

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

**Факультет психологии, журналистики и дизайна**



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВГИ»  
С.М. Бельский  
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине  
«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата  
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Направленность (профиль) программы:**

**33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) ( в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

Волгоград 2023г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «Зоопсихология и сравнительная психология» является частью общей психологии и посвящен изучению эволюции психики. В названии курса отражены представления о предмете данного раздела психологии и основном научном методе изучения этого предмета. Студентам важно понимание сущности психики и основных закономерностей ее преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развитие в онтогенезе и филогенезе.

Зоопсихология - это наука о психике животных. Сравнительная психология - сравнительное изучение психики на разных уровнях ее развития. Сравнению могут подвергаться в целом разные эволюционные уровни развития психики, отдельные психические процессы на разных стадиях эволюционного или онтогенетического (индивидуального) развития, системные образования психики (например, интеллект, игровая, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение и т.п.), а также закономерности развития (индивидуального и видового) на разных эволюционных уровнях. Одной из наиболее популярных областей сравнительной психологии является сравнительное изучение психики животных и человека, поэтому часто без дополнительных уточнений именно эту область называют «сравнительная психология».

**Целью** освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является обеспечение освоения студентами фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях – психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной работе.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных **задач**:

- дать представление о характере, особенностях и закономерностях развития психики в филогенезе и онтогенезе различных видов животных;
- познакомить с классическими теориями эволюции психики, с современными знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, прикладными исследованиями в этих областях;
- показать в психике животных прообразы поведения человека;
- обучить основам практической работы по наблюдению за поведением животных и его описанию;
- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умения ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК – 1)

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК – 1)	<p><b>Знать:</b> современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; гуманистические ценности современной цивилизации; содержание принципов гуманизма, свободы и демократии</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми; самостоятельно формулировать гуманистические ценности современного общества; оценивать и применять содержание принципов гуманизма, свободы и демократии в современном обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> владение основными достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества; владеть практическими навыками и применять знания в процессе участия в совершенствовании и развитии общества.</p>

### Очная форма обучения

#### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в т. ч. контактная работа с преподавателем - на лекционные занятия 22 часа, практические занятия 32 часа, форма контроля – экзамен (36 часов).

Самостоятельная работа 18 часов

### 5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

#### 5.1. Учебно-тематический план.

##### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоят. ел. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Введение в зоопсихологию: предмет, методы. Сравнительная психология	2	2	1	5
2.	Общая характеристика психической деятельности животных	2	2	1	5
3.	Психофизиология поведения	2	2	1	5
4.	Инстинктивное поведение и научение	2	2	1	5
5.	Инстинктивное поведение	2	2	1	5
6.	Научение	2	2	1	5
7.	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Природа сложного поведения	2	2	1	5

8.	Психическая деятельность в пренатальном периоде	2	4	1	7
9.	Психическая деятельность раннем постнатальном периоде	2	4	2	8
10.	Игра и игровое поведение	2	4	4	10
11.	Эволюция психики и антропогенез. Интеллект животных. Социальное поведение. Языки животных и человека	2	2	2	6
12.	Интеллект, язык и сознание		4	2	6
		<b>Экзамен – 36 часов</b>			
	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>108</b>

## 5.2. Содержание лекционных занятий.

### **Тема 1. Введение в зоопсихологию: предмет, методы. Сравнительная психология.**

Занятие проводится в интерактивной форме.

Введение в зоопсихологию: предмет, методы. Предмет и методы изучения сравнительной психологии. Сравнительный анализ зоопсихологии и сравнительной психологии. Связи зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками. История развития зоопсихологии и сравнительной психологии.

Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона, Г. Реймаруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Ч. Дарвина, Ж.-Б. Ламарка, Ф. Кювье, К. Ллойд Моргана, Э. Торндайка и др.

Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И.М Сеченов, В.М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н.Н. Ладыгина-Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри, Л. Крушинский и др.).

Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихология и психотерапия. Перспективы развития зоопсихологии.

Интерактивная форма проведение занятия: презентация.

### **Тема 2. Общая характеристика психической деятельности животных.**

Занятие проводится в интерактивной форме.

Психика и поведение животных. Классификации форм поведения животных (по Д. Дьюсбери, по Р. Хайнду).

Зоосоциальное поведение. Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений животных: моногамия, полигамия, полиандрия. Роль разных форм брачных отношений в эволюции. Репродуктивная изоляция. Коммуникации в половом поведении. Акустическая и оптическая сигнализации. Роль химической коммуникации в размножении. Феромоны и их роль в половом поведении. Половой диморфизм. Способы привлечения половых партнеров.

Ритуализация полового поведения: ухаживание, умиротворение. Половое поведение и агрессия. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Строительство гнезд и их охрана до рождения потомства. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

Интерактивная форма проведение занятия: презентация.

### **Тема 3. Психофизиология поведения**

Принципы классификации врожденных форм поведения по П. Симонову (1986): витальные, зоосоциальные рефлекс и рефлекс саморазвития. Потребность как основа поведенческого акта. Основные положения концепции К. Лоренца о структуре поведенческого акта на примере

пищевого поведения. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Комфортное поведение и его виды: потягивание, отряхивание, груминг. Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

#### **Тема 4. Инстинктивное поведение и научение.**

Инстинкты – генетические программы поведения. Признаки инстинктивного поведения по Г. Цинглеру. Свойства инстинктов. Комплексы фиксированных действий (КФД). Внешние и внутренние факторы инстинктивного поведения. Ключевые (пусковые) стимулы-релизеры. Импринтинг, критические периоды. Родительское и половое запечатление.

Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Состояние инстинктивного поведения в онтогенезе. Пластичность инстинктивного поведения.

Эволюционные взгляды Ч. Дарвина на инстинкты. Взгляды Н. Тинбергена и К. Лоренца на проблему инстинкта. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения (аппетентное и консуматорное поведение).

Комплекс фиксированных действий. Инстинктивное поведение и общение животных. Коммуникации у животных. Каналы передачи информации у животных.

Научение и его формы. Облигатное и факультативное научение. Виды научения: неассоциативное (привыкание, сенситизация), импринтинг и его виды, ассоциативное (оперантное, метод проб и ошибок, инсайт, имитационное, простое подражание и викарное научение, когнитивное, латентное, пространственное). Навык как центральная форма всех видов научения. Характеристики навыка. Дрессировка, ее методы и стадии.

#### **Тема 5. Инстинктивное поведение**

Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Состояние инстинктивного поведения в онтогенезе. Пластичность инстинктивного поведения.

Эволюционные взгляды Ч. Дарвина на инстинкты. Взгляды Н. Тинбергена и К. Лоренца на проблему инстинкта. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения (аппетентное и консуматорное поведение).

Комплекс фиксированных действий. Инстинктивное поведение и общение животных. Коммуникации у животных. Каналы передачи информации у животных.

#### **Тема 6. Научение**

Научение и его формы. Облигатное и факультативное научение. Виды научения: неассоциативное (привыкание, сенситизация), импринтинг и его виды, ассоциативное (оперантное, метод проб и ошибок, инсайт, имитационное, простое подражание и викарное научение, когнитивное, латентное, пространственное). Навык как центральная форма всех видов научения. Характеристики навыка. Дрессировка, ее методы и стадии.

#### **Тема 7. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Природа сложного поведения.**

Врожденное и приобретенное в поведении животных в пренатальном, раннем постнатальном периодах. Когнитивные процессы.

Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Особенности пренатального развития животных. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер).

#### **Тема 8. Психическая деятельность в пренатальном периоде**

Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Акустические контакты между птенцами и родителями у птиц. Эмбриогенез и развитие психического отражения. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения.

### **Тема 9. Психическая деятельность в раннем постнатальном периоде**

Особенности постнатального развития поведения животных. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движения, узнавание. Раннее формирование навыков и общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения: ориентировочные реакции, исследовательская деятельность. Совершенствование двигательной и познавательной активности.

### **Тема 10. Игра и игровое поведение.**

Концепция «избыточной энергии» Г. Спенсера. Концепция К. Грооса (игра-практика для взрослого поведения). Синтетическая концепция К.Э.Фабри: игра – совокупность специфически ювенильных проявлений обычных форм поведения. Классификация игр по К.Э. Фабри: индивидуальные и совместные игры (неманипуляционные и манипуляционные). Совместные игры: иерархия, игровая сигнализация, исследовательское поведение. Преадультный (игровой) период поведения взрослых половозрелых животных. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных.

Значение игры в развитии животного: коммуникативное, познавательное, развивающее, эмоциональное.

Роль игры в психологии человека.

### **Тема 11. Эволюция психики и антропогенез. Интеллект животных. Социальное поведение. Языки животных и человека.**

Низший уровень развития элементарной психики. Развитие психики – результат возникновения и развития нервной системы. Усложнение форм таксисов. Зачатки высших форм поведения. Пластичность. Доминирование врождённых стереотипов. Сенсорные способности животных с узловым типом нервной системы. Насекомые: процесс цефализации; строение головного мозга – прото-, дейто- и тритоцеребрум. Сенсорные способности: эволюция зрительной системы. Простые и сложные типы глаз. Цветовое зрение. Таксисы. Формирование анализаторных систем: слуховой, тактильной, химической у беспозвоночных животных.

Высший уровень развития перцептивной психики позвоночных. Локомоция у позвоночных. Сенсорные способности: развитие анализаторов (зрительный, обонятельный и др.), широкий спектр чувствительности, разнообразные таксисы. Зрительные обобщения и представления. Общение. Ригидность и пластичность форм поведения. Прогресс индивидуально-изменчивого поведения. Психика – решающий фактор эволюции. Преобладание роли научения, интеллектуальных действий, совершенствование форм инстинктивного поведения. Направления и закономерности эволюции психики. Сенсорная психика и ее уровни. Перцептивная психика и ее уровни. Уровень интеллекта. Предпосылки происхождения человека от ископаемых обезьян. Виды деятельности высших обезьян. Проблема происхождения трудовой деятельности. Орудия животных и орудия труда животных. Теория «двух поворотных пунктов» Я.Я. Рогинского.

Определения понятия «мышление животных». Основные направления изучения элементов мышления у животных. Виды мышления у обезьян по Н.Н. Ладыгиной-Котс.

## **5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

### **Тема 1. Введение в зоопсихологию: предмет, методы. Сравнительная психология.**

#### **Вопросы к семинару:**

1. Предмет и методы изучения сравнительной психологии.
2. Сравнительный анализ зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. История развития зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Работы Ж. Бюффона, Г. Реймаруса.
5. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Ч. Дарвина, Ж.-Б. Ламарка, Ф. Кювье, К. Ллойд Моргана, Э. Торндайка и др.

6. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И.М Сеченов, В.М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н.Н. Ладыгина-Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри, Л. Крушинский и др.).

7. Значение зоопсихологии для современной науки и практики.

**Задания.**

1. Заполните сравнительную таблицу: Сравнительная таблица по зоопсихологии и сравнительная психология.

Отличительные признаки	Сравнительная психология	Зоопсихология
1. Страны, где возникли науки		
2. Научный профиль исследователей		
3. Из какой науки возникли		
4. Объекты исследования		
5. Основные изучаемые проблемы		
6. Методы исследования		
7. Основоположники		

2. Заполните таблицу «Школы изучения зоопсихологии и сравнительной психологии»

Школа		Основные сторонники	Методы работы	Основные объекты исследования	Ключевые понятия
Американская	Бихевиоризм				
	Необихевиоризм				
Европейская					
Русская	Зоопсихология				
	Высшая нервная деятельность				
	Психофизиология				

**Тема 2. Общая характеристика психической деятельности животных.**

**Вопросы к семинару:**

1. Классификации форм поведения животных (по Д. Дьюсбери, по Р. Хайнду).
2. Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений животных: моногамия, полигамия, полиандрия.
3. Роль разных форм брачных отношений в эволюции. Репродуктивная изоляция. Коммуникации в половом поведении. Акустическая и оптическая сигнализации. Роль химической коммуникации в размножении. Феромоны и их роль в половом поведении.
4. Половой диморфизм. Способы привлечения половых партнеров.
5. Брачные церемонии животных.
6. Родительское поведение. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

**Тема 3. Психофизиология поведения.**

**Вопросы к семинару:**

1. Принципы классификации врожденных форм поведения по П. Симонову (1986): витальные, зоосоциальные рефлексy и рефлексy саморазвития.
2. Потребность как основа поведенческого акта. Основные положения концепции К. Лоренца о структуре поведенческого акта на примере пищевого поведения.
3. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения.
4. Комфортное поведение и его виды: потягивание, отряхивание, груминг.

