

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец : Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

**Факультет психологии, журналистики и дизайна**



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВгГИ»  
С.М. Бельский  
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине**

**«ПЕДАГОГИКА»**

|   |                              |
|---|------------------------------|
| ФГОС ВО:<br>Дата утверждения, № приказа | 29 июля 2020 г. Приказ № 839 |
| Направление<br>(шифр и название)        | 37.03.01 «Психология»        |
| Квалификация (степень)                  | Бакалавр                     |
| Дата принятия, протокола Ученого совета | 19 мая 2023 г. Протокол № 11 |

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата  
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Направленность (профиль) программы:**

**33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) ( в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

Волгоград, 2023 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплин

Педагогика - дисциплина, изучающая закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

*Основная цель* этого курса состоит в формировании у студентов общей педагогической культуры и освоение ими основ педагогических знаний. Данный учебно-методический комплекс является системообразующим элементом учебного курса «Педагогика», в котором в полной мере реализована связь курса с профессиональной деятельностью психолога.

*Основная задача* данного курса состоит в том, чтобы ознакомить студентов с содержанием научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы педагогики - проблеме взаимосвязи обучения и развития; раскрыть функции современной теории обучения и воспитания в организации учебно-воспитательного процесса и открываемые ими возможности управления развитием личности; ознакомить студентов с основными категориями и основными научными принципами педагогики.

Названные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем курса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

### Универсальные компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### Общепрофессиональные компетенции:

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК – 1).

### Профессиональные компетенции

Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-4).

| Наименование и код компетенции<br>(Результаты освоения программы бакалавриата)   | Индикатор достижения компетенций<br>Составляющие результатов освоения<br>Показатели оценивания (знания, умения, навыки)   |
|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br><b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном и историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с |

|   |  |
|---|--|
|   | использованием этических норм поведения  |
| ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <p><b>Знать:</b> современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; гуманистические ценности современной цивилизации; содержание принципов гуманизма, свободы и демократии</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми; самостоятельно формулировать гуманистические ценности современного общества; оценивать и применять содержание принципов гуманизма, свободы и демократии в современном обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> владение основными достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества; владеть практическими навыками и применять знания в процессе участия в совершенствовании и развитии общества.</p>  |
| ПК-4 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)                           | <p><b>Знать:</b><br/>Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)<br/>Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)<br/>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров<br/>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)<br/>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере<br/>Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии<br/>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг<br/>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере<br/>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере</p> <p>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере</p> <p>Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p> <p>Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p> <p>Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p> |
|--|---|

### **Очная форма обучения**

#### **4. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в т. ч. контактная работа с преподавателем - лекционные занятия 14 часов, практические занятия 20 часов, форма контроля – экзамен (36 часов)

Самостоятельная работа 38 часов.

#### **5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)**

##### **5.1. Учебно-тематический план.**

##### **Учебно-тематический план дисциплины**

| №<br>п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Количество часов  |  |
|----------|--|-------------------|--|
|          |  | Контактная работа |  |
|          |  |                   |  |

|     |   | Лекции          | Практические занятия | Самост. работа | Всего      |
|-----|---|-----------------|----------------------|----------------|------------|
| 1.  | Педагогика как наука  | 2               | 2                    | 2              | 6          |
| 2.  | Методология педагогических исследований   | 2               | 2                    | 4              | 8          |
| 3.  | Развитие и формирование личности  |                 | 2                    | 4              | 6          |
| 4.  | Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс                    | 2               | 2                    | 4              | 8          |
| 5.  | Проблема содержания образования в педагогическом процессе                           |                 | 2                    | 2              | 4          |
| 6.  | Инновации в образовании   |                 | 2                    | 4              | 6          |
| 7.  | Целостный педагогический процесс  | 2               | 2                    | 2              | 6          |
| 8.  | Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса                  | 2               | 2                    | 4              | 8          |
| 9.  | Воспитание в педагогическом процессе  | 2               | 2                    | 4              | 8          |
| 10. | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания |                 | 2                    | 4              | 6          |
| 11. | Коллектив как субъект и объект воспитания   | 2               | -                    | 4              | 6          |
|     | Вид промежуточной аттестации  | Экзамен – 36 ч. |                      |                |            |
|     | <b>Всего часов:</b>   | <b>14</b>       | <b>20</b>            | <b>38</b>      | <b>108</b> |

## 5.2. Содержание лекционных занятий.

### Тема 1. Педагогика как наука

Предмет и задачи педагогики. Методы исследования. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Обучаемость и ее критерии. Структура педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Влияние коллектива на формирование личности ребенка. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Профессиональная позиция педагога. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема

### Тема 2. Методология педагогических исследований

Основные методологические подходы в педагогике: Системный подход (Н.В. Кузьмина, А. Якунин). Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс). Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова). Полисубъектный (диалогический) подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова). Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б.

Крылова). Этнопедагогический подход. Компетентностный подход (О.Е.Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской)

Конечная цель педагогических исследований - установление закономерностей в педагогических процессах. Принципы выбора методов исследования. Теоретические методы. Научно-прикладные методы. Экспериментальные методы. Этапы педагогического исследования.

Интерактивная форма занятия лекция-беседа

#### **Тема 4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс**

Образование как общечеловеческая ценность. Генезис образования как социального явления. Образовательная система России. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Роль самообразования личности.

#### **Тема 7. Целостный педагогический процесс**

Сущность целостного педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность и её характеристика. Субъекты педагогического процесса. Содержание целостного педагогического процесса. Содержание обучения. Содержание воспитания.

#### **Тема 8. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса**

Сущность процесса обучения. Дидактические закономерности и принципы. Методы обучения и активизации познавательной деятельности обучающихся. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

#### **Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе**

Основные функции воспитания в современном обществе.

Культурно-созидательная функция как сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества.

Гуманистическая функция как развитие потенциала личности ребёнка. Функция социализации и социальной адаптации как подготовка воспитанника к вхождению в систему общественных отношений.

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Развитие и социализация личности в процессе воспитания.

Воспитание как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.

#### **Тема 11. Коллектив как субъект и объект воспитания**

Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Общая характеристика коллектива. Педагогическое руководство коллектива.

### **5.3. Содержание практических занятий**

#### **Тема 1. Педагогика как наука**

*План:*

1. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема
2. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского

3. Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося
4. Развитие личности в процессе образования
5. Учебная активность учащихся и ее определяющие факторы
6. Формирование профессионального мышления в процессе обучения.
7. Специфика развития ПВК личности студента

**Контрольные вопросы:**

- Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
- Чем обусловлено развитие человека?
- Каково влияние деятельности на развитие человека?
- Какова связь образования и культуры?
- Назовите некоторые ситуативные и личностные факторы, отрицательно влияющие на творческое мышление.
- Какие требования предъявляются к описанию модели специалиста, чтобы от нее можно было перейти к модели подготовки специалиста?

**Темы для докладов:**

1. Овладение социальным опытом человечества – основа умственного развития и формирования личности.
2. Особенности проявлений личности подростка в условиях личностноориентированного обучения.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

## **Тема 2. Методология педагогических исследований**

**План:**

1. Основные методологические подходы в педагогике:
2. Системный подход (Н.В. Кузьмина, А. Якунин).
3. Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс).
4. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Ворожцова).
5. Компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской)
6. Этапы педагогического исследования.

**Контрольные вопросы:**

- Дайте определение понятия «методология»
- Сформулируйте основные принципы общей методологии
- Чем отличается специальная методология?
- Дайте характеристику частным методологическим подходам.
- Охарактеризуйте методы педагогического исследования.
- Каковы этапы педагогического исследования?
- 

**Темы для докладов:**

- Системный подход (Н.В. Кузьмина, А. Якунин).
- Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс).
- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Ворожцова).
- Компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской)

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

## **Тема 3. Развитие и формирование личности**

**План:**

1. Образование и образовательные системы



2. Теоретические основы обучения
3. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
4. Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации
5. Стратегия экстериоризации
6. Стратегия проблематизации и рефлексии
7. Обучение как процесс управления
8. Развивающий потенциал программированного обучения
9. Концепция поэтапного формирования умственных действий
10. Психология общего развития младших школьников (по Л.В.Занкову)
11. Развитие теоретического мышления школьников (по В.В.Давыдову)
12. Система обучения В.Ф.Шаталова.

***Контрольные вопросы:***

- Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное и алгоритмизированное обучение?
- В чем суть контекстного обучения?
- Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?
- В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
- Каковы общие принципы развивающего обучения по Л.В.Занкову и по В.В.Давыдову?
- Чем различаются эмпирическое и теоретическое знание?
- В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?

***Темы для докладов:***

1. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
2. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».

**Тема 4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс**

***План:***

1. Структура педагогической деятельности
2. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
3. Профессиональная Я-концепция педагога. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса
4. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций
5. Профессиональная позиция педагога

***Контрольные вопросы:***

- Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?
- Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?
- Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?
- Какая разница между стилем деятельности и стилем поведения?

***Темы для докладов:***

1. Влияние стиля управления учебной деятельности на мотивацию учебной деятельности и психического состояния учащихся.
2. Исследование готовности образовательного учреждения и учащихся этого учреждения к самоуправленческой деятельности.
3. Возрастная динамика профессиональной мотивации педагогов с различными свойствами личности.
4. Психологические условия адаптации молодого педагога.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

### Тема 5. Проблема содержания образования в педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения.

1. Научные основы определения содержания образования.
2. Компоненты содержания образования.
3. Носители содержания образования:
  - a) образовательный стандарт;
  - b) учебный план;
  - c) учебная программа;
  - d) учебная литература.
4. Учебник: структура; функции; требования к составлению учебников.

#### Задания:

1. О каких носителях содержания образования идет речь в описаниях? (терминологический диктант).
  - Содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий, учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.
  - Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.
  - Федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников.
  - Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Может содержать рекомендации о формах, методах, средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.
2. Заполнить таблицу.

Компоненты содержания образования.

| Знания о природе, обществе, человеке. | Опыт осуществления деятельности. | Опыт творческой деятельности. | Опыт эмоционально-ценностных отношений. |
|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|
|                                       |                                  |                               |   |

3. Проанализировать государственный стандарт общего образования:
  - структура государственного стандарта общего образования;
  - федеральный компонент государственного стандарта общего образования в контексте модернизации российского образования;
  - содержание отдельных учебных предметов.
4. Проанализировать федеральный базисный учебный план:
  - структура базисного учебного плана;

- инвариантная и вариативная части учебного плана.
- 5. Проанализировать любую школьную учебную программу:
  - структура;
  - принцип построения;
  - содержание.
- 6. Проанализировать школьный учебник по одному предмету:
  - структура учебника (текст, внетекстовые компоненты);
  - соответствие требованиям, предъявляемым школьным учебникам:
    - a) отражение содержания учебного предмета;
    - b) организация самостоятельной деятельности учащегося;
    - c) отражение логики науки и логики учебного предмета;
    - d) краткость, лаконичность, конкретность;
    - e) доступность, ориентированность на особенности учащихся;
    - f) ясность и четкость текста и формулировок;
    - g) увлекательность, элементы проблемности;
    - h) красочность (картины, карты, схемы, диаграммы, фотографии и т.д.);
    - i) оформление в соответствии с эстетическими, гигиеническими, психологическими требованиями к восприятию материала и работе с ним в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
    - j) удобный формат.

Интерактивная форма занятия - дискуссия

**Тема 6. Инновации в образовании**

Вопросы для обсуждения.

1. Типология образовательных учреждений:
  - a) дошкольные;
  - b) общеобразовательные (начального общего; основного общего; среднего (полного) общего образования);
  - c) специальные (коррекционные) для детей с отклонениями в развитии;
  - d) учреждения дополнительного образования;
  - e) учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - f) профессионального образования (начального, среднего и высшего).
2. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании.
3. Классификация инноваций.
4. Авторские школы.

**Самостоятельная работа.**

1. Заполнить таблицу.

Типология образовательных учреждений.

| Тип образовательного учреждения | Характеристика |
|---------------------------------|----------------|
|                                 |                |
|                                 |                |
|                                 |                |
|                                 |                |
|                                 |                |
|                                 |                |
|                                 |                |
|                                 |                |
|                                 |                |
|                                 |                |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

2. Заполнить таблицу.

**Классификация инноваций.**

| Вид нововведения | Характеристика |
|------------------|----------------|
|                  |                |
|                  |                |
|                  |                |

**Тема 7. Целостный педагогический процесс**

Посетить урок в школе и сделать общепедагогический анализ урока по предлагаемой схеме.

7. Общие сведения: дата, класс, предмет.
8. Организация класса. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
9. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.
10. Организация урока:
  - a) тип урока;
  - b) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
  - c) виды учебной деятельности;
  - d) сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
  - e) плотность урока, рациональное использование времени.
11. Содержание урока:
  - a) научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся;
  - b) воспитательная направленность урока;
  - c) правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;
  - d) соответствие содержания урока требованиям программы;
  - e) связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;
  - f) связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного;
  - g) межпредметные связи;
  - h) использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;
  - i) качество знаний учащихся, их умений и навыков.
12. Методика проведения урока:
  - a) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока; эффективность и целесообразность их использования;
  - b) соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;
  - c) соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приемов;
  - d) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
  - e) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

- f) владение учителем методами активного обучения, целесообразность применения этих методов на данном уроке;
  - g) правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;
  - h) соблюдение на уроке единых требований к учащимся.
13. Организация познавательной деятельности учащихся:
- a) роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке;
  - b) место учебника и наглядных средств;
  - c) место, форма и последовательность вопросов и заданий, приемы активизации учащихся;
  - d) характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов;
  - e) создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися;
  - f) развитие речи, письменных, графических и специальных умений и навыков у учащихся.
14. Психологические основы урока:
- a) развитие и поддержание внимания;
  - b) развитие памяти, мышления, воображения;
  - c) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
  - d) ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;
  - e) наличие психологических пауз и разрядки;
  - f) эмоциональная атмосфера урока.
15. Работа и поведение учащихся на уроке:
- a) активность класса, качество ответов учащихся;
  - b) заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;
  - c) умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, идеи; воспроизводить основные идеи нового материала; выделять существенные признаки ведущих понятий;
  - d) уровень достигнутого учащимися понимания материала (описательный, сравнительный, объяснительный, обобщающий, оценочный, проблемный);
  - e) дисциплинированность и организованность учащихся;
  - f) речь учащихся, характер задаваемых вопросов;
  - g) отношение учащихся к учителю.
16. Поведение учителя на уроке:
- a) подготовленность к уроку;
  - b) выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися;
  - c) умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся;
  - d) требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся;
  - e) педагогическая культура, такт;
  - f) эмоциональность;
  - g) рабочее самочувствие учителя в течение урока;
  - h) речь учителя;
  - i) внешний вид.
17. Выводы и предложения.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

### **Тема 8. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса**

Вопросы для обсуждения.

1. Определение понятия «средства обучения».
2. Классификация средств обучения.
3. Средства наглядности: предметная наглядность; изобразительная наглядность.
4. ТСО; классификация ТСО.
5. Мультимедийная аппаратура.

6. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения.

**Задания:**

1. Найти определения понятий: средства обучения; классификация средств наглядности; предметная наглядность; изобразительная наглядность; ТСО; классификация ТСО; мультимедийная аппаратура; телеконференция; телепроект; медиатеки.

2. Распределить дидактические материалы и ТСО в последовательности:

- 1) визуальные;
- 2) аудиовизуальные;
- 3) звуковые;
- 4) дидактические материалы.

Диафильмы, опорные схемы, кинофильмы, магнитофонные записи, дидактические карточки, грамзаписи, памятки, слайды, телекадры, диапозитивы, видеофильмы, радиопередачи.

3. Распределить виды наглядности в последовательности:

- 1) естественная (предметная);
- 2) объемная;
- 3) плоскостная изобразительная;
- 4) графическая;
- 5) символическая;
- 6) словесно-образная,

Натуральные объекты, геометрические фигуры, чучела, реальные предметы, растения, животные, минералы, фотографии, диапозитивы, художественное чтение, магнитофонные записи, словесное рисование, исторические и географические карты, глобус, схемы, чертежи, таблицы, отрывки из художественных произведений, крылатые выражения и эпитеты, плакаты, стенды, альбомы, диаграммы, зарисовки, слайды, макеты, муляжи, модели, коллекции.

4. Разработать 2–3 логико–графических материала (схемы, таблицы, опорные конспекты) для проверки знаний учащихся.

5. Разработать по предмету своей специальности разнообразные творческие домашние задания по крупной теме. Определить критерии, по которым будут оцениваться работы учащихся.

