

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: ba68661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

**Факультет психологии, журналистики и дизайна**



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВгГИ»  
С.М. Бельский  
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине**

**«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград, 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата  
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Направленность (профиль) программы:**

**33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) ( в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)**

Форма обучения - очная, очно- заочная

Волгоград, 2023 г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «Основы психогенетики» – междисциплинарная область знаний, пограничная между психологией и генетикой, исследующая роль наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков и в их индивидуальном развитии. Психогенетика решает вопросы о происхождении человеческой индивидуальности, о существовании «первичных», «исходных» особенностей психики человека, предшествующих приобретаемому опыту. Психогенетика рассматривает проблемы влияния генов на динамику психического развития, его индивидуальные характеристики и траектории развития, смену возрастных периодов.

Решение этих вопросов определяет конкретно-научную методологию и, кроме того, оказывается встроенным в общее мировоззрение человека. Оно важно и для решения прикладных задач, связанных с диагностикой и учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка и взрослого.

**Целями** освоения дисциплины «Основы психогенетики» являются:

- ознакомление студентов с основными проблемами, теоретическими подходами и результатами исследований в области генетических основ поведения и психики;
- освоение базовых знаний по основам психогенетики для использования их при изучении специальных дисциплин: психологии развития и возрастной психологии, специальной психологии, клинической психологии, дифференциальной психологии и др.;
- формирование у студентов основных понятий о природе наследственности, изменчивости;
- формирование у студентов знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам;
- изучение методов психогенетического исследования;
- приобретение студентами навыков практического применения знаний: элементарная диагностика, описание фенотипа, составление генеалогического древа.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач:

- усвоение основных положений генетики количественных признаков, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков;
- понимание того, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов;
- понимание того, что данные психогенетики носят популяционный характер, т.е. говорят о причинах различий между людьми исследуемой популяции и не могут быть перенесены на отдельного человека;
- понимание того, что в полном согласии с законами генетики (и, в частности генетики развития), даже высокая доля генетических факторов в популяционной изменчивости не означает неизменности (или неизменяемости) признака;
- четкое осознание того факта, что интерпретация результатов, получаемых в психогенетических исследованиях, прямо зависит от валидности используемых психодиагностических методик, а большая или меньшая статистическая надежность последних может отразиться на количественных оценках генетической и средовой изменчивости признака.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК – 6)

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК – 6)	<b>Знать:</b> стандартные программы развития и совершенствования личности, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в современном обществе, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;
	<b>Уметь:</b> оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков;
	<b>Владеть:</b> владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков, стимулирования интереса к психологическим знаниям

### Очная форма обучения

#### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - на лекционные занятия 14 часов, практические занятия 20 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа - 34 часа.

#### 5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

##### 5.1. Учебно-тематический план.

##### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоят. работа	Всего
		Лекции	Практич. занятия		
1.	Проблема «Биологическое и социальное в человеке»	-	2	4	<b>6</b>
2.	Проблема наследственности в отечественной психологии	2	2	4	<b>8</b>
3.	Психогенетика: основные понятия	2	2	4	<b>8</b>
4.	Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков	2	2	4	<b>8</b>
5.	Методы психогенетики	2	2	6	<b>10</b>

6.	Количественные методы в психогенетике	2	2	4	<b>8</b>
7.	Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций	2	4	4	<b>10</b>
8.	Генотип и среда в возникновении психических нарушений	2	4	4	<b>10</b>
	Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>			<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

## 5.2. Содержание лекционных занятий.

### **Тема 2. Проблема наследственности в отечественной психологии.**

Проблема наследственности в отечественной психологии. Факторы, опосредствующие фенотип развивающегося организма.

### **Тема 3. Психогенетика: основные понятия.**

Занятие проводится в интерактивной форме с использованием презентации.

Психогенетика: основные понятия. Генетический аппарат человека; взаимодействие генотипа и среды. Три типа геносредовых взаимоотношений.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

### **Тема 4. Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков**

Природа межиндивидуальной изменчивости темперамента. Основные виды темперамента. Генотип-средовые детерминанты личностной сферы. Влияние генотип-средовых детерминант на развитие личности.

### **Тема 5. Методы психогенетики**

Занятие проходит в интерактивной форме. Презентация.

Методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецов. Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций. Психогенетическое исследование как метод изучения средовых воздействий.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

### **Тема 6. Количественные методы психогенетики**

Фенотипическая структура популяции. Компоненты генетической структуры популяции. Генотипическое значение. Компоненты средовой изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды. Генотип-средовая ковариация. Показатель наследуемости и его особенности.

### **Тема 7. Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций**

Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций. Развитие межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций. Основные модели развития

### **Тема 8. Генотип и среда в возникновении психических нарушений**

Хромосомные заболевания. Моногенно наследуемые формы умственной отсталости. Клинически очерченные генетические синдромы с неясным ходом наследования. Клинически

недифференцированная олигофрения (с предположительно полигенным характером наследования).

### 5.3. Содержание практических (семинарских) занятий

#### Тема 1. Проблема «Биологическое и социальное в человеке»

1. Предмет, задачи и методы психогенетики.
2. Три основные исследовательские парадигмы психогенетики.

#### ЗАДАНИЯ

1. Разбейтесь на три группы, каждая из которых будет защищать справедливость одной из существующих исследовательских парадигм психогенетики.
2. Приведите доказательства того, что многие психологические признаки наследуются.

#### ВОПРОСЫ

1. Что является предметом изучения психогенетики?
2. Какие методы используются в психогенетике?
3. Назовите основные исследовательские парадигмы психогенетики?
4. Почему в настоящее время общепризнанной является преимущественно парадигма «наследственное - средовое»?

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ОС).

#### Тема 2. Проблема наследственности в отечественной психологии.

1. Проблема наследственности в отечественной психологии.
2. Факторы, опосредствующие фенотип развивающегося организма.

#### ЗАДАНИЯ

1. Взгляды отечественных психологов на проблему наследственности.
2. Перечислите основные факторы, опосредствующие фенотип развивающегося организма.

