

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6
Владелец: Бельский Сергей Михайлович
Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплин

Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработана в объеме часов, выделенных в блоке базовых дисциплин Государственного образовательного стандарта направления Психология для базовых дисциплин. Психология развития и возрастная психология - базовая дисциплина, изучающая закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

Основная цель этого курса состоит в ознакомлении студентов с закономерностями развития человека в условиях обучения и воспитания. Курс предназначен для создания у студентов целостного представления о психическом развитии человека и психологических особенностях каждого возраста от младенчества до старости. В основу курса положены – во-первых: сложившиеся в отечественной психологии теории психического развития ребенка, которые опираются на положение о «присвоении» индивидом духовной и материальной культуры, созданной человечеством; во-вторых: зарубежные теории личности; в-третьих: описание структуры, динамики и особенностей всех возрастов. Практическая часть курса содержит основные диагностические методики, используемые в детской психологии.

Основная задача данного курса состоит в том, чтобы ознакомить студентов с содержанием научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы педагогической психологии - проблеме взаимосвязи обучения и развития; раскрыть функции современной теории обучения и воспитания в организации учебно-воспитательного процесса и открываемые ими возможности управления развитием личности; ознакомить студентов с содержанием трех основных разделов педагогической психологии: психологии научения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности.

Названные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

Курс «Психология развития и возрастная психология» имеет как теоретическое, так и прикладное значение для современного конкурентоспособного субъекта социума. Данный курс предусматривает тесную связь между теоретической и практической подготовкой студентов для закрепления знаний о закономерностях освоения социокультурного опыта человеком и вызываемых этим процессом освоения изменений в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК – 7).

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-2).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).	<p>Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК – 7).	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;</p> <p>Владеть: владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и навыками их применения в процессе проведения стандартного прикладного исследования.</p>
ПК-2 Оказание психологической помощи	Знать: Отечественная и зарубежная социальная психология

<p>социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>(современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> <p>Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)</p> <p>Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)</p> <p>Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</p> <p>Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>Уметь:</p> <p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность</p>
---	--

	<p>среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов</p> <p>Вести делопроизводство и служебную переписку.</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</p> <p>Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
--	--

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в т. ч. контактная работа с преподавателем – лекционные занятия 58 часов, практических занятий 84 часа, консультативные занятия - 104 часа, зачет – 4 часа; экзамен – 36 часов.

Самостоятельная работа 38 часов.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		контактная работа				
		Лекции	Практические занятия	Консультации	Самост. работа	Всего
1.	<i>Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины</i>					
	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	2	2	5		9
	Теории психического развития.	2	4	5		11
	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	2	2	5		9
	Разделы психологии развития. Проблема детерминант развития.	2	4	5	2	13
	Основные подходы к развитию в возрастной психологии	4	2	5	2	13
	Периодизации возрастного развития	2	4	6	2	14
2.	<i>Тема 2. Психологические особенности младенческого возраста</i>					
	Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.	2	4	5		11
	Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.	2	4	5	2	13
	Возрастные кризисы в период младенчества	4	4	5	2	15
3.	<i>Тема 3. Ранний возраст. Дошкольное детство</i>					
	Социальная ситуация развития. Предметная и другие виды деятельности.	2	4	5		11
	Когнитивное, языковое и эмоциональное развитие в раннем возрасте.	4	2	5		11
	Этапы развития речи (по Лисиной М.И.).	2	4	6	2	14
	Кризис 3-х лет.	2	4	5	2	13

	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	4	4	5	2	15
	Вид промежуточной аттестации	зачет				4
		36	52	72	16	180
4.	<i>Тема 4. Младший школьный возраст.</i>					
	Характеристика ведущего вида деятельности	2				2
	Развитие личности младшего школьника. Когнитивное развитие.	2				2
	Социальная природа ролевой игры (по Эльконину Д.Б.).		2		2	4
	Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе.		4	2	2	
5.	<i>Тема 5. Психологические особенности подростка.</i>					
	Основные теории развития личности в подростковый период.	2		4		6
	Подростковый кризис	2				2
	Психологические новообразования подросткового возраста.		4		2	6
	Девiantные формы поведения у подростков		4		2	6
6.	<i>Тема 6. Психология юношеского возраста.</i>					
	Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии.	2		4		6
	Социальное, личностное, профессиональное и духовнопрактическое самоопределение.	2		4		6
	Развитие личности в юности.		4		2	6
	Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.		2		2	4
7.	<i>Тема 7. Ранняя взрослость.</i>					

	Общие условия и кризис перехода к зрелости	2		4		6
	Личностное развитие в период ранней взрослости.	2		2	2	6
	Поиск места в системе социальных отношений.		4		2	6
8.	<i>Тема 8. Средняя взрослость. Период поздней взрослости и старость.</i>					
	Особенности развития личности в период средней взрослости.	2		4		6
	Особенности развития личности в период поздней	2		4	2	8
	Я-концепция зрелой самоактуализирующейся личности.	2	4	4	2	12
	Теории старения		4		2	6
	Вид промежуточной аттестации	экзамен				36
	Всего часов:	22	32	32	22	144
	Итого:	58	84	104	38	324

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Общее представление о возрастной психологии. Определение и содержание предмета возрастной психологии. Цели и задачи, место в системе наук. Структура психологии развития. Стратегия исследования и методы возрастной психологии. Формы и области развития. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития.

Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины

Теории психического развития.

Основные подходы к развитию ребенка в отечественной и зарубежной психологии: биогенетический подход; психоаналитический подход к развитию ребенка; социогенетический подход; когнитивные теории; персоногенетический подход; экологическая модель развития. Основные теории развития.

Занятие проводится в интерактивной форме – презентация.

Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Понятие возраста в психологии. Основные группы периодизации развития в возрастной и отечественной психологии. Классификация периодизаций Л.С. Выготского. Периодизации, построенные на основе внешнего, но связанного с развитием критерия (Р. Заззо, П. П. Блонский) Периодизации, построенные на основе одного произвольно

выбранного автором, внутреннего критерия (З. Ферйд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон).
Периодизации на основе существенных критериев, признаков (В. И. Слободчиков, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Занятие проводится в интерактивной форме – презентация.

Тема 2. Психологические особенности младенческого возраста

Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.

Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Кризис новорожденности. Причины кризиса новорожденности. Безусловные и условные рефлексы новорожденного. Физические показатели завершения кризиса новорожденности. Младенчество (2-12 мес.). "Комплекс оживления" как основное новообразование периода раннего младенчества. Компоненты «комплекса оживления». Когнитивное развитие в младенческом возрасте: память, внимание, мышление воображение. Речевое развитие. Двигательная активность младенца. Личностное развитие: теория: БКП М.Эйнсворт. Кризис одного года.

Тема 3. Ранний возраст. Дошкольное детство

Социальная ситуация развития. Предметная и другие виды деятельности.

Ранний возраст (1-3 лет). Общая характеристика социальной ситуации развития. Ведущая деятельность: ребенок-предмет-взрослый. Развитие речи в раннем возрасте: сензитивный период, соотношение активной и пассивной речи, открытие символической функции и флективной природы речи. Развитие фазической и семической речи.

Тема 3. Ранний возраст. Дошкольное детство

Когнитивное, языковое и эмоциональное развитие в раннем возрасте.

Развитие познавательных процессов: произвольная память и внимание, наглядно-действенное мышление воображение. Особенности развития эмоций и высших чувств. Развитие личности в раннем возрасте: зарождение самосознания первичная самооценка. Кризис трех лет.

Тема 3. Ранний возраст. Дошкольное детство

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Взаимодействие ребенка и взрослого. Мир социальных отношений. Опосредованные отношения с миром – основное противоречие социальной ситуации развития периода дошкольного возраста. Ведущая деятельность. Сюжетно-ролевая игра, как особая форма овладения действительностью: формирование произвольного поведения, рождение смыслов человеческих действий. Виды игры по Д.Б. Эльконину. Изобразительная деятельность ребенка: стадии развития и функции детского рисунка. Развитие личности дошкольника: соподчинение мотивов поведения, планирование действий. Первичная половая идентификация. Эгоцентрическая речь. Когнитивное развитие: осмысленность восприятия, наглядно-образное, словесное мышление, переход от репродуктивного воображения к продуктивному. Особенности общения. Кризис семи лет. Физическая, педагогическая и психологическая готовность к школе

Тема 4. Младший школьный возраст

Характеристика ведущего вида деятельности

Общие условия развития в младшем школьном возрасте.

Структура учебной деятельности: учебный мотив, учебная задача, учебные операции, контроль, учебная оценка. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Тема 4. Младший школьный возраст

Развитие личности младшего школьника. Когнитивное развитие.

Социальная жизнь младшего школьника: дифференциация системы «ребенок-взрослый». Общение ребенка со взрослыми и сверстниками. Когнитивное развитие младшего школьника: переход к словесно-логическому мышлению, совершенствование смысловой, произвольной памяти, увеличение объема внимания. Развитие личности младшего школьника: развитие воли, социальные мотивы учения, изменения в познавательной сфере.

Тема 5. Психологические особенности подростка

Основные теории развития личности в подростковый период.

Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии.

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Физическое Я подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.

Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания. Проблема интересов в подростковом возрасте (Л.С.Выготский). Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и динамика. Развитие познавательных процессов. Мышление на уровне формальных операций (Ж.Пиаже).