6. Разработать разные варианты заданий для проверки усвоения одного и того же материала.

**Задания.**

1. Разработать 2–3 логико–графических материала (схемы, таблицы, опорные конспекты) для проверки знаний учащихся.

2. Разработать по предмету своей специальности разнообразные творческие домашние задания по крупной теме. Определить критерии, по которым будут оцениваться работы учащихся.

3. Разработать разные варианты заданий для проверки усвоения одного и того же материала.

**Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе**

Вопросы для обсуждения.

1. Основные функции воспитания в современном обществе.

2. Культурно-созидательная функция как сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества.

3. Гуманистическая функция как развитие потенциала личности ребёнка. Функция социализации и социальной адаптации как подготовка воспитанника к вхождению в систему общественных отношений.

4. Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Развитие и социализация личности в процессе воспитания.

5. Воспитание как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

## **Тема 10. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Семья как малая группа
2. Семейное воспитание
3. Стиль взаимоотношений в семье. Отношения родителей и детей
4. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты
5. Психологический контакт между родителями и детьми

### **Решите педагогические задачи:**

1. Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбилась от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был? Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комочек и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался.

- Ну, здорово, богатырь, - услышал он голос Матвея Петровича,

- Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

- Как яблоки-то? - ласково спросил Матвей Петрович мальчика.

- Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, - потчевал он Саньку.

- Сад –то я сам разводил, - скупко похвастался старик. Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?
2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?
3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

2. — Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

#### **В а р и а н т ы   о т в е т о в**

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?
2. Какому ответу Вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

Интерактивная форма занятия - тренинг

#### **5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения</b> | <b>Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)</b>  | <b>Учебно-методические средства</b> |
|--------------|---|---|-------------------------------------|
| 1.           | Педагогика как наука  | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное</li> </ol> | Реферат<br>Беседа, дискуссия        |



|    |   |   |                              |
|----|---|---|------------------------------|
|    |   | <p>пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/</b> Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p> |                              |
| 2. | Методология педагогических исследований | <p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. <b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/</b> Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. <b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/</b> Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. <b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/</b> Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. <b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/</b></p>   | Реферат<br>Беседа, дискуссия |

|    |                                  |   |                   |
|----|----------------------------------|---|-------------------|
|    |                                  | <p>Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p>   |                   |
| 3. | Развитие и формирование личности | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></li> </ol> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)</p> | Беседа, дискуссия |

|    |  |  |                              |
|----|--|--|------------------------------|
|    |  | <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br><a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br><a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br><a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br><a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br><a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)   |                              |
| 4. | Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)</p> | Реферат<br>Беседа, дискуссия |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br><a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)   |  |
| 5. | Проблема содержания образования в педагогическом процессе | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854.">http://www.iprbookshop.ru/12854.</a>— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141.">http://www.iprbookshop.ru/1141.</a>— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322.">http://www.iprbookshop.ru/6322.</a>— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428.">http://www.iprbookshop.ru/16428.</a>— ЭБС «IPRbooks», по паролю <b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></li> </ol> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p> | Дискуссия<br>Заполнение таблиц, беседа, лабораторное занятие |
| 6. | Инновации в образовании                                   | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа:</li> </ol>  | Беседа, дискуссия, заполнение таблиц                         |

|    |                                  |   |                              |
|----|----------------------------------|---|------------------------------|
|    |                                  | <p><a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю<b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></li> </ol> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p> |                              |
| 7. | Целостный педагогический процесс | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС</li> </ol>  | Беседа, дискуссия<br>Реферат |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>«IPRbooks», по паролю</p> <p><b>2. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)</p> <p><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)</p> <p><a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)</p> <p><a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)</p> <p><a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)</p> <p><a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)</p> <p><a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p> |   |
| 8 | Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса | <p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. <b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. <b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>2. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Самойлов В.Д. Педагогика и</b></p>   | Беседа, дискуссия, лабораторные занятия, самостоятельная работа |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    |                                      | <p><b>психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b><b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p>  |   |
| 9. | Воспитание в педагогическом процессе | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li><b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li><b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b><b>ИНТЕРНЕТ-</b></li> </ol> | Реферат<br>Дискуссия<br>Беседа,<br>заполнение<br>таблицы, круглый<br>стол |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | <p style="text-align: center;"><b>технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p>   |   |
| 10. | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)</p> | Беседа, дискуссия, решение задач, тренинг |



|     |   |   |                   |
|-----|---|---|-------------------|
|     |   | <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br><a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br><a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br><a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)  |                   |
| 11. | Коллектив как субъект и объект воспитания | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p> | Беседа, дискуссия |

#### 5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (Power Point)  
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет  
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)  
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### 5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Педагогика». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать педагогическими понятиями и категориями;
- умение педагогически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях педагогических понятий и педагогически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем педагогики.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение педагогической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях педагогически значимых явлений;
- неумение владеть педагогической терминологией.

## 5.5. Образовательные технологии.

| № п/п  | Тема занятия  | Вид учебного занятия | Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения | Количество часов |
|--------|---|----------------------|---|------------------|
| 1      | Методология педагогических исследований   | лекция               | лекция-беседа   | 2                |
| 2      | Проблема содержания образования в педагогическом процессе                           | семинар              | дискуссия   | 2                |
| 3      | Воспитание в педагогическом процессе  | лекция               | дискуссия   | 2                |
| 4      | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания | семинар              | тренинг   | 2                |
| Итого: |   |                      |   | 8                |

## Очно-заочная форма обучения

### 6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 310 часов, практические занятия 14 часов, консультативная работа - 20 часов, форма контроля – экзамен 36 часов

Самостоятельная работа 28 часов.

### 6.1. Учебно-тематический план

#### Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п  | Наименование раздела (темы) дисциплины                             | Количество часов  |   |              |                |       |
|--------|--|-------------------|---|--------------|----------------|-------|
|        |  | Контактная работа |   | Консультации | Самост. работа | Всего |
| Лекции | Практические занятия   |                   |   |              |                |       |
| 1.     | Педагогика как наука   | 2                 |   | 1            | 2              | 5     |
| 2.     | Методология педагогических исследований                            |                   | 2 | 1            | 2              | 5     |
| 3.     | Развитие и формирование личности                                   |                   | 2 | 2            | 2              | 6     |
| 4.     | Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс   | 2                 |   | 2            | 3              | 7     |
| 5.     | Проблема содержания образования в педагогическом процессе          |                   | 2 | 2            | 3              | 7     |
| 6.     | Инновации в образовании  |                   | 2 | 2            | 3              | 7     |
| 7.     | Целостный педагогический процесс                                   |                   |   | 2            | 3              | 5     |
| 8.     | Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса | 2                 | 2 | 2            | 2              | 8     |

|     |   |                        |           |           |           |            |
|-----|---|------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 9.  | Воспитание в педагогическом процессе  |                        | 2         | 2         | 3         | 7          |
| 10. | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания | 2                      | 2         | 2         | 3         | 9          |
| 11. | Коллектив как субъект и объект воспитания   | 2                      |           | 2         | 2         | 6          |
|     | Вид промежуточной аттестации  | <b>Экзамен – 36 ч.</b> |           |           |           |            |
|     | <b>Всего часов:</b>   | <b>10</b>              | <b>14</b> | <b>20</b> | <b>28</b> | <b>108</b> |

## 6.2. Содержание лекционных занятий.

### Тема 1. Педагогика как наука

Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Обучаемость и ее критерии. Структура педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Влияние коллектива на формирование личности ребенка. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Профессиональная позиция педагога. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.

### Тема 4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

Образование как общечеловеческая ценность. Генезис образования как социального явления. Образовательная система России. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Роль самообразования личности.

### Тема 8. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса

Сущность процесса обучения. Дидактические закономерности и принципы. Методы обучения и активизации познавательной деятельности обучаемых. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

## 6.3. Содержание практических занятий

### Тема 2. Методология педагогических исследований

#### План:

1. Основные методологические подходы в педагогике:
2. Системный подход (Н.В. Кузьмина, А. Якунин).
3. Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс).
4. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова).
5. Компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской)
6. Этапы педагогического исследования.

#### Контрольные вопросы:

- Дайте определение понятия «методология»
- Сформулируйте основные принципы общей методологии
- Чем отличается специальная методология?
- Дайте характеристику частным методологическим подходам.
- Охарактеризуйте методы педагогического исследования.

- Каковы этапы педагогического исследования?
- 

**Темы для докладов:**

Системный подход (Н.В. Кузьмина, А. Якунин).

Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс).

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Ворожцова).

Компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской)

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

**Тема 5. Проблема содержания образования в педагогическом процессе**

Вопросы для обсуждения.

5. Научные основы определения содержания образования.
6. Компоненты содержания образования.
7. Носители содержания образования:
  - a) образовательный стандарт;
  - b) учебный план;
  - c) учебная программа;
  - d) учебная литература.
8. Учебник: структура; функции; требования к составлению учебников.

**Задания:**

1. О каких носителях содержания образования идет речь в описаниях? (терминологический диктант).

- Содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.
- Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.
- Федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников.
- Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Может содержать рекомендации о формах, методах, средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.

2. Заполнить таблицу.

Компоненты содержания образования.

| Знания о природе, обществе, человеке. | Опыт осуществления деятельности. | Опыт творческой деятельности. | Опыт эмоционально-ценностных отношений. |
|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|
|                                       |                                  |                               |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

3. Проанализировать государственный стандарт общего образования:
  - структура государственного стандарта общего образования;
  - федеральный компонент государственного стандарта общего образования в контексте модернизации российского образования;
  - содержание отдельных учебных предметов.
4. Проанализировать федеральный базисный учебный план:
  - структура базисного учебного плана;
  - инвариантная и вариативная части учебного плана.
5. Проанализировать любую школьную учебную программу:
  - структура;
  - принцип построения;
  - содержание.
6. Проанализировать школьный учебник по одному предмету:
  - структура учебника (текст, внетекстовые компоненты);
  - соответствие требованиям, предъявляемым школьным учебникам:
- k) отражение содержания учебного предмета;
- l) организация самостоятельной деятельности учащегося;
- m) отражение логики науки и логики учебного предмета;
- n) краткость, лаконичность, конкретность;
- o) доступность, ориентированность на особенности учащихся;
- p) ясность и четкость текста и формулировок;
- q) увлекательность, элементы проблемности;
- r) красочность (картины, карты, схемы, диаграммы, фотографии и т.д.);
- s) оформление в соответствии с эстетическими, гигиеническими, психологическими требованиями к восприятию материала и работе с ним в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- t) удобный формат.

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.

### **Тема 8. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса**

Вопросы для обсуждения.

1. Определение понятия «средства обучения».
2. Классификация средств обучения.
3. Средства наглядности: предметная наглядность; изобразительная наглядность.
4. ТСО; классификация ТСО.
5. Мультимедийная аппаратура.
6. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения.

#### **Задания:**

1. Найти определения понятий: средства обучения; классификация средств наглядности; предметная наглядность; изобразительная наглядность; ТСО; классификация ТСО; мультимедийная аппаратура; телеконференция; телепроект; медиатеки.
2. Распределить дидактические материалы и ТСО в последовательности:
  - 1) визуальные;
  - 2) аудиовизуальные;
  - 3) звуковые;
  - 4) дидактические материалы.



Диафильмы, опорные схемы, кинофильмы, магнитофонные записи, дидактические карточки, грамзаписи, памятки, слайды, телекадры, диапозитивы, видеофильмы, радиопередачи.

3. Распределить виды наглядности в последовательности:

- 1) естественная (предметная);
- 2) объемная;
- 3) плоскостная изобразительная;
- 4) графическая;
- 5) символическая;
- 6) словесно-образная,

Натуральные объекты, геометрические фигуры, чучела, реальные предметы, растения, животные, минералы, фотографии, диапозитивы, художественное чтение, магнитофонные записи, словесное рисование, исторические и географические карты, глобус, схемы, чертежи, таблицы, отрывки из художественных произведений, крылатые выражения и эпитеты, плакаты, стенды, альбомы, диаграммы, зарисовки, слайды, макеты, муляжи, модели, коллекции.

4. Разработать 2–3 логико–графических материала (схемы, таблицы, опорные конспекты) для проверки знаний учащихся.

5. Разработать по предмету своей специальности разнообразные творческие домашние задания по крупной теме. Определить критерии, по которым будут оцениваться работы учащихся.

6. Разработать разные варианты заданий для проверки усвоения одного и того же материала.

#### 6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения | Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)   | Учебно-методические средства    |
|-------|--|---|---------------------------------|
| 1.    | Педагогика как наука   | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. <b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга,</li> </ol> | Реферат<br>Беседа,<br>дискуссия |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b><b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p> |  |
| 2. | Методология педагогических исследований | <p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. <b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. <b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p>2. <b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p>3. <b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа:</b></p>   | Реферат<br>Презентация<br>Беседа,<br>дискуссия |

|    |                                  |  |                   |
|----|----------------------------------|--|-------------------|
|    |                                  | <p><a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p>  |                   |
| 3. | Развитие и формирование личности | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></li> </ol> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)</p> | Беседа, дискуссия |

|    |  |   |                                 |
|----|--|---|---------------------------------|
|    |  | <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br><a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br><a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br><a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br><a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)   |                                 |
| 4. | Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854.">http://www.iprbookshop.ru/12854.</a>— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141.">http://www.iprbookshop.ru/1141.</a>— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322.">http://www.iprbookshop.ru/6322.</a>— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428.">http://www.iprbookshop.ru/16428.</a>— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p> | Реферат<br>Беседа,<br>дискуссия |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 5. | Проблема содержания образования в педагогическом процессе | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю<b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></li> </ol> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p> | Дискуссия<br>Заполнение таблиц, беседа, лабораторное занятие |
| 6. | Инновации в образовании                                   | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol>   | Беседа, дискуссия, заполнение таблиц<br>Мини – конференция   |

|    |                                  |  |                              |
|----|----------------------------------|--|------------------------------|
|    |                                  | <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>2. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></li> </ol> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p> |                              |
| 7. | Целостный педагогический процесс | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>2. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное</li> </ol>  | Беседа, дискуссия<br>Реферат |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b><b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p> |  |
| 8 | <p>Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса</p> | <p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. <b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. <b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p>2. <b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p>3. <b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/</b></p>  | <p>Беседа, дискуссия, лабораторные занятия, самостоятельная работа</p> |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    |                                      | <p>Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p>   |   |
| 9. | Воспитание в педагогическом процессе | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></li> </ol> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)</p> | Реферат<br>Дискуссия<br>Беседа,<br>заполнение<br>таблицы, работа<br>в группах |



|     |   |  |                                  |
|-----|---|--|----------------------------------|
|     |   | <p><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)</p> <p><a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)</p> <p><a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)</p> <p><a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)</p> <p><a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)</p> <p><a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p>  |                                  |
| 10. | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)</p> <p><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)</p> <p><a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)</p> <p><a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)</p> <p><a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)</p> | Беседа, дискуссия, решение задач |

|     |   |   |                   |
|-----|---|---|-------------------|
|     |   | <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br><a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)  |                   |
| 11. | Коллектив как субъект и объект воспитания | <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12854.">http://www.iprbookshop.ru/12854.</a>— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141.">http://www.iprbookshop.ru/1141.</a>— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322.">http://www.iprbookshop.ru/6322.</a>— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]:</b> учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428.">http://www.iprbookshop.ru/16428.</a>— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ-технологии</b></p> <p><a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)<br/> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал)<br/> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> (О детстве: педагогический Интернет-портал)<br/> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> (Российский общеобразовательный портал)<br/> <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> (Современный учительский портал)<br/> <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)<br/> <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> (Журнал «Педагогический мир»)<br/> <a href="http://pedagogika.snauka.ru/">http://pedagogika.snauka.ru/</a> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)</p> | Беседа, дискуссия |

#### 6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### **6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы**

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Педагогика». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать понятиями и категориями педагогики;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях педагогических понятий и педагогически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем педагогики.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение педагогической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях педагогически значимых явлений;
- неумение владеть педагогической терминологией.