#### ВОПРОСЫ

1. Какие отечественные психологи занимались изучением проблемы наследственности?
2. Как менялось понимание термина «поведение» в отечественной психологии с течением времени?
3. Какие взгляды на проблему развития поведения были у Л.В. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева?
4. Какие факторы, влияют на фенотип организма?
5. Какие факторы вносят значительный вклад в формирование межиндивидуальной изменчивости по психологическим признакам?

#### Тема 3. Психогенетика: основные понятия.

Занятие проходит в интерактивной форме.

1. Психогенетика: основные понятия.
2. Генетический аппарат человека.
3. Мутации.
4. Взаимодействие генотипа и среды.

#### ЗАДАНИЯ

1. Решите задачу: у одного из родителей первая группа крови, у другого – четвертая группа крови. Какие группы крови возможны у детей данной родительской пары?

2. Решите задачу: признак «карие глаза» доминирует над признаком «голубые глаза». В семье мать кареглазая, ее отец голубоглазый. Какова вероятность рождения кареглазых детей, если муж женщины голубоглазый?

3. Решите задачу: одна форма глаукомы определяется доминантным геном, а ее другая форма – рецессивным геном. Какова вероятность рождения больных детей, где мать гетерозиготна по обоим аллелям, а отец нормален?

4. Приведите примеры по всем типам средовых влияний.
5. Приведите примеры по всем типам гено-средовых эффектов.

#### ВОПРОСЫ

1. Что является носителем наследственной информации?
2. Что называется фенотипом?
3. Какие свойства генетического кода выделяют?
4. Какие типы наследования бывают?
5. Что такое телегония? С каким типом наследования связано данное явление?
6. Что называют нормой реакции, модификацией?
7. Перечислите основные классификации мутаций.
8. Приведите примеры наследственных болезней.
9. Какие типы средовых влияний выделяют?
10. Опишите все типы гено-средовых эффектов.
11. Чем отличается генотип-средовое взаимодействие от генотип-средовой корреляции?
12. Что такое ассортативность?

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ОС).

#### **Тема 4. Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков**

Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков.

##### **ЗАДАНИЯ**

1. Наследственность и наследуемость.
2. Чувствительность показателя наследуемости к частотам генотипов в популяции.
3. Чувствительность показателя наследуемости к среде.
4. Вычисление показателя наследуемости.

##### **ВОПРОСЫ:**

1. Расскажите об исследованиях интеллекта в психогенетике.
2. когнитивные способности.
4. Раскройте понятие когнитивные стили.
5. Раскройте понятие креативность.

#### **Тема 5. Методы психогенетики**

1. Метод приемных детей.
2. Метод близнецов и его разновидности.
3. Популяционный метод.
4. Генеалогический метод.

##### **ЗАДАНИЯ**

1. Заполните следующую таблицу:

Сравнительная таблица

Метод исследования	Достоинства	Недостатки	Разрешающая способность метода
Популяционный метод			
Генеалогический метод			
Метод приемных детей			
Метод близнецов			

2. Решите следующие проблемные ситуации.

1. Составьте родословную своей семьи на три поколения (братья, сестры, мать, отец, дедушки, бабушки).

2. Укажите на составленной родословной своей семьи цвет глаз, цвет волос, наличие художественных, музыкальных, математических способностей.

3. Сделайте предположение о характере наследования перечисленных в задании №2 характеристик.

4. Рассчитайте процент гетерозигот  $Cc$  в исследуемой популяции по закону Харди-Вайнберга, если при обследовании на резус-фактор 16% людей оказались резус-отрицательными и 84% – резус-положительными. Известно, что резус-положительный фактор обусловлен

доминантным аутосомным геном С, а резус-отрицательный фактор – рецессивным геном с. Носители резус-положительного фактора могут иметь генотип СС или Сс.

3. Опишите разновидности метода близнецов и сравните их между собой.

#### ВОПРОСЫ

1. Что позволяет выявить близнецовый метод?
2. Какие разновидности близнецового метода бывают?
3. Что показывает коэффициент конкордантности?
4. О чем говорит коэффициент наследуемости равный 0,6?
5. С какой целью создаются близнецовые службы?
6. Какой метод психогенетики является наиболее теоретически чистым?
7. Какова разрешающая способность каждого из методов психогенетики и их сочетаний?
8. Для чего используется популяционный метод?
9. Кратко сформулируйте закон Харди-Вайнберга. Каковы его ограничения?
10. Когда применяется генеалогический метод?
11. Какие правила составления родословных существуют?
12. Кого называют пробандом?

#### Тема 6. Количественные методы психогенетики.

##### ВОПРОСЫ:

1. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий.
2. Простейшие математические методы для выделения генетических и средовых корреляций.

##### ЗАДАНИЯ

1. Применение коэффициента Пирсона для анализа родственных корреляций.
2. Применение коэффициента Хольцингера для оценки наследуемости.
3. Применение коэффициента Игнатъева для оценки величины генетической составляющей.
4. Применение метода де Фриза и Фулкера.
5. Разделение фенотипической дисперсии на ее составляющие с помощью метода «Анализ путей».
6. Оценка составляющих фенотипической дисперсии методом перебора (подбора) моделей.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ОС).

#### Тема 7. Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций

Занятие проводится в интерактивной форме. Работа проводится в малых группах, представляются презентации

Студенты разделяются на несколько малых групп и выполняют задания. Демонстрируют презентации, подготовленные дома.

1. Развитие как предмет психогенетики.
2. Представления об онтогенезе в генетике развития.
3. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
4. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.
5. Понятие, методы и модели возрастной психогенетики.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ОС).

Интерактивная форма проведения занятия: работа в малых группах, презентация.

#### Тема 8. Генотип и среда в возникновении психических нарушений

Занятие проводится в интерактивной форме. Работа проводится в малых группах, представляются презентации

Студенты разделяются на несколько малых групп и выполняют задания. Демонстрируют презентации, подготовленные дома.



1. Генетика шизофрении.
2. Психические расстройства в онтогенезе.
3. Органические поражения мозга.
4. Химическая зависимость.
5. Расстройства самоконтроля.

