

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Направленность (профиль) программы:
33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт,
предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание
и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и
сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)**

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления об общих закономерностях формирования семейной системы, содействие становлению базовой профессиональной компетенции по проблемам семьи и брака, детско-родительских отношений, овладение умениями диагностики семейных проблем, методами и приемами решения семейных проблем.

Основными **задачами** учебного курса являются: формирование содержательного представления о семье в социально-психологическом аспекте, о ее структуре и динамике развития, социальных функциях семьи в современном обществе; выработка навыков самостоятельного психологического анализа семейных отношений и процессов; умение выявлять основные причины нарушения функционирования семейной системы; развитие комплекса практических диагностических и консультативных умений по решению проблем семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование профессиональных компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК -4);

- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК -5);

профессиональными компетенциями (ПК):

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК – 2);

- Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК -4);

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК -7);

- Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК -8).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам;

<p>отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК -4</p>	<p>особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи; распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами.</p> <p>Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи; владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>
<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК -5)</p>	<p>Знать: особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях и способы их диагностики; специфику проведения психологических исследований;</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; применять свои общепрофессиональные знания в процессе подготовки и проведения психологических исследований.</p> <p>Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования; владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК -2)</p>	<p>Знать: Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)</p>

	<p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> <p>Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)</p> <p>Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)</p> <p>Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</p> <p>Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>Уметь:</p> <p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи</p>
--	--

	<p>членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов</p> <p>Вести делопроизводство и служебную переписку.</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</p> <p>Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>
<p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК -4)</p>	<p>Знать:</p> <p>Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)</p> <p>Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)</p> <p>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)</p> <p>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере</p> <p>Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p>

	<p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере</p> <p>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере</p> <p>Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p> <p>Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p> <p>Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК -7)</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные теории и методы консультирования.</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p>

	<p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье.</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работ, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК -8)</p>	<p>Знать: Теория и методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Психология личности и социальная психология малых групп. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>
	<p>Уметь: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>
<p>Владеть:</p>	

	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Составление психолог-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностной и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работ, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в т. ч. контактная работа с преподавателем – лекционные занятия 22 часа, практические занятия 32 часа; консультации студентов – 32 часа, форма контроля – экзамен 36 часов.

Самостоятельная работа 22 часа.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		контактная работа		Самостоят. работа	Консультации студентов	Всего
Лекции	Практические занятия					
1.	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии	2	2	2		6
2.	Сущность брака и семьи	2	4	2		8
3.	Функции семьи	2	2	2	10	16
4.	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	2	2	2		6

5.	Жизненный цикл семьи	2	4	4	12	22
6.	Культура отношений в семье	2	2	2		6
7.	Проблемная семья	4	4	2		10
8.	Профилактика супружеских конфликтов	2	4	2	10	18
9.	Детско-родительские отношения	2	4	2		8
10.	Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	2	4	2		8
	Вид промежуточной аттестации	экзамен - 36				
	Всего часов:	22	32	22	32	144

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии

Психология семьи как актуальный раздел психологической науки. Понятие семейных отношений как сложного феномена, как сложной психической реальности. Понимание семейных отношений как принадлежности индивида над индивидуальным семейному целому. Универсальность брака и семьи. Уникальность семейно-брачных отношений. Понимание семейных отношений с точки зрения обыденного сознания и житейского опыта. Научное теоретическое и практическое значение понимания семейных отношений. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Труднодоступность изучения семейных отношений. История развития и становления психологии семьи как науки и учебной дисциплины. Эволюционный подход: от промискуитета к индивидуальному браку.

Тема 2. Сущность брака и семьи

Диспут «Современная типология семей»

Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, как исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной. Брак как исторически разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной. Социальное предназначение брака. Брак как добровольный союз между мужчиной и женщиной. Семья как характеристика сложной системы взаимоотношений супругов, их детей и родственников. Семья как пространство жизнедеятельности, соотносящееся с жизнью других людей. Семья как социальный институт, как комплекс правил, принципов, норм, установок, регулирующих и контролирующую деятельность и поведение людей. Семья как первичная окружающая среда в развитии индивида. Ответственность членов семьи за свои отношения, за детей, друга друга. Поддержание автономии семьи в социуме. Семья как малая группа, как общность людей, связанных узами супружества, родительства. Основные признаки малой группы. Семья как первичная группа, с присущими ей интимностью и доверительностью. Семья как референтная группа, мотивирующая индивида. Соотношение понятий «брак» и «семья». Семья и брак в истории общества. Зависимость брачно-семейных отношений от культурно-исторических явлений. Типология семей. Эндогамия и экзогамия как формы брака. Эндогамия как брак, который заключают между собой мужчины и женщины, принадлежащие к одной социальной группе или общности. Принцип социальной гомогенности как фактор успешности и стабильности брака. Экзогамия как брак, заключаемый мужчиной и женщиной за пределами своей общности, способствующий интеграции членов общества. Роль гипотеза «контакта» в создании климата

взаимопонимания и взаимодоверия. Полигамия и моногамия. Полигамия как брак, включающий в себя несколько партнеров. Варианты полигамии: полигиния и полиандрия. Скрытые формы двоеженства. Моногамия как единобрачие, как социально-прогрессивная форма брака. Классическая моногамия. Основа моногамного брака. Серийная моногамия. Патриархальная и матриархальная семья. Традиционная патриархальная семья, традиционная матриархальная семья; неопатриархальная и неоматриархальная семья. Эгалитарная семья.

Интерактивная форма проведения занятия: диспут.

Тема 3. Функции семьи

Значение понятия «функция» как деятельность семьи, как обязанность, как роль, как проявление свойств, функция как отражение потребностей членов семьи. Полифункциональность семьи. Анализ семейных функций с их общественной и индивидуальной сторон: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, духовного общения, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная. Функция безопасности, фелицитологическая, гедонистическая, персонолитарная. Изменение функций семьи во времени. Приоритетные функции в жизненном цикле семьи, определяющие ее уклад.

Тема 4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика

Современная семья в промышленно развитых странах мира как семья бикарьерная, значимость профессиональных интересов супругов, единство ценностных ориентаций. Причины появления бикарьерной семьи. Женская дилемма как конфликт между профессиональными и семейными обязанностями. Изменения семьи под воздействием изменений общества. Эмансипация женщин, эмансипация детей от родителей. Сдвиги в институте семьи. Законный и фактический браки. Сторонники и противники официального брака. Альтернативные формы брачно - семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные брачно-семейные отношения, открытый брак, внебрачный секс, свингерство, интимная дружба, гомосексуальность, групповой брак.

Тема 5. Жизненный цикл семьи

Презентация

Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Стадии родительства. Этап добрачного ухаживания: психология влюбленности и любви, мотивы выбора брачного партнера. Молодая семья: формирование внутрисемейной коммуникации, брачное соглашение и его психологическое содержание, основные виды брачных сценариев, типы психологических отношений в браке, типы сексуальных отношений в браке. Семья с маленьким ребенком: подготовка семьи к рождению ребенка; кризис первой беременности; формирование родительской позиции как социальной роли и самосознания человека. Процесс становления материнства как сложного психологического феномена. Становление отцовства. Перестройки в жизни супругов, связанные с рождением ребенка: Возраст зрелого супружества: границы и продолжительность зрелого супружества; дети в зрелой семье; задачи зрелой семьи по воспитанию детей; переструктурирование жизни семьи; особенности семейных отношений в зрелом возрасте; психологические проблемы зрелого брака; изменение отношений с прародителями. Семья со взрослыми детьми: реконструкция супружеских отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых ролей - бабушки и дедушки. Супружество в старости: изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию; кризис пожилого возраста, его негативные и позитивные моменты; реакция на смерть супруга и проживание вдовства.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

Тема 6. Культура отношений в семье

Этнические и конфессиональные особенности семей. Национальные особенности семьи. Этнос (нация), биологическая и культуроцентрическая теории наций. Обуславливающих особенности семьи. Менталитет как глубинный духовный склад этноса. Семья и религия. Влияние религии на менталитет этноса и на семью, выражающиеся в нормах мужского и женского полоролевого поведения, на смысл и содержание брака, на взаимодействие семьи с социальным окружением, на содержание материнской и отцовской роли, на взаимоотношения с детьми. Семья в России. Языческий брак, семья по Домострою. Христианская и мусульманская модели семьи. Адапты как право народов на патриархально-родовые отношения. Различия в поведении членов восточных и западных семей, еврейская (иудейская) семья. Европейская семья, американская семья.

Тема 7. Проблемная семья

Презентация

Определение понятия «проблемная семья». Проблемный тип семей: дисфункциональная семья, неблагополучная семья, семья с больным ребенком, семья с нарушением внутрисемейной коммуникации, семья -дисгармоничный союз, семья в разводе, неполная семья, семья алкоголиков. Злоупотребление алкоголем одного или двух родителей. Распространенность таких семей. Особенности детей, растущих в таких семьях: «ужасный ребенок», «псевдородитель», «шут гороховый», «человек - невидимка», «больной». Нарушение родительских обязанностей в семьях алкоголиков. Семья в разводе. Стрессовое состояние семьи. Трудности в случае ухода из семьи отца. Детские обиды и надежды. Использование ребенка для разрешения супружеских конфликтов. Манипулирование чувствами ребенка. Особенности семьи, когда решение о разводе принимает женщина. Синдром посттравматического стресса на определение типа поведения: экспрессивный, контролирующий, шоковый. Признаки посттравматического шока у детей. Поведение ребенка после развода родителей. Неполная семья как семья родителя и ребенка. Сходные характеристики поведения родителя в такой семье. Особенности диад: мать-ребенок, отец- ребенок. Проблемы повторного брака. Типы повторных браков. Позитивные стороны и преимущества повторного брака. Типы смешанных семей. Статистика повторных браков. Типы повторных браков.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

Тема 8. Профилактика супружеских конфликтов

Понятие супружеского конфликта. Возможность возникновения рассогласования потребностей. Критические периоды в жизни супругов. Семейные ссоры. Механизм большинства семейных ссор. Ссора как преддверие конфликта. Конфликт как состояние потрясения, дезорганизации, как генератор новых структур. Причины конфликтов. Феномен прощения, примирение. Развод как социально-психологический феномен и как критическое событие в жизни. Проблема развода в семье. Рост числа разводов. Развод в молодой семье. Разводы в России. Причины разводов. Развод как изменение баланса сил, поддерживающих и разрушающих брак. Корреляция мыслей о разводе с возрастом супругов. Психотерапевтическое понимание проблемы развода в современном обществе: подавление индивидуальности связанной спревращением двух «я» в «мы». Потеря идеи святости брака. Диалектическая модель развода (А. Маслоу): эмоциональный развод, время размышлений и отчаяния, юридический развод, экономический развод, установление баланса между родительскими обязанностями, самоисследование и возврат кравновесию, психологический развод.

Тема 9. Детско-родительские отношения

Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Стили детско-родительских отношений: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, соперничество. Родительские директивы как скрытые косвенные приказания: «не живи», «не будь ребенком», «нерасти», «не думай», «не чувствуй», «не достигай успеха», «не будь лидером» и другие. Роли ребенка в семье: «кумир», «козел отпущения», «делегат». Материнская депривация.

Тема 10. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями

Работа с современной семьей как со сложной системой. Направления психолого-педагогической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское. Работа по запросу и по показаниям. Работа с детьми, с родителями, с семьей в целом. Показания к психолого-педагогической работе с детьми. Диагностика, коррекция и профилактика в такой работе. Психолого-педагогическая работа с родителями. Показания к такой работе. Задачи работы социального педагога с родителями. Программы образования родителей. Работа социального педагога с семьей. Направления работы социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое. Образовательное как помощь в обучении и воспитании путем создания воспитывающих ситуаций. Психологическое как социально-психологическая поддержка и коррекция. Посредническое как помощь в организации семейного досуга, координации как установление связей семьи с ведомствами и социальными службами, информирование по вопросам социальной защиты. Работа с семьями, имеющими постоянные проблемы: дневное пребывание детей в Центре социальной помощи; кризисное помещение детей в Центр; прямое включение специалиста в семью, оказание помощи в ближайшем окружении.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии

Основные вопросы:

1. Понятие семейных отношений как сложного феномена, как сложной психической реальности.
2. Понимание семейных отношений как принадлежности индивида над индивидуальным семейному целому.
3. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Труднодоступность изучения семейных отношений.

Задание для самостоятельной работы

Выполнить реферат на одну из тем:

1. История возникновения семьи и ее развитие.
2. Социология семьи в ряду смежных дисциплин.
3. Социальная сущность семьи.
4. Предмет социологии семьи.
5. Социология семьи в России.
6. Классификация теоретических подходов к изучению семьи.
7. Функции семьи: специфические и неспецифические.
8. Классификация типов семьи.

Тема 2. Сущность брака и семьи

Основные вопросы:

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. Семья и брак в истории общества.
3. Социально-психологическая модель семейных отношений.
4. Зависимость брачно-семейных отношений от культурно-исторических явлений.

Задание для самостоятельной работы

1. Дать интерпретацию отношений в семьях, изображенных на картинах В.А. Голике «Портретная группа», Ф. Гойя «Семья герцога Осуна», Ф.М. Славянский «Семейная картина (на балконе)», А.П. Рябушкин «Семья купца в XXVII веке», А.О. Дезарно- Старший «Семейный портрет художника», Ван Дейк «Семейный портрет». Для анализа используется методика Е. М. Слободиной.

Тема 3. Функции семьи

Основные вопросы:

1. Значение понятия «функция» как деятельность семьи, как обязанность, как роль, как проявление свойств, функция как отражение потребностей членов семьи.
2. Анализ семейных функций с их общественной и индивидуальной сторон: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, духовного общения, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная.
3. Изменение функций семьи во времени.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработайте текст выступления по анализу одного из теоретических подходов к изучению семьи. Охарактеризуйте функции, актуальные и неактуальные для современного состояния семьи.

Тема 4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика

Основные вопросы:

1. Проблемы современной семьи.
2. Альтернативные формы брачно - семейных отношений (одинокство, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные брачно-семейные отношения, открытый брак, внебрачный секс, свингерство, интимная дружба, гомосексуальность, групповой брак).
3. Законный брак или сожительство: проблемы и перспективы?

Задание для самостоятельной работы

1. Подобрать статьи из газет по проблемам современной семьи (на материале жизни известных людей) и проанализировать их.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ОС).