Тема 5. Психологические особенности подростка

Подростковый кризис

Пубертатный кризис. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии: «чувство взрослости», амбивалентность характера подростка, кризис самосознания, формирования Я-концепции, возникновение рефлексии, критичность мышления. Эгоцентризм, наивный идеализм подростка. Общение со сверстниками, как ведущий вид деятельности подростка. Интерес к противоположному полу. Противоречие потребности принадлежности к группе и потребности в обособлении. Особенности общения со взрослыми: взрослый как помощник в решении проблемы поиска смысла жизни. Развитие познавательных процессов подростка: формально-логические операции, развитие теоретического и рефлексивного мышления. Развитие аффективнопотребностной сферы. Кризис личности в отрочестве.

Занятие проводится в интерактивной форме – презентация.

Тема 6. Психология юношеского возраста

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Особенности общения в период юности: избирательность по отношению к сверстникам, снижение значимости дружбы при появлении любви. Потребность в доверительном общении со взрослыми. Социальная ситуация развития: поиск своего места в обществе.

Тема 6. Психология юношеского возраста

Социальное, личностное, профессиональное и духовнопрактическое самоопределение

Готовность к самоопределению, как основное новообразование юности. Социальное, личностное, профессиональное и духовно-практическое самоопределения.

Начало практической самореализации. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности в юности: потребность самоопределения, формирование идентичности, жизненные планы, ценностные ориентации, мировоззрение. Интеллектуальное развитие в юности: индивидуальное своеобразие мышления, быстрое развитие специальных способностей, индивидуальная направленность и избирательность интересов.

Тема 7. Ранняя зрелость

Общие условия и кризис перехода к зрелости

Общие условия и кризис перехода к зрелости. Принятие на себя полноты ответственности. Поиск места в системе социальных отношений. Общественно-полезный труд, как ведущая деятельность. Максимальная реализация сущностных сил человека. Когнитивное развитие: «оптимумы» внимания, памяти, мышления.

Тема 7. Ранняя зрелость

Личностное развитие в период ранней зрелости.

Умение устанавливать отношения с другим человеком. Особенности развития Я-концепции. Изменение отношения к собственному имени, временное осознание. Кризис интимности: обращение внутрь себя. Чувство понимания своей индивидуальности. Особенности общения: предпочтение диадическому общению, партнерские отношения с родителями. Создание семьи, освоение родительских отношений. Ориентация на определенный вид труда. Стремление к профессиональному статусу.

Тема 8. Средняя зрелость. Период поздней зрелости и старость

Особенности развития личности в период средней зрелости.

Динамика соотношения ведущих деятельностей: труд, семья, общение. Реализация супружеских и родительско-детских отношений. Особенности психических познавательных процессов в период средней. Ценностные ориентации, образование, индивидуальнопознавательная активность и другие факторы сохранности познавательных функций взрослых. Новый уровень интеллектуального развития: способность самому ставить проблемы, диалектическое мышление. Кризис тридцатилетия и пути его разрешения. Кризис середины жизни. «Настроение» периода ранней зрелости. Феномен «акме». Я концепция самоактуализирующейся зрелой личности. Особенности мотивационной сферы. Социальное поведение и трудовая деятельность.

Тема 8. Средняя зрелость. Период поздней зрелости и старость

Особенности развития личности в период поздней зрелости.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Теории старения. Проблема возрастных границ старости. Снижение психической активности: сужение объема памяти, внимания, замедление психомоторных реакций, скорости когнитивных процессов. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Готовность к выходу на пенсию. Поиск себя в новом качестве, досуговое увлечение. Прародительство. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней зрелости и старости.

Тема 8. Средняя зрелость. Период поздней зрелости и старость

Я-концепция зрелой самоактуализирующейся личности.

Я-концепция поздней взрослости как совокупность установок на себя. Специфика Я-образа на этапе старения. Жизненная мудрость Потеря идентичности со своим именем. Зависимость отношения к настоящему, от отношения к прошлому и будущему. Социальное поведение. Дисбаланс прав и обязанностей. Снижение интенсивности социальных контактов. Смерть как последнее критическое событие в жизни. Установки в отношении смерти.

5.3. Содержание практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Разделы психологии развития. Проблема детерминант развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психологии развития. Ее основные разделы. Детская, возрастная, генетическая психология в структуре психологии развития.
2. Научные задачи психологии развития. Задачи описания, объяснения, прогноза, коррекции. Прикладные задачи.
3. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема
4. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского
5. Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося
6. Развитие личности в процессе образования
7. Учебная активность учащихся и ее определяющие факторы
8. Формирование профессионального мышления в процессе обучения.
9. Специфика развития ПВК личности студента
10. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
11. Чем обусловлено развитие человека?
12. Каково влияние деятельности на развитие человека?
13. Какова связь образования и культуры?
14. Назовите некоторые ситуативные и личностные факторы, отрицательно влияющие на творческое мышление.
15. Какие требования предъявляются к описанию модели специалиста, чтобы от нее можно было перейти к модели подготовки специалиста?

Темы для докладов:

1. Овладение социальным опытом человечества – основа умственного развития и формирования личности.
2. Особенности проявлений личности подростка в условиях личностно-ориентированного обучения.

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Основные подходы к развитию в возрастной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и категории психологии развития.
2. Рост. Биологический и психологический смысл понятия. Кривые роста.
3. Созревание. Биологический и психологический смысл понятия.
4. Эндогенные и экзогенные факторы. Признаки созревания.
5. Дифференциация. Определение понятия. Дифференциация и централизация. Концепции дифференциации.
6. Научение. Виды научения. Классическое обусловливание.
7. Процедура и признаки. Оперантное обусловливание.

8. Закон эффекта и теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Научение на модели. Процедура и признаки.
9. Научение через опосредование. Теория К. Халла. Запечатление. Опыты К. Лоренца. Отличие запечатления от научения. Критические и сензитивные периоды.
10. Социализация. Модели социализации. "Воронковая" модель И. Чайлда. Социализация как освоение ролей. Социализация как решение задач развития. Двухнаправленная модель социализации.
11. Эко-психологический подход У. Бронфенбреннера. Семейная социализация

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития Периодизации возрастного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный путь человека. Образ жизни и социальные условия в представлениях об исторической обусловленности психического развития.
2. Поиски движущих сил психического развития человека. Возрастная периодизация как отражение системных представлений о развитии человека.
3. Понятие периодизации. Л. С. Выготский о критериях периодизации психического развития.
4. Три группы периодизаций детского развития. Первая группа – ориентация на внешний критерий. Периодизация В. Штерна, Р. Заззо. Вторая группа – один признак развития. Периодизации П. П. Блонского, З. Фрейда. Третья группа – несколько признаков развития. Периодизации Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, М.И.Лисиной, Л.И.Божович.
5. Попытки построения системной периодизации психического развития В.И.Слободчикова, Ю.Н.Карандашева.
6. Возрастная стадийно-функциональная периодизация психического развития Ю.Н.Карандашева как теоретическая модель психического развития. Основа модели – процесс интериоризации. Эмпирическая часть модели.
7. Дифференциация поведения на возрастные стадии и функциональные линии. Учет стадийности и фазности психического развития.
8. Эмпирические характеристики как признаки фаз и стадий, их роль и выполняемые функции. Ряд эмпирических характеристик.
9. Выделение уровней развития. Уровни биологических процессов. Уровни психических процессов. Уровни социальных процессов. Развитие как переход с низшего уровня на высший. Роль ведущей функции в этом переходе.
10. Периодизации зрелого возраста. Достоинства и недостатки периодизации Ш.Бюлер, Р.Гаулда с соавторами.
11. Периодизации всего жизненного пути. Стадии развития личности по Э.Эриксону. Периодизации Дж.Биррена, Д.Бромлей. Различия в параметрах имеющихся периодизаций.

Тема 2. Психологические особенности младенческого возраста Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Общепсихологическая характеристика новорожденности.
2. Новорожденность как критический период.
3. Границы возраста.

4. Психофизические особенности новорожденности.
5. Рефлексы и их значение. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности.
6. Особенности психической жизни новорожденного.
7. Цели воспитания и правила общения с новорожденным ребенком.

Темы для докладов:

1. Овладение социальным опытом человечества – основа умственного развития и формирования личности.
2. Особенности проявлений личности подростка в условиях личностно-ориентированного обучения.

**Тема 2. Психологические особенности младенческого возраста.
Возрастные кризисы в период младенчества**

Вопросы для обсуждения:

1. Младенческий возраст как отправной пункт сенсорного развития человека. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста.
2. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение.
3. Дознаковый характер психического развития в младенческом возрасте. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве.
4. Предпосылки развития внимания, памяти, мышления. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца.
5. Развитие зрительной, слуховой и кожной чувствительности. Избирательность восприятия. Узнавание близких как предпосылка развития социальной перцепции. Роль ориентировочного рефлекса в развитии внимания младенца.
6. Развитие движений рук: хватательные движения, неспецифическое и специфическое предметное манипулирование. Переход от внешних ориентировочных действий руки к более сложным и точным движениям рук и пальцев.
7. Роль зрительного контроля за движением руки в развитии зрительно-двигательной координации. Влияние манипулирования на формирование двигательных навыков и развитие интеллекта ребенка.
8. Овладение передвижением в пространстве. Овладение прямохождением и его значение для психического развития ребенка.
9. Развитие форм общения младенца. Развитие предличностных образований у младенца в контексте онтогенеза общения (М.И. Лисина, Н.Н. Авдеева). Госпитализм как следствие депривации общения.
10. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Формирование предпосылок развития речи. Подготовительные этапы в развитии речи: гукание, гуление, лепет, понимание речи взрослых, появление первых слов младенца. Особенности эмоциональной жизни младенца.

Занятие проводится в интерактивной форме – работа в группах.