**6.5. Образовательные технологии.**

| № п/п | Тема занятия | Вид учебног | Форма/методы активного, | Количество часов |
|-------|--------------|-------------|-------------------------|------------------|
|-------|--------------|-------------|-------------------------|------------------|

|        |   | о<br>занятия | интерактивного,<br>сетевого<br>обучения |   |
|--------|---|--------------|---|---|
| 1      | Проблема содержания образования в педагогическом процессе | семинар      | Дискуссия                               | 2 |
| Итого: |   |              |   | 2 |

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература:

1. **Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:** учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература:

1. **Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. **Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. **Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]:** учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВрГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL: <http://dic.academic.ru/searchall.php> (Словари и энциклопедии)

URL: <http://www.informika.ru/> (Образовательный портал «Информика»)

URL: <http://glossary.ru/> (Служба тематических толковых словарей)

URL: <http://pedsite.ru/> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)

URL: <http://www.uchportal.ru/> (Учительский портал)

URL: <http://www.o-detstve.ru/> (О детстве: педагогический Интернет-портал)

URL: <http://www.school.edu.ru/> (Российский общеобразовательный портал)

URL: <http://easyen.ru/> (Современный учительский портал)

URL: <http://pedagogika-rao.ru/> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)

URL: <http://pedmir.ru/> (Журнал «Педагогический мир»)

URL: <http://pedagogika.snauka.ru/> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)

## 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (Power Point)  
Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет  
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)  
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование                            | Наименование помещения или оборудования   |
|-------|---|---|
| 1.    | Специализированные аудитории:           | Компьютерный класс<br>Класс с телевизором |
| 2.    | Специализированная мебель и оргсредства | –   |
| 3.    | Специальное оборудование:               | –<br>–                                    |
| 4.    | Технические средства обучения:          | Интерактивная доска<br>Кинопроектор       |
| 5.    | Иное                                    |   |

## 11. Методические указания для обучающихся

Изучение дисциплины «Педагогика» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение записанного конспекта лекции; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации по классам лекарственных средств желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и практического материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и практического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.



3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**. *Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы. *Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель. *В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. *В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать педагогическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать педагогическими факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно педагогическими нормы;
- развитие навыков самостоятельной работы с педагогическими учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать педагогическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях педагогических понятий и педагогически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения педагогических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем педагогики.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение педагогической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях педагогически значимых явлений;
- неумение владеть педагогической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Педагогика» является *экзамен*. Вопросы к экзамену содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

*Экзамен.* Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать педагогическими понятиями и категориями;
- умение педагогически грамотно анализировать педагогические явления;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы об образовании;
- умение давать квалифицированные педагогические заключения и консультации;
- умение правильно составлять и оформлять педагогические документы.

Студенты должны комплексно походить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

*Рассмотрено и утверждено*

**Оценочные материалы**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

| № раздела | Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)   | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*   | Индикатор достижения компетенций<br>Составляющие результатов освоения<br>Показатели оценивания (знания, умения, навыки)   |
|-----------|---|--|---|
| 1         | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Темы:<br>Педагогика как наука<br>Развитие и формирование личности<br>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс<br>Проблема содержания образования в педагогическом процессе<br>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания<br>Коллектив как субъект и объект воспитания | <b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br><b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах<br><b>Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном и историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения  |
| 2         | ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | Темы:<br>Методология педагогических исследований<br>Развитие и формирование личности<br>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс<br>Проблема содержания образования в педагогическом процессе<br>Целостный педагогический процесс  | <b>Знать:</b> современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук и философии;<br>гуманистические ценности современной цивилизации; содержание принципов гуманизма, свободы и демократии<br><b>Уметь:</b> формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми; самостоятельно формулировать гуманистические ценности современного общества; оценивать и применять содержание принципов гуманизма, свободы и демократии в |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | Воспитание педагогическом процессе   | в | современном обществе.<br><b>Владеть:</b><br>владение основными достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества;<br>владеть практическими навыками и применять знания в процессе участия в совершенствовании и развитии общества.   |
| 3 | ПК-4<br>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) | Темы:<br>Педагогика как наука<br>Методология педагогических исследований<br>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс<br>Проблема содержания образования в педагогическом процессе<br>Инновации в образовании<br>Целостный педагогический процесс<br>Воспитание педагогическом процессе<br>Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса | в | Знать:<br>Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)<br>Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)<br>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров<br>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)<br>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере<br>Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии<br>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными<br>Уметь:<br>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг<br>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере<br>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок<br>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере<br>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере</p> <p>Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p> <p>Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p> <p>Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p> |
|--|--|--|---|

К разделам № 1-13 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| отлично          | <p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает</p> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих педагогических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными педагогическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения социологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p> |
| хорошо            | <p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию.</p> <p>Владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы.</p> <p>Четкое представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений.</p> <p>Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.</p> <p>Умение анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные идеи, выраженные в определенной концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>   |
| удовлетворительно | <p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий. Классифицирует знания по определенным категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет педагогические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает</p>  |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | особенности проведения педагогических исследований.   |
| неудовлетворительно | <p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие знаний и умений;</li> <li>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях педагогических явлений;</li> <li>неумение владеть педагогической терминологией;</li> <li>отсутствие сформированных навыков;</li> <li>отсутствие сформированной компетенции</li> </ul>  |
| Зачтено             | <p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих педагогических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в соответствии с определенными педагогическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения педагогических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p> |
| Не зачтено          | <p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие знаний и умений;</li> <li>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях педагогических явлений;</li> <li>неумение владеть педагогической терминологией;</li> <li>отсутствие сформированных навыков</li> </ul>  |

К разделам № 1-13 (реферат, доклад)

|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|

|                   |   |
|-------------------|---|
| отлично           | <p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p> |
| хорошо            | <p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>   |
| удовлетворительно | <p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.  |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, если:<br>заявленная тема не раскрыта;<br>рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).<br>не сформирована компетенция. |

#### К разделам № 1-13 (тест)

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».                              |
| хорошо              | студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».            |
| удовлетворительно   | студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». |
| неудовлетворительно | студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».  |

### 1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

| № раздела | Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)  | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*   | Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)                                      |
|-----------|--|--|---|
| 1         | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Темы:<br>Педагогика как наука<br>Развитие и формирование личности<br>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс<br>Проблема содержания образования в педагогическом процессе<br>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания<br>Коллектив как субъект и объект воспитания | Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, тренинг, круглый стол экзамен. |
| 2         | ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности                                    | Темы:<br>Методология педагогических исследований<br>Развитие и формирование личности<br>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс<br>Проблема содержания образования в педагогическом процессе<br>Целостный педагогический процесс  | Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Подготовка  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | на основе современной методологии   | Воспитание в педагогическом процессе   | реферата и сообщения, работа в группах, тренинг, круглый стол экзамен.  |
| 3 | ПК-4 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) | Темы:<br>Педагогика как наука<br>Методология педагогических исследований<br>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс<br>Проблема содержания образования в педагогическом процессе<br>Инновации в образовании<br>Целостный педагогический процесс<br>Воспитание в педагогическом процессе<br>Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса | Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, тренинг, круглый стол экзамен. |

## Текущий контроль успеваемости

### Тесты для текущего контроля знаний

1. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а/ учение
- б/ обучение
- в/ научение
- г/ учебная деятельность

2. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:

- а/ учение
- б/ обучение
- в/ преподавание
- г/ научение

3. Сенсорное научение является разновидностью:

- а/ ассоциативно-рефлекторного научения
- б/ когнитивно-ассоциативного научения
- в/ интеллектуально-рефлекторного научения

г/ интеллектуально-когнитивного научения

4. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а/ научение навыкам
- б/ научение действиям
- в/ сенсомоторное научение
- г/ научение знаниям

5. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

- а/ импринтинг
- б/ условно-рефлекторное научение
- в/ оперантное научение
- г/ викарное научение

6. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т.п., составляет сущность:

- а/ ассоциативной теории научения
- б/ условно-рефлекторной теории научения
- в/ знаковых теорий научения
- г/ операциональных теорий научения

7. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- а/ ассоциативных теорий научения
- б/ условно-рефлекторных теорий научения
- в/ знаковых теорий научения
- г/ операциональных теорий научения

8. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ И.Герbart
- в/ Б. Скиннер
- г/ К. Коффка

9. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы в зарубежной психологии рассматривал:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ И.Герbart
- в/ Б. Скиннер
- г/ К. Коффка

10. Учение в отечественной науке Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов трактовали как:

- а/ приобретение знаний, умений и навыков
- б/ усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в/ специфический вид учебной деятельности
- г/ вид деятельности

11. По поводу соотношения обучения и развития У.Джеймс, Дж.Уотсон, К.Коффка считали, что:

- а/ обучение и есть развитие
- б/ обучение – это только внешние условия созревания, развития
- в/ обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии
- г/ обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

12. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а/ Ж.Пиаже
- б/ Э.Торндайк
- в/ Дж.Брунер
- г/ П.П.Блонский

13. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- а/ Л.С.Выготский
- б/ Л.С.Рубинштейн
- в/ Б.Г.Ананьев
- г/ Дж.Брунер

14. Уровень актуального развития характеризуют:

- а/ обученность, воспитанность, развитость
- б/ обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в/ самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г/ обученность, обучаемость

15. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:

- а/ обучаемости
- б/ развитости
- в/ воспитуемости
- г/ развиваемости

16. Учебная деятельность является ведущим видом деятельности в:

- а/ младшем школьном возрасте
- б/ младшем подростковом возрасте
- в/ старшем подростковом возрасте
- г/ юношеском возрасте

17. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

- а/ в широком смысле слова
- б/ в узком смысле слова
- в/ в локальном смысле слова
- г/ в переносном смысле слова

18. Воспитание как формирование системы поведения с помощью подкреплений является разновидностью ... модели воспитания:

- а/ антропоцентристской
- б/ социетарной
- в/ технократической
- г/ прагматической

19. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- а/ субъект деятельности
- б/ индивид
- в/ личность
- г/ индивидуальность

20. Автором глобальной Я-концепции личности выступил:

- а/ В.С.Агапов
- б/ К.Роджерс
- в/ В.В.Столин
- г/ Р.Бернс

21. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения, называется:

- а/ внушением
- б/ подражанием
- в/ заражением
- г/ убеждением

22. Теорию воспитательных систем в отечественной науке разрабатывал (и):

- а/ Л.И.Новикова, А.В.Караковский
- б/ В.С.Лазарев, М.М.Поташник
- в/ Ю.К.Бабанский
- г/ В.И. Загвязинский

23. Наиболее высокой ступенью морального развития по Л.Колбергу является:

- а/ мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
- б/ мораль поддержания отношений
- в/ мораль индивидуальных принципов совести
- г/ ориентация на наказание и покорность

24. Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:

- а/ биогенетическому
- б/ социогенетическому
- в/ психогенетическому
- г/ двухфакторному

25. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- а/ единство процесса воспитания и обучения
- б/ единство не только процессов обучения и воспитания, но и, в свою очередь, воспитания как единства « частных» воспитательных дел
- в/ характер взаимодействия педагогов и учащихся
- г/ деятельность педагога

26. Одним из первых принцип «культуросообразности» выдвинул:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ А.Дистервег
- в/ К.Д.Ушинский
- г/ П.Ф.Каптерев

27. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ А.Дистервег
- в/ К.Д.Ушинский
- г/ Ж.Ж.Руссо

28. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а/ традиционное обучение
- б/ проблемное обучение
- в/ программированное обучение
- г/ догматическое обучение

29. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- а/ становление
- б/ формирование
- в/ социализация
- г/ воспитание

## Тесты

### 1. Предметом педагогики выступает...

- а) вызываемые образовательным процессом изменения в уровне интеллектуального, личностного, профессионального развития человека как субъекта психического процесса;
- б) структурно-динамические особенности и закономерности психологических явлений, которые возникли в процессе общественного взаимодействия, а также обоснованные способы управления этими явлениями;
- в) содержание внутренней жизни человека, непосредственно данное ему в ощущениях, образах, мыслях, чувствах и других субъективных проявлениях;
- г) психология учителя.

### 2. Процесс, заключающийся в формировании мотивов поведения, и доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения являются сущностью...

- а) развития;
- б) обучения;
- в) воспитания;
- г) образования.

### 3. Усвоение (в педагогической психологии) - ...

- а) механизм (путь) формирования человеком индивидуального опыта через приобретение совокупности знаний, обобщенных способов деятельности, нравственных норм и опыта творческой деятельности;
- б) процесс, направленный на выявление существенных связей и отношений между предметами окружающего мира на основе представленного учебного материала;
- в) представляет собой процесс запечатление и сохранение учебного материала в памяти учащихся в виде образов, понятий, переживаний, действий;
- г) удержание в памяти полученных знаний в течение длительного времени.



**4. Кто наиболее глубоко рассмотрел процесс формирования мнений, оценочных суждений и отношений в ходе повседневного общения ребенка с окружающими детьми и взрослыми.**

- а) Ж.Пиаже;
- б) С.Френе;
- в) А.С.Макаренко;
- г) З.И.Калмыкова.

**5. Педагогическое прогнозирование -...**

- а) это неперемное условие ее продуктивного решения, оно представляет анализ исходных данных и постановку диагноза;
- б) это процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы;
- в) это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи;
- г) непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта исходя из условий логики развития и влияния внешних факторов.

**6. Основные педагогические центры, выделенные А.Б.Орловым, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в конкретных педагогических ситуациях:**

- а) эгоистическая; конфликтная; познавательная; гуманистическая;
- б) бюрократическая; конфликтная; авторитетная; альтруистическая; гуманистическая;
- в) эгоистическая; гуманистическая; авторитетная; конфликтная; познавательная; альтруистическая; бюрократическая;
- г) гуманистическая; познавательная; конфликтная; эгоистическая.

**7. Кто выделил определенные возрастные этапы в психическом развитии ребенка, которые получили наибольшее распространение в отечественной психологии?**

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) З.И.Калмыкова;
- в) Л.С.Выготский;
- г) Л.И.Божович.

**8. Какие компоненты входят в структуру психологической готовности к школьному обучению?**

- а) мотивационная готовность, умственная готовность, речевая готовность; волевая готовность;
- б) волевая готовность, речевая готовность, коммуникативная готовность;
- в) коммуникативная готовность, мотивационная готовность;
- г) мотивационная готовность, умственная готовность, волевая готовность, коммуникативная готовность, речевая готовность.

**9. Что является важнейшим стимулом для младших школьников?**

- а) критика;
- б) похвала;
- в) оценка;
- г) отметка.

**10. Каково основное направление работы психолога с подростками в период профессионального самоопределения?**

- а) помощь в создании их жизненных планов, в прояснении временной перспективы;

- б) помощь в выборе вуза;
- в) помощь в создании их жизненных планов, в профессиональном и личностном самоопределении, в прояснении временной перспективы;
- г) помощь в личностном самоопределении.

**11. Автор гипотезы о том, что все выявленные формы реализации действия внутренне взаимосвязаны.**

- а) Н.Краудер;
- б) П.Я.Гальперин;
- в) Э.Торндайк;
- г) И.П.Павлов.

**12. В какой период в нашей стране начала интенсивно развиваться теория проблемного обучения?**

- а) в 60-х гг. XX в.;
- б) в 70-х гг. XX в.;
- в) в 80-х гг. XX в.;
- г) в 90-х гг. XX в.

**13. Отечественный психолог, который наиболее глубоко рассмотрел проблему развития теоретического мышления школьников.**

- а) Л.В.Занков;
- б) П.Я.Гальперин;
- в) Л.С.Выготский;
- г) В.В.Давыдов.

**14. Отечественный психолог, который ввел понятия: «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».**

- а) Л.С.Выготский;
- б) С.Л.Рубинштейн;
- в) К.Д.Ушинский;
- г) А.С.Макаренко.

**15. Критерии, по которым можно судить об эффективности деятельности педагогического коллектива (по Шакурову Р.Х.).**

- а) обученность и воспитанность учащихся, способность оперативно решать возникающие задачи, профессиональная квалификация и личностное самосовершенствование учителей;
- б) воспитанность учащихся, психологический климат, отчетность; перспективное планирование;
- в) организация и проведение учебно-воспитательной работы, уровень знаний, наличие навыков учащихся, состояние психического здоровья учителей;
- г) уровень знаний учащихся, методическая работа; стиль отношения администрации к коллективу.

**16. Стиль педагогического руководства, при котором создаются предпосылки для наиболее полного развития творческой активности учащихся и инициативности.**

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) эмпатийный;
- г) демократический.

**17. Процесс отражения в сознании учащихся предметов, явлений, целостных**

**ситуаций педагогического воздействия при их непосредственном воздействии на органы чувств.**

- а) усвоение;
- б) восприятие;
- в) ассоциация;
- г) ощущение.

**18. Показатель обучаемости, по А.К.Марковой.**

- а) экономичность и темп решения;
- б) количество конкретного материала, на основе которого достигается решение новой задачи;
- в) время, затраченное на решение;
- г) восприимчивость, готовность к помощи другого человека, отсутствие сопротивления.

