

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

**Факультет психологии, журналистики и дизайна**



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВГИ»  
С.М. Бельский  
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине**

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата  
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Направленность (профиль) программы:**

**33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) ( в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

Волгоград, 2023 г.

### 1. Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии»

Цель дисциплины - сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучить способы применения информационных технологий для решения задач психологической диагностики.
2. Обучить студентов использованию и применению информационных технологий в профессиональной деятельности педагога - психолога.
3. Ознакомить с современными приемами и методами использования информационных технологий при проведении разных видов психологического тестирования

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к базовой части Блока 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра. Курс «опирается на знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Информатика и информационные технологии» в общеобразовательных учебных заведениях.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в психологии» обеспечивается формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

#### Общепрофессиональные компетенции:

Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК -3)	<b>Знать:</b> особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях.
	<b>Уметь:</b> диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях
	<b>Владеть:</b> владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования

## Очная форма обучения

### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: лекционные занятия 14 часов, практические занятия 20 часов, консультативные занятия 28 часов, форма контроля – экзамен 36 часов.

Самостоятельная работа 10 часов.

### 5. Содержание дисциплины (очная форма обучения):

#### 5.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			самост. т. работ а	всего
		лекци и	практ ическ ие занят.	Конс ульт ацион ные занят ия		
1.	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий.	4	-	28	2	34
2.	Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	4	2		2	8
3.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности.	6	2		2	10
4.	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	-	6		2	8
5.	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	-	4		2	6
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен 36 часов				
	ИТОГО:	14	20	28	10	108

#### 5.1. Содержание лекционных занятий

##### Тема 1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий.

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

Изучение темы предполагает включение интерактивной формы обучения – групповая форма обучения, презентация. Временные рамки занятия 4 академических часа.

##### Постановка проблемы:

1. Роль информационных технологий в современном обществе.
2. Задачи информатизации общества.
3. Требования, предъявляемые к пользователю развитием информационных технологий.
4. Современный взгляд на перспективы развития информационных технологий.

#### **Содержание презентации:**

1. Внедрение информационных технологий, как основной способ экономии при протекании социальных процессов.
2. Примеры внедрения информационных технологий в промышленном производстве.
3. Примеры внедрения информационных технологий в сельскохозяйственном производстве.
4. Примеры внедрения информационных технологий в системах социального управления.
5. Примеры внедрения информационных технологий в системах вооружения.
6. Изменения рынка труда, связанные с развитием информационных технологий.
7. Развитие информационных технологий и социальная адаптация личности.
8. Перспективы развития информационных технологий.

#### **Этапы работы на лекционном занятии и регламент:**

1. Презентация - 90 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (50 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).
4. Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (20 минут)

### **Тема 2. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.**

Статистическая обработка экспериментальных данных с использованием информационно-коммуникационных технологий. Табличные, графические и аналитические программные сервис-пакеты.

### **Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности.**

Основные направления применения компьютерных технологий в практике работы психолога. Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Технологии дистанционного образования. Проектная методика: история и современность, основные положения. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

## **5.2. Содержание семинарских занятий**

### **Тема 1. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.**

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.

### **Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности.**

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема\_2\9\_класс.doc.

- а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.
- б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.

- в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.
- г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)
- д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).
- е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
1 Максимова Ирина	1	0	2	3	4	4
2 Оганян Нерсес	1	1	1	2	5	5

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

- ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.
- з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.
- и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\Фамилия\_Имя\Л\_р\_4.xls.

**Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.**

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

<i>Имя</i>	<i>IQ</i>
А	87
Б	109
В	58
Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

- а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.
- б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.
- в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).
- г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\Фамилия\_Имя\Л\_р\_3.xls.

**Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.**

Занятие в том числе проводится с использованием интерактивной формы обучения – групповая форма обучения – проектная деятельность с презентацией результатов. Временные рамки занятия 4 академических часа.

При подготовке к занятию, студент должен изучить: корреляционный, дисперсионный и факторный анализ.

**Этапы работы в аудитории и регламент:**

- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово (10 мин);
- разбивка на группы 2-3 человека, изучение текста задания, распределение обязанностей (10 мин);
- работа в составе малой группы (60 мин.);
- представление решений каждой малой группы, защита проектов. (50 мин);
- общая дискуссия (20 мин);
- выступление преподавателя, его анализ ситуации, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 мин).

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

Решение корреляционной задачи с помощью программного пакета SPSS.