**Тема 3. Ранний возраст. Дошкольное детство
Этапы развития речи (по Лисиной М.И.).**

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуативно-личностная форма общения (2-3 мес.), потребность ребенка в доброжелательном внимании взрослых.
2. Операции экспрессивно-мимических средств общения.
3. Ситуативно-личностная форма общения как ведущая деятельность.
4. позитивные переживания, которые повышают жизненный тонус ребенка, активизируют все его функции.
5. Дефицит эмоциональных контактов и нарушение его адаптационных механизмов.
6. Ситуативно-деловая форма общения (от 6 мес. До 3 лет), потребность в сотрудничестве, в рамках ведущей деятельности периода раннего детства — предметно-манипулятивной деятельности.
7. Изменение отношение ребенка к окружающему миру. Формирование и осознание собственной личности, своего «я».
8. Взаимоотношения ребенка со взрослым, практическое сотрудничество. Инициативность и самостоятельность.
9. Внеситуативно-познавательная активность в младшем и среднем дошкольном возрасте (от 3 до 5 лет). Потребность в уважительном отношении взрослого
10. Внеситуативно-личностная форма общения: конец дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Тема 3. Ранний возраст. Дошкольное детство Кризис 3-х лет.

Вопросы для обсуждения:

Приведите примеры проявления кризиса 3-х лет, предложите выход из ситуации.

1. Негативизм — это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребёнок не делает что-то только потому, что это предложил ему определённый взрослый человек. Негативизм избирателен: ребёнок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия — сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.
2. Упрямство — это реакция ребёнка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он этого потребовал у взрослого, и отказаться от собственного решения даже при изменившихся обстоятельствах ребёнок не может. Упрямство следует отличать от настойчивости в достижении какой-либо определённой цели.
3. Строптивость — направлена в целом против норм воспитания, системы отношений, образа жизни в семье, а не против конкретного взрослого.
4. Своеволие — стремление ребёнка все делать самому (ключевые слова в речи «Я сам!»), проявление инициативы собственного действия, которая неадекватна возможностям ребёнка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми. При этом меняется отношение ребёнка к окружающему миру: теперь ребёнком движет не только желание узнавать новое, овладевать действиями и навыками поведения. Ребёнок начинает активно удовлетворять познавательную потребность. Это проявляется в его активности, любознательности. Но проявление инициативы может вызывать конфликты со взрослыми, поскольку она зачастую неадекватна возможностям ребёнка. Необходимо учитывать то, что ребёнок пробует свои силы, проверяет возможности. Он утверждает себя, и это способствует появлению детского самолюбия — важнейшего стимула к саморазвитию и самосовершенствованию.

5. Протест-бунт — проявляется в частых конфликтах с родителями. Ребёнку важно, чтобы окружающие люди всерьёз относились к его самостоятельности. Если ребёнок не чувствует, что с ним считаются, что уважают его мнение и желания — он начинает протестовать. Он бунтует против прежних рамок, против прежних отношений. Американский психолог Э. Эриксон считает, что именно в этом возрасте у ребёнка начинает формироваться воля, независимость и самостоятельность.
6. Обесценивание — в глазах ребёнка обесценивается все то, что было для него привычно, интересно, дорого раньше. Симптом обесценивания может проявляться в том, что ребёнок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей, ломать любимые игрушки.
7. Деспотизм — ребёнок проявляет деспотическую власть по отношению к близким людям, заставляет родителей делать все, что он требует.

Тема 3. Ранний возраст. Дошкольное детство **Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте**

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные взгляды на дошкольный возраст. Предпосылки перехода от раннего возраста к дошкольному возрасту: переход от рядоположенности к иерархическому построению двух видов замещения в функциональной системе.
2. Развитие психики ребенка в условиях совместной деятельности общения. Специфика межличностных отношений у дошкольников. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.
3. Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Анализ теорий детской игры. Структура детской игры. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
4. Психологические особенности изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности дошкольников.
5. Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольный период. Общая характеристика сенсорного развития дошкольников.
6. Становление личности в дошкольном возрасте. Основные новообразования личностного развития в дошкольном детстве.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период. Особенности развития волевого поведения. Подчинение волевого поведения нравственным установкам и этическим нормам.
8. Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Психофизиологические параметры готовности к школе.

Тема 4. Младший школьный возраст **Социальная природа ролевой игры (по Эльконину Д.Б.).**

Вопросы для обсуждения:

1. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность дошкольного возраста
2. Определение готовности к школьному обучению по уровню развития игровых действий ребенка.

3. внутреннее родство всех видов игр, социальное происхождение и содержание сюжетно-ролевой игры ребенка.
4. Условия возникновения сюжетно-ролевой игры в онтогенезе, выделение основной единицы игры, раскрытие внутренней психологической структуры игры

Тема 4. Младший школьный возраст

Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки перехода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.
2. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.
3. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.
4. Конкретное мышление как характеристика первой половины младшего школьного возраста. Появление абстрактного мышления во второй половине этого возраста.
5. Развитие личности младшего школьника.
6. Формирование рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте. Становление характера младших школьников. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
7. Интересы, мотивы, способности в отроческом возрасте.
8. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки.
9. Особенности нравственного развития.

Тема 5. Психологические особенности подростка

Психологические новообразования подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Органическое, половое и социальное созревание. Отсутствие единения трех линий созревания у современного подростка.
2. Подростковый возраст как историческое образование, зависящее от социальной ситуации развития. Пубертатный кризис.
3. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии: «чувство взрослости», амбивалентность характера подростка, кризис самосознания, формирования Я-концепции, возникновение рефлексии, критичность мышления.
4. Эгоцентризм, наивный идеализм подростка. Общение со сверстниками, как ведущий вид деятельности подростка. Интерес к противоположному полу.
5. Противоречие потребности принадлежности к группе и потребности в обособлении. Особенности общения со взрослыми: взрослый как помощник в решении проблемы поиска смысла жизни.
6. Развитие познавательных процессов подростка: формально-логические операции, развитие теоретического и рефлексивного мышления. Развитие аффективной потребностной сферы. Кризис личности

Темы для докладов:

1. Мотивы учебной деятельности и поведения старшеклассников.

2. Причины изоляции в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
3. Динамика психического отражения школьниками социальных явлений в мире на разных этапах возрастного развития.

Занятие проводится в интерактивной форме – работа в группах.

Тема 5. Психологические особенности подростка Девиантные формы поведения у подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Девиантное и делинквентное поведение.
2. Предпосылки возникновения склонности к алкоголю.
3. Причины возникновения наркотической зависимости.
4. Причины возникновения склонности к проституции.
5. Превентивные методы борьбы с возникновением девиаций.

Темы для докладов:

1. Изменение ценностных ориентаций подростков в психотренинговой работе.
2. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания школьников.
3. Взаимосвязь личностных проблем подростков со стилем взаимоотношений в семье.
4. Проявление нравственных особенностей в учебной деятельности и поведении младших школьников.

Занятие проводится в интерактивной форме – дискуссия.

Тема 6. Психология юношеского возраста Развитие личности в юности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте.
2. Отличие юношеского возраста от подросткового. Потеря конкретности частного лица в образце для подражания.
3. Появления представления об идеальной личности. Нравственный идеал. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте.
4. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
5. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Структура Я-концепции.
6. Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте.
7. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве.
8. Эмоциональное развитие в юношестве.
9. Проблема юношеского кризиса.
10. Социальная активность в юношестве.
11. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Темы для докладов:

1. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве.
2. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте.

3. Эмоциональное развитие в юношестве.
4. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
5. Формирование устойчивого самосознания и образа "Я".

Тема 6. Психология юношеского возраста

Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Юность как отправной пункт профессионального развития личности.
2. Предпосылки профессионального развития в младшем школьном и подростковом возрастах.
3. Профессиональная ориентация в юношеском возрасте.
4. Трудовое воспитание в школе.
5. Проблема задатков и способностей. Одаренные дети.
6. Личность и профессиональный выбор. Влияние социальной среды. Переход от юношеского возраста к возрасту ранней зрелости как возрастной кризис ("возраст самоопределения").
7. Получение специальности, первоначальное обучение как предварительный этап профессионального становления личности в юности
8. Отношение к труду, к работе, к профессии в юности
9. Его возрастная динамика. Развитие профессионализма, проблемы изучения.
10. Развитие сознания и самосознания в юности.
11. Профессиональная деятельность и ее влияние на развитие сознания и самосознания.

Тема 7. Ранняя взрослость

Поиск места в системе социальных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «взрослость». Биологическое и физическое развитие во взрослом возрасте. Теории развития взрослого человека.
2. Ранняя взрослость как социально-историческая категория. Границы возраста. Кризис молодости.
3. Развитие личности в возрасте ранней взрослости.
4. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля.
5. Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней взрослости. Критерии когнитивной зрелости в период ранней взрослости: диалектическое мышление, обязательность и ответственность, гибкость мышления.
6. Особенности развития эмоций в период ранней взрослости. Любовь как фундаментальная человеческая эмоция. Трехкомпонентная теория любви Стернберга. Ревность, ее психологическая характеристика. Эмоции в родителско-детских взаимоотношениях.
7. Особенности мотивационной сферы периода ранней взрослости. Мотивационные установки периода ранней взрослости.
8. Мотивация брака. Мотивационная установка одинокого образа жизни. Мотивы выбора профессии. Мотивация профессиональной деятельности.