Интерактивная форма проведения занятия: ролевая игра.

Тема 5. Жизненный цикл семьи: обет верности

Просмотр и анализ фильма «Обет верности».

Основные вопросы:

1. Что такое обет верности.
2. Что значит быть вместе в горе и радости, болезни и здравии...
3. Брак и семья на всю жизнь.
4. Живи сам и дай жить другим.

Задание для самостоятельной работы

1. Просмотр фильма «Обет верности» с последующим обсуждением.
2. Подобрать примеры супружеской верности из художественной классической литературы.

Интерактивная форма проведения занятия: просмотр фильма

Тема 6. Культура отношений в семье

Основные вопросы:

1. Понятие христианской семьи.
2. «Да будет брак свят и ложе непорочно» - отношения до брака.
3. Муж-глава семьи: кому много дано, с того много и спросится.
4. Жена – хранительница домашнего очага.
5. Почитай отца и мать свою да продлятся дни твои.
6. Конфликты в христианской семье и пути их преодоления.

Задание для самостоятельной работы

1. Проработать предложенные первоисточники.
2. Определить проблемы в христианской семье и пути их решения.
3. Обосновать свой ответ примерами из Библии или ссылкой на другие первоисточники.
4. Подобрать пословицы и поговорки по проблемам семьи, подтверждающие истинность библейского высказывания.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ОС).

Тема 7. Проблемная семья

Презентация

Основные вопросы:

1. Сравнение понятий «проблемная семья», «дисфункциональная семья» и «неблагополучная семья».
2. Характеристика алкогольной семьи.
3. Проблема созависимости членов алкогольной семьи.
4. Пути преодоления алкогольной зависимости.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать собственную или чужую семью на предмет дисфункциональности. Определить, какие функции в семье выполняются недостаточно.
2. Определить наличие зависимости в семье и созависимости ее членов. Найти причину возникновения.
3. Выявить предпосылки или наличие алкогольной зависимости среди членов семьи. Определить пути профилактики или преодоления алкогольной зависимости в семье.

Тема 8. Профилактика супружеских конфликтов

Работа в группах «Разработка генограммы»

Основные вопросы:

1. Виды конфликтов.
2. Причины супружеских конфликтов.
3. Типичные модели поведения супругов в конфликте.
4. Тактика разрешения супружеских конфликтов.
5. Прощение как путь примирения.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать собственную семью по схеме А. Варги. Попытайтесь выделить все элементы семейной системы, особенно такие, как семейные мифы и семейную историю.
2. Проанализировать любую другую семью по аналогичной схеме.
3. Выделить особенности, отличающие две семейные системы.
4. Используя метод «Генограмма», определить образцы поведения членов своей семьи, передающиеся из поколения в поколение.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ОС).

Интерактивная форма проведения занятия: работа в группах

Тема 9. Детско-родительские отношения

Основные вопросы:

1. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
2. Стили детско-родительских отношений: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, соперничество.
3. Родительские директивы как скрытые косвенные приказания: «не живи», «не будь ребенком», «не расти», «не думай», «не чувствуй», «недостигай успеха», «не будь лидером» и другие.
4. Роли ребенка в семье: «кумир», «козел отпущения», «делегат».

Задание для самостоятельной работы

1. Провести диагностику состояния семьи и ее психологического благополучия с использованием следующих методик: «Скульптура семьи», «Семейное пространство», «Рисунок семьи».
2. По результатам диагностики составить карту семьи.
3. Сформулировать заключение и рекомендации ее членам по улучшению психологического климата в семье.

Тема 10. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями

Основные вопросы:

1. Направления психолого-педагогической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское. Работа по запросу и по показаниям. Работа с детьми, с родителями, с семьей в целом.
2. Показания к психолого-педагогической работе с детьми. Диагностика, коррекция и профилактика в такой работе.
3. Психолого-педагогическая работа с родителями. Показания к такой работе. Задачи работы социального педагога с родителями. Программы образования родителей.
4. Работа с семьями в Центре социальной помощи.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать алгоритм составления программы консультативной помощи семье по всем направлениям работы педагога-психолога.
2. Подобрать программу консультативной помощи семье (на примере одной проблемы).

5.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p><u>Интернет-ресурсы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ 2. URL:http://student.psi911.com/list.htm- рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов 	Беседа, дискуссия Подготовка сообщения, реферата

		<p>3. URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога</p> <p>4. URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
2	Сущность брака и семьи	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1.URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>2.URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека</p> <p>3.URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html-библиотека</p> <p>4.URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	Устный опрос, дискуссия. Диспут
3	Функции семьи	Основная литература:	Беседа,

		<p>1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1.URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>2.URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека</p> <p>3.URL:http://univertv.ru/video/psihologiya - научно-популярные фильмы по психологии</p> <p>4.URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>дискуссия Решить задачу-ситуацию 1 (см. задания для самостоятельно й работы)</p>
4	<p>Особенности современной семьи, ее структура, динамика</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов, решение задач</p> <p>1. Подготовить рефераты по одной из тем:</p>

		<p>iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>4. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p>Интернет-ресурсы URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html-библиотека статей.= книг, монографий по психологии URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога URL:http://univertv.ru/video/psihologiya - научно-популярные фильмы по психологии URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>«Воспитание ребенка в семье», «Стили воспитания и родительские установки», «Типичные ошибки семейного воспитания», «Воспитание детей в разных типах семей», «Развод и его социально-психологические последствия»</p> <p>Ролевая игра</p>
5	Жизненный цикл семьи	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум</p>	<p>Подготовка презентации решение задач</p> <p>1.Подготовить</p>

		<p>Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека URL: http://www.aonb.ru – полнотекстовые электронные библиотеки URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>презентацию на тему «Диагностика проблемного поля семьи», просмотр фильма</p> <p>2. Решить задачу-ситуацию 4, 5 (см. задания для самостоятельной работы)</p>
6	Культура отношений в семье	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов, решение задач</p> <p>1. Подготовить реферат на тему: «Психоконсультирование родителей и детей»</p>

		<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p><u>Интернет-ресурсы</u> URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ URL: http://www.classes.ru – онлайн библиотеки URL: http://www.mirpravo.ru – онлайн библиотека URL: http://univertv.ru/video/psihologiya - научно-популярные фильмы по психологии URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Решить задачу-ситуацию 6-9 (см. задания для самостоятельной работы)
7	Проблемная семья	<p>Основная литература: Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный 	<p>Подготовка презентации решение задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию «Этапы семейного консультирования» 2. Решить задачу-ситуацию 10-13 (см. задания для

		<p>ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Сапогова Е. Е.Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>1. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>2. URL: http://www.classes.ru – онлайн библиотеки</p> <p>3. URL: http://www.mirpravo.ru – онлайн библиотека</p> <p>4. URL:http://univertv.ru/video/psihologiya - научно-популярные фильмы по психологии</p> <p>5. URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	самостоятельно й работы)
8	Профилактика супружеских конфликтов	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби</p>	Подготовка докладов и рефератов, решение задач 1. Подготовить реферат на тему «Проблемы молодой семьи», «Формирование брачной пары»;

		<p>Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3803.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс]/ Бейкер Кэтрин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15661.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>2. URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>Решить задачу-ситуацию 14-16 (см. задания для самостоятельной работы)</p> <p>Ролевая игра, работа в группах</p>
9	<p>Детско-родительские отношения</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>2. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.</p>	<p>Дискуссия, беседа.</p> <p>Решить задачу-ситуацию 18 (см. задания для самостоятельной работы)</p>

		<p>ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Сапогова Е. Е.Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p><u>Интернет-ресурсы</u> URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html-библиотека статей.= книг, монографий по психологии URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога URL: http://www.aonb.ru – полнотекстовые электронные библиотеки URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
10	Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим</p>	Решить задачу-ситуацию 19 (см. задания для самостоятельной работы) Дискуссия, беседа

		<p>доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Сапогова Е. Е.Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p><u>Интернет-ресурсы</u> URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей.= книг, монографий по психологии URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов библиотеки URL: http://www.classes.ru – онлайн библиотеки URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
--	--	--	--

5.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВгГИ (____@vggi.ru)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является **самостоятельная работа студентов**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине

«Психология семьи». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации, подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, экзамена. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к тесту обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;

- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – реферат, доклад, аналитический обзор. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;

- умение грамотно анализировать психологические факты;
 - умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;
- Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;
- способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

5.6. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Сущность брака и семьи	лекция	диспут	2
2.	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	семинар	ролевая игра	2
3.	Жизненный цикл семьи	лекция	презентация	2
4.	Жизненный цикл семьи	семинар	просмотр фильма	2
5.	Проблемная семья	лекция	презентация	2
6.	Профилактика супружеских конфликтов	семинар	работа в группах	2
Итого:				12

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в т. ч. контактная работа с преподавателем – лекционные занятия 16 часов, практические занятия 20 часов, консультирование студентов 32 часа, форма контроля – экзамен 36 часов.

Самостоятельная работа 40 часов.

6.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		контактная работа			Самостоят. работа	Всего
Лекции	Практические занятия	Консультирование студентов				
1.	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии	2	2	12	4	20
2.	Сущность брака и семьи	2	2		4	6
3.	Функции семьи		2		4	6
4.	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	2	2		4	8
5.	Жизненный цикл семьи	2	2	10	4	16
6.	Культура отношений в семье		2		4	6
7.	Проблемная семья	2	2		4	6
8.	Профилактика супружеских конфликтов	2	2	10	4	16
9.	Детско-родительские отношения	2	2		4	8
10.	Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	2	2		4	6
	Вид промежуточной аттестации	экзамен - 36				
	Всего часов:	16	20	32	40	144

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии

Психология семьи как актуальный раздел психологической науки. Понятие семейных отношений как сложного феномена, как сложной психической реальности. Понимание семейных отношений как принадлежности индивида над индивидуальному семейному целому. Универсальность брака и семьи. Уникальность семейно-брачных отношений. Понимание семейных отношений с точки зрения обыденного сознания и житейского опыта. Научное теоретическое и практическое значение понимания семейных отношений. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.

Труднодоступность изучения семейных отношений. История развития и становления психологии семьи как науки и учебной дисциплины. Эволюционный подход: от промискуитета к индивидуальному браку.

Тема 2. Сущность брака и семьи

Диспут «Современная типология семей»

Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, как исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной. Брак как исторически разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной. Социальное предназначение брака. Брак как добровольный союз между мужчиной и женщиной. Семья как характеристика сложной системы взаимоотношений супругов, их детей и родственников. Семья как пространство жизнедеятельности, соотносящееся с жизнью других людей. Семья как социальный институт, как комплекс правил, принципов, норм, установок, регулирующих и контролирующую деятельность и поведение людей. Семья как первичная окружающая среда в развитии индивида. Ответственность членов семьи за свои отношения, за детей, друга друга. Поддержание автономии семьи в социуме. Семья как малая группа, как общность людей, связанных узами супружества, родительства. Основные признаки малой группы. Семья как первичная группа, с присущими ей интимностью и доверительностью. Семья как референтная группа, мотивирующая индивида. Соотношение понятий «брак» и «семья». Семья и брак в истории общества. Зависимость брачно-семейных отношений от культурно-исторических явлений. Типология семей. Эндогамия и экзогамия как формы брака. Эндогамия как брак, который заключают между собой мужчины и женщины, принадлежащие к одной социальной группе или общности. Принцип социальной гомогенности как фактор успешности и стабильности брака. Экзогамия как брак, заключаемый мужчиной и женщиной за пределами своей общности, способствующий интеграции членов общества. Роль гипотеза «контакта» в создании климата взаимопонимания и взаимодоверия. Полигамия и моногамия. Полигамия как брак, включающий в себя несколько партнеров. Варианты полигамии: полигиния и полиандрия. Скрытые формы двоеженства. Моногамия как единобрачие, как социально-прогрессивная форма брака. Классическая моногамия. Основа моногамного брака. Серийная моногамия. Патриархальная и матриархальная семья. Традиционная патриархальная семья, традиционная матриархальная семья; неопатриархальная и неоматриархальная семья. Эгалитарная семья.

Интерактивная форма проведения занятия: диспут.

Тема 4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика

Современная семья в промышленно развитых странах мира как семья бикарьерная, значимость профессиональных интересов супругов, единство ценностных ориентаций. Причины появления бикарьерной семьи. Женская дилемма как конфликт между профессиональными и семейными обязанностями. Изменения семьи под воздействием изменений общества. Эмансипация женщин, эмансипация детей от родителей. Сдвиги в институте семьи. Законный и фактический браки. Сторонники и противники официального брака. Альтернативные формы брачно - семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные брачно-семейные отношения, открытый брак, внебрачный секс, свингерство, интимная дружба, гомосексуальность, групповой брак.

