов. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.
5. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.
6. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.

Тема 8. Психостимуляторы. Адаптогены. Ноотропы.

Вопросы для обсуждения

7. Психомоторные стимуляторы. Особенности и механизм действия кофеина.

8. Общетонизирующие средства и адаптогены. Алкалоиды группы стрихнина.
9. Препараты растений с общетонизирующим действием (лимонник, левзея, заманиха, аралия). Препараты растений с адаптогенным действием (женьшень, родиола, элеутерококк).
10. Ноотропные средства.
11. Производные аминокетанола (деанол, ацефен, мефексамид). Пептиды и метаболиты. Актотропекторы (бемитил, этомерзол).
12. Клиническое применение. Выбор препаратов.

Задание.

Подготовить рефераты на темы:

1. Общая характеристика.
2. Фармакологические особенности спектр и механизм действия психостимуляторов.
3. Фенамин. Сиднокарб. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
4. Кофеин. Меридил. Физиологические особенности действия кофеина на ЦНС. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Тема 9. Клиническая психофармакология и принципы психотерапии.

Вопросы для обсуждения

4. Клинические особенности действия психотропных средств.
5. Основные принципы психофармакотерапии.
6. Соотношение психофармакологических и психотерапевтических методов лечения.

Задание.

Подготовить рефераты на тему: «Доказать или опровергнуть тезис о том, что пациенты с определенными расстройствами лучше поддаются лечению лекарственными препаратами, чем психотерапией».

Тема 10. Побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами.

Вопросы для обсуждения

7. Общие сведения и нежелательных (побочных) явлениях при лечении психотропными средствами.
8. Осложнения при применении нейролептиков. Осложнения при применении транквилизаторов.
9. Осложнения при применении антидепрессантов.
10. Осложнения при применении препаратов лития.
11. Осложнения при применении психостимуляторов.
12. Осложнения при применении ноотропов.

Задание.

Подготовить реферат на тему: «Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте».

Интерактивная форма проведения занятия: баскет-метод.

Тема 11. Фармакологические средства, вызывающие зависимость (наркотики). Механизмы зависимости.

Вопросы для обсуждения

6. Понятие наркогенов, наркотических веществ, наркотической интоксикации. Механизмы формирования зависимости.
7. Роль эмоционально-позитивных реакций в развитии наркоманий и токсикоманий.
8. Подкрепляющие системы мозга. Дофаминергические системы подкрепления.
9. Концепция эмоционального градиента.
10. Алкоголь, опиаты и опиодная система мозга. Клеточные и нейрогуморальные механизмы патогенеза наркоманий.

Задание.

Подготовить рефераты на темы:

1. Антидопинговый контроль в спорте, группы допинговых препаратов, процедура проведения антидопингового контроля.
2. Анаболические стероиды: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
3. Диуретики: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
4. Стимуляторы: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
5. Наркотические анальгетики: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
6. Бета-блокаторы: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
7. Пептидные гормоны: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты.

Тема 13. Клинико-психологические методы для оценки психического состояния при психофармакотерапии.

Вопросы для обсуждения

8. Шкалы для оценки психического статуса.
9. Шкалы для оценки синдромов и симптомов.
10. Шкалы для оценки побочных явлений терапии.
11. Шкалы, используемые в пограничной психиатрии.
12. Шкалы, используемые в гериатрической психиатрии. Психометрические шкалы.
13. Шкалы, используемые в детской психиатрии.
14. Тесты для диагностики когнитивных расстройств.

Задание.

Апробировать Тесты для диагностики когнитивных расстройств (MMSE, Тест рисования часов).

Интерактивная форма проведения занятия: баскет-метод.

6.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

<p>Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения</p>	<p>Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)</p>	<p>Учебно-методические средства</p>
<p>Основные понятия в психофармакологии</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кенунен О.Г. Механизмы психотропного действия химических соединений [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психофармакология» для психологов/ Кенунен О.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22555.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 3. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 	<p>Презентация, устный опрос, беседа</p>

		<p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
2	<p>Основы фармакокинетики и фармакодинамики и фармакогенетики и лекарственных средств</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 2. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое</p>	<p>Выполнение рисунка по теме, дискуссия, беседа Подготовка реферата и сообщения</p>

		окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1	
Значение концепции нейромедиации для развития современной физиологии и нейрофармакологии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 2. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicininform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотекаhttp://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Подготовка реферата, беседа, дискуссия	
Медиаторные системы головного мозга как мишень	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: 	Дискуссия, беседа, учебный видеофильм	

