

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Современная нейропсихология имеет особый статус среди психологических дисциплин. Это быстро развивающаяся область знаний, которая характеризуется несколькими векторами развития. С одной стороны, это выход за пределы неврологической клиники в другую клиническую реальность (включая психосоматические заболевания); с другой - это применение нейропсихологических знаний в педагогике; кроме того, это распространение нейропсихологического подхода на изучение психики здоровых лиц (низкой, средней, высокой и одаренной нормы). Особый вектор развития современной нейропсихологии - в ее объединении с психофизиологией в контексте проблемы «психофизиологические механизмы психических процессов и состояний». Существуют и другие направления развития современной нейропсихологии (кросскультурное, психогенетическое, нейролингвистическое и др.) Все это указывает на интенсивную дифференциацию как важную особенность современного этапа развития нейропсихологии.

В данном курсе включено более подробное рассмотрение основных тенденций развития современной нейропсихологии, анализ ее многовалентности, широкого спектра теоретических и практических задач, что необходимо для подготовки современных специалистов в области психологии.

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» являются: ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук в целях формирования естественнонаучного профессионального мировоззрения; исследование проблемы мозговой организации высших психических функций человека; изучение измененных психологических функций, вызванных локальными или системными поражениями ЦНС; а также изучение асинхронизма и асимметрий коры больших полушарий головного мозга у здоровых людей.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач:

- приобретение знаний по основным разделам нейропсихологии;
- изучение структуры мозговых механизмов высших психических функций человека;
- изучение нейропсихологических синдромов при поражении того или иного участка мозга;
- экспериментальные исследования различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга;
- разработка и внедрение приёмов, методов, форм, технологий, восстанавливающих высшие психические функции, нарушенные вследствие локальных поражений головного мозга;
- выявление закономерностей межполушарных отношений: межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК – 8).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК – 8)	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями;
	Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями;
	Владеть: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - на лекционные занятия 14 часов, практические занятия 20 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа 34 часа.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самост.рабо та	Всего
		Лекции	Практичес -кие		

1.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	2		2	4
2.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	2		2	4
3.	Основные принципы строения мозга		2	2	4
4.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия		2	2	4
5.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Проблема высших психических функций в нейропсихологии	2		2	4
6.	Сенсорные и гностические нарушения. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии		2	2	4
7.	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии		2	2	4
8.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий		2	2	4
9.	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	2		2	4
10.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий		2	2	4
11.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий		2	2	4
12.	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга		2	2	4
13.	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга		2	2	4
14.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	2		2	4
15.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	2		2	4
16.	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	2		2	4
17.	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга		2	2	4
				Зачет	4
	Всего	14	20	34	72

5.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.

Нейропсихология - отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных

поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.

А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме); психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. Задачи и методы каждого направления. Клиническая нейропсихология как основное направление.

Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения (диагностика локальных поражений головного мозга, восстановление высших психических функций и др.), педагогики и других областей практики.

Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Мозг как орган, осуществляющий, реализующий психические процессы и состояния. Развитие материалистических традиций отечественной психологии, берущих начало от И. М. Сеченова и И. П. Павлова.

Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической (в том числе — генетически обусловленной) и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, исследования их структуры, системной организации, прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения, взаимосвязи и др. Высшие психические функции и «деятельностная» концепция развития и функционирования психики. Значение нейропсихологии для изучения проблем эмоций, личности, сознания. Нейропсихология и психодиагностика. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

История изучения проблемы локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и АР Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация».

Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции - результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Теория системной динамической локализации высших психических функций и современные нейроанатомические и нейрофизиологические исследования.

Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.

Два класса понятий в теоретическом аппарате отечественной нейропсихологии. Понятия «высшие психические функции» и «натуральные функции» (по Л.С. Выготскому). Положения о системности, социальной детерминации, биологических (генетических) основах высших психических функций, их опосредованности (по А.Р. Лурия). Экспериментальные доказательства. Два основных пути изучения высших психических функций. Психическая функция как особая функциональная система. Физиологические и психологические функциональные системы. Значение понятия «высшие психические функции» для нейропсихологии.

Тема 9. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия).

Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. К. Прибрам, У. Науга, О.С. Адрианов о лобно-таламических связях моторной, премоторной, префронтальной и медиобазальной коры лобных долей мозга.

Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации.

Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдодиагнозы, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.).

Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Тема 14. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Эмоционально-личностная сфера, ее сходство со всеми психическими явлениями: ее отличия. Формирование эмоционально-личностной сферы в онтогенезе (по Л.С. Выготскому). Экспериментальные исследования «эмоциональных конфликтов» (по А.Р. Лурия). Изучение патологии эмоционально-личностной сферы как компонента нейропсихологических синдромов. Переднее-задние и конвекситально-медиобазальные различия эмоционально-личностных нарушений (по А.Р. Лурия). А.Р. Лурия о роли левого и правого полушарий в реализации эмоций. Отношение А.Р. Лурия к проблеме личности в нейропсихологии.

Проблема сознания в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия, ее значение для построения новой психологии (культурно-исторический генез, системное и смысловое строение, роль речи и др.). Значение и смысл слов как «клеточек сознания», их развитие в онтогенезе.

Анализ нарушений сознания в контексте нейропсихологических синдромов; два аспекта анализа. Формы нарушений сознания при локальных поражениях мозга (по А.Р. Лурия). Возможные мозговые механизмы.

