

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

В соответствии с исходной целью формулируются следующие *задачи*:

1. Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
2. Выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
3. Провести анализ классических и современных теорий личности.
4. Научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

Курс «Психология личности» является составной и неотъемлемой частью блока фундаментальных общепсихологических дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Изучение курса «Психология личности» основывается на знаниях, полученных в рамках курса «Общая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК -5);

Практические компетенции:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК – 2)

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном и историческом, этическом и философском контекстах; -

	<p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК -5);</p>	<p>Знать: особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях и способы их диагностики;</p> <p>специфику проведения психологических исследований;</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях;</p> <p>применять свои общепрофессиональные знания в процессе подготовки и проведения психологических исследований.</p> <p>Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования;</p> <p>владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК – 2)</p>	<p>Знать: Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; Психология зависимости, аддикций, девиантология; Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основы психологического консультирования (виды,</p>

формы, методы); Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия);

Уметь: Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации

Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; Вести делопроизводство и служебную переписку.

Владеть: Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; Групповое и индивидуальное консультирование клиентов; Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов

--	--

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины «Психология личности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в т.ч. контактная работа с преподавателем – лекционных занятий – 24 часа, практических – 38 часов, консультирование студентов – 32 часа, форма контроля – экзамен (36 часов).

Самостоятельная работа – 14 часов.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		контактная		Самост. работа	консультирование	Всего
Лекции	Практические занятия					
1.	Введение в психологию личности	2	4	1	10	17
2.	Общее представление о теориях личности	2	4	1		7
3.	Психодинамическое направление в теории личности	2	2	1		5
4.	Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К. Г. Юнга	2	2	1		5
5.	Эго-психология	2	4	1		7
6.	Диспозициональное направление в теории личности	2	4	1	12	19
7.	Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера	2	2	1		5
8.	Социально-когнитивное направление в теории личности	2	2	1		5
9.	Когнитивная теория личности	2	2	1		5
10.	Гуманистическая теория личности	2	2	1		5
11.	Феноменологическое направление в теории личности	2	2	1	10	15
12.	Теория поля К. Левина		2	1		3
13.	Отечественная психология личности	2	2	1		5
14.	Индивидуальность личности и ее жизненный путь		4	1		5
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен – 36 часов				
	Всего часов:	24	38	14	32	144

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Введение в психологию личности

Предмет психологии личности. Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову, принципы психологии личности (принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности; принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип; принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности; принцип детерминизма; принцип единства теории, эксперимента и практики). Основные проблемы психологии личности. Методы и методики исследования личности. Проектные тесты.

Тема 2. Общее представление о теориях личности

Житейские и научные теории личности. Образы человека, их развитие в истории культуры. Социальное конструирование теорий. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Особенности отечественной психологии личности.

Тема 3. Психодинамическое направление в теории личности

Основные концепции и принципы психоанализа: уровни сознания, структура личности. Инстинкты как основная детерминанта поведения. Стадии психосексуального развития. Природа тревоги. Защитные механизмы Эго. Психоаналитическая терапия.

Тема 4. Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К. Г. Юнга

Занятие проходит в интерактивной форме - дискуссия

Интерактивная лекция. Индивидуальная психология, основные концепции и принципы: чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни и тип личности, социальный интерес, творческое «Я», порядок рождения. Лечение неврозов через понимание пациента, углубление самопонимания пациента и усиление социального интереса.

Аналитическая психология, основные концепции и принципы: структура личности, архетипы, эго-направленность, основные психологические функции; развитие личности, «обретение самости», индивидуация, самореализация.

Тема 5. Эго-психология

Занятие проходит в интерактивной форме - дискуссия

Интерактивная лекция. Эго-психология как результат развития психоанализа: основные разногласия в трактовке Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности.

Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Развитие личности, базальная тревога, невротические потребности, типы личности в зависимости от ее ориентации. Психология женщины.

Тема 6. Диспозициональное направление в теории личности

Занятие проходит в интерактивной форме - дискуссия

Интерактивная лекция. Г. Олпорт: концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Два вида функциональной автономии. Зрелая личность.

Подход к личности с позиций факторного анализа. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Теория типов личности Г. Айзенка.

Тема 7. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера

Личность в бихевиоризме. Респондентное и оперантное научение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление. Контроль подкрепления посредством аверсивных стимулов. Генерализация и различение стимулов.

Тема 8. Социально-когнитивное направление в теории личности

Концепция взаимного детерминизма А. Бандуры. Научение через моделирование, основные процессы научения. Подкрепление в научении. Механизм самоэффективности.

Теория социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления, основная формула прогноза поведения, потребности, locus контроля.

Тема 9. Когнитивная теория личности

Теория конструктивного альтернативизма Дж. Келли. Личностные конструкты, их типы. Основной постулат и 11 выводов. Репертуарный тест ролевого конструкта. Терапия фиксированной роли.

Тема 10. Гуманистическая теория личности

Экзистенциалистский взгляд на человека, индивид как единое целое, внутренняя природа человека и его творческий потенциал, акцент на психическом здоровье. Мотивация как иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии. Самоактуализация.

Тема 11. Феноменологическое направление в теории личности

К. Роджерс о природе человека. Тенденция самоактуализации. Я-концепция, ее развитие, безусловное позитивное внимание, механизмы защиты. Метод Q-сортировки для исследования Я-концепции человека. Терапия, центрированная на человеке.

Тема 13. Отечественная психология личности

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Семинар 1. Введение в психологию личности

Вопросы для обсуждения:

1. У каждого из нас есть рабочее определение того, что мы понимаем под термином "личность". Какое оно у вас? Содержит ли оно какой-нибудь особый взгляд на поведение человека?
2. Каковы преимущества изучения личности строго в рамках научной психологии? Каковы возможные неудобства или ограничения такого подхода?

3. Что такое теория личности и каковы ее основные функции? Если бы теории личности не было, к каким последствиям это привело бы?
4. Опишите основные темы или вопросы, касающиеся поведения человека, ответы на которые должна стремиться получить общая теория личности.
5. Коротко обсудите шесть критериев, используемых персонологами для объяснения, почему одна теория лучше другой. Какой критерий вы считаете самым подходящим для оценки общего достоинства теории? Поясните.
6. Теперь, когда вы изучили девять основных положений о природе человека, перечислите ваши собственные предположения на этот счет. Какую позицию занимаете вы по каждому из этих девяти положений? Дайте объяснения.
7. Обоснуйте свою позицию в отношении положения свобода-детерминизм. Почему вы думаете, что люди по существу свободны или несвободны? Есть ли какой-нибудь путь решения этого вопроса на основе современных научных знаний?
8. Думаете ли вы, что психология со временем откроет все, что можно узнать о природе людей? Если нет, то какова ценность предпринимаемого сегодня изучения личности? Изложите свои соображения по этой проблеме.

Семинар 2. Общее представление о теориях личности

Занятие проходит в интерактивной форме – круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы преимущества эмпирического подхода к изучению личности по сравнению с подходом с позиций здравого смысла или интуиции?
2. Опишите метод изучения клинических случаев как исследовательскую стратегию в персонологии. Каковы его достоинства и ограничения?
3. Проанализируйте некоторые обстоятельства, в которых экспериментатор предпочел бы использовать корреляционный метод для изучения проблем личности.
4. Почему при изучении различных проблем и решении вопросов исследователи личности предпочитают применять экспериментальный метод? Какие факторы, кроме независимой переменной, должен учитывать исследователь при интерпретации результатов эксперимента?
5. Обсудите некоторые этические принципы, которые учитываются при проведении экспериментального исследования. Кто ответственен за то, чтобы эти принципы гарантированно соблюдались?
6. Объясните различия между прогностической валидностью и текущей валидностью.

Семинар 3. Психодинамическое направление в теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что половое влечение и агрессия – два основных мотива, лежащие в основе человеческого поведения?
2. Опишите природу и функции Оно, Я и Сверх-Я – трех основных личностных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека?
3. Как вы думаете, какие из защитных механизмов, описанных в этой главе, чаще действуют у вас? Как они помогают вам чувствовать себя лучше?
4. Как вы могли бы объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, используя фрейдовскую модель психосексуального развития?
5. Как объясняет Фрейд освоение половых ролей мальчиками и девочками на фаллической стадии? Согласны ли вы с его объяснением?

6. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что невозможно жить нормальной, здоровой жизнью без прямого удовлетворения полового инстинкта?
7. Находит ли эмпирическое подтверждение психоаналитическое утверждение о том, что бессознательные конфликты являются причиной патологического поведения? Есть ли какие-то подтверждения положения о том, что люди вытесняют неприятные или угрожающие переживания?
8. Какова позиция Фрейда по вопросу "свободная воля или детерминизм"?
9. Какие проблемы возникают при проверке валидности фрейдовских концепций, основанных на клиническом методе?
10. Представьте, что вы лежите на кушетке и разговариваете с психоаналитиком. Какие сферы вашей жизни вы больше всего хотели бы обсудить? Разговор о каких сферах вызвал бы у вас сопротивление? Думаете ли вы, что смогли бы лучше себя понять в результате этого процесса? Что бы вы хотели получить? Как, по-вашему, вы достигли бы этого сознания?

Выполнить реферат по теме (ОС).

Семинар 4. Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните основные исходные положения Адлера и Фрейда в отношении природы человека. Можете ли вы, основываясь на результатах сравнения, объяснить, почему авторы этой книги не считают Адлера истинным неофрейдистом? Согласны ли вы с их мнением?
2. Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Можете ли вы для примера назвать какие-либо ваши устремления или достижения в настоящее время, которые, возможно, восходят к ранним переживаниям собственной неполноценности?
3. Каково ваше мнение об адлеровской концепции стремления к превосходству? Как вы в своей жизни стремитесь к этому? Можете ли вы сказать, чем отличаются ваши собственные цели и направленность от таковых у ваших друзей?
4. Согласны ли вы с Адлером в том, что социальный интерес является показателем психического здоровья? Если да, то почему? Если нет, то почему?
5. Теперь, когда вы изучили теорию Адлера, обратитесь к своей порядковой позиции в семье. Можете ли вы сказать, как эта позиция (первенец, второй ребенок, самый младший ребенок в семье или единственный ребенок) повлияла на ваше личностное развитие?
6. Опишите подход Адлера к объяснению невротического стиля жизни. В чем отличны позиции Адлера и Фрейда относительно лечения пациентов, страдающих неврозами? Есть ли различия в целях терапии у Адлера и Фрейда?
7. В чем различие между личным и коллективным бессознательным в теории Юнга? Разделяете ли вы позицию Юнга в отношении существования коллективного бессознательного?
8. Опишите концепцию архетипов Юнга. Какой архетип Юнг связывал с достижением самоосуществления в зрелости?
9. Каковы четыре психологических функции души, постулированные Юнгом? Какая функция доминирует в вашей сознательной жизни? Какая функция лучше всего характеризует человека, который вам наиболее эмоционально близок?
10. Сравните и противопоставьте позиции Адлера и Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и

природа человеческой мотивации.