Тема 8. Средняя зрелость. Период поздней зрелости и старость Я-концепция зрелой самоактуализирующейся личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческое развитие личности до возраста средней зрелости.
2. Возраст средней зрелости как отправной пункт культурно-исторического развития личности.
3. Социально-ролевая ориентация личности в возрасте средней зрелости. Статусная иерархия: поиски места в социальной структуре. Профессиональный статус. Притязания на успех, признание, статус.
4. Мироззрение как совокупность взглядов личности на себя, социальную среду, общество в целом, достижения цивилизации. Определение своего положения в обществе в целом.
5. Я-концепция самоактуализирующейся зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Особенности самооценки личности возраста средней зрелости.
6. Самореализация и самоактуализация личности как конечные цели человеческого бытия.
7. Возраст ранней зрелости как подготовка к самореализации и самоактуализации в предметном плане. Возраст средней зрелости как период самореализации и самоактуализации личности, но уже в социальном плане.
8. Предпосылочный характер самореализации и самоактуализации личности в предшествующих возрастах. Личность и творчество.
9. Творческое развитие личности в возрасте зрелости.
10. Поиски признания и отказ от него как формы зависимости. Акцентирование личности как предпосылка творческого развития человека. Социальная среда, личные взаимоотношения. Отношение к жизни и смерти. Отношение к богу.
11. Социальное поведение, трудовая деятельность и досуг в период средней зрелости. Расширение сферы социальной активности и социальной ответственности в зрелости.

Тема 8. Средняя зрелость. Период поздней зрелости и старость Теории старения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика периода поздней зрелости и старости. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Теории старения. Стохастические теории. Теории запрограммированного старения (теории «заведенных часов»).
2. Старческий возраст. Причины и факторы, влияющие на процессы старения. Морфологическое развитие в старческом возрасте. Изменения в опорно-двигательном аппарате. Структура тканей и органов. Эмоционально-чувственная сфера.
3. Моторное развитие в старческом возрасте.
4. Комплексность нарушений развития как причина старения. Генетические нарушения. Морфологические нарушения. Физиологические нарушения. Нейрофизиологические нарушения. Психофизиологические нарушения. Психофизические нарушения. Психологические нарушения. Социально-психологические нарушения. Социальные нарушения.

5. Особенности личности пожилого (старого) человека. Типы старения. Личностные новообразования в старости. Я-концепция поздней взрослости как совокупность установок на себя. Теории «относительности» старения. Специфика Я-образа на этапе старения.
6. Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Изменения временной перспективы в старости.
7. Возрастная динамика социально-ролевой структуры личности в старческом возрасте. Потеря статуса и ее осознание. Возрастная динамика творческих способностей в старческом возрасте. Закономерности инволютивного развития личности в старческом возрасте в сопоставлении с периодом эволюционного развития.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 	Устный и письменный опросы, реферат, презентация

		<p>4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	
2.	<p>Тема 2. Психологические особенности младенческого возраста</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги,</p>	<p>Тестирование, реферат, презентация, работа в малых группах</p>

		<p>словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	
3.	Тема 3. Ранний возраст.	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	Тестирование, реферат, работа в малых группах
4.	Тема 4. Младший школьный возраст.	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный 	Устный и письменный опросы.

		<p>жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	реферат
5.	Тема 5. Психологические особенности подростка.	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Акрушенко А.В. Психология развития и 	Устный и письменный опросы, реферат, презентация, работа в малых группах

		<p>возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	
6.	<p>Тема 6. Психология юношеского возраста.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллоцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-</p>	<p>Устный и письменный опросы, реферат,</p>

		<p>методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	
7.	Тема 7.Ранняя зрелость.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:</p>	Устный и письменный опросы, реферат,

		<p>Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	
8.	<p>Тема 8. Средняя зрелость. Период поздней зрелости и старость.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks»,</p>	<p>Устный и письменный опросы, реферат, дискуссия</p>

		по паролю Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии	
--	--	--	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВГГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно

разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации, подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, экзамена. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к тесту обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой

при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать психологическими понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать психологические факты;

– умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;
- способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически

правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- способность диагностировать психологические проблемы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение психологической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- способность диагностировать психологические проблемы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- неумение владеть психологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1	Теории психического развития	лекция	презентация	2
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	лекция	презентация	2
3	Возрастные кризисы в период младенчества	семинар	работа в малых группах	2
4	Подростковый кризис	лекция	презентация	4
5	Психологические новообразования подросткового возраста	семинар	работа в малых группах	4
6	Девииантные формы поведения у подростков	семинар	дискуссия	4
7	Особенности развития личности в период поздней взрослости	лекция	презентация	2
Итого:				20

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в т. ч. контактная работа с преподавателем – лекционные занятия 34 часа, практических занятий 44 часа, консультативные занятия - 54 часа, зачет – 4 часа; экзамен – 36 часов.

Самостоятельная работа 152 часа.

6.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование раздела	Количество часов
---	----------------------	------------------

п/п	(темы) дисциплины	контактная работа			Самост. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины					
	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	1	2	1	7	11
	Теории психического развития.	1	2	1	7	11
	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	1	2	2	7	12
	Разделы психологии развития. Проблема детерминант развития.	1	2	2	7	12
	Основные подходы к развитию в возрастной психологии	2	2	2	7	13
	Периодизации возрастного развития	1	2	2	7	12
2.	Тема 2. Психологические особенности младенческого возраста					
	Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.	1	2	2	7	12
	Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.	1	2	2	7	12
	Возрастные кризисы в период младенчества	2	2	2	7	13
3.	Тема 3. Ранний возраст. Дошкольное детство					
	Социальная ситуация развития. Предметная и другие виды деятельности.	1	2	2	10	15
	Когнитивное, языковое и эмоциональное развитие в раннем возрасте.	2	2	2	7	13
	Этапы развития речи (по Лисиной М.И.).	1	2		7	10
	Кризис 3-х лет.	1	2	2	7	12
	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	2	2		7	11

	Вид промежуточной аттестации	зачет				4
		18	28	22	108	
4.	Тема 4. Младший школьный возраст.					
	Характеристика ведущего вида деятельности					
	Развитие личности младшего школьника. Когнитивное развитие.					
	Социальная природа ролевой игры (по Эльконину Д.Б.).		2		4	6
	Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе.		2	2	4	8
5.	Тема 5. Психологические особенности подростка.					
	Основные теории развития личности в подростковый период.	2		4		6
	Подростковый кризис	2				2
	Психологические новообразования подросткового возраста.		2		4	6
	Девиантные формы поведения у подростков		2		4	6
6.	Тема 6. Психология юношеского возраста.					
	Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии.	2		4		6
	Социальное, личностное, профессиональное и духовнопрактическое самоопределение.	2		4		6
	Развитие личности в юности.		2		4	6
	Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.		2		4	6
7.	Тема 7. Ранняя зрелость.					
	Общие условия и кризис перехода к зрелости	2		4		6

	Личностное развитие в период ранней взрослости.	2		2	4	8
	Поиск места в системе социальных отношений.		2		4	6
8.	Тема 8. Средняя взрослость. Период поздней взрослости и старость.					
	Особенности развития личности в период средней взрослости.	2		4		6
	Особенности развития личности в период поздней	2		4	4	10
	Я-концепция зрелой самоактуализирующейся личности.	2		4	4	10
	Теории старения		2		4	6
	Вид промежуточной аттестации	экзамен				36
	Всего часов:	16	16	32	44	144
	Итого:	34	44	54	152	324

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Общее представление о возрастной психологии. Определение и содержание предмета возрастной психологии. Цели и задачи, место в системе наук. Структура психологии развития. Стратегия исследования и методы возрастной психологии. Формы и области развития. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития.

Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Понятие возраста в психологии. Основные группы периодизации развития в возрастной и отечественной психологии. Классификация периодизаций Л.С. Выготского. Периодизации, построенные на основе внешнего, но связанного с развитием критерия (Р. Заззо, П. П. Блонский) Периодизации, построенные на основе одного произвольно выбранного автором, внутреннего критерия (З. Ферйд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон). Периодизации на основе существенных критериев, признаков (В. И. Слободчиков, Л.С. Выготский, Д.Б. Экльконин).

Занятие проводится в интерактивной форме – презентация.

Тема 4. Младший школьный возраст

Развитие личности младшего школьника. Когнитивное развитие.

Социальная жизнь младшего школьника: дифференциация системы «ребенок-взрослый». Общение ребенка со взрослыми и сверстниками. Когнитивное развитие младшего школьника: переход к словесно-логическому мышлению, совершенствование смысловой, произвольной памяти, увеличение объема внимания. Развитие личности младшего школьника: развитие воли, социальные мотивы учения, изменения в познавательной сфере.

Тема 5. Психологические особенности подростка

Основные теории развития личности в подростковый период.

Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии.

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Физическое Я подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.

Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания. Проблема интересов в подростковом возрасте (Л.С.Выготский). Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и динамика. Развитие познавательных процессов. Мышление на уровне формальных операций (Ж.Пиаже).

Тема 7. Ранняя взрослость

Общие условия и кризис перехода к зрелости

Общие условия и кризис перехода к зрелости. Принятие на себя полноты ответственности. Поиск места в системе социальных отношений. Общественно-полезный труд, как ведущая деятельность. Максимальная реализация сущностных сил человека. Когнитивное развитие: «оптимумы» внимания, памяти, мышления.

