

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ»**

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основные направления психологического консультирования и психотерапии» являются формирование и развитие научных психологических знаний об основах психотерапии и психологического консультирования как специфичных формах профессиональной деятельности психолога и психотерапевта, принципах и закономерностях, прикладных и научно – практических аспектах.

В процессе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- способствовать формированию основных категории консультативной психологии и психотерапии, теоретических подходов и принципов;
- содействовать становлению системы основных понятий консультативной психологии и психотерапии;
- выявить особенности структуры психологического консультирования и психотерапии;
- ознакомить с наиболее известными схемами психологического консультирования и психотерапии в социально-психологической практике;
- ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования и психотерапии, с основными схемами консультативной и психотерапевтической работы в психолого-педагогической и социально-психологической практике;
- сформировать умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и психотерапии;
- содействовать становлению профессиональных этических норм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основные направления психологического консультирования и психотерапии» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1).
- Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК – 7).
- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК – 8).
- Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК – 8).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
--	---

<p>УК – 1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; Владеть: владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и навыками их применения в процессе проведения стандартного прикладного исследования .</p>
<p>ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Владеть: владение полученными знаниями и</p>

	<p>навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.</p>
<p>ПК – 8. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Знать: Теория и методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Психология личности и социальная психология малых групп. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Уметь: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.</p>

	<p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Составление психолог-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностной и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работ, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	---

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем -лекционные занятия 22 часа, практические занятия 32 часа, консультативная работа - 50часов, форма контроля – экзамен - 3бчасов.

Самостоятельная работа - 4 часа.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			Самостоят. работа	Всего
		Лекции	Практич. занятия			
1.	Понятие, цели и задачи психологического консультирования в зарубежной и отечественной теории и практике	2	2	5		9
2.	Принципы и виды психологического консультирования	2	2	5	1	10
3.	Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования	2	4	5		11
4.	Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии	4	4	5	1	14
5.	Динамическое направление в психотерапии	2	4	5		11
6.	Психодрама	2	4	5		11
7.	Гештальттерапия	2	4	5	1	12
8.	Когнитивная психотерапия	2	4	5		11
9.	Поведенческая психотерапия	2	2	5		9
10.	Телесно-ориентированная терапия	2	2	5	1	10
	Вид промежуточной аттестации	экзамен-36				
	Всего	22	32	50	4	144

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Понятие, цели и задачи психологического консультирования в зарубежной и отечественной теории и практике

Различные направления в области психологического консультирования. Предмет, задачи и методы. Определение психологической помощи и ее содержание.

Понятие консультирования в современной отечественной и западной психологической теории, и практике. Теоретические и эмпирические предпосылки выделения понятия «психотерапевтическая психология» в западной и отечественной психологии.

Проблема этических критериев в профессиональной психологической помощи. Единая цель консультирования. Цели и задачи консультативного процесса.

Концепция мировоззрения. Возможность интеграции методов теории и практики в общий теоретический подход к психологическому консультированию и немедицинской психотерапии.

Тема 2. Принципы и виды психологического консультирования

Занятие в интерактивной форме лекция - дискуссия

Особенности организации различных форм и видов личностно-ориентированного консультирования: управленческое консультирование (диапазон оказываемых услуг, консультирование и организационная культура, общее представление об исследовании вопросов управления), возрастно-психологическое консультирование (теоретическое и методическое обеспечение консультативной практики, работа с родителями в процессе консультирования), служба телефона доверия (признаки успешного разговора по телефону доверия, построение успешного диалога по телефону), профессиональная консультация (трудности выбора профессии, стадии профессионального самоопределения, особенности профконсультирования) и др.

Технология процесса психологического консультирования. Анализ процесса беседы с клиентом; основные этапы беседы. Сбор информации о проблеме. Диагностика проблем клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез. Время и пространство беседы. Особенности построения диалога консультанта и клиента. Технологические приемы ведения беседы.

Структура консультативного процесса. Основные принципы выбора целей и направленности психологического воздействия. Содержание консультативного процесса. Достижение психологического эффекта.

Тема 3. Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования

Занятие в интерактивной форме лекция - дискуссия

Основные подходы к модели структуры консультативного процесса.

Стадия установления отношений и заключения контракта.

Стадия изложения проблемы и прояснения запроса.

Стадия анализа проблемы.

Стадия переформулирования проблемы и постановки терапевтической цели.

Стадия проработки проблемы.

Завершение работы и контроль.

Тема 4. Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии

Основные направления психокоррекции и психотерапии. Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций (бихевиоральное, когнитивно - поведенческое, психодинамическое, гуманистическое). Механизмы действия психокоррекции и психотерапии на основе учения о личности (Л. Хьелл, Д. Зиглер).

Бихевиоризм как основа поведенческого направления в психотерапии. Теория научения — основа для развития конкретных методических подходов психокоррекции

поведения и эмоций личности (классическое обусловливание И.П. Павлова, оперативное обусловливание Скиннера, мультимодальное программирование).

Когнитивно — поведенческое направление психокоррекции и психотерапии (рациональная психотерапия, рационально - эмотивная психотерапия Эллиса, трансактный анализ Э. Берна, гештальттерапия).

Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии (классический психоанализ З. Фрейда, неофрейдизм).

Личностная интеракция, восстановление целостности и единства человеческой личности как основа гуманистического направления в психотерапии (клиент - центрированная психотерапия К. Роджерса).

Современные подходы и принципы классификации психокоррекции и психотерапии. Клиническая классификация психотерапии. Типологическая классификация психотерапии по Волбергу. Методологическая классификация психотерапии по Александровичу. Принцип группировки методов психотерапии Граве (Б.Д. Карвасарский).

Тема 5. Динамическое направление в психотерапии

Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Основные понятия. Структура личности по Фрейду, виды боязни, чувство вины и защитные механизмы психики. Концепция нормы и развития невроза. Классический психоанализ З. Фрейда. Цели и направления психокоррекции. Позиция психолога и требование к клиенту. Механизм психоаналитической техники. Основные стадии психоанализа. Пять базисных техник психоанализа.

Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация. Анализ сопротивления, Анализ переноса. (Е.Д. Карвасарский, Л. Хьелл и Д Зиглер, А А Осипова).

Тема 6. Психодрама

Лекция-Тренинг

Генезис невроза. Основные терапевтические факторы. Средства психодрамы и уровни личностных изменений. Фазы психодраматического действия. Организация психотерапевтического процесса и групповая динамика. Техники психодрамы

Результат психотерапии и связь психодрамы с другими направлениями.

Тема 7. Гештальттерапия

Основные понятия гештальттерапии. Концепция нормы и развития невроза. Понятие единства человека со средой в определении гештальттерапии. Понятия открытого и закрытого гештальта. Значение гештальттерапии для коррекции коммуникативных нарушений. Уровни невроза по Перлзу.

Цель коррекции. Определение основной цели психокоррекции. Требования и ожидания от клиента. Техники гештальт - коррекции. Использование основных техник; экспериментальный диалог, большой пес и щенок, совершение кругов, «перевертыш», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на воображение, «у меня есть тайна», «преувеличение», проверка готового мнения. Понятие «здесь и сейчас» и его роль в психокоррекционном процессе. Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф. Перлзу.

Тема 8. Когнитивная психотерапия

Теория терапии. Патогенез психопатологических расстройств. Процесс психотерапии. Техники терапии. Показания к терапии. Эффективность когнитивной терапии.

Тема 9. Поведенческая психотерапия

Общетеоретические основы бихевиоризма. Стимул-реактивный (S-R) подход. Классическое обусловливание. Представление о промежуточных переменных (S-O-R). Инструментальное обусловливание. Основы оперантного бихевиоризма Б. Ф. Скиннера. Схемы подкрепления.

Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Основы прикладного бихевиористического анализа: установление раппорта, операционализация поведения, функциональный анализ.

Основные приемы бихевиористической терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания. Тренировка релаксации. Систематическая десентизация. Моделирование. Контробусловливание. Поощрение. Использование записей. Методы предотвращения рецидивов.

Тема 10. Телесно-ориентированная психотерапия

Основные положения вегетотерапии В. Райха. Принцип психофизического холизма. Характер как структура невроза. Типы характеров. Критерий здоровья — способность организма реагировать как целое. Механизмы формирования мышечного панциря. Телесные уровни формирования панциря. Принципы и методы работы с панцирями различных уровней.

Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. представление о блокировке каналов экспрессии. Слои защит. Представление о характерологических структурах. Пять характерологических структур. Особенности телесной организации при различных типах характер. Иерархия личности. Психологический и телесный уровень биоэнергетической психотерапии. Основные упражнения биоэнергетической психотерапии.

Другие виды телесно ориентированной психотерапии. Рольфинг, метод Фильденкрайза, терапия Янова.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Понятие, цели и задачи психологического консультирования в зарубежной и отечественной теории и практике

Вопросы для обсуждения

1. В чем проявляется разница позиций западных и отечественных психологов в подходах к определению психологического консультирования? В чем проявляется сходство позиций? Обоснуйте свой ответ.
2. В чем состоит диалогичность познания в терапевтических отношениях? Какая схема характеризует этот процесс наиболее корректно: S – S; S – O; S (O) – O (S)? Какие группы факторов обосновывают поляризацию медицинского и неклинического подходов в психотерапии?
3. Кто из авторов вводит в определение цели консультирования понятие культуры? Прокомментируйте позицию автора.
4. Как вы понимаете следование принципам религиозности, духовности в консультировании? Что подразумевает принцип свободы личности?
5. Семейное консультирование вы отнесете к групповому или проблемному консультированию?

Задания:

1. Ознакомьтесь с многообразием точек зрения на консультирование, используя пособие Р. Кочюнаса (с. 7-13) или другие источники. Составьте таблицу, в которой будут представлены взгляды разных авторов.

- Используя дополнительную литературу, подготовьте доклад по теме «Проблема диалога в психологии» Соотнесите понятия «психотерапия», «психокоррекция», «психологическое консультирование».

Тема 2. Принципы и виды психологического консультирования

Деловая игра

Позиции во взаимодействии.

Позиция «сверху», «снизу», «на равных».

Упражнение. «Консультативный прием». «Клиент» рассказывает о своей или выдуманной проблеме, сидя на одном месте. «Консультант» во время интервью меняет свои позиции: проводит интервью стоя, сидя, повернувшись спиной к клиенту, присев на корточки.

«Консультант» может задавать уточняющие вопросы, проясняющие вопросы, раскрывающие сюжет вопросы, вопросы на прояснение мотива деятельности. Консультант должен понять, какой смысл вкладывает «клиент» в свою речь. Затем пары меняются ролями.

Обсуждение: что менялось в зависимости от выбранной позиции. Понятие позиции во взаимодействии. Содержание взаимодействия. Основные типы запросов клиентов.

Вопросы для обсуждения:

- В чем заключается специфика организации психологического консультирования по телефону доверия?
- Каково ваше отношение к он-лайн консультированию?
- Решение каких основных проблем востребовано в управленческом консультировании?
- Назовите основные этапы беседы.
- Какие технологические приемы ведения беседы вы знаете?
- На основании каких принципов осуществляется выбор целей и направленности психологического воздействия?
- По каким критериям можно оценить достижение психологического эффекта?

Задание:

- Выполните реферат на тему «Технологические приемы консультационной беседы»
- Охарактеризуйте основные недостатки он-лайн консультирования.

Тема 3. Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования

Тренинговое занятие

Вопросы для обсуждения

- С помощью каких вопросов выясняется неврологический, психиатрический, соматический статус клиента?
- В каких случаях возможен отказ от работы со стороны консультанта?
- Как формулируется отказ?
- В чем заключается психологический смысл контракта?
- Дайте характеристику видам эмпатического слушания. В чем сущность базисного эмпатического слушания?
- Для чего используются техники биполярности при анализе проблемы?
- Что является критерием окончания работы с клиентом?

8. Что означает понятие «экологическая проверка»?