Выполнить реферат по теме (ОС).

Семинар 5. Эго-психология

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом теория Эриксона модифицирует и/или расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?
2. Согласны ли вы с Эриксоном в том, что главный кризис подросткового возраста может быть описан как "самотождественность Я – ролевое смещение"? Как вы полагаете, вы сами в какой-то степени испытывали этот кризис? Если да, то как, по-вашему, он мог повлиять на другие сферы вашей жизни (например, выбор карьеры, отношения с родителями, любовные отношения)?
3. Эриксон утверждает, что достижение самотождественности Я – это борьба на протяжении всей жизни. Вы согласны с этим? Если да, то с какими проблемами самотождественности может сталкиваться человек в ранней зрелости и в старости?
4. Дайте объяснение четырем статусам самотождественности Я, описанным Марсиа. Какой из них лучше всего характеризует вас и ваших друзей?
5. Согласны ли вы с мнением Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и самостоятельностью, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью?
6. Считаете ли вы, что "рыночная" ориентация характера по Фромму представляет собой доминирующий тип личности в нашем обществе? Если нет, то какая или какие ориентации характера, по-вашему, наиболее распространены сегодня? Поясните вашу позицию.
7. Как объясняет Хорни различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций?
8. Какой тип родительских установок в теории Хорни угрожает или подрывает потребность ребенка в безопасности? Считаете ли вы, что большинство современных родителей чутко относятся к потребности своих детей в безопасности?
9. Теперь, когда вы познакомились с взглядами Эриксона, Фромма и Хорни, можете ли вы увидеть некоторое сходство в их теориях по вопросу личностной динамики? Приведите концепции, подтверждающие ваше мнение.
10. Сравните и укажите различия по взглядах Эриксона, Фромма и Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.

Выполнить реферат по теме (ОС).

Семинар 6. Диспозициональное направление в теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Выберите какого-нибудь человека, которого вы хорошо знаете, и перечислите его или ее существенно важные индивидуальные характеристики. Являются ли эти характеристики тем, что Олпорт подразумевает под центральными диспозициями? Насколько полезна концепция центральных диспозиций для описания личности повседневным, разговорным языком?
2. Перечислите те черты личности, которые вы считаете своими собственными

основными чертами. Полностью ли этот список охватывает ваше собственное интуитивное чувство индивидуальности (ваше субъективное ощущение того, кем вы являетесь как целостная личность)? Считаете ли вы также необходимой концепцию проприума для полного описания вашей индивидуальности? Что конкретно добавляет концепция проприума к вашему собственному описанию, и что отсутствует в вашем списке центральных черт?

3. Что вы думаете о выдвинутой Олпортом концепции "функциональной автономии"? Могут ли люди на самом деле разорвать свои мотивационные связи с прошлым, или эта концепция является теоретическим заблуждением? Подкрепите свои аргументы примерами.
4. Насколько шесть характеристик "зрелой личности" по Олпорту соответствуют вашему собственному представлению о том, что составляет здоровую личность? Можете ли вы назвать какую-либо особенность, которая могла бы быть у здоровой личности и оказалась никоим образом не совместимой с шестью характеристиками Олпорта?
5. Каковы основные этапы факторного анализа для определения основополагающих черт структуры индивидуума? Почему, как вы считаете, Кеттел и Айзенк расходятся во взглядах на количество главных черт, формирующих личность и определяемых методом факторного анализа?
6. Чем отличаются подходы Олпорта, Кеттела и Айзенка к классификации черт личности? Приведите примеры, иллюстрирующие понимание каждым из теоретиков термина "черта личности". Согласны ли – и если да, то до какой степени – эти трое теоретиков в том, что поведение человека определяется взаимодействием черт с ситуациями?
7. Согласны ли вы с Айзенком в том, что за основные особенности человеческого поведения ответственны главным образом три главные черты (типы) индивидуума? Согласны ли вы с Айзенком, что индивидуальные вариации в каждом диапазоне черт отражают нейрофизиологические различия?
8. Какие можно выделить главные различия в поведении между интровертами и экстравертами, на основе приведенных здесь результатов исследований? Как в таком исследовании измеряется степень интроверсии-экстраверсии?
9. Согласны ли вы с Мишелем в том, что люди обнаруживают гораздо меньше постоянства в различных ситуациях, чем это декларируется приверженцами теории черт? Каковы некоторые из контраргументов, опровергающих позиции Мишеля, приводимых сторонниками теории черт?

Семинар 7. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера

Вопросы для обсуждения:

1. Основываясь на том, что вы знаете о ранних годах жизни Скиннера, можете вы указать какие-то факторы, подтолкнувшие его к развитию теории поведения человека? Может ли скиннеровское собственное поведение построения теории быть объяснено в терминах подкрепления? Каким образом?
2. Назовите некоторые из основных различий между респондентным и оперантным поведением. Что Скиннер подразумевал под термином *оперант* при рассмотрении научения?
3. Теперь, когда вы познакомились с режимами подкрепления, можете вы определить, как эти различные режимы действуют в вашей собственной жизни? Дайте примеры того, как каждый из режимов подкрепления – с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с переменным соотношением и с переменным интервалом – воздействует на различные аспекты вашего поведения.
4. Приведите примеры, иллюстрирующие, как различается позитивное и негативное

наказание. Почему Скиннер выступал против использования наказания как средства устранения нежелательного поведения? Можете вы придумать какие-то обстоятельства, в которых наказание эффективно помогло бы человеку избавиться от неадаптивного поведения?

5. Как Скиннер объяснял процесс приобретения способности говорить на родном языке?
6. В какой мере вы согласны с основными положениями Скиннера о природе человека – его основным представлением о человеке? Если в основном вы согласны, расскажите, каким образом ваши взгляды сказываются на вашей личности, поведении и отношении к жизни.
7. Какие из методик используются в обучении навыкам общения? Как обучение навыкам общения использует принципы оперантного научения, чтобы помочь людям функционировать более успешно в социальной среде?
8. Опишите возможный способ применения биологической обратной связи для лечения гипертензии. Как биологическая обратная связь отражает принципы оперантного научения?
9. В чем взгляд Скиннера на человеческую природу отличается от взглядов других теоретиков, упомянутых в этой книге ранее?

Семинар 8. Социально-когнитивное направление в теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Теперь, когда вы познакомились с теорией Бандуры, полагаете ли вы, что он действительно бихевиорист? Рассматривая этот вопрос, сопоставьте социально-когнитивную точку зрения Бандуры со взглядами Скиннера на человека.
2. Определите особый навык, которому вы научились посредством моделирования. Можете вы сказать, какую важную роль в процессе научения через наблюдение играет каждый из четырех компонентов – внимание, сохранение, двигательное воспроизведение и мотивация? Дайте пример каждого из них. Теперь повторите это упражнение, произнося вслух какие-то ваши личностные характеристики; можно ли это также понять в терминах научения через наблюдение?
3. Возьмите тот же навык, о котором вы говорили выше, и покажите, какую роль в его приобретении играет косвенное подкрепление. То же самое сделайте с личностными характеристиками, о которых вы говорили.
4. Каковы основные источники самооффективности в теории Бандуры? Объясняет ли Бандура индивидуальные различия осознанной самооффективности в терминах своей концепции научения через наблюдение? Если да, то объясните каким образом.
5. Назовите основные выводы исследований, посвященных насилию, демонстрируемому по телевидению, о которых говорилось в этой главе. Считаете ли вы, что если человек будет годами смотреть телевизор, то это каким-то образом повлияет на него? Что бы вы порекомендовали предпринять родителям в связи с тем, что их дети наблюдают насилие по телевизору?
6. Обсудите наглядные исследования, показывающие, что изменения осознанной самооффективности имеют существенное значение, если в процессе терапии клиенту нужно преодолеть свой страх. Существуют ли исследования в поддержку утверждения Бандуры, что повышение самооффективности предполагает изменение стиля жизни?
7. Выберете специфический аспект вашего поведения, который вы бы хотели изменить, – нечто, что вы хотели бы делать (например, "Я бы хотел чаще заниматься гимнастикой") или, наоборот, прекратить ("Я перепадаю и хотел бы не делать этого"). Основываясь на описанном способе применения

саморегулируемого изменения поведения, опишите, как вы могли бы использовать пять основных шагов самоконтроля для того, чтобы вызвать желаемое изменение в вашем поведении. Дайте конкретные примеры каждого шага.

8. Опишите четыре главных концепции теории социального научения Роттера. Приведите несколько примеров того, как можно объединить эти концепции для предсказания поведения близкого знакомого.
9. Основываясь на исследованиях, приведенных в этой главе, назовите некоторые ключевые моменты, по которым "интерналы" и "экстерналы" отличаются друг от друга. Как исследователи оценивают ориентацию локуса контроля человека?
10. Какие концепции теории Роттера напоминают концепции Бандуры? Как вы думаете, почему оба теоретика обсуждаются вместе, как представители социально-когнитивной точки зрения на личность?

Выполнить реферат по теме (ОС).

Семинар 9. Когнитивная теория личности

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите философию конструктивного альтернативизма Келли. Какое значение имеет эта философия для вашей жизни? Например, создаете ли вы сами ваши "тревоги и беспокойство" (из-за способа, с помощью которого вы интерпретируете события)? Если вы осознаете это, можете ли вы интерпретировать события по-другому, чтобы облегчить ненужную психологическую ношу, которую вы сейчас несете? Как?
2. Трудное упражнение. Если бы вам нужно было выбрать только одно слово для описания ваших чувств о всей вашей жизни, что это было бы за слово? Напишите его. Теперь напишите противоположное ему. Можете ли вы определить, какую роль играет этот конструкт в том, как вы интерпретируете события в различных сферах вашей жизни (например, личные взаимоотношения, школа, работа)?
3. Что имел в виду Келли, когда говорил, что все люди – ученые?
4. Почему Келли отрицал традиционные концепции мотивации для объяснения поведения человека?
5. Объясните значение основного постулата Келли. Какие основные выводы служат для его развития?
6. Верите ли вы, что "личность" – это конструкт персонолога? Если да, может ли вы объяснить, почему существует так много разных теорий личности? И каковы тогда отношения между конструктами персонологов и их основными положениями, касающимися природы человека?
7. Выполните Реп-тест на рис. 9-2. Помогло ли вам это упражнение понять свои конструкты и то, что подразумевается под термином "конструкт"? Каким образом?
8. Что говорят исследования, использующие Реп-тест, о формировании и разрыве дружбы? Как вы полагаете, могут ли два человека сохранить дружбу, даже если они не имеют сходных конструктов?
9. Как Келли интерпретирует эмоциональные состояния тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструктов?
10. Что такое терапия фиксированной роли? Верите ли вы, что определенный контингент клиентов будет реагировать на эту форму терапии лучше, чем на другие? Если да, то кто и почему?