Эмоции, их отличие от когнитивных процессов (связь с потребностями, со сферой бессознательного и др.). Эмоции как форма отражения. Биологизаторские и социологизаторские концепции эмоций. А.Н.Леонтьев о роли эмоций в структуре деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Уровни эмоционально-личностной сферы по В.Н.Мясищеву. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: качественная специфичность («модальность»), знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Экспериментальные данные о стимуляции и разрушении различных «эмоциональных центров» у животных и человека. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга (по Т.А. Доброхотовой). Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при унилатеральных электрошоковых воздействиях (работы В.Л. Деглина, Л.Я. Балонина). Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций (работы Е.Д.Хомской, Н.Я. Батовой, А.Ж. Моносовой и др.). «Эмоциональные» синдромы. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

Сознание как проблема нейропсихологии (изучение мозговой организации сознания). Проблема сознания в общей психологии (С.Л.Рубинштейн, Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев). Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном «образе мира» и «образе своего Я», как продукте деятельности мозга. Социально-культурные и биологические факторы детерминации сознания человека. Феноменология нарушений сознания, описанная в психиатрии. Психиатрические концепции о связи сознания с мозгом. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джаспера, концепции В. Маунткастла и Е.Н.Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А. С. Шмарьян, А. Р. Лурия, Т. А. Доброхотова, Н.Н. Брагина, Б. И. Белый). Основные структуры мозга, поражение которых приводит к нарушению сознания. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга, неспецифических структур, латеральные различия нарушений сознания. Критерии оценки нарушений сознания: количественные - качественные, стабильные - временные, общие - парциальные, фоновые - процессуальные. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Нейропсихологическая модель мозговой организации сознания, основанная на принципах изучения проблемы «мозг и психика», предложенных А. Р. Лурия (системная, факторная, иерархическая организация психических явлений, их опосредованность и др.). Изучение дифференцированного вклада различных структур в мозговую организацию сознания с помощью когнитивных тестов. Особенности межполушарной организации мозга и сознание.

Тема 15. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Нейропсихологический синдром: определение. Два понимания термина «синдром». Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения и др.). Качественная

характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое, поражение и др.), преморбида (возраст, правшество - левшество и др.).

Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; полушарные факторы; факторы межполушарного взаимодействия и др. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р. Лурия. Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.

Тема 16. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: вторичных затылочных, затылочно-теменных, третичных височно-теменно-затылочных (зоны ТРО); вторичных отделов коры ремнной области (нижнетеменных и верхнетеменных); конвекситальных и медиобазальных отделов коры височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: премоторных (верхних и нижних отделов премоторной области); коры префронтальной области мозга (конвекситальных и медиобазальных отделов). Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 3. Основные принципы строения мозга.

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга:

- I — энергетический, или блок регуляции уровня активности мозга;
- II — блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации;
- III — блок программирования и контроля за психической деятельностью.

Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Задание.

1. Составить схему «Основные принципы строения мозга».
2. Подготовить доклад по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии. Степень асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии, или латеральной организации мозга (ПЛО). Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики, Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсиходиагностических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

Задание.

1. Составить схему «Отличия межполушарного взаимодействия у детей».
2. Подготовить реферат на темы: 1. Проявления анатомической асимметрии мозга. 2. Проявления функциональной асимметрии мозга. 3. Парциальный характер межполушарной асимметрии. 4. Комиссуры мозга. 5. Синдром «расщепленного мозга».

Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, солевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человек» Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожнокинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

Задание.

1. Составить схему «Сравнительная характеристика видов зрительных агнозий»
2. Подготовить реферат на темы: 1. Элементарные функции зрения. 2. Роль вторичных зон затылочной коры в анатомической организации мозга. 3. Особенности

строения и функций вторичных зон затылочной коры. 4. Симптомы зрительной предметной агнозии. 5. Особенности симультанной агнозии.

Тема 7. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинуального слуха, восприятия коротких звуков и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Особенности фонематического строя русского языка. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.

Задание.

1. Составить схему строения слухового анализатора.
2. Подготовить реферат на темы: 1. Две функциональные системы слухового анализатора: неречевой и речевой слух. 2. Сенсорные нарушения слуха при поражении различных уровней слуховой системы. 3. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. 4. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. 5. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. 6. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. 7. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария. 8. Фонематический слух как сенсорная основа речи. 9. Сенсорная афазия (афазия Вернике).

Тема 8. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. «Двигательный человек» по Пенфильду. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Задание.

1. Принципы строения двигательного анализатора.
2. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольных движений.
3. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна.
4. Пирамидная и

экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Кортикальный уровень. 5. Апраксии. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, афферентная, или кинестетическая; эфферентная, или кинетическая; префронтальная, или регуляторная апраксии.). 6. Нарушение произвольной регуляции ВПФ. 7. Двигательные персеверации. 8. Роль левого и правого полушарий в организации конструктивной деятельности.

Тема 10. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия: определение. Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Классификация афазий, предложенная ЛР Лурия (7 видов). Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария и глубоких структур мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций.

Задание.

1. Составить схему психологической структуры речи.
2. Подготовить реферат на темы: 1. Виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь). 2. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. 3. Афазии. 4. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии). 5. Парадигматические и синтагматические нарушения речи. 6. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. 7. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

Тема 11. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.

Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Мгновенная, кратковременная и долговременная память. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических

нарушений памяти (метод гомогенной и гетерогенной интерференции, метод узнавания и др.).

Задание.

Подготовить реферат на темы: 1. Психологическая структура мнестической деятельности. 2. Семантическая и эпизодическая память. 3. Концепция рабочей памяти. 4. Виды нарушений памяти. Модально- неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. 5. Модально-специфические расстройства памяти. 6. Нарушения памяти как мнестической деятельности. 7. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.

Тема 12. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания. Методы исследования нарушений внимания.

Задание.

1. Составить схему «психологическая структура внимания».
2. Подготовить реферат на темы: 1. Психологическая структура внимания. 2. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. 3. Модально-специфические расстройства внимания. 4. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. 5. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы.

Тема 13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления. Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я.Гальперина. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля. Первичная и вторичная акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга; при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.). Нарушения мышления при поражении

глубоких структур. Нейропсихологический! анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.

Задание.

1. Составить схему «психологическая структура мышления».
2. Подготовить реферат на темы: 1. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. 2. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. 3. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга. 4. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

Тема 17. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. «Стереотаксическая неврология» (В. М. Смирнов) и клиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы.

Нейропсихологические синдромы поражения среди иных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга). Синдромы поражения срединных комиссур мозга, описанные Р. Сперри, М. Газзанигой, Дж. Богеном (синдром «расщепленного» мозга, синдромы парциального нарушения взаимодействия левого и правого полушарий мозга); синдромы поражения различных глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых» (работы Н. К. Корсаковой, Л. И. Московичюте, С. Б. Буклиной и др.). Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов (компьютерная томография, метод эхографии и др.).

Задание.

- Подготовить реферат на темы: 1. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. 2. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. 3. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела. 4. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правок полушарий головного мозга. 5. Особенности нейропсихологического синдромов у левшей. 6. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические) радиационные поражения мозга и др.).