6.3. Содержание практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития Периодизации возрастного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный путь человека. Образ жизни и социальные условия в представлениях об исторической обусловленности психического развития.
2. Поиски движущих сил психического развития человека. Возрастная периодизация как отражение системных представлений о развитии человека.
3. Понятие периодизации. Л. С. Выготский о критериях периодизации психического развития.
4. Три группы периодизаций детского развития. Первая группа – ориентация на внешний критерий. Периодизация В. Штерна, Р. Заззо. Вторая группа – один признак развития. Периодизации П. П. Блонского, З. Фрейда. Третья группа – несколько признаков развития. Периодизации Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, М.И.Лисиной, Л.И.Божович.
5. Попытки построения системной периодизации психического развития В.И.Слободчикова, Ю.Н.Карандашева.

6. Возрастная стадияльно-функциональная периодизация психического развития Ю.Н.Карандашева как теоретическая модель психического развития. Основа модели – процесс интериоризации. Эмпирическая часть модели.
7. Дифференциация поведения на возрастные стадии и функциональные линии. Учет стадияльности и фазности психического развития.
8. Эмпирические характеристики как признаки фаз и стадий, их роль и выполняемые функции. Ряд эмпирических характеристик.
9. Выделение уровней развития. Уровни биологических процессов. Уровни психических процессов. Уровни социальных процессов. Развитие как переход с низшего уровня на высший. Роль ведущей функции в этом переходе.
10. Периодизации зрелого возраста. Достоинства и недостатки периодизации Ш.Бюлер, Р.Гаулда с соавторами.
11. Периодизации всего жизненного пути. Стадии развития личности по Э.Эриксону. Периодизации Дж.Биррена, Д.Бромлей. Различия в параметрах имеющих периодизаций.

Тема 2. Психологические особенности младенческого возраста. Возрастные кризисы в период младенчества

Вопросы для обсуждения:

1. Младенческий возраст как отправной пункт сенсорного развития человека. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста.
2. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение.
3. Дознаковый характер психического развития в младенческом возрасте. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве.
4. Предпосылки развития внимания, памяти, мышления. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца.
5. Развитие зрительной, слуховой и кожной чувствительности. Избирательность восприятия. Узнавание близких как предпосылка развития социальной перцепции. Роль ориентировочного рефлекса в развитии внимания младенца.
6. Развитие движений рук: хватательные движения, неспецифическое и специфическое предметное манипулирование. Переход от внешних ориентировочных действий руки к более сложным и точным движениям рук и пальцев.
7. Роль зрительного контроля за движением руки в развитии зрительно-двигательной координации. Влияние манипулирования на формирование двигательных навыков и развитие интеллекта ребенка.
8. Овладение передвижением в пространстве. Овладение прямохождением и его значение для психического развития ребенка.
9. Развитие форм общения младенца. Развитие предличностных образований у младенца в контексте онтогенеза общения (М.И. Лисина, Н.Н. Авдеева). Госпитализм как следствие депривации общения.
10. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Формирование предпосылок развития речи. Подготовительные этапы в развитии речи: гукание, гуление, лепет, понимание речи взрослых, появление первых слов младенца. Особенности эмоциональной жизни младенца.

Занятие проводится в интерактивной форме – работа в группах.

Тема 3. Ранний возраст. Дошкольное детство

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные взгляды на дошкольный возраст. Предпосылки перехода от раннего возраста к дошкольному возрасту: переход от рядоположенности к иерархическому построению двух видов замещения в функциональной системе.
2. Развитие психики ребенка в условиях совместной деятельности общения. Специфика межличностных отношений у дошкольников. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.
3. Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Анализ теорий детской игры. Структура детской игры. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
4. Психологические особенности изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности дошкольников.
5. Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольный период. Общая характеристика сенсорного развития дошкольников.
6. Становление личности в дошкольном возрасте. Основные новообразования личностного развития в дошкольном детстве.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период. Особенности развития волевого поведения. Подчинение волевого поведения нравственным установкам и этическим нормам.
8. Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Психофизиологические параметры готовности к школе.

Тема 5. Психологические особенности подростка

Психологические новообразования подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Органическое, половое и социальное созревание. Отсутствие единения трех линий созревания у современного подростка.
2. Подростковый возраст как историческое образование, зависящее от социальной ситуации развития. Пубертатный кризис.
3. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии: «чувство взрослости», амбивалентность характера подростка, кризис самосознания, формирования Я-концепции, возникновение рефлексии, критичность мышления.
4. Эгоцентризм, наивный идеализм подростка. Общение со сверстниками, как ведущий вид деятельности подростка. Интерес к противоположному полу.
5. Противоречие потребности принадлежности к группе и потребности в обособлении. Особенности общения со взрослыми: взрослый как помощник в решении проблемы поиска смысла жизни.
6. Развитие познавательных процессов подростка: формально-логические операции, развитие теоретического и рефлексивного мышления. Развитие аффективной потребностной сферы. Кризис личности

Темы для докладов:

1. Мотивы учебной деятельности и поведения старшеклассников.
2. Причины изоляции в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
3. Динамика психического отражения школьниками социальных явлений в мире на разных этапах возрастного развития.

Занятие проводится в интерактивной форме – работа в группах.

Тема 6. Психология юношеского возраста

Развитие личности в юности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте.
2. Отличие юношеского возраста от подросткового. Потеря конкретности частного лица в образце для подражания.
3. Появления представления об идеальной личности. Нравственный идеал. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте.
4. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
5. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Структура Я-концепции.
6. Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте.
7. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве.
8. Эмоциональное развитие в юношестве.
9. Проблема юношеского кризиса.
10. Социальная активность в юношестве.
11. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Темы для докладов:

1. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве.
2. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте.
3. Эмоциональное развитие в юношестве.
4. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
5. Формирование устойчивого самосознания и образа "Я".

Тема 8. Средняя зрелость. Период поздней зрелости и старость Я-концепция зрелой самоактуализирующейся личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческое развитие личности до возраста средней зрелости.
2. Возраст средней зрелости как отправной пункт культурно-исторического развития личности.
3. Социально-ролевая ориентация личности в возрасте средней зрелости. Статусная иерархия: поиски места в социальной структуре. Профессиональный статус. Притязания на успех, признание, статус.

4. Мировоззрение как совокупность взглядов личности на себя, социальную среду, общество в целом, достижения цивилизации. Определение своего положения в обществе в целом.
5. Я-концепция самоактуализирующейся зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Особенности самооценки личности возраста средней зрелости.
6. Самореализация и самоактуализация личности как конечные цели человеческого бытия.
7. Возраст ранней зрелости как подготовка к самореализации и самоактуализации в предметном плане. Возраст средней зрелости как период самореализации и самоактуализации личности, но уже в социальном плане.
8. Предпосылочный характер самореализации и самоактуализации личности в предшествующих возрастах. Личность и творчество.
9. Творческое развитие личности в возрасте зрелости.
10. Поиски признания и отказ от него как формы зависимости. Акцентирование личности как предпосылка творческого развития человека. Социальная среда, личные взаимоотношения. Отношение к жизни и смерти. Отношение к богу.
11. Социальное поведение, трудовая деятельность и досуг в период средней зрелости. Расширение сферы социальной активности и социальной ответственности в зрелости.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный 	Устный и письменный опросы, реферат, презентация

		<p>университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	
2.	Тема 2. Психологические особенности младенческого возраста	<p>Основная литература:</p> <p>1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks»,</p>	Тестирование, реферат, презентация, работа в малых группах

		<p>по паролю</p> <p>4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	
3.	Тема 3. Ранний возраст.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллоцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для</p>	Тестирование, реферат, работа в малых группах

		<p>психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	
4.	Тема 4. Младший школьный возраст.	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	Устный и письменный опросы. реферат
5.	Тема 5.	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кулагина И.Ю. Психология 	Устный и

	<p>Психологические особенности подростка.</p>	<p>развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	<p>письменный опросы, реферат, презентация. работа в малых группах</p>
6.	<p>Тема 6. Психология юношеского возраста.</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 36766.— ЭБС 	<p>Устный и письменный опросы, реферат,</p>

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	
7.	Тема 7.Ранняя зрелость.	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное 	Устный и письменный опросы, реферат,

		<p>пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	
8.	<p>Тема 8. Средняя зрелость. Период поздней зрелости и старость.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Устный и письменный опросы, реферат, дискуссия</p>

		<p>2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет-ресурсы: URL: http://azps.ru – А.Я.Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь) URL: http://psylive.ru – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары. URL: http://flogiston.ru - новости, публикации, статьи по психологии</p>	
--	--	--	--

6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с

преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации, подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, экзамена. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
 - умение грамотно анализировать психологические факты;
 - умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;
- Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;
- способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

6.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	лекция	презентация	2
2	Возрастные кризисы в период младенчества	семинар	работа в малых группах	2
3	Психологические новообразования подросткового возраста	семинар	работа в малых группах	2
Итого:				6

7. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный

жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. **Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. **Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:** учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. **Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. **Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Первоисточники:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / А. Адлер. - М.: Академический проект, 2007. - 240 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
3. Бине, А. Измерение умственных способностей [Текст] / А. Бине. - СПб.: Союз, 1998. - 430 с.
4. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление [Текст] / М. Вертгеймер. - М.: Прогресс, 1987. - 336 с.
5. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] / Л. С. Выготский: в 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 1. - 488 с.
6. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.
7. Ковалев, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Ковалев; 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1969. - 391 с.
8. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
9. Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм [Текст]. - М.: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998. - 704 с.
10. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст]: учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования / К. К. Платонов; 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1984. - 174 с.
11. Платонов, К. К. Структура и развитие личности [Текст] / К. К. Платонов. - М.: Наука, 1986. - 255 с.
12. Рубинштейн, С. Л.
13. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и

- психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - М.: Наука, 1997. - 463 с.
14. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2000. - 712 с.
 15. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - М.: Наука, 1997. - 191 с.
 16. Славина, Л. С. Трудные дети: Избранные психологические труды [Текст] / Л. С. Славина. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "Модэк", 2006. - 496 с.
 17. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы [Текст] / А. Фрейд. - М.: Педагогика, 1993. - 144 с.
 18. Фромм, Э. Искусство любить [Текст] / Э. Фромм; 2-е изд. - СПб.: Азбука, 2001. - 224 с.
 19. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст]; репр. воспр. текста издания 1982 г. / В. Д. Шадриков. - М.: Логос, 2007. - 192 с.
 20. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Эрик Эриксон; 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. - 352 с.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВГГИ
2. URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
3. URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал
4. URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»
5. URL: <http://biblioterapia.psi911.com/st.htm> - библиотерапевтический сайт;
6. URL: <http://azps.ru> – А.Я. Психология (для психологов тесты, статьи, тренинги, словарь)
7. URL: <http://psylive.ru> – Психология жизни. Статьи, тренинги, семинары.
8. URL: <http://flogiston.ru> - новости, публикации, статьи по психологии
9. URL: <http://works.fio.ru/Apatity/r1/arttexniki.htm> - Арттерапевтические статьи и техники.