**ВОПРОСЫ:**

1. Раскройте понятие синдром, диагноз.
2. Наследственные синдромы
3. Приобретённые синдромы.

Интерактивная форма проведения занятия: работа в малых группах, презентация.

**5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Проблема «Биологическое и социальное в человеке»	<p><b>Основная литература:</b>  Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблшер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа:  Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11091">http://www.iprbookshop.ru/11091</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Устный опрос, беседа, решение заданий реферат

2.	Проблема наследственности в отечественной психологии	<p><b>Основная литература:</b>  Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа:  Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 2 «Генетика человека» [Электронный ресурс]/ Г.Н. Соловых [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 15 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21857">http://www.iprbookshop.ru/21857</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  <b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Устный опрос, беседа, решение заданий
3.	Психогенетика: основные понятия	<p><b>Основная литература:</b>  Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа:  Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11091">http://www.iprbookshop.ru/11091</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Устный опрос, беседа, решение задач Презентация Реферат

		<p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
4.	Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков	<p><b>Основная литература:</b> Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа: Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 2 «Генетика человека» [Электронный ресурс]/ Г.Н. Соловых [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 15 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21857">http://www.iprbookshop.ru/21857</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Устный опрос, беседа, решение заданий
5.	Методы психогенетики	<p><b>Основная литература:</b> Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа: Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11091">http://www.iprbookshop.ru/11091</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.—</p>	Устный опрос, беседа, решение заданий Презентация

		<p>Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
6.	Количественные методы психогенетики	<p><b>Основная литература:</b> Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа: Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 2 «Генетика человека» [Электронный ресурс]/ Г.Н. Соловых [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 15 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21857">http://www.iprbookshop.ru/21857</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Устный опрос, беседа, Реферат
7.	Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций	<p><b>Основная литература:</b> Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа: Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа:</p>	Устный опрос, беседа, дискуссия, Работа в малых группах, презентация Реферат

		<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 2 «Генетика человека» [Электронный ресурс]/ Г.Н. Соловых [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 15 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21857">http://www.iprbookshop.ru/21857</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
8.	Генотип и среда в возникновении психических нарушений	<p><b>Основная литература:</b> Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа: Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11091">http://www.iprbookshop.ru/11091</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Устный опрос, беседа, Работа в малых группах, презентация

5.4.  
1.  
Пе  
реч  
ень  
ин  
фо  
рм  
аци  
онн  
ых  
тех  
нол

огий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ ([\\_\\_\\_\\_\\_@vggi.ru](mailto:_____@vggi.ru))

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями и навыками исследовательской работы, и умениями применять теоретические знания на практике является **самостоятельная работа студентов**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Основы психогенетики». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

В итоге решаются следующие задачи:

- научить работать с учебной литературой;
- формировать соответствующие знания, умения и навыки;
- стимулировать профессиональный рост, воспитывать творческую активность и инициативу студентов;
- Самостоятельная работа предполагает:
  - подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);
  - выполнения заданий для самостоятельной работы, подготовку к зачету.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему индивидуально, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы; однако для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации, подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: «Фонд оценочных средств».

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тестирование. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ (ответы), подчеркнуть его или заполнить пробелы в тесте соответствующими понятиями.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
  - умение грамотно анализировать психологические факты;
  - умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;
- Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;
- способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение оперировать психологической терминологией.

**5.5. Образовательные технологии**

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1	Психогенетика: основные понятия	лекция	презентация	2
2	Методы психогенетики	лекция	презентация	2
3	Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций	семинар	работа в малых группах	2
4	Генотип и среда в возникновении психических нарушений	семинар	работа в малых группах	2
Итого:				8

**Очно-заочная форма обучения**



## 6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия 8 часов, практические занятия 10 часов, консультативные занятия – 10 часов, форма контроля – зачет.

Самостоятельная работа 40 часов.

### 6.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа		Само-стоят.	Конс-ульт	Всего
Лекции	Практич. занятия	Самостоят.	Консульт			
1.	Проблема «Биологическое и социальное в человеке»			6	4	6
2.	Проблема наследственности в отечественной психологии		2	4		10
3.	Психогенетика: основные понятия	2		6		8
4.	Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков		2	4	4	6
5.	Методы психогенетики	2	2	6		14
6.	Количественные методы в психогенетике			4		4
7.	Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций	2	2	6	2	12
8.	Генотип и среда в возникновении психических нарушений	2	2	4		8
	Вид промежуточной аттестации	Зачет 4 часа				
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>72</b>

### 6.2. Содержание лекционных занятий.

#### Тема 3. Психогенетика: основные понятия.

Психогенетика: основные понятия. Генетический аппарат человека; взаимодействие генотипа и среды. Три типа геносредовых взаимоотношений.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

#### Тема 5. Методы психогенетики.

Методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецов. Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций. Психогенетическое исследование как метод изучения средовых воздействий.

Интерактивная форма проведения занятия: работа в малых группах, презентация.

## **Тема 7. Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций**

Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций. Развитие межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций. Основные модели развития

## **Тема 8. Генотип и среда в возникновении психических нарушений**

Хромосомные заболевания. Моногенно наследуемые формы умственной отсталости. Клинически очерченные генетические синдромы с неясным ходом наследования. Клинически недифференцированная олигофрения (с предположительно полигенным характером наследования).

### **6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

#### **Тема 2. Проблема наследственности в отечественной психологии.**

1. Проблема наследственности в отечественной психологии.
2. Факторы, опосредствующие фенотип развивающегося организма.

#### **ЗАДАНИЯ**

1. Взгляды отечественных психологов на проблему наследственности.
2. Перечислите основные факторы, опосредствующие фенотип развивающегося организма.

#### **ВОПРОСЫ**

1. Какие отечественные психологи занимались изучением проблемы наследственности?
2. Как менялось понимание термина «поведение» в отечественной психологии с течением времени?
3. Какие взгляды на проблему развития поведения были у Л.В. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева?
4. Какие факторы, влияют на фенотип организма?
5. Какие факторы вносят значительный вклад в формирование межиндивидуальной изменчивости по психологическим признакам?

#### **Тема 4. Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков**

Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков.

