

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методологические основы психологии» - дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

Задачи курса:

1. Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии.
2. Сформировать у студентов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
3. Раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

Названные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Общепрофессиональные компетенции:

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК – 8).

Профессиональные компетенции:

Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-4).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Владеть: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

	<p>функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.</p>
<p>ПК-4 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>Знать:</p> <p>Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)</p> <p>Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)</p> <p>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)</p> <p>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере</p> <p>Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере</p> <p>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере</p> <p>Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения</p>

	<p>эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p> <p>Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p> <p>Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>
--	--

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактная работа с преподавателем - 14 ч. лекции, 20 ч. семинары; форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа – 34 часа.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самост. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Общее представление о методологии науки, методологии психологии. Структура психологических учений	2		3	5
2	Предмет психологии		4	4	8
3	Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки	2		3	5
4	Кризис методологических основ психологии		4	2	6
5	Развитие методологии науки	2		2	4
6	Методология психологии		2	3	5
7	Категория психологии: деятельности, отражение, личность, сознание, общение	2		3	5
8	Универсальные законы и парадоксы сознания		2	2	4
9	Методологические принципы психологии	2	4	2	8
10	Фундаментальные методологические проблемы психологии	2		3	5
11	Классификация методов психологического исследования и психологической помощи		4	4	8
12	Методология и методы исследования в психологии	2		3	5
				зачет	4
	Всего часов:	14	20	34	72

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Общее представление о методологии науки, методологии психологии.

Структура психологических учений

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень научно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии.

Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета психологического исследования. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Основные классификации общенаучных и собственнопсихологических методов.

Тема 3. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки

Парадигмы в науке. Функции парадигмы в науке и практике. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Постнеклассическая парадигма познания. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Номотетический и идиографический исследовательские подходы.

Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания.

Тема 5. Развитие методологии науки.

Методологические идеи в философии Античности и Средних веков. Методологическая мысль Нового времени. Разработка проблем методологии познания в немецкой классической философии. Позитивизм как методологический базис наук (О. Конт, Э. Мах, Р. Авенариус). Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм. Возникновение неопозитивизма – Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Венский кружок. Проблема логических основ науки и критериев научности. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера. Методологические исследования в постпозитивизме (Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабенд). Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии (Б.М. Кедров, П.В. Копнин, В. С. Степин, М.К. Мамардашвили, Г. П. Щедровицкий). Расширение над наукой как тенденция развития методологии в современности. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.

Тема 7. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение

Лекция представлена в форме презентации. Категория деятельности – деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности. Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность,

опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности. Категория отражения в психологии. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий отражение и взаимодействие. Специфические черты психического отражения разных уровней. Понимание сознательного отражения как формы деятельности. Образ и деятельность. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Уникальность и неповторимость личности. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Категория личности – исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности – структурные, функциональные.

Занятие проходит в интерактивной форме – презентация

Тема 9. Методологические принципы психологии

Варианты детерминистических представлений в истории науки по М. Г. Ярошевскому: предмеханистический, механистический, биопсихический, социопсихический. Детерминистически представления в современной науке. Принцип развития. Определение и основные характеристики процесса развития. Соотношение понятий роста и развития. Представление о развитии человека в современной отечественной психологии. Принцип системности. Общее определение, конкретизации принципа в различных отраслях психологии.

Тема 10. Фундаментальные методологические проблемы психологии

Лекция представлена в форме презентации. Проблема объективного метода в психологии. Идеал классической науки и попытки создания объективного метода психологии. Философские предпосылки создания объективного метода по В. П. Зинченко и М. К. Мамардашвили. Современные подходы к созданию объективного метода. Психофизическая и психофизиологическая проблема сходства и различия. Основные варианты разрешения психофизиологической проблемы – параллелизм, взаимодействие, идентичность. Точка зрения эмпирического параллелизма по Ю. Б. Гиппенрейтер. Методологические проблемы работ А.А. Ухомлинского, Н. А. Берштейна и П. К. Анохина для разрешения проблемы. Проблема единиц анализа психики. Методологические требования к единице анализа. Варианты решения проблемы: единицы анализа психики и единицы анализа личности. Проблемы биологического и социального.