Семинар 10. Гуманистическая теория личности

Вопросы для обсуждения:

1. Какое из трех основных направлений психологии XX века – психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология – наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.
2. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.
3. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.
4. В объяснении Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.
5. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?
6. Обсудите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.
7. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.
8. Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории Маслоу? Существуют ли эмпирические доказательства ключевых концепций и/или принципов работ Маслоу? Как обычно исследователи измеряют индивидуальные различия в самоактуализации?
9. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики? Критиковалось ли его исследование за недостаточную методологическую точность? Объясните.
10. Кратко опишите психологическую утопию Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

Выполнить реферат по теме (ОС).

Семинар 11. Феноменологическое направление в теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Как бы вы оценили концепцию тенденции актуализации Роджерса? Более точно, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию, за или против.
2. Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, исходя из него, можно объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?
3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с

- потребностью самоактуализации. Приведите примеры.
4. Обсудите термины "потребность в позитивном внимании", "потребность в позитивном внимании к себе" и "условия ценности" в их применении к процессу развития Я-концепции.
 5. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашим представлением о том, что лежит в основе психического здоровья. Вы стремитесь стать полноценно функционирующим человеком? Почему да или почему нет?
 6. Как выяснилось, Скиннер и Роджерс резко расходятся практически по всем важным вопросам в персонологии. Какую из двух позиций вы предпочитаете? Вы видите какую-то связь между вашим предпочтением и вашими собственными положениями относительно природы человека?
 7. Как измерить Я-концепцию с помощью техники Q-сортировки?
 8. Что говорят исследования о несоответствии между сознаваемым Я и идеальным Я и их связи с психологической адаптацией?
 9. Вы верите, что шесть условий терапевтического изменения личности, описанные в связи с терапией, центрированной на личности, применимы к другим значимым взаимоотношениям человека? То есть применимы ли эти шесть условий к позитивному личностному росту, который имеет место в любовных взаимоотношениях, браке, дружбе и воспитании детей? Приведите примеры.
 10. Как Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход Роджерса к расстройствам поведения отличается от психоаналитического подхода Фрейда.

Семинар 12. Теория поля К. Левина

Вопросы для обсуждения:

1. Интерпретация результатов какого эксперимента стала началом гештальтпсихологии?
2. Что такое гештальт?
3. Каковы основные черты теории поля?
4. Какова структура личности и психологического поля?
5. В чем состоит специфика квазипотребности?
6. Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?
7. Как образуется личностный конструкт?
8. Каковы пути изменения системы конструктов?

Семинар 13. Отечественная психология личности

Вопросы для обсуждения:

1. Какие гипотезы проверялись в экспериментах Л.С. Выготского?
2. Как осуществляется культурное развитие ребенка?
3. Что происходит с натуральными психическими функциями при развитии высших психических функций?
4. Какова структура предметной и психической деятельности по А.Н. Леонтьеву?
5. Что такое личностный принцип?
6. Как возникает установка?
7. Что такое отношение по В.Н. Мясищеву?

Семинар 14. Индивидуальность личности и ее жизненный путь **Занятие проходит в интерактивной форме - дискуссия**

Вопросы для обсуждения:

1. Как ставится проблема жизненного пути личности в зарубежных и отечественных концепциях психологии личности?

2. В чем заключается специфика индивидуального бытия человека?

3. Какие из защитных механизмов, описанных в данном разделе, чаще действуют у Вас? Помогают ли они Вам чувствовать себя лучше?

4. Попробуйте определить стратегию собственного жизненного пути. Что является исходным положением Вашей стратегии? Каковы Ваши жизненные цели? Возьмите лист бумаги и отметьте на нем наиболее важные для Вас жизненные события. Как эти события влияли на осуществление Вашего жизненного замысла?

5. Попробуйте описать следующий случай ключевыми словами с помощью ваших знаний об эффективности защитных механизмов: *«Руководитель предприятия закончил недельные курсы повышения квалификации. Полный надежд на улучшение работы, он вернулся назад на предприятие. Совместная работа с подчиненными, казалось, действительно существенно улучшилась, правда, за одним исключением: господин Х., который и раньше бросался в глаза своими незначительными контактами с коллегами, еще больше замкнулся в себе. На дружеские призывы коллег к сотрудничеству он реагирует недоверчиво»*. Какие психоаналитически обоснованные причины поведения господина Х. Вы можете назвать?

5.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Введение в психологию личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Устный опрос, дискуссия

		<p>2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <p>Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
2.	Общее представление о теориях личности	<p>Основная литература:</p> <p>3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:</p>	Устный опрос, дискуссия

		<p>Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <p>Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
3.	Психодинамическое направление в теории личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы:</p> <p>Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	Реферат
4.	Пересмотр психоаналитического направления:	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: 	Устный опрос Интерактивная

	<p>индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К. Г. Юнга</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	<p>лекция</p>
<p>5</p>	<p>Эго-психология</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений,</p>	<p>Устный опрос Интерактивная лекция</p>

		<p>обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ПСИХЕЯ –http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
6.	Диспозициональное направление в теории личности	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm</p>	Реферат Интерактивная лекция

		<p>Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
7.	Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	Устный опрос
8.	Социально-когнитивное направление в теории личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p>	Реферат

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
9.	Когнитивная теория личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— 	Реферат

		<p>ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ПСИХЕЯ –http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
10.	Гуманистическая теория личности	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ПСИХЕЯ –http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	Реферат
11.	Феноменологическое направление в теории личности	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа:</p>	Тестиرو вание

		<p>http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
12.	Теория поля К. Левина	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений,</p>	Устный опрос

		<p>обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
13.	Отечественная психология личности	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm</p>	Устный опрос

		<p>Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
14.	Индивидуальность личности и ее жизненный путь	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	Реферат, дискуссия

5.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- ЭБС «IPRbooks» [URL: http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
- Компьютерная презентация лекций (Power Point)
- Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
- Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
- Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями и навыками исследовательской работы и умениями применять теоретические знания на практике является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Психология личности». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

В итоге решаются следующие задачи:

- научить работать с учебной литературой;
- формировать соответствующие знания, умения и навыки;
- стимулировать профессиональный рост, воспитывать творческую активность и инициативу студентов;

Самостоятельная работа предполагает:

- подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);
- выполнения заданий для самостоятельной работы, подготовку к экзамену.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных

средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, обучения	Количество часов
1	Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К.Г. Юнга	лекция	Дискуссия	2
2	Эго-психология	лекция	Дискуссия	2
3	Диспозициональное направление в теории личности	лекция	Дискуссия	2
4	Общее представление о теориях личности	семинар	Круглый стол	4
5	Индивидуальность личности и её жизненный путь	семинар	Дискуссия	4
Итого:				14

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в т. ч. контактная работа с преподавателем – лекции - 18 часов, практические занятия – 20 часов, консультирование студентов -32 часа, экзамен – 36 часов.

Самостоятельная работа – 38 часов

6. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

6.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		контактная		Самост. т.	консультир	Всего
Лекции	Практические					
1.	Введение в психологию личности		2	2	10	4
2.	Общее представление о теориях личности	2	2	4		8
3.	Психодинамическое направление в теории личности	2	2	2		16
4.	Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К. Г. Юнга	2		4	12	6
5.	Эго-психология	2		4		6
6.	Диспозициональное направление в теории личности		2	2		4
7.	Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера		2	2		4
8.	Социально-когнитивное направление в теории личности	2		2		16
9.	Когнитивная теория личности	2	2	2		6
10.	Гуманистическая теория личности		2	4		6

11.	Феноменологическое направление в теории личности	2		4	10	6
12.	Теория поля К. Левина	2	2	2		6
13.	Отечественная психология личности	2	2	2		16
14.	Индивидуальность личности и ее жизненный путь		2	2		4
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен – 36 часов				
	Всего часов:	18	20	38	32	144

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 2. Общее представление о теориях личности

Житейские и научные теории личности. Образы человека, их развитие в истории культуры. Социальное конструирование теорий. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Особенности отечественной психологии личности.

Тема 3. Психодинамическое направление в теории личности

Основные концепции и принципы психоанализа: уровни сознания, структура личности. Инстинкты как основная детерминанта поведения. Стадии психосексуального развития. Природа тревоги. Защитные механизмы Эго. Психоаналитическая терапия.

Тема 4. Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К. Г. Юнга

Занятие проходит в интерактивной форме - дискуссия

Интерактивная лекция. Индивидуальная психология, основные концепции и принципы: чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни и тип личности, социальный интерес, творческое «Я», порядок рождения. Лечение неврозов через понимание пациента, углубление самопонимания пациента и усиление социального интереса.

Аналитическая психология, основные концепции и принципы: структура личности, архетипы, эго-направленность, основные психологические функции; развитие личности, «обретение самости», индивидуация, самореализация.

Тема 5. Эго-психология

Занятие проходит в интерактивной форме - дискуссия

Интерактивная лекция. Эго-психология как результат развития психоанализа: основные разногласия в трактовке Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности.

Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Развитие личности, базальная тревога, невротические потребности, типы личности в зависимости от ее ориентации. Психология женщины.

Тема 8. Социально-когнитивное направление в теории личности

Концепция взаимного детерминизма А. Бандуры. Научение через моделирование, основные процессы научения. Подкрепление в научении. Механизм самоэффективности.

Теория социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления, основная формула прогноза поведения, потребности, локус контроля.

Тема 9. Когнитивная теория личности

Теория конструктивного альтернативизма Дж. Келли. Личностные конструкты, их типы. Основной постулат и 11 выводов. Репертуарный тест ролевого конструкта. Терапия фиксированной роли.

Тема 11. Феноменологическое направление в теории личности

К. Роджерс о природе человека. Тенденция самоактуализации. Я-концепция, ее развитие, безусловное позитивное внимание, механизмы защиты. Метод Q-сортировки для исследования Я-концепции человека. Терапия, центрированная на человеке.