#### **ЗАДАНИЯ**

2. Наследственность и наследуемость.
2. Чувствительность показателя наследуемости к частотам генотипов в популяции.
3. Чувствительность показателя наследуемости к среде.
4. Вычисление показателя наследуемости.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Расскажите об исследованиях интеллекта в психогенетике.
2. когнитивные способности.
4. Раскройте понятие когнитивные стили.
5. Раскройте понятие креативность.

#### **Тема 5. Методы психогенетики**

1. Метод приемных детей.
2. Метод близнецов и его разновидности.
3. Популяционный метод.
- 4.. Генеалогический метод.

#### **ЗАДАНИЯ**

1. Заполните следующую таблицу:  
Сравнительная таблица

Метод исследования	Достоинства	Недостатки	Разрешающая способность метода
Популяционный метод			
Генеалогический метод			
Метод приемных детей			
Метод близнецов			

2. Решите следующие проблемные ситуации.

1. Составьте родословную своей семьи на три поколения (братья, сестры, мать, отец, дедушки, бабушки).

2. Укажите на составленной родословной своей семьи цвет глаз, цвет волос, наличие художественных, музыкальных, математических способностей.

3. Сделайте предположение о характере наследования перечисленных в задании №2 характеристик.

4. Рассчитайте процент гетерозигот Сс в исследуемой популяции по закону Харди-Вайнберга, если при обследовании на резус-фактор 16% людей оказались резус-отрицательными и 84% – резус-положительными. Известно, что резус-положительный фактор обусловлен доминантным аутосомным геном С, а резус-отрицательный фактор – рецессивным геном с. Носители резус-положительного фактора могут иметь генотип СС или Сс.

3. Опишите разновидности метода близнецов и сравните их между собой.

**ВОПРОСЫ**

1. Что позволяет выявить близнецовый метод?

2. Какие разновидности близнецового метода бывают?

3. Что показывает коэффициент конкордантности?

4. О чем говорит коэффициент наследуемости равный 0,6?

5. С какой целью создаются близнецовые службы?

6. Какой метод психогенетики является наиболее теоретически чистым?

7. Какова разрешающая способность каждого из методов психогенетики и их сочетаний?

8. Для чего используется популяционный метод?

9. Кратко сформулируйте закон Харди-Вайнберга. Каковы его ограничения?

10. Когда применяется генеалогический метод?

11. Какие правила составления родословных существуют?

12. Кого называют пробандом?

### **Тема 7. Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций**

Занятие проводится в интерактивной форме. Работа проводится в малых группах, представляются презентации

Студенты разделяются на несколько малых групп и выполняют задания. Демонстрируют презентации, подготовленные дома.

1. Развитие как предмет психогенетики.

2. Представления об онтогенезе в генетике развития.

3. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.

4. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.

5. Понятие, методы и модели возрастной психогенетики.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Интерактивная форма проведения занятия: работа в малых группах

### **Тема 8. Генотип и среда в возникновении психических нарушений**

Занятие проводится в интерактивной форме. Работа проводится в малых группах, представляются презентации

Студенты разделяются на несколько малых групп и выполняют задания. Демонстрируют презентации, подготовленные дома.

1. Генетика шизофрении.
2. Психические расстройства в онтогенезе.
3. Органические поражения мозга.
4. Химическая зависимость.
5. Расстройства самоконтроля.

**ВОПРОСЫ:**

4. Раскройте понятие синдром, диагноз.
5. Наследственные синдромы
6. Приобретённые синдромы.

Интерактивная форма проведения занятия: работа в малых группах

**6.4. Консультативные занятия**

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

**6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
	Проблема «Биологическое и социальное в человеке»	<p><b>Основная литература:</b>  Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа:  Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11091">http://www.iprbookshop.ru/11091</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.—</p>	Устный опрос, беседа, решение заданий реферат

		<p>Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
2.	Проблема наследственности в отечественной психологии	<p><b>Основная литература:</b> Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа: Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 2 «Генетика человека» [Электронный ресурс]/ Г.Н. Соловых [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 15 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21857">http://www.iprbookshop.ru/21857</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Устный опрос, беседа, решение заданий
3.	Психогенетика: основные понятия	<p><b>Основная литература:</b> Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа: Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11091">http://www.iprbookshop.ru/11091</a>.— ЭБС «IPRbooks»,</p>	Устный опрос, беседа, решение задач Презентация Реферат

		<p>по паролю</p> <p>Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
4.	Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков	<p><b>Основная литература:</b> Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа: Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 2 «Генетика человека» [Электронный ресурс]/ Г.Н. Соловых [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 15 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21857">http://www.iprbookshop.ru/21857</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Устный опрос, беседа, решение заданий
5.	Методы психогенетики	<p><b>Основная литература:</b> Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа: Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]:</p>	Устный опрос, беседа, решение заданий Презентация

		<p>учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11091">http://www.iprbookshop.ru/11091</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
6.	Количественные методы психогенетики	<p><b>Основная литература:</b> Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа: Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 2 «Генетика человека» [Электронный ресурс]/ Г.Н. Соловых [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 15 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21857">http://www.iprbookshop.ru/21857</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Устный опрос, беседа, Реферат
7.	Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности	<p><b>Основная литература:</b> Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p>	Устный опрос, беседа, дискуссия, Работа в малых группах, презентация Реферат

	психофизиологических функций	<p>Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа:</p> <p>Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 2 «Генетика человека» [Электронный ресурс]/ Г.Н. Соловых [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 15 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21857">http://www.iprbookshop.ru/21857</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
8.	Генотип и среда в возникновении психических нарушений	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49306">http://www.iprbookshop.ru/49306</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа:</p> <p>Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11091">http://www.iprbookshop.ru/11091</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7144">http://www.iprbookshop.ru/7144</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Устный опрос, беседа, Работа в малых группах, презентация



### 6.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

### 6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями и навыками исследовательской работы, и умениями применять теоретические знания на практике является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Основы психогенетики». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

В итоге решаются следующие задачи:

- научить работать с учебной литературой;
- формировать соответствующие знания, умения и навыки;
- стимулировать профессиональный рост, воспитывать творческую активность и инициативу студентов;
- Самостоятельная работа предполагает:
- подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);
- выполнения заданий для самостоятельной работы, подготовку к зачету.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему индивидуально, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы; однако для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо

обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации, подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: «Фонд оценочных средств».

