

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

**Факультет психологии, журналистики и дизайна**



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВГИ»  
С.М. Бельский  
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине**

**«ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата  
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Направленность (профиль) программы:**

**33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) ( в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

Волгоград, 2023 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Патопсихология – это частная психологическая дисциплина, предметом которой являются психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Базисными науками для патопсихологии выступают общая психология и психиатрия.

Дисциплина «Основы патопсихологии» обеспечивает комплекс профессиональных знаний, позволяя подготовить к выработке профессиональных знаний и навыков будущего специалиста.

Целями освоения дисциплины «Основы патопсихологии» являются: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач:

- изучение теоретических основ патопсихологии как науки;
- ознакомление с практическими задачами и актуальными проблемами патопсихологии;
- ознакомление с перспективами развития патопсихологии;
- освоение приёмов патопсихологической диагностики;
- изучение закономерностей и психологических особенностей нарушенного сознания; измененного восприятия; нарушения памяти; мышления; речи; умственной работоспособности;
- изучение аномалий эмоционально-личностной сферы. А также практические задачи: диагностика и патопсихологическая квалификация нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

### Общепрофессиональные компетенции:

- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные (ОПК -8).

### Универсальные компетенции:

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК -9);

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях	<b>Знать:</b> базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики

разного типа, осознанно соблюдая организационные (ОПК -8)	функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями;
	<b>Уметь:</b> проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями;
	<b>Владеть:</b> владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК -9)	<b>Знать:</b> базовые дефектологические понятия в объеме необходимом для решения профессиональных задач и социальной коммуникации; - технологии использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; - психофизиологические особенности лиц с психическими и физическими недостатками, закономерности общения, обучения и воспитании
	<b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать контакты, с лицами, имеющими психофизиологические особенности; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности; - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	<b>Владеть:</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с лицами, имеющими психофизиологические особенности; навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

### Очная форма обучения

#### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - на лекционные занятия 14 часов, практические занятия 20 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа 34 часа.

#### 5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

##### 5.1. Учебно-тематический план.

##### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоятел. . работа	Всего
		Лекции	Практичес- -кие		

1.	Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования	2		3	5
2.	Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования	2		3	5
3.	Патопсихологические синдромы		2	3	5
4.	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов	2	2	3	7
5.	Психометрические методы исследования интеллекта		2	3	5
6.	Методики для исследования личности		2	3	5
7.	Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.	2	2	4	8
8.	Органический симптомокомплекс. Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.	2	2	4	8
9.	Патопсихологическая характеристика эпилепсии		4	4	8
10.	Психическое недоразвитие (олигофрении)	2	4	2	8
11.	Психопатический симптомокомплекс. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств	2		2	4
				Зачет	4
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

## 5.2. Содержание лекционных занятий.

### *Тема 1. Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования*

Патопсихология и ее соотношение с другими отраслями знаний. Различия патопсихологии и психологии. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клинично-описательный в психопатологии и экспериментальный в психологии. Экспертная работа патопсихолога. Виды экспертиз (трудовая, военная, психолого-педагогическая, судебная и др.). Участие психолога в дифференциальной диагностике.

## ***Тема 2. Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования***

Развитие методов патопсихологии: исторический экскурс. Понятие «функциональных проб». Тесты и другие стандартизированные методы. Методики исследования личности. Проективные методы. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Деонтологические аспекты работы патопсихолога. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Написание заключения по результатам обследования.

## ***Тема 4. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов***

Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (корректирующая проба, счёт по Крепелину, отсчитывание, отыскивание чисел по таблицам Шульте, пробы на переключение, чередование антонимов и синонимов, сложение с поочередно меняющимися слагаемыми, поочередное вычитание, корректирующая проба с переключением).

Методики исследования памяти (тест зрительной и слуховой памяти, пробы на запоминание, проба на ассоциативную память, опосредованное запоминание, психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера, тест зрительной ретенции Бентона).

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (складывание картинок из отрезков, понимание сюжетных картин, понимание рассказов, методика выявления нарушения критичности, классификация, исключение, ассоциативный смысловой эксперимент).

## ***Тема 7. Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.***

Ядро шизофренического симптомокомплекса. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолащенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении. Нарушение процесса общения. Аутизм.