<p>воздействия психофармакологических средств</p>	<p>Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 2. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотекаhttp://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
<p>Нейролептики</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 2. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и 	<p>Беседа, устный опрос, Подготовка реферата и сообщения</p>

		<p>ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотекаhttp://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
Транквилизаторы и седативные средства		<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 2. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 	<p>Дискуссия, беседа Подготовка реферата и сообщения</p>

		<p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
<p>Средств а, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы</p>		<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 2. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p>	<p>Дискуссия, беседа Подготовкар еферата</p>

	Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотек http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1	
Психостимуляторы. Адаптогены. Ноотропы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 2. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Дискуссия, беседа Подготовка реферата и сообщения
Клиническая психофармакология и принципы психофа	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— 	Дискуссия, беседа Подготовка реферата и сообщения

<p>рмакотерапии</p>	<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 2. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicininform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотекаhttp://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
<p>Побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 2. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, 	<p>Дискуссия, беседа Подготовка реферата и сообщения Круглый стол</p>

		<p>психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотекаhttp://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
<p>Фармакологические средства, вызывающие зависимость (наркотики). Механизмы зависимости</p>		<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 2. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Официальный сайт Всемирной организации</p>	<p>Дискуссия, беседа Подготовка реферата</p>

	<p>здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicininform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
<p>Клиника и лечение наркоманий</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 2. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicininform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	<p>Дискуссия, беседа Подготовка реферата и сообщения Учебный видеофильм</p>

<p>Клинико-психологические методы для оценки психического состояния при психиатрической и психосоматической терапии</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40437.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с. 2. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15314.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - http://www.who.int/ru.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	<p>Дискуссия, беседа Подготовка реферата баскет-метод круглый стол</p>
---	---	--

6.5.1.
Перечень
информационных

технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Психофармакология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

6.6. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1	Побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами	Семинар	Баскет-метод	2
2	Клинико-психологические методы для оценки психического состояния при	Семинар	Баскет-метод	2

	психофармакотерапии		
Итого:			4

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Учебники:

1. **Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]:** учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40437>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. **Шабанов П.Д. Психофармакология [Текст]:** монография/ П. Д. Шабанов.- СПб.: Изд-во Н-Л, 2008.- 384с.
2. **Кенунен О.Г. Механизмы психотропного действия химических соединений [Электронный ресурс]:** учебное пособие по курсу «Психофармакология» для психологов/ Кенунен О.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22555>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. **Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств [Текст]** . – 21-й выпуск. / гл. ред. Г.Л. Вышковский. – М.: ЛИБРОФАРМ, 2012. – 1612 с.
4. Сонди Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 557 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15314>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

- URL: <http://www.vggi.ru>/сайт ВгГИ
- URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)
- URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»
- URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
- URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека
- URL: <http://www.who.int/ru> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения
- URL: <http://medinform.net>. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»
- URL: <http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml>. Приоритетный национальный проект здоровье
- URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
 Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологии, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры
5.	Иное	Наглядные пособия, коллекция музыки

11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Психофармакология» обусловлено большой теоретической, и практической значимостью для практического психолога.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение записанного конспекта лекции; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации по классам лекарственных средств желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями основных симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний ЦНС; биологических основ действия психотропных средств; классификации психотропных средств; показания, противопоказания, нежелательные реакции и осложнения при применении психофармакологических препаратов.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение

теоретических основ и практического материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и практического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и

вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**. *Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы. *Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель. *В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. *В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно психические нормы;
- развитие навыков самостоятельной работы с психологической учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты,

давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Психофармакология» является **зачет**.

Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Зачет.

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты;
- умение самостоятельно толковать и правильно применять правовые нормы;
- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;
- умение правильно составлять и оформлять психологические документы.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания основных симптомов и синдромов наиболее распространённых заболеваний ЦНС; биологических основ действия психотропных средств; классификации психотропных средств; показания, противопоказания, нежелательные реакции и осложнения при применении психофармакологических препаратов.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры

Оценочные материалы

«ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1 Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ раздела	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК -1)	<p>Темы: Основные понятия в психофармакологии. Основы фармакокинетики, фармакодинамики и фармакогенетики лекарственных средств. Значение концепции нейромедиации для развития современной физиологии и нейрофармакологии. Медиаторные системы головного мозга как мишень воздействия психофармакологических средств. Нейролептики. Транквилизаторы и седативные средства. Средства, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы. Психостимуляторы. Адаптогены. Ноотропы.</p>	<p>Знать: Основные понятия в психофармакологии. Классификация психотропных средств. Основы фармакокинетики, фармакодинамики и фармакогенетики лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Медиаторные системы головного мозга. Особенности влияния естественных и искусственных (лекарственных) средств на различные структурные элементы ЦНС.</p> <p>Уметь: определять действие лекарственных средств на ряд психоневрологических заболеваний и пограничных состояний; грамотно осуществлять поиск и анализ информации по новым психотропным препаратам; использовать полученные сведения о структуре психофармакологии в освоении смежных дисциплин.</p> <p>Владеет: выделяет и описывает явления и процессы в современной психофармакологии; формулирует основные закономерности влияния естественных и искусственных (лекарственных, психотропных) средств на различные структурные элементы ЦНС; поддержки больных, получающих психофармакологию; предоставляет информацию по особенностям психотропных средств; владеет научной терминологией и соотносит содержание психофармакологии с последними достижениями в области естественных и общественных наук; имеет навык</p>

			работы с научной литературой.
2	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. (ОПК-8)	<p>Темы:</p> <p>Основные понятия в психофармакологии. Основы фармакокинетики, фармакодинамики и фармакогенетики лекарственных средств. Средства, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы. Фармакологические средства, вызывающие зависимость (наркогены). Механизмы зависимости.</p>	<p>Знать: понятие «Психотропные средства». Генетическую, половую, физиологическую обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам. Основные и побочные действия применения психотропных средств. Аллергические реакции, идиосинкразия.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; грамотно осуществлять поиск и анализ информации по новым психотропным препаратам.</p> <p>Владеет знаниями о предмете, задачах и методах психофармакологии; владеть о вкладе крупнейших ученых-психофармакологов в становление и развитие данной области научного знания; физиологических механизмах формирования алкогольной, никотиновой и наркотической зависимостей.</p>

К разделам № 1-13 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в</p>

	<p>соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию.</p> <p>Владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы.</p> <p>Четкое представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений.</p> <p>Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.</p> <p>Умение анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные закономерности построения психологических концепций.</p> <p>Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий. Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает особенности проведения психологических исследований, перечисляет основные этапы психологического исследования.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции

Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-13 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

отлично	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и</p>

	емкой по содержанию форме.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция.

К разделам № 1-13 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ раз дела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК -1)	Темы: Основные понятия в психофармакологии. Основы фармакокинетики, фармакодинамики и фармакогенетики лекарственных средств. Значение концепции нейромедиации для развития современной физиологии и нейрофармакологии. Медиаторные системы головного мозга как мишень воздействия психофармакологических средств. Нейролептики. Транквилизаторы и седативные средства. Средства, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы.	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, презентации, баскет-метод, решение задач, зачет

		Психостимуляторы. Адаптогены. Ноотропы.	
2	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. (ОПК -8)	Темы: Основные понятия в психофармакологии. Основы фармакокинетики, фармакодинамики и фармакогенетики лекарственных средств. Средства, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы. Фармакологические средства, вызывающие зависимость (наркогены). Механизмы зависимости.	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, презентации, круглый стол, баскет-метод, решение задач, зачет

Текущий контроль успеваемости
Тест
для текущего контроля знаний

Правила тестирования: На ознакомление с вопросом и формулирование ответа студента отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

1. Какой препарат не относится к группе препаратов общего угнетающего действия?

- а) Ингаляционные анестетики;
- б) Метилксантины;
- в) Спирты;
- г) Снотворные средства.

2. К какой группе препаратов относятся транквилизаторы?

- а) Препараты избирательного действия;
- б) Препараты угнетающего действия;
- в) Препараты общего стимулирующего действия;
- г) Другие.

3. Как действуют препараты стимулирующего типа действия?

- а) Снижают чувствительность окончаний афферентных нервов;
- б) Предохраняют окончания чувствительных нервов от воздействия раздражающих агентов;
- в) Угнетают проведение возбуждения по афферентным нервным волокнам;
- г) Избирательно возбуждают окончания чувствительных нервов.

4. Когда применяют кокаин?

- а) Применяют преимущественно для поверхностной анестезии;
- б) Применяют преимущественно для инфильтрационной и проводниковой анестезии;

- в) Для спинномозговой анестезии;
- г) Для всех видов анестезий.

5. К каким анестетикам относят совкаин?