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL: http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть

Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологии, компьютерный класс

2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры
5.	Иное	Наглядные пособия, коллекция музыки

11. Методические указания для обучающихся

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обусловлено большой как теоретической, так и практической значимостью. Углубленный анализ процессов и феноменов брачно-семейных отношений с позиций психологии опирается на методологическую и теоретическую базу, заложенную в ходе изучения таких нормативных курсов как философия, социология, правоведения, экономика, возрастная физиология. В начальной части курса полученные ранее знания актуализируют – создается мотивационная основа учебной работы студентов, раскрываются идеологические и методологические аспекты проблемы. На семинарских занятиях предполагается закрепление и углубление теоретических знаний, а также ознакомление студентов с элементами практической работы психолога. На практических занятиях студенты экспериментально проверяют полученные теоретические сведения.

Изучение дисциплины заключается в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может

представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (экзамену), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и значимых явлений;
- способность диагностировать психологические проблемы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологических значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в современных психологических теориях и направлениях.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

Зачет.

Преподаватель оценивает знания по системе: «зачтено», «не зачтено».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;
- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;
- умение правильно организовывать различные виды психологической деятельности.

Завершающей формой контроля изучения курса «Психология развития и возрастная психология» является **экзамен**. Вопросы к экзамену содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания основ психологии, практики применения методов и приемов корректирования деятельности, уметь применять изученные техники в процессе практической деятельности, грамотно организовывать различные виды психологической деятельности. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры

Оценочные материалы

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).	<p>Тема 2. Психологические особенности младенческого возраста Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.</p> <p>Младенчество (2-12 мес.). Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.</p> <p>Возрастные кризисы в период младенчества</p>	<p>Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций функционирования человека.</p>
Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК – 7).	<p>Тема 3. Ранний возраст.</p> <p>Социальная ситуация развития. Предметная и другие виды деятельности.</p> <p>Когнитивное, языковое и эмоциональное развитие в раннем возрасте.</p> <p>Этапы развития речи (по Лисиной М.И.). Кризис 3-х лет.</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; особенности проведения стандартного прикладного исследования в</p>

		<p>определенной области психологии;</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;</p> <p>Владеть: владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и навыками их применения в процессе проведения стандартного прикладного исследования.</p>
<p>ПК-2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Тема 4. Младший школьный возраст. Характеристика ведущего вида деятельности – игровой деятельности Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе..</p> <p>Тема 7.Ранняя зрелость. Общие условия и кризис перехода к зрелости Личностное развитие в период ранней зрелости. Поиск места в системе социальных отношений. Развитие личности дошкольника. Когнитивное развитие. Социальная природа ролевой игры (по Эльконину Д.Б.).</p>	<p>Знать:</p> <p>Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Возрастные особенности развития</p>

	<p>личности в разные периоды жизни</p> <p>Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)</p> <p>Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)</p> <p>Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</p> <p>Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>Уметь:</p> <p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм</p> <p>Обосновывать применение</p>
--	---

		<p>конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов</p> <p>Вести делопроизводство и служебную переписку.</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств,</p>
--	--	---

		<p>необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</p> <p>Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
--	--	--

К разделам № 1-13 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он полностью раскрывает содержание вопросов в объеме программы и рекомендуемой литературы и проявляет следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Четко и правильно дает определения и раскрывает содержание биологических концептуальных понятий, закономерностей, корректно использует научные термины; для доказательства использует различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p>

	<p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он раскрывает основное содержание вопросов и проявляет следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном правильно дает определения и используют научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменатора.</p> <p>Умеет анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные закономерности построения психологических концепций.</p> <p>Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он усвоил основное содержание учебного материала, но излагает фрагментарно, не всегда последовательно; проявляет следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий недостаточно четкое; не использует в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он не усвоил основное содержание учебного материала и продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; отсутствие сформированной компетенции.

К разделам № 1-13 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой</p>

	литературы; развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция.

К разделам № 1-13 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).	Тема 2. Психологические особенности младенческого возраста Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Младенчество (2-12 мес.). Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Возрастные кризисы в период младенчества	выступление на семинаре, тесты, рефераты, зачет, экзамен

<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК – 7).</p>	<p>Тема 3. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Предметная и другие виды деятельности. Когнитивное, языковое и эмоциональное развитие в раннем возрасте. Этапы развития речи (по Лисиной М.И.). Кризис 3-х лет.</p>	<p>выступление на семинаре, тесты, рефераты, зачет, экзамен</p>
<p>ПК-2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Тема 4. Младший школьный возраст. Характеристика ведущего вида деятельности – игровой деятельности Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе.. Тема 7.Ранняя взрослость. Общие условия и кризис перехода к зрелости Личностное развитие в период ранней взрослости. Поиск места в системе социальных отношений. Развитие личности дошкольника. Когнитивное развитие. Социальная природа ролевой игры (по Эльконину Д.Б.).</p>	<p>выступление на семинаре, тесты, рефераты, зачет, экзамен дискуссия</p>

Текущий контроль успеваемости

Тесты для текущего контроля знаний

Тест 1

1. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а/ учение
- б/ обучение
- в/ научение
- г/ учебная деятельность

2. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:

- а/ учение
- б/ обучение
- в/ преподавание
- г/ научение

3. Сенсорное научение является разновидностью:

- а/ ассоциативно-рефлекторного научения
- б/ когнитивно-ассоциативного научения
- в/ интеллектуально-рефлекторного научения
- г/ интеллектуально-когнитивного научения

4. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а/ научение навыкам
- б/ научение действиям
- в/ сенсомоторное научение
- г/ научение знаниям

5. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

- а/ импринтинг
- б/ условно-рефлекторное научение
- в/ оперантное научение
- г/ викарное научение

6. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т.п., составляет сущность:

- а/ ассоциативной теории научения
- б/ условно-рефлекторной теории научения
- в/ знаковых теорий научения
- г/ операциональных теорий научения

7. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- а/ ассоциативных теорий научения
- б/ условно-рефлекторных теорий научения
- в/ знаковых теорий научения
- г/ операциональных теорий научения

8. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ И.Герbart
- в/ Б. Скиннер
- г/ К. Коффка

9. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы в зарубежной психологии рассматривал:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ И.Герbart
- в/ Б. Скиннер
- г/ К. Коффка

10. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:
а/ приобретение знаний, умений и навыков
б/ усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
в/ специфический вид учебной деятельности
г/ вид деятельности

11. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

а/ обучение и есть развитие
б/ обучение – это только внешние условия созревания, развития
в/ обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии
г/ обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

12. Психическое развитие и обучение отождествлял:

а/ Ж.Пиаже
б/ Э.Торндайк
в/ Дж.Брунер
г/ П.П.Блонский

13. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

а/ Л.С.Выготский
б/ Л.С.Рубинштейн
в/ Б.Г.Ананьев
г/ Дж.Брунер

14. Уровень актуального развития характеризуют:

а/ обученность, воспитанность, развитость
б/ обучаемость, воспитуемость, развиваемость
в/ самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
г/ обученность, обучаемость

15. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:

а/ обучаемости
б/ развитости
в/ воспитуемости
г/ развиваемости

16. Учебная деятельность является ведущим видом деятельности в:

а/ младшем школьном возрасте
б/ младшем подростковом возрасте
в/ старшем подростковом возрасте
г/ юношеском возрасте

17. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

а/ в широком смысле слова
б/ в узком смысле слова

- в/ в локальном смысле слова
- г/ в переносном смысле слова

18. Воспитание как формирование системы поведения с помощью подкреплений является разновидностью ... модели воспитания:

- а/ антропоцентристской
- б/ социетарной
- в/ технократической
- г/ прагматической

19. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- а/ субъект деятельности
- б/ индивид
- в/ личность
- г/ индивидуальность

20. Автором глобальной Я-концепции личности выступил:

- а/ В.С.Агапов
- б/ К.Роджерс
- в/ В.В.Столин
- г/ Р.Бернс

21. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения, называется:

- а/ внушением
- б/ подражанием
- в/ заражением
- г/ убеждением

22. Теорию воспитательных систем в отечественной науке разработывал (и):

- а/ Л.И.Новикова, А.В.Караковский
- б/ В.С.Лазарев, М.М.Поташник
- в/ Ю.К.Бабанский
- г/ В.И. Загвязинский

23. Наиболее высокой степенью морального развития по Л.Колбергу является:

- а/ мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
- б/ мораль поддержания отношений
- в/ мораль индивидуальных принципов совести
- г/ ориентация на наказание и покорность

24. Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:

- а/ биогенетическому
- б/ социогенетическому
- в/ психогенетическому
- г/ двухфакторному

25. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- а/ единство процесса воспитания и обучения

- б/ единство не только процессов обучения и воспитания, но и, в свою очередь, воспитания как единства « частных» воспитательных дел
- в/ характер взаимодействия педагогов и учащихся
- г/ деятельность педагога

26. Одним из первых принцип «культуросообразности» выдвинул:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ А.Дистервег
- в/ К.Д.Ушинский
- г/ П.Ф.Каптерев

27. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ А.Дистервег
- в/ К.Д.Ушинский
- г/ Ж.Ж.Руссо

28. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а/ традиционное обучение
- б/ проблемное обучение
- в/ программированное обучение
- г/ догматическое обучение

29. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- а/ становление
- б/ формирование
- в/ социализация
- г/ воспитание

Тест 2

1. Предметом педагогической психологии выступает...