Задания:

Проведите самостоятельно психологическую консультацию и опишите ее, используя следующую схему:

Время консультации	
Поведение клиента	Фиксируются речевые и неречевые особенности поведения клиента, внешние выражения свойств его характера, данные о внутреннем состоянии в начале консультации и на протяжении всего разговора
Начало консультации	Характеристика позиции клиента в начале консультации (активная, пассивная), какие активизирующие средства применялись психологом, как клиент включился в беседу
Жалоба клиента	Особенности рассказа клиента о своей проблеме
Объяснения клиента	Интерпретации и оценки клиента, его объяснения, отношение к проблеме, его видение собственного места и участия в возникновении и разворачивании проблемной ситуации
Позиция клиента	Пассивная, страдательная, позиция смирения, апатии, депрессии или активная, оптимистическая, с выраженным желанием что-либо изменить
Ожидания клиента	Психологическая поддержка, конкретная помощь или совет, просто разговор по душам и т.д.
Готовность к разговору	Степень доверия и открытости клиента по отношению к разговору, проявление психологических защит
Отношение к психологу	Как относится, как отношение меняется в процессе консультации
Отношение к советам психолога	Особенности отношения к рекомендациям (активное, пассивное)
Прогноз	Предполагаемое поведение клиента и развитие его проблемной ситуации

Тема 4. Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психотерапия» и основные подходы к его определению.
2. Различные возможные основания классификации типов психотерапии.
3. Медицинская и немедицинская психотерапия.
4. Директивная и недирективная психотерапия.
5. Телесно-ориентированная психотерапия, собственно психотерапия, духовно ориентированная психотерапия.
6. Психотерапия, ориентированная на симптом, и психотерапия, ориентированная на проблему.
7. Поведенческая и глубинная психотерапия.
8. Рациональная психотерапия и психотерапия, ориентированная на опыт проживания.
9. Интегративные и эклектические варианты психотерапии.

Задания

1. Выделить общее и различное в понимании нормы в различных психологических концепциях.

2.Привести примеры механизмов действия психотерапии на основе учения о личности.

3.Выполнить реферат «Современные подходы к классификации психотерапии».

Тема 5. Динамическое направление в психотерапии

Ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1.Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.

2.Базовые принципы психоаналитической терапии. Особенности взаимоотношений «психоаналитик-пациент».

3.Психоанализ и психоаналитически ориентированная терапия.

4.Основные положения теории К.-Г. Юнга.

5.Теоретические основы психотерапии. Работа с символами. Техника «активного воображения». Метод амплификации.

6.Индивидуальная психология» и психотерапия А. Адлера.

7.Работа с фиктивными целями и усиление социального интереса как основа психотерапии.

Задания:

1.Выделить общее и различное в концепциях динамического направления.

2.Привести примеры нормы и развития в рамках психоаналитического направления.

3.Выполнить реферат «Механизмы психоаналитических техник».

4.Привести примеры на каждый метод, используемый в динамическом направлении.

Тема 6. Психодрама

Вопросы для обсуждения:

1.Генезис невроза в психодраме.

2.Средства психодрамы.

3.Фазы психодраматического воздействия.

4.Техники психодрамы.

5.Результат психотерапии и связь психодрамы с другими направлениями.

Задания:

1.Разработать сценарий психодрамы.

Тема 7. Гештальттерапия

Вопросы для обсуждения:

1.Основные понятия гештальттерапии.

2.Открытый и закрытый гештальт.

3.Уровни невроза в гештальттерапии.

4.Техники гештальттерапии.

5. «Здесь и сейчас» в психотерапевтическом процессе.

Задания:

1.Привести примеры открытого и закрытого гештальта.

2.Привести примеры использования техник гештальттерапии.

Тема 8. Когнитивная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. История развития когнитивной психотерапии.
2. Процесс когнитивной психотерапии.
3. Техники когнитивной психотерапии.
4. Показания к когнитивной психотерапии.
5. Оценка эффективности когнитивной психотерапии.

Задания:

1. Проанализировать показания к когнитивной психотерапии.
2. Выполнить реферат «Техники когнитивной психотерапии».

Тема 9. Поведенческая психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Общетеоретические основы бихевиоризма. Эволюция бихевиоризма.
2. Классический бихевиоризм Д. Уотсона, его связь с рефлексологией. Классическое обусловливание. Представление о генерализации и дифференциации.
3. Необихевиоризм. Представление о промежуточных переменных (S-O-R). Инструментальное обусловливание.
4. Основы оперантного бихевиоризма Б. Ф. Скиннера. Схемы подкрепления.
5. Бихевиористический гуманизм (А. Бандура).
6. Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Основы прикладного бихевиористического анализа.
7. Основные приемы бихевиористической терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания.

Задания:

1. Привести примеры обуславливания в поведенческой психотерапии.
2. Привести примеры на каждую технику поведенческой психотерапии.
3. Привести примеры релаксационных техник.

Тема 10. Телесно-ориентированная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Типы характеров.
2. Механизмы формирования мышечного панциря.
3. Применение техники устранения мышечного панциря.
4. Активные биоэнергетические упражнения.
5. Уровни биоэнергетической психотерапии.

Задания:

1. Выполнить реферат «Взаимосвязь характера и невроза».
2. Привести примеры техник устранения мышечного панциря.
3. Привести примеры упражнений биоэнергетической психотерапии.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
-------	--	---	------------------------------

1.	<p>Понятие, цели и задачи психологического консультирования в зарубежной и отечественной теории и практике</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека 2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека 3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ 4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии 5. http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии 6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал 7. http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html- ПСИХЕЯ 8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности 9. http://www.psychology.ru/- Psychology 	<p>Выполнение заданий, беседа, дискуссия</p>
2.	<p>Принципы и виды психологического консультирования</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС 	<p>Выполнение заданий, обсуждение рефератов, дискуссия, деловая игра, тренинг</p>

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека</p> <p>2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека</p> <p>3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ</p> <p>4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии</p> <p>5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии</p> <p>6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал</p> <p>7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ</p> <p>8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности</p> <p>9. http://www.psychology.ru/- Psychology</p>	
3.	Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования	<p>Основная литература:</p> <p>1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа:</p>	Выполнение заданий, учебная дискуссия, ролевая игра, презентация, тренинг

		<p>http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека 2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека 3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ 4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии 5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии 6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал 7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ 8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности 9. http://www.psychology.ru/- Psychology 	
4.	<p>Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. .Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека 2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека 3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ 4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии 5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии 6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал 7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ 8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности 9. http://www.psychology.ru/- Psychology 	<p>Выполнение заданий, работа в малых группах, беседа, диспут, обсуждение рефератов</p>

5.	Динамическое направление в психотерапии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. .Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека 2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека 3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ 4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии 5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии 6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал 7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ 8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности 9. http://www.psychology.ru/- Psychology 	Выполнение заданий дискуссия, ролевая игра, обсуждение рефератов
6.	Психодрама	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. .Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС 	Выполнение заданий, беседа, работа в малых группах

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека 2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека 3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ 4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии 5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии 6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал 7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ 8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности 9. http://www.psychology.ru/- Psychology 	
7.	Гештальттерапия	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. .Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека 	Выполнение заданий, беседа

		<p>2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека</p> <p>3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ</p> <p>4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии</p> <p>5. http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии</p> <p>6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал</p> <p>7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ</p> <p>8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности</p> <p>9. http://www.psychology.ru/- Psychology</p>	
8.	Когнитивная психотерапия	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека 2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека 3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ 4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии 5. http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии 6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал 7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ 8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности 9. http://www.psychology.ru/- Psychology 	Выполнение заданий, учебная дискуссия, обсуждение рефератов
9.	Поведенческая психотерапия	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 	Выполнение заданий, учебная дискуссия

		<p>2. .Зими́на Н.А. Профессио́нальные умения и навыки ведения консу́льтативной бесе́ды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека</p> <p>2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека</p> <p>3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ</p> <p>4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии</p> <p>5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии</p> <p>6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал</p> <p>7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ</p> <p>8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности</p> <p>9. http://www.psychology.ru/- Psychology</p>	
10.	Телесно-ориентированная терапия	<p>Основная литература:</p> <p>1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. .Зими́на Н.А. Профессио́нальные умения и навыки ведения консу́льтативной бесе́ды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС</p>	Выполнение заданий, учебная дискуссия, обсуждение рефератов

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека 2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека 3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ 4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии 5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии 6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал 7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ 8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности 9. http://www. psychology.ru/- Psychology 	
--	--	---	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Основные направления психологического консультирования и психотерапии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по

соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации, подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, экзамена. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;
- способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

1.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Принципы и виды психологического консультирования	лекция	дискуссия	2
2.	Принципы и виды психологического консультирования	семинар	деловая игра	2
3.	Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования	лекция	дискуссия	2
4.	Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования	семинар	тренинг	2
5.	Динамическое направление в психотерапии	семинар	ролевая игра	2
6.	Психодрама	лекция	тренинг	2
Итого:				12

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - на лекционные занятия 16 часов, практические занятия 14 часов, консультативная работа - 50 часов, форма контроля – экзамен (36 часов).

Самостоятельная работа 28 часов.

6.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			Самостоят. работа	Всего
		Лекции	Практич. занятия			
11.	Понятие, цели и задачи психологического консультирования в зарубежной и отечественной теории и практике	2	1	5	3	11
12.	Принципы и виды психологического консультирования	2	2	5	1	10
13.	Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования	2	2	5	3	12
14.	Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии	2	1	5	4	12
15.	Динамическое направление в психотерапии	1	2	5	3	11
16.	Психодрама	1	1	5	3	10
17.	Гештальттерапия	1	1	5	1	9
18.	Когнитивная психотерапия	1	1	5	3	10
19.	Поведенческая психотерапия	1	1	5	3	10
20.	Телесно-ориентированная терапия	1	2	5	4	12
	Вид промежуточной аттестации	экзамен-36				

	Всего	16	14	50	28	144
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 2. Принципы и виды психологического консультирования

Лекция-дискуссия

Особенности организации различных форм и видов личностно-ориентированного консультирования: управленческое консультирование (диапазон оказываемых услуг, консультирование и организационная культура, общее представление об исследовании вопросов управления), возрастно-психологическое консультирование (теоретическое и методическое обеспечение консультативной практики, работа с родителями в процессе консультирования), служба телефона доверия (признаки успешного разговора по телефону доверия, построение успешного диалога по телефону), профессиональная консультация (трудности выбора профессии, стадии профессионального самоопределения, особенности профконсультирования) и др.

Технология процесса психологического консультирования. Анализ процесса беседы с клиентом; основные этапы беседы. Сбор информации о проблеме. Диагностика проблем клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез. Время и пространство беседы. Особенности построения диалога консультанта и клиента. Технологические приемы ведения беседы.

Структура консультативного процесса. Основные принципы выбора целей и направленности психологического воздействия. Содержание консультативного процесса. Достижение психологического эффекта.

Тема 4. Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии

Основные направления психокоррекции и психотерапии. Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций (бихевиоральное, когнитивно - поведенческое, психодинамическое, гуманистическое). Механизмы действия психокоррекции и психотерапии на основе учения о личности (Л. Хьелл, Д. Зиглер).

Бихевиоризм как основа поведенческого направления в психотерапии. Теория научения — основа для развития конкретных методических подходов психокоррекции поведения и эмоций личности (классическое обусловливание И.П. Павлова, оперативное обусловливание Скиннера, мультимодальное программирование).

Когнитивно — поведенческое направление психокоррекции и психотерапии (рациональная психотерапия, рационально - эмотивная психотерапия Эллиса, трансактный анализ Э. Берна, гештальттерапия).

Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии (классический психоанализ З. Фрейда, неофрейдизм).

Личностная интеракция, восстановление целостности и единства человеческой личности как основа гуманистического направления в психотерапии (клиент - центрированная психотерапия К. Роджерса).

Современные подходы и принципы классификации психокоррекции и психотерапии. Клиническая классификация психотерапии. Типологическая классификация психотерапии по Волбергу. Методологическая классификация

психотерапии по Александровичу. Принцип группировки методов психотерапии Граве (Б.Д. Карвасарский).

Тема 5. Динамическое направление в психотерапии

Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Основные понятия. Структура личности по Фрейду, виды боязни, чувство вины и защитные механизмы психики. Концепция нормы и развития невроза. Классический психоанализ З. Фрейда. Цели и направления психокоррекции. Позиция психолога и требование к клиенту. Механизм психоаналитической техники. Основные стадии психоанализа. Пять базисных техник психоанализа.

Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сноведений. Интерпретация. Анализ сопротивления, Анализ переноса. (Е.Д. Карвасарский, Л. Хьелл и Д Зиглер, А А Осипова).

Тема 7. Гештальттерапия

Основные понятия гештальттерапии. Концепция нормы и развития невроза. Понятие единства человека со средой в определении гештальттерапии. Понятия открытого и закрытого гештальта. Значение гештальттерапии для коррекции коммуникативных нарушений. Уровни невроза по Перлзу.