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Нейропсихология: теоретические	<p>Основная литература:</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.—</p>	Подготовка реферата и сообщения,

	<p>ОСНОВЫ И практическое значение</p>	<p>Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicininform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	<p>устный опрос, беседа, презентация</p>
<p>2.</p>	<p>Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman</p>	<p>Подготовка реферата и сообщения, устный опрос, беседа,</p>

		<p>Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicininform.net. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml. Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/ Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
3.	Основные принципы строения мозга	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник для вузов/ Е. Д. Хомская. - 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия. - 8-е изд. - М.: Академия, 2013.- 384с. 2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicininform.net. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml. Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/ Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии, представлен ие рефератов и схем

4.	<p>Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicininform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	<p>Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов и схем</p>
5.	<p>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Проблема высших психических функций в нейропсихологии</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— 	<p>Устный опрос, беседа, Учебный видеофильм</p>

		<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
6.	Сенсорные и гностические нарушения. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии	<p>Основная литература:</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов и таблиц

		http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1	
7.	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicininform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии, представлены рефераты и схемы
8.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине 	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии, представлены рефераты

		<p>«Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml. Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/ Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
9.	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	<p>Основная литература:</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml. Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p>	Устный опрос, беседа

		Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1	
10.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов и таблиц Дискуссия
11.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов Дискуссия

		<p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
12.	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p>	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов и схем

		<p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/ Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
13.	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicininform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/ Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов и схем
14.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 	Устный опрос, беседа

		<p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
15.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p>	Подготовка реферата и сообщения, устный опрос, беседа,

		<p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/ Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
16.	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicininform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/ Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Устный опрос, беседа,
17.	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 	Устный опрос, беседа

		<p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medinform.net. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml. Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/ Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
--	--	---	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Основы нейропсихологии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему индивидуально, что в конечном итоге подготовит его к будущей

практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы; однако для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации, подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, экзамена. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: «Фонд оценочных средств».

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тестирование. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ (ответы), подчеркнуть его или заполнить пробелы в тесте соответствующими понятиями.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в

результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;
- способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение оперировать психологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Лекция	Дискуссия	2
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.	Лекция	Дискуссия	2
3	Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.	Семинар	Дискуссия	2

4	Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Семинар	Дискуссия	2
Итого:				8

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - на лекционные занятия 8 часов, практические занятия 10 часов, консультационная работа – 10 часов, самостоятельная работа 40 часов, форма контроля – зачет 4 часа.

6.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			Самостоятельн	консультации
Лекции	Практические	Самостоятельн	консультации	Всего		
1.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	2		2	4	4
2.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций			2		2
3.	Основные принципы строения мозга		2	2		4
4.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия		2	2		8
5.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Проблема высших психических функций в нейропсихологии	2		2		4
6.	Сенсорные и гностические нарушения. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии		2	2	4	4
7.	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии			2		2
8.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий			2		6
9.	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	2		2		4
10.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий		2	2		4
11.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий			2	2	2
12.	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга			4		4

13.	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга			4		4
14.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	2		2		6
15.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга			2		2
16.	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий			4		4
17.	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга		2	2		4
		Зачет – 4				
	Всего	8	10	40	10	72

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.

Нейропсихология - отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.

А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме); психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. Задачи и методы каждого направления. Клиническая нейропсихология как основное направление.

Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения (диагностика локальных поражений головного мозга, восстановление высших психических функций и др.), педагогики и других областей практики.

Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Мозг как орган, осуществляющий, реализующий психические процессы и состояния. Развитие материалистических традиций отечественной психологии, берущих начало от И. М. Сеченова и И. П. Павлова.

Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической (в том числе — генетически обусловленной) и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, исследования их структуры, системной организации, прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения, взаимосвязи и др. Высшие психические функции и «деятельностная» концепция развития и функционирования психики. Значение нейропсихологии для изучения

проблем эмоций, личности, сознания. Нейропсихология и психодиагностика. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.

Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Эмоционально-личностная сфера, ее сходство со всеми психическими явлениями: ее отличия. Формирование эмоционально-личностной сферы в онтогенезе (по Л.С. Выготскому). Экспериментальные исследования «эмоциональных конфликтов» (по А.Р. Лурия). Изучение патологии эмоционально-личностной сферы как компонента нейропсихологических синдромов. Переднее-задние и конвекситально-медиобазальные различия эмоционально-личностных нарушений (по А.Р. Лурия). А.Р. Лурия о роли левого и правого полушарий в реализации эмоций. Отношение А.Р. Лурия к проблеме личности в нейропсихологии.

Проблема сознания в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия, ее значение для построения новой психологии (культурно-исторический генез, системное и смысловое строение, роль речи и др.). Значение и смысл слов как «клеточек сознания», их развитие в онтогенезе.

Анализ нарушений сознания в контексте нейропсихологических синдромов; два аспекта анализа. Формы нарушений сознания при локальных поражениях мозга (по А.Р. Лурия). Возможные мозговые механизмы.

Эмоции, их отличие от когнитивных процессов (связь с потребностями, со сферой бессознательного и др.). Эмоции как форма отражения. Биологизаторские и социологизаторские концепции эмоций. А. Н. Леонтьев о роли эмоций в структуре деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Уровни эмоционально-личностной сферы по В. Н. Мясищеву. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: качественная специфичность («модальность»), знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Экспериментальные данные о стимуляции и разрушении различных «эмоциональных центров» у животных и человека. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга (по Т.А. Доброхотовой). Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при унилатеральных электрошоковых воздействиях (работы В.Л. Деглина, Л. Я. Балонина). Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций (работы Е. Д. Хомской, Н. Я. Батовой, А.Ж. Моносовой и др.). «Эмоциональные» синдромы. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

Сознание как проблема нейропсихологии (изучение мозговой организации сознания). Проблема сознания в общей психологии (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выгодский, АН Леонтьев). Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном «образе мира» и «образе своего Я», как продукте деятельности мозга. Социально-культурные и биологические факторы детерминации сознания человека. Феноменология нарушений сознания, описанная в психиатрии. Психиатрические концепции о связи сознания с мозгом. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джаспера, концепции В. Маунткастла и Е. Н. Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А. С. Шмарьян, А. Р. Лурия, Т.