Тема 13. Отечественная психология личности

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Семинар 1. Введение в психологию личности

Вопросы для обсуждения:

1. У каждого из нас есть рабочее определение того, что мы понимаем под термином "личность". Какое оно у вас? Содержит ли оно какой-нибудь особый взгляд на поведение человека?
2. Каковы преимущества изучения личности строго в рамках научной психологии? Каковы возможные неудобства или ограничения такого подхода?
3. Что такое теория личности и каковы ее основные функции? Если бы теории личности не было, к каким последствиям это привело бы?
4. Опишите основные темы или вопросы, касающиеся поведения человека, ответы на которые должна стремиться получить общая теория личности.
5. Коротко обсудите шесть критериев, используемых персонологами для объяснения, почему одна теория лучше другой. Какой критерий вы считаете самым подходящим для оценки общего достоинства теории? Поясните.
6. Теперь, когда вы изучили девять основных положений о природе человека, перечислите ваши собственные предположения на этот счет. Какую позицию занимаете вы по каждому из этих девяти положений? Дайте объяснения.
7. Обоснуйте свою позицию в отношении положения свобода-детерминизм. Почему вы думаете, что люди по существу свободны или несвободны? Есть ли какой-нибудь путь решения этого вопроса на основе современных научных знаний?
8. Думаете ли вы, что психология со временем откроет все, что можно узнать о природе людей? Если нет, то какова ценность предпринимаемого сегодня изучения личности? Изложите свои соображения по этой проблеме.

Семинар 2. Общее представление о теориях личности

Занятие проходит в интерактивной форме – круглый стол

Вопросы для обсуждения:

7. Каковы преимущества эмпирического подхода к изучению личности по сравнению с подходом с позиций здравого смысла или интуиции?
8. Опишите метод изучения клинических случаев как исследовательскую стратегию в персонологии. Каковы его достоинства и ограничения?
9. Проанализируйте некоторые обстоятельства, в которых экспериментатор предпочел бы использовать корреляционный метод для изучения проблем личности.
10. Почему при изучении различных проблем и решении вопросов исследователи личности предпочитают применять экспериментальный метод? Какие факторы, кроме независимой переменной, должен учитывать исследователь при интерпретации результатов эксперимента?
11. Обсудите некоторые этические принципы, которые учитываются при проведении экспериментального исследования. Кто ответственен за то, чтобы эти принципы гарантированно соблюдались?
12. Объясните различия между прогностической валидностью и текущей валидностью.

Семинар 3. Психодинамическое направление в теории личности

Вопросы для обсуждения:

11. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что половое влечение и агрессия – два основных мотива, лежащие в основе человеческого поведения?
12. Опишите природу и функции Оно, Я и Сверх-Я – трех основных личностных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека?
13. Как вы думаете, какие из защитных механизмов, описанных в этой главе, чаще действуют у вас? Как они помогают вам чувствовать себя лучше?
14. Как вы могли бы объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, используя фрейдовскую модель психосексуального развития?
15. Как объясняет Фрейд освоение половых ролей мальчиками и девочками на фаллической стадии? Согласны ли вы с его объяснением?
16. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что невозможно жить нормальной, здоровой жизнью без прямого удовлетворения полового инстинкта?
17. Находит ли эмпирическое подтверждение психоаналитическое утверждение о том, что бессознательные конфликты являются причиной патологического поведения? Есть ли какие-то подтверждения положения о том, что люди вытесняют неприятные или угрожающие переживания?
18. Какова позиция Фрейда по вопросу "свободная воля или детерминизм"?
19. Какие проблемы возникают при проверке валидности фрейдовских концепций, основанных на клиническом методе?
20. Представьте, что вы лежите на кушетке и разговариваете с психоаналитиком. Какие сферы вашей жизни вы больше всего хотели бы обсудить? Разговор о каких сферах вызвал бы у вас сопротивление? Думаете ли вы, что смогли бы лучше себя понять в результате этого процесса? Что бы вы хотели получить? Как, по-вашему, вы достигли бы этого сознания?

Выполнить реферат по теме (ОС).

Семинар 6. Диспозициональное направление в теории личности

Вопросы для обсуждения:

10. Выберите какого-нибудь человека, которого вы хорошо знаете, и перечислите его или ее существенно важные индивидуальные характеристики. Являются ли эти характеристики тем, что Олпорт подразумевает под центральными диспозициями? Насколько полезна концепция центральных диспозиций для описания личности повседневным, разговорным языком?
11. Перечислите те черты личности, которые вы считаете своими собственными основными чертами. Полностью ли этот список охватывает ваше собственное интуитивное чувство индивидуальности (ваше субъективное ощущение того, кем вы являетесь как целостная личность)? Считаете ли вы также необходимой концепцию проприума для полного описания вашей индивидуальности? Что конкретно добавляет концепция проприума к вашему собственному описанию, и что отсутствует в вашем списке центральных черт?
12. Что вы думаете о выдвинутой Олпортом концепции "функциональной автономии"? Могут ли люди на самом деле разорвать свои мотивационные связи с прошлым, или эта концепция является теоретическим заблуждением? Подкрепите свои аргументы примерами.
13. Насколько шесть характеристик "зрелой личности" по Олпорту соответствуют вашему собственному представлению о том, что составляет здоровую личность? Можете ли вы назвать какую-либо особенность, которая могла бы быть у здоровой личности и оказалась никоим образом не совместимой с шестью характеристиками Олпорта?
14. Каковы основные этапы факторного анализа для определения основополагающих черт структуры индивидуума? Почему, как вы считаете, Кеттел и Айзенк расходятся во взглядах на количество главных черт, формирующих личность и определяемых методом факторного анализа?
15. Чем отличаются подходы Олпорта, Кеттела и Айзенка к классификации черт личности? Приведите примеры, иллюстрирующие понимание каждым из теоретиков термина "черта личности". Согласны ли – и если да, то до какой степени – эти трое теоретиков в том, что поведение человека определяется взаимодействием черт с ситуациями?
16. Согласны ли вы с Айзенком в том, что за основные особенности человеческого поведения ответственны главным образом три главные черты (типы) индивидуума? Согласны ли вы с Айзенком, что индивидуальные вариации в каждом диапазоне черт отражают нейрофизиологические различия?
17. Какие можно выделить главные различия в поведении между интровертами и экстравертами, на основе приведенных здесь результатов исследований? Как в таком исследовании измеряется степень интроверсии-экстраверсии?
18. Согласны ли вы с Мишелем в том, что люди обнаруживают гораздо меньше постоянства в различных ситуациях, чем это декларируется приверженцами теории черт? Каковы некоторые из контраргументов, опровергающих позиции Мишеля, приводимых сторонниками теории черт?

Семинар 7. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера

Вопросы для обсуждения:

10. Основываясь на том, что вы знаете о ранних годах жизни Скиннера, можете вы указать какие-то факторы, подтолкнувшие его к развитию теории поведения

- человека? Может ли скиннеровское собственное поведение построения теории быть объяснено в терминах подкрепления? Каким образом?
11. Назовите некоторые из основных различий между респондентным и оперантным поведением. Что Скиннер подразумевал под термином *оперант* при рассмотрении научения?
 12. Теперь, когда вы познакомились с режимами подкрепления, можете вы определить, как эти различные режимы действуют в вашей собственной жизни? Дайте примеры того, как каждый из режимов подкрепления – с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с переменным соотношением и с переменным интервалом – воздействует на различные аспекты вашего поведения.
 13. Приведите примеры, иллюстрирующие, как различается позитивное и негативное наказание. Почему Скиннер выступал против использования наказания как средства устранения нежелательного поведения? Можете вы придумать какие-то обстоятельства, в которых наказание эффективно помогло бы человеку избавиться от неадаптивного поведения?
 14. Как Скиннер объяснял процесс приобретения способности говорить на родном языке?
 15. В какой мере вы согласны с основными положениями Скиннера о природе человека – его основным представлением о человеке? Если в основном вы согласны, расскажите, каким образом ваши взгляды сказываются на вашей личности, поведении и отношении к жизни.
 16. Какие из методик используются в обучении навыкам общения? Как обучение навыкам общения использует принципы оперантного научения, чтобы помочь людям функционировать более успешно в социальной среде?
 17. Опишите возможный способ применения биологической обратной связи для лечения гипертензии. Как биологическая обратная связь отражает принципы оперантного научения?
 18. В чем взгляд Скиннера на человеческую природу отличается от взглядов других теоретиков, упомянутых в этой книге ранее?

Семинар 9. Когнитивная теория личности

Вопросы для обсуждения:

11. Опишите философию конструктивного альтернативизма Келли. Какое значение имеет эта философия для вашей жизни? Например, создаете ли вы сами ваши "тревоги и беспокойство" (из-за способа, с помощью которого вы интерпретируете события)? Если вы осознаете это, можете ли вы интерпретировать события по-другому, чтобы облегчить ненужную психологическую ношу, которую вы сейчас несете? Как?
12. Трудное упражнение. Если бы вам нужно было выбрать только одно слово для описания ваших чувств о всей вашей жизни, что это было бы за слово? Напишите его. Теперь напишите противоположное ему. Можете ли вы определить, какую роль играет этот конструкт в том, как вы интерпретируете события в различных сферах вашей жизни (например, личные взаимоотношения, школа, работа)?
13. Что имел в виду Келли, когда говорил, что все люди – ученые?
14. Почему Келли отрицал традиционные концепции мотивации для объяснения поведения человека?
15. Объясните значение основного постулата Келли. Какие основные выводы служат для его развития?
16. Верите ли вы, что "личность" – это конструкт персонолога? Если да, может ли вы объяснить, почему существует так много разных теорий личности? И каковы тогда отношения между конструктами персонологов и их основными

- положениями, касающимися природы человека?
17. Выполните Реп-тест на рис. 9-2. Помогло ли вам это упражнение понять свои конструкты и то, что подразумевается под термином "конструкт"? Каким образом?
 18. Что говорят исследования, использующие Реп-тест, о формировании и разрыве дружбы? Как вы полагаете, могут ли два человека сохранить дружбу, даже если они не имеют сходных конструктов?
 19. Как Келли интерпретирует эмоциональные состояния тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструктов?
 20. Что такое терапия фиксированной роли? Верите ли вы, что определенный контингент клиентов будет реагировать на эту форму терапии лучше, чем на другие? Если да, то кто и почему?

Семинар 10. Гуманистическая теория личности

Вопросы для обсуждения:

11. Какое из трех основных направлений психологии XX века – психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология – наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.
12. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.
13. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.
14. В объяснении Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.
15. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?
16. Обсудите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.
17. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.
18. Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории Маслоу? Существуют ли эмпирические доказательства ключевых концепций и/или принципов работ Маслоу? Как обычно исследователи измеряют индивидуальные различия в самоактуализации?
19. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики? Критиковалось ли его исследование за недостаточную методологическую точность? Объясните.
20. Кратко опишите психологическую утопию Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

Выполнить реферат по теме (ОС).

Семинар 12. Теория поля К. Левина

Вопросы для обсуждения:

9. Интерпретация результатов какого эксперимента стала началом гештальтпсихологии?
10. Что такое гештальт?
11. Каковы основные черты теории поля?
12. Какова структура личности и психологического поля?
13. В чем состоит специфика квазипотребности?
14. Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?
15. Как образуется личностный конструкт?
16. Каковы пути изменения системы конструктов?