Тема 5. Жизненный цикл семьи

Презентация

Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Стадии родительства. Этап добрачного ухаживания: психология

влюбленности и любви, мотивы выбора брачного партнера. Молодая семья: формирование внутрисемейной коммуникации, брачное соглашение и его психологическое содержание, основные виды брачных сценариев, типы психологических отношений в браке, типы сексуальных отношений в браке. Семья с маленьким ребенком: подготовка семьи к рождению ребенка; кризис первой беременности; формирование родительской позиции как социальной роли и самосознания человека. Процесс становления материнства как сложного психологического феномена. Становление отцовства. Перестройки в жизни супругов, связанные с рождением ребенка: Возраст зрелого супружества: границы и продолжительность зрелого супружества; дети в зрелой семье; задачи зрелой семьи по воспитанию детей; переструктурирование жизни семьи; особенности семейных отношений в зрелом возрасте; психологические проблемы зрелого брака; изменение отношений с прародителями. Семья со взрослыми детьми: реконструкция супружеских отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых ролей - бабушки и дедушки. Супружество в старости: изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию; кризис пожилого возраста, его негативные и позитивные моменты; реакция на смерть супруга и проживание вдовства.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

Тема 7. Проблемная семья

Презентация

Определение понятия «проблемная семья». Проблемный тип семей: дисфункциональная семья, неблагополучная семья, семья с больным ребенком, семья с нарушением внутрисемейной коммуникации, семья -дисгармоничный союз, семья в разводе, неполная семья, семья алкоголиков. Злоупотребление алкоголем одного или двух родителей. Распространенность таких семей. Особенности детей, растущих в таких семьях: «ужасный ребенок», «псевдородитель», «шут гороховый», «человек - невидимка», «больной». Нарушение родительских обязанностей в семьях алкоголиков. Семья в разводе. Стрессовое состояние семьи. Трудности в случае ухода из семьи отца. Детские обиды и надежды. Использование ребенка для разрешения супружеских конфликтов. Манипулирование чувствами ребенка. Особенности семьи, когда решение о разводе принимает женщина. Синдром посттравматического стресса на определение типа поведения: экспрессивный, контролирующий, шоковый. Признаки посттравматического шока у детей. Поведение ребенка после развода родителей. Неполная семья как семья родителя и ребенка. Сходные характеристики поведения родителя в такой семье. Особенности диад: мать-ребенок, отец- ребенок. Проблемы повторного брака. Типы повторных браков. Позитивные стороны и преимущества повторного брака. Типы смешанных семей. Статистика повторных браков. Типы повторных браков.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

Тема 8. Профилактика супружеских конфликтов

Понятие супружеского конфликта. Возможность возникновения рассогласования потребностей. Критические периоды в жизни супругов. Семейные ссоры. Механизм большинства семейных ссор. Ссора как преддверие конфликта. Конфликт как состояние потрясения, дезорганизации, как генератор новых структур. Причины конфликтов. Феномен прощения, примирение. Развод как социально-психологический феномен и как критическое событие в жизни. Проблема развода в семье. Рост числа разводов. Развод в молодой семье. Разводы в России. Причины разводов. Развод как изменение баланса сил, поддерживающих и разрушающих брак. Корреляция мыслей о разводе с возрастом супругов. Психотерапевтическое понимание проблемы развода в современном обществе: подавление индивидуальности связанной спревращением двух «я» в «мы». Потеря идеи

святости брака. Диалектическая модель развода (А. Маслоу): эмоциональный развод, время размышлений и отчаяния, юридический развод, экономический развод, установление баланса между родительскими обязанностями, самоисследование и возврат к равновесию, психологический развод.

Тема 9. Детско-родительские отношения

Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Стили детско-родительских отношений: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, соперничество. Родительские директивы как скрытые косвенные приказания: «не живи», «не будь ребенком», «нерастаи», «не думай», «не чувствуй», «не достигай успеха», «не будь лидером» и другие. Роли ребенка в семье: «кумир», «козел отпущения», «делегат». Материнская депривация.

Тема 10. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями

Работа с современной семьей как со сложной системой. Направления психолого-педагогической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское. Работа по запросу и по показаниям. Работа с детьми, с родителями, с семьей в целом. Показания к психолого-педагогической работе с детьми. Диагностика, коррекция и профилактика в такой работе. Психолого-педагогическая работа с родителями. Показания к такой работе. Задачи работы социального педагога с родителями. Программы образования родителей. Работа социального педагога с семьей. Направления работы социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое. Образовательное как помощь в обучении и воспитании путем создания воспитывающих ситуаций. Психологическое как социально-психологическая поддержка и коррекция. Посредническое как помощь в организации семейного досуга, координации как установление связей семьи с ведомствами и социальными службами, информирование по вопросам социальной защиты. Работа с семьями, имеющими постоянные проблемы: дневное пребывание детей в Центре социальной помощи; кризисное помещение детей в Центр; прямое включение специалиста в семью, оказание помощи в ближайшем окружении.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии

Основные вопросы:

1. Понятие семейных отношений как сложного феномена, как сложной психической реальности.
2. Понимание семейных отношений как принадлежности индивида над индивидуальным семейному целому.
3. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Труднодоступность изучения семейных отношений.

Задание для самостоятельной работы

Выполнить реферат на одну из тем:

1. История возникновения семьи и ее развитие.
2. Социология семьи в ряду смежных дисциплин.
3. Социальная сущность семьи.
4. Предмет социологии семьи.
5. Социология семьи в России.

6. Классификация теоретических подходов к изучению семьи.
7. Функции семьи: специфические и неспецифические.
8. Классификация типов семьи.

Тема 2. Сущность брака и семьи

Основные вопросы:

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. Семья и брак в истории общества.
3. Социально-психологическая модель семейных отношений.
4. Зависимость брачно-семейных отношений от культурно-исторических явлений.

Задание для самостоятельной работы

1. Дать интерпретацию отношений в семьях, изображенных на картинах В.А. Голике «Портретная группа», Ф. Гойя «Семья герцога Осуна», Ф.М. Славянский «Семейная картина (на балконе)», А.П. Рябушкин «Семья купца в XXVII веке», А.О. Дезарно- Старший «Семейный портрет художника», Ван Дейк «Семейный портрет». Для анализа используется методика Е. М. Слободиной.

Тема 3. Функции семьи

Основные вопросы:

1. Значение понятия «функция» как деятельность семьи, как обязанность, как роль, как проявление свойств, функция как отражение потребностей членов семьи.
2. Анализ семейных функций с их общественной и индивидуальной сторон: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, духовного общения, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная.
3. Изменение функций семьи во времени.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработайте текст выступления по анализу одного из теоретических подходов к изучению семьи. Охарактеризуйте функции, актуальные и неактуальные для современного состояния семьи.

Тема 4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика

Основные вопросы:

1. Проблемы современной семьи.
2. Альтернативные формы брачно - семейных отношений (одинокость, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные брачно-семейные отношения, открытый брак, внебрачный секс, свингерство, интимная дружба, гомосексуальность, групповой брак).
3. Законный брак или сожительство: проблемы и перспективы?

Задание для самостоятельной работы

1. Подобрать статьи из газет по проблемам современной семьи (на материале жизни известных людей) и проанализировать их.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ОС).

Интерактивная форма проведения занятия: ролевая игра.

Тема 5. Жизненный цикл семьи: обет верности

Просмотр и анализ фильма «Обет верности».

Основные вопросы:

1. Что такое обет верности.
2. Что значит быть вместе в горе и радости, болезни и здравии...
3. Брак и семья на всю жизнь.
4. Живи сам и дай жить другим.

Задание для самостоятельной работы

1. Просмотр фильма «Обет верности» с последующим обсуждением.
2. Подобрать примеры супружеской верности из художественной классической литературы.

Интерактивная форма проведения занятия: просмотр фильма

Тема 6. Культура отношений в семье

Основные вопросы:

1. Понятие христианской семьи.
2. «Да будет брак свят и ложе непорочно» - отношения до брака.
3. Муж-глава семьи: кому много дано, с того много и спросится.
4. Жена – хранительница домашнего очага.
5. Почитай отца и мать свою да продлятся дни твои.
6. Конфликты в христианской семье и пути их преодоления.

Задание для самостоятельной работы

1. Проработать предложенные первоисточники.
2. Определить проблемы в христианской семье и пути их решения.
3. Обосновать свой ответ примерами из Библии или ссылкой на другие первоисточники.
4. Подобрать пословицы и поговорки по проблемам семьи, подтверждающие истинность библейского высказывания.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ОС).

Тема 7. Проблемная семья

Презентация

Основные вопросы:

1. Сравнение понятий «проблемная семья», «дисфункциональная семья» и «неблагополучная семья».
2. Характеристика алкогольной семьи.
3. Проблема созависимости членов алкогольной семьи.
4. Пути преодоления алкогольной зависимости.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать собственную или чужую семью на предмет дисфункциональности. Определить, какие функции в семье выполняются недостаточно.
2. Определить наличие зависимости в семье и созависимости ее членов. Найти причину возникновения.
3. Выявить предпосылки или наличие алкогольной зависимости среди членов семьи. Определить пути профилактики или преодоления алкогольной зависимости в семье.

Тема 8. Профилактика супружеских конфликтов

Работа в группах «Разработка генограммы»

Основные вопросы:

1. Виды конфликтов.

2. Причины супружеских конфликтов.
3. Типичные модели поведения супругов в конфликте.
4. Тактика разрешения супружеских конфликтов.
5. Прощение как путь примирения.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать собственную семью по схеме А. Варги. Попытайтесь выделить все элементы семейной системы, особенно такие, как семейные мифы и семейную историю.
2. Проанализировать любую другую семью по аналогичной схеме.
3. Выделить особенности, отличающие две семейные системы.
4. Используя метод «Генограмма», определить образцы поведения членов своей семьи, передающиеся из поколения в поколение.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ОС).

Интерактивная форма проведения занятия: работа в группах

Тема 9. Детско-родительские отношения

Основные вопросы:

1. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
2. Стили детско-родительских отношений: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, соперничество.
3. Родительские директивы как скрытые косвенные приказания: «не живи», «не будь ребенком», «не расти», «не думай», «не чувствуй», «недостигай успеха», «не будь лидером» и другие.
4. Роли ребенка в семье: «кумир», «козел отпущения», «делегат».

Задание для самостоятельной работы

1. Провести диагностику состояния семьи и ее психологического благополучия с использованием следующих методик: «Скульптура семьи», «Семейное пространство», «Рисунок семьи».
2. По результатам диагностики составить карту семьи.
3. Сформулировать заключение и рекомендации ее членам по улучшению психологического климата в семье.

Тема 10. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями

Основные вопросы:

1. Направления психолого-педагогической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское. Работа по запросу и по показаниям. Работа с детьми, с родителями, с семьей в целом.
2. Показания к психолого-педагогической работе с детьми. Диагностика, коррекция и профилактика в такой работе.
3. Психолого-педагогическая работа с родителями. Показания к такой работе. Задачи работы социального педагога с родителями. Программы образования родителей.
4. Работа с семьями в Центре социальной помощи.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать алгоритм составления программы консультативной помощи семье по всем направлениям работы педагога-психолога.
2. Подобрать программу консультативной помощи семье (на примере одной проблемы).

6.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю3. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p><u>Интернет-ресурсы</u></p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных экспериментальным исследованиям по данной теме. Анализ информации. Подготовка сообщения

		<p>1. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p> <p>2. URL: http://student.psi911.com/list.htm- рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов</p> <p>3. URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html- библиотека психолога</p> <p>4. URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
2	Сущность брака и семьи	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p> <p>2. URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека</p> <p>3. URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных экспериментальным исследованиям по данной теме. Анализ информации. Подготовка сообщения

		4. URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»	
3	Функции семьи	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ 2. URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека 3. URL:http://univertv.ru/video/psihologiya - научно-популярные фильмы по психологии 4. URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования» 	<p>Подготовка докладов и рефератов, решение задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат на заданную преподавателем тему: Психологическая совместимость супругов. 2. Решить задачу-ситуацию 1 (см. задания для самостоятельной работы)
4	Особенности современной семьи, ее	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: 	Подготовка докладов и рефератов,

	структура, динамика	<p>интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВрГИ URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html-библиотека статей.= книг, монографий по психологии URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html-библиотека психолога URL:http://univertv.ru/video/psihologiya - научно-популярные фильмы по психологии URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>решение задач</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовить рефераты по одной из тем: «Воспитание ребенка в семье», «Стили воспитания и родительские установки», «Типичные ошибки семейного воспитания», «Воспитание детей в разных типах семей», «Развод и его социально-психологические последствия» Решить задачу-ситуацию 2, 3 (см. задания для самостоятельной работы)
5	Жизненный цикл семьи	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: 	Подготовка презентации решение задач

		<p>интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека URL: http://www.aonb.ru – полнотекстовые электронные библиотеки URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>1. Подготовить презентацию на тему «Диагностика проблемного поля семьи»</p> <p>2. Решить задачу-ситуацию 4, 5 (см. задания для самостоятельной работы)</p>
6	Культура отношений в семье	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 	<p>Подготовка докладов и рефератов, решение задач</p> <p>1. Подготовить реферат на тему: «Психоконсультирование родителей и</p>

		<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВрГИ</p> <p>URL: http://www.classes.ru – онлайн библиотеки</p> <p>URL: http://www.mirpravo.ru – онлайн библиотека</p> <p>URL: http://univertv.ru/video/psihologiya - научно-популярные фильмы по психологии</p> <p>URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	<p>детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> Решить задачу-ситуацию 6-9 (см. задания для самостоятельной работы)
7	Проблемная семья	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета 	<p>Подготовка презентации решение задач</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовить презентацию «Этапы семейного консультирования» Решить задачу-ситуацию 10-13 (см. задания для самостоятельной работы)

		<p>психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Сапогова Е. Е.Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>6. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГИ</p> <p>7. URL: http://www.classes.ru – онлайн библиотеки</p> <p>8. URL: http://www.mirpravo.ru – онлайн библиотека</p> <p>9. URL:http://univertv.ru/video/psihologiya - научно-популярные фильмы по психологии</p> <p>10. URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
8	Профилактика супружеских конфликтов	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов, решение задач</p> <p>1. Подготовить реферат на тему «Проблемы молодой семьи», «Формирование брачной пары»;</p> <p>2. Решить задачу-ситуацию 14-16 (см. задания для самостоятельно</p>

		<p>др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>1. URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ</p> <p>2. URL: http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	й работы)
9	Детско-родительские отношения	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов, решение задач</p> <p>1. Подготовить доклад на тему «Психология интимных отношений», «Профилактика супружеских конфликтов»</p> <p>2. Решить задачу-ситуацию 18 (см. задания для самостоятельной работы)</p>

		<p>Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p><u>Интернет-ресурсы</u> URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВрГИ URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей.= книг, монографий по психологии URL:http://student.psi911.com/list.htm-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов URL: http://psyche.biznet.ru/forum27.html- библиотека психолога URL: http://www.aonb.ru – полнотекстовые электронные библиотеки URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
10	Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Карцева Л.В. Психология и педагогика 	<p>Подготовка докладов и рефератов, решение задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подг1. Подготовить реферат на тему: «Роль бабушки и деда в семейных отношениях»; 2. Решить задачу-ситуацию 19 (см. задания для самостоятельной работы)

		<p>социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Сапогова Е. Е.Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p><u>Интернет-ресурсы</u> URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГГИ URL: http://flogiston.ru/library- онлайн библиотека URL: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html- библиотека статей.= книг, монографий по психологии URL:http://student.psi911.com/list.htm- рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов библиотеки URL: http://www.classes.ru – онлайн библиотеки URL:http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»</p>	
--	--	--	--