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тестирование. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ (ответы), подчеркнуть его или заполнить пробелы в тесте соответствующими понятиями.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;
- способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение оперировать психологической терминологией.

**6.6. Образовательные технологии**

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного	Колич. часов
-------	--------------	----------------------	----------------------------------------	--------------

			<b>обучения</b>	
1	Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций	семинар	работа в малых группах	<b>2</b>
2	Генотип и среда в возникновении психических нарушений	семинар	работа в малых группах	<b>2</b>
Итого:				<b>4</b>

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

#### Учебники:

1. Спенсер Уэллс Генетическая одиссея человека [Электронный ресурс]/ Спенсер Уэллс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49306>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – режим доступа:
2. Бабков В.В. Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека [Электронный ресурс]: монография/ Бабков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7144>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 2 «Генетика человека» [Электронный ресурс]/ Г.Н. Соловых [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 15 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21857>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Анохин А.П. Генетические основы нейрофизиологических особенностей человека //Успехи современной генетики/ Под ред. Н.П.Дубинина. М., Наука, 1987, с.206-232.
5. Беляев Д.И. Генетика, общество, личность// Человек в системе наук/ Под ред. И.Т.Фролова. М., Наука, 1989. С.143-155
6. Булаева К.Б. Генетические основы психофизиологии человека. М., Наука, 1991.
7. Выготский Л.С. Может ли наследование приобретенных признаков служить основой исторического развития поведения // Развитие высших психических функций. М., Изд.АПН, 1960, с.442-446.
8. Гавриш Н.В. и др. Школьная успеваемость и конфигурация семьи//Школа здоровья. 1994, №1
9. Гайсинович А.Е. Зарождение и развитие генетики. М., Наука, 1980
10. Гордон В. Олпорт «Личность в психологии», М., «КСП+», С-Пб, «Ювента»,1998.
11. Дубинин Н. И. Что такое человек. М., Мысль, 1983
12. Ломов Б.Ф. Проблемы генетической психофизиологии человека/ Под ред. И.В.Равич-Щербо, М., Наука, 1978
13. Равич-Щербо И.В. Генетические аспекты психологической диагностики// Психологическая диагностика/ Под ред.К.М.Гуревича. М., Педагогика, 1981, с.120-146
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
15. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии М., Наука, 1984, Гл.7, с.342-395
16. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека как нейрофизиологическая основа индивидуальности// Смирнов А.А., Лурия А.Р., Небылицын В.Д. Естественнонаучные основы психологии. М., Педагогика, 1978, с.295-337
17. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М., Наука, 1979

18. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека // Под ред. И.В.Равич-Щербо. М., Педагогика, 1988
19. Талызина Н.Ф., Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Природа индивидуальных различий. М., МГУ, 1991.
20. Теплов Б.М. Исследование свойств нервной системы как путь к изучению индивидуально-психологических различий// Избранные труды. М., Педагогика, 1985,Т1, С.137-169

#### 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL:<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL:<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL:[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL:<http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

URL: [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) – Российская национальная библиотека.

URL:[www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) – Национальная электронная библиотека.

URL: [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека.

#### 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ ([\\_\\_\\_\\_\\_@vggi.ru](mailto:_____@vggi.ru))

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологии, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры
5.	Иное	Наглядные пособия, коллекция музыки

#### 11. Методические указания для обучающихся

Изучение дисциплины «Основы психогенетики» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога, так как в процессе освоения дисциплины обучающийся овладевает базовыми знаниями по основам психогенетики для использования их при изучении специальных дисциплин: психологии развития и возрастной

психологии, специальной психологии, клинической психологии, дифференциальной психологии; о природе наследственности, изменчивости; о взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам

Изучение дисциплины заключается в посещении лекционных и практических занятий и выполнении самостоятельной работы студентом.

Студенты ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Помимо изучения теоретического и материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Целью проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы организации деятельности учащихся.

В деловой игре большая эффективность усвоения учебного материала по сравнению с традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы ситуации с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

На практических занятиях активно используется такая форма, как разработка проектов определённых психолого-педагогических документов.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологиях. Дискуссия может включать в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.
2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные

навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*.

*Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

*Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

*В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

*В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации, обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и изложенный в учебно-методическом комплексе (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психологические факты и возникающие в связи с ними отношения клиент-психолог;
- умение адекватно применять знания, умения и навыки в различных профессиональных ситуациях;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными актами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и

более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с типичными документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». л

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-диагностическими документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы контрольной работы и их анализа;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-диагностическими документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть вопроса;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно интерпретировать психологические факты.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психологически значимых явлений;
- способность верно интерпретировать факты и обстоятельства с точки зрения проявления психологических явлений;



- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологии и других связанных с нею дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность верно интерпретировать психологические явления и факты.

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность верно интерпретировать психологические явления и факты.

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение оперировать психологической терминологией.

По окончании изучения курса «Основы психогенетики» организуется и проводится итоговое занятие в форме зачета. Итоговое занятие имеет целью проверить и оценить уровень теоретической и практической подготовки студентов в объеме требований учебной программы по изученной дисциплине. Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам собеседования по учебному материалу изучаемой дисциплины. Перед проведением итогового занятия в учебных группах планируются и организуются установочные консультации по организационным и методическим вопросам: организация подготовки и сдачи зачета (порядок, место, время, учебно-материальное обеспечение, литература); принципы и приемы повторения учебного материала, восполнения, углубления и систематизации знаний, совершенствования практических умений и навыков; критерии оценки, порядок работы и подготовки ответа на итоговом занятии. Подготовка к итоговому зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде вопросов. Зачет по курсу проводится по предлагаемым вопросам к зачету. К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов

**Зачет.** При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы;
- полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных социальных терминов;
- степень форсированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого;
- самостоятельность ответа;

– речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать** современный специалист в области психологии должен владеть всем понятийным арсеналом психогенетического материала для четкого понимания сложных психических процессов человека, методы психогенетики и их разрешающую способность, основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных основные законы наследования признаков от родителей к потомству, место психогенетики в системе психологических знаний; **уметь**: учитывать процентное соотношение влияния генетики и среды на основные психические функции, организовать и провести сплошное и не сплошное наблюдение; получить информацию о влиянии наследственных и средовых детерминант на изменчивость психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии, определять некоторые формы дизонтогенеза; **иметь представление**: о принципах построения генограммы; о клинико-генеологическом методе исследования наследственных причин различной патологии, о проведении специально-организованных статистических обследований в психогенетике; о закономерностях Х-сцепленного наследования, голондрического наследования признаков от родителей к потомкам.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

*Рассмотрено и утверждено*

**Оценочные материалы**

**«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»**

**1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

<p><b>Наименование и код компетенции</b></p> <p>(Результаты освоения программы бакалавриата)</p>	<p><b>Этапы формирования компетенции</b></p> <p>(разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)</p>	<p><b>Индикатор достижения компетенций</b></p> <p>Составляющие результатов освоения</p> <p>Показатели оценивания (знания, умения, навыки)</p>
<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК – 6)</p>	<p><b>Темы:</b>                      Проблема «Биологическое и социальное в человеке»                      Проблема наследственности в отечественной психологии                      Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков                      Методы психогенетики                      Количественные методы в психогенетики                      Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций                      Генотип и среда в возникновении психических нарушений</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности развития современного информационного общества; осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, особенности проведения библиографической и информационно-поисковой работы; правила оформления научных статей, отчетов, заключений</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться средствами информационной безопасности; определять особенности развития современного информационного общества; бороться с опасностями и угрозами, возникающими в информационном обществе; определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, проводить библиографическую и информационно-поисковую работу; оформлять научные статьи, отчеты, заключения</p> <p><b>Формируемые навыки:</b> определения степени опасности и</p>

		угрозы, возникающие в современном информационном обществе; навыками предотвращения информационных угроз, в том числе защиты государственной тайны, сформированными навыками библиографической и информационно-поисковой работы; навыками оформления научных статей, отчетов, заключений
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К разделам № 1-6 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>свободное владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и явлений психологии;</p> <p>знание основных проблем психологической дисциплины;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знания отличаются глубиной и содержательностью;</p> <p>ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;</p> <p>логично и доказательно раскрывает предложенную проблему;</p> <p>ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;</p> <p>ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;</p> <p>демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;</p> <p>проявляет навыки: организации и осуществления психогенетического исследования, подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения психологического диагноза; реализации основных консультативных методик.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p>

	<p>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <p>ответ изложен логично;</p> <p>проявляет навыки: организации и осуществления психогенетического исследования, подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения консультативного процесса.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>владение психологической терминологией;</p> <p>имеются неточности при ответе на основные вопросы;</p> <p>неполное представление о сущности и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>программные материалы в основном излагается, но допущены незначительные ошибки;</p> <p>студент может обосновать, объяснить факты;</p> <p>демонстрирует недостаточно сформированные навыки: организации и осуществления психогенетического исследования, подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения психологического консультирования.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</p> <p>неумение владеть психологической терминологией;</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции;</p> <p>отсутствие сформированных навыков.</p>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы;</p> <p>не полное представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</p> <p>владение психологической терминологией;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p>

	<p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий психодиагностики;</p> <p>демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.</p> <p>Имеет навыки: подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения психологического диагноза; реализации основных консультативных методик.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</p> <p>неумение владеть психологической терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков</p>

К разделам № 1-6 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, теоретическая база;</p> <p>реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>продемонстрированы навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада;</p> <p>продемонстрированы навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p>

	<p>продемонстрированы навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>в реферате исследуются актуальные проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата;</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников;</p> <p>не продемонстрированы навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>не сформирована компетенция;</p> <p>студент не ответил на вопросы, заданные в процессе обсуждения доклада</p>

#### К разделам № 1-6 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

#### К разделам № 1-6 (контрольная работа)



Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование психологических понятий адекватное, практическая задача решена правильно
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая задача решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, практическая ситуация не решена или решена, но неправильно.

## 1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК – 6)	<p><b>Темы:</b>          Проблема «Биологическое и социальное в человеке»          Проблема наследственности в отечественной психологии          Психогенетика: основные понятия. Количественные методы. Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков          Методы психогенетики          Количественные методы в психогенетики          Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций          Генотип и среда в возникновении психических нарушений</p>	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, решение задач, зачет.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Текущий контроль успеваемости**  
**Тест**  
**для текущего контроля знаний**

**Правила тестирования:** На ознакомление с вопросом и формулирование ответа студента отводится 40 минут.

1. Явление телегонии объясняется:  
 А) наследованием, сцепленным с полом; Б) онтогенетической изменчивостью; В) цитоплазматической наследственностью.
2. Генетические факторы с возрастом человека: А) становятся менее значимыми; Б) становятся более важными; В) не меняют своей значимости.
3. К случайным средовым влияниям можно отнести: А) влияния общесемейной среды; Б) краткосрочные воздействия среды; В) долговременные индивидуально-средовые влияния.
4. Популяционный метод психогенетики опирается: А) на составление родословных; Б) на изучение близнецовых пар; В) на статистические данные о генофонде поколений.
5. Теоретически наиболее чистым методом является: А) популяционный метод; Б) близнецовый метод; В) метод приемных детей.
6. Задержка психического развития представляет собой: А) необратимое недоразвитие психики; Б) нарушение речи и мышления; В) замедление темпов развития психики.
7. Основной парадигмой психогенетики на данный момент является: А) врожденное - приобретенное; Б) биологическое - социальное; В) наследственное - средовое.
8. Предметом исследований психогенетики является: А) роль и действие факторов наследственности и среды в формировании психологических и психофизиологических различий между людьми; Б) индивидуальное развитие; В) обусловленность средой и наследственностью развития людей и психологических различий между людьми.
9. В западной литературе для обозначения психогенетики используют следующий термин: А) генетика психики; Б) генетика поведения; В) генетика человека.

