

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**


Сертификат: ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГГИ»

С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КАДРОВЫЙ ОТБОР»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КАДРОВЫЙ ОТБОР»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Профконсультирование и кадровый отбор» являются ознакомление слушателей с понятиями, структурой и ключевыми проблемами психологии профессионального консультирования, формирование у студентов представления о кадровом отборе; изучение методов профессионального консультирования; приобретение студентами навыков практического применения знаний.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач:

- раскрыть сущность профконсультирования и кадрового отбора;
- рассмотреть кадровый отбор как важный элемент системы государственной кадровой политики;
- рассмотреть проблему типологий «пространств» профессионального и личностного самоопределения;
- рассмотреть специфику профконсультирования;
- дать обзор традиционных методов и форм профконсультирования и кадрового отбора.

2. Место дисциплины «Профконсультирование и кадровый отбор» в структуре ОПОП.

Дисциплина «Профконсультирование и кадровый отбор» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате формирования профессиональных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Профконсультирование и кадровый отбор» студент должен обладать универсальными компетенциями:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2);

Общепрофессиональными компетенциями:

- Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК – 7).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2)	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую

	документацию в сфере профессиональной деятельности
	Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК – 7)	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
	Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;
	Владеть: владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и навыками их применения в процессе проведения стандартного прикладного исследования .

4. Объем дисциплины «Профконсультирование и кадровый отбор»

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в т. ч. контактная работа с преподавателем – лекционные занятия 22 часа, практические занятия 32 часа; форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа 50 часов.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения):

5.1. Учебно-тематический план дисциплины «Профконсультирование и кадровый отбор»

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Количество часов			
		контактная работа		самост. работа	всего
		лекции	практич. занят.		
1.	Методологические основы профконсультирования	2	4	6	12

2.	Виды и типы профконсультирования	2	4	6	12
3.	Методы и формы профконсультирования и кадрового отбора	4	2	6	12
4.	Профессиональная позиция и опыт профконсультанта	2	2	6	10
5.	Психолого-педагогические проблемы профессионального консультирования разных возрастных групп	2	4	4	10
6.	Профессиональное и личностное самоопределение.	2	2	4	8
7.	Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора	2	2	6	10
8.	Психофизиологические основы способностей.	2	4	6	12
9.	Критерии продуктивности профессиональной деятельности	2	4	4	10
10.	Этические проблемы деятельности профконсультанта	2	4	2	8
	Вид промежуточной аттестации			зачёт	4
	ИТОГО:	22	32	50	108

5.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Методологические основы профконсультирования

Основные понятия профконсультирования.

Цели и задачи профконсультирования.

Тема 2. Виды и типы профконсультирования

Место профессионального консультирования в ряду психологических дисциплин.

Виды профессионального консультирования. Профессиональное консультирование, как вид психологической помощи.

Тема 3. Методы и формы профконсультирования и кадрового отбора

Стратегии и стили профконсультирования; основные группы профориентационных методов; типы профконсультаций; формы работы отечественной и зарубежной профориентационной службы.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

Тема 4. Профессиональная позиция и опыт профконсультанта.

Основные направления работы профконсультанта, этапы психологического консультирования, методы и формы работы в организации. Проблема дилетантства в профконсультировании и кадровом отборе.

Тема 5. Психолого-педагогические проблемы профессионального консультирования разных возрастных групп

Профессиональное консультирование школьников. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.

Профессиональное консультирование в организациях.

Профессиональное консультирование в службе управления персоналом

Формирование коллектива в организации. Профессиональное развитие персонала

Тема 6. Профессиональное и личностное самоопределение

Планирование профессионального развития. Планирование карьерного пути. Кризисы профессионального становления. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. Кризисы профессионального самоопределения.

Тема 7. Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора.

Принципы организации профконсультации; принципы организации профотбора; ошибки профконсультирования и профотбора.

Тема 8. Психофизиологические основы способностей.

Индивидуально-психологические особенности личности (интересы, склонности, способности), тип высшей нервной деятельности; структура способностей; уровень развития способностей.

Тема 9. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.

Качественные и количественные критерии; оперативные и временные критерии; активизация самоопределяющейся личности.

Тема 10. Этические проблемы деятельности профконсультанта.

Основные направления работы профконсультанта; этапы профессионального консультирования; этические проблемы и способы их разрешения. Проблема дилетантства в профконсультировании и кадровом отборе.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Методологические основы профконсультирования

Контрольные вопросы и задания:

1. Основные понятия профконсультирования.
2. Цели и задачи профконсультирования.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Тема 2. Виды и типы профконсультирования

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте виды профессионального консультирования.
2. Выделите основные этапы профконсультирования.
3. Определите место профессионального консультирования в ряду психологических дисциплин.