6.5. 1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВГГИ (_____@vggi.ru)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является **самостоятельная работа студентов**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Психология семьи». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются

проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации, подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, экзамена. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные

ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – реферат, доклад, аналитический обзор. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать психологическими понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать психологические факты;

– умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное,

- логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;
 - способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
 - умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
 - умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
 - ориентирование в специальной литературе;
 - знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

6.6. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Жизненный цикл семьи	семинар	просмотр фильма	2
2.	Профилактика супружеских конфликтов	семинар	работа в группах	2
Итого:				4

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Учебники:

1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31705>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. **Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]:** материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. **Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. **Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.**

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ
2. URL: <http://flogiston.ru/library-> онлайн библиотека
3. URL: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>-библиотека статей.= книг, монографий по психологии
4. URL:<http://student.psi911.com/list.htm>-рефераты, статьи, учебники и публикации по психологии для студентов
5. URL: <http://psyche.biznet.ru/forum27.html>-библиотека психолога
6. URL: <http://www.aonb.ru> – полнотекстовые электронные библиотеки
7. URL: <http://www.classes.ru> – онлайн библиотеки
8. URL: <http://www.mirpravo.ru> – онлайн библиотека
9. URL:<http://univertv.ru/video/psihologiya> - научно-популярные фильмы по психологии
10. URL:<http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологии, компьютерный класс

2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры
5.	Иное	Наглядные пособия, коллекция музыки

11. Методические указания для обучающихся

Изучение дисциплины «Психология семьи» обусловлено большой как теоретической, так и практической значимостью. Углубленный анализ процессов и феноменов брачно-семейных отношений с позиций психологии опирается на методологическую и теоретическую базу, заложенную в ходе изучения таких нормативных курсов как философия, социология, правоведения, экономика, возрастная физиология. В начальной части курса полученные ранее знания актуализируют – создается мотивационная основа учебной работы студентов, раскрываются идеологические и методологические аспекты проблемы. На семинарских занятиях предполагается закрепление и углубление теоретических знаний, а также ознакомление студентов с элементами практической работы психолога. На практических занятиях студенты экспериментально проверяют полученные теоретические сведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями по вопросам профессионального видения компонентов внутрисемейных и личностных отношений; знаниями факторов «риска» в функционировании семьи на различных этапах ее развития; владеть методиками первичной диагностики семейных отношений; анализировать причины супружеских и детско-родительских конфликтов; сформировать представление о специфике семейного и личностного консультирования и коррекционной работы психолога.

Изучение дисциплины заключается в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной

литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (экзамену), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке к тесту обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Критерии оценки при различных формах контроля знаний, умений, навыков студентов, выявление сформированных компетенций

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – реферат, доклад. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:
- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;

- умение грамотно анализировать психологические факты;

- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и значимых явлений;

- способность диагностировать психологические проблемы;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;

- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологических значимых

явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в современных психологических теориях и направлениях.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Психология семьи» является **экзамен**. Вопросы к экзамену содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Экзамен. Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;
- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;
- умение правильно организовывать различные виды психологической деятельности.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания основ психологии, практики применения методов и приемов корректирования деятельности, уметь применять изученные техники в процессе практической деятельности, грамотно организовывать различные виды психологической деятельности. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры

Оценочные материалы

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

1.1 Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

<p>Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)</p>	<p>Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)</p>	<p>Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)</p>
<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК – 4)</p>	<p>Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями</p>	<p>Знать: основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей, специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Уметь: формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Формируемые навыки: способность к восприятию личности другого; эмпатия; возможность установления доверительного контакта и диалога; способность к убеждению; готовность к поддержке людей с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в</p>	<p>Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии</p>	<p>Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе,</p>

<p>реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК -5)</p>	<p>Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями</p>	<p>организации Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи</p>
	<p>Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>

<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК -2)</p>	<p>Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями</p>	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями Формируемые навыки: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями</p>
<p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК – 4)</p>	<p>Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями</p>	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями</p>

		<p>возможностями и различными заболеваниями</p> <p>Формируемые навыки: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями</p>
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК – 7)</p>	<p>Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями</p>	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями</p> <p>Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями</p> <p>Формируемые навыки: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями</p>
<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК – 8)</p>	<p>Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека;</p>

	<p>Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями</p>	<p>характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>
--	--	--

К разделам № 1-12 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p>

	<p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию.</p> <p>Владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы.</p> <p>Четкое представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений.</p> <p>Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.</p> <p>Умение анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные закономерности построения психологических концепций.</p> <p>Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий. Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает особенности проведения психологических исследований, перечисляет основные этапы психологического исследования.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции

Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-12 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

	<p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта полностью; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция.</p>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
.Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. (ОПК -2)	Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, ролевая игра, экзамен
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК -4)	Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, ролевая игра, экзамен

	Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК - 2)	Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, ролевая игра, экзамен
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК -4)	Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, ролевая игра, экзамен

	родителями	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК – 7)	Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, ролевая игра, экзамен
Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК -8)	Темы: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии Сущность брака и семьи Функции семьи Особенности современной семьи, ее структура, динамика Жизненный цикл семьи Культура отношений в семье Проблемная семья Профилактика супружеских конфликтов Детско-родительские отношения Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, ролевая игра, экзамен

--	--	--

Текущий контроль успеваемости
Тесты
для текущего контроля знаний

Правила тестирования: Выберите из предлагаемых вариантов ответов правильный, обоснуйте.

1. Семья - это:

- а) исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной.
- б) важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях.
- в) заданный набор целесообразных стандартов поведения определенных лиц в конкретных ситуациях.

2. Брак - это:

- а) исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной.
- б) важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях.
- в) исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми.

3. Эндогамия – это:

- а) тип брака, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общности;
- б) тип брака, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной
- в) тип брака, включающий в себя несколько партнеров.

4. Полиандрия – это:

- а) брак одного мужчины с двумя или более женщинами;
- б) брак нескольких мужчин с одной женщиной;
- в) брак, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной.

5. Моногамия – это:

- а) брак, включающий в себя несколько партнеров;
- б) брак, заключаемый между одной женщиной и одним мужчиной;
- в) брак одной женщины с двумя или более мужчинами.

6. Эгалитарный тип семьи предполагает:

- а) полное и подлинное равноправие мужа и жены во всех без исключения вопросах семейной жизни;
- б) полное и подлинное главенство мужа при разделении семейных сфер

влияния;

в) полное и подлинное главенство жены при разделении семейных сфер влияния.

7. Бикарьерный тип семьи – это:

а) тип семьи, в которой равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены и оба супруга успешно сочетают ценности создания собственной семьи и построения карьеры в избранной профессии;

б) тип семьи, в которой муж является ее бесспорной главой;

в) тип семьи, в которой персональное главенство принадлежит жене.

8. Функция семьи - это:

а) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;

б) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений;

в) устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются;

9. Структура семьи – это:

а) поведенческие феномены и процессы, проявляющиеся в семье;

б) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;

в) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений;

10. Жизненный цикл семьи – это:

а) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;

б) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;

в) исторический путь развития семьи.

11. Жизненный путь семьи – это:

а) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;

б) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;

в) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;

12. Первый кризисный период семьи происходит:

а) после рождения первого ребенка в семье;

б) с достижением детей школьного возраста;

в) в первый год супружеской жизни.

13. Брачные сценарии - это:

а) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь;

б) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;

в) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;

14. Проблемная семья-это:

а) семья с нарушением функционирования, обладающая низким

потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающая личностного роста каждого из 12 своих членов.

б) система в движении, характеризуется гибкой иерархической структурой власти, сильной родительской коалицией.

в) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь;

15. Созависимость - это

а) один из родителей образует устойчивую коалицию с ребенком против другого родителя;

б) эмоциональное, психологическое и поведенческое состояние, развившееся в результате длительной подверженности стрессу.

в) эмоциональное притяжение супругов друг к другу.

16. Семейный конфликт - это:

а) конфликт между различными семьями;

б) конфликт между родителями и детьми;

в) конфликт с соседями.

17. Факторы микросреды, обуславливающие семейные конфликты:

а) авторитарное вмешательство родственников в супружеские отношения;

б) отклоняющееся поведение одного из членов семьи (алкоголизм, наркомания);

в) отсутствие возможности устроить ребенка в детское дошкольное учреждение.

18. К факторам макросреды, обуславливающим семейные конфликты, относятся:

а) ухудшение материального положения семьи;

б) кризисное состояние экономики и социальной сферы

в) длительное отсутствие жилья.

19. Позиционные конфликты - это:

а) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье;

б) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей;

в) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях.

20. Тип семейного воспитания гипопротекция характеризуется:

а) индифферентным отношением к ребенку, отсутствием необходимой заботы о нем;

б) окружением ребенка излишней заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу;

в) неприятием ребенка во всех его проявлениях.

21. Объектом психотерапевтического воздействия при системном подходе к консультированию семьи является:

а) поведенческое взаимодействие в супружеской паре;

б) все члены семьи;

в) индивидуальный клиент.

22. Вставьте недостающее понятие или продолжите определение:

- Семейное благополучие или неблагополучие обусловлено, по мнению М. Боуэна, уровнем ... личности и межличностных отношений в семье;

- Основной тезис рационально-эмотивной теории и терапии: «если не

можешь изменить ситуацию, измени ... »;

- С. Минухин: «Семья – это естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы...»;

- Основные принципы открытого брака по К. Роджерсу: равенство, аутентичность, ...

23. Методологическими принципами системной семейной психотерапии являются:

- а) циркулярность;
- б) дифференцированность _____;
- в) аверсивный контроль.

24. Теоретической основой поведенческой психотерапии является:

- а) психоанализ;
- б) бихевиоризм;
- в) гештальт-терапия.

25. основоположником структурной семейной психотерапии является:

- а) З. Фрейд;
- б) С. Минухин;
- в) М. Боуэн.

Темы рефератов

1. Работа социального педагога с семьей
Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Мифология пола человека.
6. Психогигиена интимных отношений.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводных ситуаций.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима.
15. Роль бабушки и деда в семейных отношениях.
16. Психология повторного брака.
17. От знакомства к браку.
18. Психология одиночества.
19. Проблемы полового воспитания.
20. Психологический климат в семье
21. Психология интимных отношений
22. Профилактика супружеских конфликтов
23. Правовое регулирование семейных отношений
24. Семья и социальный кризис в России
25. Модели семейных отношений
26. Особенности детско-родительских отношений
27. Воспитание ребенка в семье
28. Стили воспитания и родительские установки
29. Типичные ошибки семейного воспитания
30. Воспитание детей в разных типах семей
31. Развод и его социально-психологические последствия

32. Психоконсультирование взаимоотношений между супругами в сложившейся семье
 33. Консультирование супругов в их взаимоотношении с собственными родителями
 34. Психоконсультирование молодой семьи
 35. Психоконсультирование родителей и детей
- Критерии оценки – см. п 1.2. ОС**

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.
2. Становление психологии семьи.
3. Сущность брака и семьи.
4. Семья и брак в истории общества.
5. Психологическое содержание понятия «семья».
6. Семья как пространство жизнедеятельности.
7. Семья как социальный институт и малая группа.
8. Функции семьи.
9. Типы семей. Общая характеристика.
10. Эндогамия и экзогамия.
11. Полигамия и моногамия.
12. Патриархальная и матриархальная семья.30
13. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.
14. Семейные отношения.
15. Профилактика супружеских конфликтов.
16. Этнические особенности семей.
17. Конфессиональные особенности семей.
18. Правовое регулирование семейных отношений.
19. Понятие «жизненный цикл семьи»
20. Этап добрачного ухаживания.
21. Психология влюбленности и любви.
22. Молодая семья.
23. Основные виды брачных сценариев.
24. Типы психологических отношений в браке.
25. Типы сексуальных отношений в браке.
26. Семья с маленьким ребенком.
27. Феномен материнства.
28. Изменения в семье в связи с рождением ребенка.
29. Зрелая семья.
30. Семья со взрослыми детьми.
31. Супружество в старости.
32. Специфика супружеского конфликта. Феномен «прощения».
33. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
34. Развод.
35. Повторный брак.
36. Определение понятия «проблемная семья».
37. Семья в разводе.
38. Неполная семья.
39. Ребенок в семье.
40. Типы семейного воспитания.

41. Психологические механизмы формирования ребенка невротика.
42. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
43. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями.
44. Работа социального педагога с семьей.
45. Основы семейного консультирования.
46. Основные модели консультирования семьи.
47. Психологический анализ семьи как системы.
48. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
49. Консультирование по поводу супружеских проблем.
50. Подготовка молодежи к семейной жизни

Критерии оценки – см. п 1.2. ОС

Темы курсовых работ

1. Роль семьи в развитии ребенка
2. Психологические особенности ролевого поведения работающих женщин
3. Стилиевые особенности воспитания ребенка
4. Психологические проблемы детей в ситуации развода родителей
5. Психология детской лжи
6. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
7. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
8. Интегративная модель работы с семьей Джозефа Бранна и Даны Кристенсен.
9. Методы работы с семьей в рамках структурной модели
10. Основанная на опыте модель работы с семьей.
11. Стратегическая модель работы с семьей
12. Поведенческая модель работы с семьей
13. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме
14. Работа с семьей в рамках системного подхода Берта Хеллингера (расстановки по Хеллингеру).
15. Интегративная модель диагностики семьи
16. Психологические особенности различных видов современной семьи (гражданский брак, материнская семья, дистантный брак, «воскресный» брак, семья-конкубинат и т.д.).
17. Дисфункциональная семья: критерии, типология, психологическая помощь (созависимые отношения, ситуации развода, и др.).
18. Молодая семья: взаимная адаптация супругов, влияние родительской семьи, особенности личности партнеров.
19. Отношения подростков и юношей с родителями.
20. Родительские установки в области воспитания детей и психическое развитие ребенка (например, на примере практики длительного грудного вскармливания; или опережающего интеллектуального развития ребенка).
21. Своеобразие личностного развития детей с разными типами привязанности к родителям.
22. Особенности идентификации с родителями детей из неполных семей.
23. Методика психологического тренинга с детьми, подростками, семьями.