Цель коррекции. Определение основной цели психокоррекции. Требования и ожидания от клиента. Техники гештальт - коррекции. Использование основных техник; экспериментальный диалог, большой пес и щенок, совершение кругов, «перевертыш», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на воображение, «у меня есть тайна», «преувеличение», проверка готового мнения. Понятие «здесь и сейчас» и его роль в психокоррекционном процессе. Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф. Перлзу.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 3. Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования

Тренинговое занятие

Вопросы для обсуждения

1. С помощью каких вопросов выясняется неврологический, психиатрический, соматический статус клиента?
2. В каких случаях возможен отказ от работы со стороны консультанта?
3. Как формулируется отказ?
4. В чем заключается психологический смысл контракта?
5. Дайте характеристику видам эмпатического слушания. В чем сущность базисного эмпатического слушания?
6. Для чего используются техники биполярности при анализе проблемы?
7. Что является критерием окончания работы с клиентом?
8. Что означает понятие «экологическая проверка»?

Задания:

Проведите самостоятельно психологическую консультацию и опишите ее, используя следующую схему:

Время консультации	
Поведение клиента	Фиксируются речевые и неречевые особенности поведения клиента, внешние выражения свойств его характера, данные о внутреннем состоянии в начале консультации и на протяжении всего разговора

Начало консультации	Характеристика позиции клиента в начале консультации (активная, пассивная), какие активизирующие средства применялись психологом, как клиент включился в беседу
Жалоба клиента	Особенности рассказа клиента о своей проблеме
Объяснения клиента	Интерпретации и оценки клиента, его объяснения, отношение к проблеме, его видение собственного места и участия в возникновении и разворачивании проблемной ситуации
Позиция клиента	Пассивная, страдательная, позиция смирения, апатии, депрессии или активная, оптимистическая, с выраженным желанием что-либо изменить
Ожидания клиента	Психологическая поддержка, конкретная помощь или совет, просто разговор по душам и т.д.
Готовность к разговору	Степень доверия и открытости клиента по отношению к разговору, проявление психологических защит
Отношение к психологу	Как относится, как отношение меняется в процессе консультации
Отношение к советам психолога	Особенности отношения к рекомендациям (активное, пассивное)
Прогноз	Предполагаемое поведение клиента и развитие его проблемной ситуации

Тема 6. Психодрама

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис невроза в психодраме.
2. Средства психодрамы.
3. Фазы психодраматического воздействия.
4. Техники психодрамы.
5. Результат психотерапии и связь психодрамы с другими направлениями.

Задания:

1. Разработать сценарий психодрамы.

Тема 8. Когнитивная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. История развития когнитивной психотерапии.
2. Процесс когнитивной психотерапии.
3. Техники когнитивной психотерапии.
4. Показания к когнитивной психотерапии.
5. Оценка эффективности когнитивной психотерапии.

Задания:

1. Проанализировать показания к когнитивной психотерапии.
2. Выполнить реферат «Техники когнитивной психотерапии».

Тема 10. Телесно-ориентированная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Типы характеров.
2. Механизмы формирования мышечного панциря.
3. Применение техники устранения мышечного панциря.
4. Активные биоэнергетические упражнения.
5. Уровни биоэнергетической психотерапии.

Задания:

1. Выполнить реферат «Взаимосвязь характера и невроза».
2. Привести примеры техник устранения мышечного панциря.
3. Привести примеры упражнений биоэнергетической психотерапии.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Понятие, цели и задачи психологического консультирования в зарубежной и отечественной теории и практике	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю2. .Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none">1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии5. http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности	Выполнение заданий, беседа, дискуссия

	<p>2. Принципы и виды психологического консультирования</p>	<p>9. http://www.psychology.ru/- Psychology</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека 2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека 3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ 4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии 5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии 6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал 7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ 8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности 9. http://www.psychology.ru/- Psychology 	<p>Выполнение заданий, обсуждение рефератов, дискуссия, деловая игра, тренинг</p>
	<p>3. Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: 	<p>Выполнение заданий, учебная дискуссия, ролевая игра, презентация, тренинг</p>

		<p>http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека 2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека 3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ 4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии 5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии 6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал 7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ 8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности 9. http://www.psychology.ru/- Psychology 	
4.	<p>Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. .Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная 	<p>Выполнение заданий, работа в малых группах, беседа, диспут, обсуждение рефератов</p>

		<p>библиотека</p> <p>2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека</p> <p>3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ</p> <p>4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии</p> <p>5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии</p> <p>6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал</p> <p>7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ</p> <p>8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности</p> <p>9. http://www.psychology.ru/- Psychology</p>	
5.	Динамическое направление в психотерапии	<p>Основная литература:</p> <p>1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека</p> <p>2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека</p> <p>3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ</p> <p>4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии</p> <p>5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии</p> <p>6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал</p> <p>7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ</p> <p>8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности</p> <p>9. http://www.psychology.ru/- Psychology</p>	Выполнение заданий, дискуссия, ролевая игра, обсуждение рефератов
6.	Психодрама	<p>Основная литература:</p> <p>1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС</p>	Выполнение заданий, беседа, тренинг

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>2. .Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека</p> <p>2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека</p> <p>3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ</p> <p>4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии</p> <p>5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии</p> <p>6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал</p> <p>7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ</p> <p>8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности</p> <p>9. http://www.psychology.ru/- Psychology</p>	
7.	Гештальттерапия	<p>Основная литература:</p> <p>1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. .Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа:</p>	Выполнение заданий, беседа

		<p>http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека</p> <p>2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека</p> <p>3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ</p> <p>4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии</p> <p>5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии</p> <p>6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал</p> <p>7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ</p> <p>8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности</p> <p>9. http://www.psychology.ru/- Psychology</p>	
8.	Когнитивная психотерапия	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. .Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека</p> <p>2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека</p> <p>3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ</p> <p>4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии</p> <p>5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии</p> <p>6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал</p> <p>7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ</p> <p>8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности</p> <p>9. http://www.psychology.ru/- Psychology</p>	Выполнение заданий, учебная дискуссия, обсуждение рефератов

9.	Поведенческая психотерапия	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. .Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека 2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека 3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ 4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии 5. http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии 6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал 7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ 8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности 9. http://www.psychology.ru/- Psychology 	Выполнение заданий, учебная дискуссия
10.	Телесно-ориентированная терапия	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. .Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.— ЭБС 	Выполнение заданий, учебная дискуссия, обсуждение рефератов

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8866.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]: учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека 2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека 3. http://www.nlr.ru -Электронная библиотека РНБ 4. http://psychology.net.ru/ -Мир психологии 5.http://www.voppsy.ru/tr.htm - Вопросы психологии 6. http://www.mospsy.ru/- Московский психологический журнал 7. http://www.psycheya.ru/inf/info links.html- ПСИХЕЯ 8. http://www.ipd.ru/- Институт развития личности 9. http://www.psychology.ru/ - Psychology 	
--	--	---	--

6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Основные направления психологического консультирования и психотерапии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент

может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора проблемной ситуации, подготовки реферата, заполнения теста, разработки содержания и структуры различных видов деятельности психолога, экзамена. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать проблему;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психических явлений;
- способность анализировать психологические проблемы, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность диагностировать психологические проблемы;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

1.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Принципы и виды психологического консультирования	лекция	дискуссия	2
2.	Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования	семинар	тренинг	2
Итого:				4

2. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. **Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. **Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]:** учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. **Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8866>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. **Сапогова Е. Е. Консультативная психология[Текст]:** учеб. пособ./ Е. Е. Сапогова.- М.: Академия, 2008.- 352с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.nlr.ru> -Электронная библиотека РНБ
4. <http://psychology.net.ru/> -Мир психологии
- 5.<http://www.voppsy.ru/tr.htm> - Вопросы психологии
6. <http://www.mospsy.ru/>- Московский психологический журнал
7. <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>- ПСИХЕЯ
8. <http://www.ipd.ru/>- Институт развития личности
9. <http://www.psychology.ru/>- Psychology

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологии, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры

5.	Иное	Коллекция музыки
----	------	------------------

11. Методические указания для обучающихся

Изучение дисциплины «Основные направления психологического консультирования и психотерапии» обусловлено большой как теоретической, так и практической значимостью, в процессе изучения дисциплины студенты приобретают необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психолога-психотерапевта. Дисциплина позволяет раскрыть специфику психотерапии как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психотерапии в системе психологической помощи детям и взрослым, познакомить студентов с наиболее известными направлениями психотерапии, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов, выявить основные тенденции развития психотерапии на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога - психотерапевта.

На семинарских занятиях предполагается закрепление и углубление теоретических знаний, а также ознакомление студентов с элементами практической работы психолога. На практических занятиях студенты экспериментально проверяют полученные теоретические сведения.

Изучение дисциплины заключается в посещении лекционных и практических занятий и выполнении самостоятельной работы студентом.

Студенты ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Помимо изучения теоретического и материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Целью проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы организации деятельности учащихся.

В деловой игре большая эффективность усвоения учебного материала по сравнению с традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы ситуации с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

На практических занятиях активно используется такая форма, как разработка проектов определённых психолого-педагогических документов.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологиях. Дискуссия может включать в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации, обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и изложенный в учебно-методическом комплексе (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психологические факты и возникающие в связи с ними отношения клиент-психолог;
- умение адекватно применять знания, умения и навыки в различных профессиональных ситуациях;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными актами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с типичными документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-диагностическими документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы контрольной работы и их анализа;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-диагностическими документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть вопроса;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно интерпретировать психологические факты.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психологически значимых явлений;
- способность верно интерпретировать факты и обстоятельства с точки зрения проявления психологических явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологии и других связанных с ней дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность верно интерпретировать психологические явления и факты.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность верно интерпретировать психологические явления и факты.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение оперировать психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Основные направления психологического консультирования и психотерапии» является *экзамен*. Вопросы к *экзамену* содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Экзамен.

Экзаменатор оценивает знания по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать психологические проблемы;
- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;
- умение правильно организовывать различные виды психологической деятельности.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания основ психологического консультирования и психотерапии, практики применения методов и приемов корректирования деятельности, уметь применять изученные техники в процессе практической деятельности, грамотно организовывать различные виды психологической деятельности. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено

на заседании кафедры

Оценочные материалы

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ»**

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ раздела	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Темы: Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии Динамическое направление психотерапии Психодрама Гештальттерапия Когнитивная психотерапия Поведенческая психотерапия Телесно-ориентированная терапия	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач
	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Темы: Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии Динамическое направление психотерапии Психодрама Гештальттерапия Когнитивная психотерапия Поведенческая	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;

		психотерапия Телесно-ориентированная терапия	Владеть: владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и навыками их применения в процессе проведения стандартного прикладного исследования .
ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.		Темы: Принципы и виды психологического консультирования Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии Динамическое направление психотерапии Психодрама Гештальттерапия Когнитивная психотерапия Поведенческая психотерапия Телесно-ориентированная терапия	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Владеть: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.
ОПК – 8. Психологическая диагностика детей и обучающихся		Темы: Понятие, цели и задачи психологического консультирования в зарубежной и отечественной теории и практике Принципы и виды психологического консультирования Структурные компоненты, этапы и фазы психологического	Знать: Теория и методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Психология личности и социальная психология малых групп. Международные нормы и договоры в области

		<p>консультирования Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии Динамическое направление психотерапии Психодрама Гештальттерапия Когнитивная психотерапия Поведенческая психотерапия Телесно-ориентированная терапия</p>	<p>прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Уметь: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических</p>
--	--	---	--

			<p>заклучений и портретов личности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Составление психолог-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностной и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работ, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	--	--

К разделам № 1-6 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>свободное владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и</p>

	<p>явлений психологии; знание основных проблем психологической дисциплины; ориентирование в специальной литературе; знания отличаются глубиной и содержательностью; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает предложенную проблему; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию; проявляет навыки: ориентации в основных направлениях психологического консультирования и психотерапии, подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения психологического диагноза; реализации основных консультативных методик.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: Владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; ответ изложен логично; проявляет навыки: ориентации в основных направлениях психологического консультирования и психотерапии, подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения консультативного процесса.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: владение психологической терминологией; имеются неточности при ответе на основные вопросы; неполное представление о сущности и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; программные материалы в основном излагается, но допущены незначительные ошибки; студент может обосновать, объяснить факты; демонстрирует навыки: ориентации в основных направлениях психологического консультирования и психотерапии, подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения психологического консультирования.</p>

неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие знаний и умений; отсутствие сформированной компетенции; отсутствие сформированных навыков.
Зачтено	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы; не полное представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; владение психологической терминологией; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий психодиагностики; демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Имеет навыки: подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач; построения психологического диагноза; реализации основных консультативных методик.
Не зачтено	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-6 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, если: тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, теоретическая база; реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; продемонстрированы навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих

	<p>суть темы реферата; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада; продемонстрированы навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; навыки научного анализа материала и его изложения; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта полностью; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; продемонстрированы навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; в реферате исследуются актуальные проблемы теоретического и (или) практического характера; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата;</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников; не продемонстрированы навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; не сформирована компетенция; студент не ответил на вопросы, заданные в процессе обсуждения доклада</p>

К разделам № 1-6 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

К разделам № 1-6 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование психологических понятий адекватное, практическая задача решена правильно
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая задача решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, практическая ситуация не решена или решена, но неправильно.

