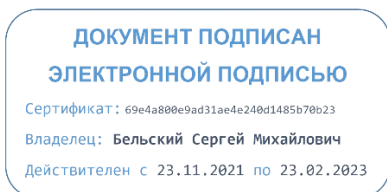


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**



Факультет психологии, журналистики и дизайна

Кафедра психологии



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВгГИ»

С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

Автономная некоммерческая организация **высшего образования**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: получение студентами теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по сохранению и обеспечению психологической и информационно-психологической безопасности личности и среды. В процессе обучения студенты познакомятся с психологическими факторами здоровья, механизмами обеспечения психологической безопасности в образовании смыслообразующим обучением как методом поддержания психологической безопасности.

Задачи: ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; представить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека; обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизнедеятельности. -научить определять потенциальные источники психологической угрозы; сформировать первоначальный уровень знаний, умений и навыков практической деятельности психологов по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности; дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «психология безопасности» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК -4);

- Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК -6);

- Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК -8).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам; особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и

<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК -4)</p>	<p>акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях. Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи; распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами. Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи; владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>
<p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК -6)</p>	<p>Знать: Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы Социальная психология, психология малых групп Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды Современные направления молодежных движений Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды Психология кризисных состояний, рискология Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты Документоведение Уметь: Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах</p>

	<p>Создавать наглядные материалы для психологического просвещения</p> <p>Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения</p> <p>Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека</p> <p>Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p> <p>Вести документацию и служебную переписку</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения</p> <p>Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p> <p>Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p> <p>Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p> <p>Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</p> <p>Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p> <p>Учет проведенных работ</p>
--	---

<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК -8)</p>	<p>Знать: Теория и методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Психология личности и социальная психология малых групп. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Уметь: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>Владеть: Психологическая диагностика с использованием современных</p>
--	--

	<p>образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Составление психолог-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностной и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работ, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	---

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - на лекционные занятия 14 часов, практические занятия 20 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа 34 часа.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

«Психология безопасности»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		самост. работа	всего
		лекции	практические		
1.	Психология безопасности как наука.	1	1	2	4
2.	Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.	1	1	2	4
3.	Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.	1	1	3	5
4.	Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.	1	1	2	4
5.	Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.	1	1	3	5

6.	Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.	1	2	3	6
7.	Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях	1	2	3	6
8.	Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию	1	2	3	6
9.	Психологические проблемы массового сознания.	1	1	3	5
10.	Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн	1	2	3	6
11.	Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.	1	1	3	5
12.	Проблемы суицидов у подростков	1	2	3	6
13.	Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах	1	2	3	6
14.	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			4
	Всего часов:	14	20	34	72

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Психология безопасности как наука.

Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуация и безопасность. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Психология безопасности и национальная безопасность.

Тема 2. Психология безопасности как наука.

Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.

Тема 3. Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.

Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Принципы и приемы психологического оздоровления личности.

Тема 4. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента

Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Этический кодекс Американской ассоциации психологов. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Тема 5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Связь состояния здоровья, настроения с несчастным случаем. Воздействие лекарственных препаратов и алкоголя. Состояние утомления. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.

Тема 6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях. Общая характеристика ситуаций, опасных для жизни человека. Землетрясения. Наводнение и другие стихийные бедствия. Война. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.

Психогенные реакции и расстройства, возникающие во время военных действий. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях. Профилактика психогений в экстремальных условиях.

Тема 7. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях. Общая характеристика ситуаций, опасных для жизни человека. Землетрясения. Наводнение и другие стихийные бедствия. Война. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях. Психогенные реакции и расстройства, возникающие во время военных действий. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях. Профилактика психогений в экстремальных условиях.

Тема 8. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию. Психологическая помощь пострадавшим. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиористические, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий. Управление чувствами и эмоциями. Психологические приемы управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка. Эмоционально-стрессовая психотерапия.

Тема 9. Психологические проблемы массового сознания. Информационные способы психологического воздействия на массовое сознание. Массовое сознание как один из видов общественного сознания. Обыденный характер массового сознания. Проявления массового сознания: толпа, масса, паника, слухи, сплетни. Двухуровневая структура массового сознания. Мифологическое в массовом сознании. Установки и стереотипы в массовом сознании. Внушение и различные способы вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. Приемы суггестивного воздействия на массовое сознание: отрицание, подавление, отчуждение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, свидетельствование, семантическое манипулирование, отвлечение и т.д. Проявления массового сознания - общественное мнение, общественные настроения, паника, слухи, сплетни.

Тема 10. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Информационно-психологическая безопасность системы информационного общества. Информационная война. Объект воздействия информационных войн. Средства воздействия информационных войн. Различия между информационной и традиционной войнами. Принципы информационно-психологической войны. Негативные информационно-психологические воздействия информационных войн. Социальнопсихологические аспекты информационных войн. Психологические угрозы обществу в условиях информационных войн. Информационно-психологические воздействия. Цели воздействия на массовое сознание.

Тема 11. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн. Психологические войны – как воздействие на массовое сознание с помощью СМИ, пропаганды, рекламы, слухов с целью управления общественным мнением. Объект воздействия. Методы воздействия. Средства воздействия (СМИ, пропаганда, реклама, слухи). Основные составляющие манипулятивного воздействия в СМИ. Классификация мишеней психологического воздействия: побудители активности: потребности, интересы, склонности, идеалы; регуляторы активности: смысловые, целевые и операциональные установки, групповые нормы, самооценка, мировоззрение, убеждения, верования; когнитивные (информационные) структуры: знания о мире, людях, которые обеспечивают информацией человеческую активность; операциональный состав деятельности: способ мышления, стиль поведения, привычки, умения, навыки, квалификация; психические состояния: фоновые, функциональные, эмоциональные и т.п.; роботизация, контекстуальное оформление, установление контакта, направленность воздействия. Пропаганда: анализ подходов. Виды современной пропаганды. Объект воздействия – сознание человека, его дух, идеологические и социальные установки, массовое сознание. Источники пропагандистского воздействия: государственные и негосударственные СМИ (печать, радио, ТВ, рекламные агентства); политические партии и движения, оказывающие влияние на формирование общественного мнения и осуществляющие манипулирование информацией, имеющей социально-политическое значение. Пропагандистские воздействия. Информационные способы психологического воздействия. Слухи. Методы работы со слухами специалиста по психологии безопасности.