Интерактивная форма проведения занятия: кейс

Тема 3. Методы и формы профконсультирования и кадрового отбора

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие стратегии профконсультирования Вы знаете? Раскройте их «плюсы» и «минусы». Какая стратегия подходит лично Вам?
2. Охарактеризуйте основные группы профориентационных методов.
3. Проанализируйте формы работы отечественной и зарубежной профориентационной службы.
4. Проведите первичную профконсультацию с одним или двумя «потенциальными клиентами». Проанализируйте полученный опыт.

Тема 4. Профессиональная позиция и опыт профконсультанта.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные направления работы профконсультанта.
2. Опишите этапы психологического консультирования, методы и формы работы в организации.
3. Примените одну из методик профессионального консультирования на пяти категориях лиц (подросток 15-17 лет, студент 2-4 курс, профессионал женщина, профессионал мужчина, студент психолог)
4. Назовите одну активизирующую методику и проанализируйте ее возможности и ограничения
5. Можно ли избежать профессиональных кризисов и почему?

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Тема 5. Психолого-педагогические проблемы профессионального консультирования разных возрастных групп

Контрольные вопросы и задания:

1. Профессиональное консультирование школьников.
2. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
3. Профессиональное консультирование в организациях.
4. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом
5. Формирование коллектива в организации. Профессиональное развитие персонала

Тема 6. Профессиональное и личностное самоопределение

Контрольные вопросы и задания:

1. Планирование профессионального развития.
2. Планирование карьерного пути.
3. Кризисы профессионального становления.
4. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
5. Кризисы профессионального самоопределения.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Тема 7. Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте принципы:
 - организации профконсультации;
 - организации профотбора
2. Какова роль психолога в кадровом отборе?
- 3.. Перечислите основные этапы профессионального отбора.
- 4.. Какие методы профотбора применяются на заключительном этапе (принятии решения)?

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.

Тема 8. Психофизиологические основы способностей.**Контрольные вопросы и задания:**

1. Каким образом учитываются индивидуально-психологические особенности личности (интересы, склонности, способности) при профессиональном консультировании?
2. Как определяет вид профессиональной сферы тип высшей нервной деятельности.
3. Как выявить структуру способностей личности; уровень развития способностей.

Тема 9. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.**Контрольные вопросы и задания:**

1. как определяются качественные и количественные критерии продуктивности профессиональной деятельности?
 2. Охарактеризуйте оперативные и временные критерии.
- Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Тема 10. Этические проблемы деятельности профконсультанта.**Контрольные вопросы и задания:**

1. В чем принципиальное отличие теоретической базы настоящего психолога от знаний и осведомленности «психолога-любителя»?
2. В чем принципиальное отличие ответственности психолога-профессионала от ответственности «психолога-любителя»?
3. В чем недостаток построения «модели специалиста» профконсультанта, предполагающей выделение только значимых для успешной работы профессиональных качеств?

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Методологические основы профконсульти	Основная литература: 1. Харитонов Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонов Е.В.—	Беседа, дискуссия, реферат

	<p>рования</p>	<p>Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21836.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
<p>2.</p>	<p>Виды и типы профконсультации</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21836.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС 	<p>Разбор ситуации Беседа, дискуссия</p>

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
3.	Методы и формы профконсультирования и кадрового отбора	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21836.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Беседа, дискуссия Презентация
4.	Профессиональная позиция и опыт профконсультанта	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 	Беседа, дискуссия, реферат

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
5.	<p>Психолого-педагогические проблемы профессионального консультирования разных возрастных групп</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Харитонов Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	<p>Беседа, дискуссия,</p>
6.	<p>Профессиональное и личностное самоопределение.</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Харитонов Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	<p>Беседа, дискуссия, реферат</p>
7.	<p>Принципы организации профконсультации</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Харитонов Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности 	<p>Беседа, дискуссия, реферат</p>

	<p>рования и кадрового отбора</p>	<p>[Электронный ресурс]/ Харитонов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
8.	<p>Психофизиологические основы способностей.</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Харитонов Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	<p>Беседа, дискуссия,</p>
9.	<p>Критерии продуктивности и профессиональной деятельности</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Харитонов Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный 	<p>Беседа, дискуссия, реферат</p>

		<p>ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
10.	Этические проблемы деятельности профконсультанта	<p>Основная литература:</p> <p>1. Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Беседа, дискуссия, Презентация

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая

документация)

Электронная почта студента ВрГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой

категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Профконсультирование и кадровый отбор». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку

«отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного и интерактивного обучения	Количество часов
1.	Виды и типы профконсультирования	семинар	кейс	4
2	Методы и формы профконсультирования	лекция	презентация	4
3	Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора	семинар	дискуссия	2
4	Этические проблемы деятельности профконсультанта	лекция	презентация	2
Итого				12

Очно-заочная форма обучения

6. Объём дисциплины «Профконсультирование и кадровый отбор»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т. ч. контактная работа с преподавателем – лекционные занятия - 10 часов, практические занятия - 16 часов, консультирование студентов – 30 часов, форма контроля – зачёт (4 ед.).