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ п	Наименование и код компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.),
--------	--------------------------------------	--	---

аз д е л а	(Результаты освоения программы бакалавриата)	компетенцию)*	позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
	УК – 1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Темы: Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии Динамическое направление в психотерапии Психодрама Гештальттерапия Когнитивная психотерапия Поведенческая психотерапия Телесно-ориентированная терапия	Выполнение заданий, беседа, дискуссия, мозговой штурм, обсуждение рефератов, презентация, ролевая игра, деловая игра, тренинг, тестирование, экзамен.
	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Темы: Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии Динамическое направление в психотерапии Психодрама Гештальттерапия Когнитивная психотерапия Поведенческая психотерапия Телесно-ориентированная терапия	Выполнение заданий, беседа, дискуссия, мозговой штурм, обсуждение рефератов, презентация, ролевая игра, деловая игра, тренинг, тестирование, экзамен.
	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Темы: Принципы и виды психологического консультирования Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии Динамическое направление в психотерапии Психодрама Гештальттерапия Когнитивная психотерапия Поведенческая психотерапия Телесно-ориентированная терапия	Выполнение заданий, беседа, дискуссия, мозговой штурм, обсуждение рефератов, презентация, ролевая игра, деловая игра, тренинг, тестирование, экзамен.

	<p>ПК – 8. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Темы: Понятие, цели и задачи психологического консультирования в зарубежной и отечественной теории и практике Принципы и виды психологического консультирования Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии Динамическое направление в психотерапии Психодрама Гештальттерапия Когнитивная психотерапия Поведенческая психотерапия Телесно-ориентированная терапия</p>	<p>Выполнение заданий, беседа, дискуссия, мозговой штурм, обсуждение рефератов, презентация, ролевая игра, деловая игра, тренинг, тестирование, экзамен.</p>
--	--	--	--

Текущий контроль успеваемости

Тесты

для текущего контроля знаний

1 вариант

1. Целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами

- а) психотерапия
- б) психологическое вмешательство
- в) терапия
- г) психологическое консультирование

2. По роли, которую занимает психотерапевт выделяют

- а) общую и частную
- б) первичную и вторичную
- в) директивную и недирективную
- г) авторитарную и демократическую

3. Объектами работы психотерапевта являются

- а) неврозы и фрустрации
- б) проблемы и запросы
- в) поведение и реакции
- г) личность и семья

4. Состояние сильной неудовлетворенности, которое возникает, когда стремления и желания наталкиваются на сопротивление, не оправдываются

- а) бифуркация
- б) стагнация
- в) фрустрация
- г) депривация

5. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

- а) психологическая коррекция
- б) психологическая диагностика
- в) психологическое консультирование
- г) психологическое просвещение

6. Не является общим фактором психотерапии

- а) обращение к сфере эмоциональных отношений
- б) накопление положительного опыта
- в) понимание других
- г) облегчение выхода эмоций

7. Не является критерием эффективности психотерапии

- а) групповой
- б) соматический
- в) психологический
- г) социальный

8. Не является механизмом лечебного воздействия в семейной психотерапии

- а) эмоциональная поддержка
- б) эмоциональное сплочение
- в) прямая связь
- г) обратная связь

9. Генезис невроза не столько связан с личностными особенностями человека, сколько с условиями его общественной жизни

- а) В. Райх
- б) З. Фрейд
- в) А. Адлер
- г) А. Маслоу

10. Поледовательное осознание неэффективных физических привычек, определение неадекватно напрягаемых мышечных групп и избыточных статических или динамических усилий метод

- а) Филадельфии
- б) Саливанна
- в) Фельденкрайса
- г) телесный

11. Противодействие в ходе анализа превращению бессознательных процессов в сознательные

- а)сопротивление
- б)наступление
- в)борьба
- г)интерпретация

12. Не является чертой когнитивной психотерапии

- а)когнитивная ориентация
- б)эмпиризм
- в)фрейдизм
- г)проблемная ориентация

13. Идентификация неадаптивных мыслей, отдаление, проверка истинности неадаптивных мыслей

- а)когнитивная психотерапия
- б)психоанализ
- в)гуманистическая психотерапия
- г)клиент-центрированная психотерапия

14. Временное особое состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания

- а)внушение
- б)гипноз
- в)затмение
- г)аффект

15. Структура личности в транзактном анализе не включает позицию

- а)друг
- б)родитель
- в)взрослый
- г)ребенок

16. Главную роль взаимоотношениям между терапевтом и пациентом, как важнейшему условию эффективного лечения отводит

- а)Ф.Перлз
- б)Б.Скиннер
- в)К.Роджерс
- г)И.П.Павлов

17. Автором «патогенетической психотерапии» является

- а)С.И.Констор
- б)Б.Н.Бирман
- в)В.Н. Мясищев
- г)В.Е.Рожнов

18. Подлинность, уникальность, способность быть самим собой и жить полной жизнью, стремление к своему неповторимому стилю жизни, который не копирует какие-либо авторитетные фигуры и не подражает им

- а)идентичность
- б)реалистичность
- в)безразличность

г)аутентичность

19. К понятиям гештальт-терапии не относится:

- а) вытеснение
- б) фигура и фон
- в) незавершенный гештальт
- г) осознание

20.Усиление какого-либо из своих мало осознаваемых вербальных или невербальных проявлений — это техника

- а)диалога
- б)горячего стула
- в)экспериментального усиления
- г)фокусирования

21.Не является механизмом психологической защиты

- а)доверие
- б)сублимация
- в)рационализация
- г)отрицание

22.Одна из форм бессознательного по К. Г. Юнгу

- а)индивидуальное бессознательное
- б)общее бессознательное
- в)коллективное бессознательное
- г)сублимация

23.В психотерапию понятие «комплекс неполноценности» ввел

- а)А.Адлер
- б)Л.С.Выготский
- в)З.Фрейд
- г)К.Хорни

24.Метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Р. Ассаджиоли

- а)психометрия
- б)психофизиология
- в)психосинтез
- г)психоанализ

25.Функции определенно вида неосознанного или сознательного неосознаваемого самообмана

- а)объяснительные фикции
- б)объяснительные реакции
- в)единичные фикции
- г)кластер

2 вариант

1.Термин психотерапия в конце XIX века ввел

- а)З.Фрейд
- б)Д.Тьюк

- в) Л.С. Выготский
- г) В. Вундт

2. Видами психотерапии являются

- а) основная и дополнительная
- б) первичная и вторичная
- в) общая и частная
- г) медицинская и немедицинская

3. Психотерапевтическое воздействие, которое характеризуется определенными целями и соответствующим этим целям выбором средств воздействия

- а) психотерапевтическое давление
- б) психотерапевтическое вмешательство
- в) психотерапевтическая зависимость
- г) психотерапевтическая динамика

4. Обратимые пограничные психические нарушения, осознаваемые, обусловленные воздействием психотравмирующих факторов и протекающие с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами

- а) фрустрации
- б) регрессивные состояния
- в) астенические состояния
- г) неврозы

5. По степени теоретического обобщения выделяют

- а) индивидуальную и групповую
- б) аналитическую и феноменологическую
- в) поисковую и корректирующую
- г) обобщающую и индивидуализирующую

6. Показания к психотерапии определяет

- а) биологический фактор
- б) социальный фактор
- в) социобиологический фактор
- г) психологический фактор

7. Не является механизмов лечебного воздействия психотерапии

- а) внушение
- б) социализация
- в) научение
- г) получение новой информации

8. В структуре личности В. Райх не выделяет автономно функционирующий уровень

- а) поверхностный
- б) промежуточный
- в) биологическое ядро
- г) сквозной

9. Оживить тело, вернуть ему подвижность и природную способность вибрировать цель

- а) индивидуальной психотерапии
- б) телесно-ориентированной терапии

- в) групповой психотерапии
- г) интерперсональной терапии

10. Не является основным понятием психоанализа

- а) свободные ассоциации
- б) перенос
- в) интерпретация
- г) адаптация

11. Признание условности и гипотетического характера личности, поэтому анализируется межличностная ситуация

- а) телесно-ориентированная терапия
- б) интерперсональная психотерапия
- в) когнитивная психотерапия
- г) биосинтез Боаделлы

12. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции

- а) реалистичные мысли
- б) поверхностные мысли
- в) свободные мысли
- г) неадаптивные мысли

13. Негативный взгляд на мир, негативный взгляд на будущее, негативный взгляд на себя — это модель

- а) фрустрации
- б) невроза
- в) депрессии
- г) деменции

14. Реконструкция личности на основе пересмотра жизненных позиций, осознания непродуктивных стереотипов поведения, мешающих принятию адекватных настоящему моменту решений, формирование новой системы ценностей, исходя из собственных потребностей и возможностей

- а) гештальттерапия
- б) поведенческая психотерапия
- в) нейролингвистическое программирование
- г) трансактный анализ

15. Трансактный анализ проводится в форме

- а) индивидуальной
- б) групповой
- в) смешанной
- г) консультативной

16. Методику самовнушения впервые предложил

- а) И.Р.Тарханов
- б) И.Бернгейм
- в) В.М.Бехтерев
- г) Э.Куэ

17. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

- а) арттерапия
- б) гештальт-терапия
- в) гипнотерапия
- г) когнитивная терапия

18. Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработал

- а) З. Фрейд
- б) К. Г. Юнг
- в) Й. Брейер
- г) И. Бернгейм

19. В групповой гештальт-терапии акцент делается на

- а) групповой динамике
- б) индивидуальной работе
- в) сессионной работе
- г) отстранении

20. В гештальт-терапии психическое здоровье характеризуется

- а) юностью
- б) молодостью
- в) взрослостью
- г) зрелостью

21. Первый метод свободных ассоциаций провел

- а) З. Фрейд
- б) Ф. Гальтон
- в) В. Вундт
- г) В. М. Бехтерев

22. Основное условие эффективной терапии по К. Г. Юнгу

- а) дистанцированность психотерапевта и клиента
- б) наблюдение психотерапевта
- в) групповая динамика
- г) искреннее творческое сотрудничество психотерапевта и клиента

23. Условие эффективной психотерапии по А. Адлеру является

- а) компромисс между психотерапевтом и клиентом
- б) сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров, объединенных общей целью
- в) уход психотерапевта от решения проблемы клиента
- г) принуждение клиента принять точку зрения психотерапевта

24. Целостная совокупность поведенческих реакций по Б. Ф. Скиннеру

- а) сумма реакций
- б) сумма рефлексов
- в) сумма стимулов
- г) сумма паттернов

25. Не позволяет индивидууму выработать правильные адаптационные навыки и умения,

необходимые для преодоления фрустрирующей ситуации

а) поощрение

б) наказание

в) стимулирование

г) одобрение

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2	
№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1	а	1	б
2	в	2	г
3	а	3	б
4	в	4	г
5	а	5	б
6	в	6	г
7	а	7	б
8	в	8	г
9	а	9	б
10	в	10	г
11	а	11	б
12	в	12	г
13	а	13	в
14	б	14	г
15	а	15	б
16	в	16	г
17	в	17	в
18	г	18	б
19	а	19	б
20	в	20	г
21	а	21	б
22	в	22	г
23	а	23	б
24	в	24	г
25	а	25	б

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Сущность психотерапевтического процесса.
2. Предмет и задачи психотерапии. Различие психотерапии от психокоррекции.
3. Медицинская и психологическая модель психотерапии
4. Психотерапевт. Его личность, роль и функции в различных традициях психотерапии.
5. Этические аспекты в психотерапии.
6. Исторический очерк развития психотерапии.
7. Неврозы и фрустрация как объекты психотерапии.
8. Содержание основных понятий психотерапии.
9. Классификация методов психотерапии.
10. Общие факторы психотерапии.
11. Оценка эффективности психотерапии.
12. Игровая психотерапия.
13. Основные формы психотерапии.
14. Клинические основы психотерапии.
15. Трансактный анализ: основные принципы и подходы.
16. Основные технологии трансактного анализа.
17. Гештальт-терапия как один из базовых подходов в работе психотерапевта. Основные принципы. Структура.
18. Основные технологии гештальттерапии.
19. Цикл контакта гештальта. Динамика процесса. Способы прерывания контакта в адекватной форме и при нарушениях развития.
20. Основные технологии бихевиоральной терапии.
21. Основные технологии нейролингвистического программирования.
22. Техники при когнитивной терапии.
23. Интерперсональная психотерапия Салливана
24. Когнитивная психотерапия
25. Риск в работе психотерапевта. Возможные ошибки и способы их устранения.
26. Синдром эмоционального выгорания. Профессиональная деформация. Реабилитация психотерапевта.
27. Экзистенциальный подход В. Франкла. Логотерапия. Понятие смысла. Базовые духовные ценности человека.
28. Психоанализ. Базовые понятия. Суть методов. Преимущества и недостатки методов психоанализа.
29. Личность психоаналитика. Работа со сновидениями.
30. Телесно-ориентированная психотерапия. Классические подходы (В. Райх, А. Лоуэн).
31. Методы психотерапевтической коррекции семейных отношений.
32. Аналитическая психология А. Адлера.
33. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
34. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
35. Генезис невроза в клиент-центрированной терапии. Механизмы клиент-центрированной терапии.
36. Техники клиент-центрированной терапии. Результаты клиент-центрированной терапии.
37. Психодрама как метод психотерапии.
38. Внушение, средства внушения, виды внушения.
39. Аутогенная тренировка.
40. Классический гипноз и гипнотерапия.