Тема 12. Проблемы суицидов у подростков. Комплексная оценка состояния психического здоровья детей и подростков. Психотравмирующие социальные факторы, их характеристика. Суицидальные наклонности, их проявления, характеристики. Основные статистические показатели подросткового суицида по России. Характеристика основных проблем. Группы риска. Суицид и подросток. Профилактика социальных отклонений. Психофизиологические аспекты суицидального состояния и поведения: острый эмоциональный шок, пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психологическая помощь. Способы воздействия на психику. Суггестивный метод как метод внушения надежды на разрешение внутреннего конфликта. Характеристика психофизиологической адаптации: положительные реакции, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия

восстановления. Признаки оптимального состояния: адекватность реагирования, оптимальные по интенсивности проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность положительных психических проявлений.

Тема 13. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Психотерапевтическая помощь. Внебольничная психиатрическая помощь. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Понятия «психотерапия» и «психокоррекция». Принципы психотерапии. Стратегия и тактика психотерапии. Психоневрологическая помощь детям и подросткам. Показания для госпитализации. Госпитализация по неотложным показаниям. Формирование психики, ранние и выраженные симптомы ее нарушения. Критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Дети из неблагополучных семей, трудные в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками и старшими. Дети с выраженной застенчивостью, повышенной тревожностью, истеричностью, эмоциональной неустойчивостью. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья. Психогигиеническая направленность педагогической деятельности. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Виды психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Использование психотерапевтических методов и приемов в практике педагогической работы. Индивидуальная и социальная психогигиена. Психогигиеническое воспитание. Обучение основам психогигиены и психопрофилактики в высших и средних учебных заведениях. Роль педагогов в формировании психического здоровья школьников.

Планы практических занятий

Тема 1. Психология безопасности как наука

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику экстремальным ситуациям, происходящим в РФ.
2. Каковы психологические последствия экстремальных ситуаций?
3. Что представляет собой дисциплина «психологическая безопасность» как новое научное направление?
4. Назовите практические задачи психологии безопасности.
5. Перечислите практические задачи психологии безопасности.
6. Дайте определение психологического ущерба (вреда).
7. Проанализируйте проблемы психологической безопасности в современном мире.

Тема 2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз

Вопросы и задания:

1. дайте определение понятию «личная безопасность».
2. Перечислите основные виды опасностей.
3. Дайте характеристику показателей и индикаторов опасностей и угроз.
4. Перечислите правила поведения людей в различных городских опасных ситуациях.
5. Назовите принципы и критерии построения показателей комплексной безопасности.
6. Проследите типы измерений опасностей и угроз и современные показатели безопасности человека.

Тема 3. Психическое здоровье как медико-социальная проблема и основа духовного развития личности

Вопросы и задания:

1. Перечислите психологические характеристики человека. Каково их значение для безопасного поведения.
2. Рассмотрите вопросы нервно-психического здоровья населения России.
3. Что такое психическая адаптация и дезадаптация?
4. Назовите основные критерии психического здоровья.
5. Укажите факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервнопсихической реактивности.
6. Какие существуют уровни психического здоровья?
7. Перечислите критерии психической нормы и их противоречивость. 8. Рассмотрите проблемы духовного и физического оздоровления человека.

Тема 4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте связь состояния здоровья, настроения, употребления лекарственных препаратов, алкогольного опьянения с возникновением несчастных случаев.
2. Дайте характеристику понятия «стресс». Влияет ли состояние стресса на возникновение несчастных случаев?
3. Каким образом взаимосвязаны пережитый несчастный случай и подверженность повторному несчастному случаю?
4. Как соотносятся навыки, умения и стаж работы с частотой возникновения несчастных случаев?
5. Перечислите психофизиологические различия у мужчин и женщин и их связь со стрессоустойчивостью.

Тема 5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая

Вопросы и задания:

1. Какие психологические феномены выступают в качестве потенциального источника психологической опасности?
2. В чем заключается связь состояния здоровья, настроения с несчастным случаем?
3. Рассмотрите воздействие лекарственных препаратов и алкоголя на человека и их взаимосвязь с возникновением опасной ситуации.
4. Чем опасно состояние утомления?
5. Почему эмоционально-волевая устойчивость, выступает одним из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям?

Тема 6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях

Вопросы и задания:

1. Дайте общую характеристику ситуаций, опасных для жизни человека. Землетрясения. Наводнение и другие стихийные бедствия. Военные действия.
2. Проанализируйте психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
3. Какими особенностями отличаются психогенные реакции и расстройства, возникающие во время военных действий.
4. Перечислите клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях.
5. Каким образом происходит профилактика психогений в экстремальных условиях?

Тема 7. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию

Вопросы и задания:

1. В чем заключается психологическая помощь пострадавшим?
2. Охарактеризуйте мотивационную и психологическую регуляции поведения в экстремальных условиях.
3. С помощью каких методов можно научиться управлению чувствами и эмоциями?
4. Дайте характеристику психологическим приемам управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка.
5. Что такое эмоционально-стрессовая психотерапия?