10. Генотип-средовые взаимодействия отражают: А) корреляцию средовых влияний с особенностями генотипа человека; Б) совместное влияние генов и средовых факторов на фенотип; В) зависимость генотипа от выбора среды.

11. Дайте определение терминам

Психогенетика

Генограмма

Дизонтегенез

Основное внутреннее направление (ОВН)

Паттерн (модель)

Аффирмации

Одаренность (гениальность)

Наследование, сцепленное с полом

Плейотропия

12. Дайте краткую характеристику методов психогенетики: какая разрешающая способность каждого из них и их сочетаний для них возможна:

А) Популяционный метод

Б) Метод приемных детей (опишите особенности метода приемных детей, в чем заключается специализированная психологическая помощь при использовании данного метода)

В) Метод близнецов (опишите разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов какова специфика близнецовой ситуации и развития детей из многодетных семей, в чем положительные и отрицательные последствия)

Г) Генеалогический (семейный) метод (составление индивидуальной генограммы)

Д) Какие статистические методы используют в психогенетических исследованиях.

13. Кратко объясните, в чем суть:

Специальная теория индивидуальности В. М. Русалова.

Теория «черт» Олпорта.

14. Кратко охарактеризуйте и выскажите свою точку зрения на следующие вопросы.

1. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций.

2. Психогенетические исследования темперамента.

3. Психогенетические исследования движений.

4. Психогенетические исследования здоровья.

15. Опишите, какие наследственные заболевания Вы знаете, какой тип наследования для них характерен.

### Генетические задачи

Задача 1. Дочь дальтоника выходит замуж за сына другого дальтоника, причем жених и невеста различают цвета нормально. Каким будет зрение у их детей?

Задача 2. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери карие. От этого брака родился один ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?

Задача 3. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой доминирует над леворукостью, причем гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Кареглазый правша, гетерозиготный по обоим

признакам женится на голубоглазом левше. Какое потомство в отношении указанных признаков следует ожидать в семье?

Задача 4. У томатов нормальная высота растений А доминирует над карликовостью а. Определите генотипы скрещиваемых растений, если в их потомстве наблюдается расщепление по этим признакам в соотношении, а) 1:1; б) 3:1.

Задача 5. Известно, что окраска шерсти у кошек контролируется геном, локализованным в половой X-хромосоме. Одна аллель этого гена (В) дает черную окраску, другая – рыжую (b). Если встречаются оба аллельных гена – окраска черепаховая (трехцветная). Какое потомство по окраске шерсти следует ожидать при скрещивании рыжего кота с черепаховой трехцветной кошкой?

Задача 6. Почему у женщин, имеющих в генотипе ген гемофилии, болезнь не проявляется, а у мужчин проявляется? Объясните закономерности наследования данного заболевания

Задача 7. В каком случае у мужчины с заболеванием «дальтонизм» может быть внук – дальтоник? Объясните закономерности наследования данного заболевания.

Задача 8. Рецессивный ген гемофилии (не свертываемость крови) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать ее в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях в этой семье?

Задача 9. Рецессивный ген дальтонизма (цветовой слепоты) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как и все ее предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях в этой семье?

Задача 10. У человека карие глаза. Сколько генотипов данной аллели, и какие именно могут быть у человека такого фенотипа?

Задача 11. Темноволосая голубоглазая женщина, гомозиготная по двум аллелям, вступила в брак с темноволосым голубоглазым мужчиной гетерозиготным по первой аллели. Каковы вероятные генотипы и фенотипы детей?

Задача 12. Муж и жена имеют кудрявые темные волосы. У них родился ребенок с кудрявыми светлыми волосами. Каковы возможные генотипы у родителей?

Задача 13. Какие группы крови возможны у детей, если у их матери – 2 группа, а у отца – 4 группа крови? Почему?

## **Самостоятельная работа студентов**

### **Самостоятельная работа № 1.**

#### **Вариант 1.**

1. Дать определения следующим понятиям: наследственность, наследуемость, общесемейная средовая компонента, индивидуальная средовая компонента, генотип-средовая ковариация, ассортативность брака.
2. Раскройте содержание метода контрастных групп. Его роль в изучении происхождения индивидуальных различий.
3. Генетические и средовые детерминанты межиндивидуальной вариативности личностной сферы
4. Наследственность и среда в межиндивидуальной вариативности креативности

### **Самостоятельная работа № 2.**

#### **Вариант 1.**

1. Дайте определения следующим понятиям: генетические корреляции, генетическое изменение, нормативное и индивидуальное развитие, видоспецифическая и индивидуальная части генотипа.
2. Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности вызванных потенциалов.
3. Генетические и средовые детерминанты межиндивидуальной изменчивости темперамента
4. Генетические и средовые детерминанты вариативности интеллекта

**Ведение занятий в интерактивной форме,  
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной  
коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

**Тема 1: Психогенетика: основные понятия**  
**Презентация**

**Цель:** Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

**Задачи:**

- взаимодействие генотипа и среды;
- усвоение основных закономерностей развития проблемы наследственности в отечественной психологии ;
- три типа геносредовых взаимоотношений;
- становление элементов психологической эрудиции;
- развитие умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

***Примерные вопросы для обсуждения:***

1. Проблема наследственности в отечественной психологии.
2. Понятия «индивид» и «личность», а также связанных с ними «организм», «социальный индивид», «индивидуальность» в разработке отечественных ученых ( Б. Г. Ананьев (1968; 1980), А. Н. Леонтьев (1983), С. Л. Рубинштейн (1957; 1973), Б. М. Теплов (1960; 1985), а в последние годы Б.Ф.Ломов (1984), А. В. Петровский (1987), А. В. и В. А. Петровские (1982), В. М. Русалов (1979), В. В. Столин (1983), А. Г. Асмолов (1984)).
3. Факторы, опосредствующие фенотип развивающегося организма.

**Тема 2: Методы психогенетики**  
**Презентация**

**Цель:** Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

**Задачи:**

- исследование основных методов психогенетики ;

- становление элементов психологической эрудиции;
- развитие умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь.