41.Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Слои защиты. Особенности телесной организации при различных типах характера.

42.Психотерапия и психокоррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Тема 1: Принципы и виды психологического консультирования. Лекция-дискуссия

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1.Особенности организации различных форм и видов личностно-ориентированного консультирования.

2.Технология процесса психологического консультирования.

3.Анализ процесса беседы с клиентом; основные этапы беседы. Сбор информации о проблеме.

4.Диагностика проблем клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез.

5. Время и пространство беседы. Особенности построения диалога консультанта и клиента. Технологические приемы ведения беседы.

6.Структура консультативного процесса.

7.Основные принципы выбора целей и направленности психологического воздействия.

8.Содержание консультативного процесса. Достижение психологического эффекта.

Тема2: Принципы и виды психологического консультирования

Деловая игра «Диагностика проблем клиента»

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о позициях консультанта и клиента во взаимодействии ;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие содержание взаимодействия.

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним:

- Особенности организации различных форм и видов личностно-ориентированного консультирования.
- Технология процесса психологического консультирования. Анализ процесса беседы с клиентом; основные этапы беседы. Сбор информации о проблеме. Диагностика проблем клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез. Время и пространство беседы. Особенности построения диалога консультанта и клиента. Технологические приемы ведения беседы.
- Структура консультативного процесса. Основные принципы выбора целей и направленности психологического воздействия. Содержание консультативного процесса. Достижение психологического эффекта.

II этап: выполнение практических заданий.

Студенты объединяются в пары и разыгрывают различные позиции взаимодействия.

Позиции во взаимодействии.

Позиция «сверху», «снизу», «на равных».

Упражнение. «Консультативный прием».

«Клиент» рассказывает о своей или выдуманной проблеме, сидя на одном месте. «Консультант» во время интервью меняет свои позиции: проводит интервью стоя, сидя, повернувшись спиной к клиенту, присев на корточки.

«Консультант» может задавать уточняющие вопросы, проясняющие вопросы, раскрывающие сюжет вопросы, вопросы на прояснение мотива деятельности. Консультант должен понять, какой смысл вкладывает «клиент» в свою речь. Затем пары меняются ролями.

Обсуждение: что менялось в зависимости от выбранной позиции. Понятие позиции во взаимодействии. Содержание взаимодействия. Основные типы запросов клиентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные этапы беседы.
2. Какие технологические приемы ведения беседы вы знаете?
3. На основании каких принципов осуществляется выбор целей и направленности психологического воздействия?
4. По каким критериям можно оценить достижение психологического эффекта?

III этап: Подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема 3: Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования

Лекция - дискуссия

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к модели структуры консультативного процесса.
2. Стадия установления отношений и заключения контракта.
3. Стадия изложения проблемы и прояснения запроса.
4. Стадия анализа проблемы.
5. Стадия переформулирования проблемы и постановки терапевтической цели.
6. Стадия проработки проблемы.
7. Завершение работы и контроль.

Тема 3: Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования.

Семинар - Тренинг

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о структурных компонентах, этапах и фазах психологического консультирования;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие успешность консультирования .

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1. Основные подходы к модели структуры консультативного процесса.
2. Стадия установления отношений и заключения контракта.
3. Стадия изложения проблемы и прояснения запроса.
4. Стадия анализа проблемы.
5. Стадия переформулирования проблемы и постановки терапевтической цели.
6. Стадия проработки проблемы.
7. Завершение работы и контроль.

II этап: выполнение практических заданий.

Студенты объединяются в группы не менее 3-х человек.

Задания:

Проведите самостоятельно психологическую консультацию и опишите ее, используя следующую схему:

Время консультации	
Поведение клиента	Фиксируются речевые и неречевые особенности поведения клиента, внешние выражения свойств его характера, данные о внутреннем состоянии в начале консультации и на протяжении всего разговора
Начало консультации	Характеристика позиции клиента в начале консультации (активная, пассивная), какие активизирующие средства применялись психологом, как клиент включился в беседу
Жалоба клиента	Особенности рассказа клиента о своей проблеме
Объяснения клиента	Интерпретации и оценки клиента, его объяснения, отношение к проблеме, его видение собственного места и участия в возникновении и разворачивании проблемной ситуации
Позиция клиента	Пассивная, страдательная, позиция смирения, апатии, депрессии или активная, оптимистическая, с выраженным желанием что-либо изменить
Ожидания клиента	Психологическая поддержка, конкретная помощь или совет, просто разговор по душам и т.д.
Готовность к разговору	Степень доверия и открытости клиента по отношению к разговору, проявление психологических защит
Отношение к психологу	Как относится, как отношение меняется в процессе консультации
Отношение к советам психолога	Особенности отношения к рекомендациям (активное, пассивное)
Прогноз	Предполагаемое поведение клиента и развитие его проблемной ситуации

Вопросы для обсуждения

- 1 С помощью каких вопросов выясняется неврологический, психиатрический, соматический статус клиента?
- 2 В каких случаях возможен отказ от работы со стороны консультанта?
- 3 Как формулируется отказ?
- 4 В чем заключается психологический смысл контракта?
- 5 Дайте характеристику видам эмпатического слушания. В чем сущность базисного эмпатического слушания?
- 6 Для чего используются техники биполярности при анализе проблемы?
- 7 Что является критерием окончания работы с клиентом?
- 8 Что означает понятие «экологическая проверка»?

III этап: Подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема 5: Динамическое направление в психотерапии

Семинар - Ролевая игра

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о формах групповой психотерапии, техниках самопознания;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие эффективную организацию работы с самосознанием .

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

1.Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.

2.Базовые принципы психоаналитической терапии. Особенности взаимоотношений «психоаналитик-пациент».

3.Психоанализ и психоаналитически ориентированная терапия.

4.Основные положения теории К.-Г. Юнга.

5.Техника «активного воображения». Метод амплификации.

6.Индивидуальная психология» и психотерапия А. Адлера.

7.Работа с фиктивными целями и усиление социального интереса как основа психотерапии.

II этап: выполнение практических заданий.

"Матрешка" (индивидуальная). Техника ролевой игры такова: терапевт-ведущий говорит протагонисту, что упражнение направлено на самопознание, и вручает ему матрешку:

"Мы хотели бы знать, кто ты такой, что скрывается за твоей внешней оболочкой. В человеке много пластов. Верхний известен и виден всем. А нижние слои очень личные, интимные и дорогие человеку. Я бы хотел, чтобы ты стал "матрешкой". Сначала опиши себя самого, каким ты являешься миру. Затем открой матрешку и найди там скрытую версию себя, слой, лежащий сразу под внешним. Опиши его тоже. Потом открой следующий — там будет более глубокий пласт. Пожалуйста, продолжай описание до тех пор, пока не дойдешь до очень интимного, такого, который ты никому не хочешь показывать".

Когда протагонист согласится представить себя подобным образом, ведущий может сказать: "Пожалуйста, держи матрешку в руках и начинай со слова "Это я (назови себя), каким я являюсь миру..."

В технике "матрешка" и подобных ей протагонист незаметно для себя самого прячется за внешней маской, оставляя в неприкосновенности собственное "я". Это ставит под сомнение аллегорическое качество техники. Тем не менее присутствие символической защиты своего "я" в виде предметов-посредников — это достаточное условие для зачисления этих техник в ранг прямого / метафорического прототипа.

Вопросы для обсуждения:

1. На какой процесс направлена эта игра?
2. Приведите примеры техник, использующих предмет-посредник.
3. Что позволяет избежать дискомфорта, возникающего при вторжении чужого человека на нашу территорию.

III этап: Подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Тема 6: Психодрама

Лекция - Тренинг

Цель: актуализировать знания по изучаемой теме, способствовать овладению научной терминологией, формировать умения применять знания на практике, аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о формах групповой психотерапии;
- развивать умения мыслить самостоятельно и аргументировать свою речь;
- исследовать факторы, детерминирующие эффективную организацию психотерапевтического процесса .

Ход занятия:

I этап: актуализация знаний

В ходе подготовки к занятию для эффективного его проведения целесообразно обозначить основные знания, умения и навыки, которые понадобятся студентам, и подготовить их к занятию заранее или непосредственно перед ним.

- Генезис невроза.
- Основные терапевтические факторы.
- Средства психодрамы и уровни личностных изменений.
- Фазы психодраматического действия.
- Организация психотерапевтического процесса и групповая динамика.
- Техники психодрамы
- Результат психотерапии и связь психодрамы с другими направлениями.

II этап: выполнение практических заданий.

Техника "свечи" (групповая).

Техника "свечи" (Киппер, 1975) представляет собой попытку создать ситуацию ролевой игры, в которой обратная связь предлагается в относительно неугрожающей атмосфере, неприкосновенность личности более или менее гарантирована и не происходит обособления кого-либо из членов группы.

Ведущий вводит технику как упражнение по получению обратной связи и говорит: "Я бы хотел, чтобы вы подумали над тем, чем бы вы хотели стать, если бы вам предоставился такой шанс. Вы можете стать каким-то человеком, предметом, животным или, может быть, растением".

Через некоторое время каждый из членов группы описывает свою новую сущность.

Ведущий затем говорит, что он стал свечой (в соответствии с названием техники), которая дает свет:

"Если вы пододвините меня к чему-то, это что-то станет лучше видно вам. Я не могу говорить. Единственный звук, который я издаю — это "ш-ш, ш-ш". Я хочу, чтобы один из вас передвигал меня и ставил по очереди позади каждого из вас. Пока я стою позади человека, вы можете высказываться об этом человеке или предмете, который вы видите в нем в его новом качестве. Говорите и приятное, и неприятное. Но как только я скажу "ш-ш, ш-ш", передвиньте меня к другому человеку".

Опыт показывает, что люди стремятся получить обратную связь и воспринимают ее серьезно. Наличие защиты (временно принятая новая сущность) минимизирует нежелательную эмоциональную реакцию и акцентирует установку на получение знания о себе.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Как вы воспринимали обратную связь?
2. Что послужило защитой при выполнении упражнения?
3. Для каких целей может применяться это упражнение?

III этап: Подведение итогов.

После окончания занятия уточняются основные положения и термины, анализируются результаты, выявляется согласованность мнений и позиций, совместно формулируются и принимаются окончательные выводы.

Темы рефератов

1. История развития психотерапии.
2. Научные основы психотерапии.
3. Методы психотерапевтического воздействия.
4. Межкультурный характер психотерапии.
5. Бихевиоризм как основа поведенческого направления в психотерапии.
6. Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии
7. Трансактный анализ Э.Бернса.
8. Особенности семейной психотерапии.
9. Особенности групповой психотерапии.
10. Особенности индивидуальной психотерапии.
11. Директивная психотерапия.
12. Техники психодрамы.
13. Техники гештальт-терапии.
14. Техники когнитивной психотерапии.
15. Техники психоанализа.
16. Техники поведенческой психотерапии.
17. Основные источники нейролингвистического программирования.
18. Техники телесно-ориентированной терапии.
19. Особенности психотерапии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. Особенности психотерапии при работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Формирование межличностных отношений в дошкольном возрасте средствами игровой терапии.