- а) Применяемые преимущественно для поверхностной анестезии;
- б) Применяют преимущественно для инфильтрационной и проводниковой анестезии;
- в) Для спинномозговой анестезии;
- г) Для всех видов анестезий

6. Какой анестетик был использован в медицинской практике первым?

- а) Новокаин;
- б) Тримекаин;
- в) Лидокаин;
- г) Кокаин.

7. Какое средство не относится к стимулирующим окончания афферентных нервов?

- а) Танин;
- б) Горчичная бумага;
- в) Ментол;
- г) Раствор аммиака.

8. Какой медиатор есть в симпатических и парасимпатических ганглиях?

- а) Норадреналин;
- б) Ацетилхолин;
- в) Дофамин;
- г) Серотонин.

9. Какое средство относится к средствам необратимого действия?

- а) Галантаминагидробромид;
- б) Фосфакол;
- в) Прозерин;
- г) Физостиглина салицилат;

10. Что не относится к ганглиоблокаторам?

- а) Бензогексоний;
- б) Пентамин;
- в) Дитилин;
- г) Гигроний.

11. Какое из средств с курарепоподобной активностью относится к третичным аминам?

- а) Мелликтин;
- б) Тубокурарина хлорид;
- в) Панкурония бромид;
- г) Дитилин.

12. С помощью какого медиатора в адренергических синапсах осуществляется передача возбуждения?

- а) Норадреналин;
- б) Дофамин;
- в) Серотонин;
- г) Ацетилхолин.

13. Какое из средств применяется для ингаляционного наркоза?

- а) Пропанидид;
- б) Гексинал;
- в) Кетамин;
- г) Фторотан.

14. Какое из средств применяется для неингаляционного наркоза?

- а) Эфир;
- б) Натрия оксибутират;
- в) Азота закись;
- г) Изофлуран.

15. Заболевание, при котором возникает ограничение произвольных движений и дрожание конечностей в покое:

- а) Болезнь Альцгеймера;
- б) Болезнь Паркинсона;
- в) Болезнь Базедова;
- г) Болезнь Боткина.

16. Вещества, вступающие во взаимодействие с хеморецепторами плазматической мембраны называют:

- а) Антагонистами;
- б) Нейромедиаторами;
- в) Агонистами;
- г) Гормонами.

17. Болезнь Паркинсона возникает при нарушении функции:

- а) ГАМКергической системы;
- б) Холинергической системы;
- в) Глутаматергической системы;
- г) Дофаминергической системы.

18. Состояние, развивающееся вследствие снижения уровня лекарственных средств (чаще наркотика) в крови:

- а) Адсорбация;
- б) Абстиненция;
- в) Аккомодация;
- г) Аггютинация.

19. Один из возбуждающих медиаторов ЦНС; фермент, участвующий в регуляции пищеварения, выделения, тонуса сосудов:

- а) Адреналин;
- б) Норадреналин;
- в) Серотонин;
- г) Ацетилхолин.

20. Специализированное оборудование, посредством которого возбуждение передается с одной клетки на другую или вызывает торможение другой клетки:

- а) Синапс;
- б) Конъюгация;
- в) Медиатор;

г) Рецептор.

21. Препараты пустырника и валерианы относят к:

- а) Транквилизаторам;
- б) Седативным средствам;
- в) Психотропным средствам;
- г) Психостимуляторам.

22. Активные группировки макромолекул субстратов, с которыми взаимодействует вещество; в зависимости от эффекта бывают специфическими или неспецифическими:

- а) Рецепторы;
- б) Ферменты;
- в) Гормоны;
- г) Нейромедиаторы.

23. Соединения, которые выделяются вне синапса, влияют на возбудимость нервных клеток; к ним относятся CO₂, аммиак и др.:

- а) Нейромодуляторы;
- б) Медиаторы;
- в) Нейрогормоны;
- г) Аналептики.

24. Изменение мембранного потенциала клетки во время возбуждения называется:

- а) Мембранный потенциал;
- б) Потенциал действия;
- в) Потенциал покоя;
- г) Следовый потенциал.

25. Морфологическое образование, состоящее из эндотелия сосудов, базальной мембраны и глиальных клеток, препятствующее свободному проникновению веществ из крови в цереброспинальную жидкость:

- а) Гематоэнцефалический барьер;
- б) Синапс;
- в) Нейроглия;
- г) Гиперполяризация.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные способы проникновения лекарственных веществ через клеточные мембраны.
2. Практическое значение концепций нейромедиации и нейромодуляции для разработки и создания новых лекарственных веществ как избирательного (синапсотропных), так и общего типа действия.
3. Функциональные характеристики нейромедиаторов и нейромодуляторов.
4. Нейролептики (антипсихотические препараты). Общая характеристика. История открытия
5. Основные свойства нейролептиков, особенности применения (возрастные).
6. Механизм действия нейролептиков (основной, по группам), фармакологические эффекты и их применение на практике.
7. Классификация нейролептических препаратов противопоказания, побочные эффекты, НЛР.
8. Взаимодействие нейролептиков с лекарственными средствами.
9. Нежелательны лекарственные реакции нейролептиков, лечение.