- а) вызываемые образовательным процессом изменения в уровне интеллектуального, личностного, профессионального развития человека как субъекта психического процесса;
- б) структурно-динамические особенности и закономерности психологических явлений, которые возникли в процессе общественного взаимодействия, а также обоснованные способы управления этими явлениями;
- в) содержание внутренней жизни человека, непосредственно данное ему в ощущениях, образах, мыслях, чувствах и других субъективных проявлениях;
- г) психология учителя.

2. Процесс, заключающийся в формировании мотивов поведения, и доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения являются сущностью...

- а) развития;
- б) обучения;
- в) воспитания;
- г) образования.

3. Усвоение (в педагогической психологии) - ...

- а) механизм (путь) формирования человеком индивидуального опыта через приобретение совокупности знаний, обобщенных способов деятельности, нравственных норм и опыта творческой деятельности;
- б) процесс, направленный на выявление существенных связей и отношений между предметами окружающего мира на основе представленного учебного материала;
- в) представляет собой процесс запечатления и сохранения учебного материала в памяти учащихся в виде образов, понятий, переживаний, действий;
- г) удержание в памяти полученных знаний в течение длительного времени.

4. Кто наиболее глубоко рассмотрел процесс формирования мнений, оценочных суждений и отношений в ходе повседневного общения ребенка с окружающими его детьми и взрослыми.

- а) Ж.Пиаже;
- б) С.Френе;
- в) А.С.Макаренко;
- г) З.И.Калмыкова.

5. Педагогическое прогнозирование -...

- а) это неперемное условие ее продуктивного решения, оно представляет анализ исходных данных и постановку диагноза;
- б) это процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы;
- в) это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи;
- г) непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта исходя из условий логики развития и влияния внешних факторов.

6. Основные педагогические центрации, выделенные А. Б. Орловым, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в конкретных педагогических ситуациях:

- а) эгоистическая; конфликтная; познавательная; гуманистическая;
- б) бюрократическая; конфликтная; авторитетная; альтруистическая; гуманистическая;
- в) эгоистическая; гуманистическая; авторитетная; конфликтная; познавательная; альтруистическая; бюрократическая;
- г) гуманистическая; познавательная; конфликтная; эгоистическая.

7. Кто выделил определенные возрастные этапы в психическом развитии ребенка, которые получили наибольшее распространение в отечественной психологии?

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) З.И.Калмыкова;
- в) Л.С.Выготский;
- г) Л.И.Божович.

8. Какие компоненты входят в структуру психологической готовности к школьному обучению?

- а) мотивационная готовность, умственная готовность, речевая готовность; волевая готовность;
- б) волевая готовность, речевая готовность, коммуникативная готовность;
- в) коммуникативная готовность, мотивационная готовность;

г) мотивационная готовность, умственная готовность, волевая готовность, коммуникативная готовность, речевая готовность.

9. Что является важнейшим стимулом для младших школьников?

- а) критика;
- б) похвала;
- в) оценка;
- г) отметка.

10. Каково основное направление работы психолога с подростками в период профессионального самоопределения?

- а) помощь в создании их жизненных планов, в прояснении временной перспективы;
- б) помощь в выборе вуза;
- в) помощь в создании их жизненных планов, в профессиональном и личностном самоопределении, в прояснении временной перспективы;
- г) помощь в личностном самоопределении.

11. Автор гипотезы о том, что все выявленные формы реализации действия внутренне взаимосвязаны.

- а) Н.Краудер;
- б) П.Я.Гальперин;
- в) Э.Торндайк;
- г) И.П.Павлов.

12. В какой период в нашей стране начала интенсивно развиваться теория проблемного обучения?

- а) в 60-х гг. XX в.;
- б) в 70-х гг. XX в.;
- в) в 80-х гг. XX в.;
- г) в 90-х гг. XX в.

13. Отечественный психолог, который наиболее глубоко рассмотрел проблему развития теоретического мышления школьников.

- а) Л.В.Занков;
- б) П.Я.Гальперин;
- в) Л.С.Выготский;
- г) В.В.Давыдов.

14. Отечественный психолог, который ввел понятия: «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».

- а) Л.С.Выготский;
- б) С.Л.Рубинштейн;
- в) К.Д.Ушинский;
- г) А.С.Макаренко.

15. Критерии, по которым можно судить об эффективности деятельности педагогического коллектива (по Шакурову Р.Х.).

- а) обученность и воспитанность учащихся, способность оперативно решать возникающие задачи, профессиональная квалификация и личностное самосовершенствование учителей;
- б) воспитанность учащихся, психологический климат, отчетность; перспективное планирование;
- в) организация и проведение учебно-воспитательной работы, уровень знаний, наличие навыков учащихся, состояние психического здоровья учителей;

г) уровень знаний учащихся, методическая работа; стиль отношения администрации к коллективу.

16. Стиль педагогического руководства, при котором создаются предпосылки для наиболее полного развития творческой активности учащихся и инициативности.

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) эмпатийный;
- г) демократический.

17. Процесс отражения в сознании учащихся предметов, явлений, целостных ситуаций педагогического воздействия при их непосредственном воздействии на органы чувств.

- а) усвоение;
- б) восприятие;
- в) ассоциация;
- г) ощущение.

18. Показатель обучаемости, по А. К. Марковой.

- а) экономичность и темп решения;
- б) количество конкретного материала, на основе которого достигается решение новой задачи;
- в) время, затраченное на решение;
- г) восприимчивость, готовность к помощи другого человека, отсутствие сопротивления.

19. Автор работы «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте».

- а) Леонтьев А.А.;
- б) Давыдов В.В.;
- в) Эльконин Д.Б.;
- г) Занков Л.В.

20. Как по мнению Выготского Л.С. соотносятся понятия «обучение» и «развитие»?

- а) обучение играет ведущую роль в развитии;
- б) развитие не зависит от обучения;
- в) обучение и развитие равнозначны;
- г) обучение должно следовать за развитием.

21. Вид конфликта между учителем и учащимися, проявляющийся в отказе выполнять учебные задания учителя.

- а) конфликт отношений;
- б) конфликт поведения;
- в) конфликт деятельности;
- г) организационный конфликт.

22. Проблемная ситуация - ...

- а) это психическое состояние интеллектуального затруднения, связанное с отсутствием привычных способов решения;
- б) это возникновение потребности в приобретении новых знаний;
- в) это противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью;

г) это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное активным желанием решить проблему и невозможностью ее решения привычным способом, на основе наличных знаний.

23. Кто из отечественных психологов разработал теорию поэтапного формирования умственных действий.

- а) Давыдов В.В.;
- б) Пиаже Ж.;
- в) Гальперин П.Я.;
- г) Занков Л.В.

24. Педагог-новатор, особое значение придававший педагогике общения.

- а) Лысенков С.Н.;
- б) Ильин Е.Н.;
- в) Амонашвили Ш.;
- г) Шаталов В.Ф.

25. Восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности.

- а) сензитивность;
- б) обучаемость;
- в) школьная готовность;
- г) учебная направленность.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Методы исследования
3. История становления педагогической психологии
4. Учебная мотивация
5. Усвоение - центральное звено учебной деятельности
6. Обучаемость и ее критерии
7. Воспитание и его закономерности
8. Нравственное развитие
9. Влияние коллектива на формирование личности ребенка
10. Структура педагогической деятельности
11. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
12. Профессиональная Я-концепция педагога
13. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса
14. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций
15. Профессиональная позиция педагога
16. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема
17. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского
18. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения
19. Образование и образовательные системы
20. Теоретические основы обучения
21. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
22. Задачи и специфика дошкольного образования
23. Особенности психического развития в дошкольный период
24. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе
25. Особенности младшего школьного возраста
26. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников

27. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми
28. Подросток как субъект учебной деятельности
29. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования
30. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения
31. Профессиональное самоопределение
32. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях
33. психология формирования профессиональных умений и навыков
34. Учебная активность студентов и ее определяющие факторы
35. Формирование профессионального мышления в процессе обучения.
36. Специфика развития ПВК личности студента
37. Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации
38. Стратегия экстериоризации
39. Стратегия проблематизации и рефлексии
40. Обучение как процесс управления
41. Развивающий потенциал программированного обучения
42. Концепция поэтапного формирования умственных действий
43. Проблемные ситуации и проблемное мышление
44. Проблемное обучение
45. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения
46. Психология общего развития младших школьников (по Л. В. Занкову)
47. Развитие теоретического мышления школьников (по В. В. Давыдову)
48. Учебная деятельность и процесс ее формирования
49. Структура межличностных отношений в учебном коллективе
50. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога
51. Педагог и взаимоотношения между детьми
52. Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося
53. Развитие личности в процессе образования