Коэффициент корреляции Пирсона

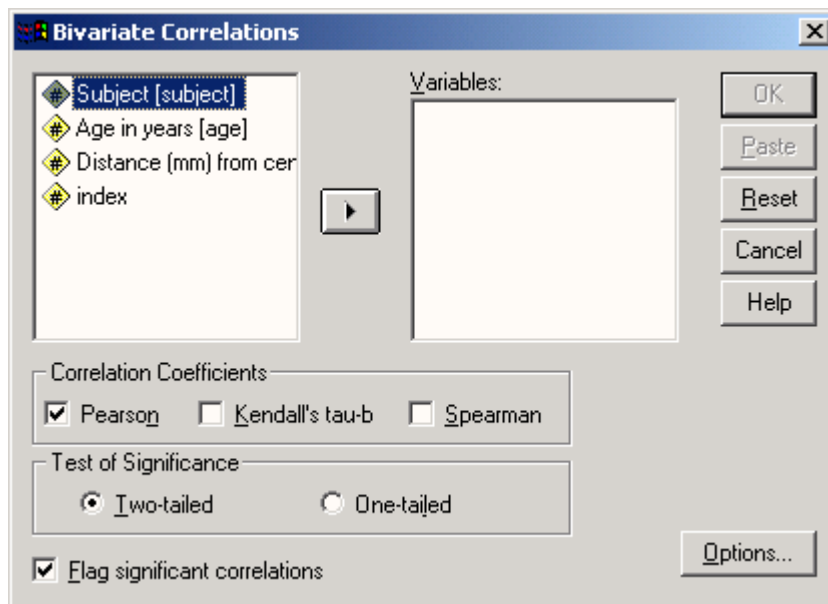
Данный коэффициент вычисляется по следующей формуле:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})(y_i - \bar{Y})}{(n-1)s_x s_y}$$

где  $x_i$  и  $y_i$  значения двух переменных,  $\bar{x}$  и  $\bar{y}$  их средние значения, а  $s_x$  и  $s_y$  их стандартные отклонения;  $n$  количество пар значений.

На основании данных исследования нам нужно рассчитать коэффициент корреляции по Пирсону попарно для выбранных переменных (то есть сформировать для этих переменных корреляционную матрицу).

- Откройте подготовленный вами [файл данных](#), имеющий расширение .sav.
  - Выберите в меню Analyze... (Анализ) Correlate... (Корреляция) Bivariate... (Парные)
- Появится диалоговое окно Bivariate Correlations (Парные корреляции) (см. рис.)
- Переменные, относительно которых проверяется степень корреляционной связи, перенесите по очереди в поле тестируемых переменных. Расчёт коэффициента корреляции по Пирсону является предварительной установкой, также как двусторонняя проверка значимости и маркировка значимых корреляций.
  - Начните расчёт путём нажатия кнопки ОК.



Диалоговое окно Bivariate Correlations (Двумерные корреляции)

В окне просмотра появятся следующие примерно такие результаты:

		Личностная тревожность	Ситуативная тревожность
Личностная тревожность	Корреляция Пирсона	1	,516(**)
	Знч.(2-сторон)		,000
	N	100	100
Ситуативная тревожность	Корреляция Пирсона	,516(**)	1
	Знч.(2-сторон)	,000	
	N	100	100

\*\* Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).

Полученные результаты содержат: коэффициент корреляции Пирсона  $r$ , количество использованных пар значений переменных и вероятность ошибки  $p$ , соответствующая предположению о ненулевой корреляции. В приведенном примере присутствует сильная корреляция, поэтому все коэффициенты конечно же являются сверхзначимыми ( $p < 0,001$ ).

При помощи щелчка на кнопке Options... (Опции) можно организовать расчёт среднего значения и стандартного отклонения для двух переменных. Дополнительно могут выводиться отклонения произведений моментов (значений числителя формулы для коэффициента корреляции) и элементы ковариационной матрицы (числитель, делённый на  $n - 1$ ).

#### 5.4. Консультативная работа

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

#### 5.5. Самостоятельная работа студента.



В процессе освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в психологии» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение упражнений.

№ п/п	Наименование темы дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий.	<p><b>Рекомендуемая литература: Основная:</b></p> <p>1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10924">http://www.iprbookshop.ru/10924</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная</b></p> <p>1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10683">http://www.iprbookshop.ru/10683</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	выполнение упражнений проработка конспекта лекций и учебной литературы,
2.	Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	<p><b>Рекомендуемая литература: Основная:</b></p> <p>1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10924">http://www.iprbookshop.ru/10924</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная</b></p> <p>1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.—</p>	выполнение упражнений проработка конспекта лекций и учебной литературы.

		<p>Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10683">http://www.iprbookshop.ru/10683</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
3.	<p>Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности.</p>	<p><b>Рекомендуемая литература: Основная:</b></p> <p>1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10924">http://www.iprbookshop.ru/10924</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная</b></p> <p>1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10683">http://www.iprbookshop.ru/10683</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>выполнение упражнений проработка конспекта лекций и учебной литературы.</p>
4.	<p>Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.</p>	<p><b>Рекомендуемая литература: Основная:</b></p> <p>1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10924">http://www.iprbookshop.ru/10924</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная</b></p>	<p>выполнение упражнений проработка конспекта лекций и учебной литературы.</p>

		<p>1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10683">http://www.iprbookshop.ru/10683</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
5.	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	<p><b>Рекомендуемая литература: Основная:</b></p> <p>1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10924">http://www.iprbookshop.ru/10924</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная</b></p> <p>Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10683">http://www.iprbookshop.ru/10683</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	выполнение упражнений проработка конспекта лекций и учебной литературы.