Семинар 13. Отечественная психология личности

Вопросы для обсуждения:

8. Какие гипотезы проверялись в экспериментах Л.С. Выготского?
9. Как осуществляется культурное развитие ребенка?
10. Что происходит с натуральными психическими функциями при развитии высших психических функций?
11. Какова структура предметной и психической деятельности по А.Н. Леонтьеву?
12. Что такое личностный принцип?
13. Как возникает установка?
14. Что такое отношение по В.Н. Мясищеву?

Семинар 14. Индивидуальность личности и ее жизненный путь **Занятие проходит в интерактивной форме - дискуссия**

Вопросы для обсуждения:

1. Как ставится проблема жизненного пути личности в зарубежных и отечественных концепциях психологии личности?
2. В чем заключается специфика индивидуального бытия человека?
3. Какие из защитных механизмов, описанных в данном разделе, чаще действуют у Вас? Помогают ли они Вам чувствовать себя лучше?
4. Попробуйте определить стратегию собственного жизненного пути. Что является исходным положением Вашей стратегии? Каковы Ваши жизненные цели? Возьмите лист бумаги и отметьте на нем наиболее важные для Вас жизненные события. Как эти события влияли на осуществление Вашего жизненного замысла?
5. Попробуйте описать следующий случай ключевыми словами с помощью ваших знаний об эффективности защитных механизмов: *«Руководитель предприятия закончил недельные курсы повышения квалификации. Полный надежд на улучшение работы, он вернулся назад на предприятие. Совместная работа с подчиненными, казалось, действительно существенно улучшилась, правда, за одним исключением: господин Х., который и раньше бросался в глаза своими незначительными контактами с коллегами, еще больше замкнулся в себе. На дружеские призывы коллег к сотрудничеству он реагирует недоверчиво»*. Какие психоаналитически обоснованные причины поведения господина Х. Вы можете назвать?

6.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Введение в психологию личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	Устный опрос, дискуссия

2.	Общее представление о теориях личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ПСИХЕЯ –http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	Устный опрос, дискуссия
3.	Психодинамическое направление в теории личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: 	Реферат

		<p>http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
4.	Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К. Г. Юнга	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: 	Устный опрос Интерактивная лекция

		<p>Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
5	Эго-психология	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	Устный опрос Интерактивная лекция
6.	Диспозициональное направление в теории личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— 	Реферат Интерактивная лекция

		<p>Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
7.	Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]: Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС 	Устный опрос

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <ol style="list-style-type: none"> Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
8.	Социально-когнитивное направление в теории личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	Реферат

9.	Когнитивная теория личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Дополнительная литература: 5. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 6. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 7. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 8. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	Реферат
10.	Гуманистическая теория личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Дополнительная литература: 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: 	Реферат

		<p>http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
11.	Феноменологическое направление в теории личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: 	Тестирование

		<p>Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
12.	Теория поля К. Левина	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	Устный опрос
13.	Отечественная психология личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— 	Устный опрос

		<p>Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/) Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
14.	Индивидуальность личности и ее жизненный путь	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]: Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС 	Реферат, дискуссия

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Интернет ресурсы: Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru/tr.htm Московский психологический журнал – http://www.mospsy.ru/ ПСИХЕЯ – http://www.psycheya.ru/inf/info links.html Институт развития личности (http://www.ipd.ru/)</p> <p>Психологический словарь – http://psi.webzone.ru/index.htm</p>	
--	--	---	--

6.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями и навыками исследовательской работы и умениями применять теоретические знания на практике является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Психология личности». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

В итоге решаются следующие задачи:

- научить работать с учебной литературой;
- формировать соответствующие знания, умения и навыки;
- стимулировать профессиональный рост, воспитывать творческую активность и инициативу студентов;
- Самостоятельная работа предполагает:
- подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);
- выполнения заданий для самостоятельной работы, подготовку к экзамену.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент

может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

6.6. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1	Общее представление о теориях личности	семинар	Круглый стол	2
2	Индивидуальность личности и её жизненный путь	семинар	Дискуссия	2
Итого:				4

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. **Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]:** учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. **Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/** Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. **Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная

- книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. **Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]:** учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 3. **Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 4. **Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10658>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека РНБ – <http://www.nlr.ru>
4. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
5. Вопросы психологии – <http://www.voppsy.ru/tr.htm>
6. Московский психологический журнал – <http://www.mospsy.ru/>
7. ПСИХЕЯ – <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
8. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
9. Psychology – <http://www.psychology.ru/>
10. Психологический словарь – <http://psi.webzone.ru/index.htm>

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks» [URL: http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс.
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	Компьютеры, с подключением к ним периферийным устройством и оборудованием. Учебная мебель
3.	Технические средства обучения:	Сеть Интернет
4.	Лицензионные компьютерные статистические системы для	Stadia

	анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований	
--	--	--

11. Методические указания для обучающихся

Изучение дисциплины «Психология личности» обусловлено большой значимостью в системе знаний психолога.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями об основных методологических принципах, на которых строятся исследования в области психологии личности, уметь выделять общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности, проводить анализ классических и современных теорий личности, научно обосновывать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

Изучение дисциплины заключается в посещении лекционных и практических занятий и выполнении самостоятельной работы студентом.

Студенты ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Помимо изучения теоретического и материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Целью проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы организации деятельности учащихся.

В деловой игре большая эффективность усвоения учебного материала по сравнению с традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы ситуации с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

На практических занятиях активно используется такая форма, как разработка проектов определённых психолого-педагогических документов.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога

и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологиях. Дискуссия может включать в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.
2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.
3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации, обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и изложенный в учебно-методическом комплексе (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психологические факты и возникающие в связи с ними отношения клиент-психолог;
- умение адекватно применять знания, умения и навыки в различных профессиональных ситуациях;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными актами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с типичными документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-диагностическими документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы контрольной работы и их анализа;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-диагностическими документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть вопроса;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно интерпретировать психологические факты.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психологически значимых явлений;
- способность верно интерпретировать факты и обстоятельства с точки зрения проявления психологических явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологии и других связанных с нею дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность верно интерпретировать психологические явления и факты.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность верно интерпретировать психологические явления и факты.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение оперировать психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Психология личности» является экзамен.

Экзамен. Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты и возникающие в связи с ними явления;
- умение самостоятельно толковать изученный материал, делать выводы;
- умение давать квалифицированные заключения по проанализированным данным;
- умение психологически грамотно интерпретировать психологические факты;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать психологически значимые проблемы и процессы;
- способность понимать сущность и значение психологической науки в развитии современного общества.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания по дисциплине, практике применения методов и приемов корректирования деятельности личности, умения применять изученные техники в процессе практической деятельности, грамотно организовывать различные виды психологической помощи. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры

Оценочные материалы

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5)	Введение в психологию личности. Психодинамическое направление в теории личности Общее представление о теориях личности	<p>Знать: современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии актуальные вопросы, задачи, проблемы психологии личности; основные концепции личности; структурные компоненты личности.</p> <p>Уметь: формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми</p> <p>Владеет: владение основными достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества</p>
2	Способен выполнять организационную	Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и	<p>Знать: стандартные программы развития и совершенствования личности</p>

	<p>и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК – 5)</p>	<p>аналитическая теория личности К. Г. Юнга Эго-психология Диспозициональное направление в теории личности.</p>	<p>в современном обществе Уметь: оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков методологически грамотно выделять проблему исследования в области психологии личности; ориентироваться в многообразии теорий личности зарубежных и отечественных авторов; определять свойства, мотивы, факторы, влияющие на индивидуальное развитие и поведения личности человека. Владеет: владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков</p>
3	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК -2)</p>	<p>Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера Социально-когнитивное направление в теории личности Когнитивная теория личности Гуманистическая теория личности Феноменологическое направление в теории личности Теория поля К. Левина Отечественная психология личности Индивидуальность личности и ее жизненный путь</p>	<p>Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания</p>

		<p>психологической помощи анализа теории личности, в соответствии с требованиями к психологической теории; выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека. адекватного применения методологии и методов исследования личности в ситуациях собственного развития.</p>
--	--	--

К разделам № 1-11 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он полностью раскрывает содержание вопросов в объеме программы и рекомендуемой литературы и проявляет следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Четко и правильно дает определения и раскрывает содержание биологических концептуальных понятий, закономерностей, корректно использует научные термины; для доказательства использует различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>

хорошо	<p>Выставляется студенту, если он раскрывает основное содержание вопросов и проявляет следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном правильно дает определения и используют научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменатора.</p> <p>Умеет анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные закономерности построения психологических концепций.</p> <p>Формулирует основные идеи, выраженные в определенной концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он усвоил основное содержание учебного материала, но излагает фрагментарно, не всегда последовательно; проявляет следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий недостаточно четкое; не использует в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он не усвоил основное содержание учебного материала и продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; отсутствие сформированной компетенции.

К разделам № 1-11 (курсовая работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой

	<p>литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).</p> <p>не сформирована компетенция.</p>

К разделам № 1-5 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5)	Введение в психологию личности Психодинамическое направление в теории личности Общее представление о теориях личности	Тест (вариант 1)
2	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК -5)	Введение в психологию личности Психодинамическое направление в теории личности Общее представление о теориях личности	Тест (вариант 2)
3	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК – 2)	Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К. Г. Юнга Эго-психология Диспозициональное направление в теории личности. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера Социально-когнитивное направление в теории личности Когнитивная теория личности Гуманистическая теория личности Феноменологическое направление в теории личности Теория поля К. Левина Отечественная психология личности Индивидуальность личности и ее жизненный путь	Тест (вариант3)

Текущий контроль успеваемости

Тесты для текущего контроля знаний по дисциплине «Психология личности»

Вариант 1.

1. Способ мышления, для которого характерно нахождение причинных связей между переживаниями и событиями, возникающими в одно время, но логически не связанными между собой:
 - а. прототаксический способ мышления,
 - б. паратаксический способ мышления,
 - в. синтаксический способ мышления.
2. Я-система, по мнению Салливана:
 - а. защищает человека от тревоги,
 - б. препятствует объективной оценке человеком своего поведения,
 - в. включает структуры »Я-хороший» и «Я-плохой»,
 - г. все ответы верны.
3. Статус эго-идентичности, характеризующийся переживанием кризиса, связанного с выбором карьеры и жизненных убеждений, в результате чего человек делает выбор того и другого:
 - а. диффузия идентичности,
 - б. достижение идентичности
 - в. мораторий,
 - г. ни один из ответов не верен.
4. Психосоциальное качество, дающее человеку возможность мыслить и действовать согласно идеологии, несмотря на присущие ей противоречия:
 - а. надежда,
 - б. верность,
 - в. мудрость,
 - г. сила воли.
5. Период подросткового и юношеского возраста, в течение которого человеку дается отсрочка в принятии социальных ролей и ответственности взрослого:
 - а. психосоциальный кризис,
 - б. психосоциальный мораторий,
 - в. эго-идентичность,
 - г. диффузия идентичности.