24. Игротерапия, сказкотерапия, арттерапия в работе с детьми, подростками, взрослыми.
25. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
26. Рождение ребенка как этап в развитии семейных отношений.
27. Эмоционально-личностное развитие родителя в период ожидания и появления ребенка в семье.
28. Жизненный цикл семьи.
29. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
30. Психологические особенности супружеских отношений
31. Психологические особенности детско-родительских отношений.
32. Разработка основ семейного воспитания в отечественном психолого-педагогическом контексте 80-х годов XX столетия.
33. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
34. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
35. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
36. Нарушения межличностной коммуникации в семье.
37. Нарушения механизмов интеграции семьи.
38. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
39. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
40. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
41. Исследование влияния индивидуальных представлений супругов о семейной жизни на становление семейных отношений.

**Ведение занятий в интерактивной форме,
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы,
межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Тема 1: Сущность брака и семьи

Диспут

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

1. обобщить и систематизировать знания о сущности брака и семьи
2. развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
3. исследовать факторы, детерминирующие состав и структуру брачно-семейных отношений

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним:

1. Современная типология семей
2. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, как исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной.

3. Брак как исторически разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной. Социальное предназначение брака.

4. Брак как добровольный союз между мужчиной и женщиной.

5. Традиционная патриархальная семья, традиционная матриархальная семья; неопатриархальная и неоматриархальная семья. Эгалитарная семья.

II этап: выполнение практических заданий.

Студенты объединяются в пары и обсуждают следующие позиции:

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. Значение семьи и брака в истории общества.
3. Социально-психологическая модель семейных отношений.
4. Зависимость брачно-семейных отношений от культурно-исторических явлений.

III этап: Подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема 2: Особенности современной семьи, ее структура, динамика

Ролевая игра

Цель:

1. формирование позитивной мотивации к занятиям;
2. расширение представлений об особенностях современной семьи, о структуре семье и её динамике;
3. развитие рефлексии собственного отношения к семье; формирование ценностей толерантной личности.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним. Оборудование: раздаточный материал, письменные принадлежности

II этап: выполнение практических заданий.

Студенты объединяются в пары и разыгрывают различные позиции взаимодействия.

Содержание занятия.

1. Приветствие.

2. Упражнение: «Моя семья»

Ведущий предлагает в тетрадах написать по порядку всех членов семьи и дать им роли – например, папа – глава семьи и т.д.

3. Рассказ ведущего.

Вы все правы. Всё, что вы сейчас перечислили и есть семья. Семья – это не что-то вечное, постоянное и неизменяющееся. Семья постоянно меняется и состав семьи, и число членов семьи, а так же их взаимоотношения называются структурой семьи. Анализ структуры семьи дает возможность ответить на вопрос, каким образом реализуется функция семьи: кто в семье осуществляет руководство и кто является исполнителем, как распределены между членами семьи права и обязанности. С точки зрения структуры, можно выделить семьи, где руководство сосредоточено в руках одного члена семьи, и семьи, где явно выражено равное участие всех членов в управлении. В первом случае говорят об авторитарной системе отношений; во втором — о демократической. Различной может быть структура семьи в зависимости от того, как в ней распределены основные обязанности: равномерно или же большая их часть сосредоточена в руках одного члена семьи.

Семья, состоящая из родителей и детей, называется нуклеарной. А если семьей живут ещё родственники, то это многопоколенная семья. Наиболее распространенная структура семьи в нашем обществе — это семья, включающая взрослых (мужа и жену, нередко кого-то из родителей) и детей, причем в нашей стране для семьи наиболее типично наличие одного-двух детей.

4. Упражнение «Семейные роли».

Ведущий раздаёт листочки с заданием

Инструкция: впишите имена членов Вашей семьи, проживающих вместе с Вами, и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них

***** его (ее) постоянная роль**

**** довольно часто он (она) это делает**

*** иногда это относиться к нему**

Имена членов семьи

Организатор домашнего хозяйства

Закупщик продуктов

Зарабатывающий деньги

Казначей (распределяющий деньги)

Убирающий квартиру

Повар

Убирающий со стола после обеда

Тот, кто ухаживает за животными

Организатор праздников и развлечений

Выполняющий поручения

Человек, принимающий решения

Починяющий сломанное

Сторонник строгой дисциплины

Утешающий обиженных

Уклоняющийся от обсуждения проблем

Держащийся в стороне от семейных разборок

Приносящий жертвы ради других

Конфликтующий по любому поводу

Затаивающий обиду

Шутник

В большинстве случаев семьи ориентированы на равномерное распределение обязанностей, а также равноправное участие в решении всех семейных проблем. В ходе социологических опросов на предпочтительность такой структуры взаимоотношений указывает большая часть опрошенных

5. Основные стадии развития семьи. Слово ведущего.

Динамика семьи. Функции и структура семьи могут изменяться в зависимости от этапов ее жизнедеятельности. Существуют различные системы выделения основных этапов жизненного цикла. Наиболее известна система «стадий», где в качестве основного признака разграничения стадий использовался факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст.

Первая стадия. Формирующаяся семья (0–5 лет), детей нет.

Вторая стадия. Детородящая семья, возраст старшего ребенка до 3-х лет.

Третья стадия. Семья с детьми-дошкольниками, старшему ребенку 3–6 лет.

Четвертая стадия. Семья с детьми-школьниками, старшему ребенку 6-13 лет.

Пятая стадия. Семья с детьми-подростками, старшему ребенку 13–21 год.

Шестая стадия. Семья, «отправляющая» детей в жизнь.

Седьмая стадия. Супруги зрелого возраста.

Восьмая стадия. Стареющая семья.

Вариант типичного американского жизненного цикла семьи:

1. Первая стадия - жизнь одинокого молодого человека, финансово практически самостоятельного, живущего отдельно от своих родителей. Эта стадия была названа «временем монады». Она очень важна для формирования самостоятельных, независимых от родителей взглядов на жизнь.

2. Вторая стадия начинается в момент встречи с будущим брачным партнером. Влюбленность, роман, возникновение идеи брачного союза, то есть длительных, стабильных отношений, - все это относится к ней. Если данная стадия жизненного цикла протекает удачно, то партнерам удастся обменяться ожиданиями относительно будущей совместной жизни, а иногда даже и согласовать их.

3. Третья стадия - заключение брака, объединение влюбленных под одной крышей, начало ведения совместного хозяйства, общая жизнь. Эта стадия была названа «временем диады». Это время первого кризиса семьи. Молодые люди должны заключить договор о том, как жить вместе.

4. Четвертая стадия возникает в том случае, если преодолен кризис третьей стадии, брак сохранился и, главное, появился первый ребенок. Возникающий на этой стадии кризис еще более серьезный. Появился третий член семьи, изменилась семейная структура. Она стала, с одной стороны, более устойчивой, а с другой - члены этой новой системы стали более дистантными по отношению друг к другу. Необходим новый договор, так как возникла потребность в перераспределении ролей, времени, денег и т.п. Кто будет вставать к ребенку по ночам? Будут ли родители сидеть дома вместе или ходить в гости по очереди, или жена будет с ребенком, а муж будет жить, как холостой? Если младенец не принес отчуждения в супружеские отношения, более того, сплотил родителей, данная стадия пройдена удачно.

5. Пятая стадия жизненного цикла семьи характеризуется появлением второго ребенка.

Она проходит достаточно просто, так как не нужно заключать новый договор о том, как жить с детьми и кто за что отвечает, как это было на предыдущей стадии.

6. Шестая стадия - это школьные годы детей. В это время семья вплотную сталкивается с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни. Здесь решаются вопросы о том, что считать успехом, а что неудачей, как стать успешным, какую цену семья готова заплатить за внешний успех и соответствие общественным нормам и стандартам.

7. Седьмая стадия жизненного цикла семьи связана с временем полового созревания детей. Она начинается с периода пубертата у первого ребенка.

8. Восьмая стадия - это повторение третьей стадии, только члены диады находятся в другом возрасте. Дети выросли и живут самостоятельной жизнью, родители остались вдвоем. Эта стадия часто называется «стадией опустевшего гнезда».

9. Девятая стадия жизненного цикла - это жизнь монады, одиночество; супруг умер, человек доживает свою жизнь один, так же, как он жил в молодости, еще не создав своей семьи, только теперь это старый человек, у которого за плечами прожитая жизнь.

6. Упражнение «Годовщина»

Ведущий предлагает ученикам разделить на подгруппы, вспомнить и записать, сколько раз по русской традиции празднуется свадебный юбилей?

Правильный ответ 21. Вот столько стадий проживала традиционная русская семья. Объясните значение названий.

День бракосочетания – зелёная свадьба. Некогда её символом считались миртовые листья в свадебном венце.

- 1 год – ситцевая. Предполагается, что в жизнь молодых уже вошла «ситцевая простота». Молодые одеваются в ситцевые наряды и дарят друг другу ситцевые платочки.
- 5 лет – деревянная свадьба. Дарят семье вещи из дерева. Так как в крестьянских семьях деревянными были и посуда и предметы быта, то подарки были очень актуальны. Дарили и деревянные ложки и чашки, миски и скамейки, ларцы, прялки, бочки и др.
- 6,5 лет – цинковая. Название напоминает, что на брак порой пора наводить глянец, как на оцинкованную посуду, которая раньше была у хозяек в чести. Раньше дарили оцинкованную посуду, которую очень берегли.
- 7 лет – медная свадьба. В годовщину свадьбы муж и жена обменивались медными монетами.
- 8 лет – жестяная свадьба. Гости дарят в эту годовщину подарки из жести. Обычно формочки для выпечки (пирогов, тортов, желе и др.).
- 10 лет – розовая свадьба. Все приглашённые гости приходят с букетами роз и супруги тоже обмениваются розами. Это напоминание о том, что в браке есть место романтике, чтобы супруги не забывали о сути брака – любви.
- 12,5 лет – никелевая свадьба. Напоминает, как и цинковая, о глянце, наводящемся на брак.
- 15 лет – стеклянная. В эту годовщину обновляют всю стеклянную посуду. Дарят подарки из стекла. Они должны напоминать, что отношения в семье должны быть чистыми, как стёклышко.

- 20 лет – фарфоровая свадьба. В этот день сервируют стол новой фарфоровой посудой. Считается, что к этому времени от старых, подаренных два десятилетия назад, сервизов не осталось и следа.
- На серебряную свадьбу – 25 лет – приглашается вся родня. Рядом с золотым кольцом надевается серебряное.
- 30 лет – жемчужная свадьба. Муж должен на годовщину подарить жене ожерелье из жемчужин.
- 35 лет – полотняная свадьба. Дарят полотняные полотенца, скатерти, простыни, которые должны прослужить до конца жизни.
- 40 лет – алюминиевая свадьба.
- 50 лет – золотая свадьба. Золотые кольца на этот юбилей заменяются на новые. Старые кольца дарят внукам, которые собираются пожениться.
- 55 лет – рубиновая свадьба.
- Бриллиантовый юбилей – 60 лет совместной жизни. Он означает, что союз мужа и жены крепок как никогда.
- Железная свадьба – 65 лет.
- 67 лет – каменная свадьба.
- 70 лет – благодатная свадьба.
- 75 лет – коронная свадьба. Короной как бы венчают долгую и счастливую семейную жизнь.

7. Обратная связь. Шеринг.

III этап: Подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема 3: Жизненный цикл семьи

Презентация

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия «жизненный цикл семьи».
2. Перечислите стадии жизненного цикла.
3. Назовите задачи развития семьи.
4. Перечислите стадии родительства.

Тема 4: Жизненный цикл семьи

Учебный фильм (Просмотр и анализ фильма «Обет верности»).

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что такое обет верности.
2. Что значит быть вместе в горе и радости, болезни и здравии...
3. Брак и семья на всю жизнь.
4. Живи сам и дай жить другим.

Задание для самостоятельной работы

1. Просмотр фильма «Обет верности» с последующим обсуждением.
2. Подобрать примеры супружеской верности из художественной классической литературы.

Тема 5: Проблемная семья

Презентация

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Сравнение понятий «проблемная семья», «дисфункциональная семья» и «неблагополучная семья».
2. Характеристика алкогольной семьи.
3. Проблема созависимости членов алкогольной семьи.
4. Пути преодоления алкогольной зависимости.

Тема 6: Профилактика супружеских конфликтов

Работа в группах

Цель:

- расширение представлений об особенностях разрешения конфликтов в семейной жизни;
- развитие рефлексии собственного отношения к семье; формирование ценностей толерантной личности.
- формирование навыков разрешения семейных конфликтов

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Перечислите виды конфликтов.
2. Назовите причины супружеских конфликтов.
3. Типичные модели поведения супругов в конфликте.
4. Какова тактика разрешения супружеских конфликтов?
5. Прощение как путь примирения.

II этап: выполнение практических заданий.

Студенты объединяются в группы и разыгрывают различные ситуации.

- супруги имеют разные взгляды на семейную жизнь;
- один из членов семьи (в некоторых случаях оба) имеет вредную привычку или зависимость, например, алкоголизм, наркомания и т.д.;
- уличение супруга или супруги в неверности;
- накопившаяся неудовлетворенная потребность, например, в совместном времяпрепровождении;
- материальные и жилищные проблемы;

- неуважительное отношение к родственникам; нежелание вести общее хозяйство, помогать в домашних делах;
- отказ от участия в процессе воспитания детей;
- неуважение по отношению друг к другу; разные духовные, социальные и религиозные интересы;
- темпераментные рассогласованные особенности; эгоистические тенденции в поведении; ревность.

–
Необходимо разрешить конфликт и использовать принципы разрешения конфликтов:

А

. Отделение людей от проблемы

1. Разграничьте взаимоотношения с оппонентом от проблемы.
2. Поставьте себя на его место.
3. Не идите на поводу своих опасений.
4. Показывайте готовность разобраться с проблемой.
5. Будьте тверды по отношению к проблемам и мягки к людям.

В

. Предлагайте взаимовыгодные варианты

1. Не ищите единственный ответ.
2. Отделите поиск вариантов от их оценки.
3. Расширяйте круг вариантов.
4. Ищите взаимную выгоду.
5. Выясняйте, что предпочитает другая сторона.

С

. Внимание интересам, а не позициям

1. Спрашивайте «почему?» и «почему нет?».
2. Фиксируйте базовые интересы и их множество.
3. Ищите общие интересы.
4. Объясняйте жизненность ваших интересов.
5. Признавайте их интересы частью проблемы.