***Интерактивная форма – лекция-беседа***

## ***Тема 8. Органический симптомокомплекс. Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.***

Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.

Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях. Нарушение темпа познавательных процессов, утомляемость, истощаемость (по гипо и гипертипу). Снижение функции внимания и мнестической функции. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса).

Изменения личности при органических поражениях, нарушения критичности.

***Интерактивная форма – лекция-дискуссия***

## ***Тема 10. Психическое недоразвитие (олигофрении)***

Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект, частные (поражение лево височных отделов коры головного мозга, поражение право височных отделов коры головного мозга, поражение затылочных отделов, поражение

переднетеменных отделов) и общие нарушения (подкорковый уровень, кора). Временный и стойкий регресс. Распад психических функций. Нарушение межполушарного взаимодействия: явления временной независимости функций, ассоциативные и иерархические связи (асинхрония развития – ретардация, акселерация, сочетание явлений ретардации и акселерации).

Степени олигофрении. Дебильность, имбецильность, идиотия. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.

### ***Тема 11. Психопатический симптомокомплекс. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств***

Завышенный уровень притязаний при психопатии. Диагностика личности психопата. Аффективная обусловленность мышления при психопатии. Эмоционально насыщенное резонанство

Дифференциальная патодиагностика неврозов и психосоматических расстройств. Понятие негативной диагностики. особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах. Внутриличностный конфликт и его диагностика.

## **5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

### ***Тема 3. Патопсихологические синдромы***

#### ***Вопросы к семинару:***

1. Разбор заключений по шизофреническому симптомокомплексу.
2. Разбор заключений по органическому симптомокомплексу.
3. Разбор заключений по психопатическому симптомокомплексу.
4. Разбор заключений по психогенному симптомокомплексу.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

### ***Тема 4. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов***

Семинар – изучение и отработка следующих методик:

- Корректирующая проба,
- Счёт по Крепелину,
- Отсчитывание,
- Отыскивание чисел по таблицам Шульце,
- 10 слов,
- Пиктограммы,
- Психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера,
- Понимание сюжетных картин,
- Понимание рассказов,
- Классификация,
- Исключение,
- Ассоциативный эксперимент.

### ***Тема 5. Психометрические методы исследования интеллекта***

Работа на семинаре:

1. Изучение и практическое освоение метода Векслера.
2. Изучение и практическое освоение проведения исследования интеллекта с помощью прогрессивных матриц Ровена.

Выполнить реферат по теме занятия.

### ***Тема 6. Методики для исследования личности***

Работа на семинаре, практическое освоение методик:

1. исследование уровня притязаний,
2. исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн,
3. личностный опросник Айзенка,
4. опросник для исследования акцентуированных свойств личности,
5. торонтская алекситимическая шкала,
6. ММИЛ.

### ***Тема 7. Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.***

Семинар.

1. Просмотр фильма «Пролетая над гнездом кукушки»
2. Дискуссия по вопросам личностных изменений и нарушений общения.

### ***Тема 8. Органический симптомокомплекс. Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.***

Вопросы к семинару:

1. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с черепно-мозговой травмой.
2. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с пресенильной деменцией.
3. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с церебральным атеросклерозом.
4. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с алкоголизмом.

Выполнить реферат по теме занятия.

### ***Тема 9. Патопсихологическая характеристика эпилепсии***

Вопросы к семинару:

1. Психологическая характеристика эпилептического дефекта.
2. Патологическая инертность психической деятельности.
3. Нарушения операциональной стороны мышления.
4. Вязкость, конкретность мышления.
5. Чрезмерная детализация.
6. Снижение уровня обобщения.
7. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер.
8. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.
9. Типичные характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.

### ***Тема 10. Психическое недоразвитие (олигофрения)***

Вопросы к семинару:

1. Исследование интеллекта при олигофрении с помощью теста Векслера.
2. Конкретное мышление и его диагностика.



3. Личностные особенности при олигофрении.
4. Вопросы судебной экспертизы: дифференциальная диагностика дебильности и сниженной нормы интеллекта.