Тема 8. Психологические проблемы массового сознания

Вопросы и задания:

1. Какие существуют информационные способы психологического воздействия на массовое сознание?
2. В чем заключаются особенности массового сознания?
3. Проанализируйте проявления массового сознания: толпа, масса, паника, слухи, сплетни.
4. Какие существуют мифы в массовом сознании?
5. Назовите установки и стереотипы в массовом сознании.
6. Дайте характеристику внушению и другим различным способам вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям.
7. Дайте характеристику приемам суггестивного воздействия на массовое сознание: отрицание, подавление, отчуждение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, свидетельствование, семантическое манипулирование, отвлечение и т.д.
8. Какие проявления массового сознания вы знаете?
9. Дайте определение угроз на уровне существования общества. Психологические проблемы массового сознания.
10. Какие существуют социально-психологические механизмы формирования общественного мнения?
11. Опишите информационные способы психологического воздействия на массовое сознание.
12. Обратите внимание на то, что массовое сознание представлено в эмоциях, чувствах, потребностях, установках, духовном опыте общественном мнении. Приведите соответствующие примеры.
13. Изучая проявления массового сознания (толпа, масса, паника, слухи, сплетни, общественные настроения, общественное мнение), закрепите знания примерами из жизни. Обратите внимание на возможные психологические угрозы.
14. Изучая вопрос о субъектах общественного мнения (индивид, личность; групповое мнение), обратите на внимание на способы и этапы формирования общественного мнения, на психологические характеристики внушающего воздействия: целенаправленность, плановость, конкретность объекта внушения.
15. Изучая механизмы формирования общественного мнения: убеждения, внушения, приведите соответствующие примеры из СМИ. Назовите психологические угрозы влияния СМИ на общественное мнение.
16. Изучая причины повышения внушающего воздействия (способность субъекта к внушению, содержания внушения, внушаемость объекта воздействия), подумайте о способах противодействия внушению.
17. Каковы методы работы специалиста по психологии безопасности с такими видами угроз?

18. Особое внимание рекомендуется обратить на мишени манипулятивного воздействия, в качестве которых могут выступать как отдельный человек, группа людей, так и психические структуры (ценностные установки, мотивы и потребности). Изучая классификацию мишеней психологического воздействия, следует привести примеры как каждый их них.

19. Пропаганда является одним из средств психологического воздействия в условиях психологических войн. Существуют разнообразные определения понятия пропаганды. Анализируя эти определения, приведите соответствующие примеры.

20. Проведите анализ информационного материала о массовом поведении (толпа, паника). Каковы могут быть ваши действия в подобной ситуации?

Тема 9. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн

Вопросы издания:

1. Дайте характеристику психологическим проблемам безопасности в условиях информационных войн.
2. В чем заключается информационно-психологическая безопасность системы информационного общества?
3. Дайте определение понятию «информационная война».
4. Определите объект воздействия информационных войн и средства воздействия информационных войн.
5. Назовите различия между информационной и традиционной войнами.
6. Перечислите принципы информационно-психологической войны.
7. Какие существуют негативные информационно-психологические воздействия информационных войн?
8. Укажите социально-психологические аспекты информационных войн.
9. Дайте характеристику психологических угроз обществу в условиях информационных войн.
10. Назовите виды информационно-психологического воздействия.
11. Перечислите цели воздействия на массовое сознание.

Тема 10. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте психологические войны – как средство воздействия на массовое сознание
2. С помощью каких средств ведутся психологические войны?
3. Назовите объект, методы и средства воздействия.
4. Дайте характеристику основным составляющим манипулятивного воздействия в СМИ.
5. Классифицируйте мишени психологического воздействия.
6. В чем заключается сущность психологической пропаганды? Назовите ее виды и объект воздействия.
7. Перечислите источники пропагандистского воздействия, оказывающие влияние на формирование общественного мнения и осуществляющие манипулирование информацией, имеющей социально-политическое значение.
8. Охарактеризуйте информационные способы психологического воздействия.
9. Какие вы знаете методы работы со слухами специалиста по психологии безопасности?
10. Изучите различные точки зрения на информационные войны. Подумайте, чем обусловлено их наличие.

Приведите примеры из истории и научной литературы.

11. Изучив негативные последствия для массового и индивидуального сознания в условиях информационных войн, приведите примеры из материалов СМИ и обоснуйте методы работы специалиста по психологии безопасности с выявленными угрозами.

12. Изучите средства воздействия на общественное мнение в ходе психологических войн, в частности, на приемы манипулятивного воздействия СМИ:

- целенаправленное преобразование информации (искажение, утаивание);
- способ подачи информации;
- интерпретация фактов в выгодном свете;
- выбор момента подачи информации;
- подпороговая подача информации;
- сокрытие воздействия (сокрытие факта манипулятивного воздействия, сокрытие намерений манипулятора);

• использование средств принуждения (принудительность силового давления, его неотразимость, способы скрытого или явного принуждения).

Тема 11. Проблемы суицидов у подростков

Вопросы и задания:

1. Дайте комплексную оценку состояния психического здоровья детей и подростков.
2. Укажите психотравмирующие социальные факторы. Дайте им характеристику.
3. Что такое суицидальные наклонности, их проявления, характеристики?
4. Основные статистические показатели подросткового суицида по России.
5. Какая возрастная категория наиболее подвержена суицидам?
6. Дайте характеристику подростковому суициду.
7. Назовите основные причины суицидов детей и подростков.

8. Перечислите психофизиологические аспекты суицидального состояния и поведения: острый эмоциональный шок, пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности.