***Примерные вопросы для обсуждения:***

1. Методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецов. Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов.
2. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций.
3. Психогенетическое исследование как метод изучения средовых воздействий.
4. Для чего используется популяционный метод?
5. Кратко сформулируйте закон Харди-Вайнберга. Каковы его ограничения?
6. Когда применяется генеалогический метод?
7. Какие правила составления родословных существуют?
8. Кого называют пробандом?

**Тема 3. Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций**

**Работа в малых группах**

**Цель:** актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания о генетических и средовых детерминантах;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- формировать элементы психологической эрудиции;
- исследовать факторы, детерминирующие межиндивидуальную вариативность психофизиологических функций.

***I этап: актуализация знаний***

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

***Примерные вопросы для обсуждения:***

1. Развитие как предмет психогенетики.
2. Представления об онтогенезе в генетике развития.
3. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
4. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.
5. Понятие, методы и модели возрастной психогенетики.

***II этап: выполнение практических заданий.***

Студенты разделяются на несколько малых групп и выполняют задания.

Задача 1. Дочь дальтоника выходит замуж за сына другого дальтоника, причем жених и невеста различают цвета нормально. Каким будет зрение у их детей?

Задача 2. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери карие. От этого брака

родился один ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?

### ***III этап: Подведение итогов.***

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

## **Тема 4. Генотип и среда в возникновении психических нарушений**

### **Работа в малых группах**

**Цель:** актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

#### **Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания о возникновении психических нарушений;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие возникновение психических нарушений.

#### **Ход занятия:**

##### ***I этап: актуализация знаний***

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

##### ***Примерные вопросы для обсуждения:***

1. Раскройте понятие синдром, диагноз.
2. Наследственные синдромы
3. Приобретенные синдромы.

##### ***II этап: выполнение практических заданий.***

Студенты разделяются на несколько малых групп и выполняют задания.

Задача 1. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой доминирует над леворукостью, причем гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Кареглазый правша, гетерозиготный по обоим признакам женится на голубоглазом левше. Какое потомство в отношении указанных признаков следует ожидать в семье?

Задача 2. В каком случае у мужчины с заболеванием «дальтонизм» может быть внук – дальтоник? Объясните закономерности наследования данного заболевания.

Задача 3. Рецессивный ген гемофилии (не свертываемость крови) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать ее в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях в этой семье?

Задача 4. Рецессивный ген дальтонизма (цветовой слепоты) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как и все ее предки, различает цвета

нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях в этой семье?

### ***III этап: Подведение итогов.***

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

### **Темы рефератов**

1. Предмет, мировоззренческое и методологическое значение психогенетики.
2. Проблема индивидуальности в психогенетике.
3. История развития психогенетики, связь с другими науками.
4. Основные понятия и законы теории наследственности.
5. Основные понятия и модели генетики количественных признаков.
6. Основные понятия популяционной генетики: процессы, изменяющие частоты генов.
7. Основные понятия популяционной генетики: процессы, изменяющие частоты генотипов.
8. Естественный отбор и мутации.
9. Средовые влияния: виды, способы оценки.
10. Генотип-средовые влияния (эффекты).
11. Концепция «генотип – среда».
12. Методы психогенетики (кроме близнецового).
13. Методы психогенетики: близнецовый метод и его разновидности.
14. Статистические методы психогенетики.
15. Психогенетические исследования: современное состояние и перспективы.
16. Психогенетические исследования интеллекта. Основные результаты.
17. Психогенетические исследования специальных способностей.
18. Психогенетические исследования когнитивных стилей.
19. Психогенетические исследования темперамента.
20. Психогенетические исследования экстраверсии, нейротизма, личности.
21. Генетическая психофизиология и моторика.
22. Психогенетические исследования асоциальности, алкоголизма.
23. Основные модели возрастной психогенетики. Практическое значение.
24. Основы дизонтогенеза.
25. Специфика психического развития близнецов и детей из многодетных семей.

**Критерии оценки – см. п 1.2. ОС**

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет психогенетики, связь с другими науками.
2. Проблема «Биологическое и социальное в человеке».
3. Вклад Ф. Гальтона в развитие психогенетики.
4. Картиотип человека. Хромосомы и их строение.
5. Основные механизмы взаимодействия аллельных генов.



6. Основные механизмы взаимодействия неаллельных генов.
7. Триплетный код и его роль в биосинтезе белка.
8. Особенности человека как объекта генетических исследований.
9. Популяционный подход в исследовании динамики генов. Закон Харди-Вайнберга.
10. Факторы, влияющие на изменение частот аллелей и частот генотипов в популяции.
11. Роль цитоплазматической наследственности в формировании человека (материнский фактор).
12. Соотношение генотипа и среды в формировании психических функций. Типы сред.
13. Роль среды в реализации генетической программы. Норма реакции. Диапазон реакции. Модификации.
14. Генотип-средовые влияния на интеллект.
15. Генотип-средовые влияния на профиль материальной организации мозга.
16. Генотип-средовые влияния на темперамент.
17. Генотип-средовые влияния на природу ЭЭГ.
18. Болезни, обусловленные генными мутациями.
19. Болезни, обусловленные хромосомными и геномными мутациями (трисомии, моносомии).
20. Болезни, сцепленные с полом.
21. Понятие о психическом дизонтогенезе.
22. Близнецовые службы мира.
23. Методы психогенетики.
24. Близнецовый метод: область применения, достоинства и недостатки.
25. Варианты близнецового метода.
26. Генеалогический метод: область применения, достоинства и недостатки.
27. Популяционный метод: область применения, достоинства и недостатки.
28. Метод приемных детей: область применения, достоинства и недостатки.
29. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания.
30. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций.
31. Психогенетическое исследование как метод изучения средовых воздействий.

**Критерии оценки – см. п 1.2. ОС**

#### **1.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Основы психогенетики» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированных основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i><b>Формы контроля</b></i>	<i><b>Элементы контроля</b></i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания

Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Основы психогенетики»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки студента:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;

- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.