

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец : Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»**

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является овладение студентами знаниями теоретических основ курса, формирование умений и навыков будущего психолога в области профессиональной педагогической деятельности в сфере психологического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить преподавателя психологии к деятельности, направленной на реализацию государственного образовательного стандарта;
- научить студентов проектировать, разрабатывать и проводить образовательные мероприятия, связанные с преподаванием (уроки, лекции, семинары, практические занятия, консультации);
- научить использовать современные технологии для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения;
- подготовить к исследовательской работе по выявлению и разрешению проблем, связанных с преподаванием предметов психологического цикла; с воспитанием и развитием учащихся, с анализом общих и частных проблем преподавания;
- сформировать у студентов гуманистические установки по отношению к субъектам педагогического процесса;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной деятельности: стиль педагогической деятельности, педагогические способности, стиль педагогического общения преподавателя психологии;
- сформировать общие представления об образовательных технологиях;
- помочь приобрести необходимый минимум профессиональной и психолого-педагогической культуры;
- научить анализировать в специальную литературу;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной психологической деятельности на основе знаний о принципах и закономерностях педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

Место дисциплины в системе подготовки бакалавра обусловлено тем, что будущим специалистам необходимы не только психологические знания, но и умения организовывать теоретические, научно-методические и практические исследования. Такой вид деятельности направлен на развитие определенных качеств личности, формирование умений и навыков в области коммуникативной компетентности, развития эмпатии, целеполагания, умения конструировать учебные занятия, анализировать результаты своей деятельности.

Знание технологий преподавания психологии способствует формированию навыков конструктивного взаимодействия в ситуации педагогического профессионального общения, навыков психологической просветительской деятельности.

33. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК – 6).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<p>Знать: стандартные программы развития и совершенствования личности, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в современном обществе, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</p> <p>Уметь: оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков;</p> <p>Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков, стимулирования интереса к психологическим знаниям.</p>

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» составляет четыре зачетных единицы (144 часа), в т.ч. контактная работа с преподавателем -лекционные занятия – 22 часов, практические занятия – 60 часов, консультационные занятия – 48 часов, форма контроля – зачет с оценкой (4).

Самостоятельная работа – 10 часов.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа		Консультации	Самостоят. работ	Всего
Лекции	Практические занятия					
1.	Методика преподавания психологии как учебный предмет в профессиональной подготовке	2	6	5	1	14
2.	Психолого-педагогические основы методики преподавания психологии	2	6	5	1	16
3.	Дидактические основы методики преподавания психологии	2	6	5	1	14
4.	Содержание и структурирование учебного курса «Психология»	2	6	5	1	16

5.	Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения	2	6	5	1	16
6.	Методика подготовки и проведения лекции Контроль в обучении психологии	2	6	4	1	16
7.	Урок - основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях. Средства обучения	2	6	5	1	16
8.	Семинарские и практические занятия по психологии	2	6	4	1	14
9.	Внеаудиторная работа в обучении психологии	2	6	5	1	13
10.	Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса. Современные требования к личности преподавателя психологии.	4	6	5	1	9
	Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой) 4				
	Всего часов:	22	60	48	10	144

5.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Методика преподавания психологии как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога

Методика преподавания психологии — научно-практическая дисциплина, ее место в системе научного знания и педагогических дисциплин. Предмет, цели, содержание. Структура курса методики преподавания психологии. Методика преподавания психологии как наука и как учебный предмет, задачи методики преподавания психологии.

Тема 2. Психолого-педагогические основы методики преподавания психологии

Психология и педагогика — источники научных основ методики преподавания психологии. Педагогический процесс в обучении психологии как взаимосвязь преподавания и учения. Использование в преподавании психологии закономерностей и принципов процесса обучения. Особенности реализации в методике преподавания психологии важнейших принципов обучения. Специфика педагогического процесса обучения психологии в высших, средних специальных учебных заведениях, в школах и дошкольных образовательных учреждениях.

Формирование учебной деятельности учащихся. Особенности восприятия и понимания психологической информации.

Учет индивидуально-психологических особенностей студентов колледжа в процессе преподавания психологии.

Аудитория как социальная группа: учет в методике преподавания психологии социально-психологических процессов в аудитории: взаимоотношений, лидерства, стиля поведения, конфликтных отношений.

Тема 3. Дидактические основы методики преподавания психологии

Дидактическая система. Цели обучения психологии: развитие психологического мышления студентов, развитие психодиагностических способностей. Формирование коммуникативного потенциала личности. Развитие умений психологического прогнозирования. Цели обучения в области формирования и развития личности студентов: мотивация профессиональной деятельности, развитие самосознания, развитие саморегуляции студентов, обогащение познавательно-интеллектуального и волевого потенциала студентов.

Формы организации обучения. Методы обучения. Средства обучения, основы методики преподавания психологических процессов в аудитории: взаимоотношений, лидерства, стиля поведения, закономерности и принципы обучения.

Тема 4. Содержание и структурирование учебного курса «Психология»

Госстандарт — определяющий документ содержания учебного курса «Психология». Особенности конструирования предметного содержания и факторы, определяющие его отбор для курса психологии.

Процедура отбора содержания учебного курса «Психология» и требования к нему.

Тема 5. Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения.

Понятие форм обучения.

Формы обучения, направленные преимущественно на теоретическую подготовку: лекции, семинары, лабораторные работы экскурсии конференции.

Формы обучения направленные преимущественно на практическую подготовку: практические занятия, курсовое проектирование, практики.

Другие формы организации обучения: факультативные занятия, домашняя работа

Презентация: Методы обучения (игровые, тренинговые, дистанционные)

Проблема методов в психологии и обучении. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Структура метода. Метод и прием.

Методы стимулирования и мотивации. Познавательный интерес как мотив учения. Методы формирования познавательного интереса.

Наглядные методы обучения. Методы иллюстрации и демонстрации.

Практические методы в преподавании психологии.

Занятие проходит в интерактивной форме - презентация

Тема 6. Методика подготовки и проведения лекции. Контроль в обучении психологии

Лекция как одна из ведущих форм обучения психологии. Современные требования к лекции. Роль и место лекции в раскрытии содержания курса «Психология». Структурная организация лекции.

Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии: обзорная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-конференция.

Основы подготовки лекционных текстов по психологии. Методические аспекты изложения лекционного текста.

Особенности подготовки школьной лекции.

Понятие контроля в учебном процессе. Функции контроля. Основные требования к организации и методам контроля.

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, промежуточный.

Методы контроля: устный, письменный, практический, машинный.

Формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, коллоквиум, тестирование, зачет, экзамен, защита дипломного проекта, рейтинг.

Дидактические и воспитательные функции контроля.

Методы самоконтроля.

Тема 7. Урок - основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях. Средства обучения

Типы и структура урока при изучении курса «Психология». Пути повышения эффективности современного урока.

Методика подготовки и проведения урока психологии. Поурочный план и конспект урока, цели, задачи, критерии оценки проведения урока.

Общая характеристика современных средств обучения психологии как элементов методики преподавания.

Классификация средств обучения. Аудиальные средства обучения. Визуальные средства обучения. Учебники. Компьютеры. Технические средства обучения. Опорные конспекты. Таблицы. Схемы.

Основные требования к современному учебнику по психологии. Задачи и формы работы с учебником. Особенности работы с первоисточником.

Занятие проходит в интерактивной форме - презентация

Тема 8. Семинарские и практические занятия по психологии

Семинарские занятия и их типы.

Цели практических занятий. Организационные особенности и структура практических занятий. Методика подготовки и проведения практических занятий. Лабораторно-практические занятия по психологии. Структура лабораторных занятий. Методика их подготовки и проведения.

Тема 9. Внеаудиторная работа в обучении психологии

Внеаудиторные формы обучения психологии. Школьные лаборатории. Научные общества. Психологические кружки. Вечера. Конференции. Методика их подготовки и проведения.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

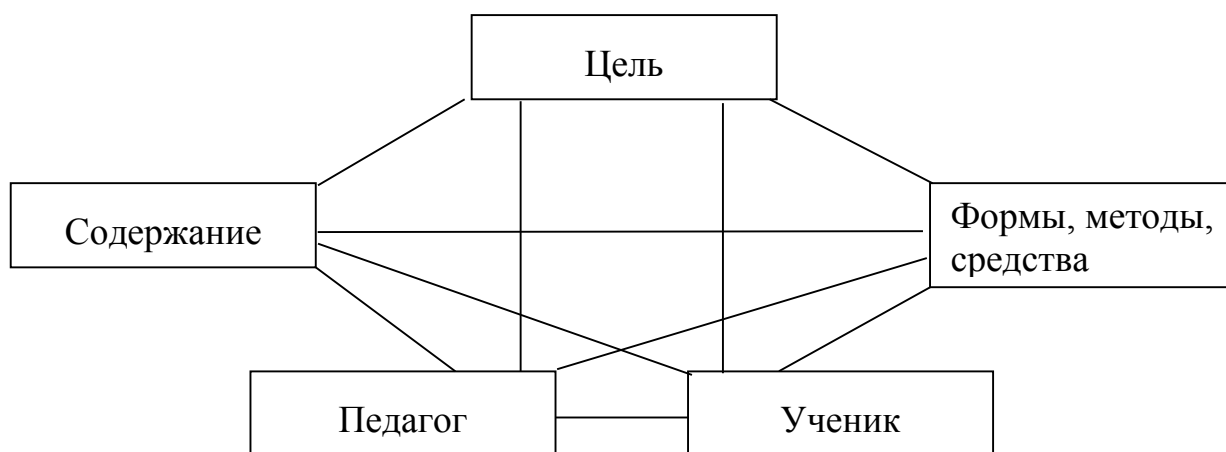
Тема 1. Методика преподавания психологии как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина.
2. Место дисциплины в системе научного знания и педагогических дисциплин.
3. Предмет, цели, содержание дисциплины.
4. Структура курса методики преподавания психологии.
5. Методика преподавания психологии как наука и как учебный предмет, задачи методики преподавания психологии.

Задания:

1. Раскройте взаимосвязь методической системы психологического образования и содержание ее компонентов.



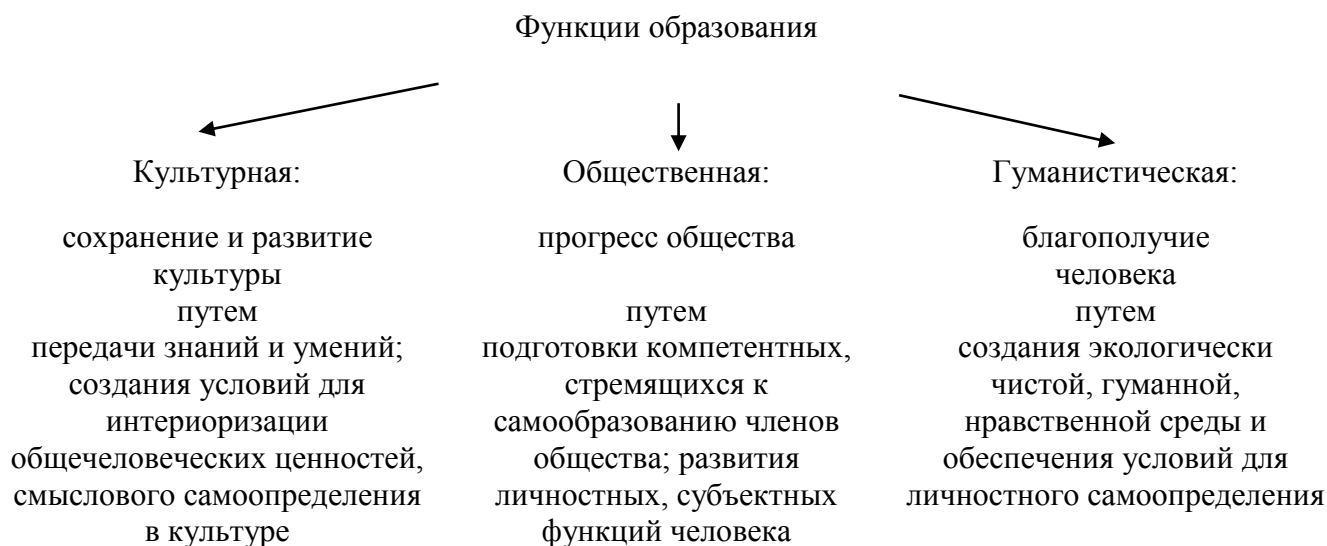
2. Выполните самостоятельную работу 1.

Тема 2. Психолого-педагогические основы методики преподавания психологии
Вопросы для обсуждения:

1. Психология и педагогика как источники научных основ методики преподавания психологии.
2. Педагогический процесс в обучении психологии как взаимосвязь преподавания и учения.
3. Особенности реализации в методике преподавания психологии важнейших принципов обучения.
4. Специфика педагогического процесса обучения психологии в высших, средних специальных учебных заведениях, в школах и дошкольных образовательных учреждениях.
5. Формирование учебной деятельности учащихся. Особенности восприятия и понимания психологической информации.
6. Учет индивидуально-психологических особенностей в процессе преподавания психологии.
7. Аудитория как социальная группа: учет в методике преподавания психологии социально-психологических процессов в аудитории: взаимоотношений, лидерства, стиля поведения, конфликтных отношений.

Задания:

1. Охарактеризуйте функции и цели образования.



Благополучие человека – субъекта собственной жизни, общественного и культурного развития

Цель образования ↑

2. Выполните реферат по теме.

Тема 3. Дидактические основы методики преподавания психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактическая система.
2. Цели обучения психологии: развитие психологического мышления студентов, развитие психодиагностических способностей.
3. Формирование коммуникативного потенциала личности.
4. Цели обучения в области формирования и развития личности студентов: мотивация профессиональной деятельности, развитие самосознания, развитие саморегуляции студентов, обогащение познавательно-интеллектуального и волевого потенциала студентов.
5. Формы организации обучения. Методы обучения.
6. Средства обучения, основы методики преподавания психологических процессов в аудитории: взаимоотношений, лидерства, стиля поведения, закономерности и принципы обучения.

Задания:

1. Выполните самостоятельную работу 3.
2. Раскройте взаимосвязь закономерностей и принципов образования



Тема 4. Содержание и структурирование учебного курса «Психология»

Вопросы для обсуждения:

1. Госстандарт — определяющий документ содержания учебного курса «Психология».
2. Особенности конструирования предметного содержания и факторы, определяющие его отбор для курса психологии.
3. Процедура отбора содержания учебного курса «Психология» и требования к нему.

Задания:

1. Объясните, как вы понимаете применительно к практике обучения и воспитания следующие высказывания известных психологов:

Л.С. Выготский: «Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого. ...Психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя все. Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам [Выготский Л.С. Педагогическая психология. — 1991. — С. 82].

А.Н. Леонтьев: «Принцип сознательного обучения включает в себя требование ясного понимания ребенком того, почему, зачем надо учиться. Нужно, чтобы ребенок понимал, что учиться надо для того, чтобы стать полноценным членом общества, достойным его строителем, защитником своей родины я т.д., что учиться — долг ребенка... И, тем не менее, это требование все же является недостаточным. Оно недостаточно потому, что сводит весь вопрос к пониманию ребенком того, зачем надо учиться. Дело в том, что не только понимание объективного значения, изучаемого характеризует степень сознательности усвоения, но и тот смысл, который оно приобретает для ребенка.

Согласно нашему, общему положению, смысл, который приобретает для ребенка предмет его изучения, определяется реальными мотивами его учебной деятельности. Этот смысл и характеризует собой сознательность усвоения им знаний. Значит, недостаточно, чтобы ребенок усвоил объективное значение данного учебного предмета, безразлично — теоретическое или практическое, но нужно, чтобы он соответственным образом и внутренне отнесся к изучаемому, нужно воспитать у него требуемое отношение к учению. В сущности говоря, формальное преподавание — это и есть такое преподавание, при котором учитель не заботится о том, какой смысл для его учеников имеют те знания, которые он им сообщает, и не воспитывает надлежащего отношения к этим знаниям»

2. Охарактеризуйте уровни содержания образования

Уровни	Формы фиксации	
	Концептуальная	Нормативная
<i>Проектируемое содержание</i>		
1. Уровень общего теоретического представления	Теоретическая концепция содержания образования	Допредметный минимум содержания
2. Уровень учебного предмета	Научные методики преподавания учебных предметов	Учебные программы, стандарты образования
3. Уровень учебного материала	Теория учебника	Учебники, наглядные пособия и другие средства обучения
<i>Реализуемое содержание</i>		
4. Уровень процесса обучения	Опора на концепцию содержания образования в планировании деятельности обучения и в осмыслении учителем собственных действий в ходе методической рефлексии	Включение учебного материала в процесс обучения
5. Уровень структуры личности учащихся	Усвоение в ходе и в результате учения	

Тема 5. Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие форм обучения.
2. Формы обучения направленные преимущественно на теоретическую подготовку: лекции, семинары, лабораторные работы экскурсии конференции.
3. Формы обучения направленные преимущественно на практическую подготовку: практические занятия, курсовое проектирование, практики.
4. Другие формы организации обучения: факультативные занятия, домашняя работа

Задания:

1. Приведите в соответствие название форм обучения и видов самостоятельной работы

Форма организации обучения	Виды и особенности самостоятельной работы студентов
Семинары	Активное слушание и конспектирование лекции, самостоятельная работа над литературой в контексте лекции
Лабораторно-практические занятия	Работа с литературой по теме семинара, написание реферата, подготовка тезисов для выступления на семинаре
Лекции	Экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы
Домашняя самостоятельная работа	Работа с учебной и справочной литературой на этапе подготовки к экскурсии, написание обобщенных, аналитических отчетов по результатам экскурсии, сбор и систематика новой информации в процессе экскурсии
Игры	Работа по решению ситуативных задач и заданий, самостоятельная работа с раздаточным дидактическим материалом
Экскурсии	Выполнение упражнений, задач, подготовка рефератов, докладов, выполнение заданий, в том числе творческих
Гибкое сочетание разнообразных форм и технологий обучения	Гибкое сочетание и разнообразное применение всех перечисленных выше видов самостоятельной работы студентов

2. Выполните самостоятельную работу 9.

Занятие 2.

Методы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема методов в психологии и обучении.
2. Классификация методов обучения.
3. Выбор методов обучения. Структура метода. Метод и прием.
4. Методы стимулирования и мотивации.
5. Познавательный интерес как мотив учения.
6. Методы формирования познавательного интереса.
7. Наглядные методы обучения.
8. Методы иллюстрации и демонстрации.
9. Практические методы в преподавании психологии.

Задания:

1. Вставьте подходящие по смыслу методы и формулировки.

Методы познавательной деятельности:

- словесные (...);
- наглядные (...);
- практические (...).

Методы стимулирования и мотивации учения:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание различных учебных ситуаций (...).

2. Выполните самостоятельную работу 6.
3. Разработайте презентацию «Методы активизации познавательной деятельности учащихся»

Интерактивная форма проведения занятия: презентация, работа в малых группах.

Тема 6. Методика подготовки и проведения лекции. Контроль в обучении психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Лекция как одна из ведущих форм обучения психологии. Современные требования к лекции.
2. Роль и место лекции в раскрытии содержания курса «Психология». Структурная организация лекции.
3. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии: обзорная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция- конференция.
4. Основы подготовки лекционных текстов по психологии.
5. Методические аспекты изложения лекционного текста.
6. Особенности подготовки школьной лекции.
- 7.

Задания:

1. Проанализируйте одну из лекций по следующим критериям:

Критерии анализа	Пояснение
1. Научность	Соответствие содержания образования современному уровню науки; употребление научных терминов; использование лектором результатов собственной научно-исследовательской работы

2. Связь теории с практикой	Согласование содержания обучения с субъектным опытом студентов, их потребностями и интересами; демонстрация возможности использования теоретических знаний на практике, значимости научных знаний в практической деятельности людей
3. Систематичность и последовательность	Связь с предыдущим и последующим материалом; показ места темы в науке, учебном предмете; сообщение темы, цели, плана лекции; следование плану; логика изложения материала; выделение главных идей; систематизация знаний студентов
4. Сознательность	Включение студентов в процесс постановки целей, рефлексии процесса и результатов обучения; приведение к осознанию студентами личностного смысла приобретения знаний
5. Доступность	Следование от простого к сложному; обращение к опыту студентов; разъяснение понятий
6. Наглядность	Представление элементов содержания в символической, графической и изобразительной форме; использование метафор и образов, ярких примеров и жизненных фактов
7. Ориентирующая функция	Показ лектором возможностей расширения и углубления знаний со ссылками на определенных авторов и источники литературы, приведение методических рекомендаций, направляющих самостоятельную работу по теме
8. Воспитательная функция	Проявление субъективной позиции педагога, его отношения к научному материалу; проведение мировоззренческих идей; воспитывающий характер взаимоотношений со студентами
9. Развивающая функция	Включение студентов в работу по осмыслению и переработке информации, разрешение проблем и противоречий; проблемность построения материала; демонстрация различных подходов, противоречий
10. Организующая функция	Руководство ведением конспекта, разрешение задавать вопросы; поддержание внимания студентов

2. Выполните самостоятельную работу 11.

Контроль в обучении психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие контроля в учебном процессе. Функции контроля.
2. Основные требования к организации и методам контроля.
3. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, промежуточный.
4. Методы контроля: устный, письменный, практический, машинный.
5. Формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, коллоквиум, тестирование, зачет, экзамен, защита дипломного проекта, рейтинг.
6. Дидактические и воспитательные функции контроля.
7. Методы самоконтроля.

Задания:

1. Разработайте форму контроля по изучаемой дисциплине, ответив на вопросы:
 - Какие критерии и показатели вы будете использовать в оценке успеваемости студентов по учебному курсу;
 - Будет ли учитываться посещаемость занятий и активность студентов;
 - Как часто будет проводиться проверка знаний;
 - Какие виды и формы оценивания будут использоваться;

- Когда будут проводиться проверочные процедуры: даты и время;
 - Какова будет длительность каждой проверочной процедуры, и какие учебные часы будут для этого использоваться;
 - Каким будет вклад каждой текущей оценки в итоговую оценку по всему курсу.
2. Выполните самостоятельную работу 6.

Тема 7. Урок - основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях. Средства обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и структура урока при изучении курса «Психология».
2. Пути повышения эффективности современного урока.
3. Методика подготовки и проведения урока психологии.
4. Поурочный план и конспект урока, цели, задачи, критерии оценки проведения урока.

Задания:

1. Охарактеризуйте цели и задачи уроков различного типа:
 - «Традиционный урок» (опрос по домашнему заданию, изложение нового материала, его тренировочная отработка, закрепление, контроль). Центральные процессы: восприятие, понимание, воспроизведение, формирование навыков. Самое глубинное и интересное явление здесь —
 - Урок как организация учебной деятельности. Главное —
 - «Интеллектуальный» урок. Ведущее направление —
 - Игровой урок — развертывание обучения в двух планах:
 - Урок совместной деятельности. Самое важное —
 - Индивидуально-индивидуальный урок. Главное —
 - Индивидуально-личностный урок. Центральные моменты —

Средства обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика современных средств обучения психологии как элементов методики преподавания.
2. Классификация средств обучения.
3. Аудиальные средства обучения. Визуальные средства обучения.
4. Учебники. Компьютеры. Технические средства обучения.
5. Опорные конспекты. Таблицы. Схемы.
6. Основные требования к современному учебнику по психологии.
7. Задачи и формы работы с учебником. Особенности работы с первоисточником

Задания:

1. Приведите классификацию средств обучения.
2. Выполните самостоятельную работу 7.

Занятие проходит в интерактивной форме - диспут

Тема 8. Семинарские и практические занятия по психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Семинарские занятия и их типы.
2. Цели практических занятий.
3. Организационные особенности и структура практических занятий.
4. Методика подготовки и проведения практических занятий

5. Лабораторно-практические занятия по психологии.
6. Структура лабораторных занятий. Методика их подготовки и проведения.

Задания:

1. Составьте таблицу, отразив в ней цель, задачи, функции, виды и формы проведения семинарских и практических занятий.
2. В тексте представлен конспект содержания темы «Память», разработанного в рамках общего психологического образования старшеклассников.

ПАМЯТЬ

Память – способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта.

Выделяют 4 процесса, составляющих единую мнемическую систему: запоминание, хранение, воспроизведение, забывание.

Классификация видов памяти

1. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности:

двигательная – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем;

эмоциональная – память на чувства;

образная – память на представления, картины природы и жизни, на звуки, запахи, вкусы; бывает зрительной, осязательной, обонятельной, слуховой;

словесно-логическая – специфически человеческая память на мысли.

2. По характеру целей деятельности:

непроизвольная – автоматическая, без постановки задачи запоминания и волевых усилий;

произвольная – присутствует задача на запоминание, требуются волевые усилия.

3. По продолжительности сохранения материала:

мгновенная (иконическая, сенсорная) – удержание полной картины воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации (0,1–0,5 с);

кратковременная – сохранение неполного, а обобщенного образа воспринятого в течение короткого промежутка времени (20–30 с), работает без предварительной сознательной установки на запоминание, но с установкой на последующее воспроизведение. Объем кратковременной памяти 7 ± 2 единиц информации. Она связана с актуальным сознанием человека;

оперативная – память, рассчитанная на хранение информации в течение определенного срока (от нескольких секунд до нескольких дней). Срок хранения сведений определяется конкретной задачей, стоящей перед человеком;

долговременная – память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока.

Закономерности процессов памяти

«Эффект длины» – лучше запоминается ряд, число членов которого не превышает объема кратковременной памяти.

«Эффект края» – при запоминании длинного ряда лучше всего воспроизводятся его начало и конец. Эффект связан с феноменом интерференции.

Феномен интерференции – негативное влияние одной информации на хранение другой: предыдущей (ретроградная интерференция) или последующей (антероградная интерференция).

Феномен реминисценции – самопроизвольное припоминание информации, которая когда-то была воспринята, но в течении определенного времени не восстанавливалась. Для проявления реминисценции необходим оптимум научения.

На результативность запоминания, хранения и воспроизведения информации влияет множество факторов, например:

- число повторений (продолжительность нахождения информации в оперативной памяти);
- степень смысловой организованности материала (эффективность памяти повышается, если информация представляет собой логически связанное целое);
- глубина переработки (чем больше умственных усилий прилагается к тому, чтобы организовать информацию, тем легче и прочнее она запоминается, т.к. в памяти запечатлеваются не столько сами слова и предложения, составляющие текст, сколько содержащиеся в нем мысли);
- мотивация, наличие желания и установки на запоминание;
- владение стратегиями запоминания (мнемотехническими приемами);
- эмоциональное состояние во время запоминания и воспроизведения информации (например, положительные эмоции, сопровождающие информацию или процесс запоминания, как правило, способствуют припоминанию; под влиянием сильных эмоций события могут запоминаться на всю жизнь);
- развитие других познавательных процессов (внимания, мышления, воображения).

Разработайте по представленному материалу учебные задачи:

а) репродуктивного типа;

б) продуктивные – на анализ, сравнение, на применение знаний на практике;

в) творческие – на проведение мини-исследований;

г) рефлексивные.

Распределите составленные задачи по степени трудности. Какими критериями трудности Вы при этом руководствовались?

Тема 9. Внеаудиторная работа в обучении психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Внеаудиторные формы обучения психологии.
2. Школьные лаборатории.
3. Научные общества.
4. Психологические кружки.
5. Вечера. Конференции.
6. Методика подготовки и проведения внеаудиторных занятий.

Задания:

1. Дополните дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:
 - закрепление углубление, расширение и систематизация ..., полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение ...;
 - формирование ... и профессиональных умений;
 - формирование умений и навыков ...;
 - мотивирование регулярной ... работы по освоению специальности;
 - развитие ... мышления;
 - формирование убежденности, ... черт характера, ... самоорганизации;
 - овладение технологическим ... инструментом.
2. Выполните самостоятельную работу 13.

Деловая игра: Рецензирование учебной программы

Напишите рецензию на авторскую программу факультативного курса психологии,

разработанную Вашими коллегами. Перед тем, как приступить к рецензированию, необходимо внимательно прочесть программу, стараясь понять логику авторов. В рецензии необходимо отразить:

- назначение программы, необходимость и возможность введения предложенного факультативного учебного курса;
- особенности программы (целостность, полнота, логика, степень реализации в программе целей психологического образования, целесообразность предложенного содержания, глубина проработки разделов программы, удачные «находки» авторов и т.д.);
- недостатки программы (рекомендуется указывать недостатки в «мягкой» форме, например, «Из программы не совсем ясно ...», «К сожалению, авторы не уделили внимания ...», «На наш взгляд, целесообразно изменить (добавить, доработать) ...»);
- общее заключение о соответствии разработанной программы требованиям к учебным программам и возможности ее реализации в образовательном учреждении.

Интерактивная форма проведения занятия: деловая игра.

Тема 10. Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса. Современные требования к личности преподавателя психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
2. Слагаемые авторитета преподавателя психологии.
3. Преподаватель и аудитория. Аттракция.
4. Средства педагогического общения в ходе преподавания психологии.
5. Преподаватель психологии как исследователь.

Задания:

1. Дай характеристику типам преподавателей:
 - 1-й тип – «Агрессор» (зависимость – неприятие – система принуждения).
 - 2-й тип – «Манипулятор» (.....).
 - 3-й тип – «Нарцисс» (....).
 - 4-й тип – «Наблюдатель» (.....).
 - 5-й тип – «Штамповщик» (.....).
 - 6-й тип – «Создатель» (.....).
 - 7-й тип – «Мастер» (....).
 - 8-й тип – «Универсал» (.....).
2. Выполните самостоятельно работу 15.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В процессе освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают основную и дополнительную литературу
- готовят рефераты
- решают психолого-педагогические задачи
- тестируются
- составляют планы занятий документы
- готовятся к устному опросу.

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Методика преподавания психологии как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога	<p>Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Текст]/ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009.</p> <p>3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009</p> <p>4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-</p>	устный опрос, сам. работа 1, беседа, диспут

		режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. -[Электронный ресурс]-режим доступа: psy.usu.ru/disc/	
2.	Психолого-педагогические основы методики преподавания психологии	<p>Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009.</p> <p>3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009</p> <p>4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа:</p>	устный опрос,, беседа, диспут, реферат

		zipsites.ru/psy/psylib/info.php	
3.	Дидактические основы методики преподавания психологии	<p>Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии [Текст]/ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009.</p> <p>3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009</p> <p>4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	устный опрос, сам. работа 3, беседа, диспут
4.	Содержание и структурирование учебного курса «Психология»	<p>Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:</p>	устный опрос, выполнение заданий, беседа, диспут

		<p>Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <ol style="list-style-type: none"> Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009 Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009 <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/</p> <p>Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru-</p> <p>Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book-</p> <p>Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_</p> <p>Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	
5.	<p>Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ 	<p>Презентация, работа в малых группах, беседа, диспут, сам. работа 9,</p>

		<p>Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009</p> <p>4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009</p> <p>Интернет-ресурсы Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	
6.	<p>Методика подготовки и проведения лекции. Контроль в обучении психологии</p>	<p>Основная литература: 1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература: 1. Соколков Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколков Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009.</p> <p>3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009</p> <p>4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009</p> <p>Интернет-ресурсы Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru-</p>	<p>устный опрос, сам. работа 11, беседа, диспут</p>

		<p>Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: . domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	
7.	<p>Урок - основная форма обучения психологии в школе и среднепрофессиональном учебном заведении. Средства обучения</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009 4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009 <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: . domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	<p>устный опрос, сам. работа 7, круглый стол, беседа, диспут</p>

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

8.	Семинарские и практические занятия по психологии	<p>Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии [Текст]/ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009.</p> <p>3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009</p> <p>4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	Диспут , беседа
9.	Внеаудиторная работа в обучении психологии	<p>Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:</p>	устный опрос, сам. работа 13, деловая игра, беседа, диспут

		<p>Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009 4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009 <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/</p> <p>Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru-</p> <p>Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book-</p> <p>Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_</p> <p>Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	
10	<p>Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса. Современные требования к личности преподавателя психологии.</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ 	<p>устный опрос, сам. работа 15, беседа, диспут</p>

		<p>Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009</p> <p>4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	
--	--	--	--

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и

решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: «Фонд оценочных средств».

Рекомендации по работе с литературой.

Освоение дисциплины требует систематического и тщательного изучения основной и дополнительной литературы. Работа с литературой требуется как в процессе развернутого исследования, в течение изучения дисциплины, так и на завершающем этапе, при подготовке к экзамену или зачету.

Поиск необходимой литературы осуществляется при изучении или просмотре следующих изданий: сборники тезисов или научных докладов, трудов, коллективные или персональные монографии, профессиональные журналы, хрестоматийная литература, справочные издания.

При подборе научных и учебных источников следует обращаться к алфавитным и предметным каталогам библиотек, специальным библиографическим справочникам, тематическим сборникам литературы, указателям журнальных статей, использовать ссылки на опубликованные работы, имеющиеся в монографиях и научных статьях.

По рекомендации преподавателя изучение первоисточников может сопровождаться конспектами. Конспектируемый материал рекомендуется группировать по определенным разделам и систематизировать по существу излагаемой информации. Это необходимо для того, чтобы в процессе изучения материала можно было легко анализировать и сопоставлять различные точки зрения авторов по тем или иным дискуссионным вопросам.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проведения коллоквиума, проведения тестирования, написания рефератов, выполнение письменных заданий (написание эссе, экспресс-опросы). Все задания для самостоятельной работы, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе Фонда оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и отраженный в учебно-методическом комплексе (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

– правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);

– полнота и лаконичность ответа;

– грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними явления.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения	лекция	Презентация	2
2.	Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения	семинар	Презентация, работа в малых группах	2
3.	Семинарские и практические занятия по психологии	семинар	Диспут	2
4.	Урок - основная форма обучения психологии в школе. Средства обучения	лекция	Круглый стол	2

5.	Внеаудиторная работа в обучении психологии	семинар	Деловая игра	2
Итого:				10

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т. ч. контактная работа с преподавателем: лекционные занятия 16 часов, практические занятия 14 часов, консультативные занятия – 48 часов, форма контроля – зачет с оценкой, 4 часа
Самостоятельная работа 62 часа.

6.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа		Консультации	Самост. оят.	Всего
Лекции	Практические занятия					
1.	Методика преподавания психологии как учебный предмет в профессиональной подготовке	1	1	5	6	13
2	Психолого-педагогические основы методики преподавания психологии	2	2	5	6	15
3	Дидактические основы методики преподавания психологии	2	1	4	7	14
4	Содержание и структурирование учебного курса «Психология»	2	1	5	6	14
5	Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения	1	2	4	7	14
6	Методика подготовки и проведения лекции Контроль в обучении психологии	2	1	5	6	14
7	Урок - основная форма обучения психологии в школе. Средства обучения	1	1	5	6	13
8	Семинарские и практические занятия по психологии	2	1	5	6	14
9	Внеаудиторная работа в обучении психологии	1	1	5	6	13
10	Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса. Современные требования к личности преподавателя психологии	2	1	5	6	14
	Вид промежуточной	Зачет с оценкой - 4				
	Всего часов:	16	14	48	62	144

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 5. Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения.

Формы обучения направленные преимущественно на теоретическую подготовку: лекции, семинары, лабораторные работы экскурсии конференции.

Формы обучения направленные преимущественно на практическую подготовку: практические занятия, курсовое проектирование, практики.

Другие формы организации обучения: факультативные занятия, домашняя работа

Презентация: Методы обучения (игровые, тренинговые, дистанционные)

Проблема методов в психологии и обучении. Классификация методов обучения.

Выбор методов обучения. Структура метода. Метод и прием.

Методы стимулирования и мотивации. Познавательный интерес как мотив учения.

Методы формирования познавательного интереса.

Наглядные методы обучения. Методы иллюстрации и демонстрации.

Практические методы в преподавании психологии.

Тема 7. Урок - основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях. Средства обучения

Типы и структура урока при изучении курса «Психология». Пути повышения эффективности современного урока.

Методика подготовки и проведения урока психологии. Поурочный план и конспект урока, цели, задачи, критерии оценки проведения урока.

Общая характеристика современных средств обучения психологии как элементов методики преподавания.

Классификация средств обучения. Аудиальные средства обучения. Визуальные средства обучения. Учебники. Компьютеры. Технические средства обучения. Опорные конспекты. Таблицы. Схемы.

Основные требования к современному учебнику по психологии. Задачи и формы работы с учебником. Особенности работы с первоисточником

Тема 9. Внеаудиторная работа в обучении психологии

Внеаудиторные формы обучения психологии. Школьные лаборатории. Научные общества. Психологические кружки. Вечера. Конференции. Методика их подготовки и проведения.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 3. Дидактические основы методики преподавания психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактическая система.
2. Цели обучения психологии: развитие психологического мышления студентов, развитие психодиагностических способностей.
3. Формирование коммуникативного потенциала личности.
4. Цели обучения в области формирования и развития личности студентов: мотивация профессиональной деятельности, развитие самосознания, развитие саморегуляции студентов, обогащение познавательно-интеллектуального и волевого потенциала студентов.
5. Формы организации обучения. Методы обучения.
6. Средства обучения, основы методики преподавания психологических процессов в аудитории: взаимоотношений, лидерства, стиля поведения, закономерности и

принципы обучения.

Задания:

3. Выполните самостоятельную работу 3.
4. Раскройте взаимосвязь закономерностей и принципов образования



Тема 4. Содержание и структурирование учебного курса «Психология»

Вопросы для обсуждения:

4. Госстандарт — определяющий документ содержания учебного курса «Психология».
5. Особенности конструирования предметного содержания и факторы, определяющие его отбор для курса психологии.
6. Процедура отбора содержания учебного курса «Психология» и требования к нему.

Задания:

2. Объясните, как вы понимаете применительно к практике обучения и воспитания следующие высказывания известных психологов:

Л.С. Выготский: «Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого. ...Психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя все. Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам [Выготский Л.С. Педагогическая психология. — 1991. — С. 82].»

А.Н. Леонтьев: «Принцип сознательного обучения включает в себя требование ясного понимания ребенком того, почему, зачем надо учиться. Нужно, чтобы ребенок понимал, что учиться надо для того, чтобы стать полноценным членом общества, достойным его строителем, защитником своей родины и т.д., что учиться — долг ребенка... И, тем не менее, это требование все же является недостаточным. Оно недостаточно потому, что сводит весь вопрос к пониманию ребенком того, зачем надо учиться. Дело в том, что не только понимание объективного значения, изучаемого характеризует степень сознательности усвоения, но и тот смысл, который оно приобретает для ребенка.»

Согласно нашему, общему положению, смысл, который приобретает для ребенка предмет его изучения, определяется реальными мотивами его учебной деятельности. Этот смысл и характеризует собой сознательность усвоения им знаний. Значит, недостаточно, чтобы ребенок усвоил объективное значение данного учебного предмета, безразлично — теоретическое или практическое, но нужно, чтобы он соответственным образом и внутренне отнесся к изучаемому, нужно воспитать у него требуемое отношение к учению.

В сущности говоря, формальное преподавание — это и есть такое преподавание, при котором учитель не заботится о том, какой смысл для его учеников имеют те знания, которые он им сообщает, и не воспитывает надлежащего отношения к этим знаниям»

2. Охарактеризуйте уровни содержания образования

Уровни	Формы фиксации	
	Концептуальная	Нормативная
<i>Проектируемое содержание</i>		
1. Уровень общего теоретического представления	Теоретическая концепция содержания образования	Допредметный минимум содержания
2. Уровень учебного предмета	Научные методики преподавания учебных предметов	Учебные программы, стандарты образования
3. Уровень учебного материала	Теория учебника	Учебники, наглядные пособия и другие средства обучения
<i>Реализуемое содержание</i>		
4. Уровень процесса обучения	Опора на концепцию содержания образования в планировании деятельности обучения и в осмыслении учителем собственных действий в ходе методической рефлексии	Включение учебного материала в процесс обучения
5. Уровень структуры личности учащихся	Усвоение в ходе и в результате учения	

Тема 5. Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения.

Вопросы для обсуждения:

5. Понятие форм обучения.
6. Формы обучения направленные преимущественно на теоретическую подготовку: лекции, семинары, лабораторные работы экскурсии конференции.
7. Формы обучения направленные преимущественно на практическую подготовку: практические занятия, курсовое проектирование, практики.
8. Другие формы организации обучения: факультативные занятия, домашняя работа

Задания:

2. Приведите в соответствие название форм обучения и видов самостоятельной работы

Форма организации обучения	Виды и особенности самостоятельной работы студентов
Семинары	Активное слушание и конспектирование лекции, самостоятельная работа над литературой в контексте лекции
Лабораторно-практические занятия	Работа с литературой по теме семинара, написание реферата, подготовка тезисов для выступления на семинаре

Лекции	Экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы
Домашняя самостоятельная работа	Работа с учебной и справочной литературой на этапе подготовки к экскурсии, написание обобщенных, аналитических отчетов по результатам экскурсии, сбор и систематика новой информации в процессе экскурсии
Игры	Работа по решению ситуативных задач и заданий, самостоятельная работа с раздаточным дидактическим материалом
Экскурсии	Выполнение упражнений, задач, подготовка рефератов, докладов, выполнение заданий, в том числе творческих
Гибкое сочетание разнообразных форм и технологий обучения	Гибкое сочетание и разнообразное применение всех перечисленных выше видов самостоятельной работы студентов

2. Выполните самостоятельную работу 9.

Занятие 2.

Методы обучения.

Презентация.

Вопросы для обсуждения:

10. Проблема методов в психологии и обучении.
11. Классификация методов обучения.
12. Выбор методов обучения. Структура метода. Метод и прием.
13. Методы стимулирования и мотивации.
14. Познавательный интерес как мотив учения.
15. Методы формирования познавательного интереса.
16. Наглядные методы обучения.
17. Методы иллюстрации и демонстрации.
18. Практические методы в преподавании психологии.

Задания:

4. Вставьте подходящие по смыслу методы и формулировки.

Методы познавательной деятельности:

- словесные (...);
- наглядные (...);
- практические (...).

Методы стимулирования и мотивации учения:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание различных учебных ситуаций (...).

5. Выполните самостоятельную работу 6.
6. Разработайте презентацию «Методы активизации познавательной деятельности учащихся»

Интерактивная форма проведения занятия: презентация, работа в малых группах.

Тема 7. Урок - основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и структура урока при изучении курса «Психология».
2. Пути повышения эффективности современного урока.
3. Методика подготовки и проведения урока психологии.
4. Поурочный план и конспект урока, цели, задачи, критерии оценки проведения урока.

Задания:

2. Охарактеризуйте цели и задачи уроков различного типа:
 - «Традиционный урок» (опрос по домашнему заданию, изложение нового материала, его тренировочная отработка, закрепление, контроль). Центральные процессы: восприятие, понимание, воспроизведение, формирование навыков. Самое глубинное и интересное явление здесь —
 - Урок как организация учебной деятельности. Главное —
 - «Интеллектуальный» урок. Ведущее направление —
 - Игровой урок — развертывание обучения в двух планах:
 - Урок совместной деятельности. Самое важное —
 - Индивидуально-индивидуальный урок. Главное —
 - Индивидуально-личностный урок. Центральные моменты —

Средства обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика современных средств обучения психологии как элементов методики преподавания.
2. Классификация средств обучения.
3. Аудиальные средства обучения. Визуальные средства обучения.
4. Учебники. Компьютеры. Технические средства обучения.
5. Опорные конспекты. Таблицы. Схемы.
6. Основные требования к современному учебнику по психологии.
7. Задачи и формы работы с учебником. Особенности работы с первоисточником

Задания:

3. Приведите классификацию средств обучения.
4. Выполните самостоятельную работу 7.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В процессе освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают основную и дополнительную литературу
- готовят рефераты
- решают психолого-педагогические задачи

- тестируются
- составляют планы занятий документы
- готовятся к устному опросу.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Методика преподавания психологии как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009 4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009 <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания</p>	устный опрос, сам. работа 1, беседа, диспут

		<p>психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: . domknig.net/book-Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_</p> <p>Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	
2.	<p>Психолого-педагогические основы методики преподавания психологии</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии [Текст]/ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009 4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009 <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: . domknig.net/book-Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_</p> <p>Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим</p>	<p>устный опрос,, беседа, диспут, реферат</p>

		доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php	
3.	Дидактические основы методики преподавания психологии	<p>Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Соколков Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколков Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009.</p> <p>3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009</p> <p>4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа:. domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	устный опрос, сам. работа 3, беседа, диспут
4.	Содержание и структурирование учебного курса «Психология»	<p>Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература:</p>	устный опрос, выполнение заданий,

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009 4. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009 <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: redlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	беседа, диспут
5.	Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская 	Презентация, работа в малых группах, беседа, диспут, сам. работа 9,

		<p>книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009.</p> <p>3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009</p> <p>4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009</p> <p>Интернет-ресурсы Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	
6.	<p>Методика подготовки и проведения лекции. Контроль в обучении психологии</p>	<p>Основная литература: 1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература: 1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии</p>	<p>устный опрос, сам. работа 11, беседа, диспут</p>

		<p>[Текст]/ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009.</p> <p>3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009</p> <p>4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009</p> <p>Интернет-ресурсы Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	
7.	<p>Урок - основная форма обучения психологии в школе и среднепрофессиональном учебном заведении. Средства обучения</p>	<p>Основная литература: 1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература: 1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии [Текст]/ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009.</p> <p>3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов</p>	<p>устный опрос, сам. работа 7, круглый стол, беседа, диспут</p>

		<p>н/Д:Феникс, 2009</p> <p>4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009</p> <p>Интернет-ресурсы Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: redlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	
8.	Семинарские и практические занятия по психологии	<p>Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009.</p> <p>3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009</p> <p>4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009</p>	Диспут , беседа

		<p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book- Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	
9.	Внеаудиторная работа в обучении психологии	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009 4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009 <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания</p>	устный опрос, сам. работа 13, деловая игра, беседа, диспут

		<p>психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: . domknig.net/book-Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_</p> <p>Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php</p>	
10	<p>Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса. Современные требования к личности преподавателя психологии.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009 4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009 <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/ Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа: . domknig.net/book-Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -[Электронный ресурс]-режим доступа:</p>	<p>устный опрос, сам. работа 15, беседа, диспут</p>

		pedlib.ru/Books/2/0162/2_ Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php	
--	--	---	--

6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: «Фонд оценочных средств».

Рекомендации по работе с литературой.

Освоение дисциплины требует систематического и тщательного изучения основной и дополнительной литературы. Работа с литературой требуется как в процессе развернутого исследования, в течение изучения дисциплины, так и на завершающем этапе, при подготовке к экзамену или зачету.

Поиск необходимой литературы осуществляется при изучении или просмотре следующих изданий: сборники тезисов или научных докладов, трудов, коллективные или персональные монографии, профессиональные журналы, хрестоматийная литература, справочные издания.

При подборе научных и учебных источников следует обращаться к алфавитным и предметным каталогам библиотек, специальным библиографическим справочникам, тематическим сборникам литературы, указателям журнальных статей, использовать ссылки на опубликованные работы, имеющиеся в монографиях и научных статьях.

По рекомендации преподавателя изучение первоисточников может сопровождаться конспектами. Конспектируемый материал рекомендуется группировать по определенным разделам и систематизировать по существу излагаемой информации. Это необходимо для того, чтобы в процессе изучения материала можно было легко анализировать и сопоставлять различные точки зрения авторов по тем или иным дискуссионным вопросам.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проведения коллоквиума, проведения тестирования, написания рефератов, выполнение письменных заданий (написание эссе, экспресс-опросы). Все задания для самостоятельной работы, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе Фонда оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и отраженный в учебно-методическом комплексе (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними явления.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе.

- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение психологической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- неумение владеть психологической терминологией.

6.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения	семинар	Презентация, работа в малых группах	2
Итого:				2

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Ляудис В.Я. — Методика преподавания психологии. -[Электронный ресурс]-режим доступа: zipsites.ru/psy/psylib/info.php

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Сайт цифровых учебно-методических материалов //-[Электронный ресурс]-режим доступа: abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/

Психологические страницы и тесты. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.agava.ru->

Школьный психолог[Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.1september.ru->

Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель.- М.: Инфра-М, 2014.- 255с.

Дополнительная литература:

1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Текст]./ В.Н. Карандашев— СПб., НЕВА, 2009.
3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии[Текст]:учебное пособие./ Н.А. Лызь -Ростов н/Д:Феникс, 2009
4. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. [Текст]: / В.Я. Ляудис— М., АСТ, 2009

Интернет-ресурсы

Вачков. И. В. Методика преподавания психологии-[Электронный ресурс]-режим доступа: ozon.ru/context/detail/id/

Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru>-

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие - [Электронный ресурс]-режим доступа: domknig.net/book-

Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие - [Электронный ресурс]-режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0162/2_

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Кабинет психологической разгрузки, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры, наушники
5.	Иное	раздаточный дидактический материал, коллекция музыки

11. Методические указания для обучающихся

Изучение дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» обусловлено большой значимостью для формирования знаний о принципах организации учебно-воспитательного процесса в средних учебных заведениях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать способы задания цели обучения различным психологическим дисциплинам, существующие концепции построения содержания курса психологии и процесса усвоения с учетом возрастных особенностей учащихся; сущность и специфику профессиональной психолого-педагогической деятельности; формы, методы и средства обучения; методы контроля при обучении психологии; приемы планирования учебного процесса и подготовки преподавателя к занятиям по психологии; современные технологии обучения;

Уметь формулировать цели обучения; разрабатывать логику построения содержания обучения; компоновать методы и средства обучения; организовывать эффективный учебно-познавательный процесс.

Владеть приемами организации научной, практической и методической профессиональной деятельности; приемами моделирования и конструирования педагогической деятельности и познавательной деятельности учащихся; навыками анализа собственной профессионально-педагогической деятельности и приемами ее коррекции

Изучение дисциплины происходит в процессе посещения лекций, подготовке к практическим занятиям, выполнении самостоятельной работы студентами.

Студенты посещают лекции, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения явлений психологической теории и практики и студент должен формировать умения грамотного применения, изученного на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Целью проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий.

Деловая игра. Большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может

представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

На практических занятиях активно используется такая форма, как разработка проектов определённых психолого-педагогических документов.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов *к практическому занятию* рекомендуется следующий порядок его организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и материала учебников. Особое внимание следует обратить на уточнение основных понятий и определений, которые являются базой для решения практических задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психологические факты и возникающие в связи с ними отношения клиент-психолог;
- умение правильно применять к различным профессиональным ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее, чем 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно». Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными документами в области психологии, материалами психологической практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психологические факты и возникающие в связи с ними отношения клиент-психолог;
- умение самостоятельно толковать и правильно понимать проявления психики;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психологически значимых явлений;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты в области психологии, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологии и других связанных с ней дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные акты в области психологии, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- неполное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные акты в области психологии, психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса является зачет, вопросы к которому содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При сдаче отчетности студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Зачет. При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения клиент-психолог;
- умение самостоятельно и правильно толковать факты и обстоятельства в области психологии;
- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;
- умение правильно составлять и оформлять документы.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания в области профессиональной психологической деятельности, формировать умения и навыки применения знаний на практике при осуществлении психологической помощи разным категориям населения. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено

на заседании кафедры

Оценочные материалы

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»**

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ раздела	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1.	ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<p>Темы: Методы обучения Контроль в обучении психологии Средства обучения Методика подготовки и проведения лекции Семинарские и практические занятия по психологии Урок - основная форма обучения психологии в школе Внеаудиторная работа в обучении психологии Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса. Современные требования к личности преподавателя психологии.</p>	<p>Знать: стандартные программы развития и совершенствования личности, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в современном обществе, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; Уметь: оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков; Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков, стимулирования интереса к психологическим знаниям.</p>

К разделам № 1-16 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: свободное владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин; систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий; знание основных проблем психологической дисциплины;

	<p>ориентирование в специальной литературе; знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный ответ; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает предложенную проблему; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Имеет навыки: подбора средств профессиональных действий в зависимости от решаемых задач; описания психологического факта; реализации основных психологических методик.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: владение научной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно логично изложен ответ; студент не может назвать авторов той или иной теории. Имеет навыки: подбора средств профессиональных действий в зависимости от решаемых задач; описания психологического факта; реализации основных психологических методик.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: владение психологической терминологией; фрагментарные знания при ответе, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы; не полное представление о сущности и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; программные материалы в основном излагается, но допущены фактические ошибки; студент не может обосновать, объяснить факты; отсутствуют представления о межпредметных связях. Имеет навыки: подбора средств профессиональных действий в зависимости от решаемых задач; описания психологического факта; реализации основных психологических методик.</p>

неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие знаний и умений; отсутствие сформированной компетенции; отсутствие сформированных навыков.
зачтено	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы; не полное представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; владение психологической терминологией; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий анатомии ЦНС; демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Имеет навыки: подбора средств профессиональных действий в зависимости от решаемых задач; описания психологического факта; реализации основных психологических методик.
не зачтено	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических закономерностей и принципов; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-16 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научная и практическая значимость, сформулированы методы, теоретическая база; реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

	<p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>не сформирована компетенция;</p> <p>рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).</p>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

К разделам № 1-16 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование психологической терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, практическая ситуация не решена или решена, но неправильно.

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ раздела	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1.	ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Темы: Методы обучения Контроль в обучении психологии Средства обучения Методика подготовки и проведения лекции Семинарские и практические занятия по психологии Урок - основная форма обучения психологии в школе Внеаудиторная работа в обучении психологии Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса. Современные требования к личности преподавателя психологии.	Составление, систематизация и аналитический анализ, изученной информации. Тестирование. Беседа. Диспут. Подготовка реферата и сообщения, работа в группах, презентации Зачет

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» разработаны с целью закрепления теоретического и практического материала, полученного студентами на лекционных и семинарских занятиях.

Представленная тестовая система включает в себя тестовые задания по отдельным темам дисциплины (текущий контроль) и тестовые вопросы, объединяющие три и более изучаемых тем (рубежный контроль). Формирование тестовой системы подобным образом помогает преподавателю наиболее оптимальным образом определить уровень знаний обучающихся.

В связи с чем, при подготовке к тесту студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий отдельно для каждого варианта. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут для выполнения текущего контроля и 40 минут – для выполнения рубежного теста. Студент должен выбрать из предложенных вариантов ответов правильный и выделить его (тестовое задание закрытой формы).

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Текущий контроль успеваемости

Тесты для текущего контроля знаний

Тест 1

1. Ведущими сферами профессиональной деятельности преподавателя психологии являются
 - а. Предприятия, учреждения, организации.
 - б. Вузы, лицеи, школы, гимназии.
 - в. Медицинские учреждения, консультационные пункты, научно-исследовательские институты.
2. Основными законодательными документами, регламентирующими подготовку специалиста психолога, являются
 - а. Профессиональная образовательная программа подготовки специалиста психолога.
 - б. Учебная программа – “Методика преподавания психологии”.
 - в. Закон об образовании Российской Федерации, Государственный образовательный стандарт.
3. Предметом психологии как науки является
 - а. Изучение психологических закономерностей обучения и воспитания.
 - б. Психика и психические явления.
 - в. Динамика психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека.
2. К какой области научного знания относится психология?
 - а. Гуманитарного, антропологического.
 - б. Естественно научного.
 - в. Социологического.
3. “Методика преподавания психологии” это
 - а. Управление процессом усвоения психологических знаний.
 - б. Процесс преподавания психологических учебных дисциплин.
 - в. Отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии.
7. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?
 - а. Педагогическая психология.
 - б. Частная дидактика.
 - в. Общая педагогика.
 - г. Самостоятельная дисциплина
8. “Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях” как учебный предмет в профессиональной подготовке специалиста предполагает
 - а. Формирование профессионально-педагогических знаний и умений.
 - б. Получение закономерного, достоверного знания о человеке и его психике.
 - в. Удовлетворение социального заказа по осуществлению обоснованного воздействия на развитие психики отдельного человека или группы людей.
9. Психология как учебный предмет это
 - а. Изучение социально-педагогической действительности, обеспечивающей развитие человеческой психики.
 - б. Междисциплинарная область научного знания, изучающая психологические механизмы знаний и способов действий.
 - в. Система научных знаний, практических умений и навыков, позволяющих учащимся усваивать основные исходные положения психологической науки.
10. Каково соотношение понятий обучение и преподавание в методике преподавания

психологии?

- а. Обучение – есть единство процессов преподавания и учения.
- б. Обучение и преподавание - термины-синонимы.
- в. Обучение – составная часть более общего процесса - преподавания.

11. Педагогический процесс обучения психологии это

- а. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных и развивающих задач.
- б. Относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации.
- в. Реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Тест 2

1. Чем определяется содержание программы учебного курса “Психология”?

- а. Учебным планом.
- б. Законом об образовании Российской Федерации.
- в. Требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности “Психолог”.

12. Какие виды учебных программ по психологии имеют рекомендательный характер?

- а. Рабочие.
- б. Типовые.
- в. Авторские.

14. Какой способ построения учебной программы по психологии более экономичен по времени реализации ее содержания?

- а. Концентрический.
- б. Спиральный.
- в. Линейный.

15. Формы обучения направленные преимущественно на теоретическую подготовку

- а. Лекция, конференция.
- б. Экскурсия.
- в. Очно-заочная форма обучения.

16. Наиболее распространенная форма организации обучения психологии в школе

- а. Лекция.
- б. Урок.
- в. Семинар.

17. Формы обучения направленные преимущественно на практическую подготовку

- а. Деловая игра.
- б. Консультация.
- в. Работа по индивидуальным учебным планам.

18. Какие виды лекций целесообразнее всего использовать на завершающем этапе изучения отдельных разделов курса “Психология”?

- а. Учебно-программная.
- б. Обзорная.
- в. Установочная.

19. К критериям оценки качества лекции по психологии следует отнести

- а. Соответствие учебному плану подготовки специалиста-психолога.
- б. Формирование навыков деятельности практического психолога.
- в. Содержание и методику чтения лекции.

20. Учебные занятия по психологии, обеспечивающие формирование практических умений

- а. Проблемная лекция.
- б. Написание рефератов.

- в. Деловая игра, тренинг.
- 21.** Использование семинара как организационной формы в обучении психологии целесообразно
- а. Для научения учащихся применению теоретических знаний на практике и отработки практических умений.
 - б. Для систематического изложения теоретического материала курса психологии.
 - в. Для организации обучения по индивидуальному учебному плану.
- 22.** Дидактическая цель как основание выделения методов
- а. Исследовательский метод.
 - б. Методы изучения новых знаний.
 - в. Метод контроля и самоконтроля за учебной деятельностью.
- 23.** К активным методам в обучении психологии следует отнести
- а. Дискуссию и деловую игру.
 - б. Иллюстрацию и демонстрацию.
 - в. Лабораторные работы и упражнения.
- 24.** К методам обучения определяемым по источнику знаний относятся
- а. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
 - б. Частично-поисковый метод.
 - в. Наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.) методы.
- 25.** К методам обучения определяемым по характеру познавательной деятельности следует отнести
- а. Методы контроля.
 - б. Практические (упражнение, лабораторная работа и т.п.) методы.
 - в. Проблемное изложение.
- 26.** К группе дидактических методов, обособливаемых по месту в структуре деятельности преподавателя относится
- а. Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод.
 - б. Метод организации и осуществления учебной деятельности.
 - в. Методы закрепления знаний.
- 27.** В чем заключается педагогический смысл словесных методов обучения?
- а. В словесном объяснении преподавателем учебного материала и восприятии его обучающимися путем слушания, запоминания, объяснения.
 - б. В словесном изложении обучающимися усвоенного материала.
 - в. В специальном использовании преподавателем ключевых слов.
- 28.** К числу простых средств обучения следует отнести
- а. Компьютеры.
 - б. Механические визуальные приборы.
 - в. Словесные: учебники, словари, справочники.
- 29.** В числе сложных средств обучения могут быть названы
- а. Учебная литература и другие тексты.
 - б. Электронные средства,
 - в. Реальные предметы, модели.
- 30.** К каким средствам обучения относится учебная литература?
- а. К специальным средствам обучения.
 - б. К предметам индивидуальной культуры.
 - в. К предметам духовной культуры.
- 31.** К формам итогового контроля усвоения знаний относятся
- а. Контрольная работа.
 - б. Экзамен.
 - в. Наблюдение.

Тест 3.

32. Для подготовительного этапа в структуре педагогической деятельности наиболее характерны

- а. Организаторская и коммуникативная деятельность.
- б. Гностическая деятельность.
- в. Конструктивная деятельность.

33. К числу функций отражающих основное содержание деятельности преподавателя следует отнести

- а. Гностическую, конструктивную.
- б. Обучающую, воспитательную, развивающую.
- в. Организаторскую, коммуникативную.

34. Профессионально важные умения и качества наиболее существенные для конструктивной деятельности преподавателя (как структурного компонента педагогической деятельности).

- а. Умение доступно, логически последовательно, эмоционально объяснять материал.
- б. Демократический стиль общения и руководства.
- в. Психолого-педагогические и методические знания.

35. Профессионально важные умения и качества наиболее существенные для организаторской деятельности преподавателя (как структурного компонента педагогической деятельности).

а. Организаторские способности и умение получать обратную информацию о степени усвоения объясняемого материала.

- б. Педагогический такт.
- в. Наличие потребности в общении.

36. Профессионально важные умения и качества наиболее существенные для коммуникативной деятельности преподавателя (как структурного компонента педагогической деятельности).

- а. Выдержка, умение управлять собой, настроением.
- б. Самообразование, изучение новых методов обучения, воспитания.

в. Педагогическая импровизация, умение применять разные средства психологического воздействия.

37. Профессионально важные умения и качества наиболее существенные для гностической деятельности преподавателя (как структурного компонента педагогической деятельности).

- а. Экспрессивные способности.
- б. Культура речи. эрудиция.
- в. Творческий подход к педагогической деятельности.

38. Основные требования к преподавателю психологии регламентируются

- а. Социальным и научно-техническим прогрессом.
- б. Профессионально-квалификационной характеристикой.
- в. Рынком производства и труда, развивающегося производства.

39. Выявление новых педагогических фактов, введение новых педагогических средств, приемов и методов, создание авторских систем работы преподавателя психологии характеризует

- а. Массовый опыт преподавательской деятельности.
- б. Новаторский опыт преподавательской деятельности.
- в. Передовой педагогический опыт.

40. Изучение передового и новаторского опыта преподавания психологии - источник педагогической инноватики для

- а. Психологии.
- б. Методики преподавания.

в. Общей педагогики.

41. Профессиональная подготовка, самоподготовка и повышение квалификации преподавателя психологии ориентирована на

- а. Развитие системы психологического знания.
- б. Стандарты педагогического образования.
- в. Индивидуальные профессиональные запросы.

Итоговый тест по дисциплине

1. Методика преподавания психологии – это...

- а. Управление процессом усвоения психологических знаний.
- б. Процесс преподавания психологических учебных дисциплин
- в. Отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии
- г. Педагогический процесс преподавания психологии

2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?

- а. Педагогическая психология.
- б. Относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина
- в. Общая педагогика.
- г. Частная дидактика

3. Ведущей целью обучения психологии в вузе является ...

- а. Оказание помощи студентам в самопознании личности
- б. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности
- в. Оказание помощи студентам в познании других людей
- г. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности

4. Объектом методики преподавания психологии является....

- а. Психологическое образование
- б. личность студента и учебная группа
- в. предмет психологии
- г. организационные формы учебного процесса

5. Предметом методики преподавания психологии является (ются):

- а. методическая система психологического образования и закономерности ее функционирования
- б. педагогический процесс вуза
- в. психические особенности студентов
- г. личность преподавателя психологии

6. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету «Психология», с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение, называется...

- а. Государственный образовательный стандарт
- б. Учебная программа
- в. Тематический план
- г. Учебный план

7. В каком документе определены требования к уровню обязательной подготовки психолога

- а. В Государственном образовательном стандарте
- б. В учебной программе
- в. В учебном плане
- г. В «Законе об образовании»

8. Содержание учебного курса «Общая психология» в вузе определяется...

- а. учебным планом

- б. Требованиями государственного образовательного стандарта
- в. Учебной программой
- г. Законом об образовании

9. В первую очередь, наряду с логикой науки психологии, при конструировании курса психологии в школе необходимо учитывать...

- а. Интересы учащихся, родителей и учителей
- б. Возрастные особенности учащихся, сензитивные периоды развития, основные психологические новообразования
- в. Уровень развития познавательной сферы, эмоциональной и волевой сферы личности учащегося
- г. Уровень развития мотивационной сферы личности учащегося

10. Способ построения учебной программы, при котором отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность, и каждая часть изучается только один раз называется...

- а. Спиралевидным
- б. Линейным
- в. Концентрическим
- г. Смешанным

11. Наука о преподавании и учении, как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей, преподавания- и учения, способов их преобразования – это...

- а. Дидактика.
- б. Педагогика.
- в. Гносеология.
- г. Психология

12. В соответствии с современными требованиями, которые предъявляются к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, выпускник должен обладать....

- а. Знаниями
- б. Умениями
- в. Компетенциями
- г. Навыками

13. Движущими силами учебного процесса являются...

- а. Осознание учащимися (студентами) необходимости овладеть знаниями, умениями, навыками.
- б. Противоречия между учебными задачами и наличным уровнем знаний учащихся (студентов)
- в. Последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся (студентов)
- г. Волевые качества учителя. (преподавателя психологии)

14. Деятельность преподавателя по организации учения и руководству самостоятельной работой учащихся – это...

- а. Учение.
- б. Преподавание.
- в. Обучение.
- г. Воспитание.

15. Система преподавания, для которой характерна монологичность, убежденность в несомненной правоте, пренебрежение к личностным механизмам восприятия учащихся называется...

- а. Либеральная
- б. Авторитарная.
- в. Традиционная.
- г. Демократическая.

16. К какому принципу вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- а. Научности.
- б. Систематичности и последовательности
- в. Доступности.
- г. Наглядности

17. Принцип обучения – это: . . .

- а. Основополагающее требование к практической организации учебного процесса.
- б. Руководящее положение, лежащие в основе обеспечения научности обучения.
- в. Исходное положение, лежащее в основе отбора учебного материала.
- г. Правило обучения, которое должно неукоснительно соблюдаться.

18. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду?»

- а. Доступности.
- б. Научности
- в. Наглядности
- г. Связи теории с практикой.

19. Принцип, в соответствии с которым в преподавании психологии должны сочетаться, с одной стороны, описание теоретических идей, их логические обоснования, и, с другой стороны, конкретные эмпирические факты, на которые они опираются, называется. . .

- а. Принцип последовательности
- б. Принцип единства теоретического и эмпирического знания
- в. Принцип научности
- г. Принцип активности в обучении

20. Научность и доступность, систематичность и последовательность, единство предметно-ориентированного и личностно-ориентированного, наглядность, активность в обучении – это. . .

- а. Методы обучения
- б. Принципы обучения.
- в. Требования к учителю
- г. Принципы воспитания

21. Основными организационными формами обучения психологии в вузе являются. . .

- а. Конференция, тренинг, диспут
- б. Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов
- в. Беседа, рассказ, объяснение
- г. Дискуссия, беседа, спор

22. К основной психолого-педагогической проблеме современной лекции по психологии относится проблема. . .

- а. развития воли у студентов
- б. Формирования у студентов целостной научной картины психической жизни и деятельности человека, социальной группы
- в. сплочения студенческого коллектива
- г. Повышения коммуникативной компетентности студентов

23. Какая из приведенных ниже форм обучения в вузе моделирует профессиональную деятельность и связанную с ней систему отношений?

- а. Конференция
- б. Деловая игра
- в. Семинар
- г. Практические занятия

24. Какая из указанных форм организации обучения в вузе предназначена в большей степени для формирования умений и навыков?

- а. Лекция
- б. Семинар
- в. конференция

г. Практическое занятие

25. Укажите форму обучения в вузе, которая направлена на передачу знаний студентам по психологии, на развитие у них научного мышления

- а. Семинар
- б. Лабораторное занятие
- в. Лекция
- г. Самостоятельная работа

26. Тип и структуру урока проще всего определить по ...

- а. содержанию и характеру познавательной деятельности
- б. количеству структурных частей урока
- в. дидактическим целям
- г. расположению элементов урока

27. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучаемого, рассматривается как ...

- а. Прием обучения
- б. Метод обучения
- в. Форма организации обучения
- г. Средство обучения

28. Для структуры какого урока по психологии характерны следующие этапы: оргмомент, актуализация знаний, формирование новых знаний, их закрепление и формирование умений, подведение итогов, инструктаж домашнего задания?

- а. Контрольного урока
- б. Комбинированного урока
- в. Урока систематизации знаний.
- г. Урока формирования новых знаний.

29. Форма учебной деятельности учащихся, которая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством преподавателя психологии называется.....

- а. индивидуальная
- б. фронтальная
- в. групповая
- г. классная

30. Основным принципом проверки и оценки знаний, заключающийся в необходимости гарантировать получение достоверной информации о знаниях, умениях и навыках студента является принцип.....

- а. конфиденциальности
- б. валидности
- в. объективности
- г. системности

31. К какой группе задач согласно таксономии учебных задач по психологии относятся «задачи на узнавание»?

- а. Рефлексивные задачи
- б. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний
- в. Задачи, предполагающие продуктивное мышление
- г. Задачи, предполагающие обобщение знаний

32. В соответствии с принципом классификации методов обучения по источнику знаний выделяют _____ методы обучения

- а. Проблемные, частично поисковые, исследовательские
- б. Словесные, наглядные, практические
- в. Методы стимулирования, методы организации деятельности, методы контроля и самоконтроля
- г. Игровые, объяснительно-иллюстрированные

33. Объяснительно-иллюстративный метод обучения психологии обеспечивает....

- а. Самостоятельность учебной деятельности обучаемых
- б. Возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время
- в. Высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых
- г. Творческое усвоение психологических знаний

34. Метод обучения, при котором преподаватель психологии не сообщает учащимся готовых знаний, а проблемными вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет учащихся на основе их знаний, представлений, опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам, называется методом.....обучения

- а. Интерактивного
- б. Проблемного
- в. Программированного
- г. Дистанционного

35. Какой метод обучения наиболее эффективен для развития коммуникативных умений учащихся (студентов)?

- а. дискуссия
- б. рассказ
- в. демонстрация
- г. беседа

36. Стиль педагогического руководства, при котором преподаватель определяет не только общие цели и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи учащихся (студентов) субъективно относится к _____ стилю.

- а. Демократическому
- б. Авторитарному
- в. Делегирующему
- г. попустительскому

37. Умение преподавателя проникать в чувственный мир обучаемого, видеть его психическое состояние, способность переживать и сочувствовать ему, называется...

- а. Внушением
- б. Рефлексией
- в. Эмпатией
- г. Идентификацией

38. Умение преподавателя психологии анализировать свои слова, поступки, действия, отношения называется.....

- а. эмпатией
- б. педагогической рефлексией
- в. идентификацией
- г. аффилиацией

39. Какой вид наглядности применяет преподаватель психологии при демонстрации реальных психических явлений, закономерностей, процессов, изучаемых в курсе психологии?

- а. Текстовую
- б. Предметную
- в. Художественную
- г. Символическую

40. Реализация какой функции педагогической деятельности предполагает познание преподавателем психологических характеристик учащихся, понимание их внутреннего мира, установление психологического контакта с аудиторией, создание атмосферы психологической безопасности, выбор разных техник построения эффективного общения?

- а. Организаторской
- б. Коммуникативной
- в. Прогностической

г. Проектировочной

Критерии оценки – см. п. 1.2. ФОС

Промежуточная аттестация

Методические указания по подготовке к зачету

Завершающей формой контроля изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является *зачет*. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

При подготовке студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из освоенных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем и содержание данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, нормативно-правовые акты, указанные в материалах учебно-методического комплекса.

Вопросы к зачету:

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
2. Роль и место психологии в современной системе обучения и воспитания.
3. Основные цели и функции изучения психологии в средних учебных заведениях.
4. Предмет, задачи, содержание и структура курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»
5. Методика преподавания психологии как наука и как учебная дисциплина
6. Связь методики преподавания психологии с педагогикой (дидактикой и теорией воспитания) и психологией как учебной дисциплиной.
7. Содержание психологического образования: (документы, регламентирующие его)
8. Отбор содержания по учебному курсу «Психология». Принципы отбора содержания. Подготовка преподавателя к занятиям.
9. Учебная программа по психологии: принципы построения учебных программ.
10. Общая характеристика принципов дидактики и особенности их реализации в методике преподавания психологии (принцип научности, наглядности, единства обучения и воспитания, связь теории с практикой и др.).
11. Использование методов проблемного обучения в процессе преподавания психологии
12. Формы организации обучения в преподавании психологии.
13. Урок как основная форма организации обучения (типы уроков, этапы урока, анализ урока).
14. Урок как общение
15. Современные требования к уроку психологии.
16. Особенности преподавания психологии в начальной школе
17. Особенности преподавания психологии в 5 классе.
18. Особенности преподавания психологии в 6 классе.
19. Особенности преподавания психологии в 7 классе.
20. Особенности преподавания психологии в 8 классе.
21. Особенности преподавания психологии в 9 классе.
22. Особенности преподавания психологии в 10 классе.
23. Особенности преподавания психологии в 11 классе.

24. Особенности преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях.
25. Основные этапы учебного занятия.
26. Алгоритм создания ситуации успеха на учебном занятии.
27. Способы стимулирования познавательной активности учащихся, студентов (содержание учебного материала, организация учебно-познавательной деятельности и общение педагога и учащегося (студента)).
28. Планирование учебного процесса. Календарно-тематический план работы преподавателя психологии. Конспект занятия по психологии.
29. Классификация учебных задач по психологии. (по Д.А. Толингеровой и В.Я. Ляудис)
30. Методы обучения в преподавании психологии.
31. Практические методы в преподавании психологии
32. Наглядные методы в преподавании психологии
33. Система средств обучения при изучении психологии.
34. Активные методы обучения в преподавании психологии.
35. Дискуссия как активный метод обучения (методика организации и управления дискуссией).
36. Игра как активный метод обучения (методика организации и проведения).
37. Тренинг как метод социально-психологического обучения (методика организации и проведения).
38. Лекция как форма преподавания психологии: функции, виды
39. Методика подготовки и проведения лекций по психологии.
40. Семинар как форма преподавания психологии: функции, виды
41. Методика подготовки и проведения семинаров по психологии
42. Лабораторные занятия: функции, методика проведения.
43. Самостоятельная работа учащихся: ее основные функции; работа с литературой, подготовка к занятиям.
44. Внеаудиторная работа по психологии: ее задачи и место в процессе обучения.
45. Контроль и его место в учебном процессе. Функции проверки и оценки знаний.
46. Принципы проверки и оценки.
47. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
48. Профессиональное общение преподавателя и аудитории (приемы аттракции, организация внимания, управление аудиторией).
49. Основные функции преподавателя психологии.
50. Современные требования к личности и профессиональной культуре преподавателя психологии.

Критерии оценки – см. п. 1.2. ФОС

Методические рекомендации /материалы/ преподавателю

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры внедрения и использования информационных технологий в российских и зарубежных компаниях с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категоричный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и семинарского занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Методические указания по написанию рефератов и подготовке докладов и т.п.

Для более успешной работы по подготовке рефератов, докладов и других видов учебных работ, в частности, по вопросам выбора темы работы, основных направлений ее

содержания, структуры, выбора источников и литературы и другим вопросам студентам, при сохранении их индивидуального предпочтения в отношении выбора темы работы, полезно также обращаться за советом к преподавателю дисциплины для получения методологических рекомендаций и советов по подготовке работы.

К общим рекомендациям по данному вопросу можно отнести следующие:

1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам (выровненные поля, единый шрифт, титульный лист, указаны заглавия разделов работы, указана библиография и приведено содержание работы).

2. Работа (письменная работа с докладом или реферат с докладом) может быть небольшой по объему, но должна быть выполнена самостоятельно. Работы могут быть двух основных видов, а также иных по согласованию с преподавателем:

1 вид – Письменная работа (с последующим докладом) по изучению отдельного института, проблемы, актуального вопроса и т.п. в области права. Желательно брать в качестве темы небольшой вопрос, но проработать его (рассмотреть) на основе нормативно-правовых источников, теоретической литературы, судебной практики. В этом случае в библиографии должно быть не менее 5 источников. По объему работа может занимать около 3-5 страниц.

2 вид – Реферат с последующим устным его докладом. В данном случае берется значительный по объему основной источник (статья, глава из книги, учебного пособия, текст закона и др.) и реферировается (кратко излагается) студентом в письменном виде и устно представляется на семинарском занятии в виде доклада.

В этом случае реферированный текст (первоисточник) должен быть по объему не менее 30 страниц. Сам реферат должен быть объемом 5-7 страниц. При этом реферат должен быть не копированием отдельных блоков реферированной работы, а кратко излагать основное содержание глав, параграфов и разделов реферированной работы, при желании и необходимости с комментариями студента – автора реферата и доклада.

Библиография ограничивается одним первоисточником или в крайней необходимости по желанию студента какими-либо другими вспомогательными источниками для удобства подготовки и изложения реферата.

При подготовке докладов, рефератов и написании эссе необходимо обращать внимание на специализированные периодические издания для дополнительного чтения. В качестве дополнительных рекомендуемых источников информации студентам следует также рассматривать электронные базы данных и Интернет.

Темы рефератов

1. Общеобразовательные принципы и их применение в практике преподавания предмета «Психология» в средней школе
2. Основные задачи преподавания предмета «Психология» в школе.
3. Проблема выбора методов обучения предмету «Психология» в школе
4. Примерное содержание учебных программ по предмету «Психология» в начальной школе.
5. Примерное содержание учебных программ по предмету «Психология» в средних и старших классах
6. Зарубежный и отечественный опыт решения проблемы, выбора методов обучения предмету «Психология» в средней школе.
7. Уроки психологии в начальных классах (опыт организации и проведения)
8. Уроки психологии в подростковых классах (опыт организации и проведения)
9. Уроки психологии в старших классах (опыт организации и проведения)
10. Типы уроков по психологии
11. Тренинговые технологии
12. Метод проектов на уроках психологии

13. Дискуссия на уроке психологии
14. Игровые технологии
15. Приемы организации внимания на уроках психологии
16. Интерактивное обучение
17. Лекции по психологии
18. Семинар по психологии
19. Лабораторные занятия по психологии
20. Средства обучения психологии
21. Контроль знаний по психологии
22. Психологический кружок
23. Тестирование на занятиях по психологии
24. Внеурочная деятельность по психологии
25. Внеаудиторная деятельность по психологии в вузе
26. Активные методы обучения психологии
27. Формы организации обучения психологии
28. Профессиограмма преподавателя психологии
29. Ситуация успеха на учебном занятии и как ее создать
30. Способы активизации познавательной деятельности студента

Критерии оценки – см. п. 1.2. ФОС

**ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ
КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ
РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ**

**Тема 1. Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения.
Лекция**

Лекция проводится с использованием презентации.

Составляется конспект развернутого плана учебного материала.
Обсуждаются основные положения лекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Место «Методики преподавания психологии» в системе научного знания и педагогических дисциплин.
2. Предмет, цели, и содержание дисциплины.
3. Структура курса методики преподавания психологии.

**Тема 2. Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения.
Семинар .**

Презентация, Работа в малых группах.

Учащиеся делятся на малые группы. Каждая группа представляет свою презентацию на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема методов в психологии и обучении.
2. Классификация методов обучения.
3. Выбор методов обучения. Структура метода. Метод и прием.
4. Методы стимулирования и мотивации.
5. Познавательный интерес как мотив учения.
6. Методы формирования познавательного интереса.

7. Наглядные методы обучения.
8. Методы иллюстрации и демонстрации.
9. Практические методы в преподавании психологии.

Психологические игры и упражнения на занятиях по психологии

Прочтите содержание темы «Восприятие другого человека» учебной программы факультативного предмета «Внутренний мир» (текст б). Пользуясь различными пособиями, выберите такие тренинговые упражнения и игры, которые могли бы использоваться в данной теме. Из них отберите соответствующие возрасту учащихся и Вашим возможностям по их проведению. Для каждой игры (упражнения) продумайте педагогические задачи психологического образования, которые могут быть решены с ее помощью (усвоения знаний, формирования умений, отношений, развивающие и пр.). Оцените время, необходимое на проведение каждой игры или упражнения (включая вводную часть и обсуждение). Какие из отобранных Вами игр и упражнений наиболее целесообразно использовать в рамках реализации данной учебной программы?

Оценка реферативных работ

Выберите одну из своих студенческих работ по психологии реферативного типа (возможно, теоретическую часть курсовой работы) и оцените ее по следующим критериям¹

1. Объем изученной научной и учебной литературы по проблеме.
2. Полнота раскрытия основных аспектов темы в обзоре литературы.
3. Отбор материала, существенного для данной темы, отделение его от второстепенного.
4. Логичность и последовательность в раскрытии темы.
5. Аналитичность в изложении материала.
6. Умение сопоставить различные точки зрения.
7. Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы.
8. Стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа.
9. Грамотное оформление научного реферативного текста.
10. Правильное оформление научной работы.

Какие трудности Вы испытывали в процессе оценки?

Таким же образом оцените работу своего товарища. (Необходимо предварительно договориться о шкале, максимуме, минимуме отметки и их качественных характеристиках).

Совпадают ли оценки одной и той же работы? Почему? Какие выводы Вы сделали после выполнения данного задания?

Задание:

Оценка творческих работ

Сформулируйте задание для самостоятельной творческой работы учащихся в рамках изучения темы «Восприятие другого человека» (см. текст б). Составьте перечень педагогических задач, которые можно решить с помощью такой учебной задачи. В

¹Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. С. 175–176.

соответствии с выдвинутыми педагогическими задачами предложите параметры оценки творческих работ учащихся и разработайте критериальные шкалы для оценки каждого параметра. (В качестве помощи можете воспользоваться критериями оценки образовательных результатов, предложенными А.В. Хуторским).

Тема 4. Урок - основная форма обучения психологии в школе. Средства обучения лекция Презентация

Методический анализ плана-сценария урока

В тексте 13 приведен план-сценарий занятия по психологии, предназначенного для учащихся – старшеклассников, занимающихся в Школе юного психолога. По форме занятие представляет собой два урока введения новых знаний, по времени – рассчитано на 2 академических часа.

Текст 13

ПЛАН-СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «МОТИВАЦИЯ»

Задачи занятия:

- формирование у учащихся системы научных знаний о мотивации;
- стимулирование осознания учащимися собственных потребностей, мотивов, ценностей;
- формирование умений применения полученных знаний для саморазвития.

Ход занятия.

1. Введение в тему – 5 мин.
2. Понятие потребности – 15 мин.
3. Понятие мотива – 15 мин.
4. «Борьба мотивов» – 10 мин.
- Перерыв – 5 мин.
5. Мотивы и развитие личности – 10 мин.
6. Игра – 20 мин.
7. Понятие ценности. Тестирование – 10 мин.
8. Задание на дом – 5 мин.

План-сценарий занятия.

1. Педагог приветствует учащихся, говорит о завершении изучения предыдущей темы и предлагает начать занятие с ответов на следующий вопрос: почему молодые люди поступают в ВУЗы?

Педагог анализирует ответы и подводит итог.

«Таким образом, мы можем увидеть, что причины, побуждающие человека поступить так или иначе, очень разнообразны. Одна и та же деятельность может иметь в своей основе различные основания, и часто нам бывает очень сложно объяснить поведение других людей. Каждый раз, когда мы пытаемся объяснить, а не описать поведение, обнаружить и описать причины изменений поведения, мы пытаемся ответить на вопрос о мотивации содержащих его поступков. Это – поиск ответов на вопросы следующих типов: «почему?», «зачем?», «для какой цели?», «ради чего?», «какой смысл...? Задумывались ли вы когда-нибудь над вопросами: «К чему стремится этот человек? Насколько сильно он к этому стремится»? Ответить на все эти вопросы помогает знание о таком психологическом феномене как мотивация.

Именно мотивации и будет посвящено наше сегодняшнее занятие. Итак, запишите тему занятия: мотивация».

2. Педагог записывает тему на доске и разъясняет двойное понимание мотивации в психологии, отражая его на доске в форме схемы.

Первое – понимание мотивации как совокупности факторов, определяющих поведение. «Сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления, ценности. Это так называемая мотивационно-потребностная сфера личности».

Второе – понимание мотивации как процесса, который стимулирует поведение человека и поддерживает его на определенном уровне.

«Второе понимание мотивации мы рассмотрим чуть позднее, а сейчас обратимся к некоторым составляющим мотивационной сферы личности.

Одно из основных понятий – это понятие потребности.

Потребности – это состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования, развития (запишите, пожалуйста).

Потребности есть у всех живых существ, и неудовлетворенная потребность всегда связана с неприятными чувствами. Например, голод – это потребность в пище, жажда – в воде. Человек рождается с некоторыми потребностями.

Как вы думаете, с какими потребностями рождается человек?»

Педагог записывает на доске ответы, анализирует их и подводит итог.

«Таковы потребности в пище, воде, кислороде, т.е. то, что необходимо человеку для жизни. Это так называемые витальные или органические потребности.

К этому списку потребностей, с которыми рождается человек нужно добавить, по крайней мере, еще две: это потребность в контакте с себе подобными, и в первую очередь со взрослыми индивидами. У ребенка она обнаруживается очень рано. Голос матери, ее лицо, ее прикосновения – первые раздражители, на которые появляется положительная реакция ребенка. Это так называемый «комплекс оживления». Он появляется у ребенка в возрасте полутора – двух месяцев. Эта потребность остается у человека на протяжении всей жизни. Позднее это потребность в друге, которому можно довериться, в любимом человеке, стремление завоевать уважение в коллективе сверстников, коллег и т.д.

Вторая потребность, с которой рождается человек, и которая не относится к органическим – это потребность во внешних впечатлениях, или, в широком смысле, познавательная потребность.

Как показывают исследования, дети уже в первые часы жизни реагируют на зрительные, слуховые воздействия, не только реагируют, но и как бы исследуют их. Эта потребность тоже развивается вместе с ростом ребенка. Например, в дошкольном возрасте он задает вопросы «это что?», «а почему?», «зачем?» – этот возраст еще называют «возраст почемучек».

Как вы думаете, как проявляется эта потребность позже?»

Педагог внимательно относится ко всем репликам, отмечает особо интересные примеры и подводит итог.

«Как видим, эта потребность остается у человека на протяжении всей жизни, меняются только ее формы.

По мере взросления человека потребностей становится все больше, на первый план выходят другие потребности, например, потребность в самоутверждении.

3. Рассмотрим еще одно понятие – это мотив. Прежде чем записывать определение, рассмотрим пример. Имея потребность в еде (голод), мотив деятельности человека может быть различным (пойти в магазин и купить что-нибудь, приготовить еду самостоятельно и т.д.). Одну и ту же потребность можно удовлетворить по-разному.

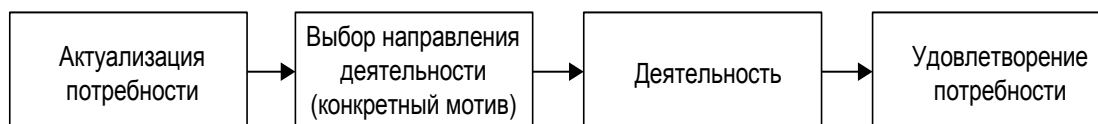
Можно сказать, что мотив – это предмет потребности (запишите).

Если потребность – то, что нам необходимо, мотив – то, ради чего совершается действие (запишите)

Кстати, определение мотива, как предмета потребностей, не надо понимать слишком буквально, представляя предмет в виде вещи, которую можно потрогать руками. «Предмет» может быть идеальным, например той же нерешенной научной задачей, художественным замыслом, и т.д.

Мотив направляет и организует наше поведение».

Педагог, обращая внимание учащихся на схему, изображенную на плакате, характеризует ход удовлетворения потребности.



«Сначала какая-то потребность актуализируется – далее происходит выбор направления деятельности (конкретный мотив) – непосредственно сама деятельность – удовлетворение потребности.

Давайте придумаем еще один пример вместе. Возьмем познавательную потребность (потребность в знаниях), каким может быть мотив?»

Выслушивает мнения учащихся, помогает им сформулировать мысли, дополняет их ответы. (Например, мотив – посетить разные страны, поступить в ВУЗ, посмотреть телевизор и т. д.).

«Рассмотренная нами схема показывает, что с момента актуализации потребности до ее удовлетворения осуществляется некоторый процесс. Это как раз второе понимание мотивации, которое мы записали ранее: мотивация – это процесс, который стимулирует поведение человека и поддерживает его на определенном уровне».

Педагог предлагает учащимся обсудить следующую проблему: «Возможна ли деятельность без мотива?»

Педагог предлагает аргументировать ответы.

Педагог приводит пример деятельности, где мотив неявно выражен. (Например, подросток, бесцельно «слоняющийся» по улице). Вопрос к учащимся: «Является ли и эта деятельность немотивированной?»

Педагог анализирует ответы, и подводит учащихся к проблеме возможной неосознаваемости мотивов.

«Все мотивы можно разбить на два больших класса: к первому относятся осознаваемые мотивы, ко второму – неосознаваемые (запишите). Приведу еще один пример: детский врач Б. Спок призывает родителей, у которых дети страдают излишней полнотой, задуматься об истинной причине их якобы повышенного аппетита. Он замечает, что часто так ведут себя дети, которым не хватает родительского внимания и ласки. Испытывая состояние неудовлетворенности, эти дети не могут его конкретизировать и тогда начинают много есть. Этот пример – наглядная иллюстрация того, к каким последствиям может привести неосознавание мотивов. К рассмотрению проблемы неосознаваемости мотивов мы вернемся на следующем занятии».

4. Педагог предлагает учащимся ответить на следующий вопрос: «Были ли в вашей жизни случаи, когда происходило «столкновение» мотивов («борьба мотивов»? При необходимости он поясняет, что это такое.

«От чего зависел выбор определенного мотива?»

А от чего вообще, по вашему мнению, зависит, какой мотив для человека окажется главным?»

Зависит ли это от возраста человека? От чего еще?»

Педагог в процессе обсуждения подводит учащихся к идее о том, что мотивы по мере развития человека меняются, происходит их перестраивание.

«Мотивы, также как и потребности, изменяются в процессе взросления человека, выстраиваются в определенную иерархию (взаимозависимость). Может быть, сейчас вы испытываете потребность подвигаться, поболтать с приятелем или испытываете чувство голода, но вам удастся подчинить эту потребность мотиву получения знаний или социальному мотиву быть прилежным учеником.

5. Подчинение своих непосредственных потребностей и побуждений социальным нормам – это начало формирования личности. Рассмотрим этапы формирования личности (запишите). По образному выражению А. Н. Леонтьева, личность «рождается» дважды.

Отметьте, что первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам.

Здесь можно привести пример, который получил в психологии название «эффекта горькой конфеты».

Ребенок-дошкольник получает от экспериментатора практически невыполнимое задание: достать удаленную вещь, не вставая со стула. Экспериментатор выходит, продолжая наблюдать за ребенком из соседнего помещения. После безуспешных попыток ребенок встает, берет привлекающий его предмет и возвращается на место. Экспериментатор входит, хвалит его и предлагает в награду конфету. Ребенок отказывается от нее, а после повторных предложений начинает тихо плакать. Конфета оказывается для него «горькой».

О чем говорит этот факт? Ребенок в данной ситуации был поставлен в ситуацию конфликта мотивов. Один его мотив – взять интересующую вещь (непосредственное побуждение); другой – выполнить условие взрослого («социальный» мотив). В отсутствие взрослого верх взяло непосредственное побуждение. Однако с приходом экспериментатора актуализировался второй мотив, значение которого еще усилилось незаслуженной наградой. Отказ и слезы ребенка – свидетельство того, что процесс освоения социальных норм и соподчинения мотивов уже начался, хотя и не дошел еще до конца.

Таким образом, одним из критериев сформировавшейся личности является существование иерархии в мотивах человека. То есть он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

Второе рождение личности (запишите) начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению – то есть формируется способность к самосознанию, самоуправлению и самовоспитанию. Главные функции самосознания – это познание себя, усовершенствование себя, поиск смысла жизни. В подростковом возрасте начинает формироваться «идеальное Я», то есть осознанный личностный идеал, сопоставление с которым часто вызывает неудовлетворенность собой и стремление себя изменить.

Соответственно это второй критерий сформировавшейся личности – способность к сознательному руководству собственным поведением».

Педагог приводит еще один пример, иллюстрирующий иерархию мотивов (пример психолога Уильяма Джемса).

«Частное лицо может без зазрения совести покинуть город, зараженный холерой, но священник или доктор нашли бы такой поступок несовместимым с их понятием чести. Честь солдата побуждает его сражаться и умирать при таких

обстоятельствах, когда другой человек имеет полное право скрыться в безопасное место или бежать, не налагая на свое социальное «Я» позорного пятна.

В этом примере мы видим, что мотив самосохранения уступает место социально значимому мотиву (помощь больным, защита соотечественников).

Можете вы привести другие примеры, когда социальные мотивы преобладали над личными?»

Преподаватель выслушивает, дополняет ответы и подводит итог.

«Таким образом, по мотивам мы можем судить о личности человека. Мотивационной сферой человека определяется масштаб и характер его личности. Обратимся к художественным произведениям. Например, маленький, узкий, единственный мотив гоголевского Акакия Акакиевича – страсть к переписыванию бумаг – создает картину убогой личности этого человека».

6. Педагог предлагает учащимся сыграть в небольшую игру:

Все учащиеся делятся на две команды. Каждая команда загадывает любого (достаточно известного, знакомого всем) героя художественного произведения (кино-героя, даже героя мультипликационного фильма и т. д.) и описывает его мотивационную сферу, какие мотивы у него преобладают и как проявляются, степень зрелости его личности. Другая команда должна угадать, кого загадали соперники.

(Цель игры: закрепление представлений о мотивационной сфере личности, критериях зрелой личности, формирование умения определять мотивы, исходя из анализа поведения, снятие усталости учащихся благодаря смене формы работы).

После того, как героя отгадали (не отгадали) обсудить, насколько верно команда описала мотивы героя (не наблюдалось ли расхождений во мнениях при описании мотивов), действительно ли этого героя можно охарактеризовать как сформировавшуюся личность и т. д.

7. Педагог рассматривает понятие личных ценностей, относящееся к мотивационной сфере личности.

«Мотивы, которые побуждают человека совершить какой-либо поступок, например, выбрать профессию, определяются системой ценностей. Ценность – любой объект, в том числе и идеальный, имеющий для человека жизненно важное значение».

Педагог предлагает пройти тестирование с помощью теста «Мои ценности».

«Сейчас я продиктую вам 12 пунктов – возможных ценностей, которые вы запишите в тетради. Вам необходимо выбрать то, что вы считаете наиболее важным для себя и присвоить этой ценности номер один. Затем вы должны проставить рядом с каждым пунктом цифру, которая будет обозначать, что из оставшегося для вас наиболее важно – стоит на втором месте, третьем и т. д. Наименее важная ценность получит номер 12. Итак, перечень возможных ценностей: материально обеспеченная жизнь; счастливая семейная жизнь; здоровье; творчество; наличие хороших и верных друзей; свобода как независимость в действиях и поступках; любовь; уверенность в себе; интересная работа; красота природы и искусства; познание, стремление к новому; активная, деятельная жизнь».

Педагог предлагает желающим зачитать полученный список в порядке убывания значимости ценностей.

Преподаватель задает вопрос: «Как вы думаете, отличаются ваши ценности от ценностей ваших друзей, ваших родителей?»

8. Преподаватель предлагает учащимся выполнить следующее домашнее задание: провести мини-исследовательскую работу: «Ценности детей и родителей». Всем учащимся необходимо протестировать своих родителей по методике «Мои ценности». Группе учащихся (желающим) предлагается собрать все результаты тестирования родителей и своих товарищей и проанализировать, какие ценности

чаще встречаются на первых и последних местах в ответах родителей, детей, какие совпадают, какие нет и т. д. Результаты анализа осветить на следующем занятии.

«Какие возникли вопросы? Все ли было понятно?»

Педагог отвечает на вопросы, благодарит учащихся за активную работу, прощается.

Осуществите анализ плана-сценария занятия согласно следующим критериям.

1. Цели занятия (соответствие задач занятия целям психологического образования, использование возможностей темы для развития личности).

2. Реализация дидактических и методических принципов.

3. Структура занятия (дидактическая и психологическая обоснованность выделения структурных элементов учебного занятия, общая логика занятия).

4. Содержание занятия (наличие и степень реализации всех элементов содержания психологического образования).

5. Предполагаемые формы общения педагога с учащимися, способы организации познавательной и других видов деятельности.

Тема 4. Урок - основная форма обучения психологии в школе. Средства обучения

Практическое занятия

Диспут

Подготовится к проведению занятия

План урока

Разработайте в рамках программы факультативного курса психологии «Внутренний мир» (текст 6) план комбинированного урока на тему «Память». Используйте рекомендованную в программе литературу. В качестве примера можете воспользоваться планом урока на тему «Управление эмоциями», разработанного в рамках той же программы (текст 4).

Задание :

Календарно-тематический план

На основании приведенного фрагмента программы (текст 7 или 8) или разработанной Вами на ее основе (результаты выполнения заданий 3.1 или 3.2) составьте календарно-тематический план преподавания в вузе соответствующей учебной дисциплины на текущий учебный семестр (длительностью 18 учебных недель). План оформите в приведенных ниже таблицах. Общий объем учебных часов, отводимый на ее изучение студентами – 100, из них: лекции – 36 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 46 часов.

Виды, формы и содержание учебных занятий

Неделя, число, месяц	Тема лекции	Тип и число часов	Практические занятия	Число часов	Самостоятельная работа студентов	Число часов	Конт роль

Бюджет времени на самостоятельную подготовку студента

№	Вид работ	Часов в неделю	Всего часов
1.	<i>Проработка лекций</i>		

2.	Подготовка к практическим занятиям		
3.	Выполнение курсовых, индивидуальных работ		
	Итого		46

Задание:

Ситуативные задачи психологического образования

В тексте 10 приведена достаточно типичная школьная ситуация и различные варианты разворачивания ее как педагогической ситуации.

Текст 10

В четвертый раз Анна Сергеевна ведет урок психологии в 7 «а» классе, и каждый раз Егор Красильников опаздывает. Сегодня он пришел к середине урока.

– Можно войти?

1. – Для тебя, видимо, школьные правила не существуют! – повышая тон, сказала Анна Сергеевна, обращаясь более к классу, чем к ученику.

– Да... Нет... Я объясню...

– Молчи, когда с тобой разговаривают! Мне уже ничего объяснять не нужно. Иди к директору и объясняй ему свое поведение!

2. – Заходи, Егор, – спокойно и доброжелательно начала учительница. – Объясни-ка всему классу, где ты был и почему все время опаздываешь. И как ты сам оцениваешь свое поведение?

– Наверное, плохое, – замялся ученик. – Анна Сергеевна, можно, я после объясню?

– Объясняй сейчас. Мы все ждем.

– ...

– А ты знаешь, что ты подводишь весь класс, отвлекаешь нас от работы? Теперь придется всем дать больше домашнего задания. Садись на место и положи мне на стол дневник. Пусть родители выяснят причину, раз уж нам не удалось.

3. – Проходи тихонько, Егор. Не мешай остальным работать. Сейчас я тебе объясню, что нужно делать. А после урока задержись, пожалуйста. Мне нужно с тобой поговорить.

4. Учительница и на этот раз разрешила Егору войти, но тут же вызвала его к доске и задала вопрос по теме, которую только что объясняла. За неудовлетворительный ответ она с уверенностью поставила ученику «2» и сказала всему классу: «Вот к чему приводят опоздания! Учитесь на ошибках других».

5. – Проходи, Егор. Мы как раз сейчас обсуждали различные черты характера. (Всему классу). Давайте, попробуем описать пунктуального человека и это описание посвятить Егору.

В конце урока, давая задание на дом, Анна Сергеевна так, чтобы слышали все ученики, предложила Егору написать сочинение на тему: «Почему трудно иметь дело с непунктуальным человеком».

Определите, какую ситуативную задачу решал педагог в каждом случае. Почему одна и та же ситуация привела к постановке различных педагогических задач? Какие ценности педагога проявились в понимании им педагогической задачи и выборе способа ее решения? В каких случаях решение ситуативной педагогической задачи сообразно целям психологического образования?

Задание:

Сформулируйте для каждой из ситуаций, представленных ниже, ситуативную педагогическую задачу. Предложите возможные варианты ее решения и выберите из них наиболее целесообразный.

1. Учитель входит в класс. Там шум, на полу обрывки бумаги, мел, тряпка. Ученики 5-го класса так охвачены спором, что даже не замечают учителя.

2. Урок психологии во втором классе. Дети поприветствовали учителя, сели и приготовились слушать. Тишина. Открывается дверь. Входит Таня с маленьким котенком в руках и объясняет, что он потерялся и очень голодный.

3. Учитель возвращает одиннадцатиклассникам их творческие работы и комментирует отметки, подчеркивая сильные стороны каждой работы. В целом работы интересные, содержательные, красиво оформленные. О каждой есть что сказать. Только у Михаила, как и предыдущие, эта работа весьма слабая, выполненная и оформленная кое-как.

– Наверное, Михаил, задание совершенно тебя не заинтересовало?

– Это точно, – пробурчал Михаил. – Если было бы что-нибудь интересное, да еще Вы бы и объясняли как следует, то мы и оценки получали бы хорошие.

4. На первом занятии по психологии педагог попросил учащихся колледжа написать на листочках, что они хотели бы узнать из области психологии. Он разрешил учащимся не подписывать свою фамилию. Просматривая на перемене между сдвоенными уроками ответы, педагог обнаружил, что почти половина учащихся проявила негативное отношение к занятиям (ответы: «ничего», «что надо – и без вас узнаем», «психология – ерунда», «отпустите лучше нас домой»). Юноши и девушки, увидев, что педагог читал ответы, с интересом поглядывают на него, ожидая его реакции.

Тема 5. Внеаудиторная работа в обучении психологии

Деловая игра: Рецензирование учебной программы

Учащиеся делятся на две группы. Одна группа составляет рецензию, другая ее оценивает. Затем группы меняются ролями.

Напишите рецензию на авторскую программу факультативного курса психологии, разработанную Вашими коллегами. Перед тем, как приступить к рецензированию, необходимо внимательно прочесть программу, стараясь понять логику авторов.

В рецензии необходимо отразить:

– назначение программы, необходимость и возможность введения предложенного факультативного учебного курса;

– особенности программы (целостность, полнота, логика, степень реализации в программе целей психологического образования, целесообразность предложенного содержания, глубина проработки разделов программы, удачные «находки» авторов и т.д.);

– недостатки программы (рекомендуется указывать недостатки в «мягкой» форме, например, «Из программы не совсем ясно ...», «К сожалению, авторы не уделили внимания ...», «На наш взгляд, целесообразно изменить (добавить, доработать) ...»);

– общее заключение о соответствии разработанной программы требованиям к учебным программам и возможности ее реализации в образовательном учреждении.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированных основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки

Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания на экзамене оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; на зачете – «зачтено», «не зачтено»

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно». На зачете студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «не зачтено».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией,
- стилистически грамотное и логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

Методические указания по решению практических задач

В целях повышения эффективности подготовки студентов к семинарским занятиям, глубокому освоению и пониманию знаний, полученных на лекционных занятиях, обучающиеся решают практические задачи и анализируют юридические казусы. В совокупности с изучением теоретического и законодательного материала по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» выполнение практических упражнений позволяет студентам формировать навыки грамотного применения полученных знаний на практике.

Рекомендуется следующий порядок организации работы. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников, учебных пособий. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, теорем, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Задача 1. В теории традиционного обучения, как в психологии, так и в педагогике принято считать, что ошибки при обучении неизбежны и даже в некотором роде (при правильном к ним отношении) полезны, так как «на ошибках учатся». Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин и его последователи) утверждает, что обучение может быть безошибочным, и правильность этого утверждения неоднократно экспериментально доказана. Подводя итоги проведенных экспериментов по обучению нескольких сотен слабо успевавших до этого школьников, П. Ф. Талызина пишет: «Можно с полной уверенностью утверждать, что представление усвоения как постепенного освобождения от ошибок не соответствует истинной природе процесса усвоения. Путь от незнания к знанию... в принципе может быть безошибочным» [Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М., 1984. — С. 160].

Как это возможно? Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения?

Задача 2. Общение — что это такое? Приведем примеры нескольких разных определений этого понятия. «Общение — обмен информацией между людьми, их взаимодействие», — считает Немов Р. С. [Немов Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн. Книга 1. Общие основы психологии. — М., 1998. — С. 669].

«Общение — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера». [Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др. — М., 1983. — С. 228].

«Общение — сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» [Краткий психологический словарь. — М., 1985. — С. 213].

Более расширенное, уточненное и конкретизированное определение дано во 2-м издания этого же словаря (1998): «Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)» [Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; под ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — Ростов-н/Д. 1998. — С. 229]. Эти же три стороны — коммуникативную, интерактивную и перцептивную — в структуре общения более подробно рассматривает Г.М. Андреева, но определения понятия не дает, так как, по мнению автора, «сам термин «общение» не имеет точного аналога в традиционной

социальной психологии,.. не вполне эквивалентен обычно употребляемому английскому термину «коммуникация»,.. и потому «содержание его может быть рассмотрено лишь в понятийном словаре особой психологической теории, а именно теории деятельности» [Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1998. —С. 76]. Например, в книге «Социальная психология» (1998) известного американского психолога Т. Шибутани понятие «общение» вообще отсутствует, и все формы межличностных и межгрупповых отношений рассматриваются через понятие «коммуникации», чему посвящено около тридцати страниц текста.

«Общение — специфическая форма взаимодействия и взаимовлияния субъектов, порождаемая потребностями совместной деятельности» [Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Краткий психологический словарь. — Минск, 1998. — С. 157]. Эти авторы приводят еще девять точек зрения на понятие «общение», высказанные известными отечественными психологами разных поколений — от Л. С. Выготского до наших дней. Было бы полезно ознакомить с ними студентов, ведь такое Множество мнений об одном и том же феномене говорит или о его сложности, или малой изученности, или недостаточной востребованности самой теории социальной психологии в нашем обществе. И знать об этом студенту как будущему практическому психологу необходимо.

Однако приведем еще несколько различных определений этого важного социально-психологического понятия.

«Общение, процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности» [Философский энциклопедический словарь. — М., 1983. — С. 447]. «Общение — взаимодействия между людьми, главным образом, непосредственные» (Современный философский словарь. — М., 1996. — С. 337). «Общение взаимодействие людей, в котором происходит обмен эмоционально-чувственной и рациональной информацией и деятельностью» [Шепель В. М. Настольная книга бизнесмена и менеджера. — М., 1992. — С. 229]. «Понятие “общение” в широком смысле» включает в себя «всю совокупность социальных отношений, поскольку социальное отношение — экономическое, политическое или идеологическое — имеет свою социально-психологическую сторону и проявляется в непосредственном контакте между людьми» [Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. — Л.: ЛГУ, 1965. — С.136]. Вопросы в лекции: а) Какое из определений с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность социально-психологического явления, составляющего научное содержание данного понятия? б) Возможно ли еще какое-либо определение?

Задача3. Известно, что важнейшим элементом психологической структуры деятельности является мотив, причем одна и та же деятельность может иметь несколько мотивов, т. е. быть полимотивированной. Приведите пример такой полимотивированной деятельности и покажите, какие потребности лежат в основе каждого из мотивов.

Задача4. Объясните, как вы понимаете применительно к практике обучения и воспитания следующие высказывания известных психологов:

Л.С. Выготский: «Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого. ...Психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя все. Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам [Выготский Л.С. Педагогическая психология. — 1991. — С. 82].

А.Н. Леонтьев: «Принцип сознательного обучения включает в себя требование ясного понимания ребенком того, почему, зачем надо учиться. Нужно, чтобы ребенок понимал, что учиться надо для того, чтобы стать полноценным членом общества, достойным его

строителем, защитником своей родины и т.д., что учиться — долг ребенка... И, тем не менее, это требование все же является недостаточным. Оно недостаточно потому, что сводит весь вопрос к пониманию ребенком того, зачем надо учиться. Дело в том, что не только понимание объективного значения, изучаемого характеризует степень сознательности усвоения, но и тот смысл, который оно приобретает для ребенка.

Согласно нашему, общему положению, смысл, который приобретает для ребенка предмет его изучения, определяется реальными мотивами его учебной деятельности. Этот смысл и характеризует собой сознательность усвоения им знаний. Значит, недостаточно, чтобы ребенок усвоил объективное значение данного учебного предмета, безразлично — теоретическое или практическое, но нужно, чтобы он соответственным образом и внутренне отнесся к изучаемому, нужно воспитать у него требуемое отношение к учению.

В сущности говоря, формальное преподавание — это и есть такое преподавание, при котором учитель не заботится о том, какой смысл для его учеников имеют те знания, которые он им сообщает, и не воспитывает надлежащего отношения к этим знаниям « [См.: Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995. — С. 10 — 11].

Задание:

1. Приведите пример, как вы понимаете приведенные слова Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

2. Супруги Никитины Б.П. и Л.Н., известные всей стране и за ее пределами своим семейным экспериментом по раннему развитию, детей, пишут: «Наблюдая за детьми, мы заметили, что развиваются у них те стороны интеллекта, для которых у нас были условия, опережающие саморазвитие» ... «Ребята занимаются сколько хотят, сочетая спортивные занятия со всеми другими видами деятельности»... И еще: одним из принципов — семейной системы воспитания было «... наше родительское равнодушие к тому, что и как у малышей получается, наше участие в их играх, соревнованиях, самой жизни» [Никитин В., Никитина Л. Мы, наши дети и внуки. — М., 1989. — С. 132, 133].

Прокомментируйте эти слова: соответствует они или нет приведенным выше словам Л.С. Выготского? Если да, то в чем именно?

5. Напишите, какой смысл (по А.Н. Леонтьеву) для ребенка имеет изучение в школе:

— математики;

— химии;

— географии;

— истории древнего мира;

— истории Отечества.

(Объективное значение этих научных дисциплин известно, и мы оставляем его в стороне, а ваш ответ должен касаться личностного смысла изучения их для ребенка.)

6. По социальной психологии.

В литературе приводятся разные определения понятия «социальная психология» и дается перечень проблем, составляющих предмет социально-психологической науки, который также отличается. Внимательно вчитайтесь в них и выберите ту точку зрения, которая вам кажется правильной. Если ни одно из определений вам не кажется бесспорным, то сформулируйте свое собственное. (Приведите.)

Вот, например, какие существуют взгляды на социальную психологию:

а) эта наука изучает проблемы человеческого общения и его межличностных («Я» — «другой») и межгрупповых («Группа» — «Группа») форм, т. е. общение людей внутри микрогрупп (контактных) и между микрогруппами;

б) эта наука изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, включая большие социальные группы (народы, нации, профессиональные

группы и т. д.), малые группы (коллектив. семья, группа друзей и т. д.);

в) она изучает психологическую сторону различных массовых явлений (подражание, заражение, слухи, паника, мода, обычаи, традиции и т. д.);

г) предмет социальной психологии — психологический аспект различных форм общественной жизни (политической, экономической, духовной, бытовой и т. д.) и соответственно: социальная психология политической жизни, социальная психология рыночного взаимодействия, социальная психология культуры и искусства, социальная психология быта и т. д.

Рассмотрев в лекции суждения и аргументы авторов [Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, Б. Д. Парыгина, М.Р. Битяновой, К.К. Платонова, Е.С. Кузьмина, Р.С. Немова и др.], преподаватель может предложить студентам учебную задачу: «Проанализируйте эти точки зрения и сделайте к очередному семинарскому занятию свой вывод: в сторону какого определения предмета социальной психологии вы склоняетесь, если исходить из прикладного практического значения этой науки?»

А вот примеры учебных задач, составленных по принципу «от жизни — к теории».

6. По общей психологии.

Пенсионер Петров после часовой прогулки по парку устал и сел на скамейку, чтобы дать отдых ногам и через несколько минут продолжить прогулку. Занимается ли пенсионер Петров деятельностью в психологическом смысле?

7. Девочка 3,5 лет впервые наблюдала за движениями рук мамы, занимавшейся вязанием. Девочке стало интересно: почему-то мама колет иглой пальцы (так ей казалось) и ей при этом не больно. Когда мама отошла на несколько минут, оставив вязание и предупредив, чтобы дочка ничего не трогала, она сразу попробовала попасть иглой по пальцу и от боли заплакала. Прокомментируйте поведение маленькой девочки с точки зрения психологической теории «кризиса 3-х лет» как определенного рубежа в процессе возрастного развития психики ребенка.

8. На студенческой научно-практической конференции по социальной психологии возникла дискуссия вокруг проблемы конфликта: одни считали, что критика друг друга в коллективе психологически не оправдана, так как ведет к конфликтам. другие, наоборот, были убеждены, что только через конфликты может происходить развитие коллектива, так как в них разрешаются реальные противоречия жизни. Как бы вы оценили эти две противоположные позиции? для разработки учебных задач, кроме указанных двух общих принципов, можно пользоваться таксономией, специально разработанной психологом Д.А. Толлингеровой, которая значительно упрощает проектирование новых учебных задач по психологии. [Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. — М., 1989. — С.14 — 17.]

9. Покажите, что конкретно внес нового И.М. Сеченов в психологию (ответы запишите в конспект):

а) в понятие рефлекса; б) в понимание соотношения между психикой и сознанием; в) в понятие психики как функции мозга; г) в понимание роли психических процессов как регуляторов действия по обеспечению приспособительного эффекта; д) в понимание мозга как звена рефлекса, в соответствующих отделах которого (мозга) хранится и перерабатывается информация о внешнем мире.

10. И.П. Павлов (1849 — 1936) при опоре на теоретические выводы Сеченова открыл закономерности регулирования мозгом взаимодействия животного (и человека) с внешней средой, названные учением о двух сигнальных системах.

Что такое условный рефлекс? Что такое 1-я и 2-я сигнальные системы? Как эти понятия соотносятся с прежними взглядами: на психику, на рефлекс?

11. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических

представлений древних до понятия о психике: как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).

12. В начале XX в. наступает кризис в психологии. В чем его суть и причины? Преодолен ли он к концу XX в.?

13. В 1-й половине XX в. развитие психологии вступило в период создания научных основ разработки ее важнейших проблем. В нашей стране и за рубежом возникало множество научных школ и направлений, основные из которых перечислены ниже.

Дайте им краткие характеристики: 1) что нового внесла каждая школа в психологию; 2) чем были вызваны изыскания в данном направлении; 3) какую роль в прогрессе научных знаний о психике сыграли исследования (гипотезы, выводы, открытия) школы; 4) каково современное значение этих выводов для психологии; 5) как повлиял кризис в психологии на зарождение и развитие этих школ и направлений. (Ответы по пунктам 1, 2, 3, 4, 5 запишите в конспект: а) бихевиоризм; б) гештальтпсихология; в) фрейдизм (или психоанализ) и неопрейдизм; г) реактология и рефлексология в СССР; д) генетическая психология; е) когнитивная психология; ж) культурно-историческая теория Л.С. Выготского; з) теория деятельности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.)

14. Задание студентам:

1) Напишите коротко (на 1 — 2 страницах), что вы знаете о российской психологии до 1917 г.

2) Какие объективные и субъективные трудности преодолела российская психология в советский период развития? (Ответ напишите в конспект, но не более одной страницы.)

15. Основные направления исследований отечественных психологов и их вклад в развитие психологической науки. Проанализируйте современное состояние психологии в РФ и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.М. Теплов, Д.В. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.А. Смирнов, В.Г. Ананьев, Д.Н. Узнадзе, А.В. Запорожец, Л. И. Божович, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, А.В. Петровский А.М. Матюшкин.

16. Задание студентам:

Назовите основные отрасли современной психологии, развиваемые в России в наше время. Укажите, что нового внесено ими в развитие научной психологии.

17. Задание студентам:

Попытайтесь сделать обобщающий вывод для себя по следующим вопросам:

17.1. Какую реальную пользу вы как будущий специалист- психолог получили при изучении истории психологии?

17.2. Какие проблемы психологической науки прошлого показались вам недостаточно проработанными в литературе и потому малопонятными для студента: может быть, неясно, какую роль в истории науки сыграло решение этих проблем в свое время или какова эта роль сейчас?

18. Задание студентам:

В учебниках и словарях по психологии по-разному изложен вопрос о познавательных процессах. Сравните, например, учебник «Общая психология» под ред. А. В. Петровского. (М., 1976) и учебник Р.С. Немова «Психология: В3 кн». Кн. 1. Общие основы психологии. — (М., 1998), а также Краткий психологический словарь (М., 1998) и «Психологический

словарь (М., 1983). В одних учебниках и словарях названы эти процессы, в других нет. Однако можно считать общепринятым включение в их число следующих психических явлений: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение и речь.

Задача: Расположите психические познавательные процессы схематично таким образом, чтобы стало понятно, какова последовательность и взаимозависимость их функционирования в познавательной деятельности. Форму наглядного схематического расположения можно выбрать любую (например, форму графа, как схема метрополитена или схема последовательного и параллельного (одновременного) ведения работ в технологическом процессе строительства здания и т. д., или форму простого перечня списка со стрелками-указателями взаимосвязей, или еще какую-либо другую наглядную форму), главное — это наглядность и понятность. Схему-ответ занесите в тетрадь.

19. В психологической литературе можно встретить несколько разных определений и толкований понятия «внимание»: а) один из психических процессов; б) не какой-то особый, самостоятельный процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т. д.); в) такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект; г) внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, т. е. один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности;) по теории установки д. Н. Узнадзе, внимание связано с установкой, которая и есть «внутреннее состояние внимания человека» (т. е. внимание толкуется как нечто внешнее, внутренним состоянием которого является установка); е) по мнению Т. Рибо («моторная теория внимания»), внимание производно от движений и регулирует движение, вызывается эмоциями и сопровождается ими (т. е. спокойное размышление над чем-нибудь конкретным или наблюдение за чем-нибудь, например, за плавным течением реки и плавающей в ней щепкой, нельзя отнести ни к движению, ни к эмоциям, а значит, нет здесь и внимания).

Задание студентам: проанализируйте эти взгляды и определите свое отношение — какая из точек зрения вам импонирует и почему.

20. В изучении психики ученые разных школ и направлений, работавшие (и работающие) в разное историческое время и в разных странах, придерживались (-ются) разных подходов, с позиций которых ими объясняется психическая жизнь. Так, в истории науки известны: функциональный подход к психике, личностный подход и деятельностный подход. В чем сущность каждого из них, можно раскрыть в лекции, показано, какая разница между личностным и деятельностным подходами, которых придерживается большинство отечественных психологов; какая разница между функциональным и личностным подходами. А затем можно дать студентам задание подобрать примеры из учебника, показывающие и тот, и другой, и третий подходы.

21. Восприятие, представление, память, воображение, мышление — вот пять психических познавательных процессов. Подберите пример практической деятельности (одной-единственной) в которой все они присутствуют как неотъемлемые ее компоненты, и опишите кратко эту деятельность с точки зрения функционирования в ней этих процессов.

Этот вопрос более целесообразно поставить перед студентами в конце лекции как задание на самостоятельную работу, а их ответы обсудить на практическом занятии.

22. Все психические познавательные процессы в течение жизни человека получают развитие, но по-разному: у кого-то лучше и быстрее развиваются ощущения (например, зрительные или слуховые, у кого-то — речь, у некоторых — мышление или память и т. д. Чем объясняется различие в степени развития психических процессов у разных людей?

Эти вопросы могут быть использованы в заданиях на самостоятельную работу при

подготовке к семинарскому (практическому) занятию, посвященному познавательным процессам.

23. Психология личности и понятие личности в психологии.

В лекции можно сравнить следующие определения личности:

а) «Личность — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность» [Немов Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн. Книга 1. Общие основы психологии. — М., 1998. — С. 557].

б) «Личностью, т. е. социальным существом, включенным в общественные отношения и являющимся деятелем общественного развития «мы можем назвать “взрослого, нормального человека” (но не новорожденного и не умалишенного)» — так сказано в учебнике «Общая психология» / Под ред. А.В. Петровского [М., 1976. — С. 97].

в) «Личность — термин, обозначающий: 1) человеческого индивида как субъекта отношений и социальной деятельности или 2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности. Личность появляется только с возникновением сознания и самосознания» [Психологический словарь. — М., 1983. — С. 178].

г) «Личность — системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения» [Краткий психологический словарь. — М., 1985. — С. 165].

д) «Личность — 1) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; 2) системное качество индивида, определяемое включенностью в социальные связи и формирующееся в совместной деятельности и общении» [Краткий психологический словарь / Сост. Л. А. Карпенко; под ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — Ростов-н/Д., 1998. — С. 187].

В конце лекции можно дать студентам задание:

«Прочтите и другую литературу, где даются определения понятию личности. Сравните их с приведенными в лекции и проанализировав заложенное в них научное содержание, ответьте на следующие вопросы:

— Можно ли подвести под определения личности в вариантах «а» и «г» любого индивида?

— Какие из определений вам представляются наиболее соответствующими тому пониманию личности, которое принято в отечественной психологии?

— Попробуйте сформулировать свое определение (исходя из имеющихся в литературе) более лаконично и более точно.

24. Чем отличается понятие «личность» от понятий «человек» и «индивидуальность»? Или, по-вашему, они тождественны? (Этот вопрос может быть поставлен перед учебной группой непосредственно на семинарском занятии, где преподаватель будет добиваться четкости аргументации ответов, доказательности и убедительности высказываний студентов.)

В разделе «Психология личности» разные авторы рассматривают «набор черт» или свойств (качеств) личности: например, Р.С. Немов насчитывает их шесть (способностей, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация), тогда как учебник «Общая психология» под редакцией А.В. Петровского — только три (темперамент, характер, способности), хотя мотивация при этом тоже отнесена к характеристике личности, но только в связи с ее деятельностью, а воля и эмоции (чувства) отнесены к характеристике деятельности. с каким из этих двух вариантов вы бы согласились и почему? Или у вас есть мнение о возможности создания на их основе какой-то новой конструкции (третьего варианта)?

Этот вопрос обычно возникает у студентов, внимательно читающих источники, но большинство не замечает этих различий. Поэтому, может быть, будет целесообразным обратить внимание студентов на этот вопрос в ходе лекции и попросить их найти ответ.

25. Что такое способности? Являются ли они врожденными особенностями личности или полностью приобретаются при жизни? Или врожденными являются некие возможности (задатки), которые проявляются и развиваются в деятельности? Могут ли быть задатки, которые так и не станут способностями, или, если не проявляются способности к чему-либо, то не было и задатков? Иначе говоря, могут ли развиваться способности у человека, например, к математике или к музыке, к технике или к управленческой деятельности если вначале никаких задатков замечено не было?

Видите ли вы разницу между понятиями «способности» и «склонности» а также между качественными характеристиками, которыми наделяют люди того или иного человека: «одаренный», «мудрый», «умный», «эрудированный», «начитанный», «образованный», «способный»?

26. Что такое характер? Сравните черты характера, названные в разных психологических трудах, с нравственными (моральными качествами человека [см.: словарь по этике. — М., 1983. — С. 443] и сделайте вывод: почему одни и те же понятия (например, требовательность, трудолюбие, тщеславие, самолюбие, гордость, скромность и т. д.) употребляются для обозначения свойств (черт) характера и моральных качеств личности? с характером (тем или иным) рождаются люди. или характер воспитывается при жизни? Эти вопросы лучше всего обсудить на семинаре, предварительно включив их в состав учебного задания на самостоятельную работу. Активность дискуссии на семинаре будет гарантирована, потому что обнаружится различное толкование студентами многих известных житейских понятий, а также с их стороны будут попытки объяснить их содержание с научных позиций психологии.

27. Что такое темперамент? Какие типы темпераментов рассматриваются в современной психологии и как они связаны с типами нервной системы человека?

Этот вопрос можно адресовать студентам, чтобы они на семинаре (практическом занятии) ответили на него, пользуясь схемой взаимосвязей типов темпераментов с характеристиками типов нервной системы: по силе (слабости), по уравновешенности (неуравновешенности), по подвижности (инертности).

28. Как взаимосвязаны способности, характер и темперамент в личности и деятельности одного и того же человека? Или они независимы друг от друга? Или как-то влияют друг на друга?

Данный вопрос, по-видимому, потребует раскрытия в лекции, так как опыт преподавания показывает, что студенты изучают и усваивают эти свойства личности только «по отдельности», вне связи их друг с другом, потому что в большинстве учебников они рассматриваются изолированно друг от друга.

29. Направленность личности определяют разные авторы по-разному: как «совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих направление ее поведения» или как «совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций», а в некоторых учебниках и словарях это свойство личности и вовсе не рассматривается. Сравните два приведенных определения: есть ли в них разница?

Вопрос в такой формулировке лучше всего поставить в лекции в качестве «проблемного», чтобы привлечь внимание студентов к тому факту, что в психологической науке нет пока однозначного понимания данной проблемы, и объяснить, в чем ее сложность, а также связать ее с задачами воспитания личности.

30. Психологическое понятие деятельности определяется как «активное взаимодействие

с окружающей действительностью в ходе, которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно действующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» или как «целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта».

Вопросы студентам: а) идентичны ли эти два определения по научному содержанию и смыслу? б) являются ли деятельностью следующие факты: полководец молча смотрит в бинокль в стороны поля сражения; паук быстро устремляется в сторону попавшего в паутину мухи; медведь ловит рыбу в реке; пенсионер гуляет по близлежащему парку; дети играют во дворе в «хоккей»: подражая взрослым, гоняют шайбу пластмассовыми клюшками; девочки играют в «дочки-матери»; студенты молча слушают лекцию, не записывая ее?

Пусть студенты решают эти задачи на основе приведенных выше дефиниций.

31 Психологическая структура деятельности: мотивы — цели — средства — результат, и состав деятельности: деятельность, действия, операции. Исходя из такого понимания, которое начнет формироваться у студентов благодаря лекции преподавателя, можно сформулировать следующее задание на самостоятельную работу студентов: — проанализировать психологическую структуру любой знакомой деятельности (конкретного вида игры, учения или труда);

показать, как связана любая деятельность (привести конкретный пример) с потребностью (через мотив? через цель? через средства? через результат? или с чем-то из них прямо и непосредственно, а с чем-то опосредованно?)

32. Имеет ли практическое значение для педагога, руководителя, практического психолога знание о наличии внутри коллектива, в котором он работает, неформальных групп? Если не имеет значения, то почему? Если имеет значение, то в чем оно заключается?

33. Сравните два суждения: 1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива, и 2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны? В чем разница между понятиями «авторитет власти» и «власть авторитета»?

34. От чего зависит авторитет лидера (формального и неформального): а) от умения самого лидера «поставить себя», или б) от отношения к нему подчиненных или сотрудников (от уважения к нему), или в) от того и другого вместе?

35. Что такое «смысловой барьер»? [См.: Психологический словарь М., 1983. — С. 346; Краткий психол. словарь. — М., 1998. — С. 29.] Совпадает ли он с понятием «коммуникативный барьер»? [См.: Битянова М.Р. Социальная психология. — М., 1994. — С. 19 — 22].

Методические рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы

1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей

дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету).

В качестве исходного материала, основы для усвоения предмета представляется важным опираться на лекционные материалы, в которых предполагается изложение основ математики и базовых понятий.

На основе полученных на лекционных занятиях направлений представляется далее актуальным и полезным ознакомиться с содержанием учебных пособий по конкретной изучаемой теме.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам педагогической практики. Важным источником являются также сайты сети Интернет.

Для внеаудиторной работы следует:

- определить структуру изучаемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой плана произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Задание 1:

Внимательно прочтите приведенные цитаты, обратив внимание на единство педагогических идей, которыми «пропитаны» воззрения авторов.

Текст 1

Ш.А. Амонашвили: «Образование потому и есть процесс образования, что он полностью пропитан возвышенными и утонченными образами, питающими душу и сердце Ребёнка. Образование не есть лепка человека с определёнными качествами без участия самого человека, устремлённого по пути развития, взросления и свободы. Образование есть процесс питания души и сердца ребёнка всеми лучшими, высшими, возвышающими, одухотворяющими плодами человеческой культуры и цивилизации. Образовательный процесс пропитан этими образами так же, как пропитано земное пространство воздухом, они так же необходимы для становления благородной личности в Ребёнке, как необходим воздух для жизни того же Ребёнка» [АмонШк. С. 22].

Е.В. Бондаревская: «Культурологическое личностно-ориентированное образование – это такое образование, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества. Это образование, которое обеспечивает личностно-смысловое развитие учащихся,

поддерживает индивидуальность, единственность и неповторимость каждой детской личности, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию. По отношению к ученику оно выполняет следующие культурные функции: помогает обрести ценности и смыслы жизни; осуществляет его развитие как человека культуры и целостной личности; поддерживает его индивидуальность и творческую самобытность» [Бонд99. С. 9].

Б.С. Гершунский: «...Основные функции базового образования должны состоять в формировании Веры в действительно высшую ценность максимально возможной самореализации и в создании условий для самоопределения личности, самопознания собственных способностей, желаний, интересов, реальных возможностей, а основные функции профессионального образования должны состоять в продолжении развития и закреплении этих мировоззренческих оснований личности и в обеспечении человека знаниями, умениями и навыками, способствующими максимально возможному проявлению его способностей в продуктивном общественно полезном труде, в идеях и делах во благо всех людей Земли, свое собственное благо, благо своей семьи, своих близких и отдаленных потомков...» [Герш. С. 22].

Покажите, что продемонстрированное в цитатах понимание образования ближе всего к гуманистической образовательной парадигме. Докажите, что психологическое образование играет важную роль в общем образовании, сущность которого понимается таким образом.

По мнению О.В. Долженко, «акт образования станет возможным, если я сам являюсь носителем некой идеи образованности. Тогда для меня выявится сущность образования. Благодаря моей идее обретет смысл реальность, называемая системой образования».

Какова Ваша идея образованности? Какой смысл имеет для Вас образование? Раскройте возможности психологического образования в реализации Вашей идеи образованности. Для представления ответов используйте любую форму сочинения (эссе, стихотворение, письмо и др.).

Задание 2:

Многоступенчатость психологического образования

Ниже приведены фрагменты учебников по психологии для учащихся пятого и десятого классов, в которых представлена первая часть темы «Темперамент». Третий вариант той же темы, предназначенный для изучения студентами, подберите самостоятельно (например, из учебных пособий «Психология» Р.С. Немова или «Введение в психологию» под редакцией А.В. Петровского). Сравните три предложенных фрагмента психологического образования по следующим показателям:

- стилю изложения;*
- реализации разъясняющей функции (пояснения, иллюстрации, примеры);*
- количеству и сложности (степени абстрактности) используемых психологических понятий.*

Текст 2

ЧТО ТАКОЕ ТЕМПЕРАМЕНТ?

Ты уже знаешь, что характер – это отношение человека к миру, к людям, к самому себе. У всех людей характеры разные. Характер, как и способности, это индивидуальные особенности человека. Но все люди отличаются не только особенностями своих способностей и своего характера, но и манерой своего поведения: одни подвижны, энергичны, эмоциональны, другие медлительны, спокойны, невозмутимы. Почему это происходит?

Нервные процессы лежат в основе психической деятельности человека. Эта психическая деятельность у разных людей протекает по-разному. У некоторых она протекает равномерно, спокойно. Такие люди внешне всегда уравновешенны, несколько медлительны. Они редко смеются. Движения их скупы, взгляд обычно серьезен и строг. Попадая в трудные обстоятельства или смешные положения, они остаются внешне невозмутимыми. Их мимика и жесты не очень выразительны. Речь спокойная. У других людей психическая деятельность протекает скачкообразно. Такие люди очень подвижны, беспокойны, шумливы, всегда оживлены. Речь у них порывистая и страстная, мимика богатая и разнообразная. Слова часто сопровождаются бурными жестами – человек машет руками, притоптывает ногами.

Особенности протекания психической деятельности зависят от свойств темперамента. Темперамент определяет особенности протекания (динамику) психических процессов: 1) скорость восприятия, быстроту ума, длительность сосредоточения внимания; 2) темп и ритм деятельности; 3) силу эмоций, активность воли; 4) стремление человека к контактам с новыми людьми или обращенность к самому себе.

Темперамент – это индивидуальные особенности человека, которые определяют динамику его психической жизни.

Темперамент связан с характером. Но темперамент и характер – не одно и то же. Характер говорит нам об отношениях, переживаниях, поступках человека. Темперамент показывает, в какой форме эти отношения, переживания, поступки проявляются. Можно сказать, что темперамент – внешнее оформление черт характера, их внешний рисунок. Он накладывает своеобразный отпечаток на те или иные проявления характера.

Итак, под темпераментом понимают такие качества психики, которые определяют особенности нашего поведения. У каждого из нас есть своя манера работать, общаться с людьми, отзываться на события, переживать радости и огорчения.

Люди еще в древности интересовались индивидуальными особенностями человеческого поведения и пытались как-то объяснить их.

Так, в Древней Греции врач Гиппократ предложил свое понимание темперамента. Он считал, что в организме человека есть четыре жидкости: кровь (по-латински «сангве»), слизь (по-гречески «флегма»), красно-желтая желчь (по-гречески «холе»), черная желчь (по-гречески «мелайн холе»). Все эти жидкости в организме смешаны. Но, утверждал Гиппократ, какая-то из них преобладает и составляет основу того или иного темперамента. Поэтому и темперамент он назвал: сангвинический, холерический, меланхолический и флегматический. Сам термин «темперамент» в переводе с латинского означает «надлежащее соотношение частей».

Гиппократ дал в общем правильное описание основных темпераментов, но он тогда еще не мог дать научного их объяснения.

Научное объяснение природы темперамента дал великий русский физиолог И.П. Павлов в своем учении об основных свойствах нервной системы.

И.П. Павлов установил, что темперамент зависит от особенностей свойств нервной системы человека. Он доказал, что представители разных темпераментов отличаются силой, подвижностью и уравновешенностью процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Сила нервных процессов зависит от работоспособности нервных клеток. Она определяет их выносливость.

Подвижность нервных процессов – это способность нервной системы быстро, в ответ на требования внешней среды, сменять процесс возбуждения процессом торможения, и наоборот.

Уравновешенность нервных процессов – это равновесие процессов возбуждения и торможения.

Эти основные свойства – сила, подвижность и уравновешенность – нервных процессов проявляются и сочетаются у людей по-разному. У одних, например, нервная система сильная, у других – слабая.

В зависимости от сочетания силы, подвижности и уравновешенности процессов возбуждения и торможения И.П. Павлов выделил четыре типа нервной системы, которые соответствуют четырем темпераментам:

1. **Сангвиник** – сильный тип нервной системы, уравновешенный, подвижный;
2. **Флегматик** – сильный, уравновешенный, малоподвижный (инертный);
3. **Холерик** – сильный, но неуравновешенный, со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами;
4. **Меланхолик** – слабые процессы возбуждения и торможения.

Соотношение этих процессов можно представить в такой схеме:

Типы нервной системы

Сильный		Слабый
Уравновешенный		Неуравновешенный
Подвижный	Инертный	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕМПЕРАМЕНТОВ

Познакомимся с характеристиками четырех типов темперамента.

Сангвиник – человек быстрый, подвижный, откликается эмоционально не все впечатления. Однако его радость, горе, симпатии и другие чувства яркие, но неустойчивы и легко сменяются противоположными чувствами. И.П. Павлов так характеризовал таких людей: «Сангвиник – горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т.е. есть постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он становится скупчивым, вялым».

Сангвиник быстро устанавливает контакты с людьми. Он почти всегда – инициатор в общении, немедленно откликается на желание общаться со стороны другого человека. Он как рыба в воде чувствует себя в большой компании незнакомых людей, а новая, необычная обстановка его только возбуждает (например, Вини-Пух – ярко выраженный сангвиник). Но его отношение к людям может быть изменчивым и непостоянным. При плохом воспитании у сангвиника может сформироваться «качество хамелеона». Ты, наверное, знаешь, что хамелеон – это особый вид ящерицы, которая быстро меняет свою окраску под воздействием света и температуры. Писатели стали пользоваться образом хамелеона для обозначения человека изменчивого, непостоянного. Кстати, у А.П. Чехова есть рассказ «Хамелеон».

Флегматик – человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя. Чувства его почти никак не проявляются вовне. В отношениях с другими людьми они спокойны, устойчивы в своих эмоциях. И.П. Павлов замечал: «Флегматик – спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни». Но в определенных условиях может развиться безразличие к труду, к окружающей жизни, безволие (например, Обломов в одноименном романе *И. Гончарова*). Обломов – помещик. Он живет сонной, ленивой, бездеятельной жизнью, наполненной праздными мечтаниями. Когда говорят «Обломов», «обломовщина», то подразумевают умственную лень, бездеятельность, пассивное отношение к жизни. Социальные контакты флегматик устанавливает медленно, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повод вступить с ним в знакомство. Зато он устойчив и постоянен в своем отношении к человеку. Он любит находиться в узком кругу старых знакомых, в привычной обстановке. Портос в «Трех мушкетерах» – явный флегматик.

Холерик – человек быстрый, порывистый, с сильными чувствами, которые ярко отражаются в выразительной мимике, жестах, речи. Он вспыльчив, склонен к бурным эмоциональным переживаниям. У холериков наблюдаются быстрая смена настроений, неуравновешенность, что объясняется преобладанием процессов возбуждения над торможением. И.П. Павлов так определял этот тип темперамента: «Боевой тип, задорный, легко и скоро раздражающийся». Яркий пример такого типа – Д'Артаньян. Из сказочных героев к этому темпераменту можно вполне отнести Буратино.

С увлечением начиная дело, холерик вскоре остывает, интерес к работе пропадает, и он без воодушевления продолжает работу, а иногда и бросает ее. В общении люди холерического темперамента бывают трудны.

Меланхолик – человек, который эмоционально откликается далеко не на все. У него небольшое разнообразие эмоциональных переживаний, но эти переживания отличаются большой глубиной, силой и длительностью. Он откликается не на все, но уж когда откликается, то переживает сильно, хотя мало выражает вовне свои чувства (например, Пьеро в сказке «Золотой ключик, или Приключения Буратино; ослик Иа-Иа в сказке «Вини-Пух»), И. П. Павлов говорил, что меланхолик, «попадая в новые условия жизни, очень терзается». В привычной, спокойной обстановке люди этого типа работают очень продуктивно, отличаются глубиной, содержательностью своего эмоционально-нравственного поведения и отношения к окружающим людям. Меланхолики очень обидчивы, тяжело переносят неудачи, обиды. Они расположены к замкнутости, одиночеству, чувствуют себя неловко в новой, непривычной обстановке, часто смущаются.

Очень ярко особенности поведения людей с различными темпераментами в одной и той же ситуации показаны на рисунке известного датского карикатуриста Х. Бидструпа. (Приведен рисунок.)

Все мы знаем, что люди отличаются друг от друга по темпераменту. Своих друзей, знакомых мы легко относим или к холерикам, или к флегматикам, или к меланхоликам, или к сангвиникам. Определить свой темперамент значительно труднее. И это не случайно.

«Чистые» представители основных темпераментов встречаются редко. Существуют много смешанных и промежуточных типов высшей нервной деятельности, а следовательно, темпераментов. В большинстве случаев встречается сочетание особенностей одного темперамента с чертами другого. Нередко темперамент несколько меняется с возрастом.

Присмотрись к знакомым тебе людям - взрослым и ребятам. Ты обнаружишь у кого-то характерные черты сангвиника, у кого-то – флегматика и т.д. Но скоро ты, наверное, заметишь и другое: мало найдется людей, которые были бы «чистыми» сангвиниками или холериками, флегматиками или меланхоликами. У большинства людей есть черты двух или трех темпераментов. Темперамент человека потому и является его индивидуальной особенностью, что он всегда особенный, более сложный, чем любой из «чистых» четырех темпераментов.

Иногда у человека в зависимости от ситуации проявляются черты то одного, то другого темперамента.

Например, спортсмен в семье, в кругу товарищей может вести себя как флегматик, а на соревнованиях он преображается и обнаруживает черты, свойственные холерику.

Посмотри внимательно на рисунки, которые представлены ниже. На них изображен один и тот же мальчик. Но какой он разный! Что позволяет тебе по рисунку определить наиболее яркую черту того или иного темперамента, проявившуюся в ситуациях, в которых оказался мальчик? (Приведены рисунки.)

Вот он демонстрирует свою общительность. «Это настоящий сангвиник», – хочется сказать нам.

А когда в классе, не ответив на вопрос учителя, мальчик идет за парту с унылым видом, его легко принять за меланхолика.

Мы видим, что в определенных жизненных ситуациях одни черты проявляются ярче, другие слабее.

Посмотрите, как бурно переживает болельщик победу своей хоккейной команды. «Наверное, он холерик», – думаем мы.

Работа ученых по изучению темперамента продолжается. Кроме четырех типов нервной системы, которые выделил И.П. Павлов, ученые обнаружили и другие. А значит, вариантов темперамента существует очень много. В работах последователей И.П. Павлова открыты новые свойства нервной системы, с которыми ты познакомишься в более старших классах. Сейчас же обратим твое внимание на еще один важный научный факт.

Отечественные психологи выделили две очень существенные характеристики темперамента человека – общую психическую активность и эмоциональность.

Активность – это особенности темпа, ритма деятельности, различная быстрота и сила протекания психических процессов, большая или меньшая подвижность, выносливость, быстрота или замедленность реакций и пр. Активность наша проявляется прежде всего во взаимоотношениях с окружающим миром – природой, людьми.

Эмоциональность человека включает в себя все многообразие чувств и настроений. Она проявляется в различных наших переживаниях и включает в себя быстроту или замедленность возникновения наших эмоций, силу наших чувств, нашу эмоциональную впечатлительность. Эмоциональность выражает наше отношение (положительное или отрицательное) к миру, к людям и к себе.

Текст 3

ТЕМПЕРАМЕНТ (УРОК 1)

ЦЕЛЬ: познакомить учащихся с психодинамическими особенностями личности, понятием «темперамент», дать представление об учении о типах нервной системы (школа И. П. Павлова) и истории развития учения о темпераментах; изучить характерные особенности четырех типов темперамента; углубить самопонимание, развить навыки самоанализа с помощью определения своего типа нервной системы и типа темперамента.

Тема нашего урока – «Темперамент». Познакомившись с этой темой, вы сможете лучше понять, почему люди заметно отличаются друг от друга по особенностям поведения, впечатлительности, проявляемой энергии.

1. Психодинамические особенности и темперамент. На уроке, посвященном теме «Личность», мы говорили с вами о том, что личность представляет собой уникальное образование, в котором сложно переплетены индивидуально-типические (врожденные, биологические особенности человека, в том числе свойства его нервной системы) и социальные влияния. Мы с вами отмечали, что личность – продукт общественных отношений, но возникает этот продукт на *почве* генетического наследия и *корни* его составляют конституциональные, биологические, врожденные особенности, которые и являются основой темперамента.

В индивидуально-психологических различиях между людьми существенное место занимают так называемые *динамические особенности психики*. Под динамическими свойствами подразумевается прежде всего степень интенсивности психических процессов и состояний, а также та или иная скорость их протекания.

Так, один человек склонен к медлительности, другой – к торопливости, одному присуща легкость пробуждения чувств, а другому – хладнокровие.

Итак, индивидуально своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики называется *темпераментом человека*.

2. Проявления темперамента в разных сферах психики. Выделяют три сферы проявления темперамента: общую активность, особенности моторной сферы и свойства эмоциональности (т. е. область чувств).

Общая активность определяется интенсивностью и общим объемом взаимодействия человека с окружающей средой – физической и социальной. По этому параметру человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным, стремительным.

Проявления темперамента в *моторной сфере* можно рассматривать как частные выражения общей активности. К ним относятся темп, быстрота, ритм и общее количество движений.

Когда говорят об *эмоциональности* как проявлении темперамента, то имеют в виду впечатлительность, чувствительность, импульсивность и т. д.

Прежде чем перейти к рассмотрению различных видов темперамента, сразу хотелось бы подчеркнуть, что нет лучших или худших темпераментов – каждый из них имеет свои положительные особенности, поэтому главные усилия должны быть направлены на разумное использование достоинств и нивелирование отрицательных сторон своего темперамента.

История развития представлений о темпераменте

Термин «темперамент» восходит к воззрениям античной науки на природу индивидуально-психологических различий.

Древнегреческая медицина в лице крупнейшего ее представителя Гиппократ (V в. до н. э.) считала, что состояние организма зависит главным образом от количественного соотношения «соков», или жидкостей, имеющих в организме (кровь, лимфа, желчь). Римские врачи, работавшие несколькими столетиями позже, обозначили пропорцию в смешении этих соков латинским словом *temperamentum*, что означает «надлежащее соотношение частей», от которого и произошел термин «темперамент». Постепенно в античной науке получила распространение мысль о том, что психические особенности людей зависят от темперамента, т. е. от пропорции, в которой смешаны в организме человека основные «соки». Каждый из них характеризовался преобладанием какой-либо жидкости.

Смешение жидкостей в организме, характеризующееся преобладанием крови, было названо сангвиническим темпераментом (от лат. слова «сангвис» – кровь); смешение, при котором преобладает лимфа, – флегматическим темпераментом (от греч. слова «флегма» – слизь); смешение с преобладанием желтой желчи – холерическим темпераментом (от греч. слова «холэ» – желчь) и, наконец, смешение с преобладанием черной желчи – меланхолическим темпераментом (от греч. слова «мелайна холэ» – черная желчь).

Учение об органической основе темперамента, созданное античной наукой, представляет сейчас лишь исторический интерес. Однако в науку прочно вошел термин «темперамент», и до наших дней сохранило значение деление людей, в зависимости от их темперамента, на четыре типа.

3. Учение о типах нервной системы. Уже в наше время ряд отечественных ученых (И. П. Павлов, Д. М. Теплов, В. Д. Небылицын и др.) задались вопросом о том, в чем же состоит физиологическая основа темперамента. Ими было выдвинуто учение о типах нервной системы, или свойствах нервной системы. И. П. Павлов и его сотрудники на основе многочисленных экспериментов на собаках выявили несколько основных типов нервной системы.

Сильный тип нервной системы способен выдерживать очень сильные раздражители, работоспособен; *слабый тип* – чувствительный, восприимчивый, но плохо переносит большие нагрузки и при сверхсильных раздражителях (для человека это могут быть стрессы) склонен впадать в «запредельное торможение» (нервная система не выдерживает нагрузки и предохраняет сама себя – как бы временно отключается, перестает реагировать).

Кроме того, тип нервной системы может быть *уравновешенный или неуравновешенный* (например, когда человека трудно «вывести из себя» – это уравновешенный тип), а также *подвижный или инертный* (быстро или тяжело переключается с одного вида деятельности на другой). Инертность, трудность переключения еще называют ригидностью, в поведении это может сказаться как консерватизм, приверженность к одному и тому же порядку, педантизм.

В школе И. П. Павлова сформировалась идея о том, что тип нервной системы тесно связан с особенностями поведения, составляя основу темперамента человека.

Тест. «Теппинг-тест» Е. П. Ильина для ориентировочного выявления типа своей нервной системы.

Позднее учение о типах нервной системы претерпело ряд изменений, выявились некоторые данные, которые не укладывались в первоначальную схему, и в настоящее время вопрос о физиологической базе темперамента продолжает исследоваться учеными.

4. Типы темпераментов. Существует психологическая трактовка темперамента: каждый из четырех названных выше типов темперамента определяется на основании некоторых характерных психологических особенностей.

Человека с заметной психической активностью, быстро отзывающегося на окружающие события, стремящегося к частой смене впечатлений, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности, живого, подвижного, с выразительной мимикой и движениями называют *сангвиником*.

Человека невозмутимого, с устойчивыми стремлениями и настроением, с постоянством и глубиной чувств, с равномерностью действий и речи, со слабым внешним выражением душевных состояний называют *флегматиком*.

Человека очень энергичного, способного отдаваться делу с особой страстью, быстрого и порывистого, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения, со стремительными движениями называют *холериком*.

Человека впечатлительного, склонного к глубоким переживаниям, легко ранимого, но внешне слабо реагирующего на окружающее, со сдержанными движениями и приглушенностью речи называют *меланхоликом*.

Вопрос. Вы все знакомы с произведением А. Дюма «Д'Артаньян и три мушкетера». Главные его герои – Д'Артаньян, Атос, Портос и Арамис. Как вы думаете, каков тип темперамента каждого из них? Обоснуйте ответ.

5. Экстраверсия – интроверсия. Знаменитый английский психолог Ганс Айзенк предложил определять тип темперамента в зависимости от соотношения таких свойств личности, как *интроверсия – экстраверсия и эмоциональная стабильность – нейротизм*.

Показатель «интроверсия – экстраверсия» характеризует индивидуально-психологическую ориентацию человека либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на внутренний субъективный мир (интроверсия).

Принято считать, что *экстравертам* свойственны общительность, стремление «быть среди людей», импульсивность, гибкость поведения, большая инициативность и высокая социальная адаптированность.

Интравертам присущи: необщительность, уход в себя, богатый внутренний мир, социальная пассивность (при достаточно большой настойчивости), склонность к самоанализу.

Показатель *нейротизма* характеризует человека со стороны эмоциональной устойчивости (стабильности). Показатель этот также биполярен и образует шкалу, на одном полюсе которой находятся люди, характеризующиеся высокой эмоциональной устойчивостью, прекрасной адаптированностью, а на другом – нервные, неустойчивые и плохо адаптированные индивиды.

Практическая работа. Закрепление пройденного материала

Поясните, пользуясь «кругом Айзенка», какие качества присущи каждому из типов темперамента, занимающих один из четырех квадрантов (на рисунке, предъявляемом учащимся, качества отсутствуют).

Тест-опросник Г. Айзенка.

Итак, вы выяснили, какой тип темперамента характерен для каждого из вас. Подробная характеристика особенностей каждого типа будет дана на следующем уроке.

Можно ли сказать, что эти три фрагмента являются содержательными частями непрерывного психологического образования? Почему?

Можно ли использовать первый фрагмент учебника для учащихся 10-го класса, а второй – для учащихся 5-го класса? Почему?

Задание 3:

Принципы психологического образования

Проанализируйте представленные в тексте 3 фрагмент содержания психологического образования и ход урока психологии на предмет реализации дидактических принципов. Выделите принципы, которые были учтены авторами при проектировании содержания и процесса психологического образования старшеклассников.

Дидактическая модель урока психологии

В тексте 4 представлен план урока по психологии для учащихся 6-го класса (разработанный в рамках авторской программы факультативного курса, рассчитанной на 1 учебный год).

Текст 4

План урока №14

Тема: «Управление эмоциями».

Цели урока:

- формирование представлений о многообразии эмоциональных проявлений и влиянии различных эмоций на жизнедеятельность человека;
- повышение интереса учащихся к собственному внутреннему миру;
- развитие представлений о возможности управления собственным эмоциональным состоянием;
- освоение учащимися знаний о способах управления эмоциями.

Этап	Содержание	Методы	Средства
1. Повторение (10 мин)	Понятие эмоций, виды эмоций, проявление эмоций в мимике, словах, действиях	Беседа, игра (демонстрация внешнего проявления эмоции и отгадывание вида эмоции)	Карточки с названиями эмоций

2. Вводный (5 мин)	Положительные и отрицательные эмоции и их влияние на человека. Причины отрицательных эмоций	Рассказ, объяснение	Доска, мел
3. Рефлексивный (10 мин)	Примеры возникновения отрицательных эмоций и их влияния на нашу жизнедеятельность. Нужно ли управлять эмоциями? Управлять – это не показывать или не испытывать?	Обсуждение, актуализация субъективного опыта учащихся	
4. Основной (15 мин)	Способы управления эмоциональным состоянием: рефлексия эмоции и анализ ее причин, отвлечение внимания, «выплескивание» эмоции, аутогенная тренировка, активизация чувства юмора и др.	Проблемный метод (групповая работа по 4 человека) – осознание и нахождение способов управления эмоциональным состоянием. Обсуждение	Доска, мел
5. Итоговый (5 мин)	Подведение итогов урока. Задание на дом: наблюдение за собственными эмоциональными переживаниями, фиксация способов управления эмоциями	Рассказ, объяснение	Доска, мел

Каким образом в данном уроке представлены основные (ведущие) компоненты содержания психологического образования? Что должен включать вспомогательный (процессуальный) блок?

Задание 4:

Компоненты содержания общего психологического образования

В тексте 5 приведена часть учебной программы по психологии для учащихся 10-го класса (разработанная в рамках концепции непрерывного психологического образования И.В. Дубровиной).

Текст 5

Введение (1 час).

1. Что такое жизненное самоопределение человека (1 час).

2. Юность – пора самоопределения (6 часов).

Возрастные границы юности. На пороге взрослой жизни.

Время в жизни человека. Физическое, биологическое, психологическое и другие виды времени. Понятие психологического времени. «Быстрое» и «медленное» время. Отношение человека к прошлому, настоящему и будущему.

Самоопределение – главная задача юности. Варианты жизненного самоопределения: творческое и прагматическое самоопределение. Временная перспектива и умение жить в настоящем. Факторы, влияющие на жизненное самоопределение: личный опыт, семейные традиции, мнение окружающих, социальное окружение, социально-экономические условия и др.

3. Профессиональное самоопределение (6 часов).

Понятие профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение – основные этапы. Понятие психологической готовности к профессиональному самоопределению. Элементы психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Осознание своих способностей, интересов, склонностей. Общие и специальные способности в освоении профессий. Этапы осознания своих способностей, интересов, склонностей. Препятствия для осознания своих профессионально

значимых качеств. Средства осознания своих способностей, интересов, склонностей. Профориентационная психодиагностика.

Выбор между работой и учебой. Детерминанты выбора: внешние и внутренние. Внешние детерминанты: социальная ситуация, система ценностей в обществе, экономическая ситуация, влияние микросоциума (семейной ситуации и др.).

Внутренние детерминанты: система ценностей человека, мотивация личности (доминирующие мотивы – познавательные или другие), самооценка, способности. Принятие ответственности за решение.

Выбор профессиональной сферы. Детерминанты выбора: внешние и внутренние. Внешние – «престиж» профессии как общественное мнение, мода на профессию, возможности получения профессионального образования в существующих условиях, ситуация на рынке труда. «Микросоциальные» внешние обстоятельства – мнение родных и друзей. Внутренние детерминанты – профессиональные интересы, специальные способности и другие профессионально значимые качества.

Профессиональная карьера. Юношеская мечта о достижении больших высот в профессии. Этапы становления профессионала. Профессиональный труд и достижение человеком вершины жизненного пути. Значение профессионального самообразования.

Самообразование в овладении профессией. Самообразование как непереносимое условие успехов в овладении профессией. Потребность в самообразовании как признак интереса к выбранной профессии. Особенности современной ситуации в мире профессий и необходимость непрерывного профессионального самообразования. Построение осуществимого плана профессионального самообразования.

4. Психологическая готовность к личностному самоопределению (6 часов).

Что такое личностное самоопределение. Чувства – важнейшая характеристика личности. Понятие о чувствах. Отличие чувств от эмоций и аффектов. Классификация и виды чувств. Развитие чувств в онтогенезе. Становление эмоциональной сферы человека. Чувства и их характерные черты. Высшие чувства. Возникновение и развитие высших чувств в истории человечества. Этнокультурные различия в переживании и проявлении чувств. Социальная функция чувств.

Чувство стыда и застенчивость. Физические и психологические характеристики стыда и застенчивости, их психологические проявления. Роль стыда в социализации и развитии личности.

Чувство вины, угрызения совести. Физические и психологические характеристики вины и совести, их проявление в поведении. Конфликт между эгоистическими и нравственными чувствами. Моральный выбор. Эмоциональная удовлетворенность поступком.

Чувство ответственности. Внешняя и внутренняя (психологическая) ответственность. Ответственность и свобода. Социальная ответственность. Локус контроля. Развитие ответственности как показатель социализации. Чувство долга.

Честь и достоинство как ценностное отношение к себе. Понятие чести и достоинства в историческом аспекте. Достоинство как социальная и моральная свобода личности.

Зависть, ревность, жадность, злорадство. Психологическая характеристика и возрастная динамика негативных чувств. Овладение негативными чувствами в процессе социализации.

Чувство привязанности. Истоки чувства привязанности. Развитие чувства привязанности в детском возрасте. Дружба. Переживание чувства привязанности у взрослых. Привязанность и зависимость. Развитие независимости. Независимость и ответственность.

Чувство одиночества. Одиночество реальное и мнимое. Свой внутренний мир как особая ценность. Интерес к себе, ощущение уникальности и непохожести на других. Потребность в одиночестве. Чувство одиночества и потребность в общении. Избирательность общения. Одиночество вдвоем.

Социализация и самоопределение. Понятие социализации. Историческое и культурное разнообразие форм социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Социализация как становление личности.

5. Психология семейной жизни (6 часов).

Психологические особенности мужчин и женщин.

Психологические различия между мужчинами и женщинами. Познавательная и эмоциональная сферы. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения и поведения представителей разного пола.

«Мужественность» и «женственность». Что такое «мужественность» и «женственность». Социальные стереотипы мужественности и женственности в разных культурах.

Любовь как высшее человеческое чувство.

Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Интимность отношений.

Что такое любовь. Любовь с первого взгляда. Первая любовь. «Любви все возрасты покорны». Любовь взаимная и безответная. Влюбленность и любовь: их сходство и различие. Разновидности, или «цвета», человеческой любви.

Любовь и сексуальность. Особенности мужской и женской сексуальности. Сексуальная привлекательность.

Любовь и ревность. Является ли ревность признаком любви.

Любовь, забота и ответственность. Верность и самоотверженность в любви.

Семья в жизни человека.

Психологическая готовность к браку. Что ищут в семейных отношениях мужчины и женщины. Идеальный мужчина и идеальный муж. Идеальная женщина и идеальная жена.

Семья как социальная группа. Психологическая совместимость супругов. Распределение обязанностей между мужем и женой. Семьи счастливые и несчастливые, или что такое гармония семейных отношений.

Семейные конфликты. Причины возникновения семейных конфликтов. Правила поведения в семейной ссоре.

Взаимоотношения разных поколений в семье. Проблема «отцов и детей».

Национальные традиции. Национальные особенности создания семьи и организации ее уклада.

6. Что нарушает процесс самоопределения (6 часов).

Психологические барьеры самоопределения. Внутренние препятствия самоопределения. Внешние препятствия самоопределения.

Психологические зависимости. Способы бегства от действительности. Бегство в иллюзии – алкоголизм, наркомания. Бегство в виртуальный мир – Интернет-зависимость. Бегство «в тело» – культуризм, чрезмерное внимание к здоровью. Бегство «в работу» – «трудоголизм». Бегство «в контакты или уединение» – зависимость от другого человека.

Внутренний конфликт. Какие бывают внутренние конфликты. Когда внутренний конфликт помогает, а когда – мешает самоопределению. Внутренний конфликт и кризис. Неуверенность в себе.

Стресс и фрустрация. «Хороший» и «плохой» стресс. Что чаще всего вызывает стресс. Управление стрессом. Фрустрация – переживание неудовлетворения потребностей. Способы поведения при фрустрации.

Эмоциональные проблемы.

Страх. Причины возникновения страха. Активные (борьба, бегство) и пассивные формы реагирования на страх. Как перебороть страх.

Тревога. Устойчивая и ситуативная тревога. Причины устойчивой тревоги. Способы преодоления тревоги.

Депрессия. Почему жизнь видится «в черном свете». Депрессия как реакция на неудачу. Беспричинная депрессия. Чем опасна депрессия. Можно ли самому победить депрессию и как это сделать.

Установка «против людей» и «против себя». Агрессия, жестокость по отношению к другим людям и самому себе. Ложь.

Нарушения воли – лень, апатия, безволие, неорганизованность.

Трудные ситуации и способы их преодоления. Какие ситуации могут быть трудными. Эффективные и неэффективные способы преодоления трудных ситуаций. Значение умения преодолевать трудные ситуации для саморазвития и самоопределения. Жизненная стойкость.

7. Кого можно назвать состоявшейся личностью (3 часа).

Личностная зрелость. Активность, а не реактивность поведения. Проблема свободы воли. Свобода и ответственность. Нравственное развитие. Совесть. Самоактуализация, самореализация и самоосуществление. Смысл жизни. Высшие переживания. Открытость опыту.

Заключение (1 час).

Для каждой приведенной в программе темы определите:

– комплекс вспомогательных знаний, необходимых для усвоения приведенных в программе основных;

– перечень умений, которые могут развиваться в процессе изучения темы;

– возможные мировоззренческие идеи, эмоционально-ценностные отношения, формирующиеся на материале темы.

Задание 5:

Учебная программа

В тексте 6 приведена авторская учебная программа факультативного курса психологии. Прочтите программу, обратив внимание на содержание структурных элементов программы, ее целостность и логику.

Текст 6

Объяснительная записка к учебной программе факультативного предмета «ВНУТРЕННИЙ МИР»

Факультативный предмет предназначен для учащихся 5-х – 6-х классов средних школ и призван компенсировать недостаток знаний о человеке в содержании общего среднего образования. Курс рассчитан на 1 учебный год, 34 часа аудиторной работы (1 урок в неделю).

Цель курса: повышение психологической культуры учащихся, удовлетворение познавательных интересов школьников в сфере знаний о человеке вообще и о себе, в частности.

Задачи курса:

– формирование представлений о сложности и многогранности внутреннего мира человека;

– повышение интереса учащихся к собственному внутреннему миру, помощь им в познании своих особенностей, развитии доверия к себе, чувства собственного достоинства;

– развитие представлений об уникальности и ценности любого человека;

– пробуждение интереса к саморазвитию, организация освоения учащимися способов самопознания и саморазвития.

При разработке программы учитывалось, что младший подростковый возраст является сензитивным периодом для понимания индивидуальных особенностей людей, осознания и развития своей индивидуальности. Для учащихся, не получавших систематизированных психологических знаний в начальной школе, развитие психологической культуры при переходе в среднюю школу, возможно, «смягчит» проявления кризиса подросткового возраста.

Основными идеями, пронизывающими все содержание курса, являются идеи уникальности и самоценности человека, необходимости и приоритета собственной активности в своем развитии, осознания себя субъектом саморазвития.

Содержание курса строится на базе основных категорий психологии: образ, переживание, мотив, действие, личность, общение, которые освещаются через призму актуальных потребностей и интересов учащихся, непосредственного использования приобретаемых знаний и умений в самопознании, своей учебной деятельности и жизнедеятельности в целом. Курс содержит пять разделов. В каждом разделе зарезервирован 1 час учебного времени для обсуждения вопросов, наиболее интересующих учащихся, представления собственных творческих работ и пр. Предполагается последовательная реализация содержания приведенных разделов. Однако при наличии оснований возможна иная последовательность разделов и перераспределение часов, отводимых на их изучение.

Организация освоения учащимися каждой темы предполагает решение педагогом следующих задач:

1) раскрытие субъективного психологического опыта детей, относящегося к теме, организацию рефлексии учащимися соответствующего психологического опыта;

2) согласованное с этим опытом введение научных понятий;

3) включение учащихся в процесс самопознания с использованием научных методов;

3) обогащение психологического опыта детей за счет повышения уровня осознанности своих действий, личностных качеств, других особенностей, а также за счет приобретения ими психологических знаний и умений.

Основная форма реализации курса – урок. Внеклассные формы работы не предусмотрены. Построение урока должно отвечать приведенной выше логике. По возможности урок должен исключать продолжительный монолог учителя. Приоритетными методами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются активные методы: дискуссионные, игровые, проблемные, тренинговые и др. Домашние задания должны носить практический, творческий характер, соответствовать интересам детей. Целесообразны задания, включающие в их выполнение родителей и сверстников учащегося.

Специальных средств обучения для реализации программы курса не требуется. Для иллюстрации психологических понятий используются рисунки, репродукции картин, схемы. Для проведения некоторых диагностических процедур, необходимы специальные бланки, размноженные по количеству учащихся.

Курс предъявляет особые требования к личностно-профессиональным качествам педагога. Помимо общепедагогических, психологических и методических знаний и умений, он должен обладать чувством такта, эмпатии, уважать и ценить индивидуальность детей, строить общение на принципах доверия, партнерства, принятия и возвышения личности ребенка.

Учебный предмет может использоваться как вводный, ознакомительный курс, позволяющий на его базе продолжить общее психологическое образование

учащихся, например, предложив на выбор углубленное изучение вопросов, относящихся к конкретным разделам, в рамках других факультативных дисциплин.

Учебная программа

Введение (1 час)

Внутренний мир человека: ощущения, мысли, воспоминания, мечты, чувства, желания, способности, характеры и др. Понятие о психике. Общие представления о психологии как науке, изучающей психику. Зачем человеку психологические знания?

Раздел 1. Познавательные процессы (11 часов)

Ощущение и восприятие (2 часа)

Понятие об ощущении. Возникновение ощущений. Органы чувств. Пороги ощущений. Развитие способности к ощущению. Восприятие и его отличия от ощущения. Влияние прошлого опыта на восприятие человеком окружающего мира. Иллюзии, или ошибки восприятия.

Внимание (2 часа)

Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания. Значение внимания для выполнения игровой, учебной и трудовой деятельности. Связь внимания с восприятием, памятью, мышлением. Способы развития и тренировки внимания.

Память (2 часа)

Понятие о памяти человека. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Виды памяти: моторная, эмоциональная, логическая, образная; кратковременная и долговременная; непроизвольная и произвольная. Факторы, влияющие на эффективность запоминания и сохранения информации. Мнемотехнические приемы, используемые для облегчения запоминания. Отработка и усвоение некоторых из них.

Мышление (2 часа)

Человек как существо разумное. Роль мышления в жизни человека. Общее понятие о мышлении как способности к решению проблем и задач. Отличие мышления от других познавательных процессов. Индивидуальные особенности мышления: дисциплинированность, гибкость, широта, быстрота. Интеллектуальные способности. Развитие интеллектуальных способностей.

Воображение (1 час)

Понятие воображения. Образы памяти и воображения. Зачем человеку нужно воображение. Виды воображения: воссоздающее и творческое воображение. Развитие творческого и воссоздающего воображения.

Познавательные способности и обучение (1 час)

Целостность познавательной сферы человека. Влияние особенностей внимания, памяти, мышления, воображения на успешность учебной деятельности.

Раздел 2. Эмоции (4 часа)

Понятие эмоций (1 час)

Общее представление об эмоциях. Эмоции как способ выражения отношения к происходящему. Виды эмоциональных переживаний. Степень выражения эмоций, уровни реагирования. Различные формы проявления эмоций.

Управление эмоциями (2 часа)

Положительные и отрицательные эмоции, их влияние на организм и жизнедеятельность человека. Эмоции и познавательные процессы. Способы управления эмоциональным состоянием: рефлексия эмоции и анализ ее причин, отвлечение внимания, «выплескивание» эмоции, аутогенная тренировка, активизация чувства юмора и др. Причины отрицательных эмоций. Относительность эмоциональной окраски событий. Развитие эмоциональной культуры человека.

Раздел 3. Мотивация и поведение (5 часов)

Произвольное поведение и воля (1 час)

Понятие о саморегуляции. Определение произвольности как явления собственной регуляции поведения человеком. Произвольные и произвольные действия. Воля и волевое поведение.

Мотивы (2 часа)

Причины тех или иных действий человека. Составляющие мотивационной сферы личности: потребности, интересы, желания, намерения. Мотивы и эмоции. Мотивы как «двигатели» поведения людей. Группы мотивов: удовлетворения витальных потребностей, реагирования на стимул, социальной желательности, привычки (стереотипа), жизненной необходимости. Борьба мотивов. Различные варианты борьбы мотивов.

Учебная деятельность (1 час)

Для чего человек учится? Полимотивированность учения. Повышение интереса к учению. Учебные действия. Умение учиться.

Раздел 4. Индивидуальные особенности человека (7 часов)

Способности (2 часа)

Понятие способностей. Общие и специальные способности. Задатки как природная основа способностей. Актуальные и потенциальные способности. Развитие способностей. Одаренность как сочетание способностей.

Темперамент (2 часа)

Понятие темперамента. Проявление темперамента в общей активности, моторной сфере и эмоциональности. Типы темпераментов. Психологические характеристики различных темпераментов. Учет сильных сторон своего темперамента в учебной деятельности и общении.

Характер (2 часа)

Понятие характера. Характер и темперамент. Черты характера: нравственные, волевые. Отношение к себе в чертах характера. Характер и общение. Характер и организация учебной деятельности. Человек – хозяин своего характера.

Раздел 5. Общение (5 часов)

Передача информации в общении (1 час)

Роль общения в жизни человека. Речь как средство общения. Барьеры общения. Невербальные средства общения: мимика, жесты, внешний вид.

Восприятие другого человека (2 часа)

Восприятие как проникновение во внутренний мир другого человека. Первое впечатление о человеке. Отношение к себе и восприятие другого человека. Прошлый опыт в восприятии другого человека. Понятие об установке.

Общение и отношения (2 часа)

Понятие о межличностных отношениях. Отношения к себе и к другим. Личные и деловые отношения. Симпатия и дружба. Отношения со взрослыми. Трудности общения с родителями, учителями, сверстниками. Способы предотвращения и преодоления трудностей.

Заключение (1 час)

Психологическая культура человека.

Указания по контролю результатов

Контроль освоения курса осуществляется в процессе общения с учащимися, по результатам их работ. Специально проводимые в целях контроля знаний мероприятия (контрольные работы, зачет и др.) не предусмотрены. Основной характеристикой результатов можно признать субъективное мнение учителя и других педагогов о степени решения задач курса. Учащимся оценка их работы сообщается в форме качественной характеристики, акцентировании внимания на успехах, сильных сторонах результатов их деятельности, поощрения особенно отличившихся учащихся символическими призами и т.п. При необходимости вопрос

о целесообразности выставления отметок решается педагогом по согласованию с администрацией школы. В случае выставления отметок необходимо уделить внимание тому, чтобы оценивались результаты работы, но не личность учащегося, а также тому, чтобы отметка не заменила естественные познавательные и социальные мотивы ребенка, реализуемые в обучении.

Предложите собственный авторский факультативный курс психологии. Продумайте назначение курса, в частности:

– в рамках какого типа психологического образования (общего, специального, профессионального) разрабатывается курс, в каких образовательных учреждениях он может быть реализован;

– возраст учащихся (студентов), на которых рассчитан курс, соответствие назначения курса их возрастным потребностям;

– степень предшествующей подготовки учащихся в области психологии и смежных областях (при необходимости);

– название и основные цели курса.

Разработайте авторскую программу факультативного курса психологии, рассчитанного на 17–34 часа. Программа должна включать три структурных элемента: объяснительную записку, основную часть (содержание курса) и методические вопросы, касающиеся, в основном, контроля результативности курса.

Разработанная Вами программа рецензируется дважды: преподавателем (учителем психологии, школьным психологом) и студентами другой микрогруппы. После получения рецензий ответьте на следующие вопросы. Удалось ли Вам адекватно раскрыть свой замысел в учебном документе (программе)? Согласны ли Вы с замечаниями рецензентов? Что необходимо доработать в программе? Какие трудности ожидают реализатора программы курса?

Задание 6:

Рецензирование учебной программы

Напишите рецензию на авторскую программу факультативного курса психологии, разработанную Вашими коллегами. Перед тем, как приступить к рецензированию, необходимо внимательно прочесть программу, стараясь понять логику авторов. В рецензии необходимо отразить:

– назначение программы, необходимость и возможность введения предложенного факультативного учебного курса;

– особенности программы (целостность, полнота, логика, степень реализации в программе целей психологического образования, целесообразность предложенного содержания, глубина проработки разделов программы, удачные «находки» авторов и т.д.);

– недостатки программы (рекомендуется указывать недостатки в «мягкой» форме, например, «Из программы не совсем ясно ...», «К сожалению, авторы не уделили внимания ...», «На наш взгляд, целесообразно изменить (добавить, доработать) ...»);

– общее заключение о соответствии разработанной программы требованиям к учебным программам и возможности ее реализации в образовательном учреждении.

Задание 7:

Содержание специального психологического образования

В тексте 7 представлено содержание теоретической части курса «Психология», разработанного в целях психологической подготовки студентов технических специальностей (см. параграф 3.1).

1. Введение (1 час)

Представление о человеке как основа для решения задач психологии. Модели человека в науке. Проблема целостного познания человека. Человек в проекциях философского, естественнонаучного и вненаучного знаний.

Курс психологии и педагогики в техническом вузе: его роль в развитии личности студента, обеспечении качества подготовки инженерных кадров, гуманитаризации обучения; взаимосвязь с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами.

2. Предмет и методы психологии

2.1. Общее представление о психологии как науке (1 час)

Научная и житейская психология. Объект и предмет научной психологии. Понятие о психике. Биологические основы психики. Основные психологические категории: мотив, чувственный и умственный образ, действие, личность, общение. Психология в системе наук. Отрасли психологии.

2.2. История развития психологии (2 часа)

Представление древних философов о душе. Зарождение психологии как науки. Первый предмет психологии и метод его изучения. Кризис психологии на рубеже XIX–XX вв. Развитие представлений о предмете психологии – психология поведения; психоаналитический подход. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическое направление. Эволюция школ и направлений. История развития отечественной психологии.

2.3. Методы психологических исследований (4 часа)

Особенности познания психики.

Понятие о методе исследования. Общие особенности методов психологических исследований. Субъективный и объективный подходы к решению психологических задач.

Классификации методов психологических исследований: по этапу исследования; по степени объективности-субъективности; по организационному признаку; по форме сбора первичных эмпирических данных. Метод наблюдения: виды; достоинства и недостатки; способы повышения достоверности результатов. Методы опроса: анкетирование и интервьюирование. Тестирование: особенности; область применения; надежность и валидность тестов. Анализ продуктов деятельности и проективные методики. Экспериментальный метод: этапы эксперимента, особенности психологического эксперимента.

3. Общие представления о психике человека

3.1. Сознание и бессознательное (2 часа)

Понятие сознания в философии, психологии, физиологии. Сознание как высшая управляющая подсистема человека. Категория значения и сознание. Свойства сознания. Функции сознания. Состояния сознания.

Проявления бессознательного. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого. Классы неосознаваемых процессов: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы.

3.2. Познательные процессы (4 часа)

Ощущения: понятие, виды. Эффекты адаптации, сенсibilизации, синестезии, взаимодействия ощущений. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность.

Внимание. Свойства внимания: устойчивость, переключаемость, распределяемость, объем.

Память. Классификация видов памяти. Процессы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение, забывание. Развитие мнемических способностей.

Воображение: понятие, виды, функции.

Мышление. Логические операции и процессы мышления. Виды мышления. Язык и дискурсивное мышление. Мышление и интеллект. Особенности творческого мышления.

3.3. Эмоции и воля (1 час)

Эмоции: понятие, возникновение, функции, взаимосвязь с физиологическими изменениями организма. Эмоции и познавательные психические процессы. Чувства: понятие, виды. Примеры эмоциональных состояний: аффект, стресс, фрустрация. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли.

3.4. Деятельность и психика (1 час)

Понятие о деятельности и ее роли в развитии психики. Принципы психологической теории деятельности: единства сознания и поведения, активности, предметности и социальной обусловленности деятельности. Иерархическая структура деятельности. Потребности и мотивы. Полимотивированность деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Внешняя и внутренняя деятельность.

4. Человек как элемент социальной системы

4.1. Личность и ее формирование (4 часа)

Индивид, личность, индивидуальность: трактовка понятий, взгляд на природу их возникновения, научный подход к исследованию. Философский и психологический подход к пониманию личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Структура личности: трудности и ограничения в исследовании. Представления о личности и ее развитии в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский и др.).

Понятие и факторы социализации. «Я-концепция» личности. Социальные установки.

4.2. Теории личности и ее развития в зарубежной психологии (2 часа)

Психоаналитическая теория личности З. Фрейда: структурные компоненты, этапы и факторы развития личности. Развитие психоаналитической теории: индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга, теория развития личности Э. Эриксона.

Гуманистическая психология: теория самоактуализации К. Роджерса, теория потребностей А. Маслоу.

Личность в бихевиоризме и когнитивной психологии.

4.3. Индивидуальные особенности личности (2 часа)

Соотношение понятий: задатки, способности, одаренность, талант. Потенциальная и актуальная одаренность. Классификация способностей. Развитие способностей.

Темперамент: понятие, типы, сферы проявления.

Понятие характера, взаимосвязь с темпераментом. Личность и характер. Интенсивность проявления характера. Типология характеров. Теории личностных черт.

Направленность личности.

4.4. Общение и межличностные отношения (4 часа)

Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения. Три стороны общения.

Общение как коммуникация. Модель коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Барьеры общения. Обратная связь.

Интерактивная сторона общения. Типы и мотивы межличностного взаимодействия в процессе общения. Воздействие на других в процессе общения: императивная, манипулятивная и развивающая стратегии. Прямой и косвенный способы убеждения.

Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия человека человеком. Ошибки восприятия и интерпретации других.

Межличностные отношения: виды, характеристика. Роли и ролевые функции в общении и взаимодействии людей.

Понятие конфликта. Классификация конфликтов и их причин. Конфликт как обучающая ситуация. Пути разрешения конфликтов.

4.5. Групповые явления и процессы (4 часа)

Группы: понятие, характеристики, классификация.

Виды больших групп. Деиндивидуализация личности в большой группе. Способы воздействия на личность в стихийных группах.

Малые группы: понятие, классификация. Динамические процессы в малой группе: образование, развитие групповой сплоченности, феномен группового давления (конформизм), лидерство, принятие группового решения. Эффективность группового решения.

Производственный коллектив: цели и функции; формирование и развитие; формальная и неформальная структуры коллектива; функции неформальной структуры в условиях производства; эффективность деятельности коллектива. Понятие о социально-психологическом климате коллектива.

5. Человек и труд

5.1. Психология трудовой деятельности (2 часа)

Психология и труд. Задачи психологии труда. Труд, профессия, специальность. Психологическое содержание трудовой деятельности. Особенности методов изучения трудовой деятельности. Классификация видов труда. Классификация профессий.

Проблема профессионального становления личности. Стадии профессионального развития.

Функциональные состояния субъекта труда: классификация, показатели, структура. Приемы управления функциональными состояниями.

Профессиональная пригодность. Профессиональное самоопределение, формы и функции профориентации. Профессиональный психологический отбор. Профессиональная подготовка и адаптация к труду.

5.2. Системы человек-техника (1 час)

Инженерная психология: предмет; цель и задачи. Методологические принципы инженерной психологии.

Система «человек – машина» (СЧМ): классификация, общие и частные параметры описания, критерии оценки, функции составляющих, этапы существования. Примеры СЧМ из предметной области конкретной специальности.

Операторская деятельность: специфика; поэтапная декомпозиция; планирование; виды управления.

Инженерно-психологический подход к проектированию и оценке СЧМ.

Заключение (1 час)

Выделите содержание, относящееся к общему психологическому образованию и специальному. Можно ли «усилить» специальную компоненту психологического образования (например, при увеличении количества часов, отводимых на изучение теоретической части курса)? Какие темы можно расширить за счет добавления вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов?

Обладает ли приведенный теоретический курс возможностями общекультурного и личностного развития студентов?

Может ли быть у теоретической части курса другая структура? Выберите конкретное направление подготовки специалистов и разработайте последовательность

изучения тем, вложив в нее иную логику. Воспользуйтесь для этого известными Вам учебными пособиями по психологии.

Задание 8:

Содержание профессионального психологического образования

Прочтите программу курса «Социальная психология» для студентов-психологов.

Текст 8

Цели и задачи курса «Социальная психология»:

- ознакомление студентов с основными направлениями и тенденциями развития социальной психологии;
- изучение основных теоретических и методологических проблем социальной психологии;
- изучение методов социально-психологического исследования;
- ознакомление с основными направлениями практического использования социально-психологических знаний.

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии

Тема 1. Социальная психология как наука, становление социальной психологии (2 часа).

Социальная психология как наука. История формирования социально-психологического знания (Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, А. Смит, О. Конт). Предмет социальной психологии. Эволюция представлений о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Формирование социально-психологических идей во второй половине XIX - начале XX вв. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, ее концептуальное и прикладное содержание, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом. Исследования психологии масс Г. Тарда, Г. Лебона. Теория инстинктов социального поведения У. Мак-Дугалла.

Экспериментальное развитие социально-психологических идей в XX в. Теория «поля» К. Левина и школа «групповой динамики».

Этапы становления социально-психологической науки в России. Идеи Г.И. Челпанова и их критика. «Коллективная рефлексология» В.М. Бехтерева.

Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии (4 часа).

Экспериментальный период развития социальной психологии.

Этапы эволюции бихевиоризма. Гипотеза фрустрации-агрессии и проблема подражания в трудах Н. Миллера и Дж. Долларда. Социобихевиоральный подход А. Бандуры. Теория «взаимодействия исходов» Д. Тибо и Г. Келли.

Исходные принципы и проблематика исследований когнитивного направления в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов (З. Фрейд). Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.

Интеракционизм в социальной психологии. Символический интеракционизм Дж. Мида. Ролевые теории. Социальная драматургия Гоффмана.

Системно-деятельностная трактовка природы социально-психологических явлений.

Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования (2 часа).

Понятие методологии исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Типы исследований. Проблема качества социально-психологической информации. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования. Классификация и общая характеристика методов социально-психологического исследования.

Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, метод ролевой и деловой игры. Специфика социально-психологического консультирования.

Раздел 2. Социальная психология личности

Тема 4. Проблема личности в социальной психологии (1 час).

Исследования личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики. Понятие когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности.

Тема 5. Социально-психологические аспекты социализации. Понятие социальной установки (4 часа).

Понятие социализации и ресоциализации. Основные сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Этапы социализации. Характеристика институтов и механизмов социализации. Понятие культурной трансмиссии и ее виды. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация.

Понятие социальной установки, ее отличие от установки (по Д.Н. Узнадзе). Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки (аттитюда): особенности когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Иерархическая структура диспозиций личности (В.А. Ядов). Экспериментальные исследования проблемы взаимовлияния аттитюдов и поведения. Факторы и феномены, определяющие взаимосвязь аттитюд–поведение. Психология предрассудков. Стереотипы и дискриминация как составляющие предрассудков.

Тема 6. Я-концепция как результат социального развития личности (1 час).

Формирование Я-концепции: факторы и механизмы. Структурные компоненты Я-концепции: когнитивный, аффективный, поведенческий аспекты. Изменчивость и стабильность Я-концепции. Основные модальности и временные аспекты Я-концепции.

Раздел 3. Закономерности общения и взаимодействия

Тема 7. Межличностные отношения (1 час).

Общая характеристика межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Понятие симпатии–антипатии. Динамика эмоциональных отношений в диаде. Межличностные отношения и взаимодействие.

Общение: цели, средства и содержание. Виды общения. Стили общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.

Тема 8. Общение как коммуникация, перцепция, интеракция (4 часа).

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Понятие тезауруса. Затрудненное общение, типы коммуникативных барьеров. Виды информации в процессе коммуникации. Понятие вербальной и невербальной коммуникации. Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу). Стратегия и тактика речевой коммуникации. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта. Функции невербальной коммуникации. Основные каналы невербальной коммуникации: оптико-кинестический, акустический, ольфакторный, такесика, проксемика. Методика П. Экмана (FAST).

Понятие социальной перцепции. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы и эффекты восприятия. Явление стереотипизации. Понятие рефлексии. Понятие идентификации. Феномен эмпатии. Феномен «каузальной атрибуции», основные теории «каузальной атрибуции». Межличностная аттракция.

Взаимодействие в структуре общения. Структура и уровни взаимодействия. Теории «диадического взаимодействия» (теория «транзактного анализа» Э. Берна, теория М. Аргайла, Р. Бейлза). Ситуации взаимодействия. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

Раздел 4. Социальная психология малой группы

Тема 9. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии (4 часа).

Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки разработки проблематики малых групп. Направленность и результаты первых эмпирических исследований малых групп. Ведущие подходы к изучению групповых феноменов в 30-е – 40-е годы. Общая характеристика психологического анализа малых групп в послевоенные десятилетия. Основные теоретические ориентации психологии малых групп.

Основные дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Статические характеристики группы. Понятия, характеризующие место человека в структуре внутригрупповых отношений. Понятия, характеризующие социально-психологическую основу всех отношений, складывающихся в группе. Понятия, характеризующие социально-психологические параметры группы. Понятия, характеризующие систему межличностных отношений в малых группах.

Личность в группе. Перцептивные механизмы в малой группе: механизм перцептивной защиты, когнитивная сложность, эффекты ожидания (имплицитные теории личности). Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.

Тема 10. Динамические процессы в малой группе (4 часа).

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления. Виды конформности: внешняя и внутренняя конформность, неконформизм. Классические эксперименты по изучению феномена конформизма: эксперименты С. Аша по изучению группового давления; эксперименты М. Шерифа на формирование групповых норм; изучение подчинения в экспериментах Ст. Милграма. Факторы, влияющие на проявление конформности.

Понятие групповой сплоченности. Основные направления в изучении групповой сплоченности. Социометрическое направление в изучении сплоченности. Сплоченность в работах Л. Фестингера, Т. Ньюкома. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства (по Д. Картрайту). Понятие ценностно-ориентационного единства.

Понятие лидерства. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория, системная теория лидерства. Статус лидера и его функции. Типы лидерства по содержанию деятельности, по стилю руководства, по характеру деятельности.

Процесс принятия группового решения. Феномен «сдвига риска». Качество групповых решений, проблема «группового духа». Феномен поляризации группы. Эффективность групповой деятельности. Групповая дискуссия, брейнсторминг, синектика как методы повышения эффективности группового решения.

Тема 11. Генезис и развитие малой группы (2 часа).

Генезис и развитие малых групп. Объективные и субъективные детерминанты возникновения малой группы как социально-психологического феномена. Возникновение малой группы как двухступенчатый процесс. «Мы – чувство» как психологический признак общности.

Группа как развивающаяся система. Этапность развития малой группы. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрическая модель развития группы Л.И. Уманского. Двухмерные модели развития группы: модель Б. Такмена, Г. Стенфорда и А. Роарка. Частные модели группообразования: концепция Н. Обера, модель Е. Мабри, модель И.П. Волкова. Психологическая теория коллектива.

Механизмы групповой динамики в процессе группообразования: «идиосинкразический кредит», «психологический обмен», «разрешение внутригрупповых противоречий».

Тема 12. Психология межгрупповых отношений (2 часа).

Психология межгрупповых отношений. Основные социальные категории «Мы» – «Они», «Свои» – «Чужие» (Б.Ф. Поршнев). Теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия.

Общая характеристика мотивационного подхода. Понятие аутгрупповой враждебности в исследованиях З. Фрейда. Схема агрессивного поведения Берковитца. Теория «авторитарной личности» Т. Адорно.

Общая характеристика ситуативного (интеракционистского) подхода. Полевые эксперименты М. Шерифа. «Реалистическая теория межгруппового конфликта» Д. Кемпбелла.

Общая характеристика когнитивного подхода. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела – Дж. Тэрнера. Эксперименты с теджфеловскими матрицами. Эксперименты Дж. Тэрнера.

Деятельностный подход к исследованию психологии межгрупповых отношений (В. Агеев). Целостность и унифицированность как специфические структурные характеристики межгруппового восприятия.

Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. «Межгрупповая дискриминация», «внутригрупповой фаворитизм», «механизм стереотипизации», «физиогномическая редукция» как социально-психологические феномены межгрупповых отношений.

Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

Раздел 5. Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов

Тема 13. Психологические характеристики больших социальных групп (2 часа).

Проблематика, теоретические и методологические принципы исследования больших социальных групп. Классификация больших социальных групп: устойчивые и стихийные.

Устойчивые группы: «объективные» и «субъективно-психологические». Уровни устойчивой макрогруппы: типологический, идентификационный, уровень солидарности. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы. Содержание и структура устойчивых больших социальных групп. Психический склад (характер, нравы, традиции, обычаи, вкусы) и эмоциональная сфера (потребности, интересы, настроения) как основные составляющие структуры макрогрупп.

Социальные классы: особенности психического склада и эмоциональной сферы.

Психологические особенности этнических групп (этнопсихология). Понятие этноса и нации. Этнический характер и этническая идентичность. Этнические стереотипы и их свойства. Социально-психологические аспекты этноцентризма и межэтнических конфликтов.

Тема 14. Стихийные группы и массовые движения (3 часа).

Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, масса) и временных полуорганизованных больших социальных групп (публика, аудитория).

Особенности поведения личности в неорганизованной стихийной группе. Деиндивидуализация личности.

Понятие толпы и ее виды. Циркулярная реакция и эмоциональное кружение как механизмы возникновения и существования толпы.

Понятие массы и ее разновидности.

Публика: особенности функционирования. Собранная и несобранная публика.

Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах (заражение, внушение, убеждение, подражание). Понятие паники. Условия возникновения и динамические особенности паники.

Стихийные процессы передачи информации (слухи). Виды слухов. Возникновение и прекращение слухов.

Социальные движения. Характерные черты социальных движений. Типы социальных движений. Рекрутация сторонников социального движения.

Темы практических занятий

1. Психология народов и масс: исследования В. Вундта, М. Лацаруса и Г. Штейнталя, Г. Тарда, Г. Лебона, У. Мак-Дугалла.

2. Активные методы социально-психологического исследования. Деловая и ролевая игры. Социально-психологический тренинг.

3. Диспозиционная концепция В.А. Ядова. «Я-концепция» – особенности индивидуального видения.

4. Анализ работ Н. Смелзера, Э. Фромма в контексте понятий установки и «Я-концепции».

5. Возможности измерения аттитюдов (метод конструирования шкалы Лайкерта).

6. Связь между аттитюдами и поведением.

7. Формирование навыков эффективного общения (упражнения из социально-психологического тренинга).

8. Применение схемы наблюдения за взаимодействием по Бейлсу.

9. Социальные и гендерные роли в группах.

10. Особенности диагностики динамических процессов в малой группе.

11. Методы принятия групповых решений.

12. Психология религии: социально-психологический аспект.

13. Средства массовой информации как механизм социально-психологического воздействия.

14. Психология рекламы. Составление рекламных текстов.

15. Прикладные задачи социальной психологии.

Проанализируйте программу и ответьте на следующие вопросы.

Какие идеи – академической или практической подготовки психологов реализованы в программе? Каковы возможности личностно-профессионального развития студентов в процессе занятий по этому курсу? Как в программе реализована ее основная функция фундаментальной психологической подготовки?

Можно ли использовать эту программы для чтения одноименного курса в рамках психологической подготовки педагогов? Преобразуйте содержание теоретического курса так, чтобы оно соответствовало целям подготовки педагогов.

Задание 9:

Учебные задачи

В тексте 9 представлен конспект содержания темы «Память», разработанного в рамках общего психологического образования старшеклассников.

ПАМЯТЬ

Память – способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта.

Выделяют 4 процесса, составляющих единую мнемическую систему: запоминание, хранение, воспроизведение, забывание.

Классификация видов памяти

1. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности:

двигательная – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем;

эмоциональная – память на чувства;

образная – память на представления, картины природы и жизни, на звуки, запахи, вкусы; бывает зрительной, осязательной, обонятельной, слуховой;

словесно-логическая – специфически человеческая память на мысли.

2. По характеру целей деятельности:

непроизвольная – автоматическая, без постановки задачи запоминания и волевых усилий;

произвольная – присутствует задача на запоминание, требуются волевые усилия.

3. По продолжительности сохранения материала:

мгновенная (иконическая, сенсорная) – удержание полной картины воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации (0,1–0,5 с);

кратковременная – сохранение неполного, а обобщенного образа воспринятого в течение короткого промежутка времени (20–30 с), работает без предварительной сознательной установки на запоминание, но с установкой на последующее воспроизведение. Объем кратковременной памяти 7 ± 2 единиц информации. Она связана с актуальным сознанием человека;

оперативная – память, рассчитанная на хранение информации в течение определенного срока (от нескольких секунд до нескольких дней). Срок хранения сведений определяется конкретной задачей, стоящей перед человеком;

долговременная – память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока.

Закономерности процессов памяти

«*Эффект длины*» – лучше запоминается ряд, число членов которого не превышает объема кратковременной памяти.

«*Эффект края*» – при запоминании длинного ряда лучше всего воспроизводятся его начало и конец. Эффект связан с феноменом интерференции.

Феномен интерференции – негативное влияние одной информации на хранение другой: предыдущей (ретроградная интерференция) или последующей (антероградная интерференция).

Феномен реминисценции – самопроизвольное припоминание информации, которая когда-то была воспринята, но в течении определенного времени не восстанавливалась. Для проявления реминисценции необходим оптимум научения.

На результативность запоминания, хранения и воспроизведения информации влияет множество факторов, например:

– число повторений (продолжительность нахождения информации в оперативной памяти);

– степень смысловой организованности материала (эффективность памяти повышается, если информация представляет собой логически связанное целое);

– глубина переработки (чем больше умственных усилий прилагается к тому, чтобы организовать информацию, тем легче и прочнее она запоминается, т.к. в памяти запечатлеваются не столько сами слова и предложения, составляющие текст, сколько содержащиеся в нем мысли);

– мотивация, наличие желания и установки на запоминание;

– владение стратегиями запоминания (мнемотехническими приемами);

– эмоциональное состояние во время запоминания и воспроизведения информации (например, положительные эмоции, сопровождающие информацию или процесс запоминания, как правило, способствуют припоминанию; под влиянием сильных эмоций события могут запоминаться на всю жизнь);

– развитие других познавательных процессов (внимания, мышления, воображения).

Разработайте по представленному материалу учебные задачи:

а) репродуктивного типа;

б) продуктивные – на анализ, сравнение, на применение знаний на практике;

в) творческие – на проведение мини-исследований;

г) рефлексивные.

Распределите составленные задачи по степени трудности. Какими критериями трудности Вы при этом руководствовались?

Задание 10:

Средства наглядности

Представьте все содержание темы «Память» (текст 9) в схемах.

Выделите фрагменты учебного материала, которые можно было бы продемонстрировать на занятии в форме мини-экспериментов.

Подберите к каждому фрагменту содержания темы иллюстративный материал: примеры, пояснения, рисунки, схемы, таблицы, демонстрации, эксперименты.

Задание 11:

Активизация работы учащихся

Известно, что один и тот же учебный материал может быть реализован в учебном процессе по-разному. Активизируйте работу учащихся путем реализации принципа «все, что нужно сказать, – спроси». Для этого представьте учебный материал темы «Память» (текст 9) в форме вопросов, в ответах на которые будет заключено все содержание темы. К каждому основному вопросу подготовьте дополнительные, «наводящие» вопросы, подсказки. Можете использовать учебные задачи и средства наглядности, разработанные Вами ранее.

Задание 12:

План урока

Разработайте в рамках программы факультативного курса психологии «Внутренний мир» (текст 6) план комбинированного урока на тему «Память». Используйте рекомендованную в программе литературу. В качестве примера можете воспользоваться планом урока на тему «Управление эмоциями», разработанного в рамках той же программы (текст 4).

Задание 13:

Календарно-тематический план

На основании приведенного фрагмента программы (текст 7 или 8) или разработанной Вами на ее основе (результаты выполнения заданий 3.1 или 3.2) составьте календарно-тематический план преподавания в вузе соответствующей учебной дисциплины на текущий учебный семестр (длительностью 18 учебных недель). План оформите в приведенных ниже таблицах. Общий объем учебных часов, отводимый на ее изучение студентами – 100, из них: лекции – 36 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 46 часов.

Виды, формы и содержание учебных занятий

Неделя, число, месяц	Тема лекции	Тип и число часов	Практические занятия	Число часов	Самостоятельная работа студентов	Число часов	Конт роль

Бюджет времени на самостоятельную подготовку студента

№	Вид работ	Часов в неделю	Всего часов
1.	Проработка лекций		
2.	Подготовка к практическим занятиям		
3.	Выполнение курсовых, индивидуальных работ		
	Итого		46

Задание 14:

Ситуативные задачи психологического образования

В тексте 10 приведена достаточно типичная школьная ситуация и различные варианты разворачивания ее как педагогической ситуации.

Текст 10

В четвертый раз Анна Сергеевна ведет урок психологии в 7 «а» классе, и каждый раз Егор Красильников опаздывает. Сегодня он пришел к середине урока.

– Можно войти?

1. – Для тебя, видимо, школьные правила не существуют! – повышая тон, сказала Анна Сергеевна, обращаясь более к классу, чем к ученику.

– Да... Нет... Я объясню...

– Молчи, когда с тобой разговаривают! Мне уже ничего объяснять не нужно. Иди к директору и объясняй ему свое поведение!

2. – Заходи, Егор, – спокойно и доброжелательно начала учительница. – Объясни-ка всему классу, где ты был и почему все время опаздываешь. И как ты сам оцениваешь свое поведение?

– Наверное, плохое, – замялся ученик. – Анна Сергеевна, можно, я после объясню?

– Объясняй сейчас. Мы все ждем.

– ...

– А ты знаешь, что ты подводишь весь класс, отвлекаешь нас от работы? Теперь придется всем дать больше домашнего задания. Садись на место и положи мне на стол дневник. Пусть родители выяснят причину, раз уж нам не удалось.

3. – Проходи тихонько, Егор. Не мешай остальным работать. Сейчас я тебе объясню, что нужно делать. А после урока задержись, пожалуйста. Мне нужно с тобой поговорить.

4. Учительница и на этот раз разрешила Егору войти, но тут же вызвала его к доске и задала вопрос по теме, которую только что объясняла. За неудовлетворительный ответ она с уверенностью поставила ученику «2» и сказала всему классу: «Вот к чему приводят опоздания! Учитесь на ошибках других».

5. – Проходи, Егор. Мы как раз сейчас обсуждали различные черты характера. (Всему классу). Давайте, попробуем описать пунктуального человека и это описание посвятить Егору.

В конце урока, давая задание на дом, Анна Сергеевна так, чтобы слышали все ученики, предложила Егору написать сочинение на тему: «Почему трудно иметь дело с непунктуальным человеком».

Определите, какую ситуативную задачу решал педагог в каждом случае. Почему одна и та же ситуация привела к постановке различных педагогических задач? Какие ценности педагога проявились в понимании им педагогической задачи и выборе способа ее решения? В каких случаях решение ситуативной педагогической задачи сообразно целям психологического образования?

Задание 15:

Сформулируйте для каждой из ситуаций, представленных ниже, ситуативную педагогическую задачу. Предложите возможные варианты ее решения и выберите из них наиболее целесообразный.

1. Учитель входит в класс. Там шум, на полу обрывки бумаги, мел, тряпка. Ученики 5-го класса так охвачены спором, что даже не замечают учителя.

2. Урок психологии во втором классе. Дети поприветствовали учителя, сели и приготовились слушать. Тишина. Открывается дверь. Входит Таня с маленьким котенком в руках и объясняет, что он потерялся и очень голодный.

3. Учитель возвращает одиннадцатиклассникам их творческие работы и комментирует отметки, подчеркивая сильные стороны каждой работы. В целом работы интересные, содержательные, красиво оформленные. О каждой есть что сказать. Только у Михаила, как и предыдущие, эта работа весьма слабая, выполненная и оформленная кое-как.

– Наверное, Михаил, задание совершенно тебя не заинтересовало?

– Это точно, – пробурчал Михаил. – Если было бы что-нибудь интересное, да еще Вы бы и объясняли как следует, то мы и оценки получали бы хорошие.

4. На первом занятии по психологии педагог попросил учащихся колледжа написать на листочках, что они хотели бы узнать из области психологии. Он разрешил учащимся не подписывать свою фамилию. Просматривая на перемене между сдвоенными уроками ответы, педагог обнаружил, что почти половина учащихся проявила негативное отношение к занятиям (ответы: «ничего», «что надо – и без вас узнаем», «психология – ерунда», «отпустите лучше нас домой»). Юноши и девушки, увидев, что педагог читал ответы, с интересом посматривают на него, ожидая его реакции.

Задание 16:

Психологическое исследование в обучении психологии

В тексте 11 представлен фрагмент учебника по психологии для учащихся старших специализированных классов (гуманитарных и психологических). Внимательно прочтите текст, относящийся к теме «память», обратив особое внимание на задания.

Текст 11

Эффект Зейгарник

В 1927 году Б. В. Зейгарник – известный отечественный психолог (1900 – 1988) – поставила ряд экспериментов, основной целью которых была проверка гипотезы Курта Левина (ее научного руководителя, выдающегося немецкого, а затем американского психолога). Согласно этой гипотезе, всякая мотивация, направленная на выполнение задачи, создает у субъекта состояние напряжения, которое сохраняется до завершения задачи. Поэтому, если выполнение задачи прерывается до ее завершения, напряжение продолжает сохраняться, обуславливая, таким образом, устойчивость относящихся к задаче систем мнемических следов. И, наоборот, когда задача завершается, удовлетворение мотивации (удовлетворение окончанием выполнения задачи) будет сопровождаться ослаблением напряжения, а при отсутствии этого напряжения система мнемических следов будет иметь меньшую возможность долго сохраняться. Все вышесказанное позволяет предположить, что прерванные задачи будут лучше сохраняться в памяти, чем задачи завершённые. Так, например, еще К. Левин заметил, что официант в берлинском ресторане хорошо помнит всех посетителей, которые не расплатились, но почти мгновенно забывает тех, кто расплатился.

В опыте Зейгарник испытуемые должны были «как можно быстрее и как можно точнее» решать последовательные задачи (их было от 18 до 22) разного характера: небольшие математические задачи, загадки, лепка фигурок из глины, изготовление картонных ящичков и т.п. Половина этих задач (выбранных наугад) прерывалась до того, как они были выполнены испытуемыми. По окончании опыта экспериментатор просил испытуемых перечислить все выполняемые ими задачи. В одной из групп (32 человека) 26 испытуемых лучше запомнили прерванные задачи, чем завершённые, 3 человека лучше запомнили завершённые задачи, и, наконец, 3 остальных одинаково хорошо помнили те и другие.

Отношение количества запомненных прерванных задач (Н) к количеству запомненных завершённых задач (З) было равно в среднем 1,9 для группы из 49 студентов; 2,1 – для группы из 45 школьников и 2,0 – для группы из 14 взрослых. Это свидетельствует о том, что сохранение прерванных задач превышает сохранение завершённых задач соответственно на 90, 110 и 100%. Эти результаты подтвердили в свое время предположения К. Левина.

Подберите 20 небольших (по времени решения и объему материала) задач, продумайте, как наиболее естественно прервать решение половины из них. Для каждого из «прерываний» сформулируйте инструкцию (комментарий для испытуемого). В классическом эксперименте Б.В. Зейгарник прерывание осуществлялось следующим образом: со словами «Сделайте, пожалуйста, это» экспериментатор клал перед испытуемым новое задание. Прерывание может происходить и по-другому: по просьбе экспериментатора, по невозможности его продолжения (отсутствие материалов, времени и др.), по внезапному изменению задачи и т.д. Так или иначе, прерывание имеет смысл осуществлять в тот момент, когда испытуемый наиболее захвачен решением. Учтите, что заданием, предназначенным для завершения, испытуемый занимается столько, сколько сам хочет.

Проведите эксперимент, а при обработке и анализе результатов, помимо количественных результатов запоминания заданий, обратите внимание на качественные. При этом заранее продуманы и специально выписаны должны быть инструкции к заданиям, четко представлен материал заданий и т.д. Таким образом, экспериментальной оценке подлежит факт воспроизведения испытуемыми как инструкции, так и вида материала (возможно, и еще каких-либо деталей, имеющих отношение к предлагаемым вами заданиям). Важно также проанализировать и охарактеризовать самоотчеты испытуемых (особенно в

момент изменения установки испытуемого с решения задач на воспоминание), дать оценку характеру воспроизведенных заданий и используемым при этом средствам.

Везде и практически во все времена среди основных требований, предъявляемых со стороны обыденной жизни к науке, было и прагматическое требование, состоящее в том, что все, открываемое в научном исследовании, должно быть так или иначе использовано для общественных нужд. Придумайте в микрогруппах по 10 способов использования эффекта Зейгарник в общественной практике.

Ответьте на следующие вопросы. Какую функцию выполняет текст, приводимый перед заданиями? Какие задачи психологического образования могут решаться с помощью данных заданий? Какие элементы содержания психологического образования реализуются (какие конкретно знания и умения приобретаются учащимися, какие отношения могут формироваться)?

Как Вы думаете, какие трудности могут испытывать учащиеся при выполнении заданий? В чем должна проявляться помощь педагога? Можно ли рассматривать выполнение этих заданий как одну из форм продуктивной совместной деятельности педагога с учащимися?

Задание 17:

Художественные произведения в обучении психологии

Прочтите сказку И. Коротеевой (текст 12).

Текст 12

И однажды утром...

Каждый год с первыми лучами майского солнца на лесной поляне пробивались из-под снега тоненькие нежно-зеленые травинки, поднимали свои пестренькие головки многочисленные цветы, тянули к солнцу нераскрывшиеся бутоны и просили солнечной ласки и тепла. Каждый день приносил свои радости и беды, дарил жизнь новым цветам и травинкам. Так прошел целый месяц, и лесная поляна превратилась в чудесную страну – страну Цветов. Ах! Как были прекрасны эти молодые цветы: высокие и маленькие, крупные и едва заметные на зеленом ковре, розовые и синие, белые и желтые – здесь были все цвета радуги, все цвета жизни. Все они такие разные, такие неповторимые: были здесь и свои гордецы и упрямы, любознательные и безразличные ко всему, добрые и жестокие, нежные и заботливые. Да, это была их жизнь, и, казалось, ничто не могло нарушить ее привычный ход, но однажды на поляне появился цветок, которого прежде не видели. Это был необычный, поздний цветок. У него был высокий и толстый стебель, крупные изогнутые листья и, самое главное, не было самого цветка. И другие цветы говорили: «Посмотрите на него: он же другой, он непохож на нас, даже пчелы облетают его, и птицы не дарят ему своих песен. Ах, как он неуклюж и некрасив!» Так шел день за днем, и ранние цветы теряли свою красоту и блеск, с каждым днем все меньше жизни оставалось в них и ничто уже не волновало их крохотные сердца.

А тот неуклюжий и некрасивый цветок все больше тянулся к солнцу, прислушивался к дыханию уже почти осеннего ветра. Он знал, что нужен другим, знал многое, потому что умел слушать, слушать сердца. И многие рассказывали ему о своей боли. Он плакал вместе с ними утренней росой. Его толстый стебель был опорой безжизненных травинки, а опаленные под жарким солнцем цветы находили приют под его большими листьями. А порой, страдая от сильной жажды, он отдавал последние капли животворящей влаги умиравшим травинкам, он радовался их красоте, забывая о себе, он радовался жизни, забывая, что его отвергли. И однажды утром на уже осенней поляне расцвел цветок неповторимой красоты. И все узнали в нем тот некрасивый, неуклюжий цветок. Да! Это был он! Он расцвел красотой своей

души, силою своей веры, неумирающей надежды и огромной любовью, которую хранил в своем крохотном сердце.

В какой теме психологического образования может использоваться эта сказка? Для учащихся какого возраста она предназначена? Какие педагогические задачи можно решить с ее помощью? Разработайте фрагмент урока с использованием данной сказки для решения выдвинутых Вами задач.

Задание 18:

Психологические игры и упражнения на занятиях по психологии

Прочтите содержание темы «Восприятие другого человека» учебной программы факультативного предмета «Внутренний мир» (текст б). Пользуясь различными пособиями, выберите такие тренинговые упражнения и игры, которые могли бы использоваться в данной теме. Из них отберите соответствующие возрасту учащихся и Вашим возможностям по их проведению. Для каждой игры (упражнения) продумайте педагогические задачи психологического образования, которые могут быть решены с ее помощью (усвоения знаний, формирования умений, отношений, развивающие и пр.). Оцените время, необходимое на проведение каждой игры или упражнения (включая вводную часть и обсуждение). Какие из отобранных Вами игр и упражнений наиболее целесообразно использовать в рамках реализации данной учебной программы?

Задание 19:

Оценка реферативных работ

Выберите одну из своих студенческих работ по психологии реферативного типа (возможно, теоретическую часть курсовой работы) и оцените ее по следующим критериям²

1. Объем изученной научной и учебной литературы по проблеме.
2. Полнота раскрытия основных аспектов темы в обзоре литературы.
3. Отбор материала, существенного для данной темы, отделение его от второстепенного.
4. Логичность и последовательность в раскрытии темы.
5. Аналитичность в изложении материала.
6. Умение сопоставить различные точки зрения.
7. Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы.
8. Стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа.
9. Грамотное оформление научного реферативного текста.
10. Правильное оформление научной работы.

Какие трудности Вы испытывали в процессе оценки?

Таким же образом оцените работу своего товарища. (Необходимо предварительно договориться о шкале, максимуме, минимуме отметки и их качественных характеристиках).

Совпадают ли оценки одной и той же работы? Почему? Какие выводы Вы сделали после выполнения данного задания?

²Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. С. 175–176.

Задание 20:

Оценка творческих работ

Сформулируйте задание для самостоятельной творческой работы учащихся в рамках изучения темы «Восприятие другого человека» (см. текст б). Составьте перечень педагогических задач, которые можно решить с помощью такой учебной задачи. В соответствии с выдвинутыми педагогическими задачами предложите параметры оценки творческих работ учащихся и разработайте критериальные шкалы для оценки каждого параметра. (В качестве помощи можете воспользоваться критериями оценки образовательных результатов, предложенными А.В. Хуторским).

Задание 21:

Самооценка педагогических знаний и умений

Какие знания и умения необходимы компетентному преподавателю психологии? Систематизируйте их и представьте в форме 8–12 пунктов.

Оцените свои наличные знания и умения по каждому пункту, используя, например, 5-ти балльную шкалу, где:

4 – максимальный уровень, высокая степень обобщенности знаний и умений, позволяющая производить их творческую трансформацию;

3 – высокий уровень, достаточный для эффективного решения основных задач психологического образования;

2 – средний уровень, позволяющий решать лишь некоторые задачи психологического образования;

1 – низкий уровень, не достаточный для использования знаний и умений в процессе профессиональной деятельности;

0 – отсутствие соответствующих знаний и несформированность умений.

Аналогично выполните оценку своих знаний и умений до изучения курса «Методика преподавания психологии». Какие знания и умения Вы приобрели и расширили в процессе изучения курса? Каковы перспективы Вашего профессионального самосовершенствования?

Задание 22:

Личностно-профессиональное развитие педагога

Что Вы понимаете под ценностно-смысловым самоопределением личности? Считаете ли Вы необходимым осмысливать свой опыт в контексте личностного и профессионального становления? Задаете ли Вы себе рефлексивные вопросы, например, такие³.

- 1. Устраивает ли меня тот уровень жизни и профессионализма, которые я имею?*
- 2. Что знаю я о своей индивидуальности, о своей личности, о своем профессиональном потенциале?*
- 3. Умею ли я себя адекватно оценить или мне важнее мнение о себе окружающих?*
- 4. Не боюсь ли я показаться пред людьми таким, каков я есть, или мне важнее произвести выгодное впечатление о себе, скрывая свои подлинные намерения и проблемы?*

³Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиПРО, 2002. С. 107.

5. Чем я в действительности занимаюсь: деятельностью или имитацией деятельности?
6. Хочу ли и могу ли я изменить собственную жизнь? Есть ли для этого у меня ресурсы и что надо сделать, чтобы их накопить?
7. Если я – это мои обязательства перед собой, то могу ли я взять ответственность за свои: здоровье, материальное и психологическое благополучие, режим дня, отношения с людьми, профессиональный рост?
8. Как и чему учусь я у окружающих меня людей, у жизненных событий?
9. Что я читаю и какова моя домашняя библиотека?
10. Хорошо ли рядом со мной моим близким и родным?
11. Каков мой дом, моя семья? Что «вложил» я в них?
12. Каковы мои жизненные кредо?
13. Куда я хочу двигаться и от чего я защищаюсь? Как примиряю я ту часть в себе, которая отвечает за развитие, и ту, которая заботится о моей безопасности?

Считаете ли Вы себя зрелой личностью, готовой к тому, чтобы осуществлять образование других?

Обратите внимание на приведенную ниже методику анализа здоровья и зрелости личности, составленную на основе сформированных в зарубежной гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.) взглядов. Возможно, она даст Вам дополнительный материал для размышления над предыдущими вопросами.

Аутоаналитический опросник здоровой личности⁴

Постарайтесь искренне ответить на предложенные в перечне вопросы. Ответ «ДА» оценивается тремя баллами, ответ «НЕТ» – одним. Надеемся, что Ваши ответы помогут Вам глубже заглянуть в себя, поразмышлять над тем, что в себе можно изменить, что стоит приобрести, от чего избавиться. Надо помнить, что данный опросник предназначен не столько для того, чтобы дать количественную оценку «зрелости» Вашей личности, что в принципе невозможно, сколько для того, чтобы сделать тест средством самоанализа, самосовершенствования.

- Вы отваживаетесь взять на себя ответственность за собственную жизнь и поступки и не обвиняете других, когда дела идут не так.
- Вы достаточно мудры, чтобы не мешать другим жить своей жизнью.
- Вы сами, без подсказок, знаете, что для Вас хорошо, а что плохо.
- При принятии решений Вы во многом доверяете интуиции.
- Вы понимаете, что сначала нужно быть довольным собой, а потом уже другими.
- Вы бережно относитесь к своему телу, развиваете интеллект и духовные качества для того, чтобы обрести целостность и гармоничность.
- Вы предпочитаете преодолевать свои собственные вершины, а не карабкаться на чужие.
- Вы способны изменить привычные схемы своего поведения в поиске новых путей общения с миром.
- Вы знаете, что свобода – это внутреннее, а не зависящее от обстоятельств состояние.
- Вы умеете создать вокруг себя состояние мира и спокойствия, когда вокруг бушует буря.
- Вы ощущаете, что ведомы высшей силой, и чувствуете себя ее частью.

⁴Ананьев В.А. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания / Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. С. 35–37.

- Вы желаете обрести совершенство, но прощаете недостатки себе и другим.
 - У Вас есть силы находить жизнь прекрасной и удивительной, даже во время испытаний и лишений.
 - Вы понимаете, что в жизни неизбежны перемены и их не надо бояться.
 - Вы способны видеть за цепочкой случайных событий целостность бытия.
 - Вы умеете любить и делать добрые дела, ничего не требуя взамен.
 - Вы готовы искать всегда и везде, чтобы постичь истину.
 - Вы стараетесь поступать так, чтобы «заслужить любовь ближнего своего».
 - Вы не возмущаетесь критикой в свой адрес, а стараетесь найти в ней полезные для совершенствования моменты.
 - Вы умеете проигрывать, принимать поражения и разочарования без жалоб и злости.
 - Вы способны остаться верным себе и своей цели даже перед лицом отвержения и непопулярности.
 - Вы способны трансцендировать (расширять до масштабов всей Земли) среду и культуру, в которой живете.
 - Вы умеете принимать комплименты достойно, без ложной скромности.
 - Вы не беспокоитесь преждевременно, а также по поводу событий, не зависящих от Вас.
 - Вы постоянно и четко осознаете различия между целью и средствами ее достижения.
 - Вы умеете устанавливать тесные эмоциональные отношения с близкими и друзьями.
 - Вы не теряете чувства юмора ни при каких обстоятельствах.
 - Вы живете спонтанно и естественно, синхронно с жизнью.
 - Проблемы, на которых Вы сфокусированы, лежат вне Вас.
 - Вы обладаете чувством принадлежности ко всему человечеству, хотя и видите его недостатки.
 - Вы достаточно изобретательны в своей деятельности и не следуете стереотипам.
 - Вы знаете, откуда черпать силы и вдохновение, и умеете это делать.
 - Вы смиряетесь с неизбежным, с тем, что уже произошло.
 - Вы не уходите от жизни различными способами, а предпочитаете иметь дело с действительностью, какой бы она ни была.
 - Вы не критикуете других, не разобравшись в сути дела.
 - Вы терпеливы, потому что знаете: «рана заживает постепенно».
 - Вы не выходите из себя и не «бьетесь головой о стену» по пустякам.
 - Мораль для Вас определяется более собственным опытом, а не чужим мнением.
 - Вы всегда просите о помощи, когда осознаете, что в ней нуждаетесь.
 - Вы составляете разумный план и реализуете промежуточные цели на пути к главной.
- Просуммируйте баллы. По сумме можно определить свою ступень на лестнице «взросления личности».
- 40–70: начало «зрелости» – впереди трудная, но нужная работа над собой.
- 70–100: умеренная «зрелость» – есть еще резервы к совершенствованию.
- 100–120: уверенная «зрелость» – Вам удалось выйти на новый виток человеческого существования.

Задание 23:

Методический анализ плана-сценария урока

В тексте 13 приведен план-сценарий занятия по психологии, предназначенного для учащихся – старшеклассников, занимающихся в Школе юного психолога. По форме занятие представляет собой два урока введения новых знаний, по времени – рассчитано на 2 академических часа.

Текст 13

ПЛАН-СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «МОТИВАЦИЯ»

Задачи занятия:

- формирование у учащихся системы научных знаний о мотивации;
- стимулирование осознания учащимися собственных потребностей, мотивов, ценностей;
- формирование умений применения полученных знаний для саморазвития.

Ход занятия.

1. Введение в тему – 5 мин.
2. Понятие потребности – 15 мин.
3. Понятие мотива – 15 мин.
4. «Борьба мотивов» – 10 мин.
- Перерыв – 5 мин.
5. Мотивы и развитие личности – 10 мин.
6. Игра – 20 мин.
7. Понятие ценности. Тестирование – 10 мин.
8. Задание на дом – 5 мин.

План-сценарий занятия.

1. Педагог приветствует учащихся, говорит о завершении изучения предыдущей темы и предлагает начать занятие с ответов на следующий вопрос: почему молодые люди поступают в ВУЗы?

Педагог анализирует ответы и подводит итог.

«Таким образом, мы можем увидеть, что причины, побуждающие человека поступить так или иначе, очень разнообразны. Одна и та же деятельность может иметь в своей основе различные основания, и часто нам бывает очень сложно объяснить поведение других людей. Каждый раз, когда мы пытаемся объяснить, а не описать поведение, обнаружить и описать причины изменений поведения, мы пытаемся ответить на вопрос о мотивации содержащих его поступков. Это – поиск ответов на вопросы следующих типов: «почему?», «зачем?», «для какой цели?», «ради чего?», «какой смысл...? Задумывались ли вы когда-нибудь над вопросами: «К чему стремится этот человек? Насколько сильно он к этому стремится»? Ответить на все эти вопросы помогает знание о таком психологическом феномене как мотивация.

Именно мотивации и будет посвящено наше сегодняшнее занятие. Итак, запишите тему занятия: мотивация».

2. Педагог записывает тему на доске и разъясняет двойное понимание мотивации в психологии, отражая его на доске в форме схемы.

Первое – понимание мотивации как совокупности факторов, определяющих поведение. «Сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления, ценности. Это так называемая мотивационно-потребностная сфера личности».

Второе – понимание мотивации как процесса, который стимулирует поведение человека и поддерживает его на определенном уровне.

«Второе понимание мотивации мы рассмотрим чуть позднее, а сейчас обратимся к некоторым составляющим мотивационной сферы личности.

Одно из основных понятий – это понятие потребности.

Потребности – это состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования, развития (запишите, пожалуйста).

Потребности есть у всех живых существ, и неудовлетворенная потребность всегда связана с неприятными чувствами. Например, голод – это потребность в пище, жажда – в воде. Человек рождается с некоторыми потребностями.

Как вы думаете, с какими потребностями рождается человек?»

Педагог записывает на доске ответы, анализирует их и подводит итог.

«Таковы потребности в пище, воде, кислороде, т.е. то, что необходимо человеку для жизни. Это так называемые витальные или органические потребности.

К этому списку потребностей, с которыми рождается человек нужно добавить, по крайней мере, еще две: это потребность в контакте с себе подобными, и в первую очередь со взрослыми индивидами. У ребенка она обнаруживается очень рано. Голос матери, ее лицо, ее прикосновения – первые раздражители, на которые появляется положительная реакция ребенка. Это так называемый «комплекс оживления». Он появляется у ребенка в возрасте полутора – двух месяцев. Эта потребность остается у человека на протяжении всей жизни. Позднее это потребность в друге, которому можно довериться, в любимом человеке, стремление завоевать уважение в коллективе сверстников, коллег и т.д.

Вторая потребность, с которой рождается человек, и которая не относится к органическим – это потребность во внешних впечатлениях, или, в широком смысле, познавательная потребность.

Как показывают исследования, дети уже в первые часы жизни реагируют на зрительные, слуховые воздействия, не только реагируют, но и как бы исследуют их. Эта потребность тоже развивается вместе с ростом ребенка. Например, в дошкольном возрасте он задает вопросы «это что?», «а почему?», «зачем?» – этот возраст еще называют «возраст почемучек».

Как вы думаете, как проявляется эта потребность позже?»

Педагог внимательно относится ко всем репликам, отмечает особо интересные примеры и подводит итог.

«Как видим, эта потребность остается у человека на протяжении всей жизни, меняются только ее формы.

По мере взросления человека потребностей становится все больше, на первый план выходят другие потребности, например, потребность в самоутверждении.

3. Рассмотрим еще одно понятие – это мотив. Прежде чем записывать определение, рассмотрим пример. Имея потребность в еде (голод), мотив деятельности человека может быть различным (пойти в магазин и купить что-нибудь, приготовить еду самостоятельно и т.д.). Одну и ту же потребность можно удовлетворить по-разному.

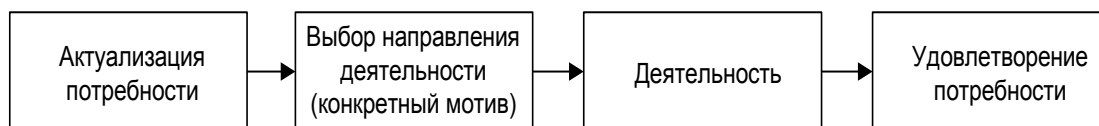
Можно сказать, что мотив – это предмет потребности (запишите).

Если потребность – то, что нам необходимо, мотив – то, ради чего совершается действие (запишите)

Кстати, определение мотива, как предмета потребностей, не надо понимать слишком буквально, представляя предмет в виде вещи, которую можно потрогать руками. «Предмет» может быть идеальным, например той же нерешенной научной задачей, художественным замыслом, и т.д.

Мотив направляет и организует наше поведение».

Педагог, обращая внимание учащихся на схему, изображенную на плакате, характеризует ход удовлетворения потребности.



«Сначала какая-то потребность актуализируется – далее происходит выбор направления деятельности (конкретный мотив) – непосредственно сама деятельность – удовлетворение потребности.

Давайте придумаем еще один пример вместе. Возьмем познавательную потребность (потребность в знаниях), каким может быть мотив?»

Выслушивает мнения учащихся, помогает им сформулировать мысли, дополняет их ответы. (Например, мотив – посетить разные страны, поступить в ВУЗ, посмотреть телевизор и т. д.).

«Рассмотренная нами схема показывает, что с момента актуализации потребности до ее удовлетворения осуществляется некоторый процесс. Это как раз второе понимание мотивации, которое мы записали ранее: мотивация – это процесс, который стимулирует поведение человека и поддерживает его на определенном уровне».

Педагог предлагает учащимся обсудить следующую проблему: «Возможна ли деятельность без мотива?»

Педагог предлагает аргументировать ответы.

Педагог приводит пример деятельности, где мотив неявно выражен. (Например, подросток, бесцельно «слоняющийся» по улице). Вопрос к учащимся: «Является ли и эта деятельность немотивированной?»

Педагог анализирует ответы, и подводит учащихся к проблеме возможной неосознаваемости мотивов.

«Все мотивы можно разбить на два больших класса: к первому относятся осознаваемые мотивы, ко второму – неосознаваемые (запишите). Приведу еще один пример: детский врач Б. Спок призывает родителей, у которых дети страдают излишней полнотой, задуматься об истинной причине их якобы повышенного аппетита. Он замечает, что часто так ведут себя дети, которым не хватает родительского внимания и ласки. Испытывая состояние неудовлетворенности, эти дети не могут его конкретизировать и тогда начинают много есть. Этот пример – наглядная иллюстрация того, к каким последствиям может привести неосознание мотивов. К рассмотрению проблемы неосознаваемости мотивов мы вернемся на следующем занятии».

4. Педагог предлагает учащимся ответить на следующий вопрос: «Были ли в вашей жизни случаи, когда происходило «столкновение» мотивов («борьба мотивов»)? При необходимости он поясняет, что это такое.

«От чего зависел выбор определенного мотива?»

А от чего вообще, по вашему мнению, зависит, какой мотив для человека окажется главным?»

Зависит ли это от возраста человека? От чего еще?»

Педагог в процессе обсуждения подводит учащихся к идее о том, что мотивы по мере развития человека меняются, происходит их перестраивание.

«Мотивы, также как и потребности, изменяются в процессе взросления человека, выстраиваются в определенную иерархию (взаимозависимость). Может быть, сейчас вы испытываете потребность подвигаться, поболтать с другом или испытываете чувство голода, но вам удастся подчинить эту потребность мотиву получения знаний или социальному мотиву быть прилежным учеником.

5. Подчинение своих непосредственных потребностей и побуждений социальным нормам – это начало формирования личности. Рассмотрим этапы

формирования личности (запишите). По образному выражению А. Н. Леонтьева, личность «рождается» дважды.

Отметьте, что первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам.

Здесь можно привести пример, который получил в психологии название «эффекта горькой конфеты».

Ребенок-дошкольник получает от экспериментатора практически невыполнимое задание: достать удаленную вещь, не вставая со стула. Экспериментатор выходит, продолжая наблюдать за ребенком из соседнего помещения. После безуспешных попыток ребенок встает, берет привлекающий его предмет и возвращается на место. Экспериментатор входит, хвалит его и предлагает в награду конфету. Ребенок отказывается от нее, а после повторных предложений начинает тихо плакать. Конфета оказывается для него «горькой».

О чем говорит этот факт? Ребенок в данной ситуации был поставлен в ситуацию конфликта мотивов. Один его мотив – взять интересующую вещь (непосредственное побуждение); другой – выполнить условие взрослого («социальный» мотив). В отсутствие взрослого верх взяло непосредственное побуждение. Однако с приходом экспериментатора актуализировался второй мотив, значение которого еще усилилось незаслуженной наградой. Отказ и слезы ребенка – свидетельство того, что процесс освоения социальных норм и соподчинения мотивов уже начался, хотя и не дошел еще до конца.

Таким образом, одним из критериев сформировавшейся личности является существование иерархии в мотивах человека. То есть он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

Второе рождение личности (запишите) начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению – то есть формируется способность к самосознанию, самоуправлению и самовоспитанию. Главные функции самосознания – это познание себя, усовершенствование себя, поиск смысла жизни. В подростковом возрасте начинает формироваться «идеальное Я», то есть осознанный личностный идеал, сопоставление с которым часто вызывает неудовлетворенность собой и стремление себя изменить.

Соответственно это второй критерий сформировавшейся личности – способность к сознательному руководству собственным поведением».

Педагог приводит еще один пример, иллюстрирующий иерархию мотивов (пример психолога Уильяма Джемса).

«Частное лицо может без зазрения совести покинуть город, зараженный холерой, но священник или доктор нашли бы такой поступок несовместимым с их понятием чести. Честь солдата побуждает его сражаться и умирать при таких обстоятельствах, когда другой человек имеет полное право скрыться в безопасное место или бежать, не налагая на свое социальное «Я» позорного пятна.

В этом примере мы видим, что мотив самосохранения уступает место социально значимому мотиву (помощь больным, защита соотечественников).

Можете вы привести другие примеры, когда социальные мотивы преобладали над личными?»

Преподаватель выслушивает, дополняет ответы и подводит итог.

«Таким образом, по мотивам мы можем судить о личности человека. Мотивационной сферой человека определяется масштаб и характер его личности.

Обратимся к художественным произведениям. Например, маленький, узкий, единственный мотив гоголевского Акакия Акакиевича – страсть к переписыванию бумаг – создает картину убогой личности этого человека».

6. Педагог предлагает учащимся сыграть в небольшую игру:

Все учащиеся делятся на две команды. Каждая команда загадывает любого (достаточно известного, знакомого всем) героя художественного произведения (кино-героя, даже героя мультипликационного фильма и т. д.) и описывает его мотивационную сферу, какие мотивы у него преобладают и как проявляются, степень зрелости его личности. Другая команда должна угадать, кого загадали соперники.

(Цель игры: закрепление представлений о мотивационной сфере личности, критериях зрелой личности, формирование умения определять мотивы, исходя из анализа поведения, снятие усталости учащихся благодаря смене формы работы).

После того, как героя отгадали (не отгадали) обсудить, насколько верно команда описала мотивы героя (не наблюдалось ли расхождений во мнениях при описании мотивов), действительно ли этого героя можно охарактеризовать как сформировавшуюся личность и т. д.

7. Педагог рассматривает понятие личных ценностей, относящееся к мотивационной сфере личности.

«Мотивы, которые побуждают человека совершить какой-либо поступок, например, выбрать профессию, определяются системой ценностей. Ценность – любой объект, в том числе и идеальный, имеющий для человека жизненно важное значение».

Педагог предлагает пройти тестирование с помощью теста «Мои ценности».

«Сейчас я продиктую вам 12 пунктов – возможных ценностей, которые вы запишите в тетради. Вам необходимо выбрать то, что вы считаете наиболее важным для себя и присвоить этой ценности номер один. Затем вы должны проставить рядом с каждым пунктом цифру, которая будет обозначать, что из оставшегося для вас наиболее важно – стоит на втором месте, третьем и т. д. Наименее важная ценность получит номер 12. Итак, перечень возможных ценностей: материально обеспеченная жизнь; счастливая семейная жизнь; здоровье; творчество; наличие хороших и верных друзей; свобода как независимость в действиях и поступках; любовь; уверенность в себе; интересная работа; красота природы и искусства; познание, стремление к новому; активная, деятельная жизнь».

Педагог предлагает желающим зачитать полученный список в порядке убывания значимости ценностей.

Преподаватель задает вопрос: «Как вы думаете, отличаются ваши ценности от ценностей ваших друзей, ваших родителей?»

8. Преподаватель предлагает учащимся выполнить следующее домашнее задание: провести мини-исследовательскую работу: «Ценности детей и родителей». Всем учащимся необходимо протестировать своих родителей по методике «Мои ценности». Группе учащихся (желающим) предлагается собрать все результаты тестирования родителей и своих товарищей и проанализировать, какие ценности чаще встречаются на первых и последних местах в ответах родителей, детей, какие совпадают, какие нет и т. д. Результаты анализа осветить на следующем занятии.

«Какие возникли вопросы? Все ли было понятно?»

Педагог отвечает на вопросы, благодарит учащихся за активную работу, прощается.

Осуществите анализ плана-сценария занятия согласно следующим критериям.

1. Цели занятия (соответствие задач занятия целям психологического образования, использование возможностей темы для развития личности).

2. Реализация дидактических и методических принципов.
3. Структура занятия (дидактическая и психологическая обоснованность выделения структурных элементов учебного занятия, общая логика занятия).
4. Содержание занятия (наличие и степень реализации всех элементов содержания психологического образования).
5. Предполагаемые формы общения педагога с учащимися, способы организации познавательной и других видов деятельности.

Задание 24:

Методический анализ урока

Опираясь на теорию урока, представления о целевых ориентирах психологического образования, знания о принципах, содержании, формах и методах обучения психологии, сформулируйте критерии методического анализа урока по психологии.

Методический анализ урока психологии выполняется аналогично анализу лекции. Критерии анализа выдвигаются студентами самостоятельно или используются результаты групповой работы.

Задание 25:

Методическая разработка темы психологического образования

Осуществите методическую разработку конкретной темы психологического образования, позволяющую реализовать ее на практике в рамках определенной учебной программы. Тема выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Реализация темы должна быть рассчитана на 3 – 6 часов аудиторного времени.

В разработке должно быть рассмотрено следующее:

1) место темы в психологическом образовании – указание, в рамках какого типа психологического образования (общего, специального, профессионального) выполняется разработка, ссылка на учебную программу, в которую входит тема, краткая характеристика роли темы в реализации всей программы;

2) задачи темы – формулирование оперативных педагогических задач, решаемых в рамках темы;

3) количество учебных занятий, их формы и типы (например, проблемная лекция – 2*2 часа, практикум-дискуссия – 1*2 часа; или урок введения новых знаний – 1 час, урок закрепления знаний, формирования умений – 2*1 час, урок обобщающего повторения – 1*1 час);

4) характеристика обучающихся (возраст, класс для учащихся или курс обучения и специальность для студентов, при необходимости степень предварительной ориентировки в материале темы, межпредметные знания, специфические умения и т.д.);

5) блок-схема (логическая конструкция) знаниевого компонента содержания темы – составляется перечень основных вопросов темы, которые выстраиваются в последовательности, определяемой логикой темы, в виде отдельных блоков, указываются связи между ними, выделяются блоки, входящие в отдельные занятия;

б) планы-сценарии каждого занятия рекомендуется представить в виде таблицы (см. ниже). В первой колонке указывается название этапа занятия и время, отводимое на его реализацию. Каждому этапу занятия соответствует отдельная строка. Во второй колонке подробно описывается последовательность действий педагога, в зависимости от конкретного действия передается содержание рассказа (допускаются ссылки на учебники и учебные пособия) или указываются учебные задачи, вопросы, рекомендации, обобщения и т.д. (здесь возможно использование как прямой, так и косвенной речи). При использовании игровых и дискуссионных методов указываются действия педагога по организации и поддержанию игры, содержание заданий, вопросов, варианты ее развития, действия

педагога в нестандартной ситуации (последнее можно описать как во второй, так и в седьмой колонке). В третьей колонке приводятся ожидаемые действия учащихся (студентов). По ее содержанию можно судить о преимущественном характере их деятельности, степени их активности. Содержание четвертой и пятой колонок полностью соответствует их названию. В шестой указываются материальные и материализованные средства обучения: приспособления, макеты, видео-, аудиозаписи и средства их воспроизведения, обучающие, диагностические, информационно-справочные программные продукты, техника, раздаточный материал и пр. Информация, содержащаяся в раздаточном материале и изображаемая на доске, в таблицу заносится в виде ссылки на дидактические материалы, которые приводятся после таблицы. Последняя колонка заполняется по желанию разработчика.

7) дидактические материалы – схемы, таблицы, рисунки и пр., изображенные на плакатах, доске или в раздаточных материалах, ссылки на которые присутствуют в таблице;

8) список литературы, использованной при подготовке методической разработки темы.

Форма представления планов-сценариев занятий

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Принципы обучения	Методы обучения	Средства обучения	Примечание
1	2	3	4	5	6	7

В тексте 14 приведен пример методической разработки. Рекомендуется перед выполнением собственной работы произвести оценку приведенной разработки в соответствии со следующими критериями (они же используются преподавателем для оценки Вашей работы):

– творческий подход и глубина методической проработки темы: видение многообразия педагогических задач, решаемых психологическим образованием, умение выбирать и создавать способы их решения, продумывание учебных задач и ситуаций;

– корректность построения занятий, выбора последовательности этапов, действий, ситуаций;

– соответствие отобранного содержания и разработанных учебных задач и ситуаций целям психологического образования, задачам темы, принципам обучения;

– целесообразность выбора методов и средств обучения;

– грамотность и полнота представленных материалов (разработка должна давать полное представление о проведении занятия, позволяющее реализовать его без дополнительных пояснений разработчика).