### 5.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

### **5.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы**

Одним из основных методов овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе могут решаться проблемы не доступные пониманию данного студента. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к тесту обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 5 до 10 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть поставленных задач и их анализа;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

### **5.6. Образовательные технологии**

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Информационные технологии в психологии», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, приобретение опыта работы в команде, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (комплекты слайдов).

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма и др.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.	лекция	Групповые формы работы презентация	4
2.	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	семинар	Групповые формы работы Проектная деятельность с презентацией результатов	4
Итого:				8

## Очно-заочная форма обучения

### 6. Объем дисциплины «Информационные технологии в психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа с преподавателем: лекционные занятия 10 часов, практические занятия 14 часов, консультативная работа 28 часов, форма контроля – экзамен (36 часов).

Самостоятельная работа 20 часов

#### 6.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			самост. т. работа	всего
		лекц ии	практи ческие заняти я	Конс ультатив ные занят ия		
1.	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.	2	-	28	4	6
2.	Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	2	2		4	8
3.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности.	6	2		4	40
4.	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	-	6		4	10
5.	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	-	4		4	8
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен 36 часов				
	ИТОГО:	10	14	28	20	108

#### 6.2. Содержание лекционных занятий

##### **Тема 1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий.**

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

Изучение темы предполагает включение интерактивной формы обучения – групповая форма обучения, презентация. Временные рамки занятия 4 академических часа.

##### **Постановка проблемы:**

5. Роль информационных технологий в современном обществе.
6. Задачи информатизации общества.
7. Требования, предъявляемые к пользователю развитием информационных технологий.
8. Современный взгляд на перспективы развития информационных технологий.

##### **Содержание презентации:**



9. Внедрение информационных технологий, как основной способ экономии при протекании социальных процессов.
10. Примеры внедрения информационных технологий в промышленном производстве.
11. Примеры внедрения информационных технологий в сельскохозяйственном производстве.
12. Примеры внедрения информационных технологий в системах социального управления.
13. Примеры внедрения информационных технологий в системах вооружения.
14. Изменения рынка труда, связанные с развитием информационных технологий.
15. Развитие информационных технологий и социальная адаптация личности.
16. Перспективы развития информационных технологий.

**Этапы работы на лекционном занятии и регламент:**

5. Презентация - 90 минут
6. Общая дискуссия, вопросы (50 мин);
7. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).
8. Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (20 минут)

**Тема 2. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.**

Статистическая обработка экспериментальных данных с использованием информационно-коммуникационных технологий. Табличные, графические и аналитические программные сервис-пакеты.

**Тема 3 Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности. (6 часов)**

Основные направления применения компьютерных технологий в практике работы психолога. Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Технологии дистанционного образования. Проектная методика: история и современность, основные положения. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

**6.3. Содержание семинарских занятий**

**Тема 2. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.**

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.

**Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности.**

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема\_2\9\_класс.doc.

- а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.
- б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.
- в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.
- г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся

максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)

д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
1 Максимова Ирина	1	0	2	3	4	4
2 Оганян Нерсес	1	1	1	2	5	5

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.

з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.

и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле КВ\ Фамилия\_Имя\ Л\_p\_4.xls.

#### **Тема 4. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.**

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

<i>Имя</i>	<i>IQ</i>
А	87
Б	109
В	58
Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\ Фамилия\_Имя\ Л\_p\_3.xls.

**Тема 5. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.**

Занятие проводится с использованием интерактивной формы обучения – групповая форма обучения – проектная деятельность с презентацией результатов. Временные рамки занятия 2 академических часа.

При подготовке к занятию, студент должен изучить: корреляционный, дисперсионный и факторный анализ

**Этапы работы в аудитории и регламент:**

- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово (5 мин);
- разбивка на группы 2-3 человека, изучение текста задания, распределение обязанностей (5 мин);
- работа в составе малой группы (30 мин.);
- представление решений каждой малой группы, защита проектов. (20 мин);
- общая дискуссия (10 мин);
- выступление преподавателя, его анализ ситуации, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 мин).

Решение корреляционной задачи с помощью программного пакета SPSS.

Коэффициент корреляции Пирсона

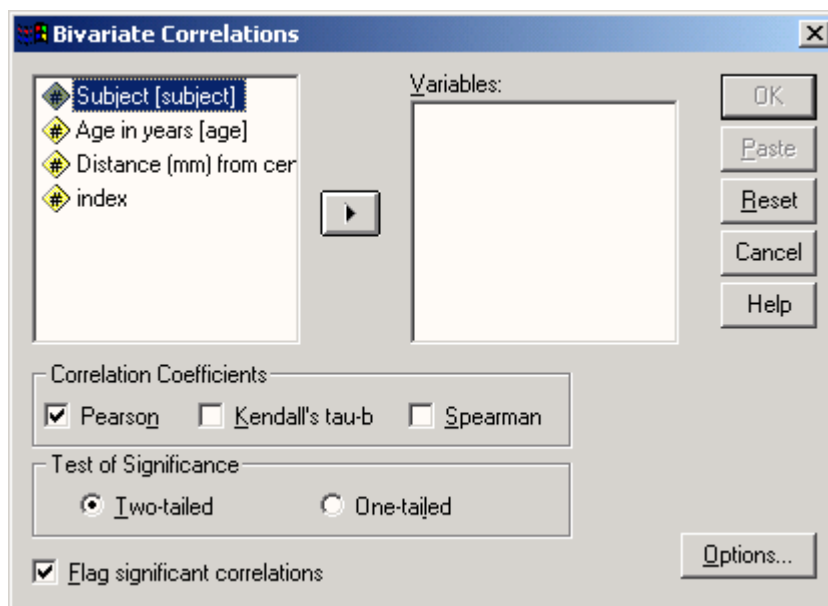
Данный коэффициент вычисляется по следующей формуле:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})(y_i - \bar{Y})}{(n - 1) s_x s_y}$$