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Методы исследования
3. История становления педагогической психологии
4. Учебная мотивация
5. Усвоение - центральное звено учебной деятельности
6. Обучаемость и ее критерии
7. Воспитание и его закономерности
8. Нравственное развитие
9. Влияние коллектива на формирование личности ребенка
10. Структура педагогической деятельности
11. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
12. Профессиональная Я-концепция педагога
13. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса
14. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций
15. Профессиональная позиция педагога
16. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема
17. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского
18. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения
19. Образование и образовательные системы
20. Теоретические основы обучения
21. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения

22. Задачи и специфика дошкольного образования
23. Особенности психического развития в дошкольный период
24. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе
25. Особенности младшего школьного возраста
26. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников
27. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми
28. Подросток как субъект учебной деятельности
29. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования
30. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения
31. Профессиональное самоопределение
32. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях
33. психология формирования профессиональных умений и навыков
34. Учебная активность студентов и ее определяющие факторы
35. Формирование профессионального мышления в процессе обучения.
36. Специфика развития ПВК личности студента
37. Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации
38. Стратегия экстериоризации
39. Стратегия проблематизации и рефлексии
40. Обучение как процесс управления
41. Развивающий потенциал программированного обучения
42. Концепция поэтапного формирования умственных действий
43. Проблемные ситуации и проблемное мышление
44. Проблемное обучение
45. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения
46. Психология общего развития младших школьников (по Л. В. Занкову)
47. Развитие теоретического мышления школьников (по В. В. Давыдову)
48. Учебная деятельность и процесс ее формирования
49. Структура межличностных отношений в учебном коллективе
50. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога
51. Педагог и взаимоотношения между детьми
52. Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося
53. Развитие личности в процессе образования

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

**ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ
КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ
РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ**

Тема 1: Теория психического развития

Презентация

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Биогенетические концепции развития.
2. Психоаналитические теории развития личности.
3. Когнитивные теории развития.
4. Культурно-историческая теория развития личности Л. С. Выготского.

Тема 2: Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Презентация

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия «воспитание»
2. Сформулируйте основные условия эффективности воспитательного процесса.
3. Как может преподаватель учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения?
4. Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие?
5. На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом?
6. Как связаны информационная модель общения и субъектно-объектная схема обучения?

Тема 3: Возрастные кризисы в период младенчества

Работа в группах

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о особенностях развития личности в период младенчества;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие особенности развития личности в период младенчества.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

II этап: выполнение практических заданий.

Студенты разделяются на несколько малых групп и выполняют обсуждение.

Задача 1. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, всем телом. Объясните это явление. Как в этом случае должна мама одевать малыша?

Задача 2. Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

Задача 3. Как взрослые должны удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?

Задача 4. Является ли ребенок существом социальным с самого рождения?

Задача 5. В чем значение такого фактора психического развития ребенка, как овладение прямой походкой?

Задача 6. Когда папа подошел к дочке Оле (11 мес.) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала. Почему это случилось?

Задача 7. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Задача 8. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает и снова бросает на пол. Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Задача 9. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину этого явления.

Задача 10. Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается. Что должны делать родители?

III этап: Подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема 4: Подростковый кризис

Презентация

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Чем характеризуется младший школьный возраст?
2. В чем особенность среднего и старшего школьного возраста?
3. Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников?
4. Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?
5. Каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности?

Тема 5: Психологические новообразования подросткового возраста

Дискуссия

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о особенностях развития личности в период подросткового возраста;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие особенности развития личности в подростковом возрасте.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

1. Особенности личностной сферы в подростковом возрасте.
2. Особенности познавательной сферы в подростковом возрасте.

II этап: выполнение практических заданий.

Студенты разделяются на несколько малых групп и выполняют обсуждение.

1. Заполнить пробелы:

1. Формула социальной ситуации развития подросткового периода
2. Общение подростков носит ... характер.
3. Типичная черта подростковых групп –
4. Личная ... – это чувство индивидуальной самотождественности и единства.

II. Верно или неверно?

1. Самосознание и самооценка юноши и девушки зависят от стереотипных представлений, каким должны быть мужчины или женщины.
2. «Юношеский максимализм» проявляется в ниспровержении авторитетов.
3. Причина кризиса подросткового возраста – формирующееся чувство взрослости.
4. Подростковый возраст – сензитивный для развития процесса памяти.

III. Выберите правильные ответы.

1. Черты кризиса подросткового возраста: а) эгоцентризм; б) критичность; в) негативизм; г) снижение самооценки; д) все ответы верны.
2. Личностные новообразования раннего юношеского возраста: а) открытие своего внутреннего мира; б) развитие интенсивных эмоциональных отношений; в) становление морального сознания; г) формирование чувства взрослого.
3. Кризис личностного самоопределения соответствует этапу: а) «моратория»; б) зрелой идентификации; в) размытой идентификации; г) преждевременной идентификации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Чем характеризуется младший школьный возраст?
2. В чем особенность среднего и старшего школьного возраста?
3. Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников?
4. Каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности?

III этап: Подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема 6: Девиантные формы поведения у подростков

Дискуссия

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания об особенностях девиантных форм поведения подростков;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;

- исследовать факторы, детерминирующие особенности развития личности и девиантных форм поведения подростков.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

1. Назовите причины девиантного поведения.
2. Назовите признаки девиантного поведения.
3. Перечислите классификацию девиантного поведения.

II этап: выполнение практических заданий.

Дискуссия по следующим аспектам проблемы:

1. Характеристика переходного возраста детей.
2. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
3. Взаимосвязь физиологических, психологических и социальных процессов, происходящих с подростками под действием алкоголя.
4. Охарактеризуйте уровни развития алкогольной зависимости.
5. Содержание деятельности общественных организаций, занимающихся проблемой детского алкоголизма.

III этап: Подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема 7: Особенности развития личности в период поздней взрослости

Работа в малых группах

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о особенностях развития личности в период поздней взрослости;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие особенности развития личности в период поздней взрослости.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

Работа проводится в малых группах. Демонстрируют рефераты, подготовленные по данной теме дома.

1. Особенности личностной сферы.
2. Особенности познавательной сферы.
3. Феномен «консервации возраста».

II этап: выполнение практических заданий.

Студенты разделяются на несколько малых групп и выполняют задание:

Осуществите анализ по системе психологических терминов и понятий, относящихся к характеристике периода молодости, взрослости, зрелости, старости.

Адаптивность человека, акмеология, альтруизм, аномия, взрослость, генеративность, геронтопсихология, гетерохрония, жизненный кризис, зрелость, идеал, инволюция, интимность, инфантилизм, климактерий, локус контроля, молодость, нормативное сознание, образ жизни, одиночество, оптимизм, опыт, ответственность, предстарческий психоз, самоактуализация, самоопределение, семья, сенсорно-моторная амнезия, смысл жизни человека, социальная зрелость, старение, суицид, труд.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Границы периодов взрослости.
2. «Зрелость» и ее критерии.
3. Современные проблемы психологии личности: теория и практика..

III этап: Подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тематика рефератов

1. Овладение социальным опытом человечества – основа умственного развития и формирования личности.
2. Особенности проявлений личности подростка в условиях личностно-ориентированного обучения.
3. Изменение ценностных ориентаций подростков в психотренинговой работе.
4. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания школьников.
5. Взаимосвязь личностных проблем подростков со стилем взаимоотношений в семье.
6. Особенности восприятия младшими школьниками учителя.
7. Мотивы учебной деятельности и поведения старшеклассников.
8. Причины изоляции в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
9. Динамика психического отражения школьниками социальных явлений в мире на разных этапах возрастного развития.
10. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
11. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».
12. Влияние стиля управления учебной деятельности на мотивацию учебной деятельности и психического состояния учащихся.
13. Исследование готовности образовательного учреждения и учащихся этого учреждения к самоуправленческой деятельности.
14. Возрастная динамика профессиональной мотивации педагогов с различными свойствами личности.
15. Психологические условия адаптации молодого педагога.
16. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
17. Подросток как субъект учебной деятельности.
18. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога.
19. Коллектив как фактор формирования личности.
20. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
21. Особенности воспитания единственного в семье ребенка
22. Особенности воспитания детей в дошкольном детстве
23. Особенности воспитания младшего школьника
24. Особенности воспитания подростка

25. Особенности воспитания в юношеском возрасте
26. Особенности воспитания мальчиков и девочек
27. Стиль семейного воспитания и его влияние на формирование личности ребенка
28. Игра как метод психологической коррекции и терапии
29. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка
30. Особенности воспитания детей с аддиктивным поведением
31. Особенности воспитания детей с различными типами акцентуации
32. Психологическое обоснование целеполагания в воспитательном процессе
33. Я-концепция и воспитание
34. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
35. Стиль семейного воспитания и его влияние на формирование личности ребенка

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» включают: ролевые игры, разработку диагностических и консультационных документов, написание тестов, разработку презентаций, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, обзор психологических теорий	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление диагностических и консультационных документов	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольное задание	Знания, умения, навыки
Экзамен/зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольное задание и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный экзамен и зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;

- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.
- Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно анализировать и диагностировать психологические ситуации;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – реферат, доклад. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать и правильно анализировать психологические ситуации.