*Интерактивная форма – работа в группах*

**5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельно го изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Патопсихология [Электронный ресурс]:</b> хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. <b>Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>3. <b>Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы
2.	Методики экспериментальной патопсихологии и и проведение патопсихологического исследования	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной

		<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	литературы
3.	Патопсихологические синдромы	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы Реферат

		<p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
4.	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы
5.	Психометрические методы исследования интеллекта	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа:</li> </ol>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы Реферат

		<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
6.	Методики для исследования личности	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы

7.	<p>Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.</p>	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	<p>Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы Анализ фильма, дискуссия лекция- беседа</p>
8.	<p>Органический симптомокомплекс. Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.</p>	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии</li> </ol>	<p>Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы Презентация Реферат</p>

		<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
9.	Патопсихологическая характеристика эпилепсии	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы Презентация
10.	Психическое недоразвитие (олигофрении)	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное</p>	Подготовка сообщения Собеседование,

		<p>пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	<p>устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы подготовка к работе в группах</p>
11.	<p>Психопатический симптомокомплекс. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств</p>	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol>	<p>Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы</p>



		<p>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
--	--	---	--

#### 5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### 5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Основы патопсихологии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать



все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;

- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

**5.5. Образовательные технологии.**

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1	Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.	Лекция	Лекция-беседа	2
2	Органический симптомокомплекс. Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.	Лекция	Дискуссия	2
3	Психическое недоразвитие (олигофрения)	Семинар	Работа в группах	4
Итого:				8

**Очно-заочная форма обучения**

**6. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - на лекционные занятия 8 часов, практические занятия 10 часов, консультативная работа – 10 часов, форма контроля – зачет 4 часа.

Самостоятельная работа 40 часов.

**6.1. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			Самостоятел.	Всего
Лекции	Практические					
1.	Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического	2		2	2	<b>6</b>

	исследования					
2.	Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования			2	2	4
3.	Патопсихологические синдромы		2		4	6
4.	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов	2			4	6
5.	Психометрические методы исследования интеллекта		2		4	6
6.	Методики для исследования личности			4	4	8
7.	Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.	2			4	6
8.	Органический симптомокомплекс. Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.		2		4	6
9.	Патопсихологическая характеристика эпилепсии		2		4	6
10.	Психическое недоразвитие (олигофрении)		2		4	6
11.	Психопатический симптомокомплекс. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств	2		2	4	8
		Зачет-4				
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

## 6.2. Содержание лекционных занятий.

### *Тема 1. Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования*

Патопсихология и ее соотношение с другими отраслями знаний. Различия патопсихологии и психологии. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клиничко-описательный в психопатологии и экспериментальный в психологии. Экспертная работа патопсихолога. Виды экспертиз (трудовая, военная, психолого-педагогическая, судебная и др.). Участие психолога в дифференциальной диагностике.

### *Тема 4. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов*

Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (корректирующая проба, счёт по Крепелину, отсчитывание, отыскивание чисел по таблицам Шульте, пробы на переключение, чередование антонимов и синонимов, сложение с поочередно меняющимися слагаемыми, поочередное вычитание, корректирующая проба с переключением).

Методики исследования памяти (тест зрительной и слуховой памяти, пробы на запоминание, проба на ассоциативную память, опосредованное запоминание, психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера, тест зрительной ретенции Бентона).

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (складывание картинок из отрезков, понимание сюжетных картин, понимание рассказов, методика выявления нарушения критичности, классификация, исключение, ассоциативный смысловой эксперимент).

### ***Тема 7. Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.***

Ядро шизофренического симптомокомплекса. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолащенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении. Нарушение процесса общения. Аутизм.

#### ***Интерактивная форма – лекция-беседа***

### ***Тема 11. Психопатический симптомокомплекс. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств***

Завышенный уровень притязаний при психопатии. Диагностика личности психопата. Аффективная обусловленность мышления при психопатии. Эмоционально насыщенное резонерство

Дифференциальная патодиагностика неврозов и психосоматических расстройств. Понятие негативной диагностики. особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах. Внутриличностный конфликт и его диагностика.

## **6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

### ***Тема 3. Патопсихологические синдромы***

#### ***Вопросы к семинару:***

1. Разбор заключений по шизофреническому симптомокомплексу.
2. Разбор заключений по органическому симптомокомплексу.
3. Разбор заключений по психопатическому симптомокомплексу.
4. Разбор заключений по психогенному симптомокомплексу.