Занятие проходит в интерактивной форме – презентация

Тема 12. Методология и методы исследования в психологии

Психологическое исследование: виды, этапы. Классификация методов психологического исследования. Планы исследований - доэкспериментальные, квазиэкспериментальные. Достоверность выводов. Объект, предмет, цель, задачи психологического исследования.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Семинар 2. Предмет психологии

Вопросы для подготовки к семинару

- Процесс становления предмета психологии
- Проблема предмета психологии

–Способы определения предмета психологии

Вопросы

–Становление предмета психологии в русле философии, медицины и других наук

–Развитие представлений о предмете в истории психологии

–Современный взгляд на проблему выделения предмета психологии

–Характеристика предмета психологии

–Функции предмета психологии

–Оппозиционные способы определения предмета психологии: декларативный и аналитический, феноменалистский и эссенциалистский, эмпирический и теоретический, прагматический и логический, дидактический и проблемный, постулативный и результативный

– Психическое как предмет психологии.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Семинар 4. Кризис методологических основ психологии

Вопросы для подготовки к семинару

–Основа кризиса методологических основ психологии

–Сущность кризиса методологических основ психологии

–Последствия кризиса методологических основ психологии, его исторический смысл

Вопросы

–Причины возникновения кризиса в психологии

–Выделите основные признаки кризиса методологии психологии

–Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука?

–Смысл оппозиции теоретической и общей психологии

–Классификация общепсихологических теорий (закрытая типология)

–Роль методологического плюрализма в психологии

–Каковы пути выхода психологии из кризиса

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия

Семинар 6. Методология психологии

Вопросы для подготовки к семинару

–Методология психологии как самостоятельная область научного познания.

– Значение методологии для психологической науки.

– Специфика психологического знания (научное и ненаучное знание).

– Психологические учения как предмет научного анализа (строение, эволюция, современное состояние).

–Методология психологии как самостоятельная область психологического познания (теория, методика).

–Понятие метода в психологии.

Семинар 8. Универсальные законы и парадоксы сознания

Вопросы для подготовки к семинару

- Психологика - отрасль общей психологии, обосновывающая общие законы функционирования целостного сознания
- Формулировки и проявления универсальных законов психической деятельности. Закон Юма, закон Ланге, закон Фрейда-Фестингера, закон Хика, закон Узнадзе, закон Джеймса, закон Рош, закон Бардина, обобщенный лингвистический закон, закон последствия фигуры, закон разрыва шаблона
- Парадоксальность естественнонаучного и гуманитарного познания, развитие парадигм сознания.

Семинар 9. Методологические принципы психологии

Вопросы для подготовки к семинару

- Понятие принципа. Формирование объяснительных принципов в отечественной психологии
- Принцип детерминизма в психологии
- Принцип развития в психологии
- Принцип системности
- Вопросы
- Причинность как принцип научного объяснения
- Зарождение представлений о психологическом детерминизме
- Множественность представлений о психологическом детерминизме
- Влияние марксизма на понимание причинности
- Методологическое значение выделения различных параметров психического развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, переход этапов в уровни и др.
- Предпосылки системного подхода в психологии
- Принцип системности в методологии Б. Ф. Ломова
- Проблемы и тенденции развития принципа системности в современной психологии
- Перечислите основные варианты системного подхода в психологии. Где они нашли применение?

Занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия

Семинар 11. Классификация методов психологического исследования и психологической помощи

Вопросы для подготовки к семинару

- Методы теоретического исследования в психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации
- Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы (классификация по Б.Г. Ананьеву)
- Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии), зарубежные психотерапевтические технологии.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
-------	--	---	------------------------------

	самостоятельно -го изучения		
1.	Общее представление о методологии науки, методологии психологии. Структура психологических учений	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	участие в групповой дискуссии, беседа
2.	Предмет психологии	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», 	Реферат, беседа

		<p>по паролю</p> <ol style="list-style-type: none"> Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
3.	Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Дементий Л. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дементий Л. И., Колодина А. В. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет, 2014. — 100 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900. — ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Манухина С. Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Манухина С. Ю., Занковский А. Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	Беседа

		URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
4.	Кризис методологических основ психологии	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Реферат, беседа Дискуссия
5	Развитие методологии науки	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», 	Беседа

		<p>по паролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6.	Методология психологии	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	Беседа

		URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
7.	Категория психологии: деятельности, отражение, личность, сознание, общение	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Презентация
8.	Универсальные законы и парадоксы сознания	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», 	Беседа

		<p>по паролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
9.	Методологические принципы психологии	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 6. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 7. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 8. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	Реферат, беседа

		URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
10.	Фундаментальные методологические проблемы психологии	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Презентация
11.	Классификация методов психологического исследования и психологической помощи	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», 	Беседа

		<p>по паролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
12.	Методология и методы исследования в психологии	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	Реферат, беседа

	URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
--	---	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Методологические основы психологии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встречи с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);

- полнота и лаконичность ответа;

- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- ✓ систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- ✓ свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- ✓ четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- ✓ умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ✓ умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ✓ ориентирование в специальной литературе.
- ✓ знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1	Категория психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение	лекция	Презентация	2
2	Фундаментальные методологические проблемы психологии	лекция	Презентация	2
3	Кризис методологических основ психологии	семинар	Дискуссия	2
4	Методологические принципы в психологии	семинар	Дискуссия	2
Итого:				8

Очно-заочная форма обучения

6. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактная работа с преподавателем - 8 ч. лекции, 10 ч. практических занятий, 10ч. Консультаций, зачет (4).