Самостоятельная работа - 48 часов.

6.1. Учебно-тематический план дисциплины «Профконсультирование и кадровый отбор»

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Количество часов				
		контактная работа		самост. работа		
		лекции	практич.	самост. работа	консультир	всего
1.	Методологические основы профконсультирования	2	2	4	10	18
2.	Виды и типы профконсультирования	2	2	4		8
3.	Методы и формы профконсультирования и кадрового отбора		2	6		8
4.	Профессиональная позиция и опыт профконсультанта			4		4
5.	Психолого-педагогические проблемы профессионального консультирования разных возрастных групп		2	4	10	16
6.	Профессиональное и личностное самоопределение.	2		6		8
7.	Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора	2	2	4		8
8.	Психофизиологические основы способностей.		2	4		6
9.	Критерии продуктивности профессиональной деятельности	2	2	6	10	20
10.	Этические проблемы деятельности профконсультанта		2	6		8
	Вид промежуточной аттестации	зачёт - 4 часа				
	ИТОГО:	10	16	48	30	108

6.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Методологические основы профконсультирования

Основные понятия профконсультирования.

Цели и задачи профконсультирования.

Тема 2. Виды и типы профконсультирования

Место профессионального консультирования в ряду психологических дисциплин.

Виды профессионального консультирования. Профессиональное консультирование,

как вид психологической помощи.

Тема 6. Профессиональное и личностное самоопределение

Планирование профессионального развития. Планирование карьерного пути. Кризисы профессионального становления. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. Кризисы профессионального самоопределения.

Тема 7. Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора.

Принципы организации профконсультации; принципы организации профотбора; ошибки профконсультирования и профотбора.

Тема 9. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.

Качественные и количественные критерии; оперативные и временные критерии; активизация самоопределяющейся личности.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Методологические основы профконсультирования

Контрольные вопросы и задания:

1. Основные понятия профконсультирования.
2. Цели и задачи профконсультирования.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Тема 2. Виды и типы профконсультирования

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте виды профессионального консультирования.
2. Выделите основные этапы профконсультирования.
3. Определите место профессионального консультирования в ряду психологических дисциплин.

Интерактивная форма проведения занятия: кейс

Тема 3. Методы и формы профконсультирования и кадрового отбора

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие стратегии профконсультирования Вы знаете? Раскройте их «плюсы» и «минусы». Какая стратегия подходит лично Вам?
2. Охарактеризуйте основные группы профориентационных методов.
3. Проанализируйте формы работы отечественной и зарубежной профориентационной службы.
4. Проведите первичную профконсультацию с одним или двумя «потенциальными клиентами». Проанализируйте полученный опыт.

Тема 5. Психолого-педагогические проблемы профессионального консультирования разных возрастных групп

Контрольные вопросы и задания:

1. Профессиональное консультирование школьников.
2. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
3. Профессиональное консультирование в организациях.
4. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом
5. Формирование коллектива в организации. Профессиональное развитие персонала

Тема 7. Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте принципы:
 - организации профконсультации;
 - организации профотбора
2. Какова роль психолога в кадровом отборе?
- 3.. Перечислите основные этапы профессионального отбора.
- 4.. Какие методы профотбора применяются на заключительном этапе (принятии решения)?

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.

Тема 8. Психофизиологические основы способностей.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каким образом учитываются индивидуально-психологические особенности личности (интересы, склонности, способности) при профессиональном консультировании?
2. Как определяет вид профессиональной сферы тип высшей нервной деятельности.
3. Как выявить структуру способностей личности; уровень развития способностей.

Тема 9. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания:

1. как определяются качественные и количественные критерии продуктивности профессиональной деятельности?
2. Охарактеризуйте оперативные и временные критерии.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Тема 10. Этические проблемы деятельности профконсультанта.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем принципиальное отличие теоретической базы настоящего психолога от знаний и осведомленности «психолога-любителя»?
2. В чем принципиальное отличие ответственности психолога-профессионала от ответственности «психолога-любителя»?
3. В чем недостаток построения «модели специалиста» профконсультанта, предполагающей выделение только значимых для успешной работы профессиональных качеств?