Выполнить реферат по теме занятия

### ***Тема 5. Психометрические методы исследования интеллекта***

Работа на семинаре:

1. Изучение и практическое освоение метода Векслера.
2. Изучение и практическое освоение проведения исследования интеллекта с помощью прогрессивных матриц Ровена.

Выполнить реферат по теме занятия.

***Тема 8. Органический симптомокомплекс. Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.***

Вопросы к семинару:

1. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с черепно-мозговой травмой.
2. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с пресенильной деменцией.
3. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с церебральным атеросклерозом.
4. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с алкоголизмом.

***Тема 9. Патопсихологическая характеристика эпилепсии***

Вопросы к семинару:

10. Психологическая характеристика эпилептического дефекта.
11. Патологическая инертность психической деятельности.
12. Нарушения операциональной стороны мышления.
13. Вязкость, конкретность мышления.
14. Чрезмерная детализация.
15. Снижение уровня обобщения.
16. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер.
17. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.
18. Типичные характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.

***Тема 10. Психическое недоразвитие (олигофрения)***

Вопросы к семинару:

1. Исследование интеллекта при олигофрении с помощью теста Векслера.
2. Конкретное мышление и его диагностика.
3. Личностные особенности при олигофрении.
4. Вопросы судебной экспертизы: дифференциальная диагностика дебильности и сниженной нормы интеллекта.

Интерактивная форма проведения занятия: работа в группах.

**6.4. Консультативные занятия**

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

**6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
	Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы
2.	Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
3.	Патопсихологические синдромы	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.—</li> </ol>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы Реферат



		ЭБС «IPRbooks», по паролю  <b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>	
4.	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов	<b>Основная литература:</b>  1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю  Дополнительная литература:  1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю  <b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы
5.	Психометрические методы исследования интеллекта	<b>Основная литература:</b>  1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю  Дополнительная литература:  1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы Реферат

		<p>данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> библиотека  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
6.	Методики для исследования личности	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы

		Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>	
7.	Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы Анализ фильма, дискуссия лекция- беседа
8.	Органический симптомокомплекс. Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС</li> </ol>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы Презентация Реферат

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
9.	Патопсихологическая характеристика эпилепсии	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы Презентация

10.	Психическое недоразвитие (олигофрении)	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы подготовка к работе в группах
11.	Психопатический симптомокомплекс. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15568">http://www.iprbookshop.ru/15568</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии</li> </ol>	Подготовка сообщения Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы

		<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8863">http://www.iprbookshop.ru/8863</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
--	--	---	--

### 6.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)  
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет  
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)  
Электронная почта студента ВгГИ ([\\_\\_\\_\\_\\_@vggi.ru](mailto:_____@vggi.ru))  
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

### 6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Основы патопсихологии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;



- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;

- владение психологической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- неумение владеть психологической терминологией.

-

### 6.6. Образовательные технологии.

п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Психическое недоразвитие (олигофрении)	Семинар	Работа в группах	2
Итого:				2

### 7. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. **Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]:** учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### Дополнительная литература:

1. **Патопсихология [Электронный ресурс]:** хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 289 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. **Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. **Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8863>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» / библиотека [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВГГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал

«Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL: <http://www.who.int/ru> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения

URL: <http://medicinform.net>. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»

URL: <http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml>. Приоритетный национальный проект здоровье

URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

## 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологии, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры
5.	Иное	коллекция музыки

## 11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Основы патопсихологии» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога, так как целью дисциплины является ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Изучение дисциплины заключается в посещении лекционных и практических занятий и выполнении самостоятельной работы студентом.

Студенты ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Помимо изучения теоретического и материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Целью проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы организации деятельности учащихся.

В деловой игре большая эффективность усвоения учебного материала по сравнению с традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы ситуации с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

На практических занятиях активно используется такая форма, как разработка проектов определённых психолого-педагогических документов.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологиях. Дискуссия может включать в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*.

*Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

*Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

*В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

*В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации, обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и изложенный в учебно-методическом комплексе (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психологические факты и

возникающие в связи с ними отношения клиент-психолог;

- умение адекватно применять знания, умения и навыки в различных профессиональных ситуациях;

- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными актами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с типичными документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-диагностическими документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы контрольной работы и их анализа;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-диагностическими документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации

основных аспектов раскрывающих суть вопроса;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;

- умение психологически грамотно интерпретировать психологические факты.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психологически значимых явлений;

- способность верно интерпретировать факты и обстоятельства с точки зрения проявления психологических явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения психологии и других связанных с нею дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе;

- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- способность верно интерпретировать психологические явления и факты.

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;

- владение психологической терминологией;

- неполное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- способность верно интерпретировать психологические явления и факты.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- неумение оперировать психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Основы патопсихологии» является **зачет**. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;

- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;

- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты;
- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;
- умение правильно составлять и оформлять психологические документы.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны знать базовые понятия курса, принципы построения патопсихологического эксперимента, патопсихологические симптомокомплексы, нозологию психических заболеваний и проявления психических нарушений в процессе патопсихологического обследования; уметь правильно подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей, проводить обследование, обрабатывать и интерпретировать результаты, составлять патопсихологическое заключение; владеть тезаурусом психологических понятий в рамках дисциплины «Основы патопсихологии» для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, описания психических нарушений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

*Рассмотрено и утверждено*  
на заседании кафедры

**Оценочные материалы**

**«ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»**



**1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

№ раздела	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК -9)	<p>Темы:  Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования  Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования  Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения.  Маниакально-депрессивный психоз.  Психическое недоразвитие (олигофрении) Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств</p>	<p><b>Знать:</b> принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов, приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в сфере своей профессиональной деятельности; выбирать и использовать методы защиты от опасностей применительно к сфере деятельности психолога в условиях чрезвычайных ситуаций, использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> владеть способами, технологиями и</p>

			<p>методами защиты в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;</p> <p>навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
2	<p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедур (ОПК -8)</p>	<p>Темы:</p> <p>Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования</p> <p>Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования</p> <p>Патопсихологические синдромы</p> <p>Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня течения мыслительных процессов</p> <p>Психометрические методы исследования интеллекта</p> <p>Методики для исследования личности</p> <p>Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения.</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз.</p> <p>Психическое недоразвитие (олигофрении) Патопсихологическая диагностика неврозов и</p>	<p><b>Знать:</b> стандартные программы развития и совершенствования личности, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в современном обществе</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков</p>

		психосоматических расстройств	<p><b>Владеть:</b> владеть полученными знаниями и навыками в процессе реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
--	--	-------------------------------	--

К разделам № 1-6 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>свободное владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и явлений психологии;</p> <p>знание основных проблем психологической дисциплины;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знания отличаются глубиной и содержательностью;</p> <p>ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;</p> <p>логично и доказательно раскрывает предложенную проблему;</p> <p>ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;</p> <p>ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;</p> <p>демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;</p> <p>проявляет навыки: диагностики и патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>Владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <p>ответ изложен логично;</p> <p>проявляет навыки: диагностики и патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах.</p>

удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владение психологической терминологией;</li> <li>имеются неточности при ответе на основные вопросы;</li> <li>неполное представление о сущности и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</li> <li>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</li> <li>программные материалы в основном излагается, но допущены незначительные ошибки;</li> <li>студент может обосновать, объяснить факты;</li> <li>демонстрирует недостаточно сформированные навыки: диагностики и патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах.</li> </ul>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</li> <li>неумение владеть психологической терминологией;</li> <li>отсутствие знаний и умений;</li> <li>отсутствие сформированной компетенции;</li> <li>отсутствие сформированных навыков.</li> </ul>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>фрагментарные знания при ответе, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы;</li> <li>не полное представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</li> <li>владение психологической терминологией;</li> <li>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</li> <li>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий психодиагностики;</li> <li>демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.</li> <li>Имеет навыки: подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения психологического диагноза; реализации основных консультативных методик.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие знаний и умений;</li> <li>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</li> <li>неумение владеть психологической терминологией;</li> <li>отсутствие сформированных навыков</li> </ul>