**19. Автор работы «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте».**

- а) Леонтьев А.А.;
- б) Давыдов В.В.;
- в) Эльконин Д.Б.;
- г) Занков Л.В.

**20. Как по мнению Выготского Л.С. соотносятся понятия «обучение» и «развитие»?**

- а) обучение играет ведущую роль в развитии;
- б) развитие не зависит от обучения;
- в) обучение и развитие равнозначны;
- г) обучение должно следовать за развитием.

**21. Вид конфликта между учителем и учащимися, проявляющийся в отказе выполнять учебные задания учителя.**

- а) конфликт отношений;
- б) конфликт поведения;
- в) конфликт деятельности;
- г) организационный конфликт.

**22. Проблемная ситуация - ...**

- а) это психическое состояние интеллектуального затруднения, связанное с отсутствием привычных способов решения;
- б) это возникновение потребности в приобретении новых знаний;
- в) это противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью;
- г) это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное активным желанием решить проблему и невозможностью ее решения привычным способом, на основе наличных знаний.

**23. Кто из отечественных психологов разработал теорию поэтапного формирования умственных действий.**

- а) Давыдов В.В.;
- б) Пиаже Ж.;
- в) Гальперин П.Я.;
- г) Занков Л.В.

**24. Педагог-новатор, особое значение придававший педагогике общения.**

- а) Лысенков С.Н.;
- б) Ильин Е.Н.;
- в) Амонашвили Ш.;
- г) Шаталов В.Ф.

**25. Восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности.**

- а) сензистивность;
- б) обучаемость;
- в) школьная готовность;
- г) учебная направленность.

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

**Задания для самостоятельной работы**

**Вариант №1**

*Выберите правильный ответ или дополните предложение (в зависимости от характера задания).*

1. Система школ Афин включала:

- а) палестру; б) аггель; в) монастырскую; г) эфебии; д) кифариста; е) церковные; ж) гимназии; з) городские; и) грамматиста;

2. Равное воспитание для всех слоев общества характерно обществу:

- а) первобытно-общинному; б) феодальному; в) рабовладельческому;

3. *Дополните.* Школа, в которой продолжалась подготовка к военной службе в Афинах, называлась ...

4. *Дополните.* Бережно, внимательно подходить к ребенку, уважать его личность призывали педагоги эпохи ...

5. *Установите соответствие.*

Авторы

Произведения

- 1) Квинтилиан
- 2) Платон
- 3) Кампанелла

- а) «Государство»
- б) «О воспитании оратора»
- в) «Город солнца»

*Выберите правильный ответ или дополните предложения (согласно заданию).*

1. В первобытно-общинном обществе детей приобщали:

- а) к охоте; б) к военно-физическим упражнениям; в) к рыболовству; г) к стрельбе из лука; д) к церковным песнопениям; е) к выращиванию урожая;

2. Воспитание детей в Спарте носило характер:

- а) военно-физический; б) гармонический; в) общинный.

3. *Дополните.* Переход девушек и юношей в число полноправных членов родовой общины сопровождался обрядом ....

4. *Дополните.* Педагогические идеи о воспитании в Древнем мире являлись составной частью учений ...

5. *Дополните.* Основные факультеты средневековых университетов: медицинский, юридический, искусств, ...

**Вариант №2**

1. Выберите правильный ответ. В государственных воспитательно-образовательных учреждениях деятельность политических партий, религиозных движений не допускается.

- а) Верно.
- б) Неверно.

2. *Дополните.* Сочинение «Этика и политика» написал ...

3. Дополните. Первым звеном системы образования в нашей стране является...
4. Дополните. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и образования детей с нарушением слуха, называется ...
5. Дополните. Слова «Педагогическая техника – это те умения, которые помогают учителю через то, что «видят и слышат» воспитанники, донести до них свои мысли и душу» принадлежат...
7. Выберите правильный ответ. Кто сказал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»?
8. Дополните. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать этим состояниям называется ...
9. Установите соответствие

| Компоненты пантомимики | Характеристика   |
|------------------------|--|
| 1. Осанка              | а) Внешняя форма поведения педагога                                  |
| 2. Манера              | б) Положение, которое занимает педагог во время своей деятельности   |
| 3. Поза                | в) Движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности |
| 4. Жесты               | г) Манера держать себя (положение стана, корпуса, плеч)              |

10. Дайте определение педагогики сотрудничества.

### Вариант №3

1. Дополните. Основоположителем отечественной педагогической мысли является ...
2. Кто сказал: «Пустые глаза – пустая душа»?
- а) В.А. Сухомлинский.  
б) К.С. Станиславский  
в) А.С. Макаренко.
3. Выберите правильный ответ. Кто из зарубежных педагогов прошлого сказал: «Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя»?
- а) В.А. Дистервег.  
б) Д. Дидро.  
в) М. Монтень.
4. Выберите правильный ответ. Мысль «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени» высказал:
- а) Я.А. Коменский.  
б) А.С. Макаренко.  
в) Н.К. Крупская.
5. Дополните. Комплекс умений и приемов личного воздействия педагога на детей называется ...
6. Дополните. По толковому словарю В. Даля, учитель – это ...
7. Установите соответствие.

| Техника речи       | Характеристика   |
|--------------------|--|
| 1. Речевое дыхание | а) Умение ясно и четко произносить гласные и согласные звуки слогов и слов |
| 2. Речевой голос   | б) Энергетическая база речи  |
| 3. Дикция          | в) Профессиональное орудие педагога  |
| 4. Ритмика         | г) Скорость и длительность звучания слогов и слов                          |

8. Дайте определение. Что такое педагогический такт?

#### Вариант №4

1. Термин «дидактика» впервые в научно- практический оборот ввел:
  - а) Я.А. Коменский;
  - б) В. Ратке;
  - в) Ж.Ж. Руссо;
  - г) И.Г. Песталоцци.
2. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:
  - а) метод обучения;
  - б) содержание образования;
  - в) форма обучения;
  - г) принцип обучения.
3. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:
  - а) системности;
  - б) прочности;
  - в) наглядности;
  - г) научности.
4. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как
  - а) лекция;
  - б) дискуссия;
  - в) иллюстрация;
  - г) лабораторный.
5. Классно-урочная система обучения - это
  - а) метод обучения;
  - б) организационная форма обучение;
  - в) средство обучения;
  - г) разновидность лекции.
6. При изучении проблемы взаимосвязи методов обучения и развития основное внимание уделялись исследованию воздействия разных методов обучения:
  - а) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдовым;
  - б) Н.А. Менчинской, Д.И. Богоявленским;
  - в) Б.Г. Ананьевым, А.А. Люблинской;
  - г) Т.В. Кудрявцевым, А.М. Матюшкиным.
7. Создание условий для всестороннего гармонического развития вступают в качестве основных целей
  - а) системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
  - б) дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова;
  - в) системы обучения на основе операциональной теории поэтапного формирования действий;
  - г) программированного обучения.
8. Модель обучения как управление процессом накопления и переработки чувственного опыта основывается на.....теориях научения
  - а) ассоциативных;
  - б) условно-рефлекторных;
  - в) знаковых;
  - г) операциональных.
9. «Школа памяти» часто характеризуется как.....обучение
  - а) традиционное;
  - б) проблемное;
  - в) программированное;
  - г) инновационное.
10. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считают важнейшими условиями усвоения, составляет суть.....обучения
  - а) традиционного;
  - б) проблемного;
  - в) программированного;
  - г) развивающего.
11. Идею программированного обучения выдвинул:
  - а) В.Ф. Скиннер;
  - б) Л.Н. Ланда;
  - в) Дж. Дьюи;
  - г) П.Я. Гальперин.
12. Зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей, возрастных особенностей детей. Как закономерность обучения соответствует
  - а) принципу систематичности, последовательности в обучении;
  - б) принципу прочности усвоения знаний, умений и навыков;
  - в) принципу доступности обучения и учета индивидуальных особенностей детей;
  - г) принципу наглядности.

13. Дидактическое требование знакомить детей с достижениями науки, техники и культуры; научными понятиями и закономерностями относят к:
- а) принципу сознательности;
  - б) принципу систематичности;
  - в) принципу научности;
  - г) принципу доступности.
14. Активное творческое усвоение школьниками общечеловеческой культуры, культуры жизненного самоопределения, нравственной художественной культуры характеризует принцип:
- а) культуросообразности;
  - б) научности;
  - в) историзма;
  - г) последовательности.
15. Требования к деятельности учителя: учитывать возрастные особенности детей; вовлекать зрительные, слуховые, двигательные и др. анализаторы; использовать разные источники информации, живое слово, учебные пособия, соответствуют этапу познавательной деятельности учащихся:
- а) понимание и осмысление учебного материала;
  - б) запоминание и закрепление, повторение учебного материала;
  - в) восприятие учебного материала;
  - г) формирование учебных умений и навыков.
16. Школьным документом, определяющим состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых в каждом классе, продолжительность учебного года, четверти, каникул называется:
- а) учебник;
  - б) учебный план;
  - в) учебная программа;
  - г) стандарт образования.
17. Структура урока: организация начала урока; постановка задач; повторение учебного материала; подведение итогов повторения; проверка результатов учебной работы на уроке; задание на дом. Какой тип урока описан выше
- а) урок повторения учебного материала;
  - б) контрольный урок;
  - в) комбинированный урок;
  - г) урок формирования новых знаний.
18. Моделирование процесса продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия нового и развития творчества возможно при
- а) традиционном обучении;
  - б) проблемном обучении;
  - в) программированном обучении;
  - г) объяснительно–иллюстративном обучении.
19. Стимуляция познавательной и исследовательской активности учащихся через направленное усвоение новых значимых свойств вещей и явлений и новых полезных действий составляет сущность:
- а) ассоциативной теории обучения;
  - б) условно–рефлекторной теории обучения;
  - в) знаковой теории обучения;
  - г) операционной теории обучения.
20. Сущность теории П.Я. Гальперина:
- а) начинать обучение с организации чувственного опыта;
  - б) усвоение новых значимых свойств вещей и явлений в окружающем мире, новых полезных действий и форм поведения;
  - в) формирование внутренних умственных действий через внешнее, материальное;
  - г) формирование обобщенных систем.
21. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты:
- а) учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки;
  - б) мотивация, учебная задача, действия контроля и оценки;
  - в) мотивация, учебная задача, учебные действия контроля и оценки;

- г) учебная задача, мотивация, учебная цель.
22. Автором «Великой дидактики» является:  
а) К.Д. Ушинский; б) Я.А. Коменский;  
в) Ж.Ж. Руссо; г) А. Дистервег.
23. Составная часть обучения, функция которой заключается в осуществлении постоянного и непрерывного контроля за ходом формирования знаний, умений и навыков, называется методом:  
а) проверки и оценки знаний; б) упражнения;  
в) демонстрации; г) устного изложения знаний.
24. Создание под руководством учителя проблемной ситуации и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению характерно для:  
а) традиционного обучения; б) проблемного обучения;  
в) программированного обучения; г) развивающего обучения.
25. Развитие наблюдательности, внимательности, образного мышления характерно для метода обучения:  
а) словесного; б) наглядного;  
в) проблемного; г) практического.
26. Занятие, проводимое по определенному расписанию с группой детей постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки, является отличительной характеристикой этой формы обучения:  
а) урока; б) кружка;  
в) экскурсии; г) домашней работы.
27. Желание бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении; обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать соответствует этим мотивам учения:  
а) социально-значимым; в) учебно-познавательным;  
б) личностным; г) коммуникативным.
28. Овладение общими представлениями и конкретными знаниями о природе, обществе, человеке и его труде характерно для ..... функции обучения  
а) образовательной; б) воспитательной;  
в) развивающей; г) социализации.
29. Дидактическое требование, предполагающее обеспечение усвоения школьниками научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде – принцип:  
а) воспитывающего обучения;  
б) научность;  
в) сознательности и активности учения;  
г) связи обучения с жизнью.
30. Дидактические требования, высказанные классиками педагогики: «Все, что только можно представлять для восприятия чувствами, а именно – видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания» (Я.А. Коменский)  
а) прочности; в) доступности;  
б) наглядности; г) связи обучения с жизнью и практикой.

#### Вариант №5

1. Дидактическое понятие, определяющее путь, способ усвоения содержания образования, называется:  
а) методом обучения; в) принципом обучения;  
б) формой организации обучения; г) закономерностью обучения.
2. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:  
а) познавательная игра; б) демонстрация;



- в) упражнение; г) ситуационный.
3. Классно-урочная система обучения – это
- а) метод обучения; в) средство обучения;  
б) организационная форма обучения; г) разновидность лекции.
4. Основы классно–урочной системы заложил:
- а) Я.А. Коменский; б) В. Ратке;  
в) Ж.Ж. Руссо; г) И.Г. Песталоцци.
5. Формирование теоретического сознания и мышления, воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания составляют суть целевых установок
- а) системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;  
б) дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова;  
в) системы обучения на основе операциональной теории поэтапного формирования действий;  
г) программированного обучения.
6. Принцип обучения школьников в быстром темпе представлен в дидактической системе:
- а) развивающего обучения Л.В. Занкова;  
б) программного обучения;  
в) традиционного обучения;  
г) проблемного обучения.
7. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся, называется:
- а) содержанием образования и обучения;  
б) формой организации учебной работы;  
в) принципом обучения;  
г) методом обучения.
8. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, активизируются исследования, мышления при..... обучении
- а) традиционном; б) проблемном;  
в) программированном; г) объяснительно–иллюстративном.
9. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:
- а) традиционного обучения;  
б) проблемного обучения;  
в) программированного обучения;  
г) как проблемного, так и программированного обучения.
10. Награждение учащихся за соответствующую переработку нужной информации и успешное отыскание целесообразных действий, обеспечивающих успех, являются одними из основных принципов.....моделей обучения:
- а) ассоциативных; б) условно–рефлекторных;  
в) операциональных; г) знаковых.
11. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:
- а) Я.А. Коменский; б) В. Ратке;  
в) Ж.Ж. Руссо; г) И.Г. Песталоцци.
12. Авторами теории оптимизации педагогического процесса выступают:
- а) М.И. Махмутов; б) Л.В. Занков;  
в) М.М. Поташин; г) Ю.К. Бабанский.
13. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики методику преподавания предполагает принцип
- а) систематичности; б) доступности;

- в) наглядности; г) научности.
14. Зависимость эффективности обучения от степени привлечения к нему органов чувств как закономерность обучения соотносится с принципом:
- а) принцип воспитывающего обучения; б) принцип доступности;  
в) принцип наглядности; г) принцип связи теории и практики.
15. Дидактические требования обеспечить практическую направленность преподавания, прививать учащимся жизненно важные знания и практические умения и навыки относятся к:
- а) принципу доступности;  
б) принципу прочности;  
в) принципу связи обучения с жизнью, практикой;  
г) принципу воспитывающего обучения.
16. Дидактическое требование, предполагающее рациональное чередование разных видов учебной деятельности, подбор заданий слабым, хорошо успевающим, ободрение застенчивых, сдерживание легко возбудимых соответствует принципу:
- а) научности; б) наглядности;  
в) доступности; г) прочности.
17. Научно достоверный и доступный учебный материал, подлежащий усвоению, рекомендации по использованию рациональных действий учащихся с учебным материалом представлен:
- а) в учебнике; б) в учебной программе;  
в) в учебном плане; г) в стандарте образования.
18. Структура урока: организация начала урока; проверка домашнего задания; сообщение темы, цели урока; изучение нового учебного материала (объяснения, показ); подведение итогов урока, задания на дом соответствует:
- а) комбинированному уроку;  
б) уроку формирования умений и навыков;  
в) уроку объяснения нового материала;  
г) уроку повторения.
19. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, осознания общей проблемной ситуации, ее анализ, формулировки конкретной проблемы и определение путей ее решения, составляет сущность:
- а) традиционного обучения;  
б) проблемного обучения;  
в) программированного обучения;  
г) объяснительно–иллюстрированного обучения.
20. Итоги обучения и оценивание ребенка строятся как отслеживание общего уровня развития в технологии:
- а) традиционном обучении;  
б) гуманно-личностном обучении (Ш.А. Амонашвили);  
в) развивающем обучении Л.В. Занкова;  
г) развивающем обучении Эльконина Д.Б., Давыдова А.В.
21. Усвоение связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т.п. составляет сущность:
- а) ассоциативной теории обучения;  
б) условно–рефлекторной теории обучения;  
в) знаковой теории обучения;  
г) операционной теории обучения.
22. Сущность теории П.Я. Гальперина раскрывается в утверждении:
- а) начинать обучение с организации чувственного опыта;  
б) усвоение новых значимых свойств вещей и явлений в окружающем мире, новых полезных действий;

- в) формирование внутренних умственных действий через внешние, материальные;  
 г) усвоение понятий, определений.
23. Учебная деятельность это—
- сложный процесс обработки и переосмысления собственного опыта, его изменения под воздействием обучения;
  - одна из форм познания, развития средства передачи общественного опыта;
  - деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий и направленная на изменение самого субъекта деятельности;
  - понятий научения, учения, обучения.
24. Автор научного труда «Человек как предмет воспитания»
- Я.А. Коменский;
  - А. Дистервег;
  - К.Д. Ушинский;
  - Ж.Ж. Руссо.
25. Ознакомление со знаниями или способами действия осуществляется в процессе решения проблемной ситуации:
- иллюстративно—объяснительное обучение;
  - программированное обучение;
  - проблемное обучение;
  - развивающее обучение.
26. Метод обучения, предполагающий индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений при подготовке к занятиям называется:
- методом самостоятельной работы;
  - методом объяснения;
  - методом обучения;
  - методом упражнения.
27. Занятия, которые проводятся во вне учебное время, индивидуально с каждым учеником или с группой учащихся имеющих проблемы в знаниях, отстающих в учении называются:
- дополнительные занятия;
  - домашняя самостоятельная работа;
  - экскурсия;
  - урок.
28. Желание добиваться личного успеха, высоких результатов в учении; получать хорошие отметки; лично выделиться характеризует этот мотив:
- социально—значимый;
  - учебно—познавательный;
  - личностный;
  - коммуникативный.
29. В целях формирования основ мировоззрения, нравственных, эстетических представлений, отношений, сотрудничества, взаимопомощи и взаимоуважения раскрывает эта функция обучения:
- образовательная;
  - воспитательная;
  - развивающая;
  - социализации.
30. Дидактическое требование, высказанное классиками педагогики – «Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понятно» (Я.А. Коменский)
- научности;
  - сознательности и активности в обучении;
  - доступности;
  - прочности.