9. Перечислите этапы психологической помощи при суицидах

Тема 12. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах

Вопросы и задания:

1. В чем заключается помощь при попытках суицида?

2. Как помочь при истерике?

3. Оказание помощи при тяжелых психологических травмах.

4. Дайте характеристику психоневрологической помощи детям и подросткам при данных состояниях.

5. Назовите показания для госпитализации.

6. Перечислите этапы формирования психики, ранние и выраженные симптомы ее нарушения.

7. Определите критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье.

8. Какие факторы, влияют на психическое здоровье?

9. Дайте характеристику детям из неблагополучных семей, у которых возникают трудности в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками и старшими.

10. Дайте характеристику детям с выраженной застенчивостью, повышенной тревожностью, истеричностью, эмоциональной неустойчивостью.

11. Охарактеризуйте биологическую и социальную обусловленность психического здоровья.

12. Перечислите психотерапевтические методы и приемы в практике педагогической работы.

13. Какую роль играет педагог в формировании психического здоровья школьников?

5.4. Самостоятельная работа студента.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
-----	--	---	------------------------------

		<p>1. Власова Л.П. Психология безопасности труда и эргономика: практикум / Власова Л.П. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 49 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102133.html (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Тесля С.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58320.html (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Шуванов И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / Шуванов И.Б., Шаповалов В.И. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58322.html (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	Конспект реферат
--	--	---	------------------

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Российский деловой портал - <http://www.allmedia.ru>.
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Освоение дисциплины «Психология безопасности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Психология безопасности» включает 13 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Психология безопасности как наука.
2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.
3. Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.
4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.
5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.
6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
7. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
8. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.
9. Психологические проблемы массового сознания.
10. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
11. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.
12. Проблемы суицидов у подростков.
13. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах. Лекция –

форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины.

Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека

- это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «провергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «судава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Психология безопасности как наука.
2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.
3. Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.
4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.
5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.
6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
7. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
8. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.
9. Психологические проблемы массового сознания.
10. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
11. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.
12. Проблемы суицидов у подростков.
13. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию реферата, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении реферата следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения юридических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснений высших судебных инстанций;
- знание основных проблем базовых юридических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций и знание их содержания.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение юридической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- неумение владеть юридической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - на лекционные занятия 8 часа, практические занятия 10 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа 50 часов.

6.1. Учебно-тематический план

«Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		самост. работа	всего
		лекции	практические		
1.	Психология безопасности как наука.	1		4	5
2.	Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.	1		4	5
3.	Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.		1	4	5
4.	Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента		1	4	5
5.	Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.	1	1	4	6
6.	Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.		1	4	5
7.	Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях	1		4	5
8.	Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию	1	1	2	4
9.	Психологические проблемы массового сознания.		1	4	6
10.	Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн		1	4	5
11.	Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.	1		4	5
12.	Проблемы суицидов у подростков	1	1	4	6
13.	Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах	1	1	4	6
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			4
	Всего часов:	8	10	50	72

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Психология безопасности как наука.

Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуация и безопасность. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Психология безопасности и национальная безопасность.

Тема 2. Психология безопасности как наука.

Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.

Тема 3. Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности. Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Принципы и приемы психологического оздоровления личности.

Тема 4. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента. Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Этический кодекс Американской ассоциации психологов. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Тема 5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Связь состояния здоровья, настроения с несчастным случаем. Воздействие лекарственных препаратов и алкоголя. Состояние утомления. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.

Тема 6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях. Общая характеристика ситуаций, опасных для жизни человека. Землетрясения. Наводнение и другие стихийные бедствия. Война. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях. Психогенные реакции и расстройства, возникающие во время военных действий. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях. Профилактика психогений в экстремальных условиях.

Тема 7. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях. Общая характеристика ситуаций, опасных для жизни человека. Землетрясения. Наводнение и другие стихийные бедствия. Война. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях. Психогенные реакции и расстройства, возникающие во время военных действий. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях. Профилактика психогений в экстремальных условиях.

Тема 8. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию. Психологическая помощь пострадавшим. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиористические, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий. Управление чувствами и эмоциями. Психологические приемы управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка. Эмоционально-стрессовая психотерапия.

Тема 9. Психологические проблемы массового сознания. Информационные способы психологического воздействия на массовое сознание. Массовое сознание как один из видов общественного сознания. Обыденный характер массового сознания. Проявления массового сознания: толпа, масса, паника, слухи, сплетни. Двухуровневая структура массового сознания. Мифологическое в массовом сознании. Установки и стереотипы в массовом сознании. Внушение и различные способы вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. Приемы суггестивного воздействия на массовое сознание: отрицание, подавление, отчуждение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, свидетельствование, семантическое манипулирование, отвлечение и т.д. Проявления массового сознания - общественное мнение, общественные настроения, паника, слухи, сплетни.

Тема 10. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Информационно-психологическая безопасность системы информационного общества. Информационная война. Объект воздействия информационных войн. Средства воздействия информационных войн. Различия между информационной и традиционной войнами. Принципы информационно-психологической войны. Негативные информационно-психологические воздействия информационных войн. Социальнопсихологические аспекты информационных войн. Психологические угрозы обществу в условиях информационных войн. Информационно-психологические воздействия. Цели воздействия на массовое сознание.