К разделам № 1-6 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тема раскрыта полностью;</li> <li>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, теоретическая база;</li> <li>реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</li> <li>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</li> <li>продемонстрированы навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</li> <li>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата;</li> <li>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада;</li> <li>продемонстрированы навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; навыки научного анализа материала и его изложения;</li> <li>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</li> </ul>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заявленная тема раскрыта полностью;</li> <li>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</li> <li>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</li> <li>продемонстрированы навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</li> <li>в реферате исследуются актуальные проблемы теоретического и (или) практического характера;</li> <li>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</li> <li>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</li> <li>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата;</li> </ul>

удовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников; не продемонстрированы навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; не сформирована компетенция; студент не ответил на вопросы, заданные в процессе обсуждения доклада

#### К разделам № 1-6 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

#### К разделам № 1-6 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование психологических понятий адекватное, практическая задача решена правильно
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но

	изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая задача решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, практическая ситуация не решена или решена, но неправильно.

### 1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК -9)	Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психическое недоразвитие (олигофрении) Патопсихологическая диагностика невротозов и психосоматических расстройств	Составление, систематизация и анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, лекция- беседа, зачет.
2	Способен выполнять свои профессиональные функции в	Темы: Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования	Составление, систематизация и анализ, изученной информации.



<p>организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК -8)</p>	<p>Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования          Патопсихологические синдромы          Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня течения мыслительных процессов          Психометрические методы исследования интеллекта          Методики для исследования личности          Шизофренический симптомокомплекс.          Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.          Психическое недоразвитие (олигофрении)          Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств</p>	<p>Тестирование.          Беседа.          Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации, зачет.</p>
--	--	---

## Текущий контроль знаний

### Тест для текущего контроля знаний

**Правила тестирования:** На ознакомление с вопросом и формулирование ответа студента отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ.

Патопсихология — это наука

а) изучающая возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющихся во времени человека;

б) изучающая психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями, методы и способы диагностики психических отклонений, дифференциации психологических феноменов и психопатологических синдромов, психологию взаимоотношений пациента и медицинского работника, психопрофилактические, психокоррекционные и психотерапевтические способы помощи пациентам, а также теоретические аспекты психосоматических и саматопсихических взаимовлияний;

в) связанная с изучением биологического и социального в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков;

г) изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения.

д) изучающая структуру нарушений психической деятельности, закономерности ее распада с их сопоставлением с нормой, при этом дает классификацию психопатологических явлений в понятиях современной психологии

Основателем отечественной патопсихологии является:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Б.В. Зейгарник;
- в) Л.С. Выгодский;

- г) В.М. Бехтерев;
- д) С.Я. Рубинштейн

Характеристики патопсихологического эксперимента:

- а) искусственное создание условий, выявляющих те или иные особенности психической деятельности человека в ее патологии;
- б) обследование пациента страдающего различными психическими заболеваниями;
- в) возможность изменения ситуации, в которую на время опыта помещается больной;
- г) специальное варьирование деятельностью больного;
- д) изменение состояния психических процессов может достигаться путем введения определенных фармакологических препаратов

Задачи патопсихологического эксперимента:

- а) получение данных для диагностики;
- б) исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией;
- в) участие в экспертной работе;
- г) проведение психотерапевтических мероприятий;
- д) участие в реабилитационной работе

Патопсихолог участвует в следующих видах экспертной работы:

- а) судебно-психиатрическая экспертиза;
- б) военная экспертиза;
- в) посмертная экспертиза;
- г) медико-психолого-педагогическая экспертиза;
- д) соматическая экспертиза правильные ответы: а, б, в, г

Задачи патопсихологического исследования применительно к психотерапии:

- а) участие патопсихолога в диагностике психического заболевания;
- б) патопсихологическое исследование способствует обнаружению таких личностных расстройств, на которые следует обратить внимание при проведении психотерапии;
- в) психологический эксперимент способствует налаживанию продуктивного контакта с больным;
- г) психологический эксперимент может играть определенную роль в выборе методик психотерапии;
- д) проведение психотерапии.