А. Доброхотова, Н. Н. Брагина, Б. И. Белый). Основные структуры мозга, поражение которых приводит к нарушению сознания. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга, неспецифических структур, латеральные различия нарушений сознания. Критерии оценки нарушений сознания: количественные - качественные, стабильные - временные, общие - парциальные, фоновые - процессуальные. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Нейропсихологическая модель мозговой организации сознания, основанная на принципах изучения проблемы «мозг и психика», предложенных А. Р. Лурия (системная, факторная, иерархическая организация психических явлений, их опосредованность и др.). Изучение дифференцированного вклада различных структур в мозговую организацию сознания с помощью когнитивных тестов. Особенности межполушарной организации мозга и сознание.

Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, солевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человек» Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожнокинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

Задание.

3. Составить схему «Сравнительная характеристика видов зрительных агнозий»
4. Подготовить реферат на темы: 1. Элементарные функции зрения. 2. Роль вторичных зон затылочной коры в анатомической организации мозга. 3. Особенности строения и функций вторичных зон затылочной коры. 4. Симптомы зрительной предметной агнозии. 5. Особенности симультанной агнозии.

Тема 9. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия).

Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. К. Прибрам, У. Науга, О.С. Адрианов о лобно-таламических связях моторной, премоторной, префронтальной и медиобазальной коры лобных долей мозга.

Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации.

Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдогнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхολалия и др.).

Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Тема 14. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Эмоционально-личностная сфера, ее сходство со всеми психическими явлениями: ее отличия. Формирование эмоционально-личностной сферы в онтогенезе (по Л.С. Выготскому). Экспериментальные исследования «эмоциональных конфликтов» (по А.Р. Лурия). Изучение патологии эмоционально-личностной сферы как компонента нейропсихологических синдромов. Переднее-задние и конвекситально-медиобазальные различия эмоционально-личностных нарушений (по А.Р. Лурия). А.Р. Лурия о роли левого и правого полушарий в реализации эмоций. Отношение А.Р. Лурия к проблеме личности в нейропсихологии.

Проблема сознания в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия, ее значение для построения новой психологии (культурно-исторический генез, системное и смысловое строение, роль речи и др.). Значение и смысл слов как «клеточек сознания», их развитие в онтогенезе.

Анализ нарушений сознания в контексте нейропсихологических синдромов; два аспекта анализа. Формы нарушений сознания при локальных поражениях мозга (по А.Р. Лурия). Возможные мозговые механизмы.

Эмоции, их отличие от когнитивных процессов (связь с потребностями, со сферой бессознательного и др.). Эмоции как форма отражения. Биологизаторские и социологизаторские концепции эмоций. А.Н.Леонтьев о роли эмоций в структуре деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Уровни эмоционально-личностной сферы по В.Н.Мясищеву. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: качественная специфичность («модальность»), знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Экспериментальные данные о стимуляции и разрушении различных «эмоциональных центров» у животных и человека. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга (по Т.А. Доброхотовой). Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при унилатеральных электрошоковых воздействиях (работы В.Л. Деглина, Л.Я. Балонova). Экспериментально-

нейропсихологическое исследование эмоций (работы Е.Д.Хомской, Н.Я. Батовой, А.Ж. Моносовой и др.). «Эмоциональные» синдромы. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

Сознание как проблема нейропсихологии (изучение мозговой организации сознания). Проблема сознания в общей психологии (СЛ.Рубинштейн, Л.С. Выгодский, АН Леонтьев). Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном «образе мира» и «образе своего Я», как продукте деятельности мозга. Социально-культурные и биологические факторы детерминации сознания человека. Феноменология нарушений сознания, описанная в психиатрии. Психиатрические концепции о связи сознания с мозгом. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джаспера, концепции В. Маунткастла и Е.Н.Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А. С. Шмарьян, А. Р. Лурия, Т. А. Доброхотова, Н.Н. Брагина, Б. И. Белый). Основные структуры мозга, поражение которых приводит к нарушению сознания. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга, неспецифических структур, латеральные различия нарушений сознания. Критерии оценки нарушений сознания: количественные - качественные, стабильные - временные, общие - парциальные, фоновые - процессуальные. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Нейропсихологическая модель мозговой организации сознания, основанная на принципах изучения проблемы «мозг и психика», предложенных А. Р. Лурия (системная, факторная, иерархическая организация психических явлений, их опосредованность и др.). Изучение дифференцированного вклада различных структур в мозговую организацию сознания с помощью когнитивных тестов. Особенности межполушарной организации мозга и сознание.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 2. Основные принципы строения мозга.

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А. Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга:

- I — энергетический, или блок регуляции уровня активности мозга;
- II — блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации;
- III — блок программирования и контроля за психической деятельностью.

Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Задание.

1. Составить схему «Основные принципы строения мозга».
2. Подготовить доклад по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Тема 3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия: определение. Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Классификация афазий, предложенная ЛР Лурия (7 видов). Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария и глубоких структур мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций.

Задание.

1. Составить схему психологической структуры речи.
2. Подготовить реферат на темы: 1. Виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь). 2. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. 3. Афазии. 4. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии). 5. Парадигматические и синтагматические нарушения речи. 6. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. 7. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.

Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии. Степень асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии, или латеральной организации мозга (ПЛО). Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики, Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсиходиагностических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

Задание.

1. Составить схему «Отличия межполушарного взаимодействия у детей».

2. Подготовить реферат на темы: 1. Проявления анатомической асимметрии мозга. 2. Проявления функциональной асимметрии мозга. 3. Парциальный характер межполушарной асимметрии. 4. Комиссуры мозга. 5. Синдром «расщепленного мозга».

Тема 17. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. «Стереотаксическая неврология» (В. М. Смирнов) и клиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы.

Нейропсихологические синдромы поражения среди иных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга). Синдромы поражения срединных комиссур мозга, описанные Р. Сперри, М. Газзанигой, Дж. Богеном (синдром «расщепленного» мозга, синдромы парциального нарушения взаимодействия левого и правого полушарий мозга); синдромы поражения различных глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых» (работы Н. К. Корсаковой, Л. И. Московичюте, С. Б. Буклиной и др.). Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов (компьютерная томография, метод эхографии и др.).

Задание.

Подготовить реферат на темы: 1. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. 2. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. 3. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела. 4. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правок полушарий головного мозга. 5. Особенности нейропсихологического синдромов у левшей. 6. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические) радиационные поражения мозга и др.).