Тема 11. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн. Психологические войны – как воздействие на массовое сознание с помощью СМИ, пропаганды, рекламы, слухов с целью управления общественным мнением. Объект воздействия. Методы воздействия. Средства воздействия (СМИ, пропаганда, реклама, слухи). Основные составляющие манипулятивного воздействия в СМИ. Классификация мишеней психологического воздействия: побудители активности: потребности, интересы, склонности, идеалы; регуляторы активности: смысловые, целевые и операциональные установки, групповые нормы, самооценка, мировоззрение, убеждения, верования; когнитивные (информационные) структуры: знания о мире, людях,

которые обеспечивают информацией человеческую активность; операциональный состав деятельности: способ мышления, стиль поведения, привычки, умения, навыки, квалификация; психические состояния: фоновые, функциональные, эмоциональные и т.п.; роботизация, контекстуальное оформление, установление контакта, направленность воздействия. Пропаганда: анализ подходов. Виды современной пропаганды. Объект воздействия – сознание человека, его дух, идеологические и социальные установки, массовое сознание. Источники пропагандистского воздействия: государственные и негосударственные СМИ (печать, радио, TV, рекламные агентства); политические партии и движения, оказывающие влияние на формирование общественного мнения и осуществляющие манипулирование информацией, имеющей социально-политическое значение. Пропагандистские воздействия. Информационные способы психологического воздействия. Слухи. Методы работы со слухами специалиста по психологии безопасности.

Тема 12. Проблемы суицидов у подростков. Комплексная оценка состояния психического здоровья детей и подростков. Психотравмирующие социальные факторы, их характеристика. Суицидальные наклонности, их проявления, характеристики. Основные статистические показатели подросткового суицида по России. Характеристика основных проблем. Группы риска. Суицид и подросток. Профилактика социальных отклонений. Психофизиологические аспекты суицидального состояния и поведения: острый эмоциональный шок, пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психологическая помощь. Способы воздействия на психику. Суггестивный метод как метод внушения надежды на разрешение внутреннего конфликта. Характеристика психофизиологической адаптации: положительные реакции, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Признаки оптимального состояния: адекватность реагирования, оптимальные по интенсивности проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность положительных психических проявлений.

Тема 13. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Психотерапевтическая помощь. Внебольничная психиатрическая помощь. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Понятия «психотерапия» и «психокоррекция». Принципы психотерапии. Стратегия и тактика психотерапии. Психоневрологическая помощь детям и подросткам. Показания для госпитализации. Госпитализация по неотложным показаниям. Формирование психики, ранние и выраженные симптомы ее нарушения. Критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Дети из неблагополучных семей, трудные в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками и старшими. Дети с выраженной застенчивостью, повышенной тревожностью, истеричностью, эмоциональной неустойчивостью. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья. Психогигиеническая направленность педагогической деятельности. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Виды психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Использование психотерапевтических методов и приемов в практике педагогической работы. Индивидуальная и социальная психогигиена. Психогигиеническое воспитание. Обучение основам психогигиены и психопрофилактики в высших и средних учебных заведениях. Роль педагогов в формировании психического здоровья школьников.

Планы практических занятий

Тема 1. Психология безопасности как наука

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику экстремальным ситуациям, происходящим в РФ.
2. Каковы психологические последствия экстремальных ситуаций?
3. Что представляет собой дисциплина «психологическая безопасность» как новое научное направление?
4. Назовите практические задачи психологии безопасности.
5. Перечислите практические задачи психологии безопасности.
6. Дайте определение психологического ущерба (вреда).
7. Проанализируйте проблемы психологической безопасности в современном мире.

Тема 2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз

Вопросы и задания:

1. дайте определение понятию «личная безопасность».
2. Перечислите основные виды опасностей.
3. Дайте характеристику показателей и индикаторов опасностей и угроз.
4. Перечислите правила поведения людей в различных городских опасных ситуациях.
5. Назовите принципы и критерии построения показателей комплексной безопасности.
6. Проследите типы измерений опасностей и угроз и современные показатели безопасности человека.

Тема 3. Психическое здоровье как медико-социальная проблема и основа духовного развития личности

Вопросы и задания:

1. Перечислите психологические характеристики человека. Каково их значение для безопасного поведения.
2. Рассмотрите вопросы нервно-психического здоровья населения России.
3. Что такое психическая адаптация и дезадаптация?
4. Назовите основные критерии психического здоровья.
5. Укажите факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервнопсихической реактивности.
6. Какие существуют уровни психического здоровья?
7. Перечислите критерии психической нормы и их противоречивость. 8. Рассмотрите проблемы духовного и физического оздоровления человека.

Тема 4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая
Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте связь состояния здоровья, настроения, употребления лекарственных препаратов, алкогольного опьянения с возникновением несчастных случаев.
2. Дайте характеристику понятия «стресс». Влияет ли состояние стресса на возникновение несчастных случаев?
3. Каким образом взаимосвязаны пережитый несчастный случай и подверженность повторному несчастному случаю?
4. Как соотносятся навыки, умения и стаж работы с частотой возникновения несчастных случаев?
5. Перечислите психофизиологические различия у мужчин и женщин и их связь со стрессоустойчивостью.

Тема 5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая

Вопросы и задания:

1. Какие психологические феномены выступают в качестве потенциального источника психологической опасности?
2. В чем заключается связь состояния здоровья, настроения с несчастным случаем?
3. Рассмотрите воздействие лекарственных препаратов и алкоголя на человека и их взаимосвязь с возникновением опасной ситуации.
4. Чем опасно состояние утомления?
5. Почему эмоционально-волевая устойчивость, выступает одним из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям?

Тема 6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях

Вопросы и задания:

1. Дайте общую характеристику ситуаций, опасных для жизни человека. Землетрясения. Наводнение и другие стихийные бедствия. Военные действия.
2. Проанализируйте психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
3. Какими особенностями отличаются психогенные реакции и расстройства, возникающие во время военных действий.
4. Перечислите клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях.
5. Каким образом происходит профилактика психогений в экстремальных условиях?