6.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Методологические основы профконсультирования	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21836.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Беседа, дискуссия, реферат
2.	Виды и типы профконсультирования	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p>	Разбор ситуации Беседа, дискуссия

		<p>1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
3.	Методы и формы профконсультирования и кадрового отбора	<p>Основная литература:</p> <p>1. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21836.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Беседа, дискуссия Презентация
4.	Профессиональная позиция и опыт профконсультанта	<p>Основная литература:</p> <p>1. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p>	Беседа, дискуссия, реферат

		<p>1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
5.	Психолого-педагогические проблемы профессионального консультирования разных возрастных групп	<p>Основная литература:</p> <p>1. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Беседа, дискуссия,
6.	Профессиональное и личностное самоопределение.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально</p>	Беседа, дискуссия, реферат

		<p>ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
7.	Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора	<p>Основная литература: 1. Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Беседа, дискуссия, реферат
8.	Психофизиологические основы способностей.	<p>Основная литература: 1. Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно</p>	Беседа, дискуссия,

		доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1	
9.	Критерии продуктивности и профессиональной деятельности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Харитонов Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Беседа, дискуссия, реферат
10.	Этические проблемы деятельности профконсультанта	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Харитонов Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Беседа, дискуссия, Презентация

6.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):
ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Профконсультирование и кадровый отбор». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к тесту обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме;

еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по

содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;

- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе.

- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

- 4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение психологической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- неумение владеть психологической терминологией.

6.6. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного и интерактивного обучения	Количество часов
1.	Виды и типы профконсультирования	семинар	кейс	2
2.	Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора	семинар	дискуссия	2
Итого				4

7. Перечень основной и дополнительной литературы Основная литература

Учебники:

1. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Галкина О.И., Каверина Р.Д., Климов Е.А. и др. Информационно-поисковая система “Профессиография”.- Л., 1972.- 312 с.
3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» (под ред. С.Н.Чистяковой). – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
5. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 244 с.
8. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. – М.: МГУ, 1980, с.52-60.
9. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983.- 128 с.
10. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 199 с.
11. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995.- 224 с.
12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.- 512 с.
13. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, Центр “Детство”, 1993.- 56 с.
14. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психология труда в России. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 221 с.
15. Кроник А.А., Кроник Е.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я: Психология значимых отношений. – М.: Мысль, 1989. – 204 с.
16. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации (отв. ред. А.Ф.Кудряшов).- Петрозаводск: “Петроком”, 1992.- 318 с.
17. Магура М.И. Поиск и отбор персонала. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», - 1997. – 80 с.).
18. Малинин Е.Д. Философия жизненного успеха. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 240 с.
19. Мальцева Т.В. **Профессиональное психологическое консультирование** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: «Знание», 1996. – 308 с.

21. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоурн Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1992. – 702 с.
22. Михайлов И.В. О профориентационной работе во Франции// Вопросы психологии, 1977, №5, С.158-163.
23. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (с использованием материала этнопедагогики народа Саха). – М.: Academia, 2000. – 176 с.
24. Основы производства. Выбор профессии. В 2 ч. Ч.2. Выбор профессии (Е.А.Климов, С.Н.Чистякова). – М.: Просвещение, 1987. – 64 с.
25. Поляков В.А. Технология карьеры. – М.: Дело ЛТД, 1995. – 128 с.
26. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. - М.: Изд-во “Институт практич. психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997г.- 64 с. (2,6 п.л.).
27. Пряжников Н.С. Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении// Вопросы психологии, 1987, №4, С.92-99.
28. Пряжников Н.С. Игровой метод в профориентации. Методические рекомендации/Под ред. Е.А. Климова.- Пермь: Пермский гос. педаг. ин-т, 1989. - 70 с.
29. Пряжников Н.С. Подготовка ведущего профориентационных игр// Вестник МГУ, сер. 14-психология, 1990, №4, С.65-70.
30. Пряжников Н.С. Профориентационная активизирующая методика «За и против»/ Школьный психолог, июнь, 1999, №22, Приложение, с. 1-16.
31. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
32. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. - М.: Изд-во “Институт практич. психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2002. – 488 с.
33. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
34. Пряжникова Е.Ю. Введение в учебную и профессиональную деятельность психолога. – М.: Континент, 2001. – 313 с.
35. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология в школе/ Хрестоматия по социальной психологии (составит. Т.В.Кутасова).- М.: Междунар. педагогич. академия, 1993, С.212-217.
36. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). – М.: Московский ИПК работников образования, 1992. – 155 с.
37. Сколько Вам лет? Линии жизни глазами психолога (под ред. А.А.Кроника).- М.: Школа-Пресс, 1993.- 112 с.
38. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21836>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
39. Струмилин С.Г. К вопросу о классификации труда/ История советской психологии труда. Тексты. (20-30-е годы XX века) (Под ред. В.П.Зинченко, В.М.Мунипова, О.Г.Носковой). - М.: Изд-во МГУ, 1983.- 360 с.
40. Укке Ю.В. Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников// Вопросы психологии, 1990, №5, с. 150-157.
41. Управление персоналом: Учебник для вузов (под ред. Т.Ю.Базарова, Б.Л.Еремина). – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. – 423 с.
42. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108 с.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL: <http://www.who.int/ru> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения

URL: <http://medicinform.net>. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»

URL: <http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml>. Приоритетный национальный проект здоровье

URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВрГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологии, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры
5.	Иное	Наглядные пособия, коллекция музыки

11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Профконсультирование и кадровый отбор» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение записанного конспекта лекции; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации по классам лекарственных средств

желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны знать основные понятия дисциплины, направления исследований индивидуальности, теории и методы; уметь использовать методики для изучения типологических особенностей личности.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и практического материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и практического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой шторм», анализ ситуаций и

т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**. *Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы. *Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель. *В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. *В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На Ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно психические нормы;
- развитие навыков самостоятельной работы с психологической учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Профконсультирование и кадровый отбор» является *зачет*. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Зачет. При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты;
- умение самостоятельно толковать и правильно психические явления;
- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;
- умение правильно составлять и оформлять психологические документы.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны знать основные понятия профессионального консультирования, направления исследований индивидуальности, теории и методы; уметь использовать методики для изучения типологических особенностей личности и ее стилей деятельности.

Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры

Оценочные материалы

«ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КАДРОВЫЙ ОТБОР»

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

<p>Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)</p>	<p>Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)</p>	<p>Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)</p>
<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК - 2)</p>	<p>Темы: Методологические основы профконсультирования Виды и типы профконсультирования Методы и формы профконсультирования и кадрового отбора Профессиональная позиция и опыт профконсультанта Психолого-педагогические проблемы профессионального консультирования разных возрастных групп Профессиональное и личностное самоопределение. Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора Психофизиологические основы способностей. Критерии продуктивности профессиональной деятельности Этические проблемы деятельности профконсультанта</p>	<p>Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи</p> <p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи</p>
<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. (ОПК -7)</p>	<p>Методологические основы профконсультирования Виды и типы профконсультирования Методы и формы профконсультирования и кадрового отбора Профессиональная позиция и опыт профконсультанта Психолого-педагогические проблемы профессионального консультирования разных возрастных групп Профессиональное и личностное самоопределение. Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь: распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами</p>

	<p>Психофизиологические основы способностей.</p> <p>Критерии продуктивности профессиональной деятельности</p> <p>Этические проблемы деятельности профконсультанта</p>	<p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>
--	---	--

К разделам (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию.</p> <p>Владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы.</p> <p>Четкое представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений.</p> <p>Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.</p> <p>Умение анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные закономерности построения психологических концепций.</p> <p>Формулирует основные идеи выраженные в определенной</p>

	<p>концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий. Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает особенности проведения психологических исследований, перечисляет основные этапы психологического исследования.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных</p>

	<p>психологических школ. Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований. Речь связная и грамотная.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков</p>

К разделам (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта полностью; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p>

	развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
удовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция.

К разделам (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Темы: Методологические основы профконсультирования Виды и типы профконсультирования Методы и формы профконсультирования и кадрового отбора Профессиональная позиция и опыт профконсультанта	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, зачет

<p>правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений (УК - 2)</p>	<p>Психолого-педагогические проблемы профессионального консультирования разных возрастных групп Профессиональное и личностное самоопределение. Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора Психофизиологические основы способностей. Критерии продуктивности профессиональной деятельности Этические проблемы деятельности профконсультанта</p>	
<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК – 7)</p>	<p>Методологические основы профконсультирования Виды и типы профконсультирования Методы и формы профконсультирования и кадрового отбора Профессиональная позиция и опыт профконсультанта Психолого-педагогические проблемы профессионального консультирования разных возрастных групп Профессиональное и личностное самоопределение. Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора Психофизиологические основы способностей. Критерии продуктивности профессиональной деятельности Этические проблемы деятельности профконсультанта</p>	<p>Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Дискуссия Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, зачет</p>

Текущий контроль успеваемости

Тест

для текущего контроля знаний

1. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медико-психологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках:

а) профориентации;

б) профконсультации;

в) профпросвещения;

г) профадаптации.

2. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения, называется:

а) адепт;

б) адаптант;

в) оптант;

г) интернал.

3. Главная цель психолога в профессиональном самоопределении клиента:

а) решать проблемы «вместо» клиента;

б) решать проблемы «вместе» (совместно) с клиентом;

в) формировать у клиента готовность самостоятельно решать свои проблемы;

г) сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

4. В классификацию типов профессий Е.А. Климова не входит название типа профессии:

а) «человек-творчество»;

б) «человек-человек»;

в) «человек-техника»;

г) «человек-природа».