**Тема 5. Инстинктивное поведение и научение**

Занятие проводится в интерактивной форме.

*Цель занятия:* данное занятие является вводным в курс зоопсихологии. Знания, полученные в ходе изучения его материала, позволяют студентам оценить роль зоопсихологии и сравнительной психологии для понимания особенностей психики человека.

Основные понятия: инстинкты, условные рефлексы, безусловные рефлексы, зоопсихология, сравнительная психология.

1. Эволюционные взгляды Ч. Дарвина на инстинкты.
2. Взгляды Н. Тинбергена и К. Лоренца на проблему инстинкта.
3. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
4. Структура инстинктивного поведения.

**Задания.**

1. Сравните определения «инстинкта», данные Ч. Дарвином, Н. Тинбергеном, К. Лоренцом.
2. Зарисуйте схему функциональной системы по П.К. Анохину.
3. Разберите структуру инстинктивного поведения на примерах:
  - а) построения гнезда птицами;
  - б) кормления детенышей;
  - в) любого человеческого инстинкта.
4. Дайте характеристики инстинкта.

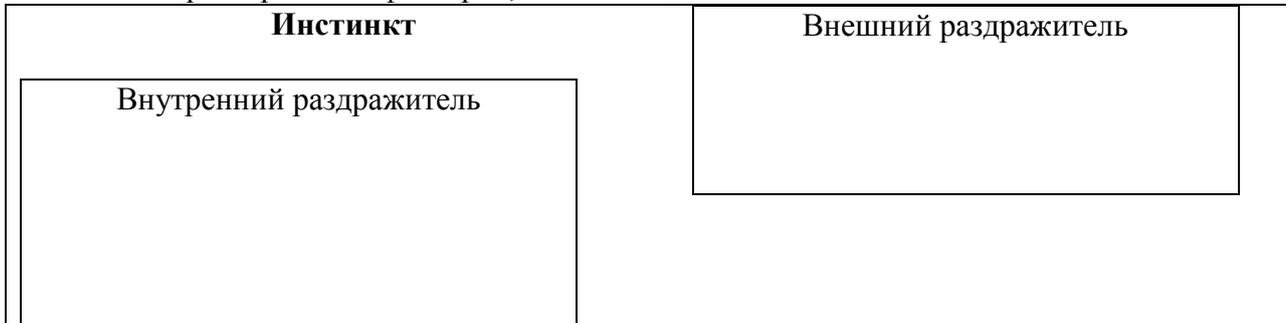
**Инстинкты** – это *врожденные* программы поведения; это означает, что они:


5. Приведите примеры инстинктивных форм поведения. Инстинкты:

- _____
- _____
- _____
- _____

6. Инстинкт – это набор адаптивных реакций, которые готовы к выполнению при первой же необходимости в них или в определенное время.

Опишите характеристики факторов, вызывающие инстинктивное поведение.



7. Дайте определение инстинктивному поведению. Инстинктивное поведение - это

8. Перечислите критерии, по которым какое-либо поведение можно описать как инстинктивное свойство инстинктов.

Свойство инстинктов:

Критерии, по которым данную форму поведения можно определить, как инстинктивную
---

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.

### **Тема 6. Научение.**

1. Научение и его формы.
2. Неассоциативное и ассоциативное научение.
3. Навык как центральная форма всех видов научения.
4. Дрессировка, ее методы и стадии.

#### **Формы научения.**

1. Реактивное (пассивное, неассоциативное) научение:

1) привыкание - Это самая элементарная индивидуально вырабатываемая реакция снижения возбудимости. Она возникает при многократном систематическом повторении определенного раздражителя, не грозящего организму существенными последствиями, и заключается в постепенном достаточно устойчивом ослаблении самой реакции или уменьшении частоты появления вплоть до полного ее исчезновения.

2) сенсбилизация - повышение чувствительности организма к воздействию какого-либо агента.

3) импринтинг – запечатление, который заключается в очень быстром обучении определенным жизненно важным действиям. Импринтинг может происходить в строго определенные критические периоды онтогенеза.

2. Имитационное обучение представляет собой взаимообучение животных, приобретение ими при общении новых элементов поведения, повышающих устойчивость, «надежность» популяции в борьбе за существование:

1) путем подражания образцу;

2) методом ментора.

3. Ассоциативное научение:

1) Классические условные рефлексы – образование временной связи между условным сигналом и безусловной реакцией, которая возникает произвольно при действии безусловного раздражителя.

2) Инструментальные условные рефлексы – подкрепление дается только после того, как животное совершит определенное действие, которое не имеет прямой связи с безусловным раздражителем

4. Облигатное научение - видоспецифическое поведение, которое является сложным переплетением врожденных и приобретенных элементов.

5. Факультативное научение -включает в себя все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.

6. Когнитивное (познавательное) научение:

1) латентное научение -формирование определенных навыков в ситуации, когда их непосредственная реализация не необходима и они оказываются невостребованными.

2) психомоторный навык - развитие организационной, сознательной, направляемой умом физической активности, такое, как, напр., ходьба, игра на музыкальном инструменте, спортивные занятия, вырабатывающие психомоторный навык;

3) инсайт - внезапное усмотрение сути проблемной ситуации.

4) научение путём рассуждений - Рассуждения используются в том случае, когда у человека нет готового решения, а использовать метод проб и ошибок неэффективно.

#### **Задания.**

1. Составьте сводную таблицу по всем видам научения.
2. Составьте программу действий при выработке у животного какого-либо навыка.

Интерактивная форма проведения занятия: круглый стол. Подготовить сообщения по темам:

1. Научение и его формы.
2. Дрессировка, ее методы и стадии.

### **Тема 7. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Природа сложного поведения.**

#### **Вопросы к семинару:**

1. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
2. Особенности когнитивных процессов.
3. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения.
4. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
5. Периодизация онтогенеза:
  - Пренатальный период.
  - Постнатальный период.
  - Эмбриональное научение и созревание.

Интерактивная форма проведения занятия: круглый стол

### Тема 8. Психическая деятельность в пренатальном периоде.

Занятие проводится в интерактивной форме.

*Цель занятия:* знания, полученные в ходе изучения данной темы, будут необходимы при изучении возрастной психологии, т.к. позволят понять логику развития психических процессов, выявить компоненты поведения, наиболее значимые на каждом этапе онтогенеза.

Основные понятия: пренатальный период, зрелорождающиеся и не-зрелорождающиеся животные.

1. Врожденное в индивидуальном поведении животных в пренатальном, раннем постнатальном периодах.
2. Приобретенное в индивидуальном поведении животных в пренатальном, раннем постнатальном периодах.
3. Забота о потомстве.
4. Зрелорожденные и незрелорожденные животные.

#### Задания.

1. Опишите опыты Я. Куо, Л. Кармайкла по изучению эмбрионального научения.
2. Сравните психику и поведение зрелорожденных и незрелорожденных животных.
3. Заполните таблицу.

#### Особенности периодов онтогенеза

Период онтогенеза	Особенности периода онтогенеза
Пренатальный (эмбриональный, внутриутробный)	
Постнатальный (послеутробный, постэмбриональный)	
Ювенильный (игровой)	

### Тема 9. Психическая деятельность в раннем постнатальном периоде

*Цель занятия:* знания, полученные в ходе изучения данной темы, будут необходимы при изучении возрастной психологии, т.к. позволят понять логику развития психических процессов, выявить компоненты поведения, наиболее значимые на каждом этапе онтогенеза.

#### Задания.

1. Дайте развернутые ответы на вопросы:
  - 1) В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза у животных, имеющих стадию личинки, и у тех, которые её не имеют? \_\_\_\_\_
  - 2) Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных. \_\_\_\_\_
  - 3) Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих? \_\_\_\_\_
  - 4) Расскажите о способах контактов птиц с птенцами до их вылупления. \_\_\_\_\_
2. Заполните таблицу.

#### Общее и отличное в процессе онтогенеза незрелорождающихся и зрелорождающихся животных

Животные	Общее	Отличное	Примеры
----------	-------	----------	---------

Незрелорождающиеся			
Зрелорождающиеся			

3. Решите, правильно или неправильно то или иное суждение. Выпишите номера правильных суждений.

1. Многие рыбы заботятся о своем потомстве.
2. Только самки у рыб и земноводных могут заботиться о своем потомстве.
3. Некоторые рыбы строят свои гнезда на воде из воздуха.
4. Самец морского конька носит свое потомство в сумке.
5. Некоторые рыбы носят свое потомство на себе.
6. Некоторые рыбы вынашивают икру во рту.
7. Одни акулы рожают живых мальков, а другие откладывают икру.
8. Все рыбы заботятся о своем потомстве.

Правильные суждения: \_\_\_\_\_.

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.

### Тема 10. Игра и игровое поведение.

Значение игры для развития психики и общения животных.

#### Задания.

1. Разберите различные виды игр животных разных видов.
2. Заполните протокол наблюдения за поведением выбранного Вами для исследования животного (см. Приложение 1).
3. Составьте конспект статьи «Игры животных и игры детей (сравнительно-психологические аспекты)» из учебника К.Э. Фабри.
4. Игровое поведение - это.....

<b>Врождённые факторы</b> , запускающие данную форму поведения		Период онтогенеза, когда это поведение появляется в первые	Период онтогенеза, когда происходит ослабление или исчезновение этой форма поведения
Внутренний стимул (гуморально-гормональный)	Внешний ключевой стимул		
Факторы <b>индивидуального</b> развития, оказывающие влияние на становление данной формы поведения:			
Функциональное значение данной формы поведения:			

#### 5. Пищедобывательное поведение - это.....

<b>Врождённые факторы</b> , запускающие данную форму поведения		Период онтогенеза, когда это поведение появляется в первые	Период онтогенеза, когда происходит ослабление или исчезновение этой форма поведения
Внутренний стимул (гуморально-гормональный)	Внешний ключевой стимул		
Факторы <b>индивидуального</b> развития, оказывающие влияние на становление данной формы поведения:			
Функциональное значение данной формы поведения:			

6. Заполните таблицу.

#### Фазы постнатального периода у млекопитающих

Фаза	Особенности фазы
Раннего постнатального развития	
Ювенильная	
Полового созревания	

Морфофизиологической зрелости	
Старения	

## Тема 11. Эволюция психики и антропогенез. Интеллект животных. Социальное поведение. Языки животных и человека.

### Вопросы к семинару:

1. Развитие психики – результат возникновения и развития нервной системы.
2. Зачатки высших форм поведения.
3. Сенсорные способности животных с узловым типом нервной системы.
4. Высший уровень развития перцептивной психики позвоночных.
5. Прогресс индивидуально-изменчивого поведения.
6. Сенсорная психика и ее уровни.
7. Перцептивная психика и ее уровни.
8. Основные направления изучения элементов мышления у животных. Виды мышления у обезьян по Н.Н. Ладыгиной-Котс.

## Тема 12. Интеллект, язык и сознание.

*Цель занятия:* знания, полученные в ходе изучения данной темы, будут использоваться в курсах общей психологии, возрастной психологии, практической психологии.

Основные понятия: перцептивная психика, научение, интеллектуальное поведение.

1. Эволюция психики животных: сенсорная и перцептивная психика.
2. Мышление животных.
3. Самосознание животных.
4. Структура сообществ у животных.
5. Языки животных и язык человека.

### Задания.

1. Дайте краткую характеристику сенсорной психики и ее уровней.
2. Дайте краткую характеристику перцептивной психики и ее уровней.
3. Опишите опыты, доказывающие наличие мышления у животных.
4. Приведите доказательства ограниченных интеллектуальных возможностей животных.
5. Дайте характеристику уровням перцептивной психики.