где  $x_i$  и  $y_i$  значения двух переменных,  $\bar{x}$  и  $\bar{y}$  их средние значения, а  $s_x$  и  $s_y$  их стандартные отклонения;  $n$  количество пар значений.

На основании данных исследования нам нужно рассчитать коэффициент корреляции по Пирсону попарно для выбранных переменных (то есть сформировать для этих переменных корреляционную матрицу).

- Откройте подготовленный вами [файл данных](#), имеющий расширение .sav.
- Выберите в меню Analyze... (Анализ) Correlate... (Корреляция) Bivariate... (Парные) Появится диалоговое окно Bivariate Correlations (Парные корреляции) (см. рис.)
- Переменные, относительно которых проверяется степень корреляционной связи, перенесите по очереди в поле тестируемых переменных. Расчёт коэффициента корреляции по Пирсону является предварительной установкой, также как двусторонняя проверка значимости и маркировка значимых корреляций.
- Начните расчёт путём нажатия кнопки ОК.



Диалоговое окно Bivariate Correlations (Двумерные корреляции)

В окне просмотра появятся следующие примерно такие результаты:

		Личностная тревожность	Ситуативная тревожность
Личностная тревожность	Корреляция Пирсона	1	,516(**)
	Знч.(2-сторон)		,000
	N	100	100
Ситуативная тревожность	Корреляция Пирсона	,516(**)	1
	Знч.(2-сторон)	,000	
	N	100	100
** Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).			

Полученные результаты содержат: коэффициент корреляции Пирсона  $r$ , количество использованных пар значений переменных и вероятность ошибки  $p$ , соответствующая предположению о ненулевой корреляции. В приведенном примере присутствует сильная корреляция, поэтому все коэффициенты конечно же являются сверхзначимыми ( $p < 0,001$ ).

При помощи щелчка на кнопке Options... (Опции) можно организовать расчёт среднего значения и стандартного отклонения для двух переменных. Дополнительно могут выводиться отклонения произведений моментов (значений числителя формулы для коэффициента корреляции) и элементы ковариационной матрицы (числитель, делённый на  $n - 1$ ).

#### 6.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

#### 6.5 Самостоятельная работа студента.

В процессе освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в психологии» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение упражнений.

№ п/п	Наименование темы дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий.	<p><b>Рекомендуемая литература: Основная:</b></p> <p>1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10924">http://www.iprbookshop.ru/10924</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная</b></p> <p>1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10683">http://www.iprbookshop.ru/10683</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	выполнение упражнений проработка конспекта лекций и учебной литературы,
2.	Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	<p><b>Рекомендуемая литература: Основная:</b></p> <p>1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10924">http://www.iprbookshop.ru/10924</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная</b></p> <p>1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.:</p>	выполнение упражнений проработка конспекта лекций и учебной литературы.

		<p>Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10683">http://www.iprbookshop.ru/10683</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
3.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности.	<p><b>Рекомендуемая литература: Основная:</b></p> <p>1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10924">http://www.iprbookshop.ru/10924</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная</b></p> <p>1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10683">http://www.iprbookshop.ru/10683</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	выполнение упражнений проработка конспекта лекций и учебной литературы.
4.	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	<p><b>Рекомендуемая литература: Основная:</b></p> <p>1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10924">http://www.iprbookshop.ru/10924</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная</b></p> <p>1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный</p>	выполнение упражнений проработка конспекта лекций и учебной литературы.

		<p>ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10683">http://www.iprbookshop.ru/10683</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
5.	<p>Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.</p>	<p><b>Рекомендуемая литература: Основная:</b></p> <p>1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10924">http://www.iprbookshop.ru/10924</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная</b></p> <p>1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10683">http://www.iprbookshop.ru/10683</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>выполнение упражнений проработка конспекта лекций и учебной литературы.</p>

#### 6.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ ([\\_\\_\\_\\_\\_@vggi.ru](mailto:_____@vggi.ru))

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

### **6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы**

Одним из основных методов овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинства студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к тесту обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.