5. Основным критерием в типологии профессий Е.А. Климова является отношение субъекта труда к:

а) предмету труда;

б) условиям труда;

в) целям труда;

г) средствам труда.

6. Какая методика предназначена для отбора на различные типы профессии (по Е.А. Климову) при профориентации подростков и взрослых:

а) Сфера профессиональных предпочтений учащихся (опросник Йовайши);

б) Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климова);

в) оба ответа верны;

г) оба ответа неверны.

7. Л. А. Верещагина в опроснике «Профессиональная мотивация учащихся» условно выделяет 4 основные группы мотивов, среди них:

а) мотивы собственного труда;

б) мотивы самоутверждения в труде;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа неверны.

8. Профессиональное самоопределение не предусматривает:

а) приобщение к профессиональной культуре;

б) карьерный рост;

в) выполнение конкретных трудовых функций и задач;

г) достижение высоких спортивных результатов.

9. Стадия «оптации» – это:

а) профессиональная подготовка;

б) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения;

в) когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа и т.д.;

г) подготовка к жизни, труду, сознательное и ответственное планирование и выбор профессионального пути.

10. К методам активизирующего воздействия на клиента в профориентации относятся?

а) активизирующие опросники;

б) игровые профориентационные упражнения;

в) бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения;

г) все ответы верны.

11. Ориентировочная схема экспресс-изучения профессии была разработана:

а) Е.А. Климовым и О.Г. Носковой;

б) Е.С. Романовой и Г.А. Суворовой;

в) Е.М. Ивановой и А.К. Марковой;

г) Е.И. Гарбером и В.Е. Гавриловым.

12. Это игровое профориентационное упражнение повышает у игроков способность соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями:

а) «Комплимент»;

б) «Пришельцы»;

в) «Автопортрет»;

г) «Профконсультация».

13. Основа классификации профессий по Е.А. Климову – это:

а) различия по объекту воздействия;

б) различия по признаку целей;

в) различия основных орудий труда;

г) различия условий труда.

14. Назовите методы, которые не относятся к методам профессиографирования:

а) организационные;

б) сбора и обработки эмпирических данных;

в) интерпретационные;

г) психоанализа.

15. Сущность профессионального самоопределения в:

а) социализации;

б) обучении знаниям, умениям и навыкам;

в) достойной заработной плате;

г) личностном смысле выполняемой трудовой деятельности.

16. Для оценки интеллектуальных способностей оптанта можно использовать методику:

- а) Е.А. Климова;
- б) Дж. Холланда;**
- в) Р. Амтхауера;**
- г) П. Торренса.

17. Количество факторов выбора профессии по Е.А. Климову:

- а) 7;
- б) 8;**
- в) 9;**
- г) 10.

18. Для определения уровня творческих способностей оптанта можно использовать методику:

- а) Опросник Айзенка;
- б) Тест Тулуз-Пьерона;**
- в) Тест Торренса;**
- г) Шкалы Векслера.

19. Для изучения личностных особенностей оптанта можно использовать методику:

- а) Опросник Айзенка;
- б) Тест Тулуз-Пьерона;**
- в) Тест Торренса;;**
- г) Шкалы Векслера.

20. Для диагностики акцентуаций характера применяют методику:

- а) Розенцвейга;
- б) Тейлор;**
- в) Смишека;**
- г) Торренса.

21. Это игровое упражнение повышает готовность школьников различать профессиональные стереотипы:

- а) «Комплимент»;
- б) «Пришельцы»;**
- в) «Автопортрет»;**
- г) «Человек-профессия».

22. Где используется метод анамнеза?

- а) в профессиональном консультировании;
- б) для построения ответственного заключения;**
- в) при описании профессионально важных качеств;**
- г) для оценки профессионала.

23. Понятие «способности» включает:

- а) анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития личности;
- б) качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности по сравнению с**

другими людьми;

в) природная интеллектуальная сила, необычайно высокого типа, возможность изобретения или открытия;

г) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.

24. К ценностно-нравственным активизирующим опросникам относится опросник:

а) «Сейчас и потом»;

б) «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия»;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа неверны.

25. К общим способностям относится:

а) математические;

б) музыкальные;

в) творческие;

г) гуманитарные.

26. «Специальные способности» - это:

а) способности, которые способствуют достижению успеха в определенном виде деятельности;

б) способности, которые находят свое проявление во многих видах деятельности;

в) исключительные способности к творчеству, изобретению или открытию;

г) способности, определяющие общую успешность адаптации человека к новым условиям, посредством решения задачи во внутреннем плане действия.