Самостоятельная работа – 40 ч

6.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа		Консультации	Самост. работа	Всего
Лекции	Практические занятия					
1	Общее представление о методологии науки, методологии психологии. Структура психологических учений		1	1	2	4
2	Предмет психологии	2	1	1	4	8
3	Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки		1		2	3
4	Кризис методологических основ психологии		1	1	4	6
5	Развитие методологии науки	2	1	1	4	8
6	Методология психологии		1	1	4	6
7	Категория психологии: деятельности, отражение, личность, сознание, общение	2	1	1	2	6
8	Универсальные законы и парадоксы сознания		1		4	5
9	Методологические принципы психологии			1	4	5
10	Фундаментальные методологические проблемы психологии			1	2	3
11	Классификация методов психологического исследования и психологической помощи	2	1	1	4	8

12	Методология и методы исследования в психологии		1	1	4	6
		Зачет – 4				
	Всего часов:	8	10	10	40	72

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 4. Развитие методологии науки.

Методологические идеи в философии Античности и Средних веков. Методологическая мысль Нового времени. Разработка проблем методологии познания в немецкой классической философии. Позитивизм как методологический базис наук (О. Конт, Э. Мах, Р. Авенариус). Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм. Возникновение неопозитивизма – Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Венский кружок. Проблема логических основ науки и критериев научности. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера. Методологические исследования в постпозитивизме (Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабенд). Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии (Б.М. Кедров, П.В. Копнин, В. С. Степин, М.К. Мамардашвили, Г. П. Щедровицкий). Расширение над наукой как тенденция развития методологии в современности. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.

Тема 7. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение

Категория деятельности – деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности. Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности. Категория отражения в психологии. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий отражение и взаимодействие. Специфические черты психического отражения разных уровней. Понимание сознательного отражения как формы деятельности. Образ и деятельность. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Уникальность и неповторимость личности. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Категория личности – исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности – структурные, функциональные.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Семинар 9. Методологические принципы психологии

Вопросы для подготовки к семинару

- Понятие принципа. Формирование объяснительных принципов в отечественной психологии
- Принцип детерминизма в психологии

- Принцип развития в психологии
- Принцип системности

Вопросы к обсуждению:

- Причинность как принцип научного объяснения
- Зарождение представлений о психологическом детерминизме
- Множественность представлений о психологическом детерминизме
- Влияние марксизма на понимание причинности
- Методологическое значение выделения различных параметров психического развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, переход этапов в уровни и др.
- Предпосылки системного подхода в психологии
- Принцип системности в методологии Б. Ф. Ломова
- Проблемы и тенденции развития принципа системности в современной психологии
- Перечислите основные варианты системного подхода в психологии. Где они нашли применение?

Интерактивная форма проведения: дискуссия.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Семинар 12. Методология и методы исследования в психологии

Вопросы для подготовки к семинару

- Методы теоретического исследования в психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации
- Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы (классификация по Б.Г. Ананьеву)
- Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии), зарубежные психотерапевтические технологии.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельно-го изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Общее представление о методологии науки, методологии психологии. Структура психологических учений	<p>Основная литература:</p> <p>1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p>	участие в групповой дискуссии, беседа

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова,Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова,Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
2.	Предмет психологии	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И.Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова,Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова,Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,2013.- 416с. 	Реферат, беседа

		<p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
3.	Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Беседа
4.	Кризис методологических основ психологии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p>	Реферат, беседа Дискуссия

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова,Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова,Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
5	Развитие методологии науки	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И.Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова,Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова,Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,2013.- 416с. 	Беседа

		<p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6.	Методология психологии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Беседа
7.	Категория психологии: деятельности, отражение, личность, сознание, общение	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p>	Презентация

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова,Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова,Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
8.	Универсальные законы и парадоксы сознания	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И.Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова,Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова,Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,2013.- 416с. 	Беседа

		<p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
9.	Методологические принципы психологии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Реферат, беседа
10.	Фундаментальные методологические проблемы психологии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p>	Презентация