Как правило, тесты включает в себя от 5 до 10 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть поставленных задач и их анализа;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

### **6.6. Образовательные технологии**

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Информационные технологии в психологии», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, приобретение опыта работы в команде, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма и др.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного	Количество часов
-------	--------------	----------------------	--	------------------

			обучения	
1.	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	семинар	Групповые формы работы Проектная деятельность с презентацией результатов	2
Итого:				2

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература:

1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

[www.expert.ru](http://www.expert.ru)

## 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ ([\\_\\_\\_\\_\\_@vggi.ru](mailto:_____@vggi.ru))

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории	1. Компьютерный класс.
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	1. Компьютеры. 2. Учебная мебель . 3. Проектор

3.	Технические средства обучения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сеть Интернет.</li> <li>2. Табличный редактор Excel.</li> <li>3. Программные средства</li> </ol>
----	--------------------------------	--

### 11. Методические указания для обучающихся

Изучение курса «Информационные технологии в психологии» обусловлено большой как теоретической, так и практической значимостью. Специфический вклад изучения математического анализа в профессиональную подготовку будущего специалиста связан, прежде всего, с формированием базы навыков использования информационных технологий служащей основой для проведения дальнейших исследований и решения практических задач в профессиональных областях.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью изучения лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами изучения лекционного материала является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, задачами, которые стоят перед студентом на лекционных занятиях, является изучение основных методов информационно-технического анализа числовой и представленной в виде аналитических зависимостей информации. Также, в соответствии с поставленной задачей, студент должен научиться грамотно представлять результаты применения математических моделей, аргументировать свои доказательства.

Помимо изучения специфического для предмета теоретического материала студент должен получить представление о межпредметном и общетеоретическом назначении математического моделирования, получить примеры применения его на практике.

На семинарских занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к семинарскому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

*Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если студент по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

*Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

*В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

*В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

При подготовке к семинарским занятиям так же следует обратить внимание на следующие моменты:

**При решении заданий** студент должен использовать следующий алгоритм:

- внимательно прочитать задачу;
- определить, какой изучаемой проблеме посвящено задание;
- изучить основную и дополнительную литературу, лекционный материал;
- определить норму, подлежащую применению для правильного решения задачи;
- привести обоснование своей позиции;
- письменно изложить ответ.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к итоговому контролю (экзамену), студенты выполняют аудиторские контрольные работы и тесты.

При подготовке **к контрольной работе** студент должен использовать следующий алгоритм: внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задания, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

При подготовке **к тесту** студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Одним из основных методов овладения знаниями является **самостоятельная работа студентов**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии». Проводя самостоятельную работу, студенты опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для

преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и задания, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проверки выполнения индивидуального задания, проведения коллоквиума, проведения компьютерного тестирования, написания рефератов. Все эти задания, а также содержат задачи, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями математического анализа;
- умение грамотно анализировать произведения литературы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение информационно-технической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение связать излагаемый материал с научными достижениями;
- ориентирование в специальной литературе.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение информационно-технической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ориентирование в специальной литературе.

### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- общие представления о терминологии, применяемой в информационных технологиях;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления об основных возможностях информационных технологий;
- отсутствие навыков владения терминологией информационных технологиях.

Завершающей формой контроля изучения курса «Информационные технологии в психологии» является *экзамен*. Вопросы к экзамену содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания об основных методах информационных технологий, их применении в решении задач практического и общетеоретического плана, уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности, грамотно проводить анализ функциональных зависимостей и представлять результаты в форме, удобной для последующего применения. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики

**Рассмотрено и утверждено**  
на заседании кафедры

**Оценочные материалы**

**«Информационные технологии в психологии»**



**1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

<p><b>Наименование и код компетенции</b> (Результаты освоения программы бакалавриата)</p>	<p><b>Этапы формирования компетенции</b> (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)</p>	<p>Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)</p>
<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК -3)</p>	<p>Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.</p>	<p><i>Знать:</i> современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук и философии</p>
	<p>Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.</p>	<p><i>Уметь:</i> формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новым.</p>
		<p><i>Уметь:</i> пользоваться средствами информационной безопасности; определять особенности развития современного информационного общества; бороться с опасностями и угрозами, возникающими в информационном обществе; определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, проводить библиографическую и информационно-поисковую работу; оформлять научные статьи, отчеты, заключения.</p>
		<p>владеть навыками определения степени опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществе; предотвращения информационных угроз, в том числе защиты государственной тайны, приемами библиографической и информационно-поисковой работы; оформления научных статей,</p>

		отчетов, заключений.
--	--	----------------------

К разделам № 1-5 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; ориентирование в специальной литературе ;
хорошо	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
удовлетворительно	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции
Зачтено	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
Не зачтено	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции

К разделам № 1-5 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на

	60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

#### К разделам № 1-5 (задача, контрольное задание)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, правильно решившие задачу, все задания выполнены в полном объеме.
хорошо	студенты, правильно решившие задачу, не все задания выполнены в полном объеме.
удовлетворительно	студенты, ошибочно решившие задачу, большая часть заданий выполнены.
неудовлетворительно	студенты, не правильно решившие задачу, не выполнены задания.