10. Транквилизаторы (анксиолитики). Общая характеристика.
11. Основные свойства транквилизаторов.
12. Механизм действия транквилизаторов.
13. Транквилизаторы длительного действия, средней продолжительности и короткого действия.
14. Транквилизаторы бензодиазепинового ряда. Основные характеристики, механизм действия.
15. Показания к применению транквилизаторов, дозы, противопоказания, побочные эффекты, взаимодействие.
16. Показания, противопоказания к применению антидепрессантов, взаимодействие с ЛС, побочные эффекты, антитоты тестирование.
17. Открытие антидепрессантов. Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы.
18. Фармакологические свойства основных представителей группы. Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний).
19. Механизм действия антидепрессантов. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.
20. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.
21. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.
22. Общая характеристика.
23. Фармакологические особенности спектр и механизм действия психостимуляторов.
24. Фенамин. Сиднокарб. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
25. Кофеин. Меридил. Физиологические особенности действия кофеина на ЦНС. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.
26. Доказать или опровергнуть тезис о том, что пациенты с определенными расстройствами лучше поддаются лечению лекарственными препаратами, чем психотерапией
27. Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте
28. Антидопинговый контроль в спорте, группы допинговых препаратов, процедура проведения антидопингового контроля.
29. Анаболические стероиды: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
30. Диуретики: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
31. Стимуляторы: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
32. Наркотические анальгетики: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия.
33. Бета-блокаторы: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты и опасные для жизни последствия. 7. Пептидные гормоны: примеры, эффекты, виды спорта, побочные эффекты.
34. Психические и физические типы лекарственной зависимости. 2. Описать этапы лечения наркоманий.

Критерии оценки – см. п 1.2. ОС

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи и методы психофармакологии.
 2. Связь психофармакологии с другими науками.
 3. Современные направления психофармакологии.
 4. Физиологические основы психофармакологии.
 5. Медиаторная передача в ЦНС.
 6. Критерии центральных медиаторов.
 7. Медиаторы, нейрогормоны, нейромодуляторы.
 8. Нейрохимические системы нейронов ЦНС.
 9. Нейрофизиология и нейрохимия синапсов.
 10. Транквилизаторы и седативные средства.
 11. Клинические основы психофармакологии.
 12. Общая и частичная фармакология.
 13. Фармакокинетика и фармакодинамика.
 14. Проникновение лекарственных средств через биологические барьеры.
 15. Транспорт лекарственных средств через клеточную мембрану.
 16. Особенности воздействия лекарственных веществ на синаптическую передачу, взаимодействия с рецепторами.
 17. Механизм действия лекарственных веществ.
 18. Факторы, изменяющие эффекты лекарственных средств.
 19. Лекарственная зависимость.
 20. Причины зависимости и психологическая коррекция зависимости.
- Толерантность, ее формы.
21. Особенности алкогольной и никотиновой зависимости.
 22. Нейрохимические основы регуляции функционального состояния мозга.
 23. Психотропные средства.
 24. Нейролептики (антипсихотические средства). Транквилизаторы (анксиолитики). Седативные(успакаивающие) средства.
 25. Антидепрессанты. Средства для лечения маний.
 26. Психостимуляторы.
 27. Ноотропные средства.
 28. Нейрофармакология ряда психических и нервных расстройств.
 29. Тревога и страх.
 30. Депрессивные состояния.
 31. Психофармакология наркоманий.
 32. Тесты для диагностики когнитивных расстройств.

Критерии оценки – см. п 1.2. ОС

**Ведение занятий в интерактивной форме,
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы,
межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Тема 1: Основные понятия в психофармакологии.

Презентация

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о психофармакологических препаратах;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Особенности психотропных средств.
2. Назначение психотропных средств.
3. Классификация психотропных средств.
4. Происхождение основных понятий психофармакологии.
5. Этапы развития фармакологии и психофармакологии.
6. Основные исторические вехи донаучного развития психофармакологии.