### Вариант №6

- Принцип современного образования предполагает создание предпосылок для развития активности учащихся, их инициативы и творчества; заинтересованное взаимодействие учителей и учащихся, построенное на диалогической основе, и широкое участие общественности в управлении образованием:
  - гуманизация;
  - демократизация;
  - дифференциация;
  - индивидуализация.
- Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как

- а) лекция; б) демонстрация;
  - в) обучающий контроль; г) практический.
3. Мотивы учения: стремление решать новые проблемы; получать новые знания; знакомиться с интересным учебным материалом, стремление получать дополнительную информацию, проявляет творческое отношение к общему способу решения задач:
- а) социально–значимые; б) учебно–познавательные;
  - в) личностные; г) коммуникативные.
4. Поэлементное и поэтапное выполнение предметных и речевых операций, необходимых для формирования соответствующих умственных действий и понятий, является одним из основных методов.....моделей обучения
- а) ассоциативных; б) условно–рефлекторных;
  - в) операционных; г) знаковых.
5. Основные различия эмпирического и теоретического знания выделил
- а) Л.В. Занков; б) В.В. Давыдов;
  - в) Н.Ф. Талызин; г) З.А. Решетова.
6. Обучение на высоком уровне трудности характерно для дидактической системы
- а) традиционного обучения;
  - б) развивающего обучения Л.В. Занкова;
  - в) программированного обучения;
  - г) иллюстративно–объяснительного обучения.
7. Труд, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, на овладение познавательной деятельностью называется:
- а) основным трудом; б) учебным трудом;
  - в) производительным трудом; г) физическим трудом.
8. Для проблемного обучения характерно то, что
- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
  - б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
  - в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
  - г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.
9. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при
- а) традиционном обучении;
  - б) проблемном обучении;
  - в) программированном обучении;
  - г) объяснительно–иллюстрированном обучении.
10. В основе программированного обучения лежит .....подход
- а) кибернетический; б) деятельностный;
  - в) личностный; г) системный.
11. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»
- а) Ж.Ж. Руссо; б) И.Г. Песталоцци;
  - в) Я.А. Коменский; г) П.Ф. Каптерев.
12. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:
- а) Л.В. Занков; б) В.В. Давыдов;
  - в) П.Я. Гальперин; г) Г.И. Щукина.
13. Требование выработки у учащихся установки на прочное и длительное запоминание учебного материала характеризует принцип..... обучения:

- а) систематичности;                      б) наглядности;  
в) прочности;                                г) научности.
14. Зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей, возрастных особенностей детей соотносится с принципом:  
а) сознательности и активности;  
б) связи обучения с жизнью, с практикой;  
в) наглядности;  
г) доступности и учета индивидуальных особенностей.
15. Реализацию воспитательного потенциала содержания, форм, методов обучения, поощрять проявления детьми любознательности, инициативы, высокую работоспособность, аккуратность, ответственность при выполнении домашних заданий соответствуют принципу:  
а) связи обучения с жизнью, с практикой;  
б) воспитывающего обучения;  
в) прочности;  
г) наглядности.
16. Обучать школьников приемам осмысления, словесно–логического понимания учебного материала; умению устанавливать смысловые ассоциации.  
Соответствует этап познавательной дельности:  
а) понимание и осмысление учебного материала;  
б) запоминание, закрепление, повторение учебного материала;  
в) восприятие учебного материала;  
г) воспроизведение учебного материала.
17. Школьный документ, содержащий объяснительную записку о целях, задачах учебной дисциплины, перечень разделов, тем, число часов, отводимых на их изучение называется:  
а) учебником                                б) учебным планом  
в) учебной программой                г) стандартом образования
18. Структура урока: организация начала урока; постановка задач урока; изложение содержания контрольной работы, задачи, примеров, диктанта, сочинения и т.д.; подведение итогов урока – это урок:  
а) объяснения нового материала;  
б) проверки и оценки знаний, умений, навыков;  
в) повторения нового материала;  
г) комбинированный.
19. Метод, предполагающий многократное, сознательное повторение практических действий с целью формирования, закрепления практических навыков и умений называется:  
а) методом упражнений;    б) метод беседы;  
в) метод демонстрации;    г) метод проблемного изучения.
20. В обучении ..... объектами контроля и оценки в первую очередь являются определение сформированности компонентов учебной деятельности учащихся, уровень развития мышления  
а) традиционное обучение;  
б) развивающее обучение Эльконина Д.Б., Давыдова А.В.;  
в) формирование умственных действий;  
г) программированное обучение.
21. Сущность знаковой теории обучения  
а) начинать обучение с организации чувственного опыта;  
б) усвоение новых значимых свойств вещей и явлений в окружающем мире, новых полезных действий и форм поведения;

- в) формирование у учащихся понятий и их систем отражающих сущность отношений реальности;  
г) поэтапное формирование умственных действий.
22. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина) раскрывается в суждении  
а) обучение на высоком уровне трудности, в быстром темпе;  
б) обеспечение обратной связи, самопроверки;  
в) усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности;  
г) перспективно–опережающее обучение.
23. Деятельность, направленная на усвоение всех богатств культуры и науки, по смыслу общественно значима и общественно оцениваемая, в которой целенаправленно изменяются психические свойства субъекта, называется:  
а) общением; б) учебной деятельностью;  
в) трудовой деятельностью; г) игровой деятельностью.
24. Автор научного труда «Руководство для немецких учителей»  
а) К.Д. Ушинский; б) Я.А. Коменский;  
в) А. Дистервег; г) И.Г. Песталоцци.
25. Самостоятельное усвоение детьми учебной информации, разделенной на небольшие дозы, части, расположенные в строгой логической последовательности, характерно для  
а) традиционного обучения; в) развивающего обучения;  
б) программированного обучения; г) проблемного обучения.
26. Устное изложение учебного материала педагогом, в ходе которого акцентируется внимание школьников, мобилизуется их слуховое восприятие, представления и воображения называется методом:  
а) рассказа; в) упражнения;  
б) демонстрации; г) наглядности.
27. Эта форма обучения выступает как естественное продолжение урока; в процессе самостоятельной индивидуальной работы школьник обрабатывает и закрепляет учебный материал, воспринятый на уроке:  
а) дополнительные занятия; в) экскурсия;  
б) домашняя самостоятельная работа; г) урок усвоение новых знаний.
28. В процессе обучения школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, умением анализировать, сравнивать, делать выводы – это характеризует функцию  
а) образовательную; б) воспитательную;  
в) развивающую; г) социализации.
29. Решение в процессе обучения воспитательных задач через содержание, формы и методы учебной работы соответствует принципу  
а) научности;  
б) воспитывающего обучения;  
в) связи обучения с жизнью, практикой;  
г) сознательности и активности в обучении.
30. Дидактическое требование, высказанное классиком педагогики – «Не учить ни чему, что учащийся не понимает» (А. Дистервег) соответствует принципу  
а) научности;  
б) доступности и учета индивидуальных особенностей детей;  
в) наглядности;  
г) связи с жизнью и практикой.

### Вариант №7

Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, основные идеи.

| №/№ | Имена                              | Даты, историч. эпоха, страна | Идеи   |
|-----|------------------------------------|------------------------------|--|
| 1.  | Демокрит                           |                              |  |
| 2.  |                                    |                              | Семь рыцарских добродетелей: фехтование; владение копьем, мечом и щитом; ...   |
| 3.  | Славянский педагог-демократ<br>... | 1592-1670                    | Принцип природосообразности воспитания заключается в ...   |
| 4.  |                                    |                              | Идея свободного воспитания связана с именем французского мыслителя-педагога<br>.....<br>и                    заключается                    в<br>..... |
| 5.  | Иоганн Генрих Песталоцци           |                              | Цель и задачи обучения: ...  |
| 6.  | К.Д. Ушинский                      |                              | Принцип народности в обучении и воспитании означает: ...   |

### Вариант №8

Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, основные идеи.

| №/№ | Имена            | Даты, историч. эпоха, страна | Идеи   |
|-----|------------------|------------------------------|--|
| 1.  | Сократ           |                              |  |
| 2.  |                  |                              | Семь свободных искусств в церковных школах:<br>Тривиум: грамматика, ...<br>Квадриум: арифметика, ... |
| 3.  |                  |                              | Золотое правило дидактики: ...   |
| 4.  | Жан-Жак Руссо    |                              | Система нравственного воспитания:  |
| 5.  | Адольф Дистервег |                              | Концепция развивающего обучения:   |
| 6.  | К.Д. Ушинский    |                              | Сущность дидактической системы:  |

### Вариант №9

Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, основные идеи.

| №/№ | Имена | Даты, историч. эпоха, страна | Идеи |
|-----|-------|------------------------------|------|
|     |       |                              |      |

|    |                |  |  |
|----|----------------|--|--|
| 1. | Платон         |  |  |
| 2. |                |  | Средневековые Университеты: Факультеты: Богословский, .....                |
| 3. |                |  | Книга «Великая дидактика» Принципы обучения:<br>1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |
| 4. |                |  | Книга «Эмиль, или о воспитании» (1762). Задачи и принципы воспитания ...   |
| 5. | Иоганн Гербарт |  | Этапы обучения:<br><br>.....   |
| 6. | Л.Н. Толстой   |  | Идея «педагогического ненасилия»:<br><br>.....                             |

### Вариант №10

Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, основные идеи.

| №/№ | Имена             | Даты, историч. Эпоха, страна    | Идея   |
|-----|-------------------|---------------------------------|--|
| 1.  | Аристотель        |                                 |  |
| 2.  |                   | Эпоха средневекового феодализма | Теория и практика воспитания и обучения была пронизана идеологией ....                                       |
| 3.  |                   |                                 | Идея всеобщности обучения впервые была разработана (славянский педагог ... )<br>и сущность ее состоит в .... |
| 4.  | Жан-Жак Руссо     |                                 | Основные дидактические подходы: ....   |
| 5.  | Иоганн Гербарт    |                                 | Система управления поведением и деятельностью детей: ...   |
| 6.  | А.В. Сухомлинский |                                 | Идея гуманистического формирования личности заключается в ...  |

### Вариант №11

Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, основные идеи.

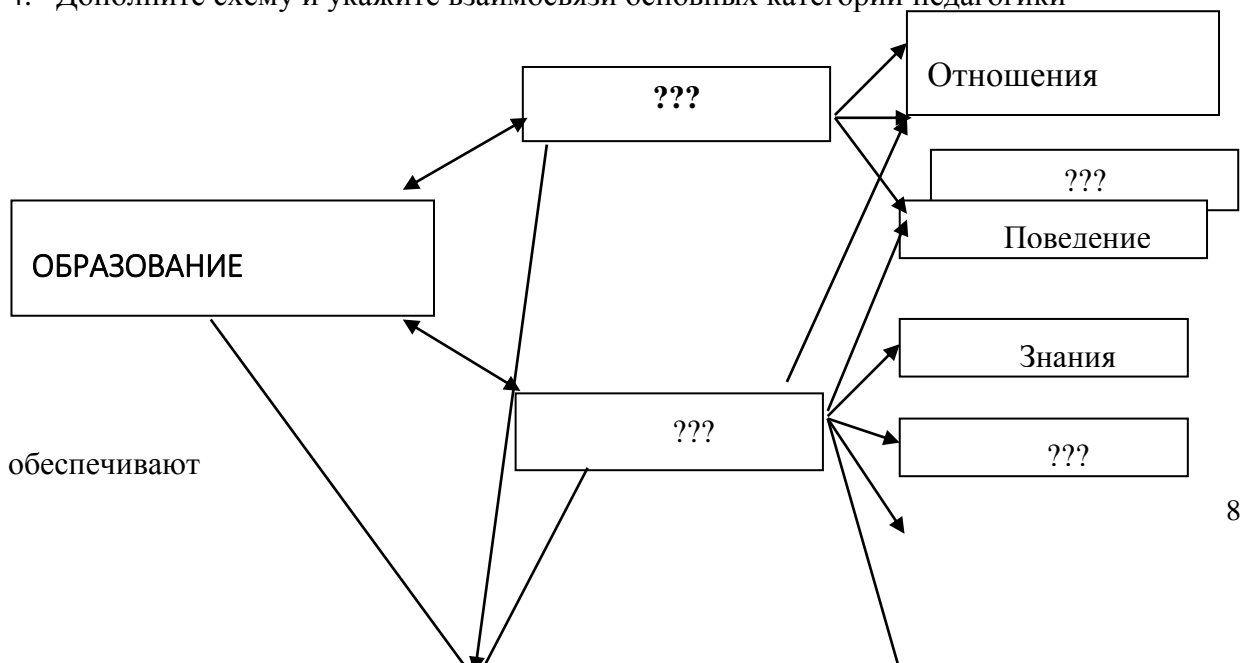
| №/№ | Имена      | Даты, историч. эпоха, страна | Идеи                        |
|-----|------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1.  | Марк Фабий |                              | Структура школьной системы: |



|    |                   |           |  |
|----|-------------------|-----------|--|
|    | Квинтилиан        |           | 1. Атенеум: высшая школа в Риме<br>2.<br>3.<br>4. Элементарные школы: письмо, счет, чтение |
| 2. | Джон Локк         | Феодальн. | Сущность воспитания по Дж. Локку. Цель, задачи, направления: .....                         |
| 3. | Ян Амос Коменский |           | Система школ.<br>Возрастная периодизация ....  |
| 4. | Жан-Жак Руссо     |           | Пути нравственного воспитания ...  |
| 5. | 1.<br>2.          |           | 1. Идеи «свободного» воспитания и<br>2. Система «жесткого» управления деятельностью детей  |
| 6. | Селестен Френе    |           | Сущность «новой» школы.  |

### Вариант №12

1. Что в переводе с греческого языка означают слова – Педагогика  
Школа
2. Вставьте пропущенные словосочетания:
  - a) Педагогика – это наука о целенаправленном процессе ... .. опыта и ... подрастающего поколения к самостоятельной жизни и деятельности.
  - b) Педагогика это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации ... .. как фактора и средства ... человека на протяжении всей его жизни.
  - c) Объектом современной педагогики выступают ... (явления, процессы, факторы) функционирования и жизнедеятельности государства, общества, социума, семьи, человека, которые оказывают влияние на ..., ..., ..., ... граждан.
  - d) Предметом педагогики как науки являются ... .., которые протекают в процессах функционирования и жизнедеятельности государства и общества, всех их сфер и структур, культурно-просветительных и образовательных учреждений, людей, их семей и существуют в виде педагогических закономерностей, факторов, механизмов ..., ..., ..., ... личности.
3. Выберите из ряда понятий основные категории педагогики: воспитание, педагогические явления, педагогический процесс, личностное качество, знание, обучение, умение, навык, развитие, формирование, образование, педагогическая действительность.
4. Дополните схему и укажите взаимосвязи основных категорий педагогики



Навыки

???