Д

. Используйте объективные критерии

1. Будьте открыты для доводов другой стороны.
2. Не поддавайтесь давлению только принципу.
3. По каждой части проблемы - объективные критерии.
4. Используйте справедливые критерии.
5. Используйте несколько критериев

Разрешение конфликта может проходить путем компромисса, сотрудничества и путем внешнего воздействия. Рассмотрим этапы разрешения конфликта этими способами.

А

. Разрешение конфликта путем компромисса

- Перевод конфликта с эмоционального уровня на интеллектуальный;
- Необходимо выравнять позиции между оппонентами;
- Устранить противоречие, а не ограничиваться примирением сторон;
- Подготовка блока различных вариантов взаимных уступок;
- Добровольный отказ субъектов конфликта от части объекта в пользу; своего оппонента с целью завладеть другой частью объекта.

В

. Разрешение конфликта путем сотрудничества

- Для субъектов конфликта их интересы очень важны и компромисс для них неприемлем;

- Перевод конфликта с эмоционального уровня на интеллектуальный;
- Необходимо выравнять позиции между оппонентами;
- Устранить противоречие, а не ограничиваться примирением сторон;
- Доброжелательное отношение субъектов конфликта друг к другу, взаимное уважение и готовность выслушать;
- Заключение «долгосрочного соглашения».

С

- Разрешение конфликта путем внешнего воздействия
- Ликвидировать объект конфликта;
- Устранить возможность вступления в контакт субъектов конфликта;
- Заменить объект конфликта;
- Привлечь к разрешению конфликта третейских судей.

III этап: Подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Задания к контрольной работе

Контрольная работа 1

Тема: «Этапы развития межличностных отношений в семье».

1. Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Назовите основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
4. В чем состоят специфические особенности современной российской семьи?
5. Назовите основные закономерности развития семьи на протяжении её жизненного цикла.
6. Что понимается под нормативными кризисами в развитии семьи?
7. Перечислите основные мотивы вступления в брак. Какие из них наиболее адекватны задачам создания семьи, а какие обуславливают трудности семейной жизни?

Контрольная работа 2

Тема: «Функции семьи».

1. Назовите типы семей в зависимости от критериев типологии.
2. Каковы основные характеристики семьи как системы?
3. Какие показатели функционирования семейной системы использует в своей работе психолог?
4. Что понимается под анализом эволюционных процессов семейной системы?
5. Какими понятиями описывается содержательная основа жизни семьи?
6. Назовите основные критерии типологии любви и приведите примеры её классификации.
7. Какое отражение находят функции семьи в её ролевой структуре?
8. Каковы оценки эффективности ролевой структуры семьи?

Контрольная работа 3

Тема: «Семейные роли и ролевые ожидания».

1. Каким требованиям должна удовлетворять эффективная коммуникация в семье?
2. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
3. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.

4. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
5. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка? Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом?
6. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить?
7. Назовите стили взаимодействия родителей с детьми.

Контрольная работа 4

Тема: «Семейные конфликты».

1. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов.
2. Перечислите стратегии и способы разрешения конфликтов
3. Каковы психологические особенности функционирования гармоничной семьи? Назовите типы дисгармоничных семей.
4. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/ противоречивого воспитания?
5. Дайте определение понятию «родительская позиция».
6. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?
7. Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно, то как именно? Если нет, то почему?
8. Как происходит разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания?

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Глоссарий

Антагонизм — дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности. Как правило, антагонизм интересов и отношений супругов приводит к распаду семьи.

Бихевиоральный подход. Подчеркивается важность баланса взаимного обмена (отдать и получить). Единицей анализа здесь выступает, личность в отношениях и взаимодействиях с членами семьи. Акцент переносится на умение разрешать проблемные ситуации и формирование специальной исполнительской компетентности (навыков коммуникации и разрешения проблемных ситуаций). Генетико-исторический аспект возникновения проблемы в рамках поведенческого консультирования оказывается незначимым. В центре внимания здесь не глубинные причины, а ошибочное поведение и действия членов семьи, которые выступают помехой и препятствием на пути решения проблемных ситуаций. В рамках поведенческой психотерапии можно говорить о теории социального научения (А. Бандура) и теории оперантного обусловливания (Б.Ф. Скиннер). Соответственно, основными механизмами формирования неправильного поведения, приводящего к семейным проблемам, признаны неадекватные социальные модели поведения в семье, неэффективный контроль и подкрепления. Широкое распространение в рамках поведенческого подхода получили разнообразные формы тренинговой работы с родителями. Работа с супругами строится в рамках теории социального обмена, согласно которой каждый индивид стремится к получению максимального вознаграждения при минимальных затратах. Принцип реципрокности — эквивалентности обмена — предполагает, что удовлетворенность супружескими отношениями возрастает, когда число полученных вознаграждений компенсирует затраты. Хорошо разработанная и операционализированная система диагностики особенностей взаимного поведения супругов и родителей с детьми, четкие процедуры модификации поведения, тщательно

продуманная система домашних заданий и упражнений обеспечивают достаточно высокую эффективность поведенческого подхода при оказании помощи семьям в решении их проблем. Особенностью поведенческой работы с семьей является предпочтение диадического взаимодействия как единицы психологического анализа и воздействия. Выбор диады (для сравнения — в системной семейной психотерапии работа осуществляется с триадой, включающей супругов-родителей и ребенка) обоснован верховенством принципа социального обмена в анализе закономерностей семейного функционирования.

Брачно-семейная адаптация - постепенный процесс приспособления супругов друг к другу и к семейной жизни, результатом которого должно быть формирование устойчивого семейного уклада, распределение бытовых и психологических ролей, выработка приемлемого стиля общения друг с другом, выработка приемов разрешения и профилактики конфликтов и разногласий, определение взаимоотношений с микроокружением по типу открытой или закрытой группы. В содержательном плане этот процесс представляет собой единство следующих компонентов: приспособление к брачному партнеру и приспособление к семейной жизни, включающее в себя адаптацию к бытовым и психологическим ролям, к новым обязанностям и правам, к разделению труда в брачном союзе.

Внебрачная семья, или семья матери-одиночки, возникает в результате рождения женщиной ребенка вне брака. Такая семья обладает рядом особенностей связанных с причинами ее породившими, и проявляющимися прежде всего в виде специфических качеств личности ребенка, воспитывающегося в данной семье.

Геносоциодрама – психодраматическая техника работы с семейными проблемами. В основе техники – генеалогическое древо, которое рисует либо один протагонист, либо все члены семьи, принимающие участие в психотерапии. Суть техники в проигрывании наиболее значимых родственников из истории семьи. Техника эффективна при работе с семейными мифами и их переформулировании.

Гестационная доминанта - отражает особенности протекания физиологических и нервно-психических процессов в организме беременной женщины. Тип доминанты отражает, прежде всего, личностные изменения и реакции женщины, то есть изменения в системе ее отношений, ее поведенческие стереотипы. В результате изучения анамнестических сведений, клинико-психологических наблюдений за беременными женщинами и бесед с ними, И.В. Добряковым было выделено несколько типов доминанты - оптимальный; гипогестогнозический, эйфорический; тревожный; депрессивный.

Готовность к браку - это система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества.

Границы между подсистемами — это правила, которые определяют, кто и каким образом выполняет семейные функции в определенном аспекте семейной жизни. Любая система имеет свои границы, задающие ее структуру и динамику функционирования. Внешние границы в норме способствуют формированию идентичности семьи. Внешние границы — это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляются в том, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. Внутренние границы — структурированию психологического пространства семьи, что в конечном итоге дает сильный импульс к развитию. Внутренние границы семьи задаются посредством разницы в поведении среди членов различных подсистем. Границы бывают жесткие, размытые и проницаемые.

Групповой дуально-родовой брак - в его рамках мужчины одного рода обладали правом на супружеские отношения со всеми женщинами другого рода. Субъектом полноправной хозяйственной деятельности, обеспечивающей выживание членов рода, являлся весь род. Воспитание детей также осуществлялось всем родом.

Демократическая (партнерская) семья характеризуется равноправием супругов, совместным главенством с разделением функций, гибкостью в распределении ролей и обязанностей и готовностью к изменению ролевой структуры на основе учета интересов каждого из партнеров и семьи в целом.

Деструктивный конфликт, в отличие от конструктивного, характеризуется тем, что: • проблема не решается — происходит либо полное подчинение одним участником конфликта другого, силовое навязывание своего варианта решения проблемы, либо решается формально, либо наблюдается уход от проблемы — прерывание конфликта (мнимое перемирие); • противоречивость потребностей и интересов сохраняется, потребности члена семьи, вышедшего из конфликта «побежденным», остаются неудовлетворенными; • в результате возникают эмоциональное отчуждение, дистанцирование, чувство одиночества, тревоги, безысходности (когда конфликты накапливаются); став хронической, такая ситуация может привести к невротизации и депрессии.

Детоцентристский тип семьи - основан на приоритетности ее воспитательной функции, относительном равноправии супругов, высокой близости отношений как супругов, так и родителей и детей. Личностная интимность, взаимопонимание и доверие становятся ядром отношений мужа и жены. Воспитание детей — главный смысл жизни семьи. Детоцентристская семья — малодетная. Время рождения и количество детей планируется супругами, репродуктивный период ограничивается малым сроком (5—10 лет), ребенок становится в семье желанным и ожидаемым. Родительская любовь и привязанность составляют неперемнную характеристику детско-родительских отношений. «Ребенку — лучшее» — девиз детоцентристской семьи. Обратная сторона такой родительской любви — потворствование детским прихотям, «заласкивание» ребенка и чрезмерное следование родительскому долгу, ограничивающее свободное личностное развитие как самого родителя, так и ребенка.

Динамика семьи — это изменение ее структуры и функций в зависимости от этапов жизнедеятельности. Развитие семьи отражается в фазах ее жизненного цикла.

Дисфункциональная (негармоничная) семья — та, в которой выполнение функций оказывается нарушенным, вследствие чего возникают предпосылки для проявления горизонтальных и вертикальных стрессоров. Горизонтальные (нормативные) стрессоры — это критические точки прохождения семьей стадий жизненного цикла. Вертикальные стрессоры подразумевают формирование, фиксацию и передачу паттернов эмоционально-поведенческого реагирования от представителей одних поколений представителям других. В некоторых случаях их действие способствует дифференциации функционирования семьи, а в иных представляет собой патологизирующее семейное наследование. Проявление горизонтальных и вертикальных стрессоров в дисфункциональных семьях, как правило, усугубляет их нарушения. Выраженная дисфункция формирует семейную роль «носитель симптома», которую принимает на себя член семьи, имеющий наименьший социальный статус вследствие разнообразных физических или психологических причин. В роли «носителя симптома» этот человек выступает важным звеном в сложном механизме патологической адаптации как индивида с нервно-психическим расстройством, так и семьи в целом.

Жизненный цикл семьи — это некая последовательность смены событий и стадий, которые проходит любая семья. Семейный цикл — последовательность предсказуемых событий, или периодов, начинающихся с оставления родительской семьи.

Закон гомеостаза формулируется следующим образом: каждая система стремится сохранить свое положение, каким бы оно ни было. Система поддерживает равновесие за счет того, что фиксирует каждое свое отклонение от него и совершает действия, которые способствуют возвращению в обычное состояние. Механизм, фиксации и возвращения называется механизмом обратной связи. Он действует в самых разных областях жизни семьи. Например, как только происходит что-то новое, необычное (ребенок вдруг хуже

стал учиться, супруга не возвращается с работы вовремя), мы сразу сосредоточиваем на этом внимание и задаем вопрос: «Что случилось, что надо сделать, чтобы все вернулось к прежнему?» Нарушение механизмов обратной связи приводит к нестабильности семьи. На уровне индивидуального сознания закон гомеостаза звучит примерно так: «система в целом должна остаться без перемен».

Закон развития - каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл. Как говорилось нами выше, он представляет собой некую последовательную смену событий и стадий, которые проходит большинство семей. Непосредственными причинами, дающими возможность подобного движения, являются некоторые обязательные для возникновения этой системы этапы («кризисы развития»), такие как брак, рождение ребенка и пр., а также изменения физического возраста людей и соответствующие им стадии психического развития. Именно на этих отрезках своего существования семьи оказываются неспособными решать новые ситуации прежними способами, и поэтому они стоят перед необходимостью усложнять свои приспособительные реакции, то есть переходить в новое качество.

Зрелые семьи - в них система взаимодействий достаточно гибка, члены свободны в проявлении своих чувств и желаний, все возникающие проблемы открыто обсуждаются в семье, что дает возможность находить новые образцы отношений, адекватно изменять семейную структуру;

Индивидуальный холон. Понятие об индивидуальном холоне предполагает представление о «собственном «Я» в социальном контексте. Оно включает в себя личностные и исторические детерминанты собственного «Я», а также текущее влияние социального контекста. Специфические взаимодействия с другими людьми создают и усиливают те аспекты личности, которые соответствуют контексту. В свою очередь, индивид оказывает влияние на других людей, которые так или иначе взаимодействуют с ним, поскольку его реакции вызывают и усиливают их реакции. Происходит постоянный круговорот взаимных влияний и реакций, поддерживающий определенный стереотип. В то же время и индивид, и контекст способны проявлять гибкость и изменяться.

Комплементарный брак — взаимодополняющие сиблинговые позиции супругов. Например, позиции старшего и младшего ребенка. В случае комплементарности наблюдается наиболее благоприятный вариант формирования ролевой структуры: есть взаимодополняющие ожидания, готовые стереотипы межличностных ролей и опыт их исполнения.

Конкуренция — желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами. Превосходство над ним рассматривается как единственный вариант самоутверждения. Отношения супругов окрашены завистью, ревностью к успехам друг друга, ожесточением в борьбе за лидерство и единоличное главенство. Однако и при ярко выраженной конкуренции центростремительные силы обеспечивают сохранение семьи за счет общих задач, интересов и эмоциональной привязанности;

Конструктивный конфликт характеризуется следующими признаками: • проблема разрешается на основе интеграции, компромисса и учета интересов всех членов семьи; • в результате укрепляются отношения между супругами, улучшается взаимопонимание и возрастает способность эффективно разрешать новые конфликты, снижается уровень конфликтности в семье в целом; • после наступает улучшение эмоционального климата в семье в целом и эмоционального статуса каждого члена семьи: исчезают тревоги, страхи, напряженность.