22. Психологическая коррекция самооценки в дошкольном возрасте средствами арт-терапии.
23. Формирование эмпатии в младшем школьном возрасте средствами бихевиоральной терапии.
24. Психологическая коррекция застенчивости средствами танцевальной терапии.
25. Формирование межличностных отношений в подростковом возрасте средствами НЛП.
26. Психологическая коррекция детско-родительских отношений средствами психодрамы.
27. Формирование рефлексии средствами когнитивной психотерапии.
28. Особенности групповой психотерапии для организации психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
29. Особенности семей психотерапии при работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
30. Особенности телесно-ориентированной терапии при работе с лицами с ОВЗ.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

1.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;

- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Основные направления психологического консультирования и психотерапии» включают: ролевые игры, разработку диагностических и консультационных документов, написание тестов, разработку презентаций, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, обзор психологических теорий	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление диагностических и консультационных документов	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольное задание	Знания, умения, навыки
Экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Основные направления психологического консультирования и психотерапии»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольное задание и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,

- Экзамен и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

– Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно анализировать и диагностировать психологические ситуации;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – реферат, доклад. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения и анализа из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты;
- умение самостоятельно диагностировать и правильно анализировать психологические ситуации.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых

явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение психологической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- неумение оперировать психологической терминологией.

Глоссарий

АВЕРСИВНАЯ ТЕРАПИЯ. Аверсивные методики (лат. *aversio* — отвращение) лежали в основе практического применения экспериментальных теорий научения. В настоящее время их можно разделить на методики, основанные на модели И. П. Павлова (классическое обусловливание) и на модели Скиннера (Skinner В. F.) (оперантное обусловливание). В методиках, основанных на классическом обусловливании, сочетаются привлекательные стимулы (например, алкоголь или обильная еда) с болезненным, неприятным, вызывающим отвращение стимулом (инъекцией апоморфина, приводящей к рвоте, электрическим разрядом, вызывающим сильную боль, и др.). Методика подвергается критике в силу этических соображений. Однако большинством авторов признается возможность и необходимость применения ее по жизненным показаниям, например в тяжелых случаях навязчивого самоповреждения, надавливания на глаза и т. д.

АКТИВИРУЮЩИЙ ПРИНЦИП В ПСИХОТЕРАПИИ. Проблема активности человека всегда связана с его волевыми качествами, с уровнем его сознательного отношения к действительности. Для российской психотерапии прошлых десятилетий особенно характерным было утверждение активирующей психотерапии (Лебединский М. С., 1971) (см. Биопсихотерапия по Консторуму, Активная психотерапия по Иванову). Задача психотерапии — помочь больному понять, что это относится к его собственной жизни. Следует различать: 1) снижение активности, вызванное не зависящими от личности обстоятельствами (например, постельный режим); 2) снижение активности личности как таковой. Снижение активности второго типа, т. е. подлинное снижение активности личности, может возникнуть на почве первого. Невроз, патологическая реакция, психические болезни, астенические состояния всегда связаны с различной формой нарушения сознательной, волевой, разумно направленной активности.

БАЛИНТОВСКАЯ ГРУППА. Этот метод групповой тренинговой исследовательской работы получил название по имени своего создателя — Балинта (Balint М.), проводившего с 1949 г. в клинике Тависток в Лондоне дискуссионные групповые семинары с практикующими врачами и психиатрами. Опыт, обобщенный Балинтом в его книге «Врач, его пациент и его болезнь», лег в основу метода проведения исследовательско-обучающих семинаров. Центральный объект исследования в классической Б. г. — отношения «врач—больной». Они являются объективными, поскольку пациент переносит на врача определенные отношения, эмоциональные и поведенческие стереотипы, которые сходны с его отношением к объектам своей реальной жизни (значимые лица ближайшего окружения). Анализ этих отношений дает возможность более полно понять пациента во всем многообразии его связей и взаимодействий с реальным миром, что способствует повышению эффективности терапии. В то же время врач в своей практике нередко сталкивается с ситуациями, являющимися для него фрустрирующими (например, если пациент не готов, не может или не хочет говорить о своих проблемах врачу, который ориентирован на быстрое оказание помощи).

БИБЛИОТЕРАПИЯ. Чаще всего под Б. понимают лечебное воздействие на психику больного человека при помощи чтения книг. Лечение чтением (так называемая Б.) входит как одно из звеньев в систему психотерапии. Методика Б. представляет собой сложное сочетание книговедения, психологии и психотерапии — так определял Б. В. Н. Мясищев.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ (англ. — *biofeedback*). В основе этого метода лежит принцип целесообразного саморегулирования произвольных функций с использованием систем внешней обратной связи. Метод Б. о. с. применяется только в тех случаях, когда обеспечивается предъявление информации о состоянии физиологических функций для того же индивида, который генерирует данную физиологическую

информацию, является ее источником. В обычных условиях мы не получаем точной количественной информации о состоянии физиологических функций, скажем, частоте пульса или величине артериального давления. Однако с помощью Б. о. с., которая позволяет регистрировать тончайшие изменения физиологических процессов, можно научиться сознательно управлять ими. Методы, основанные на использовании Б. о. с., применяются в различных областях медицины: для управления биоэлектрической активностью мозга у больных эпилепсией, направленного на подавление патологических паттернов ЭЭГ; для повышения эффективности восстановительной терапии постинфарктных больных; при лечении различных видов головной боли.

БИОЭНЕРГЕТИКА. В психотерапии термином Б. обозначается группа разнообразных психотерапевтических подходов, школ самосовершенствования и целительства, предполагающих наличие особой энергетической субстанции — биологической энергии. В биоэнергетических концепциях психотерапии психологическая проблематика объясняется различными нарушениями энергетического обмена организма — концентрацией, недостатком или перераспределением, перемещением энергии и т. п.

БИХЕВИОРИЗМ. Направление в психологии, сформировавшееся в начале XX в. и являющееся теоретической основой поведенческой психотерапии. Основоположителем Б. является Уотсон (Watson J. B.), который ввел этот термин и опубликовал первую программу Б. Значительное влияние на формирование Б. оказали эксперименты Торндайка (Thorndike E. L.), заложившие основу для его возникновения, а также труды И. П. Павлова и В. М. Бехтерева. Методологическими предпосылками Б. явились принципы философии позитивизма, в соответствии с которыми наука должна описывать только доступное непосредственному наблюдению. Б. во многом развивался в качестве альтернативы интроспективной психологии и исключил из области своего рассмотрения все психологические феномены, не подлежащие строгому научному исследованию, фиксации и измерению. С точки зрения представителей Б., психология должна была стать наукой о поведении, поскольку поведение является единственной психологической реальностью, доступной непосредственному наблюдению и обладающей параметрами, которые можно непосредственно измерить и на которые можно воздействовать.

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ. В широком смысле это понятие означает вербальное (словесное) описание переживаний, чувств, мыслей, поведения. В специальной терминологии (Helm J., 1978) В. определяется как точное словесное описание психотерапевтом эмпатического понимания эмоционального содержания переживания пациента.

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ. Основой подобной классификации методов групповой психотерапии является преобладающий тип коммуникации и характер получаемого материала. Вербальные методы базируются на вербальной коммуникации и направлены преимущественно на анализ вербального материала. Невербальные методы опираются на невербальную активность, невербальную коммуникацию и концентрируются на анализе невербальной продукции.

К вербальным методам групповой психотерапии обычно относят групповую дискуссию и психодраму, к невербальным — психогимнастику, проективный рисунок, музыкотерапию, хореотерапию и др.

ВНУШЕНИЕ (лат. *suggestio*). Подача информации, воспринимаемой без критической оценки и оказывающей влияние на течение нервно-психических и соматических процессов. Путем В. вызываются ощущения, представления, эмоциональные состояния и волевые побуждения, а также оказывается воздействие на вегетативные функции без активного участия личности, без логической переработки воспринимаемого.

Основным средством В. является слово, речь суггестора (человека, производящего В.). Неречевые факторы (жесты, мимика, действия) обычно оказывают дополнительное влияние.

ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ. Метод, созданный американским психологом и психотерапевтом Перлсом (Perls F. S.) под влиянием идей гештальт-психологии, экзистенциализма, психоанализа и, в частности, теории Райха (Reich W.) о физиологических проявлениях вытесненного психологического материала. Г.-т. возникла в русле феноменологического подхода, подчеркивающего необходимость осознания пациентом настоящего и важность непосредственного эмоционального переживания. Информацию, необходимую для терапевтического изменения, получают из непосредственного поведения пациента. Феноменологический подход Г.-т. противопоставляется каузальному — традиционному — подходу, при котором усилия психотерапевта направлены на поиски причин расстройств у пациента в его прошлом.

ГИПНАБЕЛЬНОСТЬ. Этим термином обозначается индивидуальная способность подвергаться гипнотическому воздействию, достигать гипнотического состояния той или иной глубины. Г. пациента имеет значение для определения показаний к различным видам внушения. П.И. Буль (1974) отмечает зависимость Г. от внушаемости пациента наяву (существуют специальные приемы ее определения — см. Гипноз), особенностей личности пациента, обстановки, в которой протекает сеанс гипнотерапии, опыта врача-психотерапевта, его авторитета и степени владения техникой гипнотизации, а также степени «магического настроя» пациента.

ГИПНОЗ (греч. hypnos — сон). Временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания. Состояние Г. наступает в результате специальных воздействий гипнотизера или целенаправленного самовнушения.

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т. е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях.

ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТ. С точки зрения реализации целей и задач Г. п. является главной фигурой психотерапевтического процесса. Он привносит в него индивидуальные черты, обусловленные его теоретической ориентацией, используемыми психотерапевтическими приемами, опытом, а также личностными особенностями. Все эти факторы, связанные с индивидуальностью психотерапевта, оказывают влияние на групповой процесс и результаты лечения. В литературе широко дискутируется проблема соотношения профессиональных навыков и личностных особенностей Г. п., хотя при этом и подчеркивается их взаимосвязь, поскольку уровень профессиональных навыков во многом определяется личностными особенностями психотерапевта, а они, в свою очередь, в значительной степени обуславливают выбор терапевтических приемов.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ. Исследуя природу и общественную сущность человека, характер «болезни» современного капиталистического общества, идеал «здорового» общества и подлинной человеческой жизни, сочетая различные учения о человеке, главным образом психоанализ, экзистенциализм и философскую антропологию, Фромм (Fromm E.) стремился создать «диалектически- и гуманистически-ориентированный психоанализ», синтезирующий марксистские и психоаналитические теории личности, общества и культуры. В основе Г. п. лежит идея об общественной обусловленности психики, о понимании человека в контексте социальных условий его существования. Цель данного вида психоанализа — познание человеком своей внутренней природы, способствование раскрытию потребностей, смысла жизни и ценностных аспектов человеческого бытия.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ. Исходной теоретической предпосылкой Д. т. является тезис о том, что движение тела является основой всех жизненных проявлений, включая когнитивные и эмоциональные.

ДЕТСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Собирательное понятие, включающее различные психотерапевтические подходы и методы, применяемые для лечения детей и подростков с психическими, пограничными и психосоматическими заболеваниями, направленные и воздействующие на ребенка и его окружение.

ДИНАМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ. Общее название ряда видов психотерапии, ориентированных на психоаналитическую теорию. Основой Д. н. в п. является достижение понимания динамики психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного. Динамическая (психодинамическая) психотерапия известна также под названием психоаналитической психотерапии, ориентированной на инсайт терапии, эксплоративной психотерапии. В ней акцентируется внимание на воздействии прошлого опыта на формирование определенного стиля поведения — через особые когнитивные способы (защита), межличностное взаимодействие и восприятие партнера по общению (перенос), — которому пациент следует в течение жизни и который таким образом влияет на его здоровье.

ДИРЕКТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Включает все формы психотерапии, для которых характерны принятие психотерапевтом роли организатора и руководителя терапевтического процесса, возложение им на себя ответственности за достижение психотерапевтических целей и дидактичность.

ДОЛГОСРОЧНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (Long-termPsychotherapy). Психодинамический психотерапевтический процесс. О Д. п. можно говорить, когда курс лечения превышает 40-50 сеансов. Длительное лечение, по сути, не имеет фиксированного конца, часто курс психодинамической психотерапии длится несколько лет. Продолжительность лечения зависит от числа конфликтных зон, которые должны быть проработаны в ходе лечебного процесса. Психотерапевтические занятия обычно проводят два-три раза в неделю (в отличие от одного сеанса в неделю при краткосрочной психодинамической психотерапии (BriefPsychodynamicPsychotherapy)).

ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА (tokeneconomy). Направлена на создание условного подкрепления, необходимого для упрочения психотерапевтически желательного поведения пациента. Теоретической основой методики является модель оперантного обусловливания Скиннера (Skinner B. F.). Пациент, ведущий себя требуемым образом, получает специальные жетоны, которые может далее обменивать на определенные льготы.