Тема 7. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию

Вопросы и задания:

1. В чем заключается психологическая помощь пострадавшим?
2. Охарактеризуйте мотивационную и психологическую регуляции поведения в экстремальных условиях.
3. С помощью каких методов можно научиться управлению чувствами и эмоциями?
4. Дайте характеристику психологическим приемам управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка.
5. Что такое эмоционально-стрессовая психотерапия?

Тема 8. Психологические проблемы массового сознания

Вопросы и задания:

1. Какие существуют информационные способы психологического воздействия на массовое сознание?
2. В чем заключаются особенности массового сознания?
3. Проанализируйте проявления массового сознания: толпа, масса, паника, слухи, сплетни.
4. Какие существуют мифы в массовом сознании?
5. Назовите установки и стереотипы в массовом сознании.
6. Дайте характеристику внушению и другим различным способам вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям.

7. Дайте характеристику приемам суггестивного воздействия на массовое сознание: отрицание, подавление, отчуждение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, свидетельствование, семантическое манипулирование, отвлечение и т.д.

8. Какие проявления массового сознания вы знаете?

9. Дайте определение угроз на уровне существования общества. Психологические проблемы массового сознания.

10. Какие существуют социально-психологические механизмы формирования общественного мнения?

11. Опишите информационные способы психологического воздействия на массовое сознание.

12. Обратите внимание на то, что массовое сознание представлено в эмоциях, чувствах, потребностях, установках, духовном опыте общественном мнении. Приведите соответствующие примеры.

13. Изучая проявления массового сознания (толпа, масса, паника, слухи, сплетни, общественные настроения, общественное мнение), закрепите знания примерами из жизни. Обратите внимание на возможные психологические угрозы.

14. Изучая вопрос о субъектах общественного мнения (индивид, личность; групповое мнение), обратите на внимание на способы и этапы формирования общественного мнения, на психологические характеристики внушающего воздействия: целенаправленность, плановость, конкретность объекта внушения.

15. Изучая механизмы формирования общественного мнения: убеждения, внушения, приведите соответствующие примеры из СМИ. Назовите психологические угрозы влияния СМИ на общественное мнение.

16. Изучая причины повышения внушающего воздействия (способность субъекта к внушению, содержания внушения, внушаемость объекта воздействия), подумайте о способах противодействия внушению.

17. Каковы методы работы специалиста по психологии безопасности с такими видами угроз?

18. Особое внимание рекомендуется обратить на мишени манипулятивного воздействия, в качестве которых могут выступать как отдельный человек, группа людей, так и психические структуры (ценностные установки, мотивы и потребности). Изучая классификацию мишеней психологического воздействия, следует привести примеры как каждый их них.

19. Пропаганда является одним из средств психологического воздействия в условиях психологических войн. Существуют разнообразные определения понятия пропаганды. Анализируя эти определения, приведите соответствующие примеры.

20. Проведите анализ информационного материала о массовом поведении (толпа, паника). Каковы могут быть ваши действия в подобной ситуации?

Тема 9. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн

Вопросы издания:

1. Дайте характеристику психологическим проблемам безопасности в условиях информационных войн.

2. В чем заключается информационно-психологическая безопасность системы информационного общества?

3. Дайте определение понятию «информационная война».

4. Определите объект воздействия информационных войн и средства воздействия информационных войн.

5. Назовите различия между информационной и традиционной войнами.

6. Перечислите принципы информационно-психологической войны.

7. Какие существуют негативные информационно-психологические воздействия информационных войн?

8. Укажите социально-психологические аспекты информационных войн.

9. Дайте характеристику психологических угроз обществу в условиях информационных войн.

10. Назовите виды информационно-психологического воздействия.

11. Перечислите цели воздействия на массовое сознание.

Тема 10. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте психологические войны – как средство воздействия на массовое сознание

2. С помощью каких средств ведутся психологические войны?

3. Назовите объект, методы и средства воздействия.

4. Дайте характеристику основным составляющим манипулятивного воздействия в СМИ.

5. Классифицируйте мишени психологического воздействия.

6. В чем заключается сущность психологической пропаганды? Назовите ее виды и объект воздействия.

7. Перечислите источники пропагандистского воздействия, оказывающие влияние на формирование общественного мнения и осуществляющие манипулирование информацией, имеющей социально-политическое значение.

8. Охарактеризуйте информационные способы психологического воздействия.

9. Какие вы знаете методы работы со слухами специалиста по психологии безопасности?

10. Изучите различные точки зрения на информационные войны. Подумайте, чем обусловлено их наличие. Приведите примеры из истории и научной литературы.

11. Изучив негативные последствия для массового и индивидуального сознания в условиях информационных войн, приведите примеры из материалов СМИ и обоснуйте методы работы специалиста по психологии безопасности с выявленными угрозами.

12. Изучите средства воздействия на общественное мнение в ходе психологических войн, в частности, на приемы манипулятивного воздействия СМИ:

- целенаправленное преобразование информации (искажение, утаивание);
- способ подачи информации;
- интерпретация фактов в выгодном свете;
- выбор момента подачи информации;
- подпороговая подача информации;
- сокрытие воздействия (сокрытие факта манипулятивного воздействия, сокрытие намерений манипулятора);

• использование средств принуждения (принудительность силового давления, его неотразимость, способы скрытого или явного принуждения).