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова,Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова,Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
11.	Классификация методов психологического исследования и психологической помощи	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И.Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова,Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова,Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,2013.- 416с. 	Беседа

		<p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
12.	Методология и методы исследования в психологии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт. – 490 с. 3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М., 1983. 4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 416с. <p>Интернет-ресурсы: URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Реферат, беседа

6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL: http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Методологические основы психологии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:
- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:
- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- ✓ систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- ✓ свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- ✓ четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- ✓ умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ✓ умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ✓ ориентирование в специальной литературе.
- ✓ знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

6.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1	Методологические принципы психологии	семинар	Дискуссия	2
Итого:				2

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дементий Л.И., Колодина А.В. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — М.: Юрайт. — 490 с.
3. Ломов, Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. — М., 1983.
4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 416 с.

Интернет-ресурсы:

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВрГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал

«Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL: <http://www.who.int/ru> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения

URL: <http://medicinform.net>. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»

URL: <http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml>. Приоритетный национальный проект здоровье

URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

Гипотеза <<http://vfengec.vbg.ru/econo-lek/9/F6.htm>>

Битянова М. Научное наблюдение <<http://psy.1september.ru/1999/psy38.html>>

Измерение (в психологии) <<http://encikl.by.ru/txt/i09.htm>>

Корнилова Т.В. Экспериментальный метод в психологии <http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985120.htm>

Кун Т. Структура научных революций <http://www.philosophy.nsc.ru/STUDY/BIBLIOTEC/PHILOSOPHY_OF_

SCIENCE/KUN/kun.htm>

Кемпбелл Д. Эксперименты и квазиэксперименты

<<http://www.flogiston.ru/arch/cempbell1.shtml>>

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ

<<http://www.philosophy.ru/library/lakat/01/0.html>>

Методы психологии <<http://dr-gng.bp.ua/logia/metod.htm>>

Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике

<http://psy.piter.com/library/?tp=2&rd=8&1=226&p=616>

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс.
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	Компьютеры, с подключением к ним периферийным устройством и оборудованием. Учебная мебель
3.	Технические средства обучения:	Сеть Интернет

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя также мультимедийные средства в виде наборов слайдов и учебных фильмов для проведения ряда лекций и практических занятий

11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Методологические основы психологии» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение записанного конспекта лекции; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации по классам лекарственных средств желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение

лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями основных симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний ЦНС; биологических основ действия психотропных средств; классификации психотропных средств; показания, противопоказания, нежелательные реакции и осложнения при применении психофармакологических препаратов.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и практического материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и практического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**. *Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы. *Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель. *В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. *В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На Ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно психические нормы;
- развитие навыков самостоятельной работы с психологической учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- ✓ систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- ✓ свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- ✓ четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- ✓ умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ✓ умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ✓ ориентирование в специальной литературе.
- ✓ знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- неумение владеть психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Психофармакология» является **зачет**. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Зачет. Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты;
- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;
- умение правильно составлять и оформлять психологические документы.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студент должен иметь знания о методологии психологии как самостоятельной области научного познания, уметь формулировать понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования, определять предмет науки и предмет конкретного исследования., учитывать современные подходы к пониманию предмета психологии, знать основные классификации общенаучных и собственнопсихологических методов

Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено

на заседании кафедры

Оценочные материалы

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ раздела	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	<i>Темы:</i> Общее представление о методологии науки, методологии психологии; Структура психологических учений; Предмет психологии Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки; Кризис методологических основ психологии	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Владеть: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.
	ПК-4 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Развитие методологии науки; Методология психологии Категория психологии: деятельности, отражение, личность, сознание, общение; Универсальные законы и парадоксы сознания Методологические принципы психологии; Фундаментальные методологические проблемы психологии; Классификация методов	Знать: Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.) Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.) Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.) Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии

		<p>психологического исследования и психологической помощи;</p> <p>Методология и методы исследования в психологии.</p>	<p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере</p> <p>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере</p> <p>Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p> <p>Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и</p>
--	--	---	---

			<p>расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p> <p>Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>
--	--	--	--

К разделам № 1-13 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию.</p> <p>Владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы.</p> <p>Четкое представление о сущности и взаимосвязях психически</p>

	<p>значимых явлений.</p> <p>Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.</p> <p>Умение анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные закономерности построения психологических концепций.</p> <p>Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий. Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает особенности проведения психологических исследований, перечисляет основные этапы психологического исследования.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных,</p>

	<p>общественных, гуманитарных наук и культурологи для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-13 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).</p> <p>не сформирована компетенция.</p>

К разделам № 1-13 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ р а з д е л а	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	<p><i>Темы:</i> Общее представление о методологии науки, методологии психологии; Структура психологических учений; Предмет психологии Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки; Кризис методологических основ психологии</p>	Подготовка реферата, беседа, презентация, тестирование Зачет
2	ПК-4 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	<p>Развитие методологии науки; Методология психологии Категория психологии: деятельности, отражение, личность, сознание, общение; Универсальные законы и парадоксы сознания</p> <p>Методологические принципы психологии; Фундаментальные методологические проблемы психологии; Классификация методов психологического исследования и психологической помощи; Методология и методы исследования в психологии.</p>	Подготовка реферата, беседа, презентация, тестирование Зачет

Тематика рефератов по «Методологические основы психологии»

Соотношение школ и парадигм в психологии.

Понятие научного метода в философии науки и в психологии.

Деятельность как философская и общепсихологическая категория.

Категории деятельности и общения в психологии.

Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.

Дискуссия Г. Эббингаусса и В. Дильтея об описательной и объяснительной психологии.

Рефлексивный характер методологического знания. Виды рефлексии в науке.

Конструктивный метод и социальный конструкционизм.

Критерии прогресса психологической науки.

Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.

Сравнение позиций В.Вундта, Л. С. Выготского и М. Коула в понимании становления высших психических функций.

Сознание и бытие в концепциях М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.
Экспериментальная и нарративная психология.
Неклассический идеал рациональности и неклассическая психология.
Принцип сетевой организации знаний в психологии.
Ценности в выделении предмета психологии и обосновании методов психологического исследования.
Три идеала рациональности и этапы развития психологии.
Дискуссия по проблеме, может ли психология быть монопарадигмальной наукой или полипарадигмальной.
Разные трактовки принципа системности в психологии.
Психологическая причинность и реализация трех основных условий причинного вывода в психологии.
Ложные дихотомии в психологии.
Понимание и объяснение в психологии.
Принцип единства интеллекта и аффекта в психологии (от Б. Спинозы до современных представлений).
Специфика качественных подходов в психологии. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях.
Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
Современные представления о научном познании. Свойства знаний и операции познания. Этапы познавательного процесса.
Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике и поведении.
Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, оппонирования и критики.
Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.
Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Текущий контроль успеваемости

Тесты для текущего контроля знаний

Промежуточный контроль знаний.

Задание №1.

Противоречат ли каким-либо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно?

А. Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять по заданной

программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада, с любыми характеристиками поведения.

Б. В. Вундт утверждал, что сознание принципиально отлично от всего внешнего и материального. Поэтому психология имеет уникальный предмет – непосредственный опыт субъекта, постигаемый исключительно путем самонаблюдения. Все прочие науки изучают результаты переработки этого опыта.

В. По З. Фрейду фактор бессознательного является определяющим для законов как личной, так и общественной жизни. В неосознаваемых потребностях и влечениях человека лежит причина его интересов, вкусов, привязанностей, выбора того или иного вида профессиональной деятельности, его суеверий и верований и проч.

Задание №2.

Объясните, что значит «предмет психологии» как науки. В учебниках и словарях представлены разные точки зрения:

а) предмет психологии – «конкретные факты психической жизни» (Общая психология – М., 1986, с.6)

б) психология изучает «закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности» (Краткий психологический словарь. М., 1985, с.274);

в) психология изучает «процессы активного отражения человеком и животным объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и др. явлений психики» (Психологический словарь – М., 1983, с.291);

г) предметом изучения психологии является «психика человека и животных, включающая в себя многие субъективные явления», а «психика – общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии» (Немов Р.С. П. В Психология. В 2х. кн. Кн.1. М., 1994, с.8 и 564);

д) предмет психологии – ориентировочная деятельность (Гальперин П. Я. Введение в психологию. М., 1976, с.58-102);

е) «предметом психологии является целостная деятельность» («А. Н. Леонтьев и современная психология» - М., 1983, с.139).

В чем причина того, что существуют такие разные точки зрения на предмет, который должна изучать психологическая наука? Какая из названных точек зрения вам представляется наиболее убедительной и почему?

Задание №3.

Почему важно (и важно ли) четко представлять предмет изучаемой науки, чтобы овладеть ею на профессиональном уровне? Выберите из предлагаемых ниже вариантов тот (те), который (-ые) вам больше импонирует (-ют) и укажите, почему:

1. Зная четко предмет науки, можно лучше отвечать на экзамене или проанализировать в контрольной работе любой частный вопрос по психологии;

2. Знание предмета науки не имеет особого значения для знания конкретных вопросов и вообще для усвоения курса;

3. Зная предмет науки, человек не будет путаться в наблюдаемых фактах, затрудняясь отличить педагогические или социологические ситуации от психологических или за психологическое явление, принимая что-то, другое (логическое, физиологическое и т.д.), а всегда будет «узнавать» в жизни «психологическое»;

4. Знание предмета науки имеет методологическое значение для развития самой психологии как науки, то есть важно не для студентов, впервые изучающих науку, а для ученых разрабатывающих ее проблемы и формулирующих новые гипотезы, теории, концепции,двигающих вперед развитие науки;

5. Если сами психологи (ученые и практики) до сих пор «не договорились» о предмете своей науки, то никакой студент тут не судья: ему как скажет преподаватель, так он и должен «думать», то есть придерживаться той или иной точки зрения;

6. Мне кажется, что любая из названных точек зрения не является убедительной, поэтому, не зная даже ни одной из них, можно усвоить конкретные вопросы и стать профессиональным психологом;

7. Разобраться в предмете психологии студенту надо с самого начала ее изучения (принять одну из приведенных точек зрения или выдвинуть и обосновать свою собственную), иначе у него у него будет формализм в учебе и лишенная творчества будущая практика, и психология от «таких профессионалов» будет только страдать и впадать в периодические кризисы. Усвоение науки – это уверенное владение ее предметом.

Задание №4.

Известно, что понятие «метод» как в философии, так и в психологии, как конкретной науке, «существует» на трех уровнях:

- 1 - общенаучная методология;
- 2 - специальная методология каждой конкретной научной области;
- 3 - совокупность конкретных методик, то есть конкретных исследовательских инструментов.

При построении любого исследования необходимо учитывать все три уровня, причем, именно выдержать «преемственность» метода на всех трех уровнях.

Какими принципиальными требованиями определяется подход к психологическому исследованию на первом уровне? Какова роль диалектического метода в психологии?

В чем заключается особенность методов психологии на 2 уровне?

Какие специфические особенности предмета психологии и самой психики обуславливают особенность методов психологии?

Какие основания классификации методов психологии представлены на различных уровнях исследования?

Задание № 5.

К. Маркс в предисловии «К критике политической экономии» отметил, что «...об отдельном человеке нельзя судить на основании того, что он сам о себе думает».

В то же время, как Вам хорошо известно, основная масса популярных психологических тестов построена на вопрос-ответной форме и преимущественно направлена на выявление именно того, что испытуемый «сам о себе думает». На этом же принципе базируется и основная масса социологических опросов.

Как Вы полагаете, позволяют ли они выявить объективную картину и почему? Какие особенности человеческой психики служат основанием для построения субъективных методов? Как повысить надежность и валидность субъективных методов исследования?

Вопросы рубежного контроля знаний

Какое из приводимых понятий описывает сущность научного метода:

1. Субъективность
2. Объективность
3. Мистицизм
4. Спецификация
5. Истинность

2. Какой из ниже перечисляемых процессов НЕ входит в число необходимых характеристик научного метода:

1. Наблюдение феномена
2. Формирование гипотезы на основе теории
3. Отбор объектов в экспериментальные группы
4. Сравнение существующих объяснений и собственных данных

3. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения — —стабильность — —нестабильность| и:

1. Подвижность — уравновешенность
2. Избегание — социальность
3. Экстраверсия — интроверсия
4. Психотизм — депрессия
5. Экстрапунитивность — интрапунитивность

4. Теория когнитивного диссонанса утверждает, что человеку присуще стремление:

1. Любым способом избегать различия реального и идеального
2. К упорядочению познавательных процессов
3. Отвергать альтернативные мнения
4. Строить поведение на иррациональной основе

5. Что одно из приведенного НЕ входит в число принятых шести критериев оценки теорий личности:

1. Верифицируемость
2. Внутренняя согласованность
3. Эвристическая ценность
4. Детерминизм
5. Экономность
6. Широта охвата
7. Функциональная значимость

6. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

1. Бихевиоризм
2. Психоанализ
3. Бионика
4. Психобиология

7. Каким из перечисленных факторов, согласно взглядам К. Роджерса, природа человека определяется прежде всего:

1. Рациональностью
2. Присущим человеку позитивным началом
3. Соотношением базовых инстинктов
4. Мистическим началом

8. Сторонники теории А. Маслоу считают, что человеческое поведение направляется прежде всего одним из перечисленных факторов:

1. Принципом удовольствия
2. Альтруистическими установками
3. Потребностью в самоактуализации
4. Ожидаемым поощрением

9. Первые психологические лаборатории создавались в конце XIX века (выберите один ответ):

1. На факультетах философии крупных университетов
2. При крупных психиатрических клиниках
3. Как самостоятельные учреждения
4. В структурах военных ведомств

10. Представители какого из названных направлений, подчеркивающие важность получения удовлетворения от каждого момента жизни, больше всего повлияли на теорию гуманистической психологии:

1. Психоанализ
2. Когнитивная психология
3. Бихевиоризм
4. Экзистенциализм
5. Теория социальных ролей

11. В каком пункте верно определяются элементы концепции личности, в основе которой лежат работы К. Юнга:

1. Коллективное бессознательное
2. Индивидуация
3. Интро-экстраверсия
4. Все перечисленные

12. В каком из утверждений точнее всего сформулированы различия бихевиоризма и гуманистической психологии:

1. Бихевиоризм апеллирует к условным рефлексам, а гуманистическая психология — к межличностным отношениям

Бихевиоризм опирается на экстернальный, а гуманистическая психология — на интернальный локус контроля

Бихевиоризм — метод прежде всего лечебный, тогда как гуманистическая психология — метод познания

Бихевиоризм исходит из познаваемости человека, а гуманистическая психология — из непознаваемости

13. Какой из уровней НЕ входит в иерархическую структуру деятельности в рамках психологической теории деятельности:

1. Действия
2. Операции
3. Особенные деятельности
4. Личностные действия
5. Психофизиологические реакции

14. Какое из приведенных утверждений является описанием понятия —apperцепция!:

1. Индивидуально-стабильный в течение жизни параметр восприятия
2. Процесс интеграции воспринимаемых характеристик
3. Восприятие на уровне простых ощущений
4. Свойство восприятия, отражающее зависимость восприятия от прошлого опыта, общего содержания психической деятельности и индивидуальных свойств

15. Приписывание вещам или явлениям характеристик, не представленных в поле восприятия, называется:

1. Атрибуция
2. Экстраполяция
3. Генерализация
4. Артефакт

16. Какое из приводимых утверждений передает содержание понятия —каузальная атрибуция

1. Вызванное объективными причинами приписывание объекту или явлению определенных свойств
2. Субъективное искажение свойств и характеристик воспринимаемого класса явлений или объектов
3. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
4. Психологическая установка ориентации не на поведение, а на вызвавшие его причины

17. Процесс формирования внутренних психических структур, обусловленный усвоением структур и символов внешней социальной деятельности, называется:

1. Интерференция
2. Интериоризация
3. Интероцепция
4. Интроверсия

18. Интрапунитивность — это:

1. Синоним интроверсии
2. Склонность атрибутировать себе ответственность за удачи и неудачи
3. Склонность адресовать себе агрессию и обвинения в случае неудач
4. Внутренний конфликт интровертированной личности

19. Какое из приводимых утверждений НЕ относится к понятию —катарсис

1. Внутреннее очищение, наступающее после переживаний или потрясений
2. Специальный психотерапевтический прием, направленный на разрядку бессознательных импульсов
3. Фаза лечения, на которой вспоминаются/воспроизводятся бывшие толчком к душевному расстройству события
4. Нормализация содержания мышления в результате шоковых воздействий

20. Какое из утверждений верно описывает содержание понятия —личностный конструкт

1. Совокупность личностных свойств, характеризующая субъекта
2. Системная организация личностных характеристик, в которой решающая роль принадлежит функциональным связям между характеристиками
3. Создаваемый субъектом классификационнооценочный эталон понимания объектов в их сходстве и различиях с другими объектами
4. Классификационная сетка для экспериментального исследования свойств личности

21. К. Левин выделил три стиля лидерства, в число которых НЕ входит:

1. Авторитарный
2. Демократичный
3. Анархический
4. Промежуточный

22. Какое из утверждений передает содержание понятия —локус контроля

1. Сфера поведения и переживаний, которую субъект стремится контролировать у себя
2. Сфера поведения и переживаний, которую субъект стремится контролировать у других

3. Склонность атрибутировать ответственность за результаты деятельности себе или внешнему миру

4. Характеристика положения неформального лидера в формальной группе

23. В психологии под —полем‖ понимается (выберите верное утверждение):

1. Совокупность наличных внешних раздражителей и стимулов

2. Совокупность переживаемых субъектом актуальных (здесь-и-теперь) побудителей его активности

3. Совокупность отношений, в которые включен субъект

4. Совокупность внешних условий, определяющих неадекватное поведение

24. Направление отечественной психологии, основанное К.Н. Корниловым и трактовавшее психологию как науку о поведении‖:

1. Бихевиоризм

2. Педология

3. Реактология

4. Рефлексология

25. Какое из утверждений верно описывает содержание ионития —рефлексия‖:

1. Неосознаваемая реакция на интероцептивные ощущения

2. Рефлекторный ответ в структуре коммуникативного акта

3. Механизм генерализации условных рефлексов на сферу безусловных

4. Самопознание субъектом собственных психических актов и состояний

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Методологические основы психологии»

Вопросы для подготовки к зачету

Современные представления о предмете психологии.
Место психологии в системе человекознания (по Б.Г.Ананьеву).
Основные направления современной психологической науки и практики.
Методологические подходы психологического исследования.
Характеристика экспериментального подхода.
Характеристика сравнительного подхода.
Характеристика системного подхода.
Характеристика статистического подхода.
Характеристика валеологического подхода.
Характеристика комплексного подхода.
Характеристика акмеологического подхода.
Характеристика этического подхода.
Классификация методов психологического исследования.
Система методов психологической помощи.
Системные описания в психологии.
Задачи общей психологии в свете глубинного анализа мифа об Амуре и Психее.
Этические нормы Психологического исследования и консультирования.
Методологические принципы психологии.
Методологический принцип психофизического единства.
Методологический принцип развития.
Методологический принцип историзма.
Методологический принцип историзма.
Методологический принцип единства теории и практики.
Методологический принцип единства сознания и деятельности.
Методологический принцип единства сознания и переживания.
Методологический принцип субъекта.
Методологический принцип детерминизма.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

**ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ
КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ
РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ**

**Тема 7: Категория психологии: деятельности, отражение, личность, сознание,
общение**

Презентация

Лекция

Презентации:

1. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности.
2. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира.
3. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности.
4. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики.

Тема 10: Фундаментальные методологические проблемы психологии

Презентация

Лекция

Презентации:

1. Проблемы объективного метода в психологии.
2. Философские предпосылки создания объективного метода по В. П. Зинченко и М. К. Мамардашвили.
3. Современные подходы к созданию объективного метода.
4. Основные варианты разрешения психофизиологической проблемы – параллелизм, взаимодействие, идентичность.

Тема 4: Кризис методологических основ психологии

Дискуссия

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

- каковы причины возникновения кризиса в психологии?
- Выделите основные признаки кризиса методологии психологии
- Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука?
- В чем смысл оппозиции теоретической и общей психологии
- Классификация общепсихологических теорий (закрытая типология)
- Какова роль методологического плюрализма в психологии?
- Каковы пути выхода психологии из кризиса?

Известно, что понятие «метод» как в философии, так и в психологии, как конкретной науке, «существует» на трех уровнях:

- 1 - общенаучная методология;
- 2 - специальная методология каждой конкретной научной области;
- 3 - совокупность конкретных методик, то есть конкретных исследовательских инструментов.

При построении любого исследования необходимо учитывать все три уровня, причем, именно выдержать «преемственность» метода на всех трех уровнях.

Какими принципиальными требованиями определяется подход к психологическому исследованию на первом уровне? Какова роль диалектического метода в психологии?

В чем заключается особенность методов психологии на 2 уровне?

Какие специфические особенности предмета психологии и самой психики обуславливают особенность методов психологии?

Какие основания классификации методов психологии представлены на различных уровнях исследования?

Тема 9. Методологические принципы психологии

Дискуссия

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

- Почему причинность выступает как принцип научного объяснения?
- Причины зарождение представлений о психологическом детерминизме.
- Каково влияние марксизма на понимание причинности?
- Методологическое значение выделения различных параметров психического развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, переход этапов в уровни и др.
- Каковы предпосылки системного подхода в психологии?
- Перечислите основные варианты системного подхода в психологии. Где они нашли применение?

Задание.

Противоречат ли каким-либо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно?

А. Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять по заданной программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада, с любыми характеристиками поведения.

Б. В. Вундт утверждал, что сознание принципиально отлично от всего внешнего и материального. Поэтому психология имеет уникальный предмет– непосредственный опыт субъекта, постигаемый исключительно путем самонаблюдения. Все прочие науки изучают результаты переработки этого опыта.

В. По З. Фрейду фактор бессознательного является определяющим для законов как личной, так и общественной жизни. В неосознаваемых потребностях и влечениях человека лежит причина его интересов, вкусов, привязанностей, выбора того или иного вида профессиональной деятельности, его суеверий и верований и проч.

1.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний

для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированных основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,

- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие

в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;

- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и

явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними

дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых экономических дисциплин.

- 4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически

правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение экономической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях явлений;
- неумение владеть экономической терминологией.