Методику предложили Айллон (Ayllon T.) и Азрин (Azrin N. H.) в 1968 г. Она наиболее эффективна при лечении пациентов с хроническими нарушениями психики, содействует успеху реабилитации пациентов.

ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ПСИХОТЕРАПЕВТА. З. о. п. представляет собой довольно распространенную особенность пациентов, проявляющуюся в процессе психотерапии. Большинство пациентов в начале лечения имеют неоднозначную мотивацию относительно формирующихся взаимоотношений с психотерапевтом: с одной стороны, стремление к независимости и противодействие контролю и давлению, а с другой — поиск поддержки, опоры и помощи. У здорового человека баланс потребностей в независимости—зависимости в процессе социализации претерпевает изменения: зависимость уменьшается, а независимость возрастает.

ИГРОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Изучение детской игры путем наблюдения, интерпретации, структурирования и др. позволило осознать уникальность способа общения ребенка с окружающим его миром. Таким образом, игра была положена в основу метода лечения эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, получившего название И. п. Отсутствие у детей вербальных или понятийных навыков в необходимой

мере не позволяет эффективно использовать по отношению к ним психотерапию, почти полностью основанную на проговаривании, как это имеет место в психотерапии взрослых. Дети не могут свободно описывать свои чувства, они способны иначе выражать свои переживания, трудности, потребности и мечты.

ИМАГОГИКА (лат. *imago* — образ, вид). Предложена создателем онтопсихологии Менегетти (Meneghetti T). Является основным методом психотерапии, ориентированным на онтопсихологию. Позволяет выявить зоны психической проблематики, недоступные сознательному видению. Сутью метода является приведение в движение образов бессознательного пациента и выведение их на сознательный уровень.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Созданная Альфредом Адлером (Adler A.), И. п. явилась крупным шагом вперед в понимании человека, неповторимости его уникального жизненного пути. Именно И. п. предвосхитила многие положения гуманистической психологии, экзистенциализма, гештальт-терапии и др.

ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ САЛЛИВАНА. Психиатрический и психотерапевтический подход, разработанный Салливаном (Sullivan H. S.), основан на представлении о ведущем значении межличностных отношений между людьми в норме и патологии.

КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Относится к числу концепций экзистенциально-гуманистического направления, разработана Роджерсом (Rogers C. R., 1951). Использование автором понятия «клиент» наряду с «пациент» подчеркивает признание потенциала самостоятельности, активности больного на всех этапах психотерапии, начиная с постановки задачи. Суть метода заключается в том, что психотерапевт входит в такой контакт с пациентом, который воспринимается им не как лечение и изучение его с целью диагностики, а как глубоко личный контакт.

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Первый опыт применения поведенческой терапии основывался на теоретических положениях И. П. Павлова (классическое обусловливание) и Скиннера (Skinner B. F.), (оперантное обусловливание). По мере того как новые поколения врачей применяли поведенческие техники, стало выясняться, что ряд проблем пациентов гораздо сложнее, чем сообщалось в прежних публикациях. Обусловливание адекватно не объясняло сложный процесс социализации и научения. Интерес к самоконтролю и саморегуляции в рамках поведенческой психотерапии приблизил «средовой детерминизм» (жизнь человека определяется прежде всего его внешним окружением) к реципрокному детерминизму (личность — не пассивный продукт среды, а активный участник своего развития).

КОЛЛЕКТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. В широком плане К. п. включает как систематические беседы с группами больных, так и соответствующую организацию режима в клинике, трудовую терапию, культ-терапию, занятия физкультурой и самодеятельность больных (Яковлева Е. К. и др., 1959). В. А. Гиляровский (1926), Д. С. Озерецковский (1927), С. С. Либих (1974) подчеркивают роль этого метода как лечебного перевоспитания, целью которого является активирование, ободрение, отвлечение внимания больных от переживаний, связанных с болезнью, и переключение их на новые жизненные цели.

КОНТРИПЕРЕНОС. Совокупность бессознательных реакций аналитика на личность анализируемого и особенно на его перенос. В этом правильном значении К. является мешающим, искажающим фактором в лечении. В расширенном значении К. — эмоциональное отношение аналитика к своему пациенту, включающее его реакцию на определенные моменты поведения пациента (Райкрофт Ч., 1995).

КОПИНГ-МЕХАНИЗМЫ (МЕХАНИЗМЫ СОВЛАДАНИЯ) (от англ. *coping* — совладание). Изучение поведения человека в стрессовых ситуациях привело к выявлению механизмов совладания, или копинг-механизмов, определяющих успешную или неуспешную адаптацию.

КРИЗИСНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Психотерапевтическая помощь людям, находящимся в кризисном состоянии, называется К. п. Кризис понимается как состояние человека, возникающее при блокировании его целенаправленной жизнедеятельности внешними, по отношению к его личности, причинами (фрустрацией) либо внутренними причинами, обусловленными ростом, развитием личности и ее переходом к другому жизненному циклу, этапу развития. В этом понимании кризисы переживаются каждым человеком. Психотерапевтическая помощь показана людям не просто в кризисном состоянии, а в ситуации «патологического кризиса».

МЕДИТАЦИЯ. Происходит от латинского *meditor* (размышляю, обдумываю); страдательное причастие от этого глагола *meditari* означает «движимый к центру». По-видимому, многозначность латинского слова и предопределила закрепление этого термина в психотерапевтической и религиоведческой литературе за понятием М. Существует много определений М., но поскольку все они описывают процесс, принятый в той или иной духовной практике, то ни одно из них не может быть в достаточной мере универсальным.

МЕТАМОДЕЛЬ (греч. *meta* — после, за, через; первая составная часть сложных слов, обозначающая следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемену состояния, превращение). Комплекс лингвистических средств для сбора информации, направленных на то, чтобы восстановить связь речи человека и того опыта, который эта речь представляет.

МОДЕЛИРУЮЩАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Разработана Бандурой (*Bandura A.*) и его сотрудниками на основе его же теории научения. Последняя явилась обобщением работ по подражательному научению, имитации, идентификации, социальному научению, социальному облегчению, индуцированному поведению.

МУЗЫКОТЕРАПИЯ. Психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства. Лечебное действие музыки на организм человека известно с древних времен. Первые попытки научного объяснения этого феномена относятся к XVII в., а широкие экспериментальные исследования — к XIX в. Большое значение музыке в системе лечения психически больных придавали С. С. Корсаков, В. М. Бехтерев и другие известные русские ученые. Подробный обзор литературы, посвященной различным аспектам М., представлен в работах Л. С. Брусиловского (1971), В. Ю. Завьялова (1995), Швабе (*SchwabeCh.*, 1974), Галинской (*Galinska E.*, 1977) и др.

НАПРЯЖЕНИЕ В ГРУППЕ. Одна из характеристик атмосферы в психотерапевтической группе, элемент групповой динамики. Противоположным напряжению состоянием являются расслабление, разрядка, раскованность. Однако в контексте групповой динамики в качестве противоположности напряжению рассматривается групповая сплоченность, которая означает взаимное тяготение членов группы друг к другу и обеспечивает поддержку, принятие и безопасность. Н. в г. выступает как центробежная сила, возникающая в результате групповых конфликтов и столкновений между участниками группы и направленная на разъединение, а групповая сплоченность — как центростремительная сила, направленная на сохранение группы, как прочность и устойчивость.

НЕГАТИВНЫЕ ЭФФЕКТЫ ПСИХОТЕРАПИИ. Несмотря на широкое распространение психотерапии, большинство авторов считает, что основные ее методы не имеют противопоказаний и безопасны. Как правило, речь может идти лишь об относительных противопоказаниях и негативных последствиях неквалифицированного применения некоторых методов, в частности гипноза

НЕОФРЕЙДИЗМ (постфрейдизм). Использование психоаналитической теории и фрейдизма в различных областях знаний: медицине, психологии, социологии, философии, лингвистике, художественном творчестве на основе концепции о решающей роли социокультурных факторов в этиологии невроза.

НЕРВНО-МЫШЕЧНАЯ РЕЛАКСАЦИЯ. Под этим термином понимается процесс выполнения индивидом ряда упражнений, которые могут снизить нервную активность (нервно-) и сократительное напряжение поперечно-полосатой скелетной мускулатуры (мышечная). Этот процесс обычно включает изотонические и/или изометрические сокращения мышц, выполняемые пациентом согласно исходным инструкциям психотерапевта

ОНТОПСИХОЛОГИЯ (греч. *on* (род. пад. *ontos*) — сущее). Эклектическая концепция, использующая психодинамические, гуманистические и биоэнергетические понятия и ориентированная на психопрофилактику и психопедагогику. Начиная с 1970-х гг. это направление разрабатывается итальянцем Менегетти (*Meneghetti T.*). Возглавляемая им Международная ассоциация О. имеет отделение в России. Целью практической О. является помощь человеку в достижении аутентичности, соответствия своему *inse* («в себе») — априорной внутренней сущности

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОТЕРАПИИ. Нарастающая тенденция интеграции психотерапии в общую медицину и превращения ее в общемедицинскую специальность заостряет вопрос об эффективности психотерапии — предпосылках, критериях и методах ее оценки.

ПАРАДОКСАЛЬНАЯ ИНТЕНЦИЯ ФРАНКЛА. Метод, предложенный Франклом (*Frankl V. E.*), автором логотерапии, в 1929 г., описан им лишь в 1939 г., а опубликован под этим названием в 1947 г. Логотерапия включает два таких специфических человеческих проявления, как самоотстраненность и способность к самоотстранению. Человек с ноогенным неврозом постоянно находится в поисках смысла. П. и Ф. применяется при неврозах, когда имеются следующие патогенные паттерны реагирования:

ПЕРЕНОС (перенесение, трансфер). Перенос пациентом на психоаналитика чувств, испытываемых им к другим людям в раннем детстве, т. е. проекция ранних детских отношений и желаний на другое лицо. Первоначальные источники реакций П. — значимые люди ранних лет жизни ребенка. Обычно это родители, воспитатели, с которыми связаны любовь, комфорт и наказание, а также братья, сестры и соперники. Реакции П. могут обуславливаться более поздними отношениями с людьми, и даже современниками, но тогда анализ вскроет, что эти позднейшие источники вторичны и сами произошли от значимых лиц раннего детства.

ПЛАЦЕБО-ТЕРАПИЯ. Один из вариантов психотерапии посредством косвенного внушения, или процесса научения. Развитие психофармакологии и внедрение в медицинскую практику все новых психотропных средств способствовало увеличению числа случаев, когда применение тех или иных препаратов сопровождалось положительным или отрицательным эффектом, не соответствующим ожидаемому действию (*Лапин И. П., 1978*). Поэтому при испытании новых медикаментозных препаратов стали широко использоваться лекарственные формы, получившие название «плацебо». При приеме «пустышки» (плацебо-препарат имитирует по цвету, вкусу, запаху исследуемый, но содержит вместо действующих компонентов индифферентные) одна треть как больных, так и здоровых испытуемых сообщают о результативности медикамента.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ. Основывается на идеях поведенческой психотерапии; целью его является обучение приспособительным умениям, необходимым при столкновении со сложными жизненными ситуациями. П. т. — это скорее запрограммированный курс обучения, чем серия обычных психотерапевтических занятий. Подбор пациентов в группы нередко осуществляется на основе сходных проблем и четких задач.

ПРОВОКАЦИОННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Широкая система лечения с использованием многих техник, дающая психотерапевту свободу выбора. Этот факт несет

в себе и опасности и преимущества. Несмотря на название «П. п.», не каждый примененный психотерапевтом метод лечения и его реакция может быть назван «провокационным». П. п. использует ряд техник других теоретических ориентации: конфронтацию, вопросы без ответов, сообщение информации и т. д. Терапевтические системы обычно называют по большинству методов и реакций лечения, применяемых психотерапевтом, либо по его теоретической ориентации, отсюда и появилось название П. п.

ПСИХОТЕРАПИЯ (от греч. *psyche* — душа и *therapeia* — лечение). В настоящее время не является однозначно понимаемой областью научных знаний и практических подходов, а представляет собой всего лишь их сочетание и частично взаимодействие и отличается различными психологическими, медицинскими, антропологическими, социоэкономическими, экологическими и философскими установками и чрезвычайно широким спектром применения. В общих чертах Бастин (*Bastine R.*, 1982) определяет П. как особый вид межличностного взаимодействия, при котором пациентам оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем или затруднений психического характера. Подчеркивая многоплановость П., Ледер (*Leder S.*, 1993) указывает на возможные представления о психотерапии:

РЕЛАКСАЦИЯ (от лат. *relaxatio* — расслабление). Термином Р. обозначается состояние бодрствования, характеризующееся пониженной психофизиологической активностью, которое ощущается либо во всем организме, либо в любой его системе (*Everly G. S.*, *Rosenfeld R.*, 1985). Чаще всего используются такие методы аутогенной (самостоятельно вызываемой) Р., как нервно-мышечная Р., аутогенная тренировка, медитация, контроль дыхания и различные формы биологической обратной связи.