???

5. В какой группе \_\_\_\_\_ческих знаний, составляющие систему педагогических наук?
- Философия, социология, школьная гигиена, педагогика, психология, анатомия и физиология.
  - Основы педагогики, дидактика, теория воспитания, школоведение.
  - Педагогическая психология, педагогическая социология, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика.
  - Общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методика преподавания отдельных учебных предметов, история педагогики, сравнительная педагогика, профессиональная педагогика, социальная педагогика, превентивная педагогика, лечебная педагогика.
6. Вставьте пропущенные названия основных образовательных парадигм, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики:
- знаниевая и ...;  
технократическая и ...;  
педоцентристская и ...;  
социетарная и ....
7. Какая из образовательных парадигм:
- признает в образовательных системах личность как высшую ценность и основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сотрудничество, оказание помощи и поддержку личности;
  - ориентирует на создание образовательно-развивающей среды и благоприятных условий для становления и эффективного развития всех детей, более полный учет их индивидуальных особенностей;
  - направлена не только на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, но и на освоение ими элементов культуры, общечеловеческих ценностей, способов познания, поведения, общения; при этом особое внимание уделяется формированию у обучаемых языковой, правовой, экологической культуры и др.;
  - ориентируется в процессе воспитания и образования прежде всего на учет интересов, потребностей и индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса, превращая их в равноправных субъектов образовательной деятельности.
8. Вставьте пропущенные слова:  
Методология педагогики – это учение о ..., ..., ..., ... познания и преобразования педагогической действительности.
9. Дополните систему методологических принципов педагогики:  
системный, ..., ..., полисубъектный (диалогический), аксиологический, ..., этнопедагогический, ....
10. Какой из методологических принципов педагогики предполагает:
- ориентацию при организации и осуществлении педагогического процесса на личность как **цель, субъект, результат, главный критерий** его эффективности; **признание уникальности личности** и учет ее индивидуальных особенностей;
  - развитие человека, становление его как творческой личности посредством освоения им культуры как системы ценностей;
  - что, деятельность является важнейшим фактором развития личности;

- d) системное использование и учет данных всех человековедческих наук при организации и осуществлении педагогического процесса.
11. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?
- a) Социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент.
- b) Наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации детских учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы.
- c) Обобщение опыта, тесты анкеты, составление алгоритмов, моделирование.
- d) Педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

### Вариант №13

1. Дидактика в переводе с греческого языка означает ....
2. Кто впервые ввел в теорию обучения термин «дидактика»? Укажите правильный ответ  
а) Герbart б) Ратке в) Песталлоци г) Каменский д) Дистервег
3. Продолжите предложение:  
Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует ....
4. На какие основные вопросы отвечает дидактика?
5. Что является объектом дидактики?
6. Какие системы отношений изучает дидактика? Допишите ответ: «ученик–другие ученики».
7. Допишите базовые понятия дидактики:  
[]; преподавание; образование; [].
8. Дайте определение процесса обучения школьников.
9. В чем главное отличие традиционной дидактической системы от педоцентристской?
10. Раскройте главное направление развития современной дидактической системы?

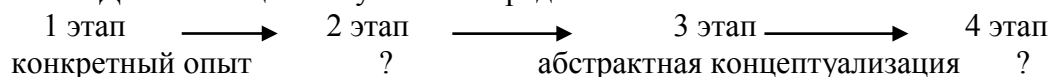
### Вариант №14

1. Установите соответствие:
- |  |  |
|--|--|
| 1. Методы обучения                                       | 1. Систематичность                           |
| 2. Элемент педагогического процесса                      | 2. Частично-поисковый                        |
| 3. Направление воспитания                                | 3. Деловая игра                              |
| 4. Принцип обучения                                      | 4. Нравственное                              |
| 5. Прием обучения  | 5. Наблюдение                                |
| 6. Название деятельности ученика в процессе обучения     | 6. Закрепление                               |
| 7. Структурный элемент содержания образования            | 7. Опыт творческой деятельности              |
| 8. Этап процесса усвоения знаний и способов деятельности | 8. Методы, средства коммуникации             |
| 9. Метод педагогического исследования                    | 9. Сборник занимательных задач по математике |
| 10. Активный метод обучения                              | 10. Учение                                   |
| 11. Средство обучения                                    | 11. Составление опоры или опорного сигнала   |
2. Дополните структурные компоненты (этапы) процесса обучения:
- 1) .....
- 2) .....
- 3) содержательный
- 4) ..... (формы, методы, средства)
- 5) .....

- б) оценочно-результативный
3. Назовите три основные функции процесса обучения.
4. Определите на примере конкретного раздела (темы) из школьного курса математики:
- специальные (предметные) умения и навыки
  - общеучебные умения и навыки
5. Дополните структурные компоненты деятельности учителя при организации обучения:
- постановка целей учебной работы →  
 ..... →  
 определение содержания материала, подлежащего усвоению учащихся →  
 ..... →  
 придание УПД учащихся эмоционально-положительного характера →  
 ..... →  
 рефлексия, оценивание результатов деятельности учащихся →

### Вариант №15

1. Допишите цикл обучения посредством опыта:



2. Дополните полный цикл УПД ученика или этапы процесса усвоения знаний и способов деятельности: 1) восприятие, 2) ..., 3) запоминание, 4) ..., 5) ..., 6) ..., 7) систематизация.

**3. В чем состоит сущность пирамиды запоминания по Ч. Бонвелу?**

**4. Укажите цели урока:**

(На примере любой темы из школьного курса изучаемого предмета)

- образовательная – .....
- развивающая – .....
- воспитательная – .....

5. Раскройте сущность современного принципа наглядности.

6. Какой принцип обучения требует взаимосвязи педагогического руководства с активной учебно-познавательной деятельностью учащихся.

7. Какой принцип обучения предполагает отражение содержательно-логических связей учебной дисциплины, а также реализацию межпредметных связей?

8. Какой принцип обучения предполагает осмысление и принятие учащимися целей и задач урока?

9. Какой принцип предполагает воспроизведение учащимися учебного материала в памяти или использование его при решении учебных задач?

10. Какой принцип обучения означает соответствие содержания, форм и методов обучения индивидуальным возможностям и особенностям ученика?

11. Какой принцип обучения выступает регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала?

12. Какой принцип обучения требует правильного соотношения между конкретным и абстрактным?

13. К какому принципу дидактики относится правило «заучивать наизусть надо только то, что полностью понято и осознано».

14. Какой принцип обучения требует соответствия учебных знаний научным, ознакомления учащихся с методами научного исследования?

### Вариант №16

1. Из перечисленных ниже слов и словосочетаний выберите методы обучения:

Рассказ; самостоятельная работа с книгой, сбор и обобщение передового педагогического опыта; дискуссия; анализ литературных источников; коллективные способы обучения; управление; самостоятельная познавательная деятельность; индукция; инструктаж; аналогия; поиск; классификация; контроль; систематизация; урок; традиционное (объяснительно-иллюстративное) обучение; познавательная игра; развивающее обучение; метод проектов; беседа; «новая» школа Френе; чтение учебника; школьная лекция; эстетическое воспитание; консультация; диспут.

2. Определите, какие приемы обучения могут конкретизировать указанные методы обучения:

3.

| Методы обучения   | Приемы обучения |
|---|-----------------|
| 1) Рассказ<br>2) Объяснение<br>3) Упражнение<br>4) Дискуссия<br>5) Частично-поисковый<br>6) Исследовательский |                 |

4. Выделите три основные группы методов обучения в соответствии с классификацией методов по основным этапам обучающе-познавательного процесса.

5. Определите основные характеристики частично-поискового метода. В какие мыслительные операции включаются учащиеся?

6. Как известно, сущность исследовательского метода сводится к оперативному управлению учителем процессом исследования проблемы или решения проблемных задач:

- 1) наблюдение и анализ факторов, явлений, процессов; формулировка условий проблемной задачи;
- 2) ...;
- 3) построение и осуществление плана исследования;
- 4) ...;

Допишите этапы деятельности.

7. Дополните ряд основных факторов и условий, которые определяют выбор методов обучения:

- 1) закономерности, принципы обучения;
- 2) ...;
- 3) ...;
- 4) учебные возможности школьников (например, ...)
- 5) организационные условия (наличие технических средств, учебно-методического обеспечения и др. внешние факторы);
- 6) возможности учителей (например, ...)

### Вариант №17

1. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают структурные элементы категории «воспитание»: ценности воспитания, образование, методы обучения, преподавание, воспитательная среда, учение, воспитательный процесс, дидактическая система, педагогическая технология, контроль и оценка знаний.

2. Используя нижеприведенные словосочетания, раскройте сущность структурных элементов понятия «воспитание»: психолого-педагогическая атмосфера; система лично и общественно значимых ценностей; доверие, уважение, сотрудничество, милосердие; охранно-созидательные отношения к природе, обществу и самому себе;

социокультурные образцы жизни, совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанников; процесс взаимодействия.

3. Вставьте пропущенные словосочетания, используя запасные слова:  
Основной идеей новой технологии воспитания выступает управление ... самого воспитанника в процессе педагогического взаимодействия. Со стороны педагога это предполагает ... ученика и оказание ему ... . Такой подход способствует ... личности, стимулированию способности к ... .  
(адаптация, помощь, инициатива, самоопределение, поддержка, самореализация).
4. Цель воспитания – формирование социально, духовно, физически развитой и творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Раскройте смысл данного содержания цели воспитания личности.
5. Дополните следующий ряд принципов воспитания: принцип научности, принцип ненасилия и толерантности, принцип эстетизации, ... .
6. Определите девять основных задач (направлений) воспитания.
7. Назовите три основные группы методов воспитания.
8. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:  
1) авторитет учителя, 2) этические беседы, 3) рассказ, 4) лекция, 5) собственное мнение, 6) наказание, 7) соревнование, 8) гласность, 9) разъяснение, 10) объяснение, 11) увещание, 12) внушение, 13) поручение, 14) инструктаж, 18) контроль, 19) диспут, 20) доклад.
9. Используя нижеприведенные словосочетания, кратко раскройте сущность концепций воспитания в представленных технократической и гуманистической педагогиках:  
Функциональный человек, самоактуализация человека, полноценно функционирующий человек, принцип модификации поведения учащихся; саморазвитие, манипулирование.

### Вариант №18

**1. Есть ли общие для всех исторических этапов развития общества черты воспитания? Какой из ответов, на Ваш взгляд, соответствует истине?**

- Каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может.
- Воспитание – категория вечная и неизменная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох.
- Общество в каждую историческую эпоху заботилось о разностороннем развитии личности.
- Правильного ответа нет.

**2. Многие науки касаются изучения вопросов воспитания. Найдите вариант ответа, характеризующий предмет педагогической науки:**

- Изучение воспитания как фактора общественного прогресса.
- Изучение воспитания как фактора развития психических процессов личности.
- Изучение воспитания как педагогического процесса развития и формирования личности.
- Изучение воспитания как фактора духовного формирования личности.
- Правильного ответа нет.

**3. Выберите вариант ответа на вопрос: что определило возникновение педагогики как науки?**

- Забота родителей о счастье детей.
- Закон биологического сохранения и продолжения рода.

- Потребность общества в подготовке детей к жизни и в осмыслении наилучших путей и средств для этого.
- Развитие наук в ходе исторического прогресса.
- Правильного ответа нет.

**4. Вставьте пропущенное слово:**

|  |              |
|--|--------------|
| ..... – это непрерывный процесс интеграции личности в социальную систему путем адаптации и творческой самореализации   | воспитание   |
| ..... – это специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение знаний и способов деятельности, развитие познавательных и других способностей, формирование мировоззрения | образование  |
| ..... – это процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов   | социализация |
| ..... – это процесс и результат развития личности как субъекта познания, деятельности и отношений  | развитие     |
| ..... – это процесс и результат количественных и качественных изменений различных сторон личности, ее взросление   | формирование |
| ..... – это целенаправленный процесс формирования и развития отношений личности с миром и с самим собой в специально организованных условиях – в школе, семье, внешкольных организациях  | обучение     |

**Вариант №19**

**1. Вставьте пропущенные словосочетания:**

- Развитие личности - это процесс постоянных ... .. полярными отношениями к миру и себе: между ... .. и недоверием, между инициативой и ... .. , между компетентностью и ... ..

- Компетентность - это не только ... .. , способность принимать ответственные решения, но и ... .. , способность ... .. ситуаций, способность и потребность к личностному развитию и ... .. росту в течение всей жизни.

- В масштабном проекте "Образование мирового класса" охарактеризованы ... .. , которых необходимо освоить каждому выпускнику школы, чтобы ... .. . Среди них *первая роль* - ... .. , осознающая свои ... .. и ... .. , использующая эти знания для ... .. : ... .. , позволяющих вести ... .. , продуктивную, наполненную самоосуществлением жизнь.

*Вторая роль* - это личность со ... ..

*Третья* - это человек, находящийся в состоянии ... .. в течение всей жизни, способный постоянно приобретать ... .. наряду с умением адекватно ... .. внешнего мира.

*Четвертая роль* - ... .. , относящийся к культуре как ценности, понимающий ее значение для ... .. и общества.

*Пятая роль* - это ... .. работник, способный брать на себя ответственность за ... .. продукта.

*Шестая роль* - ... .. гражданин, хорошо осведомленный в области права, ... .. , ... .. , ... .. , социальных видов.

*Седьмая роль* - ... .. среды. Реализация этой роли требует осознания сущностных взаимосвязей ... .. и деятельности человека, ее ... .. характера.

- *Системообразующими характеристиками (компонентами) личности*, способной быть субъектом культуры XXI века, является ... .. по отношению к себе и творческая ... .. в любой деятельности.

- *Педагогическая позиция по отношению к себе* - это ... .. устойчивая система ... .. , ... .. возможностям, своей индивидуальности, побуждающая его к адекватной ... .. , ... ..

- В жизнедеятельности личности педагогическая позиция по отношению к самому себе ... .. социально ценными способами в различных видах деятельности.

- Реальным проявлением педагогической позиции является потребность и способность человека к профессиональному и ... .. в течение всей жизни.

- Функциональными компонентами готовности человека к личностному и профессиональному росту является развитость: гносеологического (что человек знает), аксиологического (... ..), ... .. (с кем человек общается), творческого (что человек умеет) и ... .. (... ..) потенциалов личности.

- *Акмеология* - это наука, изучающая развитие и реализацию ... .. потенциала личности как субъекта профессионального труда и ... .. жизнедеятельности.

- Профессиональная акмеология исследует ... .. на всех этапах ее жизнедеятельности, начиная с профессионального ... ..

- Продуктом профессионального самообразования и самовоспитания человека являются, во-первых, рефлексивные способности, развитые до уровня ... .. и проявляющиеся в деятельности ... .. ; во-вторых, способности ... .. интеллигента, живущего в ... .. , но ориентированного на будущее; в-третьих, ... .. , диалогу; в-четвертых, способность организовать ... .. как пространство ... .. самосовершенствования.

## **2. Завершите предложения:**

- Основным *источников самообразования* является ... ..

- *Самообразование в профессиональном бытии* человека выполняет роль ... ..

- *Профессиональное бытие* - это система личностных ценностей, приемов ... ..

- *Карьера* - это естественная потребность человека в ... ..

## **3. Завершите перечень:**

- Выделяют следующие *виды карьеры*:

- а) линейная;
- б) стабильная;
- в) кратковременная;
- г) спиралевидная;
- д) платообразная;
- е) ... ..