В выборе методик для патопсихологического эксперимента существенную роль играют следующие обстоятельства:

- а) цель исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) образование и жизненный опыт больного;
- г) особенности контакта с больным;
- д) семейное положение

Этапы проведения патопсихологического исследования:

- а) ознакомление с материалами истории болезни;
- б) формулировка клинической задачи с клиницистом;
- в) беседа с больным;
- г) подбор методик;

д) проведения обследования по методикам

В патопсихологии под патопсихологическим синдромом понимают:

а) патогенетически обусловленную общность симптомов (отдельных признаков болезненных психических расстройств), внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных;

б) стойкое или временное выпадение психических функций;

в) уровень поражения психической функции;

г) совокупность симптомов;

д) сохранность привычного самочувствия

Основные критерии общего здоровья по ВОЗ:

а) структурная и функциональная сохранность органов и систем;

б) свойственная организму индивидуально достаточно высокая приспособляемость к изменениям в типичной для него природной и социальной среде;

в) сохранность привычного самочувствия;

г) критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам;

д) способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами

В патопсихологии выделяют следующие регистр-синдромы:

а) шизофренический;

б) олигофренический;

в) эндогенно-органический;

г) личностно-аномальный;

д) астенический

Шизофренический симптомокомплекс складывается из следующих расстройств:

а) нарушение аппетита;

б) изменение структуры и иерархии мотивов;

в) нарушение целенаправленности мышления;

г) эмоционально-волевые расстройства;

д) изменение самооценки и самосознания

Личностно-аномальный симптомокомплекс:

а) эмоционально-волевые расстройства;

б) изменение структуры и иерархии мотивов;

в) нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт;

г) нарушение сна;

д) астения

Экзо- и эндогенно органический симптомокомплекс включает следующие нарушения:

а) снижение интеллекта;

б) распад системы прежних знаний и опыта;

в) неустойчивости эмоций;

г) нарушение операциональной стороны мышления;

д) нарушения внимания

Олигофренический симптомокомплекс:

- а) неспособность к обучению;
- б) неспособность к формированию понятий;
- в) дефицит общих сведений и знаний
- г) изменение структуры и иерархии мотивов;
- д) эмоциональные расстройства

Агнозии- это

- а) нарушение восприятия;
- б) нарушение внимания;
- в) нарушение памяти;
- г) нарушение мышления;
- д) нарушение речи

К нарушениям памяти относят следующие:

- а) амнезии;
- б) афазии;
- в) псевдоагнозии;
- г) контаминации;
- д) конфабуляции

К нарушениям мотивационных компонентов мышления относят следующие:

- а) разноплановость мышления;
- б) резонерство;
- в) нарушение критичности мышления;
- г) оменции;
- д) делирий

Выделяют следующие нарушения речи:

- а) алалия;
- б) олигофрения;
- в) дизартрия;
- г) брадилалия;
- д) заикание

К нарушениям двигательной сферы можно отнести следующие:

- а) апраксии;
- б) афазии;
- в) алалии;
- г) амнезии;
- д) алексии

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции болезни больных.
2. Исторические предпосылки патопсихологии.
3. Ученые-патопсихологи в годы Великой отечественной войны.
4. Понимание психического здоровья в современной медицинской психологии.

5. Патология и одаренность.
6. Виды нарушений восприятия при различных психических заболеваниях.
7. Амнезии их разновидности.
8. Взаимосвязь нарушений памяти с патологией мышления.
9. Связь речевых нарушений с расстройствами мышления и патологией личности.
10. Изменение качественных характеристик внимания при психической патологии.
11. Патология умственной работоспособности.
12. Виды нарушений сознания и самосознания.
13. Проблема патологии общения.
14. Формы патологических изменений эмоциональной сферы.
15. Нарушения иерархии строения мотивов.
16. Патология произвольных движений.
17. Нарушения двигательной сферы при расстройствах сознания.
18. Виды речевых расстройств и их влияние на течение психических процессов.
19. Проявления неадекватности и нескритичности поведения.

## **Промежуточная аттестация**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Разноплановость мышления при шизофрении.
2. Особенности личности при эпилепсии.
3. Изменения личности при алкоголизме.
4. Изменения познавательной деятельности при алкоголизме.
5. Изменения в эмоциональной сфере и нарушения общения при шизофрении.
6. Нарушения мышления при шизофрении.
7. Нарушения мышления при эпилепсии.
8. Особенности построения патопсихологического эксперимента.
9. Нарушения работоспособности и мышления при церебральном атеросклерозе.
10. Предмет патопсихологии. Различие патопсихологии и психопатологии.
11. Основные методы патопсихологии.
12. Схема составления заключения.
13. Функциональные пробы.
14. Соотношение качественного и количественного анализа результатов патопсихологического эксперимента.
15. Патопсихологические симптомы при ЧМТ.
16. Патопсихологические симптомокомплексы.
17. Олигофрения.
18. Патопсихологическая характеристика психопатий.
19. Патопсихологическая характеристика неврозов и психосоматических расстройств.
20. Методика «Неоконченные предложения».
21. Методика ПДО и методика Шмишека.
22. Методика подбора противоположностей.
23. Методика «10 слов».
24. Методика «Пиктограмма».
25. Методика «Классификация».