### Уровни перцептивной психики

Животные	Особенности	Примеры
Низший уровень перцептивной психики		
Насекомые		
Головоногие моллюски		
Высший уровень перцептивной психики		
Птицы		
Млекопитающие		

6. Сравните языки животных и человека.
7. Заполните таблицу «Отличительные признаки психики человека и животных»

### 5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства

	<b>изучения</b>		
1.	Введение в зоопсихологию: предмет, методы. Сравнительная психология	<p><b>Основная литература:</b></p> <p><b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p><b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.</p> <p><b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Подготовка сообщения, дискуссия по заданиям.
2.	Общая характеристика психической деятельности и животных	<p><b>Основная литература:</b></p> <p><b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p><b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.</p> <p><b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный</b></p>	Подготовка сообщения

		<p><b>ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
3.	Психофизиология поведения	<p><b>Основная литература:</b></p> <p><b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p><b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.</p> <p><b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятии, представление схем и таблиц. Конспектирование учебной и научной литературы
4.	Инстинктивное поведение и научение	<p><b>Основная литература:</b></p> <p><b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p><b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.</p> <p><b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных инстинктивно-му поведению и научению животных. Подготовка сообщения

		<p>с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
5.	Инстинктивное поведение	<p><b>Основная литература:</b></p> <p><b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p><b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.</p> <p><b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	<p>Собеседование, устное сообщение на практическом (семинарском) занятии, представление схем и таблиц.</p> <p>Анализ видеофильма «Инстинкты человека»</p>
6.	Научение	<p><b>Основная литература:</b></p> <p><b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p><b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.</p> <p><b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и</b></p>	<p>Собеседование, устное сообщение на практическом (семинарском) занятии, представление схем и таблиц.</p>

		<p><b>сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. <b>Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>м» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
7.	Развитие психической деятельности и животных в онтогенезе. Природа сложного поведения	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. <b>Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. <b>Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.</p> <p>2. <b>Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. <b>Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных развитию психической деятельности животных в онтогенезе. Подготовка сообщения
8.	Психическая деятельность в пренатальном и раннем	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. <b>Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа:</p>	Собеседование, устное сообщение на практическом (семинарском)

	постнатальном периоде	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст]: учебник/Г. Г. Филиппова.</b>- М.: Академия, 2012.- 543с.</li> <li><b>Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li><b>Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	занятия, представление схем и таблиц
9.	Психическая деятельность в раннем постнатальном периоде	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</b></li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст]: учебник/Г. Г. Филиппова.</b>- М.: Академия, 2012.- 543с.</li> <li><b>Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li><b>Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Собеседование, устное сообщение на практическом (семинарском) занятии, представление схем и таблиц. Анализ видеопленки из серии «Семейная жизнь животных». «Воспитание потомства

10.	Игра и игровое поведение	<p><b>Основная литература:</b></p> <p><b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p><b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.</p> <p><b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных развитию игры и игровому поведению животных и человека. Подготовка сообщения
11.	Эволюция психики и антропогенез. Интеллект животных. Социальное поведение. Языки животных и человека	<p><b>Основная литература:</b></p> <p><b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p><b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.</p> <p><b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks»,</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных эволюции психики и антропогенеза, интеллекта животных. Подготовка сообщения

		по паролю <b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>	
12.	Интеллект, язык и сознание	<b>Основная литература:</b> <b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a> .— ЭБС «IPRbooks» <b>Дополнительная литература:</b> <b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с. <b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю <b>3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю <b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>	Собеседование, устное сообщение на практическом (семинарском) занятии, представление схем и таблиц

#### 5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### 5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями и навыками исследовательской работы, и умениями применять теоретические знания на практике является **самостоятельная работа студентов**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

В итоге решаются следующие задачи:

- научить работать с учебной литературой;
- формировать соответствующие знания, умения и навыки;
- стимулировать профессиональный рост, воспитывать творческую активность и инициативу студентов;
- Самостоятельная работа предполагает:
  - подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);
  - выполнения заданий для самостоятельной работы, подготовку к экзамену.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

### **5.5. Образовательные технологии.**

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1	Введение в зоопсихологию: предмет, методы. Сравнительная психология	Лекция	Презентация	2
2	Общая характеристика психической деятельности животных	Лекция	Презентация	2
3	Психофизиология поведения	Лекция	Презентация	2
4	Инстинктивное поведение и научение	Семинар	Дискуссия	2
5	Научение	Семинар	Круглый стол	2
6	Психическая деятельность в раннем постнатальном периоде	Семинар	Дискуссия	2
Итого:				12

### **Очно-заочная форма обучения**

#### **6. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т. ч. контактная работа с преподавателем - на лекционные занятия 10 часов, практические занятия 18 часов, консультации студентов – 20 часов, форма контроля – экзамен (36 часов).

Самостоятельная работа 24 часа

#### **6.1. Учебно-тематический план.**

##### **Учебно-тематический план дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			Самост. оцел.	Всего
Лекции	Практические	Консультации				
1.	Введение в зоопсихологию: предмет, методы. Сравнительная психология	2	2	10	2	16

	Общая характеристика психической деятельности животных					
2.	Психофизиология поведения		2		2	4
3.	Инстинктивное поведение и научение	2	2		2	6
4.	Научение		2		2	4
5.	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Природа сложного поведения		2		4	6
6.	Психическая деятельность в пренатальном и раннем постнатальном периодах	2	2	10	4	18
7.	Игра и игровое поведение		2		4	6
8.	Эволюция психики и антропогенез. Интеллект животных. Социальное поведение. Языки животных и человека	2	2		2	6
9.	Интеллект, язык и сознание	2	2		2	6
		Экзамен – 36 часов				
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>108</b>

## 6.2. Содержание лекционных занятий.

### Тема 1. Введение в зоопсихологию: предмет, методы. Сравнительная психология. Общая характеристика психической деятельности животных.

Занятие проводится в интерактивной форме.

Введение в зоопсихологию: предмет, методы. Предмет и методы изучения сравнительной психологии. Сравнительный анализ зоопсихологии и сравнительной психологии. Связи зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками. История развития зоопсихологии и сравнительной психологии.

Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона, Г. Реймаруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Ч. Дарвина, Ж.-Б. Ламарка, Ф. Кювье, К. Ллойд Моргана, Э. Торндайка и др.

Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И.М Сеченов, В.М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н.Н. Ладыгина-Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри, Л. Крушинский и др.).

Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихология и психотерапия. Перспективы развития зоопсихологии.

Занятие проводится в интерактивной форме.

Психика и поведение животных. Классификации форм поведения животных (по Д. Дьюсбери, по Р. Хайнду).

Принципы классификации врожденных форм поведения по П. Симонову (1986): витальные, зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития. Потребность как основа поведенческого акта. Основные положения концепции К. Лоренца о структуре поведенческого акта на примере пищевого поведения. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Комфортное поведение и его виды: потягивание, отряхивание, груминг.

Зоосоциальное поведение. Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений животных: моногамия, полигамия, полиандрия. Роль разных форм брачных отношений в эволюции. Репродуктивная изоляция. Коммуникации в половом поведении. Акустическая и оптическая сигнализации. Роль химической коммуникации в размножении. Феромоны и их роль в половом поведении. Половой диморфизм. Способы привлечения половых партнеров.

Ритуализация полового поведения: ухаживание, умиротворение. Половое поведение и агрессия. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Строительство гнезд и их охрана до рождения потомства. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

### **Тема 3. Психофизиология поведения.**

#### **Вопросы к семинару:**

1. Принципы классификации врожденных форм поведения по П. Симонову (1986): витальные, зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития.
2. Потребность как основа поведенческого акта. Основные положения концепции К. Лоренца о структуре поведенческого акта на примере пищевого поведения.
3. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения.
4. Комфортное поведение и его виды: потягивание, отряхивание, груминг.

### **Тема 6. Научение.**

1. Научение и его формы.
2. Неассоциативное и ассоциативное научение.
3. Навык как центральная форма всех видов научения.
4. Дрессировка, ее методы и стадии.

#### **Формы научения.**

1. Реактивное (пассивное, неассоциативное) научение:

1) привыкание - Это самая элементарная индивидуально вырабатываемая реакция снижения возбудимости. Она возникает при многократном систематическом повторении определенного раздражителя, не грозящего организму существенными последствиями, и заключается в постепенном достаточно устойчивом ослаблении самой реакции или уменьшении частоты появления вплоть до полного ее исчезновения.

2) сенсбилизация - повышение чувствительности организма к воздействию какого-либо агента.

3) импринтинг – запечатление, который заключается в очень быстром обучении определенным жизненно важным действиям. Импринтинг может происходить в строго определенные критические периоды онтогенеза.

2. Имитационное обучение представляет собой взаимообучение животных, приобретение ими при общении новых элементов поведения, повышающих устойчивость, «надежность» популяции в борьбе за существование:

1) путем подражания образцу;

2) методом ментора.

3. Ассоциативное научение:

1) Классические условные рефлексы – образование временной связи между условным сигналом и безусловной реакцией, которая возникает произвольно при действии безусловного раздражителя.

2) Инструментальные условные рефлексы – подкрепление дается только после того, как животное совершит определенное действие, которое не имеет прямой связи с безусловным раздражителем

4. Облигатное научение - видоспецифическое поведение, которое является сложным переплетением врожденных и приобретенных элементов.

5. Факультативное научение -включает в себя все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.

6. Когнитивное (познавательное) научение:

1) латентное научение -формирование определенных навыков в ситуации, когда их непосредственная реализация не необходима и они оказываются невостребованными.

2) психомоторный навык - развитие организационной, сознательной, направляемой умом физической активности, такое, как, напр., ходьба, игра на музыкальном инструменте, спортивные занятия, вырабатывающие психомоторный навык;

3) инсайт - внезапное усмотрение сути проблемной ситуации.

4) научение путём рассуждений - Рассуждения используются в том случае, когда у человека нет готового решения, а использовать метод проб и ошибок неэффективно.

#### **Задания.**

1. Составьте сводную таблицу по всем видам научения.

2. Составьте программу действий при выработке у животного какого-либо навыка.

Интерактивная форма проведения занятия: круглый стол. Подготовить сообщения по темам:

1. Научение и его формы.
2. Дрессировка, ее методы и стадии.

#### **Тема 4. Эволюция психики и антропогенез. Интеллект животных. Социальное поведение. Языки животных и человека.**

Низший уровень развития элементарной психики. Развитие психики – результат возникновения и развития нервной системы. Усложнение форм таксисов. Зачатки высших форм поведения. Пластичность. Доминирование врождённых стереотипов. Сенсорные способности животных с узловым типом нервной системы. Насекомые: процесс цефализации; строение головного мозга – прото-, дейто- и тритоцеребрум. Сенсорные способности: эволюция зрительной системы. Простые и сложные типы глаз. Цветовое зрение. Таксисы. Формирование анализаторных систем: слуховой, тактильной, химической у беспозвоночных животных.

Высший уровень развития перцептивной психики позвоночных. Локомоция у позвоночных. Сенсорные способности: развитие анализаторов (зрительный, обонятельный и др.), широкий спектр чувствительности, разнообразные таксисы. Зрительные обобщения и представления. Общение. Ригидность и пластичность форм поведения. Прогресс индивидуально-изменчивого поведения. Психика – решающий фактор эволюции. Преобладание роли научения, интеллектуальных действий, совершенствование форм инстинктивного поведения. Направления и закономерности эволюции психики. Сенсорная психика и ее уровни. Перцептивная психика и ее уровни. Уровень интеллекта. Предпосылки происхождения человека от ископаемых обезьян. Виды деятельности высших обезьян. Проблема происхождения трудовой деятельности. Орудия животных и орудия труда животных. Теория «двух поворотных пунктов» Я.Я. Рогинского.

Определения понятия «мышление животных». Основные направления изучения элементов мышления у животных. Виды мышления у обезьян по Н.Н. Ладыгиной-Котс.

Критерии интеллектуального поведения животных. Морфофизиологические основы мышления животных. Исследования В.А. Вагнера – основоположника сравнительной психологии. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Методики и опыты Л.В. Крушинского по изучению когнитивной деятельности животных. Эмпирические законы Л.В. Крушинского. Опыты В. Келера. Самосознание. Сравнительная характеристика элементарного мышления у животных разных таксономических групп.

Структура сообществ у животных. Виды иерархии. Приобретение «социальных знаний».

Орудийная деятельность шимпанзе. Извлечение приманки из трубы (опыт Р. Йеркса). Конструктивная деятельность обезьян. Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп. Инсайт у животных. Способности животных к обобщению и абстрагированию, символизации. Изучение элементов сознания у животных.