Тема 11. Проблемы суицидов у подростков

Вопросы и задания:

1. Дайте комплексную оценку состояния психического здоровья детей и подростков.
2. Укажите психотравмирующие социальные факторы. Дайте им характеристику.
3. Что такое суицидальные наклонности, их проявления, характеристики?
4. Основные статистические показатели подросткового суицида по России.
5. Какая возрастная категория наиболее подвержена суицидам?
6. Дайте характеристику подростковому суициду.
7. Назовите основные причины суицидов детей и подростков.
8. Перечислите психофизиологические аспекты суицидального состояния и поведения: острый эмоциональный шок, пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности.
9. Перечислите этапы психологической помощи при суицидах

Тема 12. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах

Вопросы и задания:

1. В чем заключается помощь при попытках суицида?
2. Как помочь при истерике?
3. Оказание помощи при тяжелых психологических травмах.
4. Дайте характеристику психоневрологической помощи детям и подросткам при данных состояниях.
5. Назовите показания для госпитализации.
6. Перечислите этапы формирования психики, ранние и выраженные симптомы ее нарушения.
7. Определите критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье.
8. Какие факторы, влияют на психическое здоровье?
9. Дайте характеристику детям из неблагополучных семей, у которых возникают трудности в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками и старшими.
10. Дайте характеристику детям с выраженной застенчивостью, повышенной тревожностью, истеричностью, эмоциональной неустойчивостью.
11. Охарактеризуйте биологическую и социальную обусловленность психического здоровья.
12. Перечислите психотерапевтические методы и приемы в практике педагогической работы.
13. Какую роль играет педагог в формировании психического здоровья школьников?

6.4. Самостоятельная работа студента.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
-----	--	---	------------------------------

		1.Власова Л.П. Психология безопасности труда и эргономика: практикум / Власова Л.П. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 49 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102133.html (дата обращения: 18.08.2021). — Режим	Конспект реферат
--	--	--	------------------

	<p>доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2.Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Тесля С.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58320.html (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3.Шуванов И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / Шуванов И.Б., Шаповалов В.И. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58322.html (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	
--	--	--

6.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Российский деловой портал - <http://www.allmedia.ru>.
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Освоение дисциплины «Психология безопасности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Психология безопасности» включает 13 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Психология безопасности как наука.
2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.
3. Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.
4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.
5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.
6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
7. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
8. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.
9. Психологические проблемы массового сознания.
10. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
11. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.
12. Проблемы суицидов у подростков.
13. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах. Лекция –

форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины.

Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека

- это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «провергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Психология безопасности как наука.
2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз.
3. Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.
4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.
5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.
6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
7. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
8. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.
9. Психологические проблемы массового сознания.
10. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
11. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.
12. Проблемы суицидов у подростков.
13. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию реферата, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении реферата следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения юридических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснений высших судебных инстанций;
- знание основных проблем базовых юридических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций и знание их содержания.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение юридической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- неумение владеть юридической терминологией.

6.6. Образовательные технологии.

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах	Практ. занятие	Мозговой штурм	2
Итого:				2

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1	Специализированная мебель и оргсредства	Учебная доска, кафедра
2	Специальное оборудование:	интерактивная доска
3	Технические средства обучения:	Ноутбук, проектор

8. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью проблемы.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации

межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

На практических занятиях активно используется такая форма, как разработка проектов определённых правовых документов.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения юридических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;

- знание основных проблем базовых юридических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций и знание их содержания.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение юридической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- неумение владеть юридической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» является *зачет*. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Зачет. Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- умение правильно составлять и оформлять юридические документы.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания законодательства, практики его применения, теоретических источников, уметь применять изученные нормы в процессе практической деятельности, грамотно составлять правовые документы. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

автономная некоммерческая организация **высшего образования**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры

Оценочные материалы
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1 Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ ра зд ел а	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК -4)	<p>Психология безопасности как наука.</p> <p>Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз</p> <p>медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности. медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.</p> <p>Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.</p> <p>Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.</p> <p>Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.</p> <p>Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.</p> <p>Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.</p> <p>Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.</p> <p>Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи;</p> <p>распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами.</p> <p>Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи; владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>

2	<p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК -6)</p>	<p>Психология безопасности как наука. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности. медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.</p>	<p>Знать: Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы Социальная психология, психология малых групп Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды Современные направления молодежных движений Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды Психология кризисных состояний, рискология Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты Документоведение</p> <p>Уметь: Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах Создавать наглядные материалы для психологического просвещения Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения</p>
---	---	--	---

Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека

Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
Вести документацию и служебную переписку

Владеть:

Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения

Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи

Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)

Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи

Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования

Учет проведенных работ

3	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК -8)</p>	<p>Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.</p>	<p>Знать: Теория и методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Психология личности и социальная психология малых групп. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Уметь: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и</p>
---	--	--	---

воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Владеть:

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Составление психолог-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Определение степени нарушений в психическом, личностной и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Ведение профессиональной документации (планы работ, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

К разделам № 1-4 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных проблем дисциплины.</p> <p>умеет корректировать применительную деятельность;</p> <p>Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения;</p> <p>умеет корректировать применительную деятельность;</p> <p>Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;</p> <p>неумение владеть терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции</p>
Зачтено	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения,

	<p>навыки: свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений; неумение владеть терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции</p>

К разделам № 1-4 (реферат)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p>

	развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
удовлетворительно	выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция

К разделам № 1-4 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ ра зд ел а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	Психология безопасности как наука. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности. медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.	Тест Мозговой штурм

	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК -4)	Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.	
2.	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК -6)	Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.	Тест Мозговой штурм
3	Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК - 8)	Проблемы суицидов у подростков. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.	Тест Мозговой штурм

Текущий контроль знаний Тест для текущего контроля знаний

1. Задание

В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?

США

Россия

Великобритания

Япония

2. Задание

Защита информации в большей степени зависит от:

техники

технологий

человека

3. Задание

Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии?