26. Методика «Уровень притязаний».
27. Методика «Самооценка по Дембо-Рубинштейн».
28. Методика «Сравнение понятий».
29. Методика «60 слов».
30. Методики «Объяснение пословиц и поговорок» и «Подбор фраз к пословицам».
31. Методика «Аналогии».
32. Методика Люшера.
33. Ассоциативный эксперимент.
34. Методика ТАТ.
35. Методика ММРІ.
36. Методика Роршаха.
37. Методика Сонди.
38. Методика Векслера.
39. Методики на выделение существенных признаков.
40. Методики на исследование внимания.

**Ведение занятий в интерактивной форме,  
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной  
коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

**Тема 1: Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.**

**Лекция- беседа**

**Цель:** Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

**Задачи:**

- усвоение основных характеристик и закономерностей развития симптомокомплексов ;
- становление элементов психологической эрудиции;

***Примерные вопросы для обсуждения:***

- нарушение мотивационной стороны мышления,
- разноплановость мышления,
- соскальзывание,
- резонерство,
- своеобразие и выхолощенность ассоциаций,
- полисемантизм,
- аутизм.

**Тема 2: Органический симптомокомплекс. Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.**

Лекция – дискуссия

**Цель:** Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

**Задачи:**

- усвоение основных закономерностей возникновения органического симптомокомплекса;
- становление элементов психологической эрудиции.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Признаки старческого слабоумия.
2. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства .
- 3.Нарушение темпа познавательных процессов, утомляемость, истощаемость.
- 4.Снижение функции внимания и мнестической функции. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса).
- 5.Изменения личности при органических поражениях, нарушения критичности.

**Тема 3: Психическое недоразвитие (олигофрения)**

**Работа в группах**

**Семинар**

**Цель:** актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания о психическом недоразвитии;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие психический дизонтогенез.

**Ход занятия:**

***1 этап: актуализация знаний***

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1.Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект, частные (поражение лево височных отделов коры головного мозга, поражение право височных отделов коры головного мозга, поражение затылочных отделов, поражение переднетеменных отделов) и общие нарушения (подкорковый уровень, кора).

2.Временный и стойкий регресс. Распад психических функций. Нарушение межполушарного взаимодействия: явления временной независимости функций, ассоциативные и иерархические связи (асинхрония развития – ретардация, акселерация, сочетание явлений ретардации и акселерации).

3. Степени олигофрении. Дебильность, имбецильность, идиотия. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.

***II этап: выполнение практических заданий.***

Группа делится на подгруппы, включающие не менее 3 человек. Участники подгрупп отвечают на вопросы, формулируют совместное решение.

**Задание:**

По мнению Г. К. Ушакова и В. В. Ковалева, основными клиническими типами психического дизонтогенеза являются:

- 1) ретардация, т. замедление или стойкое психическое недоразвитие как общее, так и парциальное,
- 2) асинхрония как неравномерное, дисгармоническое развитие, включающее признаки ретардации и акселерации.

По мнению Лебединского В.В., психический дизонтогенез может быть представлен следующими вариантами:

- 1) недоразвитие,
- 2) задержанное развитие,
- 3) поврежденное развитие,
- 4) дефицитарное развитие,
- 5) искаженное развитие,
- 6) дисгармоническое развитие.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте особенности каждого варианта психического дизонтогенеза, приведите примеры.
2. Подберите методики диагностики и исследования симптоматики.

***III этап: подведение итогов.***

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений,



навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Основы психологии» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированной основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<b>Формы контроля</b>	<b>Элементы контроля</b>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад,	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки

Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Основы патопсихологии»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки студента:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.