Тема 2: Медиаторные системы головного мозга как мишень воздействия психофармакологических средств (Средства, активизирующие функции ЦНС. Антидепрессанты и тимостабилизаторы).

Учебный фильм

(Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей. - Режим доступа: <http://internist.ru/video/detail/24241/> доступно на 02.02.2017г.)

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о психофармакологических препаратах;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Фармакологические и нейрхимические критерии нейромедиаторов и нейромодуляторов.
2. Представление о комедиаторах.
3. Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие. (Дофамин и дофаминергическая передача; серотонин; ацетилхолин; норадреналин; адреналин; глутаминовая и аспарагиновая кислоты; ГАМК; глицин; аденозин и АТФ; гистамин).

Тема 3: Клиника и лечение наркоманий.

Учебный фильм

(Клиника и лечение наркоманий. - Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?q=%D0%9A%D0%BB%D0%&fr=amigontp&gp=789107&d=3313622862&sig=125d94534a&s=

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о клинических проявлениях и синдромах наркомании;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Синдромология наркоманий.
2. Наркотическое опьянение.
3. Синдром изменой реактивности.
4. Синдром психической зависимости.
5. Синдром последствий хронической наркотизации.
6. Развитие наркоманий.
7. Злоупотребление гипноседативными средствами (алкоголь, опиаты, барбитураты, транквилизаторы, снотворные, холинолитики).
8. Злоупотребление психостимуляторами (амфетамины, кокаин, эфедрин, кофеин). Злоупотребление психодислептиками (ЛСД-25, препараты конопли, летучие растворители).
9. Основные принципы лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.

Тема 4: Побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами.

Баскет-метод

Цель: формирование практических навыков на основе ранее полученных знаний; вспоминание информации; применение знаний, оценка знаний.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания по психофармакотерапии;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

Преподаватель заблаговременно (за одну неделю) знакомит студентов с правилами и условиями баскет-метода, определяет ведущего— человек, которому предстоит проводить занятие. Ведущему и участникам рекомендуется дополнительная литература для более глубокого уяснения той позиции, которую они будут представлять.

II этап: выполнение практических заданий.

Студенты, незадействованные в роли ведущего, участвуют в дискуссии, задавая вопросы и приводя аргументы в поддержку той или иной позиции.

Группа делится на ведущего и участников. Ведущий на основе баскет - метода имитирует ситуации, выступает в роли гида и проводит экскурсию-беседу по профилактическому и лечебному применению психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза и об особенностях применения психотропных средств в пожилом возрасте.

При этом его задача — собрать и донести информацию об основных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами. Участники отвечают на вопросы, формулируют совместное решение.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения и нежелательных (побочных) явлениях при лечении психотропными средствами.
2. Осложнения при применении нейролептиков.
3. Осложнения при применении транквилизаторов.
4. Осложнения при применении антидепрессантов.
5. Осложнения при применении препаратов лития.
6. Осложнения при применении психостимуляторов.
7. Осложнения при применении ноотропов.

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные решения.

Тема 5: Клинико-психологические методы для оценки психического состояния при психофармакотерапии
Баскет-метод

Цель: формирование практических навыков на основе ранее полученных знаний; вспоминание информации; применение знаний, оценка знаний.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания по психофармакотерапии;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

Преподаватель заблаговременно (за одну неделю) знакомит студентов с правилами и условиями баскет-метода, определяет ведущего— человек, которому предстоит проводить занятие. Ведущему и участникам рекомендуется дополнительная литература для более глубокого уяснения той позиции, которую они будут представлять.

II этап: выполнение практических заданий.

Студенты, незадействованные в роли ведущего, участвуют в дискуссии, задавая вопросы и приводя аргументы в поддержку той или иной позиции.

Группа делится на ведущего и участников.

Ведущий имитирует ситуации, выступая в роли гида и проводит беседу по клинико-психологическим методам применяемым в психофармакотерапии для оценки психического состояния.

При этом его задача — собрать и донести информацию о каждом методе. Участники отвечают на вопросы, формулируют совместное решение.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Шкалы для оценки психического статуса.
2. Шкалы для оценки синдромов и симптомов.
3. Шкалы для оценки побочных явлений терапии.

4. Шкалы, используемые в пограничной психиатрии.
5. Шкалы, используемые в гериатрической психиатрии.
6. Психометрические шкалы. Шкалы, используемые в детской психиатрии.
7. Тесты для диагностики когнитивных расстройств (MMSE, Тест рисования часов).

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные решения.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;

- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Психофармакология» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированных основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Психофармакология»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.