- *Карьера* может быть представлена *в виде цепочки событий*:

- а) выбор Достойной Великой Цели (ВДЦ);
- б) разработка плана достижения ВДЦ;
- в) контроль за выполнением плана;
- г) развитие работоспособности;



- д) овладение филигранной техникой решения определенного класса профессиональных задач;
- е) наличие удачи;
- ж) достижение промежуточных положительных результатов;
- з) умение держать удары судьбы;
- и) способность вовремя отказаться от цели, если ее достижение требует сверхнапряжения;
- к) ... ..
- л) ... ..
- *Сила личности* (по П. Вайнцвангу) зиждется на следующих основаниях:
  - а) потребности человека преодолевать трудности;
  - б) способности уходить от трудностей ("умный в гору не пойдет");
  - в) самоконтроле личности;
  - г) способности к идеализации окружающей среды и общества;
  - д) гармонизации отношений личности с миром и самим собой;
  - е) принятии реальности такой, какова она есть;
  - ж) ... ..
- *Деятельность по самообразованию* может осуществляться различными способами:
  - а) изучение актуальных и "свежих" публикаций;
  - б) знакомство с мнениями выдающихся деятелей в сфере профессиональной деятельности, жизни в целом;
  - в) анализ информации, конференций, симпозиумов;
  - г) просмотр тематических телепрограмм;
  - д) изучение тематических сайтов в Интернете;
  - е) занятия в кружках, студиях;
  - ж) ... ..
  - з) ... ..
  - и) ... ..
  - к) ... ..
- *Профессиональное самообразование* как самостоятельно осуществляемая деятельность, включает:
  - а) *профессиональное просвещение*, т.е. освоение новых идей, технологий, стран, их культур;
  - б) *овладение новыми ценностными установками*, подходами в профессиональной деятельности, отказ от трудоемких технологий, снижение интрагенной активности;
  - г) *осмысление собственного опыта*, поиск способов его публикации, внедрения в практику;
  - д) прогнозирование своей карьеры, выбор оптимальных ролей на ее ступеньках;
  - е) ... ..
- Отличительными признаками *зрелой личности* являются:
  - а) способность и потребность брать на себя ответственность за свои действия;
  - б) умение удовлетворять свои нужды, потребности, не принося ущерба другим;
  - в) достижение значительных успехов в профессиональной деятельности;
  - г) энергия и жизнестойкость в повседневной деятельности;
  - д) умение сохранять knowhow в профессиональной деятельности, позволяющее всегда быть востребованным;
  - е) ... ..
- *Механизмом личностного роста* являются:
  - а) самопознание;
  - б) удовлетворенность собой;
  - в) самопобуждение;
  - г) уровень притязаний;

д) амбициозность;

е) ... ..

**4. Выберите правильный ответ:**

- *Самовоспитание* - это:

а) активно-творческое отношение к себе;

б) "доставление" себя;

г) "практикование" себя;

д) нейтрализация "несовершенств" своей личности;

е) правильных ответов нет.

- *Полноценная самореализация в профессиональной сфере* возможно, если человек:

а) признает свою деятельность как наилучшую для себя;

б) осознает свои способности, интересы;

в) удовлетворен собой;

г) способен к дружескому взаимодействию с другими, независимо от их

личностных характеристик;

д) способен к самоотречению во имя карьеры;

е) правильных ответов нет.

**Вариант №20**

**1. Вставьте пропущенные словосочетания:**

а) *Творчество* - это творение, создание чего-то ... ..

б) *Творчество* - это функция ... .. живой и неживой природы, порождающей ... .. формы и ... .. .

**2. Завершите предложения:**

а) Творчество как педагогическое явление - это гуманитарный феномен, возникающий там и тогда, где ... ..

б) Педагогическое явление включает в себя такие элементы, как учащийся (студент), ... ..  
...( ... ..), средство (обучения, воспитания), ... .. .

**3. Выберите правильный ответ:**

- К творческой деятельности относят:

а) создание произведений искусств;

б) деятельность научной и художественной элиты;

г) любую деятельность, продукт которой полезен для общества;

д) лишь ту деятельность, продуктом которой является нечто новое, оригинальное, ранее не бывшее;

е) правильных ответов нет.

- Творческий потенциал личности - это:

а) проявление ее врожденных качеств;

б) приобретенный в течение жизни стиль деятельности;

в) свойственное от рождения проявление уникальности и неповторимости;

г) все предыдущие ответы правильны.

**4. Вычеркните несвойственное и добавьте необходимое в определении:**

- Субъективное творчество в учебной деятельности учащихся проявляется в становлении таких новообразований, как:

1) способность открытия нового знания;

2) порождение нового смысла или цели деятельности;

3) появление новых мотивов;

4) импровизация;

5) неуверенность в себе;

б) завышенная самооценка;

- 7) заниженная самооценка;
  - 8) рефлексивность;
  - 9) ... ..
- В жизнедеятельности личности творчество выполняет следующие функции:
- 1) является формой и способом реализации свободы человека;
  - 2) объективирует собственную индивидуальность для других;
  - 3) интегрирует личность в значимые для нее сферы деятельности;
  - 4) является прибежищем в периоды жизненных невзгод, потрясений;
  - 5) обеспечивает материальное благополучие;
  - 6) гармонизирует отношения с миром, с собой;
  - 7) выступает механизмом решения жизненно важных задач, алгоритм решения которых неизвестен личности или не существует вообще;
  - 8) ... ..
- Творческая направленность личности в любой сфере деятельности проявляется:
- 1) в совокупности представлений человека о себе как создателе собственной судьбы;
  - 2) в знании сильных и слабых сторон своей личности;
  - 3) в чувствительности к проблеме;
  - 4) в чувстве новизны;
  - 5) ... ..
  - 6) ... ..
  - 7) ... ..
- К факторам, тормозящим развитие творческого потенциала личности, относят:
- 1) механизацию труда, которая требует от работника повторения однотипных действий;
  - 2) стандарты, бюрократические штампы, запрещающие выходы за пределы нормы;
  - 3) перегрузку людей;
  - 4) информационный стресс, блокирующий оперативное принятие ответственных решений;
  - 5) позицию маститых представителей научной или художественной элиты, которые сопротивляются идеям молодых;
  - 6) соперничающие школы (направления), отрицающие достоинства у своих противников;
  - 7) ограниченность материальных средств;
  - 8) гиперопеку близких людей;
  - 9) материальное благополучие, комфорт.
- Творческая личность - это личность, которой свойственны:
- 1) активно-преобразовательное отношение к миру;
  - 2) чувствительность к проблеме;
  - 3) потребность в новизне;
  - 4) устремленность в будущее;
  - 5) способность к длительному интеллектуальному и физическому напряжению;
  - 6) интеллектуальная активность;
  - 7) эмоциональная выразительность;
  - 8) потребность в личностном профессиональном самосовершенствовании;
  - 9) стремление к успеху;
  - 10) самостоятельность мышления, независимость от оценок окружающих;
  - 11) пренебрежение к материальному достатку.
- Учебно-творческой деятельностью учащихся (студентов) является та, в которой они:
- 1) самостоятельно осуществляют ближний и дальний перенос знаний в новую ситуацию;
  - 2) обнаруживают новые проблемы в стандартной ситуации;

- 3) упражняются в установлении целостной структуры объекта на основании его частей;
- 4) выявляют новые функции объекта;
- 5) разрабатывают альтернативные пути решения проблем;
- 6) прибегают к комбинированию, преобразованию ранее известных способов деятельности при решении новых проблем;
- 7) прочно усваивают базовые знания;
- 8) включаются в свободный обмен мнениями по дискуссионным проблемам;
- 9) подвергаются строгому контролю на предмет глубины и системности усвоения знаний;
- 10) имеют полную свободу в выборе способов решения задач и выполнения заданий;
- 11) могут предлагать любые решения проблем;
- 12) демонстрируют оригинальность и самостоятельность решения;
- 13) обнаруживают знание нормы, стандарта, позволяющих искать пути выхода за их пределы.

- Творчество как деятельность включает в себя такие компоненты, как:

- 1) интерес;
- 2) замысел;
- 3) подготовку к его реализации;
- 4) озарение;
- 5) решение проблемы;
- 6) проверку эффективности решения;
- 7) оценку результатов компетентными судьями;
- 8) ... ..
- 9) ... ..

- **Педагог** как субъект учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие творческого потенциала своих учащихся (студентов), осознает:

- 1) ценность творчества для самореализации каждой личности;
- 2) что обществу более всего нужны творческие исполнители замыслов гениев;
- 3) что обществу и государству нужны компетентные в своем деле, законопослушные граждане, усвоившие нормы и ценности общества;
- 4) способность к творчеству - это естественная, природная функция мозга, которая проявляется и реализуется в деятельности человека при любых жизненных обстоятельствах;

5) творческие способности развиваются только в творческой деятельности в специально организованных образовательных учреждениях;

6) развитие творческого потенциала детерминировано социальным окружением, которое может как стимулировать, так и тормозить это развитие.

- Педагог как субъект учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие творческого потенциала своих воспитанников, владеет средствами, т.е. технологиями и методиками учебно-познавательной деятельности, стимулирующими:

- 1) импровизационность учащихся;
- 2) ассоциативность мышления;
- 3) анаксиоматизацию отдельных признаков исследуемого явления;
- 4) остранение известного явления;
- 5) педагогического приятия и поддержки эмоциональных состояний;
- 6) ... ..
- 7) ... ..
- 8) ... ..
- 9) ... ..
- 10) ... ..

- Образовательно-воспитательная среда учебного заведения, ориентированная на развитие творческого потенциала каждой личности, создается с опорой на следующие постулаты:

- 1) адаптивности школы, учитывающей индивидуальные возможности ребенка и гибко реагирующей на запросы общества;
- 2) принцип развития;
- 3) принцип психологической комфортности;
- 4) принцип смыслового отношения к миру;
- 5) ... ..
- 6) ... ..
- 7) ... ..

### **Вариант №21**

#### **1. Вставьте пропущенные словосочетания:**

- а) *Творчество* - это творение, создание чего-то ... ..
- б) *Творчество* - это функция ... .. живой и неживой природы, порождающей ... .. формы и ... ..

#### **2. Завершите предложения:**

- а) Творчество как педагогическое явление - это гуманитарный феномен, возникающий там и тогда, где ... ..
- б) Педагогическое явление включает в себя такие элементы, как учащийся (студент), ... .. (... ..), средство (обучения, воспитания), ... ..

#### **3. Выберите правильный ответ:**

- К творческой деятельности относят:
- а) создание произведений искусств;
  - б) деятельность научной и художественной элиты;
  - г) любую деятельность, продукт которой полезен для общества;
  - д) лишь ту деятельность, продуктом которой является нечто новое, оригинальное, ранее не бывшее;
  - е) правильных ответов нет.
- Творческий потенциал личности - это:
- а) проявление ее врожденных качеств;
  - б) приобретенный в течение жизни стиль деятельности;
  - в) свойственное от рождения проявление уникальности и неповторимости;
  - г) все предыдущие ответы правильны.

#### **4. Вычеркните несвойственное и добавьте необходимое в определении:**

- Субъективное творчество в учебной деятельности учащихся проявляется в становлении таких новообразований, как:
- 1) способность открытия нового знания;
  - 2) порождение нового смысла или цели деятельности;
  - 3) появление новых мотивов;
  - 4) импровизация;
  - 5) неуверенность в себе;
  - 6) завышенная самооценка;
  - 7) заниженная самооценка;
  - 8) рефлексивность;
  - 9) ... ..
- В жизнедеятельности личности творчество выполняет следующие функции:
- 1) является формой и способом реализации свободы человека;
  - 2) объективирует собственную индивидуальность для других;
  - 3) интегрирует личность в значимые для нее сферы деятельности;
  - 4) является прибежищем в периоды жизненных невзгод, потрясений;
  - 5) обеспечивает материальное благополучие;

- 6) гармонизирует отношения с миром, с собой;
  - 7) выступает механизмом решения жизненно важных задач, алгоритм решения которых неизвестен личности или не существует вообще;
  - 8) ... .. .
- Творческая направленность личности в любой сфере деятельности проявляется:
- 1) в совокупности представлений человека о себе как создателе собственной судьбы;
  - 2) в знании сильных и слабых сторон своей личности;
  - 3) в чувствительности к проблеме;
  - 4) в чувстве новизны;
  - 5) ... .. .
  - 6) ... .. .
  - 7) ... .. .
- К факторам, тормозящим развитие творческого потенциала личности, относят:
- 1) механизацию труда, которая требует от работника повторения однотипных действий;
  - 2) стандарты, бюрократические штампы, запрещающие выходы за пределы нормы;
  - 3) перегрузку людей;
  - 4) информационный стресс, блокирующий оперативное принятие ответственных решений;
  - 5) позицию маститых представителей научной или художественной элиты, которые сопротивляются идеям молодых;
  - 6) соперничающие школы (направления), отрицающие достоинства у своих противников;
  - 7) ограниченность материальных средств;
  - 8) гиперопеку близких людей;
  - 9) материальное благополучие, комфорт.
- Творческая личность - это личность, которой свойственны:
- 1) активно-преобразовательное отношение к миру;
  - 2) чувствительность к проблеме;
  - 3) потребность в новизне;
  - 4) устремленность в будущее;
  - 5) способность к длительному интеллектуальному и физическому напряжению;
  - 6) интеллектуальная активность;
  - 7) эмоциональная выразительность;
  - 8) потребность в личностном профессиональном самосовершенствовании;
  - 9) стремление к успеху;
  - 10) самостоятельность мышления, независимость от оценок окружающих;
  - 11) пренебрежение к материальному достатку.
- Учебно-творческой деятельностью учащихся (студентов) является та, в которой они:
- 1) самостоятельно осуществляют ближний и дальний перенос знаний в новую ситуацию;
  - 2) обнаруживают новые проблемы в стандартной ситуации;
  - 3) упражняются в установлении целостной структуры объекта на основании его частей;
  - 4) выявляют новые функции объекта;
  - 5) разрабатывают альтернативные пути решения проблем;
  - 6) прибегают к комбинированию, преобразованию ранее известных способов деятельности при решении новых проблем;
  - 7) прочно усваивают базовые знания;
  - 8) включаются в свободный обмен мнениями по дискуссионным проблемам;

- 9) подвергаются строгому контролю на предмет глубины и системности усвоения знаний;
- 10) имеют полную свободу в выборе способов решения задач и выполнения заданий;
- 11) могут предлагать любые решения проблем;
- 12) демонстрируют оригинальность и самостоятельность решения;
- 13) обнаруживают знание нормы, стандарта, позволяющих искать пути выхода за их пределы.

- Творчество как деятельность включает в себя такие компоненты, как:

- 1) интерес;
- 2) замысел;
- 3) подготовку к его реализации;
- 4) озарение;
- 5) решение проблемы;
- 6) проверку эффективности решения;
- 7) оценку результатов компетентными судьями;
- 8) ... ..
- 9) ... ..

- **Педагог** как субъект учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие творческого потенциала своих учащихся (студентов), осознает:

- 1) ценность творчества для самореализации каждой личности;
- 2) что обществу более всего нужны творческие исполнители замыслов гениев;
- 3) что обществу и государству нужны компетентные в своем деле, законопослушные граждане, усвоившие нормы и ценности общества;
- 4) способность к творчеству - это естественная, природная функция мозга, которая проявляется и реализуется в деятельности человека при любых жизненных обстоятельствах;
- 5) творческие способности развиваются только в творческой деятельности в специально организованных образовательных учреждениях;
- 6) развитие творческого потенциала детерминировано социальным окружением, которое может как стимулировать, так и тормозить это развитие.

- Педагог как субъект учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие творческого потенциала своих воспитанников, владеет средствами, т.е. технологиями и методиками учебно-познавательной деятельности, стимулирующими:

- 1) импровизационность учащихся;
- 2) ассоциативность мышления;
- 3) анаксиоматизацию отдельных признаков исследуемого явления;
- 4) остранение известного явления;
- 5) педагогического приятия и поддержки эмоциональных состояний;
- 6) ... ..
- 7) ... ..
- 8) ... ..
- 9) ... ..
- 10) ... ..

- Образовательно-воспитательная среда учебного заведения, ориентированная на развитие творческого потенциала каждой личности, создается с опорой на следующие постулаты:

- 1) адаптивности школы, учитывающей индивидуальные возможности ребенка и гибко реагирующей на запросы общества;
- 2) принцип развития;
- 3) принцип психологической комфортности;
- 4) принцип смыслового отношения к миру;
- 5) ... ..

6) ... ..

7) ... ..

## Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

### Тематика рефератов:

1. Педагогика XVII века. Педагогическая система Я.К. Коменского: анализ и значение для современности.
2. Педагогика XVIII века. Теория воспитания по Джону Локку («чистая доска») и теория природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
3. Педагогика XIX века. Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег.
4. Педагогические идеи Л.Н. Толстого и дидактическая система К.Д. Ушинского.
5. Сухомлинский В.А.: система гуманистического формирования личности (школа Гуманизма; школа Радости).
6. Педагогическая система А.С. Макаренко.
7. Селестен Френе: сущность «новой» школы (технология свободного труда).
8. 8 – 10 Педагоги-новаторы 80-х годов о совершенствовании учебно-воспитательного процесса школы:
9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
10. Системный подход (Н.В. Кузьмина, А. Якунин).
11. Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс).
12. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Ворожцова).
13. Компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской)
14. Дидактическая система Е.Н. Ильина и технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова).
15. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала по математике (В.Ф. Шаталов).
16. Укрупнение дидактических единиц (по П.М. Эрдниеву) как пример технологии по реконструированию учебного материала.
17. Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин).
18. Игровые технологии: сущность, особенности использования на уроках математики.
19. Авторская школа самоопределения: суть концепции, проблемы и особенности развития (А.Н. Тубельский).
20. Школа адаптирующей педагогики .
21. Сто концепций авторской школы – школы-парк по М.А. Балабану.
22. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса (авторская школа В.А. Караковского).
23. Семейная педагогика: проблемы любви, свободы, личностного выбора.
24. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей.
25. Формирование у школьников интереса к учению на уроках математики.
26. Дифференциация обучения: актуальность, сущность, тенденции развития.
27. Формирование у учащихся культуры мира в учебно-воспитательном процессе школы.
28. Права ученика в школе: проблема взаимоотношений учителя и учеников.
29. Гуманитаризация математического образования в школе.
30. Технологии эвристического обучения школьников.
31. Личностно-ориентированные технологии обучения школьников (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение).
32. Технология педагогических мастерских.
33. Кредитные технологии в высшем образовании.



34. Культурно-историческая педагогика и адаптивная школа по Е.А.Ямбургу.
35. Принципы и методы внутришкольного управления и пути их практической реализации.
36. Развитие демократических начал в управлении.
37. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.
38. Пути преодоления формализма в управлении школой.
39. Исследовательский подход к деятельности руководителя школы как путь повышения научного уровня управления школой.
40. Роль и место компьютеров в управлении школой.
41. Информационное обеспечение управления школой.
42. Методика сборов, обработки и хранения педагогической информации в системе внутришкольного управления, (опыт и перспективы).
43. Научная основа педагогического анализа деятельности школы (руководителя, учителя).
44. Педагогический анализ управленческой деятельности руководителей школ: роль, место пути совершенствования.
45. Педагогический анализ урока как путь повышения логического мастерства учителей.
46. Педагогический анализ воспитательного мероприятия как средство совершенствования воспитательной работы в школе.
47. Научная основа планирования работы школы и пути ее реализации.
48. Пути усиления демократических начал при планировании работы в школе.
49. Совершенствование планирования на основе комплексного, системного подхода;
50. Организация как функция управления учебно-воспитательным процессом в школе. Пути совершенствования организаторской деятельности руководителя школы.
51. Пути повышения действенности школьных педсоветов.
52. Особенности школы как социально-педагогической системы.
53. Регулирование как функция внутришкольного управления.
54. Возможности применения показателей оценки деятельности школы при диагностике и регулировании состояния учебно-воспитательного процесса в школе.
55. Внутришкольный контроль как функция управления учебно-воспитательным процессом в школе.
56. Содержание, формы и методы осуществления внутришкольного контроля.
57. Методы контроля за учебно-воспитательным процессом в школе.
58. Содержание, формы и методы контроля за состоянием преподавания учебных предметов различных циклов.
59. Система внутришкольного контроля.
60. Содержание и организация контроля за процессом воспитания и уровнем воспитанности учащихся.
61. Внутришкольный контроль за использованием в учебном процессе межпредметных связей как одно из условий формирования познавательных интересов учащихся.
62. Организация воспитательного процесса в школе на основе теории управления.
63. Пути реализации управленческих функций в процессе воспитания.
64. Управление процессом реализации усовершенствованных учебных программ.
65. Пути совершенствования педагогического анализа, качества знаний учащихся.
66. Личность руководителя и управление педагогическим коллективом.
67. Личность руководителя и принятие управленческих решений.
68. Личность руководителя и пути формирования его авторитета.
69. Психологические вопросы совершенствования управленческой деятельности в школе.

70. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении учебно-воспитательным процессом.
71. Стиль руководства и межличностные отношения в педагогическом коллективе.
72. Психологические вопросы организации самоуправления в школе.
73. Психологические основы демократизации управления школой.

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

## **Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Раскройте место педагогики в системе наук о человеке.
2. Сделайте ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, послуживших основой педагогической науки.
3. Охарактеризуйте педагогику как науку, определите ее объект, предмет, основные категории.
4. Дайте характеристику методов исследования в педагогике.
5. Методология педагогики: ее сущность, уровни, функции, теоретические подходы.
6. Охарактеризуйте основные образовательные парадигмы, которыми руководствуются ученые и педагоги-практики в своей работе в начале XXI века.
7. Образование как система, процесс и социокультурный феномен. Дайте их содержательную характеристику.
8. Система образования Республики Беларусь: ее структура и функции.
9. Закон об образовании Республики Беларусь. Охарактеризуйте права и обязанности учащихся и студентов РБ.
10. Охарактеризуйте сущность педагогической структуры личности и определите ее место и роль в становлении профессиональности современного специалиста.
11. Охарактеризуйте сущность классического образования, его исторические корни, современное состояние и тенденции развития.
12. Многоуровневая система в классическом университете: ее цели и содержание.
13. Народная педагогика: ее сущность и роль в развитии педагогической науки и воспитательной практики на территории Древней Руси, современной Беларуси.
14. Связь педагогики с другими науками, ее правомерность и необходимость. Формы и типы связей педагогики с другими науками.
15. Охарактеризуйте не менее трех (по выбору) концепций, исследовавших детерминирующие развитие личности факторы.
16. Дайте характеристику основных факторов развития личности. Отрефлексируйте влияние любого из них на становление собственной личности.
17. Социальное пространство и его роль в социализации личности.
18. Раскройте роль обучения, воспитания и образования в социализации личности XXI века.
19. Структура учебной деятельности: ее характеристика как деятельности самоизменения, саморазвития субъекта.
20. Закономерности развития личности в процессе обучения. Принципы развивающего обучения как дидактические регулятивы целостного образовательного процесса.
21. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы.
22. Социализация личности: ее сущность и условия. Взаимосвязь социализации, образования, обучения и воспитания в целостном процессе жизнедеятельности человека. Принципиальные различия между социализацией, образованием, воспитанием, обучением и развитием личности.

23. Факторы социализации личности, их характеристика. Социализированность и воспитанность. Их соотношение.
24. Типы и характеристика потенциальных и реальных “жертв” неблагоприятных условий социализации.
25. Семья, ее роль и функции в развитии, воспитании и социализации личности.
26. Принципы семейного воспитания и его правовые основы.
27. Сфера жизнедеятельности как предел распространения активности личности по отношению к окружающей среде, ее условиям. Доминирующие сферы жизнедеятельности личности как ее субъекта.
28. Оптимальная система видов деятельности как условие разностороннего развития личности. Соотношение “событийности” и “повседневности” в жизнедеятельности учащихся.
29. Общение как фактор развития личности. Ассертивная техника общения и ее сущность.
30. Речевое поведение субъектов общения. Словесные действия и их характеристика.
31. Деструктивное общение и его истоки.
32. Раскройте сущность игры как сферы жизнедеятельности и охарактеризуйте ее функции. Проведите ретроспективный анализ собственной жизнедеятельности и определите, какой из ее этапов был более (менее) всего насыщен (обеднен) игрой.
33. Самосовершенствование человека как сущность его жизнедеятельности, профессионального бытия.
34. Компетентность, конкурентоспособность, педагогическая позиция личности по отношению к самой себе – системообразующие характеристики личности XXI века. Их сущность, структура.
35. Акмеологические основы самосовершенствования личности: их природа и условия реализации. Самообразование, его источники и функции.
36. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Виды карьеры.
37. Алгоритм построения карьеры (по Г.С. Альтшуллеру и К.А. Абульхановой-Славской). Самовоспитание и личностный рост.
38. Сила личности и ее истоки (по П. Вайнцвайгу).
39. Творчество как педагогическое явление. Субъективное и объективное творчество.
40. Личные качества творческой личности. Творческая направленность, творческий потенциал.
41. Факторы, детерминирующие и блокирующие развитие творческого потенциала личности.
42. Образовательно-воспитательная среда учебного заведения, ориентированная на развитие творческого потенциала личности. Принципы ее создания.
43. Методы и технологии образовательного процесса, стимулирующие развитие творческого потенциала учащихся.
44. Общая характеристика педагогической профессии.
45. Своеобразие педагогической профессии. Взаимоотношения с людьми.
46. Коллективный характер педагогической деятельности.
47. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическая специальность. Педагогическая специализация. Педагогическая квалификация.
48. Функции педагогической деятельности. Роль и функции педагога
49. Особенности педагогической деятельности учителя в условиях Республики Тыва.
50. Творческая природа труда учителя.
51. Сущность педагогической деятельности.
52. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
53. Профессиональный портрет педагога
54. Сфера деятельности социального педагога. Специализация в работе
55. Профессиональная деятельность и личность педагога.

56. Организационная и прогностические функции социального педагога
57. Понятие педагогической деятельности, педагогического действия, педагогической системы, педагогической технологии.
58. Основные виды педагогической деятельности.
59. Личность учителя и личность ребенка.
60. Структура педагогической деятельности.
61. Педагогические способности.
62. Общая и профессиональная культура педагога.
63. Государственный образовательный стандарт, его содержание.
64. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
65. Педагогическое общение как вид педагогической деятельности.
66. Понятие о профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога (модель профессиональной компетентности учителя).
67. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
68. Содержание теоретической готовности учителя.
69. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры учителя.
70. Содержание практической готовности учителя.
71. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
72. Специальные знания, умения и навыки (связанные с предметом) педагога.
73. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
74. Понятие профессиограммы как отражение инвариативных, идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности.
75. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
76. Системно-функциональный подход к педагогической деятельности.
77. Учитель как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога. Характеристика, данная Л.Б. Ительсоном, о типичных ролевых педагогических позициях.
78. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры учителя.
79. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
80. Особенности и закономерности развития школьника.
81. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
82. Личность ученика как объекта и субъекта педагогической деятельности.
83. Профессиональное самовоспитание учителя. Способы профессионального самовоспитания.
84. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры учителя.
85. Многоуровневая подготовка специалиста (цели и задачи).

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

**ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ  
КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ  
РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ**

**Тема 1: Методология педагогических исследований**  
**Лекция-беседа.**

**Цель:** Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

### **Задачи:**

- усвоение основных закономерностей проведения педагогического исследования, классификации методов исследования;
- становление элементов психолого-педагогической эрудиции.

### **Вопросы для беседы:**

#### **Приведите причины выбора методов исследования и приведите примеры:**

1. Экспериментальные. Педагогический эксперимент - научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Подразделяются:

1. По масштабу:
  - глобальный;
  - локальный;
  - микроэксперимент.
2. По цели:
  - констатирующий (изучаются существующие педагогические явления);
  - проверочный уточняющий (проверяется гипотеза);
  - формирующий - созидательный, преобразующий (в процессе создаются новые педагогические явления).

- По месту проведения:
  - естественный;
  - лабораторный.

2. Эмпирические (проводятся в жизненных условиях) методы:

1. Традиционно-педагогические методы:
  - наблюдение - специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Требования: длительность, систематичность, разносторонность, объективность, массовость;
  - изучение педагогического опыта - организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах;
  - изучение первоисточников;
  - изучение школьной документации (классные журналы, книги протоколов собрания и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты, стенограммы уроков и т.п.);
  - изучение ученического творчества (домашних и классных работ, сочинений, рефератов, отчетов, «продуктов свободного времени», «хобби-занятий» и т.п.);
  - беседа;
  - интервью - различаются по стандартизованности: стандартизованное, нестандартизованное.

2. Педагогическое тестирование - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. Например: тесты успеваемости, тесты элементарных умений.

3. Методы изучения коллективных явлений (социологические):

1. Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых, анкетами.

Различают:

- по анонимности (именные анкеты, анонимные анкеты);
- по открытости (самостоятельный ответ);
- закрытые (выбор из готовых вариантов).

Виды:

- полные;
- урезанные.

Типы:

- пропедевтические;
- контрольные.

2. Метод групповой дифференциации. Позволяет анализировать внутриколлективные отношения, выделять лидеров и изгоев.

3. Статистические методы:

- регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т.п.);
- ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т.п.);
- шкалирование - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.

2. Привести пример, как можно использовать в комплексе различные методы обучения в рамках одного предмета (темы).

3. Дать ответ на вопрос: почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный? (Ответ аргументировать).

## **Тема 2: Проблема содержания образования в педагогическом процессе**

### **Дискуссия**

### **Семинар**

**Цель:** актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания о научных основах содержания образования;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие структуру и содержание носителей содержания образования.

**Ход занятия:**

#### ***1 этап: актуализация знаний***

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Научные основы определения содержания образования.

2. Компоненты содержания образования.
3. Носители содержания образования:
  - a) образовательный стандарт;
  - b) учебный план;
  - c) учебная программа;
  - d) учебная литература.
4. Учебник: структура; функции; требования к составлению учебников.

### ***II этап: выполнение практических заданий.***

#### **Задания:**

1. О каких носителях содержания образования идет речь в описаниях? (терминологический диктант).
  - Содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий, учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.
  - Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.
  - Федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников.
  - Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Может содержать рекомендации о формах, методах, средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.
2. Проанализировать школьный учебник по одному предмету:
  - структура учебника (текст, внетекстовые компоненты);
  - соответствие требованиям, предъявляемым школьным учебникам:
    - u) отражение содержания учебного предмета;
    - v) организация самостоятельной деятельности учащегося;
    - w) отражение логики науки и логики учебного предмета;
    - x) краткость, лаконичность, конкретность;
    - y) доступность, ориентированность на особенности учащихся;
    - z) ясность и четкость текста и формулировок;
    - aa) увлекательность, элементы проблемности;
    - bb) красочность (картины, карты, схемы, диаграммы, фотографии и т.д.);
    - cc) оформление в соответствии с эстетическими, гигиеническими, психологическими требованиями к восприятию материала и работе с ним в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
    - dd) удобный формат.

### ***III этап: подведение итогов.***

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

### **Тема 3: Воспитание в педагогическом процессе** **Лекция - дискуссия**

**Цель:** актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

#### **Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания о сущности, закономерностях и принципах воспитания ;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие выбор методов воспитания .

#### **Темы для докладов:**

1. Понятие о формах и методах воспитания. Приёмы и средства воспитания.
2. Характеристика методов воспитания.
3. Многообразие форм воспитательной работы.
4. Выбор и конструирование форм воспитательной работы.

#### **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Чем отличаются методы обучения и воспитания?
2. Какие критерии определяют выбор методов воспитания?
3. Как связаны воспитание и обучение?

### **Тема 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания**

#### **Тренинг**

#### **Семинар**

**Цель:** актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

#### **Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания о семье как субъекте педагогического взаимодействия;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие выбор приемов и методов воспитания

#### **Ход занятия:**

##### ***1 этап: актуализация знаний***

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Семья как малая группа
2. Семейное воспитание
3. Стилль взаимоотношений в семье. Отношения родителей и детей



4. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты
5. Психологический контакт между родителями и детьми

### ***II этап: выполнение практических заданий.***

#### ***Решите педагогические задачи.***

1. Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был? Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался.

- Ну, здорово, богатырь, - услышал он голос Матвея Петровича,

- Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

- Как яблоки-то? - ласково спросил Матвей Петрович мальчика.

- Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, - потчевал он Саньку.

- Сад –то я сам разводил, - скупно похвастался старик. Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?
2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?
3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

2. — Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

**В а р и а н т ы о т в е т о в**

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.

3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?
2. Какому ответу Вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

#### ***III этап: подведение итогов.***

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные решения.

### **1.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;

- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Педагогика» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированной основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

| <b>Формы контроля</b>  | <b>Элементы контроля</b> |
|------------------------|--------------------------|
| Фронтальный опрос      | Знания                   |
| Самоконтроль           | Знания                   |
| Взаимоконтроль         | Знания                   |
| Решение задач          | Знания, умения, навыки   |
| Самостоятельная работа | Знания, умения           |
| Презентации            | Знания, умения           |
| Практическая работа    | Знания, умения, навыки   |
| Реферат, доклад        | Знания, умения, навыки   |
| Дискуссии              | Знания, умения, навыки   |
| Тест                   | Знания, умения, навыки   |
| Лабораторная работа    | Знания, умения, навыки   |
| Контрольная работа     | Знания, умения, навыки   |
| Экзамен                | Знания, умения, навыки   |

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Педагогика»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный экзамен и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки студента:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать понятиями и категориями педагогики;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях педагогических понятий и педагогически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения педагогических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем педагогики.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически

правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;

- владение педагогической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях педагогически значимых явлений;

- неумение владеть педагогической терминологией.