6.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
	Нейропсихология: теоретические основы и практическое	Основная литература: 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946 .— ЭБС	Подготовка реферата и сообщения, устный опрос,

	значение	<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	беседа, презентация
2.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	<p>Основная литература:</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим</p>	Подготовка реферата и сообщения, устный опрос, беседа,

		<p>доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
3.	Основные принципы строения мозга	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник для вузов/ Е. Д. Хомская. - 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии, представлены рефераты и схем
4.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим 	Собеседование, устное сообщение на

	<p>межполушарно го взаимодействи я</p>	<p>доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	<p>семинарском занятии, представлен ие рефератов и схем</p>
<p>5.</p>	<p>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Проблема высших психических функций в нейропсихологии</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС</p>	<p>Устный опрос, беседа, Учебный видеофильм</p>

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
6.	Сенсорные и гностические нарушения. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии, представленные рефераты и таблицы
7.	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС 	Собеседование, устное сообщение на семинарском

	<p>системы. Слуховые агнозии</p>	<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	<p>занятия, представлен ие рефератов и схем</p>
8.	<p>Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим</p>	<p>Собеседован ие, устное сообщение на семинарском занятии, представлен ие рефератов</p>

		<p>доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
9.	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Устный опрос, беседа
10.	Нарушения речи при локальных поражениях	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим 	Собеседование, устное сообщение на

	<p>мозга. Проблема афазий</p>	<p>доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	<p>семинарском занятии, представлен ие рефератов и таблиц Дискуссия</p>
11.	<p>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС</p>	<p>Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии, представлен ие рефератов Дискуссия</p>

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
12.	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии, представленные рефераты и схем
13.	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 	Собеседование, устное сообщение на семинарском занятии,

		<p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	представлен ие рефератов и схем
14.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	<p>Основная литература:</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+СД).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.</p> <p>2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p>	Устный опрос, беседа

		<p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
15.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Подготовка реферата и сообщения, устный опрос, беседа,
16.	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 	Устный опрос, беседа,

		<p>2014.- 496с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: http://medicinform.net.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml.</p> <p>Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
17.	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]: учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с. 2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ:</p>	Устный опрос, беседа

	<p>http://medicinform.net. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml. Российская электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Доступ: http://www.ur-library.info/ Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
--	--	--

6.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Основы нейропсихологии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему индивидуально, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы; однако для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации, подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, экзамена. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: «Фонд оценочных средств».

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тестирование. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ (ответы), подчеркнуть его или заполнить пробелы в тесте соответствующими понятиями.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;

- умение грамотно анализировать психологические факты;

- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;

- способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе;

- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически

- правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение оперировать психологической терминологией.

6.6. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.	Семинар	дискуссия	2
Итого:				2

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. **Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. **Хомская Е. Д. Нейропсихология[Текст]:**учебник для вузов/ Е. Д. Хомская.- 4-е изд. (+CD).- СПб.: Питер, 2014.- 496с.: ил.

Дополнительная литература:

1. **Лурия А. Р. Основы нейропсихологии[Текст]:** учеб. пособ. для студ. Вузов/ А. Р. Лурия.- 8-е изд.- М.: Академия, 2013.- 384с.
2. **Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/** Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. **Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. **Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека** http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/сайт> ВрГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL:<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL:<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL:http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL:<http://www.who.int/ru> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения

URL: <http://medicinform.net>. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»

URL: <http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml>. Приоритетный национальный проект здоровье

URL:<http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks»URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологии, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры
5.	Иное	коллекция музыки

11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Основы нейропсихологии» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями о структуре мозговых механизмов высших психических функций человека; об основных нейропсихологических синдромах при поражении того или иного участка мозга; о приемах, методах, форм, технологиях, восстанавливающие высшие психические функции, нарушенные вследствие локальных поражений головного мозга.

Изучение дисциплины заключается в посещении лекционных и практических занятий и выполнении самостоятельной работы студентом.

Студенты ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Помимо изучения теоретического и материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Целью проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы организации деятельности учащихся.

В деловой игре большая эффективность усвоения учебного материала по сравнению с традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи.

В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы ситуации с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

На практических занятиях активно используется такая форма, как разработка проектов определённых психолого-педагогических документов.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологиях. Дискуссия может включать в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.
2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.
3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации, обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и изложенный в учебно-методическом комплексе (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психологические факты и возникающие в связи с ними отношения клиент-психолог;
- умение адекватно применять знания, умения и навыки в различных профессиональных ситуациях;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными актами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с типичными документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-диагностическими документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы контрольной работы и их анализа;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-диагностическими документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть вопроса;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;

- умение психологически грамотно интерпретировать психологические факты.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психологически значимых явлений;
- способность верно интерпретировать факты и обстоятельства с точки зрения проявления психологических явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологии и других связанных с нею дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность верно интерпретировать психологические явления и факты.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность верно интерпретировать психологические явления и факты.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение оперировать психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Основы нейропсихологии» является **зачет**. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение правильно составлять и анализировать необходимые документы;
- умение психологически грамотно интерпретировать психологические факты.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания о структуре мозговых механизмов высших психических функций человека; об основных нейропсихологических синдромах при поражении того или иного участка мозга; о приемах, методах, формах, технологиях, восстанавливающих высшие психические функции, нарушенные вследствие локальных поражений головного мозга.

Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры

Оценочные материалы

«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ ра зд е- ла	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК – 8)	<p>Темы:</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p> <p>Проблема высших психических функций в нейропсихологии.</p> <p>Сенсорные и гностические нарушения.</p> <p>Зрительные агнозии.</p> <p>Тактильные агнозии.</p> <p>Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.</p> <p>Слуховые агнозии.</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>Проблема апраксий.</p> <p>Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.</p> <p>Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.</p> <p>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.</p> <p>Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-</p>	<p>Знать: Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Проблему высших психических функций в нейропсихологии.</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений сознания.</p> <p>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.</p> <p>Проблему факторов в нейропсихологии.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</p> <p>Уметь: определять закономерности межполушарных отношений; межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия; использовать полученные сведения о структурах нейропсихологии в освоении смежных дисциплин; применять знания об основах нейропсихологии в интерпретации изучаемых психических явлений; на основе представлений об организации центральных аппаратов регуляции функций осуществлять комплексный подход при изучении психической природы.</p> <p>Формируемые навыки: владеет полученными знаниями и навыками в</p>

	<p>личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</p>	<p>процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования; отбирает адекватные методики диагностики особенностей развития психических процессов (в том числе особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы) и явлений человека в норме и при психических отклонениях; выявляет особенности развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических нарушениях с помощью батарей нейропсихологических методик.</p>
--	--	--

К разделам № 1-6 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> свободное владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин; систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и явлений психологии; знание основных проблем психологической дисциплины; ориентирование в специальной литературе; знания отличаются глубиной и содержательностью; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает предложенную проблему; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию; проявляет навыки: анализа проблем мозговой организации высших психических функций человека; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения

	психологического диагноза; реализации основных консультативных методик.
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <p>ответ изложен логично;</p> <p>проявляет навыки: анализа проблем мозговой организации высших психических функций человека; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения консультативного процесса.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>владение психологической терминологией;</p> <p>имеются неточности при ответе на основные вопросы;</p> <p>неполное представление о сущности и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>программные материалы в основном излагается, но допущены незначительные ошибки;</p> <p>студент может обосновать, объяснить факты;</p> <p>демонстрирует навыки: анализа проблем мозговой организации высших психических функций человека; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения психологического консультирования.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов;</p> <p>неумение владеть психологической терминологией;</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции;</p> <p>отсутствие сформированных навыков.</p>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются</p>

	<p>неточности при ответе на основные вопросы; не полное представление сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; владение психологической терминологией; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий психодиагностики; демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Имеет навыки: подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения психологического диагноза; реализации основных консультативных методик.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков</p>

К разделам № 1-6 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если: тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, теоретическая база; реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; продемонстрированы навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада; продемонстрированы навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; навыки научного анализа материала и его изложения; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>

хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>продемонстрированы навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>в реферате исследуются актуальные проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата;</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников;</p> <p>не продемонстрированы навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>не сформирована компетенция;</p> <p>студент не ответил на вопросы, заданные в процессе обсуждения доклада</p>

К разделам № 1-6 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

К разделам № 1-6 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование психологических понятий адекватное, практическая задача решена правильно
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая задача решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, практическая ситуация не решена или решена, но неправильно.

1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ раз-де-	Наименование и код формируемой и	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное
------------------	---	---	---

ла	контролируемой компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)		задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК – 8)	<p>Темы:</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.</p> <p>Сенсорные и гностические нарушения. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии.</p> <p>Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>Проблема апраксий.</p> <p>Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.</p> <p>Нарушения речи при локальных поражениях мозга.</p> <p>Проблема афазий.</p> <p>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.</p> <p>Проблема амнезий.</p> <p>Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</p>	Подготовка реферата и сообщения, устный опрос, беседа, презентация, тестирование, зачет.

Текущий контроль успеваемости

Тест для текущего контроля знаний

Правила тестирования:

На ознакомление с вопросом и формулирование ответа студента отводится 60 минут. Тест состоит из двух этапов. На первом этапе студент должен дать ответ на

поставленные вопросы. Ответы должны быть краткими и только, по сути вопроса. На втором этапе студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

ДОПОЛНИТЕ:

1. Первой особенностью ВПФ является их происхождение.
2. Психическая функция в настоящее время рассматривается как
..... по происхождению, опосредованное по строению и произвольное и саморегулирующееся по протеканию.
3. – это избирательное динамическое образование, состоящее из значительного числа анатомических и физиологических образований, часто территориально расположенных в различных частях центральной нервной системы и рабочей периферии, однако всегда объединенных функционально, т. е. на основе выполнения одной задачи или получения конечного приспособительного эффекта.
4. В соответствии с классификацией А. Р. Лурия, базирующейся на теории системной динамической локализации высших психических функций, существует форм афазий.
5. К «речевым зонам» относятся средние отделы конвекситальной поверхности коры полушария мозга у правшей.
6. Афферентная моторная афазия возникает при поражении нижних отделов коры левого полушария.
7. Перечислите афазии, возникающие вследствие поражения эфферентных звеньев речевой функциональной системы.
8. Поражение задней трети верхней височной извилины (зона Вернике) приводит к распаду «квалифицированного слуха», вследствие чего возникает
9. При семантической афазии, нарушено восприятия речевой информации.
10. Зоны коры левого полушария (у правшей), поражение которых приводит к той или иной форме афазии, называются
11. Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия называются

Установить соответствие:

- | | |
|------------------|---|
| 12. Вид афазии: | Клинические проявления в виде нарушения: |
| 1. Моторная | А. Называния предметов |
| 2. Сенсорная | Б. Понимания загадок, логико-грамматических конструкций |
| 3. Амнестическая | В. Построения фразовой речи |
| 4. Семантическая | Г. Понимания простых инструкций |

Д. Узнавания предметов.

13. Локализация поражения: Симптом:
- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1.Средняя лобная извилина | А. амнестическая афазия |
| 2.Верхняя височная извилина | Б. аграфия |
| 3.Угловая извилина | В. астереогноз |
| | Г. алексия |

14. Локализация поражения: Симптом:
- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1.Нижняя теменная доля | А. моторная афазия |
| 2.Зона Брока | Б. астереогноз |
| 3.Угловая извилина | В. акалькулия |
| | Г. аграфия |

ВЫБЕРИ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

15. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:

1. Галена;
2. Галля;
3. Клейста;
4. Лурия.

16. Современная дефиниция нейропсихологии как науки соответствует.

Нейропсихология — отрасль психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга.

а. Нейропсихология изучает нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, и механизмы, лежащие в основе появившегося дефекта.

б. Нейропсихология исследует психические процессы с помощью объективных аппаратных методов, использующихся для анализа физиологические показатели.

с. Нейропсихология рассматривает онтогенетически обусловленные изменения мозговой организации психических процессов, с наибольшей отчетливостью проявляющихся в возрастной динамике функциональных связей при становлении межполушарного взаимодействия.

д. Нейропсихология изучает закономерности функционирования мозга человека в периоде инволюции.

17. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

1. Сеченов;
2. Бехтерев;
3. Выготский;
4. все трое.

18. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:

1. наличие связи между элементами системы;
2. многочисленность элементов системы;
3. наличие нескольких уровней в системе;

4. цель.

19. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

1. принципа системной локализации функций;
2. принципа динамической локализации функций;
3. принципа иерархической соподчиненности функций;
4. всех трех принципов.

20. Основным тезисом эквипотенциализма является:

1. многоуровневость организации ВПФ;
2. функциональная равноценность левого и правого полушарий;
3. принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;
4. равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности.

21. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:

1. к энергетическому неспецифическому блоку;
2. к блоку переработки экстероцептивной информации;
3. к блоку программирования, регуляции и контроля;
4. ни к одному из них.

Ответ: 1.

22. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

1. совокупность физиологических исследований;
2. клиническая беседа с больным или испытуемым;
3. синдромный анализ;
4. математическая процедура.

23. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

1. патологией лобных долей;
2. повреждением глубоких структур мозга;
3. нарушением работы теменно-затылочных отделов;
4. височной патологией.

24. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

1. постановка топического диагноза;
2. оценка динамики психических функций;
3. определение причин аномального психического функционирования;
4. выбор форм нейрохирургического вмешательства.

25. Алалия – это

1. Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
2. Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;
3. моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов;

4. Нарушение речи, связанные с психическими расстройствами.

26. Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:

1. аутоагнозией;
2. тактильной агнозией;
3. дермолексией;
4. соматоагнозией.

27. Аутоагнозия — признак:

1. нижнетеменного поражения;
2. верхнетеменного поражения;
3. среднетеменного поражения;
4. поражения вторичных отделов зрительного анализатора.

28. Афазии— это

1.Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;

2. Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;

3. нарушений произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма);

4.Нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правой) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности.

29. Внутренняя речь характеризуется:

1. большей свернутостью;
- 2.предикативностью;
- 3.недоступностью для прямого наблюдения;
4. Верны все высказывания.

30. Речевой слух – это:

1. всецело прижизненное образование;
2. образуется только в определенной речевой среде;
3. формируется по ее законам;
4. Верны все высказывания.

31. У больного с апраксией нарушены целенаправленные действия по причине:

- 1.Пареза
- 2.Нарушения последовательности и схемы действия
- 3.Нарушения скорости и плавности действия

32. При поражении левой надкраевой извилины возникает:

- 1.Апраксия
- 2.Аграфия
- 3.Афазия

33. Зрительная агнозия наблюдается при поражении:
- 1.Зрительного нерва
 - 2.Затылочной доли
 - 3.Зрительной лучистости
34. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан:
1. Бехтеревым;
 2. Сеченовым;
 3. Лурия;
 4. Бернштейном.
35. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:
1. кинестетической апраксии;
 2. пространственной апраксии;
 3. кинетической апраксии;
 4. регуляторной апраксии.
36. Основным дефектом при вербальной алексии является:
1. слабое зрение;
 2. нарушения симультанного узнавания;
 3. перепутывание букв;
 4. первая и третья причины.
37. Аграфия — это:
1. потеря способности к рисованию;
 2. потеря способности переноса навыка письма с правой руки на левую у правой;
 3. навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
 4. нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.
38. Акалькулия часто сочетается с:
1. семантической афазией;
 2. кинестетической апраксией;
 3. соматоагнозией;
 4. эмоциональными расстройствами.
39. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:
1. первого блока мозга;
 2. второго блока мозга;
 3. третьего блока мозга;
 4. всех трех блоков.
40. «Круг Пейпеса» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов:
1. между теменной и височной корой;
 2. от зрительного анализатора к третичным полям;

3. внутри лимбической системы;
4. между ретикулярной формацией и лобной корой.

41. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:

1. безразличное благодушие;
2. грусть;
3. депрессия;
4. тревога.

42. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

1. в левом полушарии;
2. в правом полушарии;
3. одинаково в обоих полушариях;
4. в зависимости от стимульного материала.

43. Левшество — это:

1. преобладание размера левой руки над правой;
2. совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;
3. преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
4. различия в чувствительности правой и левой половины тела.

44. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

1. слабая выраженность симптоматики;
2. значительная выраженность симптоматики;
3. длительный период обратного развития симптомов;
4. высокая зависимость от латерализации очага поражения.

45. Третичные поля по классификации А.Р. Лурия включены в:

1. 1-ый блок мозга
2. 2-ой блок мозга
3. 3-ий блок мозга
4. Находятся между 2-и и 3-им блоками мозга.

46. Модально специфические факторы связаны с работой:

1. 1-го блока мозга
2. 2-го блока мозга
3. 3-го блока мозга
4. 1-го и 2-го блока мозга.

47. Формирование кинестетического фактора проявляется у младенца:

1. С момента удержания головы;
2. С момента рождения;
3. Со 2-го года жизни;
4. С 3-ей недели жизни.

48. Кинестетический фактор:

1. Является модально специфическим фактором
2. Не является модально специфическим фактором
3. Частично является модально специфическим фактором
4. Имеет признаки модально специфического фактора.

49. Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет

1. Кинестетический фактор
2. Кинетический фактор
3. Фактор произвольной регуляции деятельности
4. Фактор энергетического обеспечения.

50. Пространственный фактор является продуктом работы:

1. Нижнетеменной области мозга
2. Верхнетеменной области мозга
3. Затыльно-теменной области мозга
4. Затылочной области мозга.

51. Соматогнозис это:

1. Восприятие собственного тела
2. Восприятие собственных ощущений
3. Восприятие собственного «Я»
4. Ощущение окружающего мира.

52. Какой фактор играет важную роль в формировании представлений о схеме тела и формировании образа телесного «Я»

1. Кинестетический фактор
2. Кинетический фактор
3. Симультаный фактор
4. Фактор энергетического обеспечения.

53. В произвольную регуляцию деятельности не входит

1. Программирование путей достижения цели
2. Контроль над исполнением выбранной программы
3. Подготовка целей действия
4. Динамика мыслительного процесса.

54. При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте движения

1. Кинестетический фактор
2. Кинетический фактор
3. Симультаный фактор
4. Фактор энергетического обеспечения.