РЕФРЕЙМИНГ. Название группы методик нейролингвистического программирования, предложенных основоположниками этой психотехнологии Гриндером (*Grinder J.*) и Бендлером (*Bandler R.*), образовано от английского слова *frame* (переформирование) и отражает психологические цели методики — изменение отношения.

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. С. к. является разновидностью семейной психотерапии, имеющей свои отличительные признаки, границы и объем интервенции. С. к. развивалось параллельно с семейной психотерапией, и они взаимно обогащали друг друга.

СЕМЕЙНЫЕ МИФЫ. Термин, предложенный Феррейрой (*Ferreira A. J.*, 1966), означает определенные защитные механизмы, используемые для поддержания единства в дисфункциональных семьях. Синонимами С. м. являются понятия «верования», «убеждения», «семейное кредо», «ролевые экспектации», «согласованная защита», «образ семьи, или образ "Мы"», «наивная семейная психология» и др. (*Эйдемиллер Э. Г.*, *Юстицкий В.*, 1999).

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СГОРАНИЯ. Специфический вид профессиональной деформации лиц, работающих в тесном эмоциональном контакте с клиентами и пациентами, при оказании профессиональной помощи. Термин «*burnout*» («эмоциональное сгорание») был предложен американским психиатром Фрейденбергом (*Freidenberg H. G.*) в 1974 г. При переводе английского термина «*burnout*» на русский язык отечественными авторами использовались два варианта перевода: «эмоциональное перегорание» и «эмоциональное сгорание». В. В. Бойко указывает, что С. э. с. — это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетики) в ответ на определенные психотравмирующие воздействия. Маслах (*Maslach S.*), одна из ведущих специалистов по исследованию С. э. с., детализирует проявления этого синдрома:

СУПЕРВИЗИЯ. Один из методов подготовки и повышения квалификации в области психотерапии; форма консультирования психотерапевта в ходе его работы более

опытным, специально подготовленным коллегой, позволяющая психотерапевту (супервизируемому) систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение. С. направлена на психотерапевтический процесс и имеет своей целью развитие знаний, навыков и умений, способствующих совершенствованию профессиональной деятельности психотерапевта. В процессе С. психотерапевт получает возможность рефлексировать и интегрировать свои личные способы реагирования, объективные знания, субъективный опыт и конкретные психотерапевтические ситуации для совершенствования своей психотерапевтической работы. В ходе С. психотерапевт может осознать, как он работает, находясь в данной психотерапевтической ситуации и являясь при этом конкретным человеком со своими собственными способами поведения и непосредственным субъективным опытом, а также с определенными профессиональными знаниями, навыками, умениями и опытом. С. осуществляется супервизором — специально подготовленным психотерапевтом, который наблюдает за ходом психотерапевтического занятия, а затем обсуждает с супервизируемым определенные аспекты психотерапевтического процесса. Супервизор может присутствовать на занятии, но обычно он располагается за специальным экраном либо использует для анализа и последующего обсуждения подробную запись психотерапевтического занятия, сделанную сразу по его окончании супервизируемым, а также аудио- и видеозаписи.

СУПРУЖЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Особая форма психотерапии, которая ориентирована на супружескую пару, призвана помочь ей преодолеть семейные конфликты и кризисные ситуации, достигнуть гармонии во взаимоотношениях, обеспечить взаимное удовлетворение потребностей (Kratochvil S., 1985), называется С. п.

ТЕЛЕВИЗИОННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Традиционное применение суггестивных методов психотерапии с использованием телевизионной техники для распространения влияния психотерапевта на максимально большое число людей одновременно (на население города, области, целых регионов, всей страны).

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Неоднозначно понимаемое направление психотерапии, целью которого является изменение психического функционирования человека с помощью ориентированных на тело методических приемов. Отсутствие стройной теории, четкого понимания особенностей воздействия и принципов применения телесно-ориентированных техник приводит к необоснованному расширению границ Т.-о. п.

ТЕРМИНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Психотерапия пациентов, умирающих от неизлечимой болезни или по причине старости. В качестве таковых заболеваний сегодня выступают прежде всего рак и СПИД, которые воспринимаются многими людьми как процессы, неминуемо ведущие через увядание и боль к смерти. Эмоциональные нагрузки, которые испытывают умирающие больные, определяются в первую очередь их личностными особенностями, а также мыслями о боли и возможной медленной и мучительной смерти.

ТЕРАПИЯ, ПОСТРОЕННАЯ НА МЕТАФОРАХ. Эмпирический подход в психотерапии и прикладной психологии (психокоррекции), использующий метафору как основное лечебное (психокоррекционное) средство. Терапия с использованием метафор не представляет в настоящее время научно обоснованной концепции, а развивается как система эмпирических техник, применяемых при разных психотерапевтических подходах. Психотерапевты, обосновывающие необходимость имплицитного использования метафор в психотерапии, в частности Гордон (Gordon D.), автор книги «Терапевтические метафоры: оказание помощи другим с использованием зеркала», отмечают, что в истории развития культуры метафоры использовались как приемы, при помощи которых развивались и передавались идеи. Шаманы, древние философы, проповедники — все они в сходной манере интуитивно сознавали и применяли силу метафоры. Начиная с

известной аллегории о пещере Платона, с проповедями Будды и Христа и заканчивая Зигфридом Вольтера и учением Дона Хуана, метафора всегда выступала как средство изменения идей и воздействия на поведение.

ТЕРАПИЯ ТВОРЧЕСКИМ САМОВЫРАЖЕНИЕМ БУРНО. Разработана М. Е. Бурно (1989, 1990) и предназначена главным образом для пациентов с дефензивными расстройствами без острых психотических нарушений (т. е. с тягостным переживанием своей неполноценности). Это довольно сложный, долгосрочный (2-5 лет и более) метод. М. Е. Бурно (1993) предложил также методику краткосрочной терапии творческим рисунком.

ТЕРМИНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Психотерапия пациентов, умирающих от неизлечимой болезни или по причине старости. В качестве таковых заболеваний сегодня выступают прежде всего рак и СПИД, которые воспринимаются многими людьми как процессы, неминуемо ведущие через увядание и боль к смерти. Эмоциональные нагрузки, которые испытывают умирающие больные, определяются в первую очередь их личностными особенностями, а также мыслями о боли и возможной медленной и мучительной смерти.

ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ. Создателем Т. а. является американский психиатр Берн (Berne E.). Согласно его концепции, человек запрограммирован «ранними решениями» в отношении жизненной позиции. Он проживает свою жизнь по «сценарию», написанному при самом активном участии его близких, прежде всего родителей, принимает решения в настоящем, основанные на стереотипах, которые когда-то были необходимы для его психологического выживания, но теперь чаще всего бесполезны. Основная цель психотерапевтического процесса — реконструкция личности на основе пересмотра жизненных позиций, осознания непродуктивных стереотипов поведения, мешающих принятию адекватных настоящему моменту решений, формирование новой системы ценностей исходя из собственных потребностей и возможностей.

ФАЗЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ. Это этапы группового процесса, характеризующиеся специфическими видами активности и взаимодействия участников группы и выполняющие различные функции.

Специфический фазный характер процесса групповой психотерапии, который обнаруживается на уровне как общегрупповых переменных, так и индивидуально-психологических показателей, признается психотерапевтами-практиками и исследователями групповой психотерапии. Существование различной периодизации группового процесса определяется разными теоретическими ориентациями, схемами наблюдения и параметрами, исследование которых послужило основанием для выделения определенных Ф. р. п. г. Однако на описательном уровне у большинства авторов обнаруживается больше сходства, чем различий, что позволяет говорить об относительно едином понимании процесса групповой психотерапии.

ФРЕЙДИЗМ. Использование созданной Фрейдом (Freud S.) психоаналитической теории для понимания психосоматических, социально-психологических и исторических процессов, религиозных и философских представлений, художественного творчества и т. д. В стремлении к созданию универсальных психоаналитических концепций Фрейд расширил клинический материал, полученный в ходе психоаналитической терапии пациентов с неврозами, изучением истории человечества и его культурного наследия, стремясь в мифах, обычаях, исторических событиях, памятниках литературы и искусства найти подтверждение основных положений психоанализа. Выводы, сделанные из клинической работы с больными неврозами, Фрейд распространил на социальные, исторические и культурные процессы общества, проводя параллель между индивидуальным развитием невротической личности и социально-психологическими закономерностями развития общества.

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЙХА. Райх (Reich W., 1897-1957) — австрийский психиатр, представитель социологизированного психоанализа. Пытался соединить психоанализ Фрейда (Freud S.) с социально-экономическим учением К. Маркса, считал, что психоанализ в форме социальной психологии может определить связи между экономическим базисом и надстройкой. Объединение психоаналитической теории Фрейда с экономической теорией К. Маркса отражается во втором названии его концепции — сексуально-экономическая концепция психологии. Райх предложил собственную структуру личности, состоящую из трех автономно функционирующих уровней. «Поверхностный уровень» — это «притворно-социальный уровень», который образуют под воздействием социальных ценностей общества социально одобряемые формы межличностных коммуникаций. «Промежуточный уровень» представляет собой разнообразные «вторичные импульсы», включающие агрессивно-садистические и либидинозные влечения; его называют «антисоциальным уровнем». Третий уровень — «биологическое ядро», или «глубинный уровень», состоит из «природно-социальных импульсов», имеющих подлинно человеческий характер. На этом уровне человек является эмоционально здоровым, гармоничным, способным на искреннюю любовь.

ЦИКЛ ПСИХОТЕРАПИИ. Действие, которое начинается, продолжается и заканчивается. Это понятие используется в терминологии компьютерного программирования. Оно описывает одно завершённое действие или набор команд, особенно повторяющихся. Большинство психотерапевтических техник представляют собой циклы. Техника начинается в определенных обстоятельствах, она состоит из определенных шагов или действий, и существуют определенные обстоятельства, в которых специалист делает вывод, что техника закончена. Можно, при необходимости, повторно провести этот цикл и оценить его результативность. Каждый сеанс психотерапии — цикл, в нем есть определенный ритуал, определенные способы начала, продолжения и завершения сеанса. Работа с определенной проблемой — цикл. Большой цикл может занять несколько сеансов психотерапии. Выделяют (из компьютерной терминологии) помимо больших циклов понятие вложенных циклов.

ЭГО-АНАЛИЗ А. ФРЕЙД. Ранний психоанализ преимущественно был сосредоточен на психологии Ид (Оно), связанных с ним конфликтах и в меньшей мере касался Эго («Я») как части личности, ее самости (self). Разработка представления о защитных механизмах способствовала смещению фокуса психоаналитических исследований. В 1939 г. Хартманн (Hartmann H.) опубликовал статью под названием «Эго-психология и проблема адаптации», в которой проводилась мысль о том, что адаптивная психология может опираться лишь на решающую роль в функционировании личности «Я», которое должно занять место Оно. У Хартманна «Я» становится центральной инстанцией.

ЭДИПОВ КОМПЛЕКС. Термин, навеянный известной античной драмой, впервые появляется у Фрейда (Freud S.) в 1910 г. Означает сочетание любви и враждебности, испытываемое ребенком по отношению к его родителям. Впервые описан в «простой», или «позитивной», форме в соответствии с сюжетом драмы. Позитивный Э. к. понимается как желание смерти соперника — родителя того же пола — и сексуальное побуждение к родителю противоположного пола. Позднее Фрейд обнаружил более сложный характер Э.к. и описал так называемый «негативный» его вариант, проявляющийся в любви к родителю того же пола и враждебности к родителю противоположного пола. Эти тенденции могут быть представлены одновременно в причудливых диалектических сочетаниях, так что на практике Э. к. проявляется в виде комбинации вариантов вдоль оси между его позитивным и негативным типом. В период Э. к. отношение мальчика к отцу не является простым соперничеством за обладание матерью, а представляет собой сложное взаимодействие гетеро- и гомосексуальных тенденций.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Собираемое понятие для обозначения психотерапевтических подходов, в которых делается упор на «свободную волю», свободное развитие личности, осознание ответственности человека за формирование собственного внутреннего мира и выбор жизненного пути (Cohen A. M., Smith R. D., 1976). Термин происходит от позднелатинского *existentia* — существование. В известной мере все психотерапевтические подходы Э. п. имеют генетическое родство с экзистенциальным направлением в философии — философией существования, возникшей в XX в. как следствие потрясений и разочарований, вызванных двумя мировыми войнами.