27. Какой из опросников предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций:

а) Смишека;

б) Басса – Дарки;

в) Стреляу;

г) Русалова.

28. На какой стадии по периодизации развития человека как субъекта труда Е.А. Климova, происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности?

а) стадии овладения учебной деятельностью;

б) стадии «оптации»;

в) стадии игры;

г) стадии адаптанта.

29. Для профориентационной работы чаще всего используют:

а) ДДО Климova;

б) ШТУР;

в) Шкалы Векслера;

г) ММРІ.

30. Сколько типов личности выделено в опроснике Дж. Холланда «Взаимосвязь типов личности и сферы профессиональной деятельности»?

а) 10;

б) 9;

в) 7;

г) 6.

Тематика рефератов

1. Основные стратегии профконсультирования.
2. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
3. Индивидуальные особенности мышления в практической деятельности.
4. Анализ проблемных ситуаций в конкретном виде деятельности.
5. Роль потребностей в формировании эмоциональных и волевых процессов.
6. Специфика формирования мотивации профессионалов.
7. Понятие и виды профессионально-важных качеств.
8. Соотношение категории способностей и понятия профессионально-важных качеств.
9. Психологические проблемы подготовки специалистов с использованием тренажерных средств.
10. Активные методы в профессиональном обучении.
11. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.
12. Уровень профессионализации как фактор творчества.
13. Творчество в профессиональной деятельности.
14. Роль процессов принятия решения в организации профессиональной деятельности.
15. Манипуляция в профессиональном общении.
16. Средства коммуникации в профессиональной деятельности.
17. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
18. Роль и функции психолога-консультанта в организации.
19. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
20. Необходимость и значение оценки личностных качеств работника при аттестации.
21. Анализ факторов, влияющих на оценку персонала.
22. Основные этические проблемы деятельности профконсультанта.
23. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.

Критерии оценки – см. п 1.2. ОС

Тематика рефератов

1. Основные стратегии профконсультирования.
2. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
3. Индивидуальные особенности мышления в практической деятельности.
4. Анализ проблемных ситуаций в конкретном виде деятельности.
5. Роль потребностей в формировании эмоциональных и волевых процессов.
6. Специфика формирования мотивации профессионалов.
7. Понятие и виды профессионально-важных качеств.
8. Соотношение категории способностей и понятия профессионально-важных качеств.
9. Психологические проблемы подготовки специалистов с использованием тренажерных средств.
10. Активные методы в профессиональном обучении.
11. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.
12. Уровень профессионализации как фактор творчества.
13. Творчество в профессиональной деятельности.

14. Роль процессов принятия решения в организации профессиональной деятельности.
15. Манипуляция в профессиональном общении.
16. Средства коммуникации в профессиональной деятельности.
17. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
18. Роль и функции психолога-консультанта в организации.
19. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
20. Необходимость и значение оценки личностных качеств работника при аттестации.
21. Анализ факторов, влияющих на оценку персонала.
22. Основные этические проблемы деятельности профконсультанта.
23. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.

Критерии оценки – см. п 1.2. ОС

Промежуточная аттестация Вопросы к зачёту по дисциплине «Профконсультирование и кадровый подбор»

1. Цели и задачи профессионального консультирования.
2. Место профконсультирования в ряду психологических дисциплин.
3. История становления профессионального консультирования в развитых странах.
4. История становления профессионального консультирования в России.
5. Виды и типы профессионального консультирования.
6. Психологические концепции применяемые в профессиональном консультировании.
7. Психолого-педагогические проблемы профессионального консультирования разных возрастных групп.
8. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
9. Основные стратегии и стили профессионального консультирования.
10. Методы профессионального консультирования.
11. Профконсультирование и профотбор.
12. Методы активации профессионального и личностного самоопределения.
13. Профессиональные игры и тренинги.
14. Активизирующие методы в профессиональном консультировании.
15. Методы принятия профконсультационного решения.
16. Анкетирование, тестирование, опрос в профессиональном консультировании.
17. Организация профориентационного исследования.
18. Этические проблемы деятельности профконсультанта.
19. Проблема подготовки профессиональных консультантов.
20. Влияние опыта и личных качеств на работу в профессиональном консультировании и кадровом подборе.

Критерии оценки – см. п 1.2. ОС

**Ведение занятий в интерактивной форме,
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной
коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Тема 1. Виды и типы профконсультирования

Кейс

Цель: формирование практических навыков на основе ранее полученных знаний; вспоминание информации; применение знаний, оценка знаний.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания по профконсультированию;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

Преподаватель заблаговременно (за одну неделю) знакомит студентов с тематикой занятия. Студентам рекомендуется дополнительная литература для более глубокого уяснения той позиции, которую они будут представлять.