55. На основе какого фактора происходит узнавание знаков или объектов

1. Кинестетический фактор
2. Кинетический фактор
3. Симультаный фактор
4. Сукцесивный фактор

56. Локализация кинестетического фактора в КГМ

1. Теменной области мозга
2. Височной области мозга
3. Затылочно-теменной области мозга
4. Затылочной области мозга.

57. В каком составном звене функциональной системы письма участвует кинестетический фактор

1. Восприятие звуков речи
2. Инициация написания
3. Исполнение написания
4. Зрительный образ буквы.

58. Нарушение кинетического фактора выражается

1. В трудности переключения от одного алгоритма к другому
2. В соскальзывании на побочные действия и ассоциации
3. Нарушение представлений о схеме тела
4. Недоведении действий до конечного результата.

59. К какому фактору относятся следующие характерные признаки нарушений: фаз сон – бодрствование, активности, утомляемости, замедленности включения в деятельность

1. Кинестетический фактор
2. Кинетический фактор
3. Симультанный фактор
4. Фактор энергетического обеспечения.

60. Нарушения сукцесивного фактора

1. Затруднение понимания задачи в целом
2. Затруднения переключения внимания
3. Затруднения дробления задачи на звенья и их понимание
4. Нарушение контроля за протеканием деятельности.

61. В компетенция симультанного фактора входит все кроме

1. Узнавание знакомых объектов
2. Узнавание времени на часах
3. Решение задач с последовательностью действий
4. Ориентировка в знакомой местности.

Выберите все правильные ответы:

62. При поражении теменной коры левого полушария мозга возникает:

- 1.Моторная афазия 2.Акалькулия 3.Апраксия 4.Алексия 5.Агнозия

Критерии оценки – см. п 1.2. ОС

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проявления анатомической асимметрии мозга.

2. Проявления функциональной асимметрии мозга.
3. Парциальный характер межполушарной асимметрии.
4. Комиссуры мозга.
5. Синдром «расщепленного мозга».
6. Элементарные функции зрения.
7. Роль вторичных зон затылочной коры в анатомической организации мозга.
8. Особенности строения и функций вторичных зон затылочной коры.
9. Симптомы зрительной предметной агнозии.
10. Особенности симультанной агнозии.
11. Две функциональные системы слухового анализатора: неречевой и речевой слух.
12. Сенсорные нарушения слуха при поражении различных уровней слуховой системы.
13. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры.
14. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия.
15. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе.
16. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка.
17. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.
18. Фонематический слух как сенсорная основа речи.
19. Сенсорная афазия (афазия Вернике).
20. Принципы строения двигательного анализатора.
21. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений.
22. Современное понимание строения движений: концепция Н. А. Бернштейна.
23. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Кортикальный уровень.
24. Апраксии. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, афферентная, или кинестетическая; эфферентная, или кинетическая; префронтальная, или регуляторная апраксии.).
25. Нарушение произвольной регуляции ВПФ.
26. Двигательные персеверации.
27. Роль левого и правого полушарий в организации конструктивной деятельности.
28. Виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь).
29. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
30. Афазии.
31. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико - мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии).
32. Парадигматические и синтагматические нарушения речи.
33. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.
34. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).
35. Психологическая структура мнестической деятельности.
36. Семантическая и эпизодическая память.

37. Концепция рабочей памяти.
38. Виды нарушений памяти. Модально- неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы.
39. Модально-специфические расстройства памяти.
40. Нарушения памяти как мнестической деятельности.
41. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.
42. Психологическая структура внимания.
43. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы.
44. Модально-специфические расстройства внимания.
45. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания.
46. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы.
47. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности.
48. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
49. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга.
50. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.
51. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
52. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга.
53. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.
54. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правок полушарий головного мозга.
55. Особенности нейропсихологического синдромов у левшей.
56. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические) радиационные поражения мозга и др.).

Критерии оценки – см. п 1.2. ОС

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
2. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
3. Проблема локализации высших психических функций: исторический аспект.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
5. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
6. Методы нейропсихологического исследования.
7. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
9. Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
10. Нарушения тактильного восприятия. Тактильные агнозии. Соматоagnoзии.
11. Нарушения слухового восприятия. Слуховые агнозии.
12. Нарушения произвольных движений и действий. Классификация апраксий.
13. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий.
14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
18. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
19. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зона ТРО) левого и правого полушарий мозга.
20. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).
21. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.
22. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

**Ведение занятий в интерактивной форме,
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы,
межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

**Тема 1: Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение
дискуссия
лекция**

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора.
4. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической (в том числе — генетически обусловленной) и социальной детерминации психики человека.
5. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.

Тема 2: Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.

Дискуссия - лекция

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятия «высшие психические функции» и «натуральные функции» (по Л.С. Выготскому).
2. Положения о системности, социальной детерминации, биологических (генетических) основах высших психических функций, их опосредованности (по А.Р. Лурия).
3. Виды нарушений психических функций при органических поражениях головного мозга.

Тема 3: Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Дискуссия

Семинар

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о нарушениях речи при поражении мозга;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие возникновение афазий .

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Психологическая структура речи.
2. Виды речевой деятельности.
3. Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
4. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий.
5. Методы исследования нарушений речевых функций.

II этап: выполнение практических заданий.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь).
2. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
3. Каковы признаки и возможные причины афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии).
4. Какова роль правого полушария в организации речевой деятельности.
5. Какие могут быть причины неафазических нарушений речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема 4: Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.

**Дискуссия
Семинар**

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о нарушениях памяти при поражении мозга;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие возникновение амнезий .

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов.
2. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память.
3. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
4. Теории забывания.
5. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.

II этап: выполнение практических заданий.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какова психологическая структура мнестической деятельности?
2. В чем отличия семантическая и эпизодическая памяти?
3. Концепция рабочей памяти.
4. С чем могут быть связаны виды нарушений памяти.
5. Охарактеризуйте нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.

III этап: подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

1.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Основы нейропсихологии» включают: ролевые игры, разработку диагностических и консультационных документов,

написание тестов, разработку презентаций, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, обзор психологических теорий	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление диагностических и консультационных документов	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольное задание	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольное задание и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;

- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно анализировать и диагностировать психологические ситуации;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате

опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – реферат, доклад. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения и анализа из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) *при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать и правильно анализировать психологические ситуации.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение оперировать психологической терминологией.