Языки животных и язык человека. Исследования способности животных к символизации. Обучение животных языкам-посредникам.

#### **6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

##### **Тема 1. Общая характеристика психической деятельности животных.**

##### **Вопросы к семинару:**

1. Классификации форм поведения животных (по Д. Дьюсбери, по Р. Хайнду).
2. Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений животных: моногамия, полигамия, полиандрия.
3. Роль разных форм брачных отношений в эволюции. Репродуктивная изоляция. Коммуникации в половом поведении. Акустическая и оптическая сигнализация. Роль химической коммуникации в размножении. Феромоны и их роль в половом поведении.
4. Половой диморфизм. Способы привлечения половых партнеров.

5. Брачные церемонии животных.

6. Родительское поведение. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

## Тема 2. Психофизиология поведения.

### Вопросы к семинару:

1. Принципы классификации врожденных форм поведения по П. Симонову (1986): витальные, зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития.
2. Потребность как основа поведенческого акта. Основные положения концепции К. Лоренца о структуре поведенческого акта на примере пищевого поведения.
3. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения.
4. Комфортное поведение и его виды: потягивание, отряхивание, груминг.

## Тема 3. Инстинктивное поведение и научение

Занятие проводится в интерактивной форме.

*Цель занятия:* данное занятие является вводным в курс зоопсихологии. Знания, полученные в ходе изучения его материала, позволяют студентам оценить роль зоопсихологии и сравнительной психологии для понимания особенностей психики человека.

Основные понятия: инстинкты, условные рефлексы, безусловные рефлексы, зоопсихология, сравнительная психология.

1. Эволюционные взгляды Ч. Дарвина на инстинкты.
2. Взгляды Н. Тинбергена и К. Лоренца на проблему инстинкта.
3. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
4. Структура инстинктивного поведения.

### Задания.

1. Сравните определения «инстинкта», данные Ч. Дарвином, Н. Тинбергеном, К. Лоренцом.
2. Зарисуйте схему функциональной системы по П.К. Анохину.
3. Разберите структуру инстинктивного поведения на примерах:
  - а) построения гнезда птицами;
  - б) кормления детенышей;
  - в) любого человеческого инстинкта.
4. Дайте характеристики инстинкта.

**Инстинкты** – это *врожденные* программы поведения; это означает, что они:


5. Приведите примеры инстинктивных форм поведения. Инстинкты:

-	_____
-	_____
-	_____
-	_____

6. Инстинкт – это набор адаптивных реакций, которые готовы к выполнению при первой же необходимости в них или в определенное время.

Опишите характеристики факторов, вызывающие инстинктивное поведение.

Инстинкт	
Внутренний раздражитель	

	Внешний раздражитель
--	----------------------

7. Дайте определение инстинктивному поведению. Инстинктивное поведение - это

8. Перечислите критерии, по которым какое-либо поведение можно описать как инстинктивное свойство инстинктов.

Свойство инстинктов:

Критерии, по которым данную форму поведения можно определить, как инстинктивную

1.

2.

3.

4.

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.

#### Тема 4. Научение.

1. Научение и его формы.
2. Неассоциативное и ассоциативное научение.
3. Навык как центральная форма всех видов научения.
4. Дрессировка, ее методы и стадии.

#### Формы научения.

1. Реактивное (пассивное, неассоциативное) научение:

1) привыкание - Это самая элементарная индивидуально вырабатываемая реакция снижения возбудимости. Она возникает при многократном систематическом повторении определенного раздражителя, не грозящего организму существенными последствиями, и заключается в постепенном достаточно устойчивом ослаблении самой реакции или уменьшении частоты появления вплоть до полного ее исчезновения.

2) сенсбилизация - повышение чувствительности организма к воздействию какого-либо агента.

3) импринтинг – запечатление, который заключается в очень быстром обучении определенным жизненно важным действиям. Импринтинг может происходить в строго определенные критические периоды онтогенеза.

2. Имитационное обучение представляет собой взаимообучение животных, приобретение ими при общении новых элементов поведения, повышающих устойчивость, «надежность» популяции в борьбе за существование:

1) путем подражания образцу;

2) методом ментора.

3. Ассоциативное научение:

1) Классические условные рефлексы – образование временной связи между условным сигналом и безусловной реакцией, которая возникает произвольно при действии безусловного раздражителя.

2) Инструментальные условные рефлексы – подкрепление дается только после того, как животное совершит определенное действие, которое не имеет прямой связи с безусловным раздражителем

4. Облигатное научение - видоспецифическое поведение, которое является сложным переплетением врожденных и приобретенных элементов.

5. Факультативное научение -включает в себя все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.

6. Когнитивное (познавательное) научение:

1) латентное научение -формирование определенных навыков в ситуации, когда их непосредственная реализация не необходима и они оказываются невостребованными.

2) психомоторный навык - развитие организационной, сознательной, направляемой умом физической активности, такое, как, напр., ходьба, игра на музыкальном инструменте, спортивные занятия, вырабатывающие психомоторный навык;

3) инсайт - внезапное усмотрение сути проблемной ситуации.

4) научение путём рассуждений - Рассуждения используются в том случае, когда у человека нет готового решения, а использовать метод проб и ошибок неэффективно.

**Задания.**

1. Составьте сводную таблицу по всем видам научения.

2. Составьте программу действий при выработке у животного какого-либо навыка.

Интерактивная форма проведения занятия: круглый стол. Подготовить сообщения по темам:

1. Научение и его формы.

2. Дрессировка, ее методы и стадии.

**Тема5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Природа сложного поведения.**

**Вопросы к семинару:**

1. Врожденное и приобретенное в поведении животных.

2. Особенности когнитивных процессов.

3.Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения.

4.Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.

5.Периодизация онтогенеза:

– Пренатальный период.

– Постнатальный период.

– Эмбриональное научение и созревание.

Интерактивная форма проведение занятия: круглый стол

**Тема 6. Психическая деятельность в пренатальном периоде и раннем постнатальном периоде**

Занятие проводится в интерактивной форме.

*Цель занятия:* знания, полученные в ходе изучения данной темы, будут необходимы при изучении возрастной психологии, т.к. позволят понять логику развития психических процессов, выявить компоненты поведения, наиболее значимые на каждом этапе онтогенеза.

Основные понятия: пренатальный период, зрелорождающиеся и не-зрелорождающиеся животные.

1. Врожденное в индивидуальном поведении животных в пренатальном, раннем постнатальном периодах.

2. Приобретенное в индивидуальном поведении животных в пренатальном, раннем постнатальном периодах.

3. Забота о потомстве.

4. Зрелорожденные и незрелорожденные животные.

**Задания.**

1. Опишите опыты Я. Куо, Л. Кармайкла по изучению эмбрионального научения.

2. Сравните психику и поведение зрелорожденных и незрелорожденных животных.

3. Заполните таблицу.

**Особенности периодов онтогенеза**

Период онтогенеза	Особенности периода онтогенеза
Пренатальный (эмбриональный, внутриутробный)	

Постнатальный (послеутробный, постэмбриональный)	
Ювенильный (игровой)	

**Задания.**

1. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 1) В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза у животных, имеющих стадию личинки, и у тех, которые её не имеют? \_\_\_\_\_
- 2) Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных. \_\_\_\_\_
- 3) Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих? \_\_\_\_\_
- 4) Расскажите о способах контактов птиц с птенцами до их вылупления. \_\_\_\_\_

2. Заполните таблицу.

**Общее и отличное в процессе онтогенеза незрелорождающихся и зрелорождающихся животных**

Животные	Общее	Отличное	Примеры
Незрелорождающиеся			
Зрелорождающиеся			

3. Решите, правильно или неправильно то или иное суждение. Выпишите номера правильных суждений.

1. Многие рыбы заботятся о своем потомстве.
2. Только самки у рыб и земноводных могут заботиться о своем потомстве.
3. Некоторые рыбы строят свои гнезда на воде из воздуха.
4. Самец морского конька носит свое потомство в сумке.
5. Некоторые рыбы носят свое потомство на себе.
6. Некоторые рыбы вынашивают икру во рту.
7. Одни акулы рожают живых мальков, а другие откладывают икру.
8. Все рыбы заботятся о своем потомстве.

Правильные суждения: \_\_\_\_\_.

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.

**Тема 7. Игра и игровое поведение.**

Значение игры для развития психики и общения животных.

**Задания.**

1. Разберите различные виды игр животных разных видов.
2. Заполните протокол наблюдения за поведением выбранного Вами для исследования животного (см. Приложение 1).
3. Составьте конспект статьи «Игры животных и игры детей (сравнительно-психологические аспекты)» из учебника К.Э. Фабри.
4. Игровое поведение - это.....

Врождённые факторы, запускающие данную форму поведения		Период онтогенеза, когда это поведение появляется в первые	Период онтогенеза, когда происходит ослабление или исчезновение этой форма поведения
Внутренний стимул (гуморально-гормональный)	Внешний ключевой стимул		
Факторы индивидуального развития, оказывающие влияние на становление данной формы поведения:			
Функциональное значение данной формы поведения:			

### 5. Пищедобывательное поведение - это.....

<b>Врождённые факторы</b> , запускающие данную форму поведения		Период онтогенеза, когда это поведение появляется в первые	Период онтогенеза, когда происходит ослабление или исчезновение этой форма поведения
Внутренний стимул (гуморально-гормональный)	Внешний ключевой стимул		
Факторы <b>индивидуального</b> развития, оказывающие влияние на становление данной формы поведения:			
Функциональное значение данной формы поведения:			

6. Заполните таблицу.

#### Фазы постнатального периода у млекопитающих

Фаза	Особенности фазы
Раннего постнатального развития	
Ювенильная	
Полового созревания	
Морфофизиологической зрелости	
Старения	

### Тема 8. Эволюция психики и антропогенез. Интеллект животных. Социальное поведение. Языки животных и человека.

#### Вопросы к семинару:

1. Развитие психики – результат возникновения и развития нервной системы.
2. Зачатки высших форм поведения.
3. Сенсорные способности животных с узловым типом нервной системы.
4. Высший уровень развития перцептивной психики позвоночных.
5. Прогресс индивидуально-изменчивого поведения.
6. Сенсорная психика и ее уровни.
7. Перцептивная психика и ее уровни.
8. Основные направления изучения элементов мышления у животных. Виды мышления у обезьян по Н.Н. Ладыгиной-Котс.

#### Тема 9. Интеллект, язык и сознание.

*Цель занятия:* знания, полученные в ходе изучения данной темы, будут использоваться в курсах общей психологии, возрастной психологии, практической психологии.

Основные понятия: перцептивная психика, научение, интеллектуальное поведение.

1. Эволюция психики животных: сенсорная и перцептивная психика.
2. Мышление животных.
3. Самосознание животных.
4. Структура сообществ у животных.
5. Языки животных и язык человека.

#### Задания.

1. Дайте краткую характеристику сенсорной психики и ее уровней.
2. Дайте краткую характеристику перцептивной психики и ее уровней.
3. Опишите опыты, доказывающие наличие мышления у животных.
4. Приведите доказательства ограниченных интеллектуальных возможностей животных.
5. Дайте характеристику уровням перцептивной психики.

#### Уровни перцептивной психики

Животные	Особенности	Примеры
Низший уровень перцептивной психики		
Насекомые		

Головоногие моллюски		
Высший уровень перцептивной психики		
Птицы		
Млекопитающие		

6. Сравните языки животных и человека.

7. Заполните таблицу «Отличительные признаки психики человека и животных»

#### 6.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

#### 6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1	Введение в зоопсихологию: предмет, методы. Сравнительная психология Общая характеристика психической деятельности и животных	<p><b>Основная литература:</b></p> <p><b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p><b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.</p> <p><b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>» / библиотека</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных экспериментальным исследованиям по зоопсихологии и сравнительной психологии. Анализ информации. Подготовка сообщения

		<a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>	
2	Инстинктивное поведение и научение	<p><b>Основная литература:</b></p> <p><b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p><b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.</p> <p><b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	<p>Собеседование, устное сообщение на практическом (семинарском) занятии, представление схем и таблиц.</p> <p>Анализ видеofilьма «Инстинкты человека»</p>
3	Психическая деятельность в пренатальном и раннем постнатальном периодах	<p><b>Основная литература:</b></p> <p><b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p><b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.</p> <p><b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа:</p>	<p>Собеседование, устное сообщение на практическом (семинарском) занятии, представление схем и таблиц.</p> <p>Анализ видеofilьма из серии «Семейная жизнь животных». «Воспитание потомства»</p>

		<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
4	<p>Эволюция психики и антропогене з. Интеллект животных. Социальное поведение. Языки животных и человека</p>	<p><b>Основная литература:</b> <b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks» <b>Дополнительная литература:</b> <b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с. <b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <b>3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/</b> О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	<p>Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных эволюции психики и антропогенеза, интеллекта животных. Подготовка сообщения</p>
5	<p>Интеллект, язык и сознание</p>	<p><b>Основная литература:</b> <b>1. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:</b> монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40501">http://www.iprbookshop.ru/40501</a>.— ЭБС «IPRbooks» <b>Дополнительная литература:</b> <b>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]:</b> учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с. <b>2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11211">http://www.iprbookshop.ru/11211</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Собеседование, устное сообщение на практическом (семинарском) занятии, представление схем и таблиц</p>

		<p>3. <b>Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]</b>/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
--	--	--	--

### 6.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

### 6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями и навыками исследовательской работы, и умениями применять теоретические знания на практике является **самостоятельная работа студентов**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

В итоге решаются следующие задачи:

- научить работать с учебной литературой;
- формировать соответствующие знания, умения и навыки;
- стимулировать профессиональный рост, воспитывать творческую активность и инициативу студентов;
- Самостоятельная работа предполагает:
  - подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);
  - выполнения заданий для самостоятельной работы, подготовку к экзамену.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими,

то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

### 6.6. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1	Инстинктивное поведение и научение	Семинар	Дискуссия	2
2	Психическая деятельность в пренатальном и раннем постнатальном периоде	Семинар	Дискуссия	2
Итого:				4

### 7. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. **Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]:** монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40501>.— ЭБС «IPRbooks»

#### Дополнительная литература:

1. **Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст]:** учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.
2. **Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11211>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. **Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/** О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### ИНТЕРНЕТ ресурсы:

Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)

#### 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL:<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL:<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL:[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL:<http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

URL:[www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) – Российская национальная библиотека.

URL:[www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) – Национальная электронная библиотека.

URL:[www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека.

#### 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс Класс с телевизором
2.	Специализированная мебель и оргсредства	–
3.	Специальное оборудование:	– –
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска Кинопроектор
5.	Иное	

## 11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение записанного конспекта лекции; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к экзамену и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации по классам лекарственных средств желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и практического материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и практического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации

межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**. Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы. Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель. В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях

более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно психические нормы;
- развитие навыков самостоятельной работы с психологической учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

По окончании изучения курса «Зоопсихология и сравнительная психология» организуется и проводится итоговое занятие в форме экзамена. Итоговое занятие имеет целью проверить и оценить уровень теоретической и практической подготовки студентов в объеме требований

учебной программы по изученной дисциплине. Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением экзамена за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам собеседования по учебному материалу изучаемой дисциплины. Перед проведением итогового занятия в учебных группах планируются и организуются установочные консультации по организационным и методическим вопросам: организация подготовки и сдачи экзамена (порядок, место, время, учебно-материальное обеспечение, литература); принципы и приемы повторения учебного материала, восполнения, углубления и систематизации знаний, совершенствования практических умений и навыков; критерии оценки, порядок работы и подготовки ответа на итоговом занятии. Подготовка к итоговому экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде вопросов. Экзамен по курсу проводится по предлагаемым вопросам к экзамену. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); полный конспект семинарских занятий; отчеты по выполнению работ, доклад, творческое задание и т.д. по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); самостоятельно выполненные работы. На экзамене студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов

**Экзамен.** Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы;
- полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных социальных терминов;
- степень форсированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны усвоить **знания**: общие характеристики психики животных; направления изучения психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; о развитии психики животных в филогенезе и онтогенезе. На основе приобретения знаний формируются **умения**: выделять биологические и социальные аспекты поведения человека; использовать данные о биологических и социальных аспектах поведения при разработке соответствующих коррекционных программ; использовать полученные знания теории научения в целях своего личностного роста.

Приобретаются навыки: выявления биологического и социального в психике человека, конкретных форм их взаимодействия, взаимовлияния.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено**  
на заседании кафедры

**Оценочные материалы**

**«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

№ раздела	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК – 1.	<p><b>Темы:</b>            Введение в зоопсихологию: предмет, методы. Сравнительная психология. Общая характеристика психической деятельности животных. Инстинктивное поведение и научение. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Природа сложного поведения. Игра и игровое поведение. Эволюция психики и антропогенез. Интеллект животных. Социальное поведение. Языки животных и человека.</p>	<p><b>Знать:</b> современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; гуманистические ценности современной цивилизации; содержание принципов гуманизма, свободы и демократии</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми; самостоятельно формулировать гуманистические ценности современного общества; оценивать и применять содержание принципов гуманизма, свободы и демократии в современном обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> владение основными достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества; владеть практическими навыками и применять знания в процессе участия в совершенствовании и развитии общества.</p>

К разделам № 1-13 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он полностью раскрывает содержание вопросов в объеме программы и рекомендуемой литературы и проявляет следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Четко и правильно дает определения и раскрывает содержание биологических концептуальных понятий, закономерностей, корректно использует научные термины; для доказательства использует различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он раскрывает основное содержание вопросов и проявляет следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном правильно дает определения и используют научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменатора.</p> <p>Умеет анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные закономерности построения психологических концепций.</p>

	<p>Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции. Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он усвоил основное содержание учебного материала, но излагает фрагментарно, не всегда последовательно; проявляет следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей.</p> <p>Дает определение понятий недостаточно четкое; не использует в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он не усвоил основное содержание учебного материала и продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; отсутствие сформированной компетенции.</p>

#### К разделам № 1-13 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если</p> <p>реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными</p>

	источниками.
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).</p> <p>не сформирована компетенция.</p>

#### К разделам № 1-13 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50

	% вопросов получают оценку «неудовлетворительно».
--	---

## 1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><b>Темы:</b>            Введение в зоопсихологию: предмет, методы. Сравнительная психология. Общая характеристика психической деятельности животных. Инстинктивное поведение и научение. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Природа сложного поведения. Игра и игровое поведение. Эволюция психики и антропогенез. Интеллект животных. Социальное поведение. Языки животных и человека.</p>	Тест Дискуссия Тест, выступление на семинаре. Решение задач Экзамен

### Текущий контроль успеваемости

#### Тесты для текущего контроля знаний

**Правила тестирования:** На ознакомление с вопросом и формулирование ответа студента отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

#### Тест 1

1. Какая наука изучает проявление закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного, происхождение и развитие в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого сознания: а. зоопсихология; б. сравнительная психология; с. этология.
2. Какие из перечисленных взглядов, делали суждения о психических процессах у животных по аналогии с психической деятельностью человека: а. этологические; б. антропоморфические; с. антропологические.
3. Какое поведение является индивидуальным приспособлением животных к среде обитания: а. таксис; б. инстинкт; с. навык.
4. Ювенильный период развития поведения животных в онтогенезе по-другому называют: а. игровым; б. юношеским; с. интеллектуальным.
5. Какое поведение является вершиной психического развития животных: а. перцептивное; б. интеллектуальное; с. сенсорное.

6. Подлинные слова возникли за счет того, что: а. звуки языка отделились от практических действий; б. произошел переход от биологической на социальную плоскость развития; с. происходило сопровождение звуков жестами и выразительными интонациями.
7. На этапе интеллектуальных действий животных: а. интеллектуальные действия занимают у животных главенствующее положение; б. способность к интеллектуальному поведению проявляется при возникновении препятствий на пути достижения цели; с. интеллектуальное поведение для животных всегда остается лишь в потенции.
8. У живых организмов, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием: а. инстинкты; б. таксисы; с. навыки.
9. Какой вид научения представляет собой приобретение индивидуального опыта, который зависит от частных условий жизни: а. когнитивное; б. облигатное; с. факультативное.
10. Начало осуществления любого действия побуждается: а. инстинктом; б. потребностью; с. желанием.
11. Какие из перечисленных объектов подвержены закону суммации: а. ключевые раздражители; б. пусковые механизмы; с. пусковые ситуации.
12. Какому термину соответствует данное определение: «форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию»: а. воля; б. психика; с. сознание.
13. Какое из перечисленных понятий относится к одному из видов научения: а. когнитивное; б. облигатное; с. факторное.
14. Фасеточное зрение характерно для: а. пчел; б. рыб; с. птиц.
15. К внешним факторам инстинктивного поведения относится: а. наличие поисковой активности животного; б. наличие «пускового раздражителя»; с. состояние внутренней готовности животного к воспроизведению инстинкта.
16. Аналогом термина «запечатление» является: а. катарсис; б. аттракция; с. импринтинг.
17. Процесс научения: а. возникает на инстинктивной основе; б. не связан с инстинктивным поведением; с. отсутствует у тех животных у которых присутствуют инстинкты.
18. Какое из перечисленных понятий является одним из названий стадии развития психической деятельности животных в онтогенезе: а. перцептивная; б. пренатальная; с. подготовительная.
19. С помощью какого метода можно выявить особенности зрения у животных (остроту, цветоощущения, восприятие величины и формы); а. дифференцировочная дрессировка; б. метод проблемной клетки; с. метод обходного пути.

## Тест 2.

1. Предмет изучения сравнительной психологии выходит за пределы зоопсихологических исследований: а. неверно; б. верно; с. объем предметов равен.
2. Все методы зоопсихологии сводятся к: а. постановке перед животным определенных задач и изучению движений животного в ходе их решения; б. применению болевых стимулов и изучению изменения уровня обучаемости животного; с. использованию двух аналогичных ситуаций и изучению способности переносить навык в новую ситуацию.
3. Переход от манипулятивной деятельности к трудовой произошел за счет: а. демонстративного манипулирования; б. компенсаторного манипулирования; с. деструктивного манипулирования.

4. Какой из перечисленных этапов развития поведения животных в онтогенезе присутствует не у всех видов животных: а. пренатальный; б. ранний постнатальный; с. ювенильный.
5. С позиции теорий социального научения агрессия является: а. генетически закрепленной формой поведения; б. следствием фрустрации; с. результатом подражания.
6. На каком этапе развития психики впервые появляются эмоции у животных и способность к предметно-образному отражению действительности: а. сенсорном; б. перцептивном; с. на этапе интеллектуального поведения.
7. Репродуктивная изоляция – это: а. блокирование половой реакции на представителей другого вида; б. блокирование родительских реакций в адрес детенышей; с. блокирование агрессивных реакций в адрес соперника.
8. Какой тип нервной системы состоит из разбросанных по всему организму нервных клеток с переплетающимися между собой отростками: а. трубчатая нервная система; б. узловая или ганглиозная нервная система; с. сетевидная нервная система.
9. Какая фаза инстинктивного поведения характеризуется консервативностью, малой изменчивостью: а. завершающая; б. фаза реализации с. поисковая;
10. Какой метод исследования направлен на изучении фактов из жизни особи: а. филогенетический; б. онтогенетический; с. ювенильный.
11. Какой характер преимущественно имеет мышление высших животных: а. чувственно-двигательный; б. абстрактно-логический; с. вербально-образный.
12. Что состоит из совокупности внешних раздражителей, которые называются ключевыми раздражителями: а. пусковая ситуация; б. пусковой механизм; с. пусковой раздражитель.
13. Какая фаза поведения составляет характерную черту интеллектуального поведения: а. поисковая; б. подготовительная; с. фаза осуществления.
14. Высшей интегрирующей формой психики называют: а. интеллект; б. сознание; с. мышление.
15. Какая из фаз интеллектуального поведения животных направлена непосредственно на удовлетворение определенной биологической потребности: а. подготовительная; б. фаза осуществления; с. фаза наталкивания.
16. Какому термину соответствует данное определение: «свойственный человеку способ отношения к действительности со знанием его объективных закономерностей»: а. воля; б. психика; с. сознание.
17. Что является материальным носителем видовой памяти: а. психика; б. генный аппарат; с. нервная система.
18. Высшие психические функции характеризуются: а. осознанностью; б. произвольностью; с. общностью для животных и человека.
19. Подкрепление поведения, которое еще не совершилось способствует: а. образованию новой полезной для экспериментатора линии поведения; б. выпрашиванию подкрепления; с. угашению подкрепляемого поведения.

### Тест 3.

1. Какая наука изучает закономерности происхождения и развития психики животных и человека, общее и различное в их психической деятельности: а. зоопсихология; б. нейрофизиология; с. сравнительная психология.
2. Для какой науки необходимы знания зоопсихологии при изучении предыстории человечества, зарождения трудовой деятельности, общественной жизни, членораздельной речи: а. антропологии; б. этнологии; с. общей психологии.

3. Предмет изучения зоопсихологии выходит за пределы сравнительно психологических исследований: а. неверно; б. верно; с. объем предметов равен.
4. Какое из перечисленных понятий относится к одному из видов научения: а. когнитивное; б. перцептивное; с. факультативное.
5. В какой форме проявляется научение на низшей стадии сенсорной психики: а. научение отсутствует; б. в форме привыкания; с. в форме навыка.
6. Развитие человеческой психики стало следствием: а. возникновения членораздельной речи; б. естественного отбора; с. интеллектуального поведения.
7. Назовите термин генетически закрепленной формы поведения и психического отражения, общей для всех представителей данного вида: а. инстинкт; б. навык; с. поведение.
8. На каком этапе развития психической деятельности в онтогенезе проявляется запечатление: а. пренатальный; б. ранний постнатальный; с. Ювенильный
9. Какой из методов направлен на выявление способности животного к различению одновременно или последовательно предъявленных объектов и их признаков: а. дифференцировочная дрессировка; б. метод проблемной клетки; с. метод выбора на образец.
10. Какой из способов избавления от нежелательного поведения наиболее эффективен: а. отрицательное подкрепление; б. выработка несовместимого поведения; с. смена мотивации.
11. Источником возникновения человеческих форм общения является: а. демонстративного манипулирования; б. компенсаторного манипулирования; с. деструктивного манипулирования.
12. На сенсорном этапе развития психики осуществляется: а. развитие коры головного мозга; б. появляется способность к интеллектуальному поведению; с. осуществляется совершенствование двигательного аппарата.
13. Какой вид научения относят к видоспецифичному поведению, которое в естественных условиях необходимо для выполнения важнейших жизненных функций: а. когнитивное; б. облигатное; с. факультативное.
14. Характер подкрепления: а. относительный; б. абсолютный.
15. Какой из методов ставит перед животным задачу нахождения пути к определенной, непосредственно не воспринимаемой им цели: а. метод обходного пути; б. метод выбора на образец; с. метод лабиринта.
16. Что является материальным носителем индивидуальной памяти: а. психика; б. нервная система; с. генетический аппарат.
17. Родительское поведение высших приматов: а. полностью основано на инстинктах; б. в основном инстинктивно, лишь в небольшой степени подразумевает элемент научения; с. преимущественно зависит от научения.
18. К критериям организованного сообщества животных не относится: а. постоянство состава; б. отсутствие вожака; с. наличие внутренней иерархии.
19. Отсутствие цветового восприятия характерно для: а. большинства насекомых; б. большинства птиц; с. большинства млекопитающих.

#### Тест 4.

1. Форма отражения объективной реальности, позволяющая животному адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды, называется: а) интеллектом; б) поведением; в) психикой.
2. Зоопсихология - это наука о: а) закономерностях психической деятельности животных; б) поведении особи в естественной для вида среде обитания; в) закономерностях инстинктивного поведения животных.
3. Общебиологические основы и закономерности поведения животных изучаются в рамках: а) зоопсихологии; б) этологии; в) бихевиоризма.

4. Известным бихевиористом, изучавшим возможности научения животных, является: а) Э. Торндайк; б) К. Лоренц; в) У. Крейг; г) В. Келер.
5. Биопсихизм утверждает, что психика присуща: а) всей живой материи; б) только животным организмам; в) только животным с нервной системой; г) только человеку.
6. Перемещение компонентов среды в пространстве относительно тела животного называется: а) локомоцией; б) манипуляцией; в) реактивным поведением.
7. Отражение объективной реальности в виде отдельных свойств среды характеризует уровень: а) элементарной сенсорной психики; б) перцептивной психики; в) интеллекта.
8. Наиболее примитивной формой заботы о потомстве в животном мире является .... форма. а) пассивная б) реактивная; в) активная. г) превентивная;
9. Зрелорождающимися называют животных, которые: а) способны осуществлять половое поведение сразу же после рождения; б) способны к жизни сразу же после рождения; в) не способны к жизни сразу же после рождения.
10. Формирование реакции следования за матерью у животных в раннем онтогенезе является формой: а) ассоциации; б) привыкания; в) инсайта; г) импринтинга.
11. Метод изолированного воспитания животного вплоть до взрослого состояния с целью изучения формирования поведения в отсутствии привычных для данного вида внешних условий по-другому называется .... экспериментом. а) депривационным; б) ассоциативным; в) формирующим.
12. Научение, обеспечивающее жизнедеятельность животных как вида, называется: а) ассоциативным; б) факультативным; в) облигатным.
13. Экстраполяция - это: а) инстинктивное поведение животных; б) способность животного предвидеть ситуацию; в) условнорефлекторная деятельность.
14. В наибольшей степени животное поддается научению на .... стадии инстинктивного поведения: а) поисковой; б) завершающей; в) побудительной.
15. Приобретение знаний и навыков без подкрепления, которые до времени не актуализируются, называется: а) викарным; б) латентным; в) навыком; г) инсайтом.
16. Научение животных путем проб и ошибок в наибольшей степени изучалось в рамках: а) бихевиоризма; б) гештальтпсихологии; в) этологии; г) физиологии высшей нервной деятельности.
17. Снижение чувствительности к постоянным или часто повторяющимся раздражителям называется: а) сенсбилизацией; б) запечатлением; в) привыканием.
18. Образование рефлекса на биологически незначимый стимул путем сближения во времени первоначально индифферентного раздражителя и раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, называется: а) классическим обуславливанием; б) викарным научением; в) оперантным обуславливанием. г) инструментальным обуславливанием.
19. Языки животных, посредством которых они взаимодействуют между собой в природе, называются: а) языками-посредниками; б) естественными языками; в) искусственными языками.

### Тест 5.

1. Важнейшим способом активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды является: а) поведение; б) инстинкт; в) безусловный рефлекс.
2. Наука, изучающая закономерности психической деятельности животного, называется: а) этологией; б) зоопсихологией; в) физиологией высшей нервной деятельности.
3. Способности к обучению у разных таксономических групп животных изучает: а) гештальтпсихология. б)этология; в) сравнительная психология.
4. Известным этологом, изучавшим поведение животных, является: а) Н. Тинберген б) Ч. Дарвин; в) Э. Толмен; г) В. Келер.

5. Анималопсихизм утверждает, что психика присуща: а) всей живой материи; б) только животным организмам; в) только животным с нервной системой; г) только человеку.
6. Перемещение организма в пространстве называется: а) локомоцией; б) манипуляцией; в) реакцией.
7. На стадии перцептивной психики животные отражают объективную реальность в форме: а) отдельных свойств среды; б) целостных предметов; в) существенных связей и отношений между предметами.
8. Ювенильный период онтогенеза животных по-другому называется: а) постэмбриональным; б) неонатальным; в) постнатальным; г) игровым.
9. Наиболее прогрессивными животными с точки зрения развития психики являются: а) незрелорождающиеся; б) зрелорождающиеся; в) незрело - и зрелорождающиеся в равной мере.
10. Запечатление животным раздражителя в раннем онтогенезе, на который впоследствии будет осуществляться та или иная врожденная реакция, называется: а) алеломиметическим заражением; б) привыканием; в) импринтингом; г) инсайтом.
11. Метод изолированного воспитания животного вплоть до взрослого состояния с целью изучения формирования поведения в отсутствии привычных для данного вида внешних условий по-другому называется: а) методом Каспара Гаузера; б) формирующим экспериментом; в) ассоциативным экспериментом.
12. Научение, необходимое для выживания конкретного животного в определенных условиях среды, называется: а) облигатным; б) факультативным; в) инстинктивным.
13. Внешний раздражитель, снимающий блокировку врожденных фиксированных комплексов действий, называется .... раздражителем:<sup>38</sup> а) биотическим; б) абиотическим; в) ключевым.
14. Поведение животного осуществляется наиболее шаблонным, врожденным и видоспецифическим способом на .... стадии инстинктивного поведения. а) поисковой; б) завершающей; в) побудительной.
15. Научение, при котором животное создает «когнитивную карту» местности в отсутствии подкрепления, называется: а) латентным; б) инсайтом; в) импринтингом; г) навыком.
16. Автором метода инструментального обуславливания является: а) И. Павлов; б) Б. Скиннер; в) Э. Торндайк; г) Дж. Уотсон.
17. Внезапное и не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом называется: а) латентным научением; б) научением путем проб и ошибок; в) инсайтом.
18. Установление временной связи между биологически значимым и незначимым раздражителями, в результате чего животное начинает реагировать на незначимый раздражитель также, как и на значимый, называется: а) ассоциативным научением; б) оперантным научением; в) латентным научением; г) научением путем проб и ошибок.
19. Возможности человекообразных обезьян овладеть элементами языка в наибольшей степени исследовались при помощи обучения: а) жестовому языку глухих; б) отдельным словам человеческого языка; в) звучащей человеческой речи.

### Тест 6.

1. Какая наука изучает проявление закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного, происхождение и развитие в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого сознания: d. зоопсихология; e. сравнительная психология; f. этология.

2. Какие из перечисленных взглядов, делали суждения о психических процессах у животных по аналогии с психической деятельностью человека: d. этологические; e. антропоморфические; f. антропологические.
3. Какое поведение является индивидуальным приспособлением животных к среде обитания: d. таксис; e. инстинкт; f. навык.
4. Ювенильный период развития поведения животных в онтогенезе по-другому называют: d. игровым; e. юношеским; f. интеллектуальным.
5. Какое поведение является вершиной психического развития животных: d. перцептивное; e. интеллектуальное; f. сенсорное.
6. Подлинные слова возникли за счет того, что: d. звуки языка отделились от практических действий; e. произошел переход от биологической на социальную плоскость развития; f. происходило сопровождение звуков жестами и выразительными интонациями.
7. На этапе интеллектуальных действий животных: d. интеллектуальные действия занимают у животных главенствующее положение; e. способность к интеллектуальному поведению проявляется при возникновении препятствий на пути достижения цели; f. интеллектуальное поведение для животных всегда остается лишь в потенции.
8. У живых организмов, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием: d. инстинкты; e. таксисы; f. навыки.
9. Какой вид научения представляет собой приобретение индивидуального опыта, который зависит от частных условий жизни: d. когнитивное; e. облигатное; f. факультативное.
10. Начало осуществления любого действия побуждается: d. инстинктом; e. потребностью; f. желанием.
11. Какие из перечисленных объектов подвержены закону суммации: d. ключевые раздражители; e. пусковые механизмы; f. пусковые ситуации.
12. Какому термину соответствует данное определение: «форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию»: d. воля; e. психика; f. сознание.
13. Какое из перечисленных понятий относится к одному из видов научения: d. когнитивное; e. облигатное; f. факторное.
14. Фасеточное зрение характерно для: d. пчел; e. рыб; f. птиц.
15. К внешним факторам инстинктивного поведения относится: d. наличие поисковой активности животного; e. наличие «пускового раздражителя»; f. состояние внутренней готовности животного к воспроизведению инстинкта.
16. Аналогом термина «запечатление» является: d. катарсис; e. аттракция; f. импринтинг.
17. Процесс научения: d. возникает на инстинктивной основе; e. не связан с инстинктивным поведением; f. отсутствует у тех животных у которых присутствуют инстинкты.
18. Какое из перечисленных понятий является одним из названий стадии развития психической деятельности животных в онтогенезе: d. перцептивная; e. пренатальная; f. подготовительная.
19. С помощью какого метода можно выявить особенности зрения у животных (остроту, цветоощущения, восприятие величины и формы): d. дифференцировочная дрессировка; e. метод проблемной клетки; f. метод обходного пути.

## Тест 7.

1. Предмет изучения сравнительной психологии выходит за пределы зоопсихологических исследований: d. неверно; e. верно; f. объем предметов равен.
2. Все методы зоопсихологии сводятся к: d. постановке перед животным определенных задач и изучению движений животного в ходе их решения; e. применению болевых стимулов и изучению изменения уровня обучаемости животного; f. использованию двух аналогичных ситуаций и изучению способности переносить навык в новую ситуацию.
3. Переход от манипулятивной деятельности к трудовой произошел за счет: d. демонстративного манипулирования; e. компенсаторного манипулирования; f. деструктивного манипулирования.
4. Какой из перечисленных этапов развития поведения животных в онтогенезе присутствует не у всех видов животных: d. пренатальный; e. ранний постнатальный; f. ювенильный.
5. С позиции теорий социального научения агрессия является: d. генетически закрепленной формой поведения; e. следствием фрустрации; f. результатом подражания.
6. На каком этапе развития психики впервые появляются эмоции у животных и способность к предметно-образному отражению действительности: d. сенсорном; e. перцептивном; f. на этапе интеллектуального поведения.
7. Репродуктивная изоляция – это: d. блокирование половой реакции на представителей другого вида; e. блокирование родительских реакций в адрес детенышей; f. блокирование агрессивных реакций в адрес соперника.
8. Какой тип нервной системы состоит из разбросанных по всему организму нервных клеток с переплетающимися между собой отростками: d. трубчатая нервная система; e. узловая или ганглиозная нервная система; f. сетевидная нервная система.
9. Какая фаза инстинктивного поведения характеризуется консервативностью, малой изменчивостью: d. завершающая; e. фаза реализации f. поисковая;
10. Какой метод исследования направлен на изучении фактов из жизни особи: d. филогенетический; e. онтогенетический; f. ювенильный.
11. Какой характер преимущественно имеет мышление высших животных: d. чувственно-двигательный; e. абстрактно-логический; f. вербально-образный.
12. Что состоит из совокупности внешних раздражителей, которые называются ключевыми раздражителями: d. пусковая ситуация; e. пусковой механизм; f. пусковой раздражитель.
13. Какая фаза поведения составляет характерную черту интеллектуального поведения: d. поисковая; e. подготовительная; f. фаза осуществления.
14. Высшей интегрирующей формой психики называют: d. интеллект; e. сознание; f. мышление.
15. Какая из фаз интеллектуального поведения животных направлена непосредственно на удовлетворение определенной биологической потребности: d. подготовительная; e. фаза осуществления; f. фаза наталкивания.
16. Какому термину соответствует данное определение: «свойственный человеку способ отношения к действительности со знанием его объективных закономерностей»: d. воля; e. психика; f. сознание.
17. Что является материальным носителем видовой памяти: d. психика; e. генный аппарат; f. нервная система.
18. Высшие психические функции характеризуются: d. осознанностью; e. произвольностью; f. общностью для животных и человека.
19. Подкрепление поведения, которое еще не совершилось способствует: d. образованию новой полезной для экспериментатора линии поведения; e. выпрашиванию подкрепления; f. угашению подкрепляемого поведения.

### Тест 8.

1. Какая наука изучает закономерности происхождения и развития психики животных и человека, общее и различное в их психической деятельности: d. зоопсихология; e. нейрофизиология; f. сравнительная психология.
2. Для какой науки необходимы знания зоопсихологии при изучении предыстории человечества, зарождения трудовой деятельности, общественной жизни, членораздельной речи: d. антропологии; e. этнологии; f. общей психологии.
3. Предмет изучения зоопсихологии выходит за пределы сравнительно психологических исследований: d. неверно; e. верно; f. объем предметов равен.
4. Какое из перечисленных понятий относится к одному из видов научения: d. когнитивное; e. перцептивное; f. факультативное.
5. В какой форме проявляется научение на низшей стадии сенсорной психики: d. научение отсутствует; e. в форме привыкания; f. в форме навыка.
6. Развитие человеческой психики стало следствием: d. возникновения членораздельной речи; e. естественного отбора; f. интеллектуального поведения.
7. Назовите термин генетически закрепленной формы поведения и психического отражения, общей для всех представителей данного вида: d. инстинкт; e. навык; f. поведение.
8. На каком этапе развития психической деятельности в онтогенезе проявляется запечатление: d. пренатальный; e. ранний постнатальный; f. ювенильный.
9. Какой из методов направлен на выявление способности животного к различению одновременно или последовательно предъявленных объектов и их признаков: d. дифференцировочная дрессировка; e. метод проблемной клетки; f. метод выбора на образец.
10. Какой из способов избавления от нежелательного поведения наиболее эффективен: d. отрицательное подкрепление; e. выработка несовместимого поведения; f. смена мотивации.
11. Источником возникновения человеческих форм общения является: d. демонстративного манипулирования; e. компенсаторного манипулирования; f. деструктивного манипулирования.
12. На сенсорном этапе развития психики осуществляется: d. развитие коры головного мозга; e. появляется способность к интеллектуальному поведению; f. осуществляется совершенствование двигательного аппарата.
13. Какой вид научения относят к видоспецифичному поведению, которое в естественных условиях необходимо для выполнения важнейших жизненных функций: d. когнитивное; e. облигатное; f. факультативное.
14. Характер подкрепления: c. относительный; d. абсолютный.
15. Какой из методов ставит перед животным задачу нахождения пути к определенной, непосредственно не воспринимаемой им цели: d. метод обходного пути; e. метод выбора на образец; f. метод лабиринта.
16. Что является материальным носителем индивидуальной памяти: d. психика; e. нервная система; f. генетический аппарат.
17. Родительское поведение высших приматов: d. полностью основано на инстинктах; e. в основном инстинктивно, лишь в небольшой степени подразумевает элемент научения; f. преимущественно зависит от научения.
18. К критериям организованного сообщества животных не относится: d. постоянство состава; e. отсутствие вожака; f. наличие внутренней иерархии.
19. Отсутствие цветового восприятия характерно для: d. большинства насекомых; e. большинства птиц; f. большинства млекопитающих.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Методы зоопсихологических исследований (на конкретных примерах).
2. Методы изучения процесса научения у животных.
3. Инстинкт и КФД.
4. Смещенная активность.
5. Поведение животных и половой отбор.
6. Альтруистическое поведение и его значение.
7. Эмпирические законы Л.В. Крушинского.
8. Сенсорные способности в мире животных.
9. Инстинкты и научение в поведении насекомых.
10. Инстинкты в жизни человека.
11. Эволюция форм общения у позвоночных.
12. Опыты В. Келера.
13. Языки животных.
14. Значение работ К.Ц. Лоренца.
15. Значение работ Н. Тинбергена.
16. Значение работ К.Э. Фабри.
17. Значение работ Н.Н. Ладыгиной-Котс.
18. Значение работ Г. Темброка.
19. Значение работ Б. Скиннера.
20. Значение работ К. Фриша.
21. Комфортное поведение. Сон и покой.
22. Особенности поведения головоногих моллюсков.
23. Социальное поведение обезьян.
24. Социальное поведение насекомых.
25. Способы и средства коммуникаций животных.
26. Аниматы как модели поведения животных.
27. Механизмы поведения животных.
28. Таксисы: их виды и роль в жизни животных.
29. Локомоция животных.
30. Навык как главная форма факультативного научения.
31. Демонстративное поведение.

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

## Промежуточная аттестация

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что такое зоопсихология? Ее предмет и задачи, связь с другими науками.
2. Методы зоопсихологических исследований.
3. Что такое инстинкт? Его значение.
4. Структура инстинктивного поведения.
5. Инстинкт и КФД.
6. Инстинкт и общение.
7. Научение и его роль в жизни животных.
8. Смещенная активность.
9. Ритуализация и коммуникация.
10. Коммуникации животных. Системы общения животных.
11. Значение общения в обучении. Подражание.
12. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
13. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
14. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде.
15. Импринтинг и его значение.
16. Раннее формирование общения.
17. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
18. Игра как механизм формирования общения и познания.
19. Общие направления эволюции психики.
20. Низший уровень развития сенсорной психики.
21. Общая характеристика высшего уровня развития элементарной сенсорной психики.
22. Что такое перцептивная психика? Ее отличия от элементарной сенсорной психики.
23. Эмпирические законы Л.В. Крушинского.
24. Инстинкт и научение в поведении насекомых.
25. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики.
26. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики.
27. Комфортное поведение. Сон и покой.
28. Поведение животных и половой отбор.
29. Альтруистическое поведение и его значение.
30. Сенсорные способности в мире животных.
31. Эволюция форм общения у позвоночных.
32. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте.
33. Самосознание у животных.
34. Физиологические аспекты эмоций.
35. Поведение животных и трудовая деятельность животных и человека
36. Социальное поведение обезьян и зарождение общественных отношений
37. Языки животных и язык человека
38. Значение работ К.Ц. Лоренца, Н. Тинбергена, К.Э. Фабри.
39. Мышление животных.
40. Опыты В. Келера.
41. Дозволюционные представления о психике животных

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

**ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ  
РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ  
КАЧЕСТВ**

**Тема 1: Введение в зоопсихологию: предмет, методы. Сравнительная психология**

Лекция

Занятие проводится в интерактивной форме: презентация

**Цель занятия:** сформировать знания о предмете и методе зоопсихологии, о сравнительной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и методы изучения сравнительной психологии.
2. Связи зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками. История развития зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона, Г. Реймаруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Ч. Дарвина, Ж.-Б. Ламарка, Ф. Кювье, К. Ллойд Моргана, Э. Торндайка и др.
4. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И.М Сеченов, В.М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н.Н. Ладыгина-Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри, Л. Крушинский и др.).
5. Значение зоопсихологии для современной науки и практики.

Отличительные признаки психики человека и животных

Отличительные признаки	Рептилии	Птицы	Млекопитающие		Антропоидные обезьяны	Человек
			Хищники	Дельфины		
Импринтинг	Половой, репродуктивный	Половой, родительский, узнавание врага	Половой, родительский, навигационный	Половой, родительский, навигационный	Есть	Есть
Ассоциативное научение	Есть: заклинание змей	Есть: одомашнивание	Есть: дрессировка	Есть: дрессировка	Есть: дрессировка	Есть: ребенок повторяет слова
Викарное научение	Нет	Есть: подражание голосу человека	Есть	Есть	Есть: подражание человеку	Есть: подражание родителям
Инсайт	Нет для основной массы	Нет для основной массы	Нет для основной массы	Нет для основной массы	Есть: опыты Кёлера	

Реакция следования	Нет	Есть		Есть		
Игра	Нет	Есть: челюстной аппарат				Есть: интеллект, игры и др.
Морфофункциональное представительство психики (отдел мозга)	Средний и промежуточный мозг	Базальные ядра	Кора	Кора		
Морфофункциональное представительство во Морфофункциональное представительство членораздельной речи	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Есть
Абстрактное мышление	Нет				Есть элементы	
Конкретное логическое мышление	Есть	Есть	Есть	Есть		
Выработка алгоритма	Есть					
Когнитивные карты	Есть	Есть	Есть			
Вербализация	Нет	Есть	Есть			
Язык общения	Свист (акустика)	Акустич., оптич., кинест. каналы	Речь, письмо			
Самоосознание	Нет	Нет	Есть	Есть	Есть	
Социальные группы	Нет	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть

**Ожидаемый результат:** сформировать знания о предмете и методе зоопсихологии, о сравнительной психологии

## **Тема 2: Общая характеристика психической деятельности животных**

Лекция

Занятие проводится в интерактивной форме: презентация.

**Цель занятия:** сформировать знания о психической деятельности животных

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации форм поведения животных (по Д. Дьюсбери, по Р. Хайнду).
2. Зоосоциальное поведение.
3. Ритуализация полового поведения: ухаживание, умиротворение.
4. Брачные церемонии животных.

**Ожидаемый результат:** формирование знания о психической деятельности животных

### **Тема 3: Психофизиология поведения**

Лекция

Занятие проводится в интерактивной форме: презентация.

**Цель занятия:** формирование знаний о психофизиологии поведения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы классификации врожденных форм поведения.: витальные, зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития.
2. Потребность как основа поведенческого акта.
3. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения.
4. Комфортное поведение и его виды: потягивание, отряхивание, груминг.

**Ожидаемый результат:** формирование знания о психической деятельности животных

### **Тема 5: Инстинктивное поведение**

Занятие проводится в интерактивной форме. Дискуссия.

Практическое занятие (семинар)

Очная форма обучения

*Цель занятия:* данное занятие является вводным в курс зоопсихологии. Знания, полученные в ходе изучения его материала, позволяют студентам оценить роль зоопсихологии и сравнительной психологии для понимания особенностей психики человека.

Основные понятия: инстинкты, условные рефлексы, безусловные рефлексы, зоопсихология, сравнительная психология.

1. Эволюционные взгляды Ч. Дарвина на инстинкты.
2. Взгляды Н. Тинбергена и К. Лоренца на проблему инстинкта.
3. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
4. Структура инстинктивного поведения.

**Задания.**

1. Сравните определения «инстинкта», данные Ч. Дарвином, Н. Тинбергеном, К. Лоренцом.
2. Зарисуйте схему функциональной системы по П.К. Анохину.
3. Разберите структуру инстинктивного поведения на примерах:
  - а) построения гнезда птицами;
  - б) кормления детенышей;
  - в) любого человеческого инстинкта.
4. Дайте характеристики инстинкта.

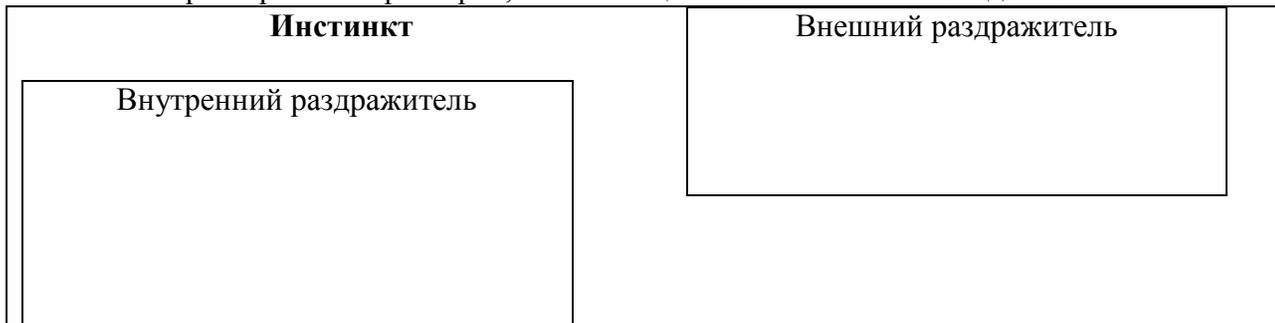
**Инстинкты** – это *врожденные* программы поведения; это означает, что они:


5. Приведите примеры инстинктивных форм поведения. Инстинкты:

-	_____
-	_____
-	_____
-	_____

6. Инстинкт – это набор адаптивных реакций, которые готовы к выполнению при первой же необходимости в них или в определенное время.

Опишите характеристики факторов, вызывающие инстинктивное поведение.



7. Дайте определение инстинктивному поведению. Инстинктивное поведение - это

8. Перечислите критерии, по которым какое-либо поведение можно описать как инстинктивное свойство инстинктов.

Свойство инстинктов:

Критерии, по которым данную форму поведения можно определить, как инстинктивную
--

1. _____
----------

2. _____
----------

3. _____
----------

4. _____
----------

## Тема 6. Научение.

Занятие проводится в интерактивной форме. Круглый стол

Практическое занятие (семинар)

Очная форма обучения

*Цель занятия:* Знания, полученные в ходе изучения его материала, позволяют студентам оценить роль зоопсихологии и сравнительной психологии для понимания особенностей психики человека.

**Подготовиться к обсуждению по темам:**

1. Научение и его формы.
2. Дрессировка, ее методы и стадии.

Выполнить доклад и подготовить вопросы.

**Протокол наблюдения**

наблюдатель (ФИО).....  
дата .....  
время начала и окончания наблюдения .....  
место наблюдения .....  
условия (температура; а если животное находится на улице, то и ветер, облачность, осадки; наличие и количество людей у вольера и т.п.) .....  
общая характеристика животного:  
вид .....  
пол .....  
возраст .....  
кличка или номер: .....  
Состояние животного (активно, пассивно, состояние здоровья) .....  
Характеристика нового для животного объекта, на который предполагается вызвать ориентировочную реакцию: .....  
Значение для животного (пища, пугающий объект, игрушка, нейтральный объект)  
Размер.....  
Способ введения в поле зрения животного .....  
Расстояние .....  
Описание поведения животного в каждый отрезок времени (минимум 10 минут):  
Время (поминутно) Поведение животного, изменение внешнего вида  
1.  
2.  
3.  
4.  
5.  
Примечания:

**Ожидаемый результат:** закрепление знаний, формирование умений и навыков по теме научение

**Тема 9: Психическая деятельность в раннем постнатальном периоде**

Занятие проводится в интерактивной форме. Дискуссия

Практическое занятие (семинар)

Очная форма обучения

*Цель занятия:* знания, полученные в ходе изучения данной темы, будут необходимы при изучении возрастной психологии, т.к. позволят понять логику развития психических процессов, выявить компоненты поведения, наиболее значимые на каждом этапе онтогенеза.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Стадии развития онтогенеза у различных живых организмов. Сравнительная характеристика
- 2) Особенности онтогенеза позвоночных.
- 3) Связь плода и матери у млекопитающих: особенности, специфика.
- 4) Способы контактов птиц с птенцами до их вылупления.
2. Заполните таблицу.

Общее и отличное в процессе онтогенеза незрелорождающихся и зрелорождающихся животных

Животные	Общее	Отличное	Примеры
Незрелорождающиеся			
Зрелорождающиеся			

3. Решите, правильно или неправильно то или иное суждение. Выпишите номера правильных суждений.

1. Многие рыбы заботятся о своем потомстве.
2. Только самки у рыб и земноводных могут заботиться о своем потомстве.
3. Некоторые рыбы строят свои гнезда на воде из воздуха.
4. Самец морского конька носит свое потомство в сумке.
5. Некоторые рыбы носят свое потомство на себе.
6. Некоторые рыбы вынашивают икру во рту.
7. Одни акулы рожают живых мальков, а другие откладывают ик-ру.
8. Все рыбы заботятся о своем потомстве.

**Тема: Инстинктивное поведение и научение**

Занятие проводится в интерактивной форме. Дискуссия.

Практическое занятие (семинар)

Заочная форма обучения

*Цель занятия:* данное занятие является вводным в курс зоопсихологии. Знания, полученные в ходе изучения его материала, позволяют студентам оценить роль зоопсихологии и сравнительной психологии для понимания особенностей психики человека.

Основные понятия: инстинкты, условные рефлексы, безусловные рефлексы, зоопсихология, сравнительная психология.

1. Эволюционные взгляды Ч. Дарвина на инстинкты.
2. Взгляды Н. Тинбергена и К. Лоренца на проблему инстинкта.
3. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
4. Структура инстинктивного поведения.

**Задания.**

1. Сравните определения «инстинкта», данные Ч. Дарвином, Н. Тинбергенем, К. Лоренцом.
2. Зарисуйте схему функциональной системы по П.К. Анохину.
3. Разберите структуру инстинктивного поведения на примерах:
  - а) построения гнезда птицами;
  - б) кормления детенышей;
  - в) любого человеческого инстинкта.

4. Дайте характеристики инстинкта.

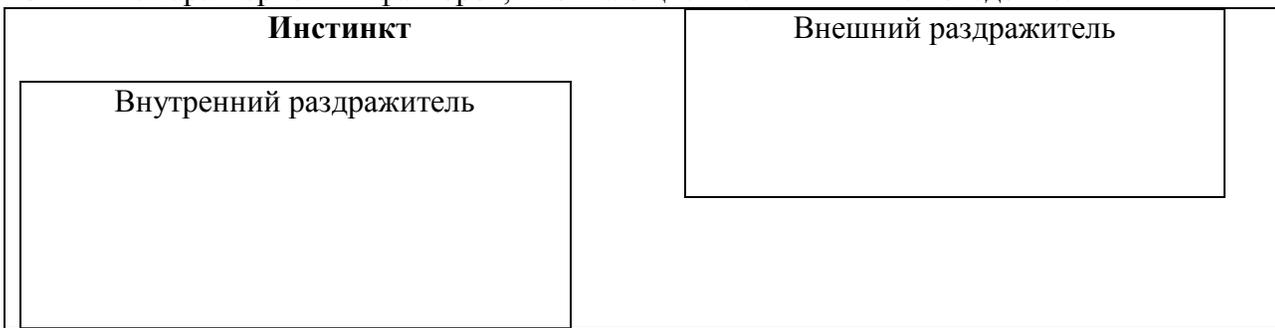
**Инстинкты** – это врожденные программы поведения; это означает, что они:


5. Приведите примеры инстинктивных форм поведения. Инстинкты:

- _____
- _____
- _____
- _____

6. Инстинкт – это набор адаптивных реакций, которые готовы к выполнению при первой же необходимости в них или в определенное время.

Опишите характеристики факторов, вызывающие инстинктивное поведение.



7. Дайте определение инстинктивному поведению. Инстинктивное поведение - это

8. Перечислите критерии, по которым какое-либо поведение можно описать как инстинктивное свойство инстинктов.

Свойство инстинктов:

Критерии, по которым данную форму поведения можно определить, как инстинктивную
--

1. _____
----------

2. _____
----------

3. _____
----------

4. _____
----------

**Подготовиться к обсуждению по темам:**

1. Научение и его формы.
2. Дрессировка, ее методы и стадии.

Выполнить доклад и подготовить вопросы.

**Протокол наблюдения**

наблюдатель (ФИО).....  
 дата .....  
 время начала и окончания наблюдения .....  
 место наблюдения .....  
 условия (температура; а если животное находится на улице, то и ветер, облачность, осадки; наличие и количество людей у вольера и т.п.) .....  
 общая характеристика животного:  
 вид .....  
 пол .....  
 возраст .....  
 кличка или номер: .....  
 Состояние животного (активно, пассивно, состояние здоровья) .....  
 Характеристика нового для животного объекта, на который предполагается вызвать ориентировочную реакцию: .....  
 Значение для животного (пища, пугающий объект, игрушка, нейтральный объект)  
 Размер.....  
 Способ введения в поле зрения животного .....  
 Расстояние .....  
 Описание поведения животного в каждый отрезок времени (минимум 10 минут):  
 Время (поминутно) Поведение животного, изменение внешнего вида

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Примечания:

**Ожидаемый результат:** закрепление знаний, формирование умений и навыков по теме инстинктивное поведение и научение

**Тема: Психическая деятельность в пренатальном и раннем постнатальном периоде**

Занятие проводится в интерактивной форме. Дискуссия

Практическое занятие (семинар)

Заочная форма обучения

*Цель занятия:* знания, полученные в ходе изучения данной темы, будут необходимы при изучении возрастной психологии, т.к. позволят понять логику развития психических процессов, выявить компоненты поведения, наиболее значимые на каждом этапе онтогенеза.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Стадии развития онтогенеза у различных живых организмов. Сравнительная характеристика
- 2) Особенности онтогенеза позвоночных.
- 3) Связь плода и матери у млекопитающих: особенности, специфика.
- 4) Способы контактов птиц с птенцами до их вылупления.

2. Заполните таблицу.

Общее и отличное в процессе онтогенеза незрелорождающихся и зрелорождающихся животных

Животные	Общее	Отличное	Примеры
Незрелорождающиеся			
Зрелорождающиеся			

3. Решите, правильно или неправильно то или иное суждение. Выпишите номера правильных суждений.

1. Многие рыбы заботятся о своем потомстве.
2. Только самки у рыб и земноводных могут заботиться о своем потомстве.
3. Некоторые рыбы строят свои гнезда на воде из воздуха.
4. Самец морского конька носит свое потомство в сумке.
5. Некоторые рыбы носят свое потомство на себе.
6. Некоторые рыбы вынашивают икру во рту.
7. Одни акулы рожают живых мальков, а другие откладывают ик-ру.
8. Все рыбы заботятся о своем потомстве.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;

- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированных основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<b>Формы контроля</b>	<b>Элементы контроля</b>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный экзамен и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки студента:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично».

Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.*

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;

- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе.

- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;

- владение психологической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;

- неумение владеть психологической терминологией.