

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград 2023г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История психологии» является ознакомление учащихся с основными этапами развития психологии как науки и практики. Главное внимание уделяется формированию общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии, а также становлению практической психологии. Программа предусматривает анализ развития европейской (в том числе российской) и североамериканской психологии. Психологические идеи, сформировавшиеся в русле восточных традиций, рассматриваются в связи с их влиянием на те или иные направления, сложившиеся в психологии Западной Европы, России и США.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач:

1. Ознакомление студентов с основными этапами становления предмета психологии.
2. Анализ кризисных периодов в развитии психологии как науки и практики.
3. Рассмотрение становления основных научных школ.
4. Ознакомление с жизнью и творчеством выдающихся психологов.
5. Соотнесение истории развития психологии с ее современным состоянием.
6. Владение понятийным аппаратом современной психологической науки и понимание роли отдельных исторических концепций в становлении концепции современной научной психологии.
7. Осмысление полученных знаний с целью практического использования их в дальнейшей работе.

Названные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК – 8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями;
	Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями;
	Владеть: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида,

	профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.
--	---

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины «История психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы, 108 часов, в т. ч. контактная работа с преподавателем - лекционные занятия – 14 часов, практические занятия – 20 часов, консультирование студентов – 32 часа, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа – 38 часов

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			Самост. работа	Всего
		Лекции и	Практические занятия	Консультирование студента		
1.	История психологии как наука. Психологические воззрения в период	2	2	14	2	6
2.	Психологическое знание в Средневековье. Психологические воззрения в эпоху Возрождения	2	2		4	8
3.	Психологическая мысль Нового времени. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе		2		2	14
4.	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	2	2		4	8
5.	Развитие психологии в России в первой половине XIX в.		2	14	4	6
6.	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв.	2	2		4	8
7.	Развитие отраслей психологии		2		4	16
8.	Методологический кризис в психологии.	2	2		4	8
9.	Развитие российской психологии	2	2		4	8
10	Новые направления во второй половине XX – начале XXI вв.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических	2	2	4	4	12

	Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				4
	Всего часов:	14	20	32	38	108

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. История психологии как наука. Психологические воззрения в период античности

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научно-психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации. Понимание души на ранних этапах историогенеза. Взгляд на душу и ее функции в эпосе и мифах. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей.

Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии как науке о душе.

Этимология понятия душа, причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии.

Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души.

Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в психологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.

История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина.

Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина.

Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

Тема 2. Психологическое знание в Средневековье. Психологические воззрения в эпоху Возрождения

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья.

Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Ибн-аль-Хайсама. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.

«История моих бедствий» П. Абеляра, «Бритва Оккама» и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

Зарождение психологической мысли в России. Социально-культурная детерминация развития психологического познания. Дописьменный этап в развитии психологического познания (фольклор, эпос). Первые письменные своды - летописи, сказания, поучения.

Никифор (митрополит Киевский), Нил Сорский, Максим Грек и их учения о душе.

Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека. Истоки гуманистических подходов в психологии.

Проблема всестороннего развития, творчества, свободы и достоинства личности в моральной философии, в искусстве и литературе, в схоластике. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи.

Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).

Тема 4. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.

Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки

Лекция построена на основе презентации. Презентация немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т. Вайтца, М. Лацаруса, Г. Штейнталя. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).

Мини-лекция проводится в интерактивном режиме. Обсуждение отношений студентов к психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Развитие

экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование. Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Тема 6. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв.

Вюрцбургская школа, школа В. Вундта, структурализм, функционализм. Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн). Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Brentano. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.

Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения. (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Н. Гальбвакс, Ш. Блондель, Г. Тард). П. Жане и его идея общения как сотрудничества. От социализации - к индивидуализации. Т. Рибо и его понимание экспериментальной психологии. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в исследованиях французских психиатров (А. Льебо, Ж. Шарко).

Причины возникновения описательной психологии. Основные концептуальные положения. Продолжение идей В. Дильтея в русле интерпретации социального поведения человека и его взаимодействия с социальным окружением.

Тема 8. Методологический кризис в психологии.

Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса. Философские концепции интуитивизма, феноменологии, позитивизма и их влияние на теории психики (А. Бергсон, Гуссерль, Э. Мах). Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка.

Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм.

Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл). Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера.

Особенности русского поведенческого направления - И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Судьба поведенческого направления в русской психологии.

Формирование концепции З. Фрейда, этапы ее становления.

Структура личности в концепции Фрейда. Идея бессознательного и ее место в истории психологии. Концепции К. Юнг, А. Адлер, О. Ранка. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. (В. Райх, К. Хорни, Х. Салливан).

Опыты Эренфельса - обнаружение феномена целостности.

Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования. Изучение восприятия в гештальтпсихологии. Исследование мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К. Кофка, В. Келер). «Теория поля» К. Левина. Исследования Б.В. Зейгарник, разработка проблемы уровня притязаний.

Тема 9. Развитие российской психологии

Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке. Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в.

Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии физиологии. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М.Бехтерев, С.Шпильрейн, Н.Осипов и др.). Основные три течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.

Философские и идеологические основания поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 х - начала 30-х гг. Судьба педологии, психотехники психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии.

Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Психология в России в конце XX в. Основные школы психологии. Структура психологической науки. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР. Тенденции развития психологии в постсоветский период: перспективы и задачи.

Тема 10. Новые направления во второй половине XX – начале XXI вв.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.

Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути.

Историческая психология.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. История психологии как наука. Психологические воззрения в период античности

1. Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии.

2. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

3. Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

4. Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии как науке о душе. Этимология понятия душа, причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии.

5. Особенности античной психологии, ее периодизация. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона.

Задание:

- Выполнить реферат по одной из тем.

1. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля.
2. Античная философия как первое научное знание о мире.
3. Трактат «О душе» Аристотеля как первое систематизированное изложение психологических идей.
4. Психологические идеи в учениях поздней античности Древней Греции и Рима (скептики, эпикурейцы, киники и т.д.)

- Составить психологический глоссарий

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. [БЭС, с.345] Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем, терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (апперцепция у Г.В. Лейбница и современной теории восприятия).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Психологи античности» Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Античная психология», «Школа эллинизма» и т.д.).

Образец заполнения терминологического словаря по теме «Античная психология»

Психологический термин	Содержание	Автор термина	Источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)
Душа	Это форма или организующее, управляющее начало живой материи.	Аристотель	Аристотель «О душе». Аристотель. Собрания сочинений в 4-х томах. Том 1. М., 1975, с. 125

Критериями для оценивания, составленного студентами словаря, являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря; -полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

Тема 2. Психологическое знание в Средневековье. Психологические воззрения в эпоху Возрождения

Форма проведения: дискуссия, доклады.

1. Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Ибн-аль-Хайсама.
2. Зарождение психологической мысли в России. Социально-культурная детерминация развития психологического познания. Дописьменный этап в развитии психологического познания (фольклор, эпос). Первые письменные своды - летописи, сказания, поучения. Никифор (митрополит Киевский), Нил Сорский, Максим Грек и их учения о душе.
3. Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека.
4. Истоки гуманистических подходов в психологии. Проблема всестороннего развития, творчества, свободы и достоинства личности в моральной философии, в искусстве и литературе, в схоластике.

Задание:

- Выполнить реферат по одной из тем.

1. Психологические идеи в философских системах Востока (буддизм и даосизм)
2. Сравнительный анализ психологических идей Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
3. Общая характеристика средневековой психологической мысли (П.Абеляр, Д. Скотт, Р. Бэкон и др.)
4. Развитие психологии в Средние века на арабском Востоке (Аверроэс, Авицена и др.).

Тема 3. Психологическая мысль Нового времени. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе

1. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об «идолах» как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии.
 2. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии – от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека.
 3. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.
- Форма проведения: дискуссия, доклады.
4. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения.
 5. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.
 6. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеции и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв.

Задание:

-Выполнить реферат по теме занятия.

-Составить конспект ответов на вопросы.

Интерактивная форма проведения занятия: диспут

Тема 4. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.

Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки

1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в.
2. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
3. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч.Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).
4. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г.Гельмгольц), психофизика (Э.Вебер и Г.Фехнер), психометрия (Дондерс). Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.
5. Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М.Сеченова: рефлексорная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии.

Задание:

Заполните таблицу

№	Ученый	Даты жизни	Место деятельности	Основные проблемы или направления психологии
1.	И. Кант			
2.	О. Конт			
3.	И. Мюллер			
4.	Г. Гельмгольц			
5.	В. Вундт			
6.	Ф. Brentano			
7.	В. Дильтей			
8.	Э. Шпранглер			
9.	Э. Гуссерль			
10.	Г. Эббингауз			
11.	Ф. Гальтон			
12.	Э. Клаперед			
13.	М. Лазарус			
14.	А. Бине			
15.	П. Жане			
16.	Г. Тард			
17.	Г. Мюнстерберг			
18.	Э. Крепелин			
19.	Э. Титченер			
20.	У. Джемс			

Тема 5. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.

1. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В Ломоносов-родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н.Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души.
2. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.
3. Особенности социально-культурного развития России в XIX в.
4. Различные течения общественной мысли и их влияние на формирование картины мира человека: славянофильство и западничество, революционно-демократическое движение, академические Философские направления.

Задание:

- Выполнить реферат по теме занятия.
- Составить конспект ответов на вопросы.

Тема 6. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв.

1. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.
2. Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии.
3. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма У.Джемса и возникновение прагматизма.
4. Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии.
5. п.е и Америке. Программа Ф.Брендана.
6. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.
7. Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения. (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Н. Гальбвакс, Ш. Блондель, Г. Тард).
8. Причины возникновения описательной психологии. Основные концептуальные положения. Продолжение идей В. Дильтея в русле интерпретации социального поведения человека и его взаимодействия с социальным окружением.

Задание:

- Выполнить реферат по теме занятия.
- Составить конспект ответов на вопросы.

Интерактивная форма проведения занятия: Психологический баттл

Тема 7. Развитие отраслей психологии.

1. Возникновение психологии возрастной, особенности изучения детства и подходы к развитию в педагогической практике. Развитие экспериментальной психологии и разработка объективного метода исследования детей. С Холл и педология. Э. Мейман, К.Бюлер и их исследования; вклад Э. Крепелина в развитие возрастной психологии.
2. Становление дифференциальной психологии (работы Гальтона, В. Штерна, А.Ф.Лазурского и др.). Индустриальная психология.

Задание:

- Выполнить реферат по теме занятия.
- Составить конспект ответов на вопросы.

Тема 8. Методологический кризис в психологии.

1. Дискуссия о кризисе психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса. Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема

- научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл). Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера.
2. Дискуссия об особенностях русского поведенческого направления — И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Судьба поведенческого направления в русской психологии.
 3. Структура личности в концепции Фрейда.
 4. Концепции К. Юнг, А. Адлер, О. Ранка. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. (В. Райх, К. Хорни, Х. Салливан).
 5. Опыты Эренфельса - обнаружение феномена целостности.
 6. проблемы развития гештальтпсихологии.
 7. «Теория поля» К. Левина.

Задание:

- Выполнить реферат по теме занятия.
- Составить конспект ответов на вопросы.

Тема 9. Развитие российской психологии

1. Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке. Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии и физиологии.
2. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М. Бехтерев, С. Шпильрейн, Н. Осипов и др.).
3. Философские и идеологические основания поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 х - начала 30-х гг.
4. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии.
5. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
6. Психология в России в конце XX в. Основные школы психологии.
7. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР.
8. Тенденции развития психологии в постсоветский период: перспективы и задачи.

Задание:

1. Написать эссе о значении отечественной психологии рубежа 19 – 20 веков для современной психологической науки.
2. Составить таблицу «Становление психологического знания в России».
3. Обосновать значение психологии идеологических репрессий для развития отечественной психологии.
4. Написать эссе на тему «Отечественная психология в будущем».

Тема 10. Новые направления во второй половине XX начале XXI в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.

1. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии.
2. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

Задание:

- Выполнить реферат по теме занятия.
- Составить конспект ответов на вопросы.

5.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения

практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	История психологии как наука. Психологические воззрения в период античности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Щербина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32046.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней[Текст]: учебник для вузов.- 9-е изд., испр. и доп..- М.: Академический проект; Трикта, 2012.- 587с. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6283.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикта, 2011.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002. Ждан, А. Н. История психологии. От 	Устный опрос, презентация, реферат, беседа, терминологический словарь.

		<p>античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>7. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>8. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>9. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
2.	<p>Психологическое знание в Средневековье Психологические воззрения в эпоху Возрождения</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней[Текст]: учебник для вузов.- 9-е изд., испр. и доп..- М.: Академический проект; Трикста, 2012.- 587с.</p> <p>2. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6283.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Устный опрос реферат, беседа.</p>

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>6. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>7. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>8. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>9. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВрГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
3.	<p>Психологическая мысль Нового времени Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Щербина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней[Текст]: учебник для вузов.- 9-е изд., испр. и доп..- М.: Академический проект; Трикта, 2012.- 587с.</p> <p>2. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6283.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/</p>	<p>Реферат, мини-лекция, устный опрос, беседа.</p>

		<p>Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический</p> <p>4. Проект, Трикта, 2011.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>6. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>7. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>8. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>9. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
4.	<p>Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней[Текст]: учебник для вузов.- 9-е изд., испр. и доп..- М.: Академический проект; Трикта, 2012.- 587с.</p> <p>2. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:</p>	<p>Устный опрос, выполнен ие заданий.</p>

		<p>Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6283.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2011.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>5. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>6. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>7. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>8. Петровский, А. В История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
5	Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Щербина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней[Текст]: учебник для</p>	Устный опрос, реферат, беседа.

		<p>вузов.- 9-е изд., испр. и доп.- М.: Академический проект; Трикта, 2012.- 587с.</p> <p>2. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6283.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикта, 2011.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>5. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>6. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>7. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>8. Петровский, А. В История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
6.	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Щербина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Реферат, мини-лекция, беседа,

		<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней [Текст]: учебник для вузов.- 9-е изд., испр. и доп..- М.: Академический проект; Трикста, 2012.- 587с. 2. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6283.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002. 6. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с. 7. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с. 8. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с. 9. Петровский, А. В История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с. <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
7.	Развитие отраслей психологии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые 	Устный опрос, реферат, беседа.

		<p>данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002. 2. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с. 3. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с. 4. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с. 5. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с. <p>Интернет-ресурсы URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
8.	Методологический кризис в психологии.	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Щербина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002. 2. Ждан, А. Н. История психологии. От 	Реферат, беседа, конспект.

		<p>античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>3. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>4. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>5. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
9.	Развитие российской психологии	<p>Основная литература:</p> <p>1. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>2. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>3. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>4. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p>	Реферат, эссе, беседа,

		<p>5. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
10.	<p>Новые направления во второй половине XX – начале XXI вв.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>2. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>3. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>4. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>5. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p style="text-align: center;">6.</p>	<p>Реферат, конспект, презентация</p>

5.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «История психологии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти

задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

5.6. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебног о занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количес -тво часов
1	История психологии как наука. Психологические воззрения в период античности	лекция	Презентация	2
2	Психологическая мысль Нового времени. Развитие психологического	семинар	Диспут	2

	знания в период Просвещения в Европе			
3	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв.	семинар	Психологический баттл	2
4	Новые направления во второй половине XX – начале XXI вв.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	лекция	Презентация	2
Итого:				8

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактная работа с преподавателем - лекционные занятия – 10 часов, практические занятия – 14 часов, консультирование студентов – 32, форма контроля – зачет (4 часа). Самостоятельная работа – 48 часов

6. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

6.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактна		Консультации студентов	Самост. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия			
1.	История психологии как наука. Психологические воззрения в период	2		10	4	6
2.	Психологическое знание в Средневековье Психологические воззрения в эпоху Возрождения				4	14
3.	Психологическая мысль Нового времени Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе		2		4	6
4.	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	2	2	10	6	10
5.	Развитие психологии в России в первой половине XIX в.				6	16

6.	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв.	2	2		4	8
7.	Развитие отраслей психологии		2	10	4	6
8.	Методологический кризис в психологии.		2		4	16
9.	Развитие российской психологии	2	2	2	6	10
10	Новые направления во второй половине XX – начале XI вв.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие	2	2		6	12
	Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой-4 часа				
	Всего часов:	10	14	32	48	108

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. История психологии как наука. Психологические воззрения в период античности

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия искусство как источники и формы развития психологического познания; научно-психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации. Понимание души на ранних этапах историогенеза. Взгляд на душу и ее функции в эпосе и мифах. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей.

Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии как науке о душе.

Этимология понятия душа, причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии.

Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души.

Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор,

Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.

История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина.

Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина.

Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

Тема 4. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.

Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки

Лекция построена на основе презентации. Презентация немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т.Вайтца, М. Лацаруса, Г. Штейнталя. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).

Мини-лекция проводится в интерактивном режиме. Обсуждение отношений студентов к психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч.Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г.Гельмгольц), психофизика (Э.Вебер и Г.Фехнер), психометрия (Дондерс). Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М.Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Тема 6. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв.

Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм. Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У.Джемс и возникновение прагматизма. Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Критика прагматизма в русской науке (В.Эрн). Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф.Брендано.

Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.

Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения. (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Н. Гальбвакс, Ш. Блондель, Г. Тард). П. Жане и его идея общения как сотрудничества. От социализации - к индивидуализации. Т. Рибо и его понимание экспериментальной психологии. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в исследованиях французских психиатров (А. Льебо, Ж. Шарко).

Причины возникновения описательной психологии. Основные концептуальные положения. Продолжение идей В. Дильтея в русле интерпретации социального поведения человека и его взаимодействия с социальным окружением.

Тема 9. Развитие российской психологии

Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке. Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в.

Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии физиологии. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М. Бехтерев, С.Шпильрейн, Н.Осипов и др.). Основные три течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.

Философские и идеологические основания поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20-х - начала 30-х гг. Судьба педологии, психотехники психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии.

Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Психология в России в конце XX в. Основные школы психологии. Структура психологической науки. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР. Тенденции развития психологии в постсоветский период: перспективы и задачи.

Тема 10. Новые направления во второй половине XX – начале XXI вв.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших научных и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.

Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути.

Историческая психология.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 3. Психологическая мысль Нового времени. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе

1. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об «идолах» как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии.
2. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии – от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека.
3. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Poleмика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей. Форма проведения: дискуссия, доклады.
4. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения.
5. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.
6. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеции и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв.

Задание:

- Выполнить реферат по теме занятия.
- Составить конспект ответов на вопросы.

Интерактивная форма проведения занятия: диспут

Тема 4. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.

Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки

1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в.
2. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
3. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).
4. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.
5. Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии.

Задание:

Заполните таблицу

№	Ученый	Даты жизни	Место деятельности	Основные проблемы или направления психологии
21.	И. Кант			
22.	О. Конт			

23.	И. Мюллер			
24.	Г. Гельмгольц			
25.	В. Вундт			
26.	Ф. Brentano			
27.	В. Дильтей			
28.	Э. Шпранглер			
29.	Э. Гуссерль			
30.	Г. Эббингауз			
31.	Ф. Гальтон			
32.	Э. Клаперед			
33.	М. Лазарус			
34.	А. Бине			
35.	П. Жане			
36.	Г. Тард			
37.	Г. Мюнстерберг			
38.	Э. Крепелин			
39.	Э. Титченер			
40.	У. Джемс			

Тема 6. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв.

1. Вюрцбургская школа, школа В. Вундта, структурализм, функционализм.
2. Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания психологии.
3. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма У. Джемса и возникновение прагматизма.
4. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии.
5. Европа и Америка. Программа Ф. Brentano.
6. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.
7. Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения. (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Н. Гальбвакс, Ш. Блондель, Г. Тард).
8. Причины возникновения описательной психологии. Основные концептуальные положения. Продолжение идей В. Дильтея в русле интерпретации социального поведения человека и его взаимодействия с социальным окружением.

Задание:

- Выполнить реферат по теме занятия.
- Составить конспект ответов на вопросы.

Интерактивная форма проведения занятия: Психологический баттл

Тема 7. Развитие отраслей психологии.

1. Возникновение психологии возрастной, особенности изучения детства и подходы к развитию в педагогической практике. Развитие экспериментальной психологии и разработка объективного метода исследования детей. С. Холл и педология. Э. Мейман, К. Бюлер и их исследования; вклад Э. Крепелина в развитие возрастной психологии.
2. Становление дифференциальной психологии (работы Гальтона, В. Штерна, А.Ф. Лазурского и др.). Индустриальная психология.

Задание:

- Выполнить реферат по теме занятия.
- Составить конспект ответов на вопросы.

Тема 8. Методологический кризис в психологии.

1. Дискуссия о кризисе психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса. Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл). Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера.
2. Дискуссия об особенностях русского поведенческого направления — И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Судьба поведенческого направления в русской психологии.
3. Структура личности в концепции Фрейда.
4. Концепции К. Юнг, А. Адлер, О. Ранка. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. (В. Райх, К. Хорни, Х. Салливан).
5. Опыты Эренфельса - обнаружение феномена целостности.
6. проблемы развития гештальтпсихологии.
7. «Теория поля» К. Левина.

Задание:

- Выполнить реферат по теме занятия.
- Составить конспект ответов на вопросы.

Тема 9. Развитие российской психологии

1. Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке. Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии физиологии.
2. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М. Бехтерев, С. Шпильрейн, Н. Осипов и др.).
3. Философские и идеологические основания поведенческого этапа, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20-х - начала 30-х гг.
4. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии.
5. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
6. Психология в России в конце XX в. Основные школы психологии.
7. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР.
8. Тенденции развития психологии в постсоветский период: перспективы и задачи.

Задание:

5. Написать эссе о значении отечественной психологии рубежа 19 – 20 веков для современной психологической науки.
6. Составить таблицу «Становление психологического знания в России».
7. Обосновать значение психологии идеологических репрессий для развития отечественной психологии.
8. Написать эссе на тему «Отечественная психология в будущем».

Тема 10. Новые направления во второй половине XX начале XXI в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.

1. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии.
2. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

Задание:

- Выполнить реферат по теме занятия.
- Составить конспект ответов на вопросы.

6.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	История психологии как наука. Психологические воззрения в период античности	Основная литература: 3. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32046 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю Дополнительная литература: 10. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней[Текст]: учебник для вузов.- 9-е изд., испр. и доп..- М.: Академический проект; Трикта, 2012.- 587с. 11. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6283 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 12. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикта, 2011.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397 .— ЭБС	Устный опрос, презентация, реферат, беседа, терминологический словарь.

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>14. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>15. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>16. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>17. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>18. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВрГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
2.	Психологическое знание в Средневековье Психологические воззрения в эпоху Возрождения	<p>Основная литература:</p> <p>2. Щербина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>10. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней[Текст]: учебник для вузов.- 9-е изд., испр. и доп..- М.: Академический проект; Трикта, 2012.- 587с.</p> <p>11. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6283.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>12. Марцинковская Т.Д. История психологии</p>	Устный опрос реферат, беседа.

		<p>[Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>13. Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>14. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>15. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>16. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>17. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>18. Петровский, А. В История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
3.	Психологическая мысль Нового времени Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе	<p>Основная литература:</p> <p>2. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>10. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней[Текст]: учебник для вузов.- 9-е изд., испр. и доп..- М.: Академический проект; Трикста, 2012.- 587с.</p> <p>11. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:</p>	Реферат, мини-лекция, устный опрос, беседа.

		<p>Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6283.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>12. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2011.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>14. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>15. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>16. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>17. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>18. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
4.	<p>Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки</p>	<p>Основная литература:</p> <p>2. Щербина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>10. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней [Текст]: учебник для</p>	<p>Устный опрос, выполнен ие заданий.</p>

		<p>вузов.- 9-е изд., испр. и доп.- М.: Академический проект; Трикта, 2012.- 587с.</p> <p>11. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6283.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>12. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикта, 2011.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>14. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>15. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>16. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>17. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>18. Петровский, А. В История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
5	Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	<p>Основная литература:</p> <p>2. Щербина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Устный опрос, реферат, беседа.

		<p>Дополнительная литература:</p> <p>10. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней[Текст]: учебник для вузов.- 9-е изд., испр. и доп..- М.: Академический проект; Трикста, 2012.- 587с.</p> <p>11. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6283.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>12. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>14. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>15. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>16. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>17. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>18. Петровский, А. В История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
6.	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже	<p>Основная литература:</p> <p>2. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые</p>	Реферат, мини-лекция,бе седа,

XIX-XX вв.

данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

10. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней [Текст]: учебник для вузов.- 9-е изд., испр. и доп..- М.: Академический проект; Трикта, 2012.- 587с.
11. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6283>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикта, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.
14. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.
15. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.
16. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
17. Петровский, А. В История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ
URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)
URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

7.	Развитие отраслей психологии	<p>Основная литература:</p> <p>2. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>6. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>7. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>8. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>9. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>10. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p>Интернет-ресурсы URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	Устный опрос, реферат, беседа.
8.	Методологический кризис в психологии.	<p>Основная литература:</p> <p>2. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p>	Реферат, беседа, конспект.

		<p>6. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>7. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>8. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>9. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>10. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВрГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
9.	Развитие российской психологии	<p>Основная литература:</p> <p>2. Щербина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>6. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>7. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>8. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.:</p>	Реферат, эссе, беседа,

		<p>Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>9. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>10. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p> <p>URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека)</p> <p>URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	
10.	<p>Новые направления во второй половине XX – начале XXI вв.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>2. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>7. Гальперин, П. Я. История психологии [Текст]: учебник / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан – М., 2002.</p> <p>8. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Ждан. – [5-е издание] – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.</p> <p>9. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.</p> <p>10. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.</p> <p>11. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 448 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ</p>	<p>Реферат, конспект, презентация</p>

	URL: http://www.ur-library.info/ (Российская электронная библиотека) URL: http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» 12.	
--	---	--

6.6.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.6.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «История психологии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к

дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.
Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

6.7. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1	Становление и развитие новых	семинар	Психологический	2

	психологических школ на рубеже XIX-XX вв.		баттл	
Итого:				2

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Щербинина О.А.

История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии

[Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. **Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней**[Текст]: учебник для вузов.- 9-е изд., испр. и доп..- М.: Академический проект; Трикта, 2012.- 587с.

2. **Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии** [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6283>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. **Марцинковская Т.Д. История психологии** [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. **Андреева, Г. М. Социальная психология** [Текст]: учебник для высших учеб. заведений / Г. М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 376 с.

5. **Курек, Н. История ликвидации педологии и психотехники в СССР** [Текст] / Н. Курек. - СПб.:Алетейя, 2004. - 330 с.

6. **Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии** [Текст] / Б. Ф. Ломов. - М.: Наука, 1984. - 444 с.

7. **Мазилов, В. А. Методология психологии** [Текст]: учеб. пособие / В. А. Мазилов. - Ярославль: МАПН, 2007. - 344 с.

8. **Мазилов, В. А. Методологические вопросы психологии** [Текст] / В. А. Мазилов. - Ярославль: МАПН, 2005. - 122 с.

9. **Мазилов, В. А. Методология психологической науки: история и современность** [Текст] / В. А. Мазилов. - Ярославль: МАПН, 2007. - 351 с.

10. **Петровский, А. В. Теоретическая психология** [Текст]: учеб. пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 496 с.

11. **Смит, Р. История гуманитарных наук** [Текст] / Р. Смит; 2-е изд. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. - 392 с.

12. **Шульц, Д. История современной психологии** [Текст] / Д. Шульц, С. Шульц. - СПб.: Евразия, 1998. - 532 с.

Первоисточники:

1. **Адлер, А.** Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / А. Адлер. - М.: Академический проект, 2007. - 240 с.
2. **Ананьев, Б. Г.** Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
3. **Бине, А.** Измерение умственных способностей [Текст] / А. Бине. - СПб.: Союз, 1998. - 430 с.
4. **Вертгеймер, М.** Продуктивное мышление [Текст] / М. Вертгеймер. - М.: Прогресс, 1987. - 336 с.
5. **Выготский, Л. С.** Собрание сочинений [Текст] / Л. С. Выготский: в 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 1. - 488 с.
6. **Гальперин, П. Я.** Введение в психологию [Текст]: учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин; 2-е изд. - М.: "Книжный дом "Университет", 2000. - 336 с.
7. **Давыдов, В. В.** Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.
8. **Ковалев, А. Г.** Психология личности [Текст] / А. Г. Ковалев; 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1969. - 391 с.
9. **Леонтьев, А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
10. **Мясищев, В. Н.** Основы общей и медицинской психологии [Текст] / В. Н. Мясищев, Б. Д. Карвасарский, С. С. Либих и др. - Л.: Издательство "Медицина", 1968. - 216 с.
11. Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм [Текст]. - М.: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998. - 704 с.
12. **Платонов, К. К.** Краткий словарь системы психологических понятий [Текст]: учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования / К. К. Платонов; 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1984. - 174 с.
13. **Платонов, К. К.** Система психологии и теория отражения [Текст] / К. К. Платонов. - М.: Издательство «Наука», 1982. - 309 с.
14. **Платонов, К. К.** Структура и развитие личности [Текст] / К. К. Платонов. - М.: Наука, 1986. - 255 с.
15. **Рубинштейн, С. Л.** Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - М.: Наука, 1997. - 463 с.
16. **Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2000. - 712 с.
17. **Рубинштейн, С. Л.** Человек и мир [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - М.: Наука, 1997. - 191 с.
18. **Славина, Л. С.** Трудные дети: Избранные психологические труды [Текст] / Л. С. Славина. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "Модэк", 2006. - 496 с.
19. **Франкл, В. Э.** Основы логотерапии. Психотерапия и религия [Текст] / Виктор Франкл. - СПб.: Речь, 2000. - 285 с.
20. **Фрейд, А.** Психология Я и защитные механизмы [Текст] / А. Фрейд. - М.: Педагогика, 1993. - 144 с.
21. **Фрейд, З.** Введение в психоанализ: Лекции [Текст] / З. Фрейд. - СПб.: Питер, 2007. - 384 с.
22. **Фрейд, З.** Психология бессознательного [Текст] / З. Фрейд. - СПб.: Питер, 2007. - 400 с.
23. **Фромм, Э.** Искусство любить [Текст] / Э. Фромм; 2-е изд. - СПб.: Азбука, 2001. - 224 с.
24. **Хорни, К.** Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза [Текст] / К. Хорни; 2-е изд. - М.: Академический проект, 2008. - 224 с.

25. **Хорни, К.** Новые пути в психоанализе [Текст] / К. Хорни. - М.: Академический проект, 2007. - 240 с.
26. **Шадриков, В. Д.** Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст]; репр. воспр. текста издания 1982 г. / В. Д. Шадриков. - М.: Логос, 2007. - 192 с.
27. **Эриксон, Э.** Идентичность: юность и кризис [Текст] / Эрик Эриксон; 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. - 352 с.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

- URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ
- URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)
- URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»
- URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
- URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека
- URL: <http://www.who.int/ru> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения
- URL: <http://medicinform.net>. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»
- URL: <http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml>. Приоритетный национальный проект здоровье
- URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
- Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
- Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
- Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
- Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
- Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс.
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	Компьютеры, с подключением к ним периферийным устройством и оборудованием. Учебная мебель
3.	Технические средства обучения:	Сеть Интернет

11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «История психологии» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия. Желательно после

занятий в тот же день уделить время на прочтение записанного конспекта лекции; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации по классам лекарственных средств желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями основных симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний ЦНС; биологических основ действия психотропных средств; классификации психотропных средств; показания, противопоказания, нежелательные реакции и осложнения при применении психофармакологических препаратов.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и практического материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и практического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов *к практическому занятию* рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса. Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы. *Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель. *В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. *В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно психические нормы;
- развитие навыков самостоятельной работы с психологической учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.
Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически

значимых явлений;

- неумение владеть психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «История психологии» является **зачет**.

Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Зачет. Преподаватель оценивает знания по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;
- умение правильно составлять и оформлять психологические документы.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания по основным направлениям психологических исследований, этапах развития психологии, актуальных проблемах современной психологии. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры**

.

Оценочные материалы

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ раздела	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры - ОПК – 8	История психологии как наука; Психологические воззрения в период античности; Психологическое знание в Средневековье; Психологические воззрения в эпоху Возрождения; Психологическая мысль Нового времени; Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе; Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX века. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Развитие психологии в России в первой половине XIX века	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Владеть: владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.

К разделам № 1-13 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки. Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение. Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия

	<p>и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию.</p> <p>Владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы.</p> <p>Четкое представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений.</p> <p>Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.</p> <p>Умение анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные закономерности построения психологических концепций.</p> <p>Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий. Классифицирует знания по определённым категориям.</p> <p>Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает особенности проведения психологических</p>

	исследований, перечисляет основные этапы психологического исследования.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции
Зачтено	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки. Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение. Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии. Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями. Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук. Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение. Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ. Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований. Речь связная и грамотная.
Не зачтено	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-13 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

отлично	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и</p>

	емкой по содержанию форме.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция.

К разделам № 1-13 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры - ОПК – 8	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв.; Французская социологическая школа. Описательная психология В. Дильтея; Развитие отраслей психологии; Методологический кризис в психологии. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований; Современные течения в мировой психологии; гг.	Подготовка реферата Диспут Зачет

Текущий контроль успеваемости

Тесты для текущего контроля знаний по дисциплине «История психологии»

1. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности. Сущность познания у античных мыслителей.

2. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических концепциях ученых Древней Греции.
3. Новые проблемы, появившиеся в психологии Средневековья. Какие этапы в развитии психологии в это время можно выделить?
4. Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в эпоху Возрождения.
5. Основные проблемы французской психологии эпохи Просвещения.
6. Характерные особенности подхода к проблемам психики в немецкой психологии XVIII века.
7. Зарождение и развитие ассоцианистической психологии и ее роль в становлении психологической науки.
8. Рационализм и сенсуализм в истории психологии.
9. Идеи механицизма в различных психологических концепциях.
10. Поиски объективного метода исследования психики в XIX веке.
11. Становление экспериментальной психологии в XIX веке.
12. История «теории рефлекса» в психологии.
13. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
14. Направления исследований в школе бихевиоризма. Модификации классического бихевиоризма и их причины.
15. Значение исследований школы гештальтпсихологии для развития психологической науки.
16. Основные принципы и особенности психоанализа. Достижения и недостатки психоаналитического движения.
17. Гуманистическая психология как «третий путь» психологической науки.
18. Специфика психологии в России от XVIII века до наших дней.
19. Основные проблемы, стоявшие в центре внимания российских психологов разных периодов.
20. Факторы, влияющие на развитие психологической науки. Методологический кризис в психологии, его причины.

Теоретико-методологические основы истории психологии

1. История психологии – это:
 - а) наука, исследующая прошлое человека и общества с целью понимания современности и определения перспектив развития будущего;
 - б) научная теория, которая исследует закономерности, источники и движущие силы развития человека и общества;
 - в) область психологической науки, изучающая хронологию развития психологических знаний.
2. Предметом истории психологии является:
 - а) психика человека;
 - б) представления о психической реальности;
 - в) психическая реальность.
3. Историческая мысль имеет историю. История исторической науки есть:
 - а) историософия;
 - б) историография;
 - в) исторический материализм;
4. Задачи истории психологии:
 - а) анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
 - б) воссоздание исторической научной психологической мысли;
 - в) подходят обе задачи.
5. Кто из отечественных психологов специально не занимался историей психологии:

- а) С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев;
 - б) П.Я. Гальперин, М.Г. Ярошевский;
 - в) А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец.
6. Психология возникла как наука:
- а) о душе;
 - б) о сознании;
 - в) о поведении.
7. По словам известного немецкого психолога Германа Эббингауза, психология имеет долгое прошлое, но очень краткую историю. Первые научно-психологические знания возникли:
- а) в VI веке до н.э.;
 - б) в X VII веке;
 - в) в XIX веке.
8. Назовите движущие силы и причины развития психологических идей (по Л.С. Выготскому):
- а) социальная и культурно-историческая ситуация данной эпохи (бытие определяет сознание);
 - б) общие условия и законы научного познания, объективные требования, предъявляемые к научному познанию природой изучаемого явления;
 - в) возможны оба варианта ответа.
9. Отметьте важные принципы историко-психологического познания:
- а) принцип историзма, системности, объективности;
 - б) принцип постоянства, реальности, удовольствия;
 - в) все перечисленные принципы.
10. Какой метод исследования истории психологии не использует?
- а) биографический метод;
 - б) метод тестов;
 - в) метод теоретической реконструкции.

Психологические воззрения в античную эпоху.

А. Философия досократиков.

1. Основными представителями досократической философии являются:
- а) Демокрит, Эмпедокл;
 - б) Зенон. Хрисипп;
 - в) Фалес, Гераклит.
2. Что не являлось первоосновой вездесущего?
- а) апейрон (эфир);
 - б) логос (огонь);
 - в) слово (знак).
3. Основателем принципа невизма и идеи о внешних и внутренних (гуморальных) факторах был:
- а) Эмпедокл;
 - б) Алкмеон;
 - в) Анаксимандр.
4. Учение о темпераменте принадлежит:
- а) Демокриту;
 - б) Гиппократу;
 - в) Гераклиту.
5. Общим для философов Милетской школы является положение о том, что:
- а) материальное и духовное, телесное и психическое по своей первооснове едины; различие между ними только феноменально, а не субстанционально;
 - б) психическое есть дискретная, прерывная материя, состоящая из неделимых, предельно малых частиц – атомов;

в) душа есть нечто божественное, она отличается от тела и существует до соединения человека с телом.

Б. Материализм Демокрита.

6. Демокрит из Абдер родился:

а) 460 – 370 гг. до н.э.

б) 530 – 470 гг. до н.э.

в) 490 – 430 гг. до н.э.

7. Атомизм Демокрита не рассматривал:

а) ощущения и восприятие;

б) потребности и эмоциональные состояния;

в) волевой акт и мотивацию.

8. Главным и необходимым условием движения атомов, их соединения и разъединения, по Демокриту, является:

а) Абсолют;

б) апейрон;

в) пустота.

9. Человек, по мнению Демокрита, состоит из различного сорта атомов. Самые подвижные из них – атомы огня – образуют:

а) человеческую душу;

б) человеческий разум;

в) человеческое тело.

10. Демокрит первый сформулировал:

а) принцип причинности (детерминизма);

б) принцип историзма;

в) принцип объективности.

В. Философские системы Платона и Аристотеля.

11. Кому принадлежит мысль о том, что все сущее состоит из трех сторон: бытия, чувственного мира и небытия?

а) Платону;

б) Аристотелю.

12. Верно ли, что Аристотель некогда сказал: «Душа не мыслит без образов»:

а) верно;

б) не верно.

13. Четыре доказательства бессмертия души сформулировал:

а) Аристотель;

б) Платон.

14. Кто из философов считал, что душа проявляется в трех основных способностях: растительной, чувствующей и разумной:

а) Платон;

б) Аристотель.

15. Идею интериоризации (внутренней речи) впервые можно встретить в учении:

а) Платона;

б) Аристотеля.

Г. Психологические взгляды стоиков и эпикурейцев.

16. В своих представлениях о природе Эпикур опирался:

а) материализм Аристотеля;

б) на атомизм Демокрита;

в) идеализм Платона.

17. Учение о пневме принадлежит:

а) стоикам;

б) эпикурейцам.

18. Всего стоиками выделялось ... способностей души:

- а) пять;
- б) десять;
- в) восемь.

19. Верно ли, что идеалом эпикурейцев является человек свободный от всех чрезмерных желаний и аффектов:

- а) верно;
- б) не верно.

20. Первыми понятие инстинкта в свою философию ввели:

- а) стоики;
- б) эпикурейцы.

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения

1. Разработкой естественнонаучных знаний о душе в рамках восточной медицинской психологии занимался:

- а) Гален;
- б) Авиценна;
- в) Аверроэс.

2. Основу учения средневекового философа Авиценны (980 – 1037) составляет:

- а) психофизиология;
- б) психодиагностика;
- в) психогигиена.

3. Психологические взгляды Авиценны включали в себя:

- а) когнитивные процессы личности;
- б) функциональные психические состояния личности;
- в) индивидуально-типологические особенности личности.

4. Заслуга психофизиологического учения арабского мыслителя Ибн Рушда (Аверроэса) (1126 – 1198) состоит в том, что ученый детально исследовал:

- а) функции нервной системы;
- б) строение костно-мышечной системы;
- в) функционирование зрительного анализатора.

5. Достоверное знание об объективной реальности, с точки зрения средневековых философов, добывается только:

- а) с помощью органов чувств;
- б) через божественное откровение;
- в) посредством разума.

6. Какое произведение не принадлежит христианскому богослову Августину (353 – 430):

- а) «О Граде Божьем»;
- б) «Исповедь»;
- в) «Сумма теологии».

7. Августин считал душу орудием, которое правит телом и придавал ей особый характер, полагая, что ее основу образует:

- а) разум;
- б) чувства;
- в) воля.

8. Католический теолог Фома Аквинский, подобно Аристотелю, различал способности души (разум, воля), а также ее функции. Какие из функций не принадлежат душе?

- а) растительные (вегетативные);
- б) животные;
- в) духовные.

9. Какое психологическое понятие, зародившееся у Плотина, превратилось в важнейший источник религиозного самоуглубления и стало опорой теологической психологии Ф. Аквинского?

- а) интериоризация;

б) интроспекция;

в) интроекция.

10. Какая функция человеческого организма рассматривалась английским мыслителем Р. Бэконом (1214 – 1292) в качестве первейшего источника знаний:

а) зрительная;

б) кинестетическая;

в) тактильная.

Психология Нового времени (XVII в.).

1. Какое произведение не принадлежит основателю экспериментальной науки (эмпиризма) Ф. Бэкону (1561 - 1626)?

а) «Органон»;

б) «Новый Органон».

2. Основателями эмпирического направления в философии и психологии были:

а) Р. Декарт, Г. Лейбниц;

б) Ф. Бэкон, Д. Локк.

3. Главным источником психологических знаний для Бэкона является:

а) практический опыт;

б) сила разума.

4. Идею о повторении особью в индивидуальной жизни этапов развития животного мира (онтогенез есть краткое повторение филогенеза) впервые высказал:

а) Б. Спиноза;

б) Р. Декарт.

5. Дополните цитату французского мыслителя Р. Декарта (1596 – 1650): «Только один ... способен познавать истину, хотя он и должен прибегать к помощи воображения, чувств и памяти...».

а) разум;

б) дух.

6. Какие психические процессы исключались Декартом из сферы психического:

а) память, представления;

б) ум, мышление.

7. Благодаря Декарту на смену древней широкой трактовке души пришла новая концепция, согласно которой психическое стало сводиться:

а) к самопознанию;

б) к самосознанию.

8. Выдвинутую идеалистом Б. Спинозой (1632 – 1677) новую точку зрения, согласно которой телесное и духовное рассматриваются как две стороны одного и того же (субстанции), принято называть:

а) механодетерминизм;

б) психофизическим монизм.

9. Какие именно уровни познания выделял Спиноза:

а) чувственное, логическое, интуитивное;

б) чувственное, демонстративное, интуитивное.

10. Функцию выражения и функцию обозначения английский философ-материалист Дж. Локк (1632 – 1704) приписывал:

а) речи;

б) мышлению.

11. Локк ввел термин:

а) «корреляция идей»;

б) «ассоциация идей».

12. Познавательные силы организма, по Локку, составляют сила восприятия и сила разума. К побудительным силам он относил прежде всего:

а) волю и эмоции;

б) чувства и потребности.

13. Дополните цитату немецкого ученого Г. Лейбница (1646 – 1716): «В разуме нет ничего, чего бы не было раньше ..., за исключением самого разума».

а) в ощущениях;

б) в чувствах.

14. Эволюция и развитие души или монады, согласно Лейбницу, представляет собой непрерывное движение и переход представлений в направлении:

а) от ясных и четких (апперцепций) к смутным (перцепциям);

б) от смутных представлений (перцепций) к более ясным и отчетливым (апперцепциям).

15. Стремясь преодолеть односторонний эмпиризм Локка, Лейбниц попытался установить связь чувственного и рационального. Единство опыта и разума выступает в его учении:

а) как восхождение от чувственного познания форм к идеям;

б) как наложение рационального знания на чувственный опыт.

Развитие психологии в эпоху Просвещения (XVIII – XIX вв.)

(Ответы: верно – 1, не верно – 2)

1. Теория английского медика Д. Гартли (1705 – 1757) о душевных состояниях базируется на идеях И. Ньютона (теория притяжения), Д. Локка (сенсуализм и ассоциация). Б. Спинозы и Д. Толанда (взаимосвязь психического и физического), Г. Лейбница (учение о перцепциях и апперцепциях), Р. Декарта (рефлекторный принцип).

2. Гартли возвел ассоциацию во всеобщий механический закон всех форм психической деятельности подобно ньютоновскому закону всемирного тяготения.

3. Гартли связывал принцип ассоциации с рефлекторным механизмом, описанным Декартом.

4. Согласно Гартли ощущения обусловлены дрожанием нервных волокон в периферических частях нервной системы. С периферических нервов вибрации распространяются на головной мозг, что является физиологической основой возникновения идей и произвольных движений. В мозговой области этот механизм и заканчивает свою работу.

5. Антропоморфизм (приписывание животным черт человеческой психики) не был присущ ассоциативному учению Гартли.

6. Английский философ-материалист Д. Пристли (1733 – 1804) полагал, что материя есть нечто мертвое, инертное и пассивное. Бог есть главный источник движения материи.

7. Пристли принадлежит догадка о том, что чем сложнее умственный акт, тем больше участков мозгового вещества вовлекается в работу.

8. Согласно взглядам философа-идеалиста Д. Беркли, существует особое божественное сознание, которым наделены все люди.

9. Английский мыслитель Д. Юм (1711 – 1776) полагал, что восприятия и их связи имеют определенное отношение к телу и к объективной реальности.

10. Французский ученый-естествоиспытатель Ж. Ламетри (1709 – 1751) резко критиковал картезианский (декартовский) тезис о машинообразном характере работы организма и его психических феноменов.

11. Системообразующая идея теории Ламетри звучит так: человек – это сложная, вертикально ползущая просвещенная машина, «живое олицетворение непрерывного движения».

12. О человеке и его психических способностях французский философ-энциклопедист Д. Дидро (1713 – 1784) писал: «Мы – инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства – клавиши, по которым ударяет природа, и которые часто сами по себе ударяют; вот, по моему мнению, все, что происходит в фортепиано, организованном подобно вам или мне».

13. Работа французского материалиста П. Гольбаха (1723 – 1789) «Система природы» полностью посвящена описанию сущности духовной субстанции.

14. Французский мыслитель К. Гельвеций (1715 – 1771) полагал, что развитие умственных способностей и духовного облика людей обусловлено не столько воспитанием, которое трактуется философом чрезвычайно широко, сколько природными свойствами человека.
15. Гельвецию также принадлежит важная мысль о том, что человек – не пассивное существо, а активное, творческое, деятельное.
16. Немецкий философ-просветитель Х. Вольф (1679 – 1754) душу мыслил ведущей силой человеческого организма, проявляющейся в познавательных способностях человека.
17. Психология, по И.Канту (1724 – 1804), есть наука о явлениях сознания, к которым относятся познавательные, эмоциональные и волевые акты.
18. Кант заменил трехчленную классификации психических явлений на дихотомический принцип деления души.
19. О недопустимости использования эмпирических методов, в частности эксперимента, для изучения психики человека заявлял немецкий философ и педагог И. Гербарт (1776 – 1841).
20. Психические процессы, по Гербарту, протекают и изменяются во времени, поэтому применение математического метода для их изучения представляется сомнительным.

Становление психологии как самостоятельной науки.

1. Разработка проблемы нервно-мышечных связей с психикой началась с критики представлений о наличии в нервной системе и мышцах «животных духов».
 - а) да;
 - б) нет.
2. Рефлекторный атомизм предполагает тесную связь органических функций и произвольных движений с деятельностью мозга.
 - а) да;
 - б) нет.
3. Выдвинутый Р. Декартом принцип машинообразности французский естествоиспытатель А. Монпелье заменил термином «рефлекс», понимая его в физическом смысле как зеркальное отражение.
 - а) да;
 - б) нет.
4. Френологическая система немецкого социалиста-утописта Л. Галля (1794 -1863) особой популярности не приобрела.
 - а) да;
 - б) нет.
5. Основное достоинство учения Галля состояло в том, что мыслитель механически наложил систему психических способностей на морфологическую конструкцию мозга.
 - а) да;
 - б) нет.
6. В решении проблемы локализации психических функций в XIX в. выделялось два направления: аналитическое и синтетическое. Достоинством обоих направлений заключалось в том, что психические функции проецировались прямо на мозг, минуя функциональный уровень анализа работы.
 - а) да;
 - б) нет.
7. Перу Ч. Дарвина (1809 – 1882) принадлежат работы «Исследование о ледниковом периоде» и «Взаимная помощь как фактор эволюции».
 - а) да;
 - б) нет.
8. Дарвин является ярким представителем механодетерминизма.
 - а) да;
 - б) нет.

9. Дарвин дал точное научное объяснение целесообразности, опираясь на понятие о врожденной цели.
- а) да;
 - б) нет.
10. Согласно дарвиновскому учению психика есть элемент адаптации организма к окружающей среде.
- а) да;
 - б) нет.

Основные психологические школы XX века.

1. Главными психологическими произведениями американского основоположника функционализма, философа-прагматика У. Джеймса (1842 – 1910) являются:
- а) «Принципы психологии»;
 - б) «Существует ли сознание?»;
 - в) оба произведения.
2. Возникшее в XX в. новое направление, утверждавшее в качестве предмета психологии поведение возглавляли:
- а) Дж. Уотсон;
 - б) Э. Толмен;
 - в) оба ученых.
3. Схему бихевиоризма составляют формулы:
- а) $St \rightarrow R$;
 - б) $R \rightarrow St$;
 - в) обе формулы.
4. Основой психического развития, согласно бихевиоризму, являются:
- а) законы сознания;
 - б) законы научения;
 - в) оба закона.
5. Предмет психоаналитической науки:
- а) сознание;
 - б) бессознательное;
 - в) оба феномена.
6. Главным мотивационным ресурсом личности психоанализ определил:
- а) энергию влечения сексуальной природы;
 - б) деятельность, направляемая творческой энергией;
 - в) оба компонента.
7. Идея «коллективного бессознательного» принадлежит:
- а) З. Фрейду;
 - б) К. Юнгу;
 - в) обоим мыслителям.
8. Появившись в конце XIX века в Германии и Австрии, гештальт-психология для объяснения явлений психической жизни взяла на вооружение принципы:
- а) целостности, несводимости элементов психической жизни к простой сумме ее составляющих;
 - б) причинной обусловленности возникающих психических феноменов, которые претерпевают непрерывные изменения на протяжении всей жизни;
 - в) оба принципа.
9. Центральное понятие гештальтизма – гештальт – понимается как:
- а) структура, динамическая форма;
 - б) паттерн (узор), конфигурация;
 - в) возможны оба варианта.
10. Создатель теории развития интеллекта Ж. Пиаже (1896 – 1980) преобразовал основные понятия других психологических школ:

- а) бихевиоризма;
 - б) гештальтизма;
 - в) обеих школ.
11. В своём учении Пиаже детально исследовал действие принципов на психику ребенка:
- а) принципа гуманизма;
 - б) принципа эгоцентризма;
 - в) оба принципа.
12. Представителями неопрейдизма были:
- а) К. Хорни и Э. Фромм;
 - б) К. Юнг и А. Адлер;
 - в) все перечисленные психологи.
13. Когнитивная психология возникла в начале 1960-х гг. благодаря У. Найссеру как альтернатива:
- а) бихевиоризму;
 - б) гештальтизму;
 - в) обоим направлениям.
14. Гуманистическая психология, представленная в наследии К. Роджерса (1902 – 1990), А. Маслоу (1908 – 1970) и В. Франкла (1905 – 1997), отвергла:
- а) конформизм, приспособление к существующему порядку вещей и детерминизм как уверенность в причинной обусловленности поведения внешними биологическими или социальными факторами;
 - б) сопротивляемость равновесию, самоактуализацию и самодетерминацию, которые заложены в биологии человека;
 - в) оба положения.
15. Такое направление в психологии как логотерапия разрабатывали:
- а) А. Маслоу;
 - б) В. Франкл;
 - в) оба психолога.

Психология в России.

А. Отечественная психология XVIII в.

1. Русский учёный М.В. Ломоносов (1711 – 1765), являясь родоначальником материалистического направления в психологии, полагал, что человек представляет собой часть природы и отличается от неживой её части такими ведущими свойствами:
- а) воля и страсть;
 - б) разум и слово.
2. Ломоносов категорически отрицал:
- а) теорию врождённых идей Г. Лейбница и Х. Вольфа;
 - б) ассоцианизм Б. Спинозы и Д. Беркли.
3. Помимо общих черт, объединяющих человека и животных, русский мыслитель А.Н. Радищев (1749 – 1802) выделял ряд отличительных признаков человека:
- а) труд и изготовление, производство этих орудий;
 - б) прямохождение, развитие руки и мышления, способность к общежитию.
4. Органами психических отправления Радищев полагал:
- а) душу;
 - б) мозг и органы чувств.
5. А.И. Герцен (1812 – 1870) в трактате «Письма об изучении природы» отмечал, что психология, опираясь на физиологию должна:
- а) идти от неё в сторону истории и философии;
 - б) идти от неё в сторону математики и физики.
6. Герцен положительно относился к провозглашенному Ф. Бэконом экспериментальному способу получения знаний. Он считал необходимым, чтобы эмпирия обязательно опиралась:

- а) на теорию (гипотезу) и умозаключения;
 - б) на факты и результаты эксперимента.
7. Специальный вопрос о предмете, методах и законах психологической науки поставил:
- а) Н.А. Добролюбов;
 - б) Н.Г. Чернышевский.
8. Психологию, как и прочие нравственные науки, Н.Г. Чернышевский (1828 – 1889) относил:
- а) к точным областям знания;
 - б) к умозрительным.

Б. Русская психология XIX вв.

9. Новое понимание психического акта предложил русский физиолог И.М. Сеченов (1829 – 1905). Он:
- а) отождествлял психический акт с рефлекторным;
 - б) указывал только на сходство механизмов рефлекторного и психического актов.
10. Новым важным моментом в учении Сеченова явилось открытие им:
- а) рефлекторного акта;
 - б) механизма торможения рефлексов.
11. По теории Сеченова двигательные операции, посредством которых человек воспроизводит анализ и синтез воспринимаемых сигналов, не исчезают. Торможение переводит их во внутренний план, который есть:
- а) интериоризация;
 - б) интерпретация.
12. Смысл учения физиолога И.П. Павлова (1859 – 1936) заключается в следующем: рефлекс есть реакция, позволяющая индивиду адаптироваться и выжить в окружающем мире. Эта реакция:
- а) врожденна, стереотипна, имеет жестко зафиксированную форму и программу действий;
 - б) обусловлена внешними и внутренними условиями окружающей среды, поэтому имеет разные формы и программы реагирования.
13. Какая работа не принадлежит отечественному ученому В.М. Бехтереву (1857 – 1927):
- а) «Лекции о работе больших полушарий головного мозга»;
 - б) «Объективная психология».
14. П.П. Блонский (1884 – 1941) – выдающийся русский психолог – полагал психологию как:
- а) науку о поведении;
 - б) науку о душе или явлениях сознания.
15. Особое внимание Блонский уделял изучению:
- а) памяти и мышлению;
 - б) сознанию и речи.
16. Принципиальное нововведение, отличающее психологическую теорию Л.С. Выготского (1896 – 1934) от других психологических доктрин, заключается в том, что ученый ввел в структуру психической функции особые регуляторы, созданные культурой:
- а) символ, сигнал;
 - б) речевой знак.
17. Слово – психологическое орудие, посредством которого человек, по мнению Выготского, строит своё:
- а) сознание;
 - б) поведение.
18. Расхождение между уровнем задач, которые ребенок может решить самостоятельно или под руководством взрослого, Выготский определил как:
- а) зона актуального развития;
 - б) зона ближайшего развития.

19. Педология – это:

- а) комплексное изучение ребенка, охватывающее все аспекты его развития, не только психологические, физиологические, но и антропологические, генетические, физиологические и др.;
- б) совокупность представлений, норм, знаний, умений и техник, накопленных в культуре относительно взаимодействия ребенка и взрослого.

20. Тезис о том, что все, что совершается в психической сфере человека, укоренено в его деятельности, первым высказал:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев.

21. Сформулированный С.Л. Рубинштейном (1889 – 1960) принцип единства сознания и деятельности подтверждает мысль ученого о том, что:

- а) психология изучает поведение и деятельность в целом;
- б) психология изучает психику посредством деятельности и ее результатов.

22. Основной характеристикой деятельности по теории А.Н. Леонтьева (1903 – 1979) является:

- а) мотивация, деятельность определяется мотивом, подчиняется мотиву;
- б) предметом, деятельность определяется предметом, уподобляется ему.

23. Психика рассматривается Леонтьевым как:

- а) процессы субъективного отражения объективного мира, порождаемые материальной практической деятельностью.
- б) способность организма к отражению внешней и внутренней среды.

24. Русский психолог советского периода П.Я. Гальперин (1902 – 1988) создал одну из общепсихологических концепций:

- а) теорию системной динамической локализации высших психических функций;
- б) учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий.

25. Разработкой проблемы интеграции и дифференциации психологического знания в другие научные области занимался:

- а) Б.Г. Ананьев;
- б) Б.М. Теплов.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Тематика рефератов по дисциплине «История психологии»:

1. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля.
2. Античная философия как первое научное знание о мире.
3. Трактат «О душе» Аристотеля как первое систематизированное изложение психологических идей.
4. Психологические идеи в учениях поздней античности Древней Греции и Рима (скептики, эпикурейцы, киники и т.д.)
5. Значение философских школ Древней Греции для развития психологической науки.
6. Психологические идеи в философских системах Востока (буддизм и даосизм)
7. Сравнительный анализ психологических идей Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
8. Общая характеристика средневековой психологической мысли (П.Абеляр, Д. Скотт, Р. Бэкон и др.)
9. Развитие психологии в Средние века на арабском Востоке (Аверроэс, Авицена и др.).
10. Английская ассоцианистская психология XIX и ее роль в становлении психологической науки

11. Фрэнсис Бэкон - основатель эмпиризма в науке Нового Времени.
12. Учение Т. Гоббса о человеке и обществе.
13. Психологические идеи в работах Г. В. Лейбница.
14. Естественно - научная и культурно-историческая традиция в психологии.
15. Классический британский эмпиризм 17-18 века (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
16. Рационализм Декарта.
17. Значение идей И. Канта для дальнейшего развития психологии.
18. Развитие эмпирической традиции в психологии французскими просветителями (Ламетри, Кондильяк и др.).
19. Развитие культурно-исторической традиции французскими просветителями (Монтескье, Кондорсе).
20. Психологические идеи в немецкой классической философии (И.Фихте, Ф.Шеллинг, Д.Гегель).
21. Развитие психофизиологии в 18-19 вв. (М.Холл, Э.Пфлюгер, Г.Гельмгольц и др.).
22. Зарождение психофизики и психометрии (Э.Вебер, Ф. Дондерс и др.).
23. Учение об интенциональных актах Ф.Брентано как попытка построения феноменологии сознания.
24. Программа построения психологии как науки о непосредственном опыте. В. Вундт создатель экспериментальной психологии.
25. Развитие дифференциальной и детской психологии в конце XIX – начале XX века.
26. Возникновение и развитие социальной психологии в первой половине XX века.
27. Значение психоанализа для современной философии и психологии.
28. Проблема личностного развития в работах психологов постфрейдистской традиции (А. Адлер; К Г Юнг).
29. Проблема личностного развития в работах эго психологов и неофрейдистов (Э. Эриксон; А. Фрейд, К. Хорни).
30. Гуманистическая психология – Г. Олпорт и А. Маслоу.
31. Концепция умственного развития Ж. Пиаже.
32. Исследование психики детей в работах М. Я. Басова.
33. Роль П. П. Блонского в развитии детской психологии.
34. Теория ВПФ Л. С. Выготского.
35. Значение педологии для развития детской психологии в нашей стране: П. П. Блонский, А. Б. Залкинд и др.
36. Сравнительный анализ западноевропейской и американской традиции в психологической науке.
37. Исследование деятельности ребенка в отечественной психологии А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин.
38. Роль Д. Б. Эльконина в развитии детской психологии.
39. Возникновение и развитие когнитивной психологии.
40. Гуманистическая психология – К. Роджерс и В. Франкл
41. Феноменологическая психология в конце 20 века.
42. Общая характеристика психологических взглядов У.Джеймса и их влияние на становление психологической науки.
43. Общая характеристика французской социологической школы.
44. Развитие идей французской социологической школы в работах С. Московичи.
45. Психология больших групп: история и современное состояние проблемы.
46. Значение гештальтпсихологии для современного психологического знания.
47. Значение теории психологического поля К.Левина для современной психологии.

48. Теория социального научения А.Бандуры теория Дж. Роттера как попытки синтеза бихевиоризма и когнитивизма.
49. Значение деятельностного подхода для психологии. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
50. Значение трудов Б.Г. Ананьева для психологической науки.
51. Системный подход в отечественной психологии (Б. Ф. Ломов, П. Е. Кузьмин и др.).
52. Современное состояние марксистской методологии отечественной психологии.
53. Дальнейшее развитие функционализма в работах В. Вудвортса, Дж.Дьюи и др.
54. Возникновение и развитие интеракционизма (Дж. Г. Мид и др).
55. Значение исследований А.А.Потебня и Г.Г Шпета для развития отечественной психологии.
56. Значение исследования агрессии для современной психологии (необихевиористский и психоаналитический подходы).
57. Современное состояние поведенческой психологии.
58. Современное состояние психоанализа.
59. Психологические идеи в работах русских философов 19-20 веков (С.Л.Франк, В.С.Соловьев, Л.Петражицкий и др).
60. Новейшие тенденции современной психологии – социальный конструкционизм и, критическая социальная психология.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (зачет с оценкой) по дисциплине «История психологии»

1. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии.
2. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. Основные принципы историко-психологического анализа.
3. Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.
4. Представления о психике в первобытном сознании. Основные представления о психическом в античности.
5. Представления души и природы человека по Гераклиту. Представление души и психических процессов по Демокриту.
6. Представления Сократа о природе человека. Сократических методов.
7. Представления Платона о душе и ее функциях. Процессы познания человека.
8. Роль Аристотеля в формировании представлений о психике. Познавательные процессы человека по Аристотелю.
9. Школа киников.
10. Школа «Сад Эпикура». Школа стоиков.
11. Направления в развитии античной психологии. Этапы развития психологии от античности до Нового времени.
12. Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья. Понимание души и психики человека философами Средневековья Аврелий Августин и Фома Аквинский.
13. Особенности развития психологии в недрах арабской средневековой философии.
14. Психологические аспекты обучения и воспитания детей в эпоху Возрождения.

15. Особенности развития психологии в Новое время. Понимание предмета психологии в этот период.
16. Основные положения философской теории Френсиса Бэкона и ее значение для психологии.
17. Взаимодействие души и тела по Р. Декарту. Психофизическая проблема. Дуализм Декарта. Учение
18. Декарта о теле. Рационализм Декарта. Процесс мышления по Декарту.
19. Концепция Бенедикта Спинозы. Познание. Теория аффектов.
20. Представления о психике и сознании у Лейбница и их значение для психологии.
21. Суть и значение эмпирической психологии Томаса Гоббса.
22. Понятие природы сознания и понимание души Джоном Локком. Принципы обучения и развития ребенка по Д. Локку. Понятие ассоциации и идеи Д. Локком.
23. Основные направления развития психологической мысли в эпоху Просвещения. Учение Гартли о психике. Большой и малый круг вибраций. Основные способности человека по Гартли. Основная задача воспитания по Гартли.
24. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в. Основные теории о психике и сознании, существовавшие в этот период и их историческое значение.
25. Причина различия умственных способностей человека по К. Гельвецию.
26. Развитие отечественной психологической мысли в эпоху Просвещения. Природа человека по А.Н. Радищеву.
27. Влияние эволюционного подхода Чарльза Дарвина на развитие психологии.
28. Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона.
29. Развитие идей Дж. Уотсона у представителей необихевиоризма. Суть теории «оперантного бихевиоризма» Скиннера.
30. Взгляды на поведение у представителей социального бихевиоризма Дж. Мида и Д. Долларда.
31. Объективные достоинства и недостатки бихевиоризма как одного из направлений в психологии.
32. Историческая роль бихевиоризма.
33. Особенности глубинной психологии и основные теории в ее русле.
34. Основные этапы творчества З. Фрейда. Суть метода психоанализа З. Фрейда, его основные принципы.
35. Уровни психической организации по З. Фрейду. Структура личности по Фрейду.
36. Историческое значение концепции З. Фрейда для развития психологии. Достоинства и недостатки теории З. Фрейда.
37. Расхождения между З. Фрейдом и К.Г. Юнгом. Понятие «коллективно-бессознательного». Структура личности по К.Г. Юнгу.
38. Влияние Аналитической психологии К.Г. Юнга на развитие психологии. Достоинства и недостатки этой теории.
39. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. Теоретическое расхождение А. Адлера с З. Фрейдом и К.Г. Юнгом. Общие взгляды А. Адлера, З. Фрейда и К.Г. Юнга. Проявление силы и ограниченности индивидуальной психологии А. Адлера.
40. Основные отличия неофрейдизма от фрейдизма. Основные теории, разрабатываемые в русле неофрейдизма.
41. Основные идеи гештальтпсихологии. Суть теории поля Курта Левина и ее историческое значение для психологии.
42. Отличие концепции гештальтпсихологии от взглядов классического бихевиоризма Дж. Уотсона.
43. Историческое значение гештальтпсихологии как психологической школы.
44. Генетическая психология Ж. Пиаже.

45. Основные положения когнитивной психологии. Научная ограниченность когнитивной психологии.
46. Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма. Идеи гуманистической психологии.
47. Основные направления в развитии гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии А. Маслоу. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
48. Суть феноменологической психологии К. Роджерса. Историческое значение гуманистической психологии.
49. Основные направления развития отечественной психологии в XIX в.
50. Особенности развития экспериментальной психологии в России.
51. Объяснение поведения И.М. Сеченовым. Суть учения И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности.
52. Развитие психологических взглядов В.М. Бехтерева и их характеристика.
53. Основные особенности развития психотехники в СССР в 20 – 30-е годы.
54. Основные этапы научного творчества Л.С. Выготского.
55. Деятельностный подход в психологии. Основные теории, разрабатываемые в рамках этого подхода в отечественной психологии.
56. Вклад А.В. Запорожца в развитие психологии. Суть психологической концепции П.Я. Гальперина.
57. Вклад Л.А. Венгера в развитие психологии. Вклад Д.Б. Эльконина в развитие психологии.
58. Вклад Л.И. Божович и М. И. Лисиной в развитие психологии.
59. Развитие отечественной психологии в постсоветский период. Современное состояние психологической науки в нашей стране.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

**ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ
КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ
РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ**

**Тема 1. История психологии как наука. Психологические воззрения в период
античности**

Лекция-презентация

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика предметной области истории психологии.
2. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.
3. Проблема периодизации в истории психологии. Общие закономерности развития психологических знаний.
4. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей.
5. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы.

**Тема 3. Психологическая мысль Нового времени. Развитие психологического знания
в период Просвещения в Европе**

Практическое занятие

Диспут

Тема «Диспут философов XVII века о душе»

Студенты образуют мини-группы. Каждая мини-группа представляет позицию одного из философов – Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Т. Гоббса, Г. В. Лейбница – по перечисленным вопросам. Поощряется творческий подход, использование наглядности и т.п.

задание

Составить «Схему диспута философов XVII века о душе» (Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Т. Гоббса, Г. В. Лейбница) – с помощью стрелок и других графических изображений обозначить сходство и различия в психологических взглядах данных авторов

Тема 6. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв.

Психологический баттл

Студенты образуют две группы, отвечают на вопросы

Кому из авторов принадлежат следующие утверждения? (Одному ученому может принадлежать несколько суждений. Будьте внимательны!).

1. Предметом феноменологически-описательного метода являются феномены сознания
2. Предметом психологии являются психические функции и отношения между ними
3. Необходимое поведение может быть достигнуто при "закреплении" определенных связей в нервной системе
4. Эгоцентризм доминирует над внешними атрибутами, ставя над ними личностные влечения, потребности, интересы
5. Реально только то, что включено в акт или действие сознания
6. Психическое есть процесс реакций живых существ, которые могут быть зафиксированы объективными средствами
7. Основная проблема психологии - разрешение противоречия между сознательным и бессознательным состояниями человека
8. Оздоровление психического мира человека возможно при изменении стереотипов общества
9. Основной метод психологии - интроспекция
10. Предмет психологии - ментальные явления и их условия
11. Основная задача терапевта - преодоление "комплекса неполноценности", обусловленного дефектами индивида
12. Главное - пробудить у человека первичную потребность в самоактуализации
13. Существует коллективное бессознательное, проявляющееся в форме сновидений, фантазий, творений культуры
14. Формирование психического и интеллекта человека носит адаптивный характер
15. Сознание - это сочетание психических образований
16. Основа психического - совокупность личностных связей людей
17. Достижения прошлых поколений не осознаются человеком, но являются организатором прошлого опыта

Авторы:

1. А.Адлер
2. В.Вундт
3. У.Джеймс
4. Ж.Пиаже
5. Б.Скиннер
6. К.Штумпф
7. П.Жане
8. К. Роджерс
9. Э.Торндайк

10. Э. Титченер
11. К. Левин
12. З. Фрейд
13. А. Маслоу
14. К. Юнг
15. В. Франкл
16. Фр. Брентано
17. К. Хорни

Тема 10. Новые направления во второй половине XX – начале XXI вв.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.

Лекция-презентация.

Освещаемые проблемы:

1. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии.
2. Когнитивная психология.
3. Экологическая психология.
4. Психология жизненного пути.
5. Историческая психология

Ход занятия:

I этап: введение в изучаемую проблему

II этап: групповая работа в соответствии с заданиями

Студенты представляют материал в соответствии с полученными заданиями, высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями.

III этап: подведение итогов

Преподаватель после обсуждения каждого блока заданий, выделяет лучшие ответы, оценивает работу групп.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе

непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «История психологии» включают: анализ ситуаций, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, ситуационные задачи	Знания, умения, навыки
Кейс задачи, деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «История психологии»

- Тестирование и фиксация его результатов,
- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,

- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов.

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.