Вариант 2.

1. Согласно гуманистической теории, самоактуализация часто связана:
 - а. с самоуважением,
 - б. с переоценкой собственного «Я»,
 - в. с комплексом превосходства,
 - г. со способностью любить.
2. Мотивы, направленные на устранение напряжения организма:
 - а. мотивы роста,
 - б. дефицитарные мотивы,
 - в. вершинные переживания,
 - г. не один из ответов не верен.
3. Потребность человека получить уважение и любовь от значимых для него людей:

- а. безусловное позитивное внимание,
 - б. потребность в позитивном внимании,
 - в. потребность в позитивном внимании к себе,
 - г. организмическое доверие.
4. Социальные роли связаны:
- а. с социальным положением,
 - б. с поведением, которое ждут от человека другие члены группы,
 - в. с фактическим поведением человека,
 - г. все ответы верны.
5. По К.Роджерсу, при безусловном положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его «Я-реальным» и его истинными чувствами и мыслями:
- а. уменьшается,
 - б. увеличивается,
 - в. уравнивается,
 - г. моделируется.

Вариант 3.

1. Функцию опосредования по Выготскому выполняют:
- а. Орудия труда;
 - б. Трудовая деятельность;
 - в. знаки;
 - г. элементарные психические функции.
2. В понимании А.Н.Леонтьева цель это:
- а. Опредеичивание потребности;
 - б. Осознаваемый образ желаемого результата;
 - в. главная структурная единица деятельности;
 - г. совокупность установок действий.
3. Основными особенностями деятельности в теории С.Л.Рубинштейна являются:
- а. Объективность и субъективность;
 - б. Социальность и субъективность;
 - в. предметность и объективность;
 - г. социальность и предметность.
4. Понятие «ведущей деятельности» было введено в научный обиход:
- а. Л.С.Выготским;
 - б. С.Л.Рубинштейном;
 - в. В.Н. Леонтьевым.

Вариант 4.

1. Установка возникает, согласно теории Д.Н.Узнадзе, при:
- а. «встрече» потребности с предметом ее удовлетворения,
 - б. «встрече» потребности с ситуацией ее удовлетворения,
 - в. выделении действия из единства с субъектом.
2. В.Н.Мясищев рассматривал мотив как:
- а. Превращенные отношения,
 - б. Процесс достижения цели,
 - в. выражение отношения к объекту действия.
3. Индивидуальность, в определении Б.Г.Ананьева, это:
- а. Постоянный комплекс социальных связей, регулирующих нормы и средства общения,
 - б. Взаимосвязь особенностей человека как индивида и как личности,

- в. результат природного естественного развития человека.
4. Теорию интегральной индивидуальности выдвинул и обосновал:
- а. Д.Н.Узнадзе,
 - б. Б.Г.Ананьев,
 - в. В.С.Мерлин,
 - г. В.Н.Мясищев.

Вариант 5.

1. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:
 - а. его физической конституции,
 - б. тех моделей, которым он подражает,
 - в. факторов, контролирующих его поступки,
 - г. ни один из ответов не верен.
2. Понятие, которое использует Оллпорт по отношению к моральному стандарту или системе ценностей, в соответствии с которыми оцениваются поступки человека:
 - а. черта личности,
 - б. характер,
 - в. проприум,
 - г. образ себя.
3. Стадия развития проприума, для которой характерно возникновение чувства целостности и непрерывности «Я» независимо от происходящих изменений:
 - а. самоидентичность,
 - б. расширение самости,
 - в. образ себя,
 - г. самоуважение.

Вариант 6.

1. Действие живого существа, обусловленное предшествующей ситуацией, является:
 - а. активным,
 - б. реактивным.
2. Действие субъекта, обусловленное наличной целью, является:
 - а. активным,
 - б. реактивным.
3. Бихевиористский подход рассматривает личность как результат:
 - а. постижения им последствий своего поведения,
 - б. когнитивной интерпретации различных ситуаций,
 - в. конфликтов между подсознательными силами и реальностью,
 - г. взаимодействия между людьми.
4. Подкрепление, состоящее в устранении неприятного стимула после получения нужной реакции:
 - а. позитивное наказание,
 - б. негативное наказание,
 - в. позитивное подкрепление,
 - г. негативное подкрепление.
5. Вероятность того, что поведение приведет к удовлетворению определенной потребности:
 - а. потенциал поведения;
 - б. потенциал потребности;
 - в. ожидание;
 - г. свобода деятельности.

Вариант 7.

1. Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности:
 - а. индивид,
 - б. личность,
 - в. индивидуальность.
2. Человек, характеризуемый со стороны своих социально-значимых отличий от других людей:
 - а. индивид,
 - б. индивидуальность.
3. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности:
 - а. мотив,
 - б. установка,
 - в. интерес.
4. Потребность выражает:
 - а. зависимость от конкретных условий,
 - б. независимость от конкретных условий.
5. Мотивы могут быть:
 - а. осознаваемыми,
 - б. неосознаваемыми,
 - в. осознаваемыми и неосознаваемыми.
6. Состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями об одном объекте или явлении:
 - а. когнитивный диссонанс,
 - б. психологический барьер,
 - в. личностный смысл.
7. Направленность - это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности:
 - а. относительно независимо от конкретных условий,
 - б. в соответствии с условиями ситуации.

Верно или неверно?

8. Типологические классификации пытаются описать личность, связывая физические особенности человека с присущими ему личностными чертами.
9. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.
10. Некоторые черты личности - результат фиксации человека на стадии либидо, не получившей полного развития.
11. Чувство неполноценности чаще всего делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.
12. Процесс индивидуализации предполагает признание интеграцию человеком различных аспектов своей психики, особенно таких, которые отвергались или игнорировались им на предшествующих стадиях развития.
13. Тот факт, что другие люди относятся к нашим поступкам условно положительно, позволяет нам в полной мере проявлять свои настоящие чувства и мысли.

Допишите ответы:

14. Относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности составляют ее
15. Ведущим компонентом структуры личности является.....
16. Ценностными ориентациями личности называются ее отношения к
17. Мотив связан с удовлетворением.....
18. "Образ-Я" - это система представлений индивида о

19. Оценка, которую как предполагает личность, ей могут дать окружающие, называется ..
 20. Совокупность мотивов, побуждающих к активной деятельности.....
 21. Один из путей сохранения самоуважения заключается в снижении.....
 22. Тренировка, упражнение, обучение и воспитание личности являются видами ее

Заполнить пробелы:

23. По мнению бихевиористов, личность представляет собой результат..... между индивидуумом, с одной стороны, и окружающей средой - с другой.
 24. Как утверждает теория З.Фрейда, развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения. через.... . . . зоны, специфические для каждого возраста.
 25. Если либидо на данной стадии не удовлетворяется или удовлетворяется, не исключено, что у человека произойдет на этой стадии, приводящая к развитию определенных
 26. По А.Адлеру, чувство....., развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести к выработке, позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.
 27. По К.Роджерсу, расцвет личности человека будет тем полнее, чем больше будет соответствие между его "Я" и его чувствами, мыслями, поведением, а это даст человеку возможность приблизиться к... "Я", что составляет суть,
 28. Согласно гуманистическим теориям, природу человека можно постичь только благодаря опыту, через который она выражается " в данном из данное"

Установить соответствия:

- | | | |
|----|---|--|
| 29 | Направления психологии:
1. Бихевиоризм
2. Гештальтпсихология
3. Фрейдизм | Объяснительный принцип:
А. Поведение человека
Б. Функции сознания
В. Ассоциация
Г. Целостность
Д. Безобразное мышление
Е. Подсознательное влечение
Ж. Инстинкты
З. Самоактуализация личности |
| 30 | Наука:
1. Психология
2. Педагогика
3. Социология
4. Экономика
5. Этика | Аспект изучения личности:
А. Бессознательное ядро психической жизни личности
Б. Личность как уникальная система, "открытая возможность самореализации"
В. Личность в системе производственных отношений
Г. Личность как член социальных и демографических групп населения
Д. Личность как носитель моральных убеждений
Е. Личность как субъект воспитания и обучения
Ж. Закономерности формирования и развития. |

Критерии оценки см. 1.2. ОС

Темы рефератов

1. Основные подходы к определению личности в отечественной психологии.
2. Взаимодействие поведенческих аспектов и биологической основы личности.
3. Воздействие социального окружения индивида на развитие личности.
4. Измерение личных свойств на основе наблюдений за поведением индивида.
5. Описание личности в терминах ее качеств.
6. Описание личности в терминах основных типов.
7. Качества личности как длительно существующие характеристики, проявляющиеся в поведении индивида в различных ситуациях. Описание свойств с помощью факторного анализа.
8. Влияние ситуации на проявление личностных качеств.
9. Позиция человека как личности.
10. Взаимосвязь характера и темперамента.
11. Жизненный путь как основная форма развития личности.
12. Интеллектуальный потенциал личности.
13. Условия формирования потребностей личности.
14. Изучение фрустрации с помощью методик неразрешимых задач и прерванного действия.
15. Социальный характер и его проявления.
16. Личность как социальный феномен.
17. Своеобразие понимания З. Фрейдом душевной и социальной жизни человека, его социальных отношений, эмоций, интеллекта, личности и психотерапии.
18. Своеобразие понимания К.Г. Юнгом личности и ее типологических особенностей.
19. Творческая энергия личности как способность формулировать как жизненные цели, так и способы их достижения.
20. Содержание и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект».
21. Понятие «личность» через отношения, деятельность, сознание, установку.
22. Различные подходы к изучению структуры личности: черта личности, личностный конструкт, диспозиция, отношения, влечение, деятельность как элементы структуры личности.
23. Причины и движущие силы развития личности в различных теориях: сублимация влечений как движущая сила развития личности в теории З.Фрейда, тенденция к самоактуализации в теории А.Маслоу, тенденция к поиску смысла жизни в логотерапии В.Франкла, теория социального научения Дж.Роттера, теория оперантного научения Б.Скиннера, развитие личности как имманентное свойство субъекта в когнитивной психологии, развитие личности как итог «когнитивных конфликтов» в теории Л.Фестингера, активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
24. Артефакты тестирования личности и их причины.
25. эффект плацебо,
26. эффект фасилитации,
27. эффект Пигмалиона,
28. эффект Хотторна,
29. эффект Барнума,
30. эффект фасада.
31. Классификации проективных методов исследования личности.
32. Обоснование проективного метода изучения личности в контексте холистической психологии и в школе New Look.

33. Сравнительный анализ психодинамической теории личности З.Фрейда и подходов к личности в аналитической теории К.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера. Каковы разногласия между З.Фрейдом, К.Юнгом и А.Адлером в понимании личности, ее структуры, мотивации, факторов, влияющих на развитие личности, причин психопатологических проявлений и методов психокоррекции?
 34. Различия во взглядах К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона, Г.Салливана по проблемам динамики личности и влияния событий раннего детства на формирование личности.
 35. Основные положения концепции В.Райха. Что В.Райх понимает под «телесным панцырем»? Какие существуют современные направления терапии тела? В чем заключается их отличие от концепции В.Райха?
 36. Типологии личности в неофрейдизме и психологии Эго. Какие критерии типологий выделяют различные авторы?
 37. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. Эталоны, представления, установки. М.: Издатцентр «Академия», 2001г.
 38. Гроф С. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии / Гуманистическая и трансперсональная психология. М.: АСТ, 2000г.
 39. Психическое здоровье в понимании А.Маслоу.
 40. Каковы основные причины возникновения неврозов.
 41. Определение понятия «личность» у К.К.Платонова и В.Н.Мясищева. Что такое интегральная индивидуальность по В.С.Мерлину?
 42. Структура личности К.К.Платонова.
- Критерии оценки см. 1.2. ОС**

Промежуточная аттестация
Темы курсовых работ по дисциплине
«Психология личности»

1. «Я-концепция» и проблема идентичности личности.
2. Бегство в болезнь: механизмы и наиболее часто используемые средства.
3. Биологические условия, влияющие на личностное развитие человека.
4. Взаимная зависимость межличностного общения и внутриличностного взаимодействия.
5. Гуманистическое направление А.Маслоу.
6. Деформации личности и личностного роста.
7. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека.
8. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт,
9. Зависимость от оценки со стороны других. Установка на перфектность.
10. Кеттел, Г.Айзенк). Бихевиоральное направление (теория Б.Ф.Скиннера).
11. Кризисы самоидентичности.
12. Личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
13. Личностное (душевное) «бессмертие».
14. Личностные аспекты жизненного пути человека.
15. Личностные механизмы, вызывающие стыд за собственного ребенка.
16. Личностные механизмы, обеспечивающие конструктивные способы решения базовых конфликтов.
17. Личностные предпосылки стремления изменять других людей.
18. Личностный подход С.Л.Рубинштейна.
19. Личность и акцентуации характера: соотношение и взаимозависимость.

20. Личность как субъект отношений в концепциях Б.Ф.Ломова и В.Н.
21. Место ценностных предпочтений в структуре личности.
22. Мясищева.
23. Общая логика становления личности в онтогенезе.
24. Понимание личности В.М. Бехтеревым.
25. Признаки (критерии) личностного роста.
26. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг).
27. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева.
28. Пути передачи родительских верований, установок и стратегий детям.
29. Роль впечатлений раннего детства в личностном развитии человека.
30. Роль личности в развитии общества.
31. Самореализация. Воплощение человеком себя в своей деятельности и в людях.
32. Самосознание и самоактуализация: основные возможности и ограничения.
33. Смысложизненные ориентации в структуре личности.
34. Соотношение биологического и социального в личности человека.
35. Соотношение личности, характера и темперамента.
36. Соотношение понятий «личность», «человек», «индивидуальность», «индивид», «социальный индивид» и «субъектность».
37. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
38. Социальные факторы развития личности.
39. Социальный прототип личности в архаических сообществах.
40. Сравнительный анализ психологических защит и копинг-стратегий – их роль в регуляции поведения личности.
41. Страх любви или страх недоброжелательного отношения со стороны других.
42. Телесность в пространстве личностных смыслов.
43. Теория личностных когнитивных структур Д.Келли.
44. Теория социального научения Д.Роттера.
45. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
46. Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни).

Критерии оценки см. 1.2. ОС

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология личности»

1. Особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии.
2. Методологические принципы психологии личности.
3. Основные проблемы психологии личности.
4. Методы и методики исследования личности
5. Системная схема детерминации развития личности (социально-исторический образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность).
6. Особенности западной и отечественной психологии личности
7. Основные концепции и принципы психоанализа: уровни сознания, структура личности. Инстинкты как основной детерминант поведения. Стадии психосексуального развития.
8. Трактовка тревоги в психодинамическом подходе. Защитные механизмы Эго. Психоаналитическая терапия.
9. Индивидуальная теория личности А. Адлера
10. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга.

11. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности.
12. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
13. Социокультурная теория личности К. Хорни.
14. Г. Олпорт: концепция черты личности.
15. Подход к личности с позиций факторного анализа.
16. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
17. Теория типов личности Г. Айзенка.
18. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
19. Социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура).
20. Теория социального научения Дж. Роттера.
21. Когнитивная теория личности (Дж. Келли).
22. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
23. Феноменологическое направление в теории личности (К. Роджерс).
24. Теория поля К. Левина
25. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
26. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
27. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
28. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Критерии оценки см. 1.2. ОС

**Ведение занятий в интерактивной форме,
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы,
межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Тема: Пересмотр психоаналитического направления: индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К.Г. Юнга.

Занятие проходит в форме лекции - ДИСКУССИИ

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- усвоение основных характеристик пересмотра психоаналитического направления: (индивидуальная теория личности А. Адлера и аналитическая теория личности К.Г. Юнга);
- становление элементов психологической эрудиции;
- развитие умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Можете ли вы для примера назвать какие-либо ваши устремления или достижения в настоящее время, которые, возможно, восходят к ранним переживаниям собственной неполноценности?
2. Согласны ли вы с Адлером в том, что социальный интерес является показателем психического здоровья? Если да, то почему? Если нет, то почему?
3. В чем различие между личным и коллективным бессознательным в теории Юнга? Разделяете ли вы позицию Юнга в отношении существования коллективного бессознательного?
4. Каковы четыре психологических функции души, постулированные Юнгом? Какая функция доминирует в вашей сознательной жизни? Какая функция лучше всего

характеризует человека, который вам наиболее эмоционально близок?

Тема : Эго-психология

Занятие проходит в форме лекции - дискуссии

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- усвоение основных характеристик теорий личности Эриксона, Фромма, Хорни;
- становление элементов психологической эрудиции;
- развитие умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Согласны ли вы с Эриксоном в том, что главный кризис подросткового возраста может быть описан как "самотождественность Я – ролевое смешение"?

2. Согласны ли вы с мнением Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и самостоятельностью, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью?

3. Какой тип родительских установок в теории Хорни угрожает или подрывает потребность ребенка в безопасности? Считаете ли вы, что большинство современных родителей чутко относятся к потребности своих детей в безопасности?

4. Сравните и укажите различия по взглядах Эриксона, Фромма и Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.

Тема : Диспозициональное направление в теории личности

Занятие проходит в форме лекции- дискуссии

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- усвоение основных характеристик пересмотра диспозиционального направления в теории личности;
- становление элементов психологической эрудиции;
- развитие умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что вы думаете о выдвинутой Олпортом концепции "функциональной автономии"? Могут ли люди на самом деле разорвать свои мотивационные связи с прошлым, или эта концепция является теоретическим заблуждением? Подкрепите свои аргументы примерами.

2. Насколько шесть характеристик "зрелой личности" по Олпорту соответствуют вашему собственному представлению о том, что составляет здоровую личность? Можете ли вы назвать какую-либо особенность, которая могла бы быть у здоровой личности и оказалась никоим образом не совместимой с шестью характеристиками Олпорта?

3. Чем отличаются подходы Олпорта, Кеттела и Айзенка к классификации черт личности? Приведите примеры, иллюстрирующие понимание каждым из теоретиков

термина "черта личности". Согласны ли – и если да, то до какой степени – эти трое теоретиков в том, что поведение человека определяется взаимодействием черт с ситуациями?

4. Согласны ли вы с Айзенком в том, что за основные особенности человеческого поведения ответственны главным образом три главные черты (типы) индивидуума? Согласны ли вы с Айзенком, что индивидуальные вариации в каждом диапазоне черт отражают нейрофизиологические различия?

5. Согласны ли вы с Мишелем в том, что люди обнаруживают гораздо меньше постоянства в различных ситуациях, чем это декларируется приверженцами теории черт? Каковы некоторые из контраргументов, опровергающих позиции Мишеля, приводимых сторонниками теории черт?

Тема : Общее представление о теориях личности

Занятие проходит в форме круглого стола семинар.

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о развитии теории личности;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- исследовать характеристики различных психологических направлений.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Житейские и научные теории личности.
2. Образы человека, их развитие в истории культуры.
3. Социальное конструирование теорий.

II этап: выполнение практических заданий.

Проанализируйте основные характеристики, определяющие различные направления изучения личности в психологии

Тематическая характеристика	Направление динамическое	Направление бихевиоральное	Направление экзистенциально гуманистическое
Основная проблема	<i>Сексуальное подавление</i>	<i>Тревога</i>	<i>Психическое отчуждение</i>
Концепция патологии	<i>Конфликты в сфере инстинктов; ранние либидозные влечения и желания вне сознания, т.е. бессознательные</i>	<i>Приобретенные стереотипы поведения: чрезмерно или недостаточно развитые формы поведения, подкрепляемые окружением</i>	<i>Экзистенциальное отчаяние; утрата человеком возможностей, расщепление «Я», рассогласование между мыслями,</i>

			чувствами и поведением
Концепция здоровья	Разрешение конфликтов: победа «эго» над «ид», т.е. возрастание силы «эго»	Устранение симптомов: отсутствие специфического симптома и/или снижение тревоги	Актуализация потенциала: рост «Я», аутентичности и спонтанности
Задача психотерапевта	Понять бессознательное психическое содержание и его историческое, скрытое значение	Программировать, подкреплять, подавлять или формировать специфические бихевиоральные реакции на продуцирующие тревогу стимулы	Взаимодействовать в атмосфере взаимного принятия, способствующей самовыражению (от соматического до духовного)
Основные средства, техники	Интерпретация: свободная ассоциация, анализ переноса, сопротивление, обмолвки и мечты	Кондиционирование (обусловливание): систематическая десенсибилизация, позитивные и негативные подкрепления, моделирование	Энкаунтер: равное участие в диалоге, эксперименты или игры, драматизация или разыгрывание чувств
Временной подход и «фокус»	Исторический: субъективное прошлое	Неисторический: объективное настоящее	Отсутствие историзма: феноменологический момент
Лечебная модель	Медицинская: врач – пациент или родитель – ребенок (авторитарная), т.е. терапевтический союз.	Образовательная: преподаватель – ученик или родитель – ребенок (авторитарная), т.е. учебный союз	Экзистенциальная: диада двух равных людей или взрослых (эгалитарная), т.е. человеческий союз
Природа излечения	Трансферентная (переносная) и первостепенная для лечения: нереальные взаимоотношения	Реальная, но второстепенная для лечения: взаимоотношения отсутствуют	Реальная и первостепенная для лечения: реальные взаимоотношения
Роль и позиция психотерапевта	Интерпретирующий-обдумывающий: непрямой, бесстрастный или фрустрирующий	Формирующий-советующий: прямой, разрешающий проблемы или практический	Взаимодействующий-принимающий: взаимно-разрешающий или удовлетворяющий

Вопросы для обсуждения:

1. Каков характер главных источников развития личности – врожденный или приобретенный?
2. Какой возрастной период наиболее важен для формирования личности?
3. Какие процессы являются доминирующими в структуре личности – сознательные (рациональные) или бессознательные (иррациональные)?
4. Обладает ли личность свободной воли, и в какой степени человек осуществляет контроль над своим поведением?
5. Является ли личный (внутренний) мир человека субъективным, или внутренний мир объективен и может быть выявлен с помощью объективных методов?