Э. Бернайс

Т. Адорно и М. Хоркхаймер

О. Хаксли

4. Задание

Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:

ограждающий подход
контролирующий подход
личностный подход
интерсубъектный подход

5. Задание

Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:

С. Милгрэм

С. Аш

Ф. Зимбардо

6. Задание

Назовите автора известного Стэнфордского тюремного эксперимента:

С. Милгрэм

С. Аш

Ф. Зимбардо

7. Задание

Кто предложил правило определения плотности толпы?

Г. Джекобе

Г. Ле Бон

Ф. Г. Олпорт

Л. Росс

8. Задание

Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными?

Г. Джекобе

Г. Ле Бон

Ф. Г. Олпорт

Л. Росс

9. Задание

Массовый психоз — это:

психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать

10. Задание

Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:

Э. фон Фейхтерслебен

К. Ф. Канштатт

Р. Д. Лэйнг

11. Задание

Экстремальные действия — это:

действия, связанные с умственной деятельностью личности

действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности

12. Задание

В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

страха

одиночества

аутоагрессии

13. Задание

Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edge work»:

В.С. Ротенберг

В.В. Аршавский

М. Цукерман

С. Линг

14. Задание

Виктимное поведение — это:

психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям **поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред** действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

15. Задание

Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:

К. Куртуа

У. Кэннон

Дж. Форд

16. Задание

Посттравматическое стрессовое расстройство — это:

тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций

психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

17. Задание

Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»:

Дж. Сульс, Б. Флетчер

Т. Бэр, Дж. Макграт

Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер

18. Задание

Психологическая устойчивость — это:

психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности

психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

19. Задание

Назовите ученых, которые выделяют восемь основных копинг-стратегий:

К. Балленджер-Браунинг и Д. К. Джонсон

Р. Лазарус и С. Фолкман

С. Мадди и С. Кобас

20. Задание

Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии:

Р. Маклеод и Дж. Тиннен

К. Холл и Г. Линдсей

С. Блум и М. Эль Хейг

Тематика рефератов

Учебным планом не предусмотрено.

Рекомендуется выполнение реферата.

Примерная тематика рефератов.

1. Объект и предмет психологии безопасности как науки и направления практической деятельности.
2. Современные концепции психологической безопасности.
3. Психологическая безопасность и качество жизни.
4. Влияние манипулятивных приемов СМИ на психологическую безопасность.
5. Киберонтология и психология безопасности информационной сферы.
6. Информационная безопасность: психологические аспекты.

7. Психология безопасности и экологическая безопасность.
8. Психологическая безопасность как компонент национальной безопасности.
9. Коррупционная практика как угроза национальной безопасности.
10. Телефонный терроризм как угроза психологической безопасности личности и общества.
11. Миграция населения и психологическая безопасность.
12. Самообеспечение психологической безопасности.
13. Этические аспекты психологической безопасности в условиях тренинга
14. Проблема социальной стабильности и безопасности современного мегаполиса.
15. Риск и угроза.
16. Факторы профессионального стресса, влияющие на психологическую безопасность.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Психология безопасности как наука.
2. Психологическая безопасность и защищенность.
3. Психологическая безопасность и социальная среда.
4. Психологическая безопасность и угроза.
5. Факторы педагогического риска.
6. Проблема экстремальных ситуаций в Р.Ф.
7. Экстремальные ситуации и их психологические последствия.
8. Возникновение психологической безопасности как нового научного направления.
9. Дать определение практических задач психологической безопасности.
10. Влияние качества внимания, сенсомоторной координации, эмоциональной устойчивости, свойств нервной системы на возникновение несчастного случая.
11. Влияние интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств, социальных особенностей на возникновение несчастного случая.
12. Связь навыков, умений и стажа работы с частотой возникновения несчастных случаев.
13. Влияние половых психологических особенностей на возникновение несчастных случаев.
14. Связь состояния здоровья, настроения, употребления лекарственных препаратов, алкогольного опьянения с несчастными случаями.
15. Стресс, его виды. Стресс и несчастные случаи.
16. Пережитый несчастный случай и подверженность повторному несчастному случаю.
17. Понятие личная безопасность.
 18. Безопасность на улице.
 19. Безопасность на пляже.
 20. Безопасность на концерте.
 21. Правила поведения на митинге.
 22. Памятка попавшему в повседневную опасность.
 23. Общая характеристика ситуаций, опасных для жизни человека.
 24. Дать общую характеристику опасностей.
 25. Землетрясения и их последствия.
 26. Последствия наводнений и других стихийных бедствий.
 27. Последствия военных действий.
 28. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в остро жизнеопасных ситуациях.
 29. Профилактика психогений в экстремальных условиях.

30. Связь экстремальных ситуаций с возникновением психогенных реакций и расстройств.
31. Психогенные реакции, возникающие при землетрясениях.
32. Психогенные реакции, возникающие при наводнениях и других стихийных бедствиях.
33. Психогенные реакции, возникающие в результате военных действий.
34. Суициды. Общее понятия. Распространенность суицидального поведения..
35. Сущность и причины суицида.
36. Проблема суицидов у подростков.
37. Самостоятельный выход из суицидального состояния.
38. Понятие стресса, фрустрации, конфликта, кризиса
39. Особенности психологической травмы у ребенка. Цели помощи.
40. Первая помощь при истериках.
41. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
42. Основы помощи лицам с психиатрическими отклонениями.

**Ведение занятий в интерактивной форме,
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной
коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

**1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;

- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Самостоятельная работа	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат	Знания, умения, навыки
Мозговой штурм	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;

- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;

- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;