#### 1.2 Типовые контрольные задания и иные материалы

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК -3)	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств	Опрос
		Конспект
		Тест 1
		Тест 2, 3

	учебного назначения. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	
--	--	--

## Текущий контроль успеваемости

### Тесты для текущего контроля знаний

#### 1. Основные понятия информатики. Информация, единицы измерения информации. Информационные процессы.

1. Укажите, какое свойство не является свойством информации, как объекта:

- Элегантность.
- Достоверность.
- Адекватность.
- Доступность.
- Актуальность.

#### 2. ДОПОЛНИТЕ

Информация, которая отражает объективные свойства и связи объектов, процессов и явлений, а также отношения между ними называются .....

*Правильные варианты ответа:* знания; знаниями;

3. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:

- сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
- сведения, уменьшающие неопределенность знаний;
- сведения, хранящиеся на материальных носителях;
- знания, получаемые об окружающем нас мире.

4. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:

- хранения информации;
- передачи информации;
- поиска информации;
- обработки информации;

#### 5. Дополните

Минимальная единица количества информации - это ... .

*Правильные варианты ответа:* бит;

6. Укажите в порядке возрастания объемы памяти

**3:** 20 бит

**1:** 10 бит

**2:** 2 байта

**4:** 1010 байт

**5:** 1 Кбайт

7. Чему равен 1 Мбайт...

- 1 000 000 бит

- 1 000 000 байт
- 1024 Кбайт
- 1024 байт

8.Количество информации, которое требуется для двоичного кодирования 256 символов, равно...

- 1 бит
- 1 байт
- 1 Кбайт
- 10 бит

9. Перевести число 826 из десятичной системы счисления в восьмиричную

*Правильные варианты ответа: 1472;*

10. Перевести число 176 из десятичной системы счисления в двоичную

*Правильные варианты ответа: 10110000;*

11. Перевести число 911 из десятичной системы счисления в шестнадцатиричную

*Правильные варианты ответа: 38F; 38f;*

12. Перевести число 1FC из шестнадцатиричной системы счисления в десятичную

*Правильные варианты ответа: 508;*

## 2. Технические средства реализации информационных процессов

13. Выберите правильный ответ

Основной характеристикой микропроцессора является

- быстродействие;
- частота развертки;
- компактность;
- разрешающая способность;
- емкость (размер);

14.Выберите правильный ответ

Количество элементарных операций, выполняемых микропроцессоров в единицу времени, называется:

- быстродействием;
- скоростью обработки информации;
- скоростью передачи данных;
- тактовой частотой;
- частотой развертки;

15. Выберите правильный ответ

Микропроцессор размещается

- в виде самостоятельного устройства, находящегося вне системного блока;
- в виде самостоятельного устройства внутри системного блока;
- внутри видеодисплея;
- на материнской плате;

16. Выберите правильный ответ

Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (информация в запоминающем устройстве хранится до тех пор, пока поступает электроэнергия):

- CD

- оперативное запоминающее устройство
- гибкий магнитный диск
- постоянное запоминающее устройство
- внешнее запоминающее устройство

17. Отметьте правильный ответ

Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:

- плоттеры;
- шифраторы;
- драйверы;
- контроллеры;
- сканеры;

18. Дополните

Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно обрабатывать называется ... .

*Правильные варианты ответа:* разрядность##\$#;

19. Основное устройство ввода в персональном компьютере

*Правильные варианты ответа:* клавиатура;

20. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в компьютер

*Правильные варианты ответа:* сканер;

21. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать

*Правильные варианты ответа:* принтер;

22. Отметить все верные ответы

К устройствам ввода информации относятся:

- клавиатура
- монитор
- модем
- сканер
- мышь

23. Отметьте правильный ответ

К устройствам вывода информации относятся:

- принтер
- модем
- мышь
- звуковые колонки
- винчестер

24. Укажите правильный ответ

Основные принципы построения цифровых вычислительных машин были разработаны...

- российским ученым С.А.Лебедевым
- американским ученым Дж. фон Нейманом
- Ч.Бebbиджем в Англии
- Адой Лавлейс

25. Укажите устройства, входящие в базовый состав ПК

- Клавиатура, системный блок, дисплей, мышь
- Дисплей, монитор, джойстик, стример
- Дисплей, сканер, дигитайзер, системный блок
- Модем, CDRом, клавиатура, принтер
- Сетевая плата, магнитооптический диск, системный блок

26. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера

- Микропроцессор
- Оперативная память
- Клавиатура
- Операционная система
- Жесткий диск

27. Укажите правильный ответ

Оперативная память предназначена:

- Для длительного хранения информации
- Для хранения неизменяемой информации
- Для кратковременного хранения информации
- Для длительного хранения неизменяемой информации

28. Укажите правильный ответ

Функции процессора состоят:

- В обработке данных, вводимых в ЭВМ
- В подключении ЭВМ к электронной сети
- В выводе данных на печать
- В вводе данных.
- В просмотре рисунков

29. Укажите правильный ответ

При отключении компьютера информация...

- Исчезает из оперативной памяти
- Исчезает из постоянного запоминающего устройства
- Стирается на "жестком диске".
- Стирается на компакт-диске

30. Укажите правильный ответ

Информация, обрабатываемая компьютером, кодируется:

- только с помощью нулей и единиц
- с помощью обычных цифр
- с помощью символов
- с помощью цифр и символов

31. Укажите, какая система кодирования используется в вычислительной технике

- Римская
- Двоичная
- Десятичная
- Арабская
- Алфавитно-цифровая

32. Дополните

Изображение на экране видеодисплея состоит из точек, называемых ... .

*Правильные варианты ответа:* пиксел; пиксел##\$#;

33. Время, необходимое ЭВМ для выполнения простых операций:

- такт
- интервал
- период
- цикл

34. Длина машинного слова определяется :

- разрядностью процессора
- тактовой частотой процессора
- объёмом Кеш памяти
- объёмом жёсткого диска

35. Номер меньшего байта в слове называется ...

- адресом
- указателем
- ссылкой
- ячейкой

### 3. Программные средства реализации информационных процессов

36. Укажите, какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы:

- Системное ПО.
- Системы программирования.
- Прикладное ПО.
- Уникальное ПО.

37. Основой операционной системы является:

- ядро операционной системы
- оперативная память
- драйвер
- пользователь

38. Исполняемый файл программы имеет расширение:

- exe
- dll
- txt
- doc

39. Программа, осуществляющая взаимодействие процессора с конкретным типом внешнего устройства, называется ...

- ядро операционной системы
- регистр процессора
- драйвер
- диалоговая оболочка

40 Укажите все правильные ответы

Функции ОС:

- взаимодействие с пользователем
- управление работой принтера и сканера
- управление устройствами компьютера



- управление графическими и текстовыми редакторами
- управление файлами

41. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется .....

- операционной системой
- процессором
- файловой системой
- винчестером

42. В операционной среде WIndows базовым является понятие ...

- окна
- папки
- многозадачности
- интерфейса

43. Значок на рабочем столе Windows называют:

- пиктограмма
- ярлык
- папка
- файл

44. Небольшой (размером до 1 Кбайта) файл, содержащий картинку-пиктограмму и ссылку на какой-либо объект, называется

- ярлык
- папка
- файл
- web страница

45. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в Ms Word:

Файл	Сохранить
Вид	Разметка страницы...
Правка	Копировать
Вставка	Оглавление и указатели
Сервис	Правописание...

46. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в Ms Word:

Формат	Список...
Файл	Параметры страницы...
Вид	Колонтитулы
Правка	Вставить
Вставка	Гиперссылка...

47. Кнопки стандартной панели инструментов текстового редактора WORD

Сохранить файл



Открыть файл



Создать файл



Копировать файл



48. Выберите правильный ответ

Ввод формулы в программе Microsoft Excel нужно начинать с символов

- +;
- ";
- =;
- F(x);

49. Для построения графиков в EXCEL используется

- мастер рисования;
- мастер диаграмм;
- мастер графиков;
- мастер построения;

50. Дополните

Элементарным объектом электронной таблицы являются ...

*Правильные варианты ответа: ячейка;*

51. Отметьте правильный ответ

Какая из этих формул записана верно для Microsoft Excel

- (A5+G7)/F4
- =(D4+44)\*D3
- =(D4+C8)\*K3
- F(x)=A5-J6

52. Укажите, какое значение будет получено в ячейке D8

	A	B	C	D
3	код товара	стоимость единицы	количество	стоимость
4	1	2,5	4	=B4*C4
5	2	3	2	=B5*C5
6	3	2	3	=B6*C6
7	4	1,5	4	=B7*C7
8				=СУММ(D4:D7)

*Правильные варианты ответа: 28;*

53. Минимальный участок изображения, цвет которого можно задать независимым образом:

- пиксель
- растр
- точка
- мм

54. Графика, формируемая из объектов графических примитивов и описывающих их математических формул:

- векторная
- растровая

- пиксельная
- точечная

55. Любой цвет может быть получен смешиванием ... базовых цветов

- 3
- 5
- 7
- 16

56. Векторными графическими редакторами являются:

- Adobe PhotoShop
- Corel Draw
- ACDSSee
- PaInt

57. Укажите, как называется программный комплекс, предназначенный для создания и обслуживания базы данных:

- СУБД.
- АСУ.
- ИС.
- СУ.

58. Продолжите фразу: реляционная база – это та база данных, в которой информация хранится в виде:

- Таблиц.
- Запросов.
- Отчетов.
- Списков.

59. Модель БД, представляющая совокупность объектов различного уровня, причём схема связей может быть любой - ... модель

- сетевая
- иерархическая
- реляционная
- структурная

60. Основная категория объектов в реляционной СУБД:

- таблицы
- запросы
- формы
- отчёты

61. Объекты этого типа служат для получения данных из одной или нескольких таблиц:

- запросы
- таблицы
- модули
- макросы

62. Режим для создания структуры таблицы т. е. имён полей и типов данных:

- мастер таблиц
- конструктор
- импорт таблиц
- режим таблицы

63. Тип данных, предусмотренных в Access для ввода заметок или длинных описаний (до 6400 символов) :

- текстовый
- поле МЕМО
- числовой
- денежный

64. Объект БД, предназначенный для ввода и отображения информации:

- форма
- гиперссылки
- макросы
- отчёты

65. Доступ к информации, содержащейся в БД обеспечивается таким инструментом как ...

- запросы
- вызовы
- справки

66. Удобными средствами для просмотра интересующих записей является:

- фильтры
- гиперссылки
- макросы
- счётчик

67. Выберите правильный ответ

Ввод формулы в программе Microsoft Excel нужно начинать с символов

- +;
- ";
- =;
- F(x);

68. Для построения графиков в EXCEL используется

- мастер рисования;
- мастер диаграмм;
- мастер графиков;
- мастер построения;

69. Дополните

Элементарным объектом электронной таблицы являются ...

*Правильные варианты ответа:* ячейка;

70. Отметьте правильный ответ

Какая из этих формул записана верно для Microsoft Excel

- (A5+G7)/F4
- =(D4+44)\*D3
- =(D4+C8)\*K3
- F(x)=A5-J6

**Промежуточная аттестация**  
**Вопросы к экзамену:**

1. Информационные технологии в психологии.
2. Виды компьютеризированных психологических тестов.
3. Автоматизированное рабочее место (АРМ) психолога.
4. Разработка и составление компьютерных психологических тестов.
5. Использование автоматизированных средств в деятельности психолога.
6. Элементы теории систем, определение, свойства, характеристика.
7. Связь психологической системы с основными видами деятельности общества.
8. Модель психологической системы. Объекты, субъекты и функции психологической системы.
9. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС).
10. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС).
11. Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи.
12. Информационно-психологический консалтинг.
13. Информационные технологии и психологические тесты.
14. Перспективные информационные технологии в психологии.
15. Сетевая автоматизированная психологическая система (САПС) - глобальная, федеральная, локальные (региональные, районные, корпоративные).

**Ведение занятий в интерактивной форме,  
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы,  
межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

**Тема. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий.**

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, формированию навыков систематизации и использования полученной информации. Актуализация познавательной активности через использование комплекса способов восприятия учебной информации.

Задачи: Формирование интегральных представлений об области применения информационных и коммуникационных технологий в настоящее время.

Обзор основных принципов решений задач, стоящих перед психологом с помощью информационных и коммуникационных технологий.

Тематический спектр занятия: Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий.

Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

Изучение темы предполагает включение интерактивной формы обучения – групповая форма обучения, презентация. Временные рамки занятия 4 академических часа.

**Постановка проблемы:**

1. Роль информационных технологий в современном обществе.
2. Задачи информатизации общества.
3. Требования, предъявляемые к пользователю развитием информационных технологий.
4. Современный взгляд на перспективы развития информационных технологий.

**Содержание презентации:**

1. Внедрение информационных технологий, как основной способ экономии при протекании социальных процессов.
2. Примеры внедрения информационных технологий в промышленном производстве.
3. Примеры внедрения информационных технологий в сельскохозяйственном производстве.
4. Примеры внедрения информационных технологий в системах социального управления.
5. Примеры внедрения информационных технологий в системах вооружения.
6. Изменения рынка труда, связанные с развитием информационных технологий.
7. Развитие информационных технологий и социальная адаптация личности.
8. Перспективы развития информационных технологий.

**Этапы работы на лекционном занятии и регламент:**

1. Презентация - 90 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (50 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).
4. Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (20 минут)

**Тема. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.**

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, формированию навыков систематизации и использования полученной информации. Актуализация познавательной активности через использование комплекса способов восприятия учебной информации.

Задачи: Формирование представлений о способах применения компьютерных технологий в практике работы психолога.

Наработка способов анализа полученных результатов тестирования с помощью компьютерных технологий.

Занятие, в том числе, проводится с использованием интерактивной формы обучения – групповая форма обучения – проектная деятельность с презентацией результатов. Временные рамки занятия 4 академических часа.

При подготовке к занятию, студент должен изучить: корреляционный, дисперсионный и факторный анализ.

**Этапы работы в аудитории и регламент:**

- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово (10 мин);
- разбивка на группы 2-3 человека, изучение текста задания, распределение обязанностей (10 мин);
- работа в составе малой группы (60 мин.);
- представление решений каждой малой группы, защита проектов. (50 мин);
- общая дискуссия (20 мин);
- выступление преподавателя, его анализ ситуации, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 мин).

**1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка

знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся, не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Информационные технологии в психологии» включают: написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<b>Формы контроля</b>	<b>Элементы контроля</b>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, обзор законодательства, судебной практики	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление правовых документов	Знания, умения, навыки

Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Информационные технологии в психологии».

Включенное наблюдение и фиксация его результатов,

- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет (экзамен) и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- -задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки студента:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;



- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;
- свободное владение информационно-технической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и явлений и их информационно-технической обработки;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения информационно-технического анализа аспектов психологии;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем информационных технологий.