Конфликт - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая: 1) либо противоречивые позиции сторон по какому-то поводу; 2) либо противоположные цели или средства их достижения в данных условиях; 3) либо несовпадение интересов, желаний, влечений сторон».

Конфликтные семьи: деструктивные отношения в таких семьях обусловлены либо нежеланием родителей исправлять недостатки своего характера, либо нетерпимостью одного из родителей к манере поведения другого. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, часто втягиваются в конфронтацию взрослых, встав на сторону одного из родителей;

Кризисное состояние - это разные формы проявления внутреннего конфликта и напряженности, сильных эмоциональных переживаний, приводящих к дезадаптации поведения в переломные моменты жизни человека.

Латентное семейное нарушение — это такое нарушение, которое не оказывает существенного отрицательного воздействия на жизнь семьи в обычных условиях, однако играет значительную роль в трудных жизненных ситуациях, определяя неспособность семьи им противостоять. В результате формируются предпосылки для возникновения психотравмирующих состояний: глобальной семейной неудовлетворенности, «семейной тревоги», чувства вины, непосильного нервно-психического и физического напряжения.

Некомплементарный брак — тождественность сиблинговых позиций супругов, ведущая к конкуренции в борьбе за присвоение одной и той же межличностной роли.

Неполная семья – это семья, “состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми”. Чаще всего семья с одним родителем состоит из женщины-матери и ее детей.

Неудовлетворенность браком осознанная - открытое признание супругом того, что семейные отношения его не удовлетворяют. Осознанная неудовлетворенность нередко сопровождается конфликтом между супругами.

Нормально функционирующая (гармоничная) семья— это семья, которая функционирует в соответствии с нормами, созданными ею самой или заимствованными из окружающего социума. В нормально функционирующей семье удовлетворяются базисные потребности ее членов (в безопасности и защищенности, в принятии и одобрении, в росте и изменениях, в самоактуализации). Это, с одной стороны, обеспечивает взаимную поддержку, а с другой — автономию членов. Все родственники связаны теплой эмоциональной привязанностью друг к другу, их роли в семье не конкурируют, а дополняют друг друга. Никто не узурпирует себе функции другого и не игнорирует свои обязанности. Внутри семьи отсутствуют стойкие подгруппы, объединения одних членов против других. В таких условиях все возрастные трудности, все особенности разных типов акцентуаций личности в значительной мере сглаживаются и не ведут к социальной дезадаптации. Гармоничная семья способствует выработке своего рода «психологического иммунитета» к неблагоприятным влияниям среды, более высокой резистентности к действию психических травм.

Нравственно неблагополучные семьи: члены такой семьи могут иметь существенные различия в мировоззренческих позициях и отличаться стремлением достичь своих целей в ущерб интересам других, манипулировать другими людьми из корыстных соображений, использовать чужой труд, подчинять своей воле более слабого и т. п.;

Паритетные отношения — союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров. По сравнению с сотрудничеством паритетные отношения характеризуются более низкой степенью эмпатии и взаимопомощи. При разрешении конфликтных ситуаций каждый партнер стремится к личной выгоде, игнорируя интересы семьи как целого. Вместе с тем есть готовность искать компромиссное решение, понимание преимуществ сотрудничества с партнером;

Парный брак -предполагает избирательность и длительность отношений между мужчиной и женщиной рода. Первоначально основой парного брака выступают лишь сексуальные отношения и личная привязанность партнеров. Функции ведения хозяйства и воспитания детей реализуются родовым субъектом, а не супружеской парой. Родство

определяется по материнской линии в силу того, что установление биологического отцовства оказывается затруднено.

Патриархальный тип семьи - базируется на двух основных принципах: жесткой половозрастной субординации и отсутствии личностной избирательности на всех стадиях жизненного цикла семьи. Патриархальная семья основана на отношениях доминирования — подчинения: авторитарной власти мужа, зависимости жены от мужа и детей от родителей, — абсолютной родительской власти и авторитарной системе воспитания. Отражение патриархального способа организации семейных отношений мы видим, например, в патрилинейной традиции наделять жену при заключении брака фамилией мужа; общепринятости института «сватовства» как способа выбора брачного партнера; «двойной морали» для мужа и жены при определении допустимости добрачных и внебрачных сексуальных отношений.

Проблемные семьи - взаимодействия хаотичны и основаны на непрерывных спорах и конфликтах, ведущих к кризису, прошлый опыт ничему не учит и не служит ориентиром для поведения в будущем.

Промискуитет(смешанность, всеобщность) — беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества.

Псевдоблагополучные семьи - основная масса усилий направлена на поддержание согласия и единства перед внешним миром и поэтому исключены любые индивидуальные разногласия, а целостность достигается до поры до времени как подчинение воли и желаний всех воле и желаниям одного;

Психоаналитический подход. В центре внимания детско-родительские отношения, определяющие развитие личности и успешность ее семейной жизни в будущем. Единица анализа — личность в ее отношениях с партнером, основными паттернами этих отношений выступают эдипов комплекс и комплекс Электры. Предполагается, что в брачно-супружеских отношениях пациенты неосознанно стремятся к повторению базовых моделей отношений с собственными родителями. Достижение личностью автономии и перестройка отношений с семьей по происхождению — главная цель терапевтического процесса. Психологическая работа ориентирована на реконструкцию и воссоздание прошлого, осознание вытесненного и подавленного. Симптомы трудностей супружеских отношений рассматриваются как «маркер» прошлых неразрешенных конфликтов и подавленных влечений в отношениях с родителями. В психоанализе симптомы выступают как основа для выявления причин, большое значение придается прослеживанию клиентом механизма симптомообразования и осознания причин переживаемых трудностей, прокладыванию мостов между прошлыми конфликтами и проблемами семейных отношений сегодняшнего дня.

Психологически нездоровая семья - семья неспособна самостоятельно корректировать дезорганизующие действия ее членов. Преобладает внутрисемейный дискомфорт и частичная (полная) автономность действий ее членов по удовлетворению сугубо индивидуальных потребностей.

Психологический развод — на эмоциональном уровне — это готовность к действиям, доверие к себе, энергичность, самооценность, независимость и автономия. На когнитивно-поведенческом — синтез новой идентичности и психологическое завершение развода, поиск новых объектов любви и готовность к длительным отношениям.

Психологическое здоровье семьи — это комплексный обобщенный показатель социально-психологической активности ее членов во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной сфере их деятельности. Это состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную их жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи. Психологическое здоровье — это интегральный показатель функционирования современной семьи,

отражающий качественную сторону протекающих в ней социальных и психолого-педагогических процессов.

Развод — это расторжение брака, т.е. юридическое прекращение его при жизни супругов. Ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы. Развод — это результат кризисного развития отношений супружеской пары.

Ригидная семейная система перестает отвечать на жизненные задачи, возникающие перед семьей в ее продвижении по стадиям жизненного цикла. Например, семья отказывается меняться и приспосабливаться к изменившейся ситуации. «Ригидность задает дисфункциональность семьи».

Родительская позиция — это некое целостное образование, это реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. То, какая именно родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком, зависит прежде всего от соотношений между осознаваемыми и неосознаваемыми мотивационными тенденциями. Родительские позиции как совокупность установок родителей во взаимодействии с ребенком существуют в трех планах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом.

Родительский холон. Родительский холон связан с функциями ухода за детьми и их воспитания. Состав родительского холона может варьировать в широких пределах. Он может включать в себя деда или тетку. Или один из родителей может туда практически не входить. Он может включать в себя ребенка с родительскими функциями — ребенка—родителя, которому делегировано право оберегать и наказывать своих сиблингов.

Ролевая структура семьи - характеризуется распределением ролей, т. е. тем, какие обязанности выполняет в семье каждый ее член и на каких принципах построены ролевые отношения (кооперация или разделение функций и т. п.). К характеристикам ролевой структуры семьи также относятся степень идентификации человека с ролью; ролевая компетентность — способность эффективно реализовать данную семейную роль; конфликтность роли, которая подразумевает противоречивость различных поведенческих паттернов, необходимых для эффективного исполнения роли и др.

Семейная психическая травма — устойчивое эмоционально-насыщенное негативное переживание по поводу межличностных отношений в семье, затрагивающее нескольких ее членов.

Семейная психотерапия, основанная на опыте (К. Витакер, В. Сатир), делает акцент на личностном росте, достижении автономии, свободе выбора и ответственности как цели психотерапии. Дисфункция семьи производна от нарушений личностного роста ее членов и сама по себе не должна быть мишенью воздействия. Межличностные отношения и взаимодействия составляют условия для личностного роста тогда, когда коммуникация оказывается открытой и эмоционально насыщенной. Причины возникновения трудностей в коммуникации оказываются незначимыми, работа концентрируется на пересмотре убеждений и ожиданий, стимулировании их изменений.

Семейная тревога - состояния нередко плохо осознаваемой и плохо локализуемой тревоги у нескольких членов семьи. Характерным признаком здесь является то, что она проявляется сомнениями, страхами, опасениями, касающимися прежде всего семьи.

Семейное неблагополучие. Главной особенностью является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.

Семейное психологическое консультирование — психологическое консультирование, направленное на установление взаимопонимания между членами семьи, намерение поднять существующие взаимоотношения на более высокий уровень.

Семейной проблемой называется ситуация, в которой семье необходимо принять определенное решение, но принятие решения или его исполнение натывается на серьезные препятствия.

Семейные мифы - определенные защитные механизмы для поддержания единства в дисфункциональных семьях. Синонимы его — понятия «верование», «убеждения», «семейное кредо», «ролевые ожидания», «согласованная защита», «образ семьи» или «образ «мы», «наивная семейная психология» и др. Адекватный образ «мы» определяет стиль жизни семьи, в частности супружеских отношений, характер и правила индивидуального и группового поведения. Неадекватный образ «мы» — это согласованные селективные представления о характере взаимоотношений в дисфункциональных семьях, создающие для каждого члена семьи и для семьи в целом внешний образ в глазах публики — «семейный миф». Цель такого мифа — закамуфлировать семейные конфликты и неудовлетворенные потребности и согласовать идеализированные представления членов семьи друг о друге. Под «семейным мифом» многие исследователи также понимают определенное неосознаваемое взаимное соглашение между членами семьи, функция которого состоит в том, чтобы скрывать от осознания отвергаемые образы (представления) о семье в целом и о каждом ее члене.

Семейные правила. Семью можно рассматривать как систему, функционирующую по определенным правилам. Ее члены ведут себя в соответствии с организационной моделью повторяющихся действий. Некоторые семейные правила устанавливаются открыто, например: «Дети не должны разговаривать, когда говорят взрослые», «Стучи перед тем, как открыть дверь», «Нельзя есть продукты из холодильника без разрешения мамы», «Никогда не повышай голоса», «Нельзя бить девочек» и т. д. Другие правила скрытые, они обычно выводятся из повторяющихся ситуаций, которые происходят в семье. Скрытые правила очень сильны, так как они устанавливаются негласно и создают ощущение загадочности: «Не говори ни о чем сексуальном, это расстроит маму», «Девочки должны приучаться к обязанностям по домашнему хозяйству, в то время как мальчики должны выполнять мужскую работу».

Семейные стабилизаторы — это то, что скрепляет систему, что помогает людям держаться вместе. В разные периоды жизни семьи работают разные стабилизаторы. Общие дела: хозяйство, распределение функций, общий бюджет, общие дети, страх одиночества — это обычные стабилизаторы, которые естественно присутствуют в каждой семье. Внешняя макросистема — также неплохой стабилизатор, особенно в тех обществах, где общепризнана ценность брака, где одинокие женщины или одинокие мужчины воспринимаются как неудачники. Стабилизаторы выступают как важные факторы интеграции семьи. К стабилизаторам также можно отнести общее место проживания, общие материальные и духовные ценности, традиции и ритуалы, совместные занятия и развлечения, эмоциональные отношения между членами семьи и даже болезни и проблемы. Стабилизаторы бывают функциональными и дисфункциональными. В первом случае они способствуют удовлетворению потребностей семьи, во втором — препятствуют реализации ее функций.

Семейный стресс – ситуация, когда один и тот же тип стресса испытывается не только одним членом семьи, а несколькими членами семьи одновременно (в экстремальных случаях - всеми).

Семейный стресс— это переживание общего напряжения и негативных чувств разными членами семьи в ответ на требования социальной среды (ситуации), превышающие возможности членов семьи и создающие угрозу утраты семейных ценностей. Семейный стресс - состояние в семье, которое возникает как нарушение равновесия между реально существующими или воспринимаемыми требованиями к семье (в виде угрозы, потери) и возможностями семьи справиться с ними. Такие ситуации либо объективно нарушают жизнедеятельность семьи, либо субъективно воспринимаются членами семьи как сложные и потому не могут быть преодолены самостоятельно.

Семьи педагогически некомпетентные: в них надуманные или устаревшие представления о ребенке заменяют реальную картину его развития. Например, уверенность в возможности полной самостоятельности ребенка, ведущая к безнадзорности, вызывает у последнего дискомфорт, эмоциональную напряженность, стремление оградиться от всего нового и незнакомого, недоверие к другому человеку. Или же, наоборот, распространенное у многих родителей стремление сохранить у ребенка в более старшем возрасте нравящиеся им образцы поведения предшествующих этапов развития (меньшую активность, послушность, беспрекословное подчинение и т.д.).

Семья - «ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство», определенная сеть взаимоотношений между всеми членами семьи, как «открытая система, подверженная внешним воздействиям», которая как живой организм, постоянно обменивается информацией и энергией с окружающей средой.

Семья с недостатком воспитательных ресурсов - разрушенные или неполные семьи; семьи с недостаточно высоким уровнем общего развития родителей, в силу чего они не могут оказывать своим детям помощь в учебе; семьи, где дети подросткового или юношеского возраста тратят много времени и сил на поддержание ее материального благополучия, т.е. фактически выполняют родительские функции по экономическому обеспечению семьи. Эти семьи сами по себе не формируют "трудных" детей, но в них создается неблагоприятный фон для воспитания;

Системный подход. Семья рассматривается как целостная система, в качестве основных ее характеристик выделяется структура семьи, распределение ролей, главенства и власти, границы семьи, правила коммуникации и повторяющиеся ее паттерны как причины семейных трудностей, которые прежде всего усматриваются в дисфункциональности семьи и разрешаются в реорганизации семейной системы.