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема : Индивидуальность личности и её жизненный цикл

Занятие проходит в форме дискуссии.

Семинар

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о личностной индивидуальности и жизненном пути личности;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- исследовать факторы, детерминирующие возрастные проблемы.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Как ставится проблема жизненного пути личности в зарубежных и отечественных концепциях психологии личности?

2. В чем заключается специфика индивидуального бытия человека?

II этап: выполнение практических заданий.

Внимательно прочитайте утверждения и определите лидера - группу, в которой Вы обнаружили наибольшее количество положительных ответов (мы приводим только фрагмент опросника). В таблице (где сохранен порядок изложения) вы узнаете обычное имя этого «дракона», а в книге Дж. Стивенса - способы его приручения и всю более подробную информацию.

ПЕРВЫЙ ДРАКОН

- * Некоторые говорят, что меня трудно узнать поближе.
- * Лучше тысячу раз умереть, чем попасть на людях в неловкое положение.
- * Мне нравится чувствовать себя особенным.
- * Окружающим, очевидно, должно казаться, что я держу под контролем каждый свой шаг.
- * Мне приходится много работать, что преодолеть свою застенчивость.
- * Я ненавижу быть подвергнутым чьим-либо оценкам или сравнениям.
- * Мне трудно принести извинения.
- * Я очень критически отношусь к себе самому и частенько, в тайне, также критикую других.
- * Я стараюсь поймать свое отражение в стеклах витрин и зеркалах, чтобы проверить все ли у меня в порядке.
- * Победа имеет для меня очень большое значение.

ВТОРОЙ ДРАКОН

- * Я часто сомневаюсь в своих способностях и чувствую себя неловко.
- * Если я считаю, что сделал что-нибудь не так, я обязательно приношу свои глубокие извинения.
- * Если что-то идет не так, как нужно, я обычно чувствую, что в этом есть и доля моей вины.
- * Мне часто говорят, чтобы выпрямился и не сутулился.
- * Я очень несправедлив к себе.
- * Есть много вещей, которые я хотел бы сделать, но я сомневаюсь в своих силах и боюсь подвергать себя риску.
- * Люди говорят, что мне не хватает уверенности в себе.
- * Зачастую я чувствую, что новая машина или одежда слишком для меня хороши.
- * Иногда меня просят говорить погромче, потому что собеседникам меня не слышно.
- * Иногда я ловлю себя на том, что дыхание у меня учащенное и поверхностное.

ТРЕТИЙ ДРАКОН

- * Зачастую я чувствую, что мне никогда не найти того, что я ищу.
- * Когда что-то идет не так, мне хочется пробежаться по магазинам, чтобы поднять себе настроение.
- * Когда что-то идет не так, мне хочется есть и кажется, что я никогда не наемся.
- * Когда мне чего-то очень хочется, я часто сдерживаю себя. Я пытаюсь держать себя под контролем, но это так трудно.
- * Часто я складываю оружие и иду на поводу своих желаний, отчего позднее испытываю чувство вины и глубокое раскаяние.
- * Часто я мечтаю иметь целиком все из того, что хочу иметь хоть частично.
- * Я беспокоюсь, что останусь ни с чем.
- * Иногда я не могу выбрать между вещами, которые мне хотелось бы иметь. Тогда я не покупаю ничего и впоследствии чувствую себя действительно плохо.
- * Я часто бросаюсь в рискованные операции.
- * Я часто обвиняю своего партнера в том, что не испытываю чувства удовлетворения.

ЧЕТВЕРТЫЙ ДРАКОН

- * Когда что-то не ладится, я пропускаю рюмочку-другую, чтобы почувствовать себя лучше.
- * Иногда я подумываю о том, чтобы наложить на себя руки, потому что жизнь слишком трудна и мучительна.
- * Зачастую я подвергаю свою жизнь серьезной опасности быстрой ездой или вождением машины в ситуациях, грозящих катастрофой; при этом я всегда объясняю окружающим, что все в порядке и беспокоиться не о чем.
- * Иногда мне кажется, что всем мешаю и без меня окружающие вздохнули бы с облегчением.
- * Я часто думаю, что жизнь моя не протянется слишком долго.
- * Большую часть времени у меня все идет не так как надо.
- * У меня за плечами длинный список прерванных отношений с друзьями и разорванных соглашений.
- * Меня беспокоит, что я мог кого-то серьезно обидеть.
- * Мне нравится доказывать, что я могу преодолеть опасность.
- * У меня бывают серьезные срывы, оканчивающиеся истерикой или взрывами гнева.

ПЯТЫЙ ДРАКОН

- * Я часто чувствую, что для окончания работы мне катастрофически не хватает времени.
- * Иногда второпях я роняю или разбиваю окружающие вещи.

- * Меня беспокоит, что жизнь течет быстрее, чем я успеваю что-то сделать.
- * Частенько мне приходится поторапливать детей, друзей или сотрудников,двигающихся или действующих слишком медленно.
- * Я часто прерываю собеседника или заканчиваю за него мысль.
- * В своем стремлении всюду успеть и все сделать я часто опаздываю на назначенную встречу.
- * Я часто выхожу из дому слишком поздно и второпях забываю или теряю вещи.
- * Мне трудно замедлить ритм жизни даже в отпуске или на каникулах.
- * Планов на день у меня очень много, а времени на их реализацию, как правило, не хватает.

* Большую часть времени я чувствую себя уставшим и физически, и психически.

ШЕСТОЙ ДРАКОН

- * Окружающие говорят, что я люблю поплакаться в жилетку, но они просто не понимают, как сложно все вокруг.
- * Зачастую обстоятельства складываются так, что у меня не остается выбора.
- * В жизни вы просто не можете делать то, что хотите. Вокруг слишком много вещей, которые этому мешают.
- * Окружающие зачастую воспринимают мое отношение к ним как нечто само собой разумеющееся. Они даже не понимают, как много я для них делаю.
- * Когда окружающие вносят полезные предложения, я обычно хорошо знаю, что помешает их осуществлению.
- * Мне кажется, никогда не найти человека, кто по-настоящему бы мне помог.
- * Никто не имеет права причинять мне те неприятности, из-за которых я уже и так сильно натерпелся в жизни.
- * Большинство детей просто проявляют неблагодарность, желая получить больше того, что уже имеют.

* Обычно мне трудно отказать чьей-либо просьбе.

* Зачастую мне требуется человек, который бы меня развеселил или хотя бы поднял настроение; у меня все складывается гораздо хуже, чем у остальных.

СЕДЬМОЙ ДРАКОН

- * Когда я сомневаюсь, я обычно говорю «нет».
- * Я ненавижу, когда кто-то лезет со своими советами о том, что мне делать и как мне жить.
- * Резкие перемены меня пугают.
- * Иногда я поступаю вопреки тому, что мне советуют, просто чтобы показать, кто здесь начальник.
- * Когда захочу, я могу быть очень упрямым.
- * Окружающие говорят, что я прочно стою на ногах.
- * Иногда я чувствую, что проявляю излишнее упрямство и торможу успех даже в своих собственных делах.
- * Я способен настоять на своем, несмотря ни на какие возражения.
- * Мне трудно пойти на уступку, даже когда я знаю, что не прав.
- * Никто не остановит меня от осуществления задуманного.

Ответьте на вопрос: Определяет ли возраст уровень зрелости?

ДРАКОН	УРОВЕНЬ ЗРЕЛОСТИ				
	<i>Грудной младенец</i>	<i>Малыш, делающий свои первые шаги</i>	<i>Подросток</i>	<i>Юноша</i>	<i>Взрослый человек</i>
+ гордость <i>Высокомерие</i>	самое большое	маленький бюрократ	высокий статус	застенчивость	философское высокомерие

- тщеславие	страшилище				
+ скромность <i>Самоуничижение</i> - отсутствие чувства собственного достоинства	Раболеп- ствующий дикарь	орудие в чужих руках	обеспокоенность возрастом и внешностью	неприспособ- ленность, непонимание	отсутствие веры в самого себя
+ отвага <i>Нетерпеливость</i> - несдержан- ность	безжалост- ность в получе- нии удовольствий	повышенная раздражи- тельность	сломя голову	несдержанность по отношению к себе и окружающей системе	нетерпели- вость буйного воображения
+ самоотвержен- ность <i>Мученичество</i> - стремление к мученичеству	крайняя степень проявле- ния жертвен- ности	послушный баран в обществен- ной жизни и пешка в чужой игре	мученик, контролиру- емый финансовыми проблемами	политический мученик	умеренное стремление к жертвен- ности
+ вкус к радост- ям жизни <i>Жадность</i> - ненасытность	дикое стремление выжить любой ценой	Привязан- ность к пагубным привычкам и местная коррупция	тайнонакопитель- ство, стяжательство и пренебрежи- тельное отношение к окружающим	ревность и жажда любви	духовный материализм
+ самопожерт- вование <i>Саморазрушение</i> - склонность к самоубийству	выливаю- щееся в преступле- ния, безумие	желание быть пойманным за руку	короткая жизнь без оглядки на завтрашний день	склонность к самоубийству	диверсия, направленная против самого себя
+ решитель- ность <i>Упрямство</i> - глупое упрямство	аутизм и кататония	«бригото- ловые», реакцио- неры, крайне «правые»	«свои парни», мафия	«левые» радикалы и мятежники	жестокая внутренняя борьба с самим собой

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

1.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить

оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Психология личности» включают: ролевые игры, разработку диагностических и консультационных документов, написание тестов, разработку презентаций, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, обзор психологических теорий	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление диагностических и консультационных документов	Знания, умения, навыки

Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольное задание	Знания, умения, навыки
Экзамен/зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольное задание и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Экзамен и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
 - тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
 - журнал;
 - индивидуальный учебный план (при наличии);
 - зачетная книжка.
- Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно анализировать и диагностировать психологические ситуации;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – реферат, доклад. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения и анализа из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) *при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать и правильно анализировать психологические ситуации.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение оперировать психологической терминологией.