II этап: выполнение практических заданий.

Студенты участвуют в разборе проблемных ситуаций, задавая вопросы и приводя аргументы в поддержку той или иной позиции.

Проблемная ситуация №1.

Учитель первого класса пришла к психологу с жалобой на одного из своих учеников: «Игорь просто издевается и мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечания в присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже попытался уйти из дома. Что делать?».

Проблемная ситуация №2.

Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОУ. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах, воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось криком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка.

Проблемная ситуация №3.

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Однако в процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители,

обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему. В медицинской карте Дениса стоит диагноз - «дефицит внимания с синдромом гиперактивности». Зная, что к проявлениям гиперактивности относятся импульсивность, дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, взрослые приняли решение бороться с недугом жестко и непреклонно. Но не учли того, что от ребенка нельзя требовать выполнения такой сложной комплексной задачи: быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным. Однако иногда, даже работая в едином ключе, взрослые не могут добиться желаемого результата.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какой вид профессионального консультирования Вам ближе и почему?
2. Выделите основные этапы профконсультирования.

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные решения.

**Тема 2: Методы и формы профконсультирования
Презентация**

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о стратегиях и стилях профконсультирования; основных группах профориентационных методов; типах профконсультаций; формах работы отечественной и зарубежной профориентационной службы;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какие стратегии профконсультирования Вы знаете? Раскройте их «плюсы» и «минусы». Какая стратегия подходит лично Вам?
2. Проведите первичную профконсультацию с одним или двумя «потенциальными клиентами». Проанализируйте полученный опыт.
3. Выделите основные этапы профконсультирования.

**Тема 3: Принципы организации профконсультирования и кадрового отбора
Дискуссия**

Цель: формирование практических навыков на основе ранее полученных знаний; вспоминание информации; применение знаний, оценка знаний.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания по организации профконсультирования;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и

подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Какова роль психолога в кадровом отборе?
2. Перечислите основные этапы профессионального отбора.
3. Какие методы профотбора применяются на заключительном этапе (принятии решения)?

II этап: выполнение практических заданий.

Задание (аквариум)

Отработать в игровой форме ситуацию собеседования при приеме на работу.

Выбирается пара, в которой один человек играет роль профконсультанта, другой — кандидата на имеющееся в организации вакантное место менеджера по работе с персоналом.

Основные функции менеджера: развитие социально-психологической компетентности персонала, профдиагностика в целях аттестации кадров. Цель собеседования — составить заключение об уровне профессиональной компетентности кандидата и предложить варианты решений относительно его трудоустройства в данной организации.

Предлагаемые организационные формы и виды организаций:

- 1) АОО — крупное торговое объединение, занимающееся торговым обслуживанием населения, имеющее несколько крупных торговых залов, заинтересованное в привлечении и удержании максимального числа покупателей;
- 2) ТОО, организующее сеть региональных продаж торгового оборудования, осуществляющее связь поставщиков с потребителями;
- 3) Государственный департамент занятости населения, стоящий перед задачей регулярного проведения аттестации персонала районных отделов занятости;
- 4) ЗАО — промышленное предприятие, разворачивающее связь с поставщиками сырья и потребителями продукции. Требуется обучение среднего управленческого аппарата умению самостоятельно устанавливать связи и вести деловые переговоры с партнерами;
- 5) ИЧП, занимающееся организацией многоуровневого маркетинга, заинтересованное в качественном расширении дилерской сети.

Необходимо предварительно провести следующую работу:

- 1) составить карту компетенций и личностную спецификацию (квалификационную карту) в соответствии с интересами организации и ее основными требованиями к кандидату;
- 2) разработать вопросник для собеседования, отдельно представить основные, дополнительные, косвенные вопросы;
- 3) указать, какие дополнительные признаки будут диагностироваться в ходе собеседования.

Студенты участвуют в дискуссии об эффективности организации профессионального консультирования в работе пары, задавая вопросы и приводя аргументы в поддержку той или иной позиции.

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные решения.

Тема 4: Этические проблемы деятельности профконсультанта

Презентация

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о этической стороне профконсультирования;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. В чем принципиальное отличие теоретической базы настоящего психолога от знаний и осведомленности «психолога-любителя»?
2. В чем принципиальное отличие ответственности психолога-профессионала от ответственности «психолога-любителя»?
3. В чем недостаток построения «модели специалиста» профконсультанта, предполагающей выделение только значимых для успешной работы профессиональных качеств?

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;

- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Профконсультирование и кадровый отбор» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированных основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад,	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Профконсультирование и кадровый отбор»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;

- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- неумение владеть психологической терминологией.