Соревнование — явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру. В семье сочетаются, с одной стороны, кооперация на основе решения общих задач, интересов, эмоциональная поддержка, эмпатия, с другой — стремление утвердить свое превосходство в чем-либо — в профессиональной деятельности, карьере, претензиях на любовь и уважение детей. Однако самоутверждение осуществляется не за счет унижения партнера, а достижения реального превосходства;

Сотрудничество — гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи, конкретной ситуации, индивидуальных особенностей членов семьи; взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации;

Социально-ролевая адекватность - обуславливается ролевой структурой семьи, которая в процессе ее жизнедеятельности складывается более жесткой по сравнению с большинством малых групп. Она отражает уровень реализации межличностных, внутрисемейных ожиданий: от каждого члена семьи ожидают исполнения определенной роли (отец — мужчина, лидер, добытчик, опора в трудной ситуации и т. п.; жена — заботливая мать, хозяйка, хранительница домашнего очага и т. п.; дочь, сын — помощники родителей, опора в будущем, наследник — наследница и т. д.).

Социальный атом — конфигурация всех значимых взаимоотношений человека. Социальный атом, например, может состоять из супруга, друзей, сотрудников, сюда может входить любимое домашнее животное или умерший родственник, который важен для человека. Социальный атом можно представить графически, выделив в нем значимые взаимоотношения прошлого, настоящего или будущего и оценив их с точки зрения интенсивности и степени близости или дистанции. Концепция социального атома сильно повлияла на методики составления генограмм.

Способность к браку: способность заботиться о другом человеке, деятельно делать добро; способность сочувствовать, сопереживать, сострадать; способность к кооперации, сотрудничеству, межличностному общению; наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда; высокая этическая и психологическая культура, предполагающая умение быть терпимым и снисходительным, принимать другого человека, подавлять собственный эгоизм.

Стратегическая семейная психотерапия (Д. Хейли) представляет собой интеграцию проблемно-ориентированной терапии с теорией коммуникаций и теорией систем. Единицей анализа здесь выступает семья как целостная система, стремящаяся к сохранению гомеостаза и паттернов взаимодействия. Акцент переносится на настоящее, работает принцип «здесь-и-теперь», поскольку дисфункция системы поддерживается текущими интеракциями. Выявление причин не является задачей терапии, поскольку существование проблем поддерживается текущими процессами взаимодействия, которые должны быть изменены. Симптом — метафорическое выражение проблемы и обозначение определенного стереотипа поведенческих реакций, который по соглашению между членами семьи выполняет определенную функцию в межличностном взаимодействии, — представляет собой одну из форм контроля поведения членов семьи. Роль терапевта активна, в процессе работы он предлагает членам семьи директивы или задания двух видов — позитивные, если сопротивление семьи изменениям невелико, и парадоксальные, поощряющие симптоматическое, т.е. неадекватное, поведение членов семьи, если сопротивление велико и выполнение негативных заданий, скорее всего, будет заблокировано. Широкое использование метафор в работе с семьей способствует установлению аналогии между событиями и действиями, которые, на первый взгляд, не имеют между собой ничего общего. Метафорическое осмысление семейной ситуации позволяет выделить и увидеть существенные характеристики семейного процесса.

Структура адаптации личности в сфере брачно-семейных отношений: 1) адаптация физиологическая, в том числе сексуальная; 2) адаптация к темпераменту, характеру партнера; 3) адаптация к семейным ролям, к новым обязанностям, правам, к разделению труда в брачном союзе; 4) адаптация к потребностям, интересам, привычкам, образу и стилю жизни брачного партнера; 5) адаптация к основным ценностям жизни, «жизненной философии», пониманию цели и смысла жизни партнера.

Структура семьи— это состав ее членов, а также совокупность их взаимоотношений.

Структурная семейная психотерапия (С. Минухин) как одно из наиболее авторитетных направлений в семейной психотерапии основывается на принципах системного подхода. Семья выступает как система, стремящаяся к сохранению (закон гомеостаза) и развитию отношений. В своей истории семья последовательно и закономерно проходит через ряд кризисов (вступление в брак, рождение ребенка, поступление ребенка в школу, окончание школы и самоопределение, сепарация от родителей и уход и пр.). Каждый из кризисов требует реорганизации и перестройки семейной системы. Семья рассматривается как базисная система, включающая три подсистемы: супружескую, родительскую и sibлинговую. Границы системы и каждой из подсистем представляют собой правила, определяющие, кто и как участвует во взаимодействии. Границы могут быть чересчур ригидными или гибкими, что, соответственно, влияет на проницаемость систем. Излишняя гибкость приводит к диффузии границ, т.е. к нечеткости паттернов взаимодействия, и делает семейную систему или подсистему уязвимой для вмешательства извне. Вмешивающееся из-за размытости семейных границ поведение приводит к утрате членами семьи автономии и способности самостоятельно решать свои проблемы. Напротив, чрезмерно ригидные границы затрудняют контакты семьи с внешним миром, делают ее изолированной, разобщенной, с ограниченными возможностями контактов и взаимной поддержки. Дисфункция семьи определяется как неспособность семьи удовлетворить потребности

всех ее членов, что находит отражение в симптоматическом поведении кого-либо из них. Нарушения поведения и эмоционально-личностные нарушения одного из членов семьи, согласно структурной семейной психотерапии, есть индикатор дисфункции семьи как единого целостного организма. Внимание терапевта центрируется на происходящих в семье процессах в настоящее время, без далеких экскурсов в прошлое. Путь преодоления проблем семьи — в изменении неадекватных паттернов транзакций, расшатывании старой семейной системы и установлении новых границ, обеспечивающих равновесное ее функционирование.

Супружеский тип семьи — новый тип, складывающийся на протяжении последних десятилетий. Это прогрессивный тип семьи, где на первый план выступает забота о развитии каждого из супругов (и детей!) как автономной личности в системе эмоционально насыщенных, интимных, симметричных, содержательно-духовных отношений в семье, где цель воспитания детей уже не доминирует, уступая место ценностям личностного роста и самореализации всех членов семьи. По мнению СИ. Голода [1995], супружеская семья характеризуется двумя отличительными признаками: 1) неинституциональностью характера связи супругов и симметричностью их прав и обязанностей; 2) включением в ценности семьи автономии личности, свободы выбора и уважения права партнера на этот выбор.

Супружеский холон. Началом существования семьи принято считать тот момент, когда объединяются двое взрослых, мужчина и женщина. Соглашение о создании семьи не теряет силы и в тех случаях, когда оно не оформлено юридически. Каждый из супругов должен отказаться от части своих идей и склонностей, теряя индивидуальность, но приобретая чувство принадлежности к семье. В ходе этого процесса формируется новая система. Одна из жизненно важных задач супружеской подсистемы — выработка границ, которые ограждают каждого из супругов, оставляя ему территорию, необходимую для удовлетворения собственных психологических потребностей без вмешательства родственников, детей и других членов семьи. Адекватность таких границ — один из важнейших аспектов жизнеспособности семейной структуры.

Типы неправильного воспитания. А.Е. Личко (1997) выделяет следующие типы неправильного воспитания, указывая акцентуации характера, наиболее чувствительные к таким нарушениям: Гипопротекция — недостаток опеки и контроля, истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка. Доминирующая гиперпротекция — чрезмерная опека и мелочный контроль. Не приучает к самостоятельности и подавляет чувство ответственности и долга. Потворствующая гиперпротекция — недостаток надзора и не критическое отношение к нарушениям поведения у подростков. Воспитание “в культе болезни” — болезнь ребенка, даже незначительное недомогание предоставляет ребенку особые права и ставит его в центр внимания семьи. Культивируется эгоцентризм и рентные установки. Эмоциональное отвержение — ребенок ощущает, что им тяготятся. Условия жестких взаимоотношений — срывание зла на подростке и душевная жестокость. Условия повышенной эмоциональной ответственности — на ребенка возлагаются недетские заботы и завышенные ожидания. Противоречивое воспитание — несовместимые воспитательные подходы различных членов семьи. Такое воспитание может оказаться особенно травмирующим для любых типов акцентуаций.

Традиционная авторитарная семья характеризуется единоличным главенством супруга авторитарного типа и традиционным распределением семейных ролей с четкой дифференциацией ролей мужских и женских. Авторитарная семья может быть как патриархального типа (единоличное главенство принадлежит мужу), так и матриархального (главой семьи является жена).

Трансгенерационный подход. Направлен на интеграцию идей психоанализа и теории систем. Единицей анализа выступает целостная семья, в которой отношения между супругами строятся в соответствии с семейными традициями родительской семьи и усвоенными в детстве моделями взаимодействия. Выбор партнера и построение

отношений между супругами и родителей с детьми основывается там на механизме проекции чувств и ожиданий, сформировавшихся в прежних объектных отношениях с родителями, и попытке «подогнать» актуальные отношения в семье к интернализированным ранее моделям семейного поведения (Д. Фрамо). Принцип историзма в рамках трансгенерационного подхода является ключевым. Так, в качестве семейной системы рассматривается межпоколенная семья (М. Боуэн), а трудности семейного функционирования связываются с низким уровнем дифференциации и автономизации личности от семьи по рождению. Прошлые взаимоотношения оказывают влияние на текущую семейную динамику. Процессы дифференциации личности, триангуляции как формирования треугольника отношений и семейного проективного процесса, согласно теории Боуэна, определяют возникновение проблем семьи и открывают пути для их разрешения. Интерпретация и анализ переноса как ключевые техники трансгенерационного подхода свидетельствуют о том, что фокусирование на причинах трудностей семейной жизнедеятельности является важным его принципом.

Феноменологический подход. В качестве единицы анализа рассматривается личность в семейной системе. Основной принцип «здесь-и-теперь» требует сосредоточения на происходящих в настоящий момент событиях семьи с целью достижения высокого уровня их прочувствования и переживания. Реальность общения и взаимодействия как системы вербальных и невербальных эмоционально нагруженных коммуникативных актов составляет предмет психологического анализа и психотерапевтического воздействия (В. Сатир, Т. Гордон). Выявление содержания, правил построения, воздействия коммуникации на жизнь семьи в целом и на каждого из ее членов составляет содержание работы с семьей. Формирование коммуникативной компетентности, навыков открытого эффективного общения, повышение чувствительности к своим чувствам и состояниям и чувствам партнера, амплификация переживания настоящего составляют главные задачи семейной психотерапии в рамках данного подхода.

Функционально неполные семьи. В этой группе двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Общение с детьми обычно оказывается возможным только по выходным дням, да и в эти дни ограничивается несколькими часами. Дети растут как бы в неполной семье, не получая нормального родительского воспитания. Родители как бы выключены из семейной группы, числятся в ней чисто номинально, а реального участия в формировании личности своих детей не принимают.

Функционально-ролевая согласованность - динамический показатель психологического здоровья семьи и отражает уровень развития таких социально-психологических механизмов внутрисемейного взаимодействия, как взаимопонимание, взаимопомощь, взаимодоверие, взаимотерпение между членами семьи. Этот показатель предполагает высокую степень синхронности действий членов семьи, самостоятельно включающихся в реализацию той или иной функции в силу ее целесообразности и необходимости для всей семьи. Тесная взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга придают семейной системе стабильность и устойчивость.

Функция — это жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Л.Б. Шнейдер описывает ряд «традиционных» семейных функций: Хозяйственно-экономическая (связана с питанием семьи, приобретением и содержанием домашнего имущества, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета). Репродуктивная функция (обеспечивает продолжение рода). Регенеративная функция (связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения). Образовательно-воспитательная (состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях). Рекреативная функция (связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи).

Хаотическая семейная система - «имеет неустойчивое или ограниченное руководство. Решения являются импульсивными и непродуманными. Роли неясны и часто смещаются от одного члена семьи к другому. Большое количество изменений приводит к непредсказуемости того, что происходит в системе».

Холон сиблингов. Сиблинги образуют первую группу равных, в которую вступает ребенок. В этом контексте дети оказывают друг другу поддержку, получают удовольствие, нападают, избирают «козлов отпущения» и вообще учатся друг у друга. Они вырабатывают собственные стереотипы взаимодействий — ведения переговоров, сотрудничества и соперничества.

Эгалитарная семья(равноправная, эквивалентная) — семья без главенства и четкого распределения ролей и обязанностей, с аморфной, неоформленной ролевой структурой. Как правило, эгалитарная семья — это молодые супруги без детей. Рождение детей требует от супругов структурирования позиций и распределения ролей, поэтому на смену эгалитарному типу приходит традиционный или демократический.

Экзогамия — социально регулируемая форма отношений между полами с ограничением сексуальных связей между кровными родственниками. Закрепление экзогамии обусловлено общими закономерностями перехода человечества от инстинктивно-биологического к социальному культурно-историческому типу жизни, а также вытеснения инстинктивно-биологических механизмов регуляции поведения человека и замены их социальными регуляторами (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Важным фактором закрепления экзогамных отношений стало рождение жизнеспособного потомства в тех племенах, где практиковались жесткие социальные табу.

Эмоциональный развод — разрушение иллюзий супружеской жизни, чувство неудовлетворенности, отчуждение супругов, страх и отчаяние, попытки контролировать партнера, споры, стремление избежать проблем.

Эндогамия — добрачная форма сожителства между полами внутри общности, не ограниченная социальными предписаниями.

Юридический развод— оформление разрыва отношений на формальном уровне. Эта стадия связана не только с судопроизводством, но и с участием в семейных отношениях партнеров все большего круга людей. На эмоциональном уровне супруги или один из них могут испытывать депрессию, отчуждение, могут возникать споры, суицидальные попытки, угрозы, стремление к переговорам. Во время развода и периода правовых споров оставленный супруг испытывает жалость к себе, беспомощность, чувство отчаяния и злости.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить

оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Психология семьи» включают: ролевые игры, разработку диагностических и консультационных документов, написание тестов, разработку презентаций, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, обзор психологических теорий	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление диагностических и консультационных документов	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольное задание	Знания, умения, навыки
Экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Психология семьи»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольное задание и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный экзамен и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;

- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно анализировать и диагностировать психологические ситуации;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – реферат, доклад. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
 - умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
 - умение грамотно анализировать психологические факты;
 - умение самостоятельно диагностировать и правильно анализировать психологические ситуации.