

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат : ba60661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: Бельский Сергей Михайлович

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Направленность (профиль) программы: Психологическое консультирование
33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт,
предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание
и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и
сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)**

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» – сформировать у студентов понятие о предмете дифференциальной психологии и ознакомить с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий. На примере этих теорий, студенты знакомятся с основными экспериментальными моделями исследований в этой области. Первоочередными задачами курса является изложение основных зарубежных и отечественных теорий темперамента, характера, структуры способностей человека.

С одной стороны, дифференциальная психология изучает причины и закономерности возникновения и развития индивидуальных психологических особенностей, что отражает задачи научного объяснения существования индивидуальных различий. С другой стороны, ее задачей является классификация психологических признаков, их дифференциация и типологизация, что делает дифференциальную психологию основой психодиагностики.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач:

- ✓ ознакомление студентов с разнообразными теориями происхождения индивидуальных различий;
- ✓ освоение конкретных методов обнаружения и измерения индивидуальных различий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общекультурной и профессиональной компетенций.

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК – 4)

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
--	---

<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК – 4)</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам; особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи; распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами.</p> <p>Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи; владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.</p>
--	--

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в т. ч. контактная работа с преподавателем – лекционные занятия 22 часа, практические занятия 32 часа, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа 50 часов.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоятел. работа	Всего
Лекции	Практические занятия				
1.	Дифференциальная психология: история становления, предмет и основные проблемы	2	2	4	8
2.	Методические основы изучения свойств нервной системы человека	2	4	4	10
3.	Структура и характеристика основных свойств нервной системы	2	4	6	12

4.	Основные концепции сущности и содержания темперамента	2	2	6	10
5.	Типологические особенности проявления свойств нервной системы	2	2	6	10
6.	Теоретические и методические вопросы изучения темперамента и свойств нервной системы	2	4	6	12
7.	Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы	4	4	4	12
8.	Диалектика способности и одаренности в дифференциальной психологии	2	2	6	10
9.	Дифференциально – психологические аспекты различных видов деятельности	2	4	4	10
10.	Проблема функциональной асимметрии и ее решение в дифференциальной психологии	2	4	4	10
				Зачет	4
	Всего	22	32	50	108

5.2. Содержание лекционных занятий.

Лекция № 1

1. Тема 1. Дифференциальная психология: история становления, предмет и основные проблемы

2. Цель: формирование у студентов правильных представлений и теоретических знаний по проблемам дифференциальной психологии, а также раскрытие возможностей данной дисциплины в практической области психолого-педагогического обучения, просвещения, профессионального отбора и подбора, психологического консультирования, коррекции и терапии.

3. Рассматриваемые вопросы:

Дифференциальная психология как наука об изучении индивидуальных психологических особенностей человека. История становления науки в рамках школы И.П. Павлова. Содержание концепции основных свойств нервной системы, общих и специальных типов высшей нервной деятельности. Основные идеи школ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Общее и специфичное при рассмотрении свойств нервной системы. Проблема типологии свойств нервной системы в различных отечественных школах. Особенности развития теории индивидуальных различий людей на Западе. Современные проблемы дифференциальной психологии. Связь дифференциальной психологии с другими областями знания: анатомией и физиологией ЦНС, генетикой и психологией. Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

Лекция № 2

1. Тема 2. Методические основы изучения свойств нервной системы человека

2. Цель: дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания по вопросу, что такое «произвольные» «непроизвольные» методики и показатели свойств нервной системы, в чем различие между этими методиками и показателями; можно ли для диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы

использовать опросники и метод наблюдения, какими путями можно повысить надежность этой диагностики.

3. Рассматриваемые вопросы:

Исторические аспекты становления исследовательской базы в школе И.П. Павлова. Методические приемы и принципы исследования свойств нервной системы. Метод условного рефлекса и требования к нему. Значение валидности и монометричности методического арсенала исследователя. Ассоциативный эксперимент и метод переделки и ошибки. Первые опыты использования метода условного рефлекса на человеке. Сущность метода «жизненных проявлений». Содержание «произвольных» и «непроизвольных» методик.

Сенсорные и двигательные методики исследования физиологической основы индивидуальных различий в школе Б.М. Теплова. Аналитический и синтетический подходы. Специфика использования методик с модальной специфичностью. Методы наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы. Электроэнцефалографический метод (ЭЭГ) и его особенности. Портативные экспресс-методики: методика «наклон кривой»; методика «критическая частота мелькающего фосфена» (КЧФ); теплинг-тест; кинематометрические методики; методики определения право- или леворукости и др. Пути повышения надежности диагностических приемов.

Интерактивная форма проведения занятий: презентация

Лекция № 3

1. Тема 3. Структура и характеристика основных свойств нервной системы

2. Цель: формирование устойчивых представлений о свойствах нервной системы - учении, разработанном великим русским физиологом И.П. Павловым и его учениками и последователями, о типологических особенностях проявления свойств нервной системы, о подходах к созданию полной и стройной их классификации, об общих и парциальных (частных) свойствах нервной системы.

3. Рассматриваемые вопросы:

Становление представлений о свойствах нервной системы в павловский период развития науки. Первичные и вторичные свойства. «Стандарты» испытаний типов нервной системы. Разделение «стандартов» испытаний нервной системы на большой и малый. Развитие представлений о свойстве уравновешенности нервной системы для классификации основных свойств. Симптомы и синдромы свойств нервной системы. Типологическая классификация В.К. Красуского на основе трехчленного принципа систематизации свойств нервной системы. Становление представлений о динамичности и лабильности как самостоятельных свойствах нервной системы.

Классификация свойств и построение структуры основных свойств нервной системы по Б.М. Теплову и В.Д. Небылицыну. Критика структуры основных свойств нервной системы: 8 первичных и 4 вторичных свойства.

Занятие проходит в интерактивной форме.

Презентация.

Лекция № 4

1. Тема 4. Основные концепции сущности и содержания темперамента

2. Цель: в данной лекции студенты узнают, откуда появилось понятие о темпераменте, кто предложил известную всем классификацию четырех типов темперамента, является ли она единственной, как ученые объясняли различия людей по темпераменту, удалось ли выработать единый взгляд на темперамент и его типы, почему ряд ученых отказались от изучения типов темперамента и перешли к изучению отдельных темпераментных свойств как поведенческих характеристик и свойств нервной системы как физиологических характеристик работы центральной нервной системы.

3. Рассматриваемые вопросы:

Сущность и история становления понятия «темперамент». Основные теории темперамента. Специфика понимания темперамента в гуморальной, генетической и энергической теориях. Решение проблемы признаков темперамента в школе И.П. Павлова. Типология темперамента.

Исследование темперамента в лаборатории Б.М. Теплова и его последователей. Концепция темперамента у В.Д. Небылицына. Характеристика свойств темперамента: активность и эмоциональность. Концепция темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина. Признаки темперамента. Соотношение темперамента и характера. Критерии отнесения свойства нервной системы к темпераменту по В.М. Русалову. Исследование темперамента на современном этапе развития дифференциальной психологии.

Лекция № 5

1. Тема 5. Типологические особенности проявления свойств нервной системы

2. Цель: сформировать устойчивые представления студентов о соотношении понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы»

3. Рассматриваемые вопросы:

Понятие о свойствах нервной системы и история становления представлений о типах нервной деятельности. Понимание сущности понятия «свойство» в различных психофизиологических школах. «Типологические особенности проявления свойств нервной системы» как основное понятие дифференциальной психологии. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы». Роль и место нервных процессов: возбуждение и торможение в понимании свойств нервной системы. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Значение классификации нервных систем по типам для развития науки и практики. Характеристика типологических особенностей проявления свойств нервной системы: устойчивость; генетическая обусловленность; мера проявления и т.д.

Лекция № 6

1. Тема 6. Теоретические и методические вопросы изучения темперамента и свойств нервной системы

2. Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в специфике рассмотрения темперамента в школе Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.М. Русалова, а также в умении строить различные современные структурно-логические схемы темперамента.

3. Рассматриваемые вопросы:

Понятие «темперамент» и история введения термина в науку. Античный период становления идей о темпераменте (Гиппократ, Аристотель, Гален), а также в средние века и эпоху Возрождения. Сущность и содержание теорий темперамента: жидкостной, гуморальной и анатомической концепциях и др. Специфика развития знаний о темпераменте в отечественной дифференциальной психологии и за рубежом. Отличие физиологических теорий темперамента от психологических. Специфика рассмотрения темперамента в школе Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.М. Русалова.

Лекция № 7

1. Тема 7. Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы

2. Цель: расширить и углубить систему профессиональных знаний студентов относительно роли типологических особенностей свойств нервной системы в общем плане развития индивидуальности, возрастно-половых особенностей проявления свойств нервной системы.

3. Рассматриваемые вопросы:

Роль типологических особенностей свойств нервной системы в общем плане развития индивидуальности. Проявление типологических особенностей нервной системы в свойствах темперамента и личности. Выявление типологических комплексов.

Влияние типологических особенностей на развитие способностей. Связь типологии нервной системы и познавательных процессов человека: внимание, восприятие, память. Связь свойств нервной системы с волевыми качествами и состояниями индивида. Сущность понятий «монотония» и «психическое пресыщение» в дифференциальной психологии. Связь экстраверсии-интроверсии и нейротизма со свойствами нервной системы. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Специфика проявления свойств нервной системы у младших школьников, подростков и юношей.

Лекция № 8

1. Тема 8. Диалектика способности и одаренности в дифференциальной психологии

2. Цель: формирование устойчивых представлений и профессиональной компетенции относительно отличий понятий «способность» и «одаренность», «способность» и «качества», связи способности со склонностями, роли деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.

3. Рассматриваемые вопросы:

Понятие «одаренность». Исследование одаренности в отечественных школах дифференциальной психологии и за рубежом. Структура одаренности. Классификация одаренности по видам деятельности. Связь способностей и одаренности.

Понятия «талант» и «гениальность». Проблема связи способностей, одаренности со склонностью. Роль и место деятельности в развитии одаренности. Диагностика способностей и одаренности.

Лекция № 9

1. Тема 9. Дифференциально – психологические аспекты различных видов деятельности

2. Цель: расширить и углубить систему профессиональных знаний студентов о зависимости становления профессионала не только от социальных факторов, но и от природной основы, о необходимости отбора в некоторые профессии.

3. Рассматриваемые вопросы:

Становление профессионала и типологические особенности человека. Учет свойств темперамента и нервной системы в целом при отборе и подготовке специалиста. Психофизиология профессиональной адаптации и ее виды. Связь монотонной деятельности со свойствами нервной системы. Монотофильный и монотофобный типологический комплекс. Влияние состояния монотонии и психического пресыщения на эффективность деятельности. Влияние типологических особенностей на деятельность в экстремальных условиях. Работоспособность, утомляемость и усталость: сущность и отличие. Стиль деятельности и его связь с силой нервной системы. Принципы прогнозирования эффективной деятельности в дифференциальной психологии.

Интеллектуальная деятельность и ее психофизиологические корреляции. Стимулирование деятельности. Дифференциальная психология о групповой деятельности. Роль типологических особенностей людей в процессе взаимодействия. Психологические аспекты артистической деятельности. Учебная деятельность и ее связь с типологией свойств нервной системы. Обеспечение успешности учебной деятельности через умственные способности и психические состояния.

Лекция № 10

1. Тема 10. Проблема функциональной асимметрии и ее решение в дифференциальной психологии

2. Цель: дать студентам современные, целостные, взаимосвязанные знания по проблеме функциональной асимметрии человека, познакомить с точками зрения ряда авторов, рассматривающих асимметрию как принцип прогрессирующего развития живой природы.

3. Рассматриваемые вопросы:

Теории доминантного полушария. Критика «право- и левомозговости». Функциональная асимметрия как общебиологический принцип развития-всего живого. Исследование явлений функциональной асимметрии сенсорных органов, рук, ног и ходьбы. Исторические аспекты становления праворукости человека. Амбидекстры. Движение «левокультуристов» и его сущность. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Центральные нервные механизмы асимметрии рук. Методы изучения асимметрии зрения. Сущность метода Ла Порта. Особенности асимметрии слуха. Изучение асимметрии в функционировании вестибулярного аппарата. Диагностика право- и леворукости. Асимметрия в локализации речевых умений: артикуляция; идеационный механизм; письменная и устная речь. Расположение центров речи у левшей. Зрительно-пространственная ориентировка. Межполушарная асимметрия и эмоции.

5.3. Содержание семинарских занятий.

Тема 1. Дифференциальная психология: история становления, предмет и основные проблемы

Цель: формирование у студентов правильных представлений и теоретических знаний по проблемам дифференциальной психологии, а также раскрытие возможностей данной дисциплины в практической области психолого-педагогического обучения, просвещения, профессионального отбора и подбора, психологического консультирования, коррекции и терапии.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Дифференциальная психология как наука: предмет, принципы и основные проблемы.
2. Содержание концепции основных свойств нервной системы.
3. Проблема типологии свойство нервной системы в различных отечественных школах.

Тема 2. Методические основы изучения свойств нервной системы человека

Цель: дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания по вопросу, что такое «произвольные» «непроизвольные» методики и показатели свойств нервной системы, в чем различие между этими методиками и показателями; можно ли для диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы использовать опросники и метод наблюдения, какими путями можно повысить надежность этой диагностики.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Почему наблюдение и опрос не могут быть надежными и адекватными способами диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы?
2. Чем нужно руководствоваться при выборе методики для диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы - «непроизвольной» методикой или произвольным показателем «произвольной» методики и почему?
3. Какие существуют пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы?
4. Для чего психологу нужно понимать физиологический смысл методик, используемых при дифференциально-психологической диагностике?

Тема 3. Структура и характеристика основных свойств нервной системы

Цель: формирование устойчивых представлений о свойствах нервной системы - учении, разработанном великим русским физиологом И.П. Павловым и его учениками и после-

дователями, о типологических особенностях проявления свойств нервной системы, о подходах к созданию полной и стройной их классификации, об общих и парциальных (частных) свойствах нервной системы.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Кто ввел в научный обиход понятие о свойствах нервной системы?
2. Может ли у человека или животных отсутствовать какое-либо из свойств нервной системы?
3. Что такое типологические особенности проявления свойства нервной системы? Назовите их характеристики.
4. Какие предложены классификации типологических особенностей проявления свойств нервной системы?
5. Что такое «общие» и «парциальные» свойства нервной системы?

Интерактивная форма проведения занятий: презентация

Тема 4. Основные концепции сущности и содержания темперамента

Цель: в данной лекции студенты узнают, откуда появилось понятие о темпераменте, кто предложил известную всем классификацию четырех типов темперамента, является ли она единственной, как ученые объясняли различия людей по темпераменту, удалось ли выработать единый взгляд на темперамент и его типы, почему ряд ученых отказались от изучения типов темперамента и перешли к изучению отдельных темпераментных свойств как поведенческих характеристик и свойств нервной системы как физиологических характеристик работы центральной нервной системы.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Кто первым выделил четыре «классических» типа темперамента?
2. В чем состоит смысл «гуморальных» теорий темперамента?
3. Что нового внес В. Вунд в изучение типов темперамента?
4. В чем специфика подхода к изучению типов темперамента И.П. Павлова?
5. Каковы были взгляды К. Конрада на природу темперамента?
6. Что такое конституциональные теории темперамента?
7. В чем состояла новизна подхода к темпераменту В.С. Мерлина?
8. Что побудило Б.М. Теплова перейти от изучения типов темперамента к изучению типологических особенностей проявления свойств нервной системы?

Тема 5. Типологические особенности проявления свойств нервной системы

Цель: сформировать устойчивые представления студентов о соотношении понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы»

3. Рассматриваемые вопросы:

Понятие о свойствах нервной системы и история становления представлений о типах нервной деятельности. Понимание сущности понятия «свойство» в различных психофизиологических школах. «Типологические особенности проявления свойств нервной системы» как основное понятие дифференциальной психологии. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы». Роль и место нервных процессов: возбуждение и торможение в понимании свойств нервной системы. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Значение классификации нервных систем по типам для развития науки и практики. Характеристика типологических особенностей проявления свойств нервной системы: устойчивость; генетическая обусловленность; мера проявления и т.д.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Понимание сущности понятия «свойство» в различных психологических школах.

- 2 Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы».
3. Роль и место нервных процессов: возбуждение и торможение в понимании свойств нервной системы.
4. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.

Интерактивная форма проведения занятия: деловая игра

Тема 6. Теоретические и методические вопросы изучения темперамента и свойств нервной системы

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в специфике рассмотрения темперамента в школе Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.М. Русалова, а также в умении строить различные современные структурно-логические схемы темперамента.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Учение о темпераменте и история его становления.
2. Теории темперамента.
3. Изучение темперамента на современном этапе развития дифференциальной психологии.
4. Тест «Формула темперамента (тест А.Белого)».

Цель: определить процентное соотношение типов темперамента, присущих данному конкретному человеку.

2 Тест-опросник В.М. Русалова.

Цель: психодиагностика структуры темперамента.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, исследовательский.

Используемые средства обучения: распечатанные тесты-опросники

Задания студентам для самостоятельной работы

Провести тестирование и проанализировать результаты

Тема 7. Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы

Цель: расширить и углубить систему профессиональных знаний студентов относительно роли типологических особенностей свойств нервной системы в общем плане развития индивидуальности, возрастно-половых особенностей проявления свойств нервной системы.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Роль типологических особенностей свойств нервной системы в общем плане развития индивидуальности.
2. Влияние типологических особенностей на развитие способностей.
3. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
4. Специфика проявления свойств нервной системы у младших школьников, подростков и юношей.
4. Тест-опросник Г. Айзенка.

Цель: исследовать основные параметры индивидуальности.

Тест-опросник Я. Стреляу.

Цель: психодиагностика типа ВНД как конституциональной диспозиции личности.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, исследовательский.

Используемые средства обучения: распечатанные тесты-опросники

Задания студентам для самостоятельной работы

Провести тестирование и проанализировать результаты

Интерактивная форма проведения занятий: работа в группах

Тема 8. Диалектика способности и одаренности в дифференциальной психологии

Цель: формирование устойчивых представлений и профессиональной компетенции относительно отличий понятий «способность» и «одаренность», «способность» и «качества», связи способности со склонностями, роли деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Сущность личностно-деятельностного подхода к способностям
2. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности
3. Диагностика способностей и одаренности
4. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.
5. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Цель: измерить структуру интеллекта индивида.

Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка.

Цель: определить актуальный уровень развития интеллекта человека (коэффициент интеллекта).

Тест креативности Торранса.

Цель: исследовать творческие способности индивида.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, исследовательский.

Используемые средства обучения: распечатанные тесты-опросники

Задания студентам для самостоятельной работы

Провести тестирование и проанализировать результаты

Тема 9. Дифференциально – психологические аспекты различных видов деятельности

Цель: расширить и углубить систему профессиональных знаний студентов о зависимости становления профессионала не только от социальных факторов, но и от природной основы, о необходимости отбора в некоторые профессии.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Психология профессиональной адаптации и ее виды.
 2. Влияние состояния монотонии и психического пресыщения на эффективность деятельности.
 3. Работоспособность, утомляемость и усталость: сущность и отличие.
 4. Особенности педагогического процесса с учащимися с различными свойствами нервной системы.
3. Теплов Б.М. Избранные труды. - М.: Педагогика, 1985. - Т. 1,2.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. - СПб., 2001.

Тема 10. Проблема функциональной асимметрии и ее решение в дифференциальной психологии

Цель: дать студентам современные, целостные, взаимосвязанные знания по проблеме функциональной асимметрии человека, познакомить с точками зрения ряда авторов, рассматривающих асимметрию как принцип прогрессирующего развития живой природы.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Функциональная асимметрия как общебиологический принцип развития-всего живого.
2. Онтогенетические аспекты право- и леворукости.
3. Асимметрия в локализации речевых умений: артикуляция; письменная и устная речь.
4. Доминантность полушарий головного мозга и функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психологии.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Дифференциальная психология: история становления, предмет и основные проблемы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных проблемам дифференциальной психологии. Анализ информации. Подготовка сообщения

		<p>304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
2.	<p>Методические основы изучения свойств нервной системы человека</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: 	<p>Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы</p>

		<p>http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотекаhttp://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
3.	Структура и характеристика основных свойств нервной системы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», 	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных стратегии исследования индивидуаль-ных различий. Анализ информации. Подготовка сообщения

		по паролю ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1	
4.	Основные концепции сущности и содержания темперамента	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 	Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы

		ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1	
5.	Типологические особенности проявления свойств нервной системы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных структуре индивидуальности. Анализ информации. Подготовка реферата и сообщения

		Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1	
6.	Теоретические и методические вопросы изучения темперамента и свойств нервной системы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных типологии темперамента. Анализ информации. Подготовка сообщения

		доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1	
7.	Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы

8.	Диалектика способности и одаренности в дифференциальной психологии	<p style="text-align: center;">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных формированию характера. Анализ информации. Подготовка сообщения
----	--	---	---

9.	Дифференциально – психологические аспекты различных видов деятельности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных исследованию интеллекта и способностям. Анализ информации. Подготовка реферата и сообщения
10.	Проблема	Основная литература:	Собеседован

	<p>функционально й асимметрии и ее решение в дифференциальной психологии</p>	<p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	<p>ие, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы</p>
--	--	--	---

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Дифференциальная психология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

5.5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1	Дифференциальная психология: история становления, предмет и основные проблемы	Лекция	Презентация	2
2	Методические основы изучения свойств нервной системы человек	Лекция	Презентация	2

3	Структура и характеристика основных свойств нервной системы	Лекция	Презентация	2
4	Структура и характеристика основных свойств нервной системы	Семинар	Презентация	2
5	Типологические особенности проявления свойств нервной системы	Семинар	Деловая игра	2
6	Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы	Семинар	Работа в группах	2
Итого:				12

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т. ч. контактная работа с преподавателем – на лекционные занятия 10 часов, практические занятия 14 часов, консультации – 20 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа 60 часов.

6.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			Самостоятел. работа	Всего
		Лекции	Практические	Консультации		
1.	Дифференциальная психология: история становления, предмет и основные проблемы		2		9	11
2.	Методические основы изучения свойств нервной системы человека	2			9	9
3.	Структура и характеристика основных свойств нервной системы		2		9	11
4.	Основные концепции сущности и содержания темперамента		2		10	10
5.	Типологические особенности проявления свойств нервной системы	2	2		9	11
6.	Теоретические и методические вопросы изучения темперамента и свойств нервной системы	2			10	10
7.	Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы	2	2		9	11
8.	Диалектика способности и одаренности в дифференциальной		2		9	11

	психологии					
9.	Дифференциально – психологические аспекты различных видов деятельности	2	2		9	11
10.	Проблема функциональной асимметрии и ее решение в дифференциальной психологии				9	9
		Зачет-4				
	Всего	10	14	20	60	108

6.2. Содержание лекционных занятий.

Лекция № 2

1. Тема 2. Методические основы изучения свойств нервной системы человека

2. Цель: дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания по вопросу, что такое «произвольные» «непроизвольные» методики и показатели свойств нервной системы, в чем различие между этими методиками и показателями; можно ли для диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы использовать опросники и метод наблюдения, какими путями можно повысить надежность этой диагностики.

Лекция № 3

1. Тема 3. Структура и характеристика основных свойств нервной системы

2. Цель: формирование устойчивых представлений о свойствах нервной системы - учении, разработанном великим русским физиологом И.П. Павловым и его учениками и последователями, о типологических особенностях проявления свойств нервной системы, о подходах к созданию полной и стройной их классификации, об общих и парциальных (частных) свойствах нервной системы.

3. Рассматриваемые вопросы:

Становление представлений о свойствах нервной системы в павловский период развития науки. Первичные и вторичные свойства. «Стандарты» испытаний типов нервной системы. Разделение «стандартов» испытаний нервной системы на большой и малый. Развитие представлений о свойстве уравновешенности нервной системы для классификации основных свойств. Симптомы и синдромы свойств нервной системы. Типологическая классификация В.К. Красуского на основе трехчленного принципа систематизации свойств нервной системы. Становление представлений о динамичности и лабильности как самостоятельных свойствах нервной системы.

Классификация свойств и построение структуры основных свойств нервной системы по Б.М. Теплову и В.Д. Небылицыну. Критика структуры основных свойств нервной системы: 8 первичных и 4 вторичных свойства.

Занятие проходит в интерактивной форме.

Презентация.

Лекция № 5

1. Тема 5. Типологические особенности проявления свойств нервной системы

2. Цель: сформировать устойчивые представления студентов о соотношении понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы»

3. Рассматриваемые вопросы:

Понятие о свойствах нервной системы и история становления представлений о типах нервной деятельности. Понимание сущности понятия «свойство» в различных психофизиологических школах. «Типологические особенности проявления свойств нервной системы» как основное понятие дифференциальной психологии. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы». Роль и место нервных процессов: возбуждение и торможение в понимании свойств нервной системы. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Значение классификации нервных систем по типам для развития науки и практики. Характеристика типологических особенностей проявления свойств нервной системы: устойчивость; генетическая обусловленность; мера проявления и т.д.

Лекция № 6

1. Тема 6. Теоретические и методические вопросы изучения темперамента и свойств нервной системы

2. Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в специфике рассмотрения темперамента в школе Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.М. Русалова, а также в умении строить различные современные структурно-логические схемы темперамента.

3. Рассматриваемые вопросы:

Понятие «темперамент» и история введения термина в науку. Античный период становления идей о темпераменте (Гиппократ, Аристотель, Гален), а также в средние века и эпоху Возрождения. Сущность и содержание теорий темперамента: жидкостной, гуморальной и анатомической концепциях и др. Специфика развития знаний о темпераменте в отечественной дифференциальной психологии и за рубежом. Отличие физиологических теорий темперамента от психологических. Специфика рассмотрения темперамента в школе Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.М. Русалова.

Лекция № 7

1. Тема 7. Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы

2. Цель: расширить и углубить систему профессиональных знаний студентов относительно роли типологических особенностей свойств нервной системы в общем плане развития индивидуальности, возрастно-половых особенностей проявления свойств нервной системы.

3. Рассматриваемые вопросы:

Роль типологических особенностей свойств нервной системы в общем плане развития индивидуальности. Проявление типологических особенностей нервной системы в свойствах темперамента и личности. Выявление типологических комплексов.

Влияние типологических особенностей на развитие способностей. Связь типологии нервной системы и познавательных процессов человека: внимание, восприятие, память. Связь свойств нервной системы с волевыми качествами и состояниями индивида. Сущность понятий «монотония» и «психическое пресыщение» в дифференциальной психологии. Связь экстраверсии-интроверсии и нейротизма со свойствами нервной системы. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Специфика проявления свойств нервной системы у младших школьников, подростков и юношей.

Лекция № 9

1. Тема 9. Дифференциально – психологические аспекты различных видов деятельности

2. Цель: расширить и углубить систему профессиональных знаний студентов о зависимости становления профессионала не только от социальных факторов, но и от природной основы, о необходимости отбора в некоторые профессии.

3. Рассматриваемые вопросы:

Становление профессионала и типологические особенности человека. Учет свойств темперамента и нервной системы в целом при отборе и подготовке специалиста. Психофизиология профессиональной адаптации и ее виды. Связь монотонной деятельности со свойствами нервной системы. Монотонный и монотонный типологический комплекс. Влияние состояния монотонии и психического пресыщения на эффективность деятельности. Влияние типологических особенностей на деятельность в экстремальных условиях. Работоспособность, утомляемость и усталость: сущность и отличие. Стиль деятельности и его связь с силой нервной системы. Принципы прогнозирования эффективной деятельности в дифференциальной психологии.

Интеллектуальная деятельность и ее психофизиологические корреляции. Стимулирование деятельности. Дифференциальная психология о групповой деятельности. Роль типологических особенностей людей в процессе взаимодействия. Психологические аспекты артистической деятельности. Учебная деятельность и ее связь с типологией свойств нервной системы. Обеспечение успешности учебной деятельности через умственные способности и психические состояния.

6.3. Содержание практических занятий.

Тема 1. Дифференциальная психология: история становления, предмет и основные проблемы

Цель: формирование у студентов правильных представлений и теоретических знаний по проблемам дифференциальной психологии, а также раскрытие возможностей данной дисциплины в практической области психолого-педагогического обучения, просвещения, профессионального отбора и подбора, психологического консультирования, коррекции и терапии.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Дифференциальная психология как наука: предмет, принципы и основные проблемы.
2. Содержание концепции основных свойств нервной системы.
3. Проблема типологии свойства нервной системы в различных отечественных школах.

Тема 3. Структура и характеристика основных свойств нервной системы

Цель: формирование устойчивых представлений о свойствах нервной системы - учении, разработанном великим русским физиологом И.П. Павловым и его учениками и последователями, о типологических особенностях проявления свойств нервной системы, о подходах к созданию полной и стройной их классификации, об общих и парциальных (частных) свойствах нервной системы.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Кто ввел в научный обиход понятие о свойствах нервной системы?
2. Может ли у человека или животных отсутствовать какое-либо из свойств нервной системы?
3. Что такое типологические особенности проявления свойства нервной системы? Назовите их характеристики.
4. Какие предложены классификации типологических особенностей проявления свойств нервной системы?
5. Что такое «общие» и «парциальные» свойства нервной системы?

Интерактивная форма проведения занятий: презентация

Тема 4. Основные концепции сущности и содержания темперамента

Цель: в данной лекции студенты узнают, откуда появилось понятие о темпераменте, кто предложил известную всем классификацию четырех типов темперамента, является ли она единственной, как ученые объясняли различия людей по темпераменту, удалось ли выработать единый взгляд на темперамент и его типы, почему ряд ученых отказались от изучения типов темперамента и перешли к изучению отдельных темпераментных свойств как поведенческих характеристик и свойств нервной системы как физиологических характеристик работы центральной нервной системы.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Кто первым выделил четыре «классических» типа темперамента?
2. В чем состоит смысл «гуморальных» теорий темперамента?
3. Что нового внес В. Вунд в изучение типов темперамента?
4. В чем специфика подхода к изучению типов темперамента И.П. Павлова?
5. Каковы были взгляды К. Конрада на природу темперамента?
6. Что такое конституциональные теории темперамента?
7. В чем состояла новизна подхода к темпераменту В.С. Мерлина?
8. Что побудило Б.М. Теплова перейти от изучения типов темперамента к изучению типологических особенностей проявления свойств нервной системы?

Тема 5. Типологические особенности проявления свойств нервной системы

Цель: сформировать устойчивые представления студентов о соотношении понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы»

3. Рассматриваемые вопросы:

Понятие о свойствах нервной системы и история становления представлений о типах нервной деятельности. Понимание сущности понятия «свойство» в различных психофизиологических школах. «Типологические особенности проявления свойств нервной системы» как основное понятие дифференциальной психологии. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы». Роль и место нервных процессов: возбуждение и торможение в понимании свойств нервной системы. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Значение классификации нервных систем по типам для развития науки и практики. Характеристика типологических особенностей проявления свойств нервной системы: устойчивость; генетическая обусловленность; мера проявления и т.д.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Понимание сущности понятия «свойство» в различных психологических школах.
2. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы».
3. Роль и место нервных процессов: возбуждение и торможение в понимании свойств нервной системы.
4. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.

Интерактивная форма проведения занятия: деловая игра

Тема 7. Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы

Цель: расширить и углубить систему профессиональных знаний студентов относительно роли типологических особенностей свойств нервной системы в общем плане развития индивидуальности, возрастно-половых особенностей проявления свойств нервной системы.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Роль типологических особенностей свойств нервной системы в общем плане развития индивидуальности.
2. Влияние типологических особенностей на развитие способностей.
3. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
4. Специфика проявления свойств нервной системы у младших школьников, подростков и юношей.

4. Тест-опросник Г. Айзенка.

Цель: исследовать основные параметры индивидуальности.

Тест-опросник Я. Стреляу.

Цель: психодиагностика типа ВНД как конституциональной диспозиции личности.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, исследовательский.

Используемые средства обучения: распечатанные тесты-опросники

Задания студентам для самостоятельной работы

Провести тестирование и проанализировать результаты

Интерактивная форма проведения занятий: работа в группах

Тема 8. Диалектика способности и одаренности в дифференциальной психологии

Цель: формирование устойчивых представлений и профессиональной компетенции относительно отличий понятий «способность» и «одаренность», «способность» и «качества», связи способности со склонностями, роли деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Сущность личностно-деятельностного подхода к способностям
2. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности
3. Диагностика способностей и одаренности
4. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.
5. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Цель: измерить структуру интеллекта индивида.

Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка.

Цель: определить актуальный уровень развития интеллекта человека (коэффициент интеллекта).

Тест креативности Торранса.

Цель: исследовать творческие способности индивида.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, исследовательский.

Используемые средства обучения: распечатанные тесты-опросники

Задания студентам для самостоятельной работы

Провести тестирование и проанализировать результаты

Тема 9. Дифференциально – психологические аспекты различных видов деятельности

Цель: расширить и углубить систему профессиональных знаний студентов о зависимости становления профессионала не только от социальных факторов, но и от природной основы, о необходимости отбора в некоторые профессии.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции:

1. Психология профессиональной адаптации и ее виды.
2. Влияние состояния монотонии и психического пресыщения на эффективность деятельности.
3. Работоспособность, утомляемость и усталость: сущность и отличие.

4. Особенности педагогического процесса с учащимися с различными свойствами нервной системы.
3. Теплов Б.М. Избранные труды. - М.: Педагогика, 1985. - Т. 1,2.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. - СПб., 2001.

6.4 Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Дифференциальная психология: история становления, предмет и основные проблемы	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Алехин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алехин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа:</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных проблемам дифференциальной психологии. Анализ информации. Подготовка сообщения

		<p>http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
2.	Методические основы изучения свойств нервной системы человека	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks»,</p>	Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы

		<p>по паролю</p> <p>3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотекаhttp://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
3.	Структура и характеристика основных свойств нервной системы	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных стратегии исследования индивидуальных различий. Анализ информации. Подготовка сообщения

		<p>3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
4.	Основные концепции сущности и содержания темперамента	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Практикум по дифференциальной</p>	Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы

		<p>психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотекаhttp://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
5.	Типологические особенности проявления свойств нервной системы	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных структуре индивидуальности. Анализ информации. Подготовка реферата и сообщения

		<p>пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотекаhttp://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
6.	Теоретические и методические вопросы изучения темперамента и свойств нервной системы	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных типологии темперамента. Анализ информации. Подготовка сообщения

		<p>пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
7.	Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые</p>	Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы

		<p>данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
8.	Диалектика способности и одаренности в дифференциальной психологии	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных формированию характера. Анализ информации. Подготовка сообщения

		<p>доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
9.	Дифференциально – психологические аспекты различных видов деятельности	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС</p>	Составление, систематизация и аналитический анализ, отбор по научным изданиям статей, посвященных исследованию интеллекта и способностям. Анализ информации. Подготовка реферата и сообщения

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
10.	Проблема функциональной асимметрии и ее решение в дифференциальной психологии	<p>Основная литература:</p> <p>1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Собеседование, устное сообщение на практических (семинарских) занятиях. Конспектирование учебной и научной литературы

		<p>4. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p>	
--	--	--	--

6.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Дифференциальная психология». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встречи с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.
Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

6.6. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1	Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы	Семинар	Работа в группах	2
2	Структура и характеристика основных свойств нервной системы	Семинар	Презентация	2
Итого:				4

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. **Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]:** учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. **Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]:** курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. **Алехин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Алехин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. **Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. **Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. **Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВрГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL:http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека
 URL:<http://www.who.int/ru> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения
 URL: <http://medicinform.net>. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»
 URL: <http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml>. Приоритетный национальный проект здоровье
 URL:<http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
 Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс Класс с телевизором
2.	Специализированная мебель и оргсредства	–
3.	Специальное оборудование:	– –
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска Кинопроектор
5.	Иное	

11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Дифференциальная психология» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога. В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение записанного конспекта лекции; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации по классам лекарственных средств желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время,

т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны знать основные понятия дифференциальной психологии, направления исследований индивидуальности, теории и методы; уметь использовать методики для изучения типологических особенностей темперамента и стилей деятельности.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и практического материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и практического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**. *Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы. *Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель. *В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. *В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно психические нормы;
- развитие навыков самостоятельной работы с психологической учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.
Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Дифференциальная психология» является **зачет**. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;

– изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Зачет. При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;
- умение правильно составлять и оформлять психологические документы.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны знать основные понятия дифференциальной психологии, направления исследований индивидуальности, теории и методы; уметь использовать методики для изучения типологических особенностей темперамента и стилей деятельности.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры

Оценочные материалы

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ р а з д е л а	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК – 4)	<p>Темы: Методические основы изучения свойств нервной системы человека Структура и характеристика основных свойств нервной системы Основные концепции сущности и содержания темперамента Типологические особенности проявления свойств нервной системы Теоретические и методические вопросы изучения темперамента и свойств нервной системы Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы Диалектика способности и одаренности в дифференциальной психологии Проблема функциональной асимметрии и ее решение в дифференциальной психологии</p>	<p>Знать: особенности проведения библиографической и информационно-поисковой работы; правила оформления научных статей, отчетов, заключений; закономерности и особенности развития современного информационного общества; осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.</p> <p>Уметь: проводить библиографическую и информационно-поисковую работу; оформлять научные статьи, отчеты, заключения; пользоваться средствами информационной безопасности; определять особенности развития современного информационного общества; бороться с опасностями и угрозами, возникающими в информационном обществе; определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</p>

		<p>отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть: владение библиографической и информационно-поисковой работы; навыками оформления научных статей, отчетов, заключений; определения степени опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществе; навыками предотвращения информационных угроз, в том числе защиты государственной тайны; владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных.</p>
--	--	--

К разделам № 1-12 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных</p>

	<p>психологических школ. Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований. Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки. В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию. Владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы. Четкое представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений. Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами. Умение анализировать современные концепции и теории. Формулирует основные закономерности построения психологических концепций. Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции. Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями. Формулирует основную идею, выраженную в информации. Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки. Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий. Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает особенности проведения психологических исследований, перечисляет основные этапы психологического исследования.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции</p>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки. Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p>

	<p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-12 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему

	и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
хорошо	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта полностью; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
удовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция.

К разделам № 1-12 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК – 4)	Темы: Методические основы изучения свойств нервной системы человека Структура и характеристика основных свойств нервной системы Основные концепции сущности и содержания темперамента Типологические особенности проявления свойств нервной системы Теоретические и методические вопросы изучения темперамента и свойств нервной системы Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы Диалектика способности и одаренности в дифференциальной психологии Проблема функциональной асимметрии и ее решение в дифференциальной психологии	Тест 1 Подготовка реферата

Текущий контроль успеваемости
Тест1.
для промежуточного контроля знаний

Правила тестирования: На ознакомление с вопросом и формулирование ответа студента отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

1. Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий:

- а) социальная психология;
- б) дифференциальная психология;
- в) психодиагностика;
- г) психология личности.

2. Описание неповторимости того сочетания, которое образует психологические особенности конкретного человека:

- а) номотетический подход;
- б) психологический портрет;
- в) идеографический подход;
- г) природа индивидуальных различий.

3. Основатель психологии индивидуальных различий и психологического тестирования:

- а) Вильгельм Штерн;
- б) Вильгельм Вундт;
- в) Фрэнсис Гальтон;
- г) Альфред Бине.

4. Типология, основанная на представлениях о первичных и вторичных функциях. Первичные функции являются непосредственной реакцией на стимуляцию, а вторичные – связаны с восстановлением затрат энергии, ушедшей в первичную функцию:

- а) типология К.Юнга;
- б) типология В.Вундта;
- в) типология И.Канта;
- г) типология О.Гросса.

5. Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей:

- а) черты;
- б) качества личности;
- в) пороги чувствительности;
- г) свойства характера.

6. Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке:

- а) метод классификации;
- б) метод субъективного шкалирования;
- в) ассоциативный эксперимент;
- г) семантическое сходство.

7. Тенденция некоторых психологических характеристик человека проявляться вместе, образуя синдромы свойств, наиболее часто встречающиеся в реальной жизни людей:

- а) черты;
- б) концептуализация;
- в) психологические типы;
- г) качества личности.

8. Система оценки вариантов телосложения с использованием количественных показателей относительного развития тканей, происходящих из трех зародышевых

лепестков: эндоморфного, мезоморфного и эктоморфного:

- а) концептуализация;
- б) соматотипирование;
- в) типологизирование;
- г) морфологизирование.

9. Группы теорий интеллекта, авторы которых стремились уменьшить число конкретных интеллектуальных характеристик, проявляющихся при исследовании интеллектуальной сферы:

- а) когнитивные теории интеллекта;
- б) теории множественности интеллекта;
- в) функциональные теории интеллекта;
- г) психометрические теории интеллекта.

10. Теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации:

- а) когнитивные теории интеллекта;
- б) теории множественности интеллекта;
- в) функциональные теории интеллекта;
- г) психометрические теории интеллекта.

11. Понятие, обозначающее преимущественную ориентацию субъекта на внутренние эталоны упорядочивания внешних впечатлений:

- а) полезависимость;
- б) защитные механизмы;
- в) полenezависимость;
- г) локус контроля.

12. Российский психолог, создатель науки о характерах, как психологической области, изучающей индивидуальные различия:

- а) Б.Г.Ананьев;
- б) А.Ф.Лазурский;
- в) Б.М.Теплов;
- г) В.Д.Небылицын.

13. Американский психолог, создатель теории черт, в значительной мере определившей методологический аппарат ряда направлений современной психологии личности:

- а) Г.Олпорт;
- б) Р.Кэттел;
- в) Б.Скиннер;
- г) К.Роджерс.

14. Теория, в которой родителям отводится незначительная роль в формировании половых различий и считается, что принятие ребенком половой роли является следствием развития его представлений о половых различиях:

- а) теория половой схематизации;
- б) когнитивная теория полового развития;
- в) теория идентификации;
- г) теория социального обучения

15. Метод исследования, являющийся жесткой экспериментальной схемой, позволяющей четко развести влияние генетических и средовых факторов:

- а) метод приемных детей;
- б) семейные исследования;
- в) близнецовый метод;
- г) идеографический метод.

16. Теория, утверждающая, что одни и те же типы социального поведения по-разному подкрепляются у мальчиков и девочек и основываются на механизмах наблюдения за поведением других, поощрениях и наказаниях:

- а) теория идентификации;
- б) когнитивная теория полового развития;
- в) теория социального обучения;
- г) теория полоролевой схематизации.

17. Факторы большой пятерки, в значительной мере совпадающие в работах разных авторов, независимо от того, какие математические методы они используют и какой именно список черт берется за основу:

- а) экстраверсия, альтруизм, сознательность, невротизм, открытость новому опыту;
- б) экстраверсия, радикализм, энергичность, проницательность, самосознание;
- в) интеллект, невротизм, консерватизм, самодостаточность, уверенность в себе;
- г) эгоизм, интроверсия, самооценка, мотивация, практичность.

18. Российский психолог, основоположник дифференциальной психологии: впервые исследовал типологические свойства нервной системы, которые рассматривались им как природная основа индивидуально-психологических различий:

- а) В.Д.Небылицын;
- б) В.С.Мерлин;
- в) В.М.Теплов;
- г) Б.Г.Ананьев.

19. Свойство нервной системы, понимаемое как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения:

- а) динамичность нервной системы;
- б) подвижность нервной системы;
- в) лабильность нервной системы;
- г) сила нервной системы.

20. Дисциплина, исследующая вклад наследственных и средовых факторов в вариативность различных психологических характеристик:

- а) онтопсихология;
- б) генетика поведения;
- в) дифференциальная психофизика;
- г) этология.

Тест2.

для промежуточного контроля знаний

Правила тестирования: На ознакомление с вопросом и формулирование ответа студента отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

1. Идея создания дифференциальной психологии принадлежала:

- а) В. Штерну;
- б) Ф. Гальтону;
- в) В. Вундту.

2. Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология;
- б) этническая психология;
- в) психология индивидуальных различий.

3. Метод приемных детей относится к классу:

- а) психогенетических методов,
- б) аппаратных методов,
- в) психолого-педагогических методов.

4. Близнецовый метод относится к классу:

- а) психогенетических методов,

- б) аппаратных методов,
в) психолого-педагогических методов.
5. Индивидуальность, согласно В. С. Мерлину:
- а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;
б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;
в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.
6. Функциональная асимметрия — это:
- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;
б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушарием;
в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.
7. Индивидуальный стиль деятельности — это:
- а) устойчивая индивидуально-специфичная система приемов, средств и способов выполнения той или иной деятельности;
б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека;
в) индивидуальный профессиональный выбор человека.
8. Когнитивный стиль это —
- а) относительно устойчивая индивидуальная особенность познавательных процессов, которая выражается в используемых субъектом познавательных стратегиях;
б) совокупность особенностей самосознания индивида;
в) совокупность познавательных психических процессов;
г) предпочтение решать интеллектуальные задачи в области гуманитарных либо точных наук.
9. О каком психологическом механизме, описанном Э. Фроммом, идет речь в данном случае:
«Иногда в отношениях родителей с детьми господство (и собственничество) выступает под видом «естественной» заботы и стремлении родителей «защитить» ребенка. Его сажают в золотую клетку, он может иметь все, что хочет, но лишь при том условии, что не захочет выбраться из клетки. В результате у выросшего ребенка часто развивается глубокий страх перед любовью, потому что для него «любовь» означает плен и заточение».
10. О каком психологическом механизме, описанном Э. Фроммом, идет речь в данном случае: О. Бальзак в «Утраченных иллюзиях» описывает взаимоотношения между юным Люсьеном и каторжником Вотреном, который выступает под личиной аббата. Вскоре после знакомства с молодым человеком, который только что пытался совершить самоубийство, аббат говорит: «Я подобрал тебя, я дал тебе жизнь, и ты принадлежишь мне, как творение принадлежит творцу, как — в сказках Востока — ифрит принадлежит духу, как тело принадлежит душе. Властной рукой я поведу тебя к власти, ты никогда не будешь нуждаться в деньгах, ты будешь сверкать... Я и ты будем одним существом... и я буду говорить: «Этот молодой красавец — я сам».
11. Для культуры какого типа характерны следующие ценности: центрация на индивиде, свобода в поступках и самодостаточность, независимость от группы:
- а) коллективистской;
б) индивидуалистической;
в) аполлонической; 204
г) диониссийской.
12. Для культуры какого типа характерны следующие ценности: центрация на индивиде, свобода в поступках и самодостаточность, независимость от группы:
- а) коллективистской;
б) индивидуалистической;

в) аполлонической;

г) диониссийской.

13. Что из указанного ниже характерно для coping стратегии:

а) принятие проблемной ситуации;

б) ожидание, что проблема разрешится сама собой;

в) стремление не нарушить ощущение комфорта;

г) рассмотрение нескольких вариантов, пока не будет найден наиболее подходящий;

д) совершение усилий по преодолению проблемы, даже если это временно нарушает ощущение комфорта;

е) совершение попыток найти кого-то, кто разрешил бы проблему.

14. Выберите из перечисленных ниже свойств те, которые можно охарактеризовать как «стиль левого полушария»:

а) повторение, неспонтанная речь;

б) спонтанная речь;

в) память на формы и музыку;

г) распознавание лиц;

д) память на слова и числа.

15. Выберите из перечисленных ниже свойств те, которые можно охарактеризовать как «стиль правого полушария»:

а) распознавание слов;

б) центр позитивных эмоций;

в) преимущество в решении проблем с использованием логики на основе аналитического анализа;

г) при решении проблем ориентация на образный, синтетический анализ

16. Выберите, что из ниже перечисленного в большей степени характерно для женщин:

а) лучше выполняют тесты на быстроту восприятия знаковой информации;

б) превосходят противоположный пол в скорости простейших арифметических операций;

в) лучше выполняют пространственные тесты;

г) более высокие результаты по субтесту «Кубики» в тесте Амтхауэра;

д) при решении задач на запоминание маршрута запоминают больше «дорожных» ориентиров;

16. Выберите, что из ниже перечисленного в большей степени характерно для мужчин:

а) при решении задач на запоминание маршрута быстрее выучивают маршрут;

б) лучше справляются с задачами на перечисление предметов одной категории;

в) величина разброса коэффициента интеллекта больше, чем у противоположного пола;

г) в более раннем возрасте достигают зрелости в произношении звуков, более высокие артикуляционные способности.

17. Биологические и психосоциальные новообразования появляются в филогенезе

а) одновременно у мужчин и женщин;

б) сначала у женщин, затем у мужчин,

в) сначала у мужчин, затем у женщин.

18. Половой диморфизм — это:

а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов;

б) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам;

в) наличие различий в анатомоморфологических признаках у мужских и женских особей.

19. Половой дипсихизм — это:

а) наличие различий психических качеств и процессов у представителей различного пола;

б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различных полов;

в) увеличение комбинаторных возможностей генотипа.

20. Выберите из перечисленных ниже признаков те, которые связаны с понятием андрогинности в концепции С. Бэм

- а) сочетание в индивидуальном психологическом профиле высоких показателей по маскулинности и феминности;
- б) отсутствие фиксированного на половом признаке самоопределения личности;
- в) использование андрогинными субъектами «мужских» и «женских» способов поведения в зависимости от параметров ситуации;
- г) наличие у андрогинных субъектов большей возможности гибко реагировать на изменения ситуации, что способствует более эффективному процессу психологической адаптации.

21. В раннем детстве ребенок, как Гриша, герой одноименного рассказа А. П. Чехова, знает «один только четырехугольный мир, где в одном углу стоит кровать, в другом — нянькин сундук, в третьем — стол, в четвертом — горит лампадка». Иллюстрацией какой гипотезы может служить данный отрывок из произведения

А. П. Чехова:

- а) гипотезы «мира плотников»;
- б) гипотезы лингвистической относительности;
- в) гипотезы гендерных различий;
- г) гипотезы лингвистической эволюции языка.

22. Определите тип характера:

В ходе психотерапии пациентка рассказывает о своем отце: «Папа был очень положительный человек... Я его любила, но... Как вам сказать? В нем не хватало той асимметрии, которая придает живость. Ну, слишком все правильно! Я чувствовала себя дома, как в музее, где все интересно и потрогать хочется, но трогать нельзя! Потому что что-нибудь сдвинешь или не на место положишь. Иногда он мне напоминал робота, запрограммированного на порядок и экономию. Господи, как мне хотелось, чтобы он выкинул что-нибудь сумасшедшее... живое». Тип личности ее отца можно, по Фрейду, назвать:

- а) оральный;
- б) фаллический;
- в) анальный;
- г) латентный.

23. Типология какого ученого называется также типологией «социальных характеров»:

- а) Кречмера,
- б) Фрейда,
- в) Хорни
- г) Фромма.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Индивидуальные свойства человека как продукт эволюции.
2. Типологии личности: сравнительный анализ.
3. Пол и характер.
4. Принципы диагностики акцентуаций характера.
5. Типы акцентуаций по К. Леонгарду.
6. Функциональная асимметрия мозга как предпосылка характеристических особенностей человека.
7. Характер: определение, процесс формирования.
8. Соотношение свойств темперамента и способностей.
9. Индивид и личность: критерии разделения понятий. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
10. Половые особенности человека как предмет психологии индивидуальных различий.

11. Возрастные особенности человека как предмет психологии индивидуальных различий.
12. Роль наследственности и среды в интеллектуальных различиях.
13. Понятие толерантности в психологии.
14. Одаренность, талант, гениальность.
15. Социально-экономическое положение и интеллект.
16. Семейные исследования. Близнецовый метод.
17. «Национальный характер» миф или реальность?
18. Проблема стиля в психологии.
19. Когнитивные стили как метакогнитивные способности.
20. Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения.
21. Организм – телесный фактор индивидуальности.
22. Личность – психологический носитель социальных свойств.
23. Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека.
24. Индивидуальные, типологические и групповые различия.
25. Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили
26. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах.
27. Паттерны эмоционального взаимодействия.
28. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
29. Стили речи: как мы говорим?
30. Темперамент как физиологический фактор поведения.
31. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
32. Стил человека: способ взаимодействия с миром.
33. Саморегуляция – настойчивость – воля.
34. Личность и индивидуальность.
35. Биологические часы – генетически детерминированные паттерны индивидуального развития.
36. Социальные часы – этапы освоения действительности.
37. Половые различия и полоролевое поведение.
38. Социэкономический статус индивидуальности.
39. Социокультурная координата индивидуальности.
40. Воспитание в контексте культуры.
41. Семья – друзья – школа: влияние референтной группы.
42. Профессиональная компетентность и жизненная успешность.
43. Выбор профессии и тип личности.
44. Успешные и неуспешные: поведенческий портрет.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет дифференциальной психологии в сопоставлении со смежными науками.
2. Индивид и личность: критерии разделения понятий. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
3. Схема индивидуальных свойств по Б.Г. Ананьеву.
4. Концепция индивидуальных различий характеров Э. Кречмера.
5. Концепция индивидуальных различий характера У. Шелдона.
6. Диатетическая и психэстетическая пропорция в учении Э. Кречмера.
7. Основные черты циклотимиков по Э. Кречмеру.
8. Основные черты шизотимиков во Э. Кречмеру.
9. Критика концепции Э. Кречмера и У. Шелдона.
10. Значение трудов И.П.Павлова в изучении свойств нервной системы. Критика.
11. Соотношение между нейродинамическими характеристиками силы и чувствительности нервной системы.
12. Базовые типы реагирования по Г. Айзенку, их предположительное нейродинамическое обоснование.
13. Структура темперамента по В.Д. Небылицыну.
14. Структура темперамента по В.М. Русалову.
15. Темперамент. Классификация подходов к исследованию.
16. Факторные теории темперамента и личности.
17. Характер: определение, формирование.
18. Теория акцентуации характера и личности К. Леонгарда.
19. Основные черты акцентуации по демонстративному типу.
20. Основные черты акцентуации по педантичному типу.
21. Основные черты акцентуации по застревающему типу.
22. Основные черты акцентуации по возбудимому типу.
23. Мышление и интеллект.
24. Способности и наследственность.
25. Влияние свойств темперамента на протекание и успешность деятельности.
26. Понятие индивидуального стиля деятельности.
27. Влияние особенностей темперамента на отклонение в развитии в детском возрасте.
28. Двухфакторная теория интеллекта.
29. Многофакторные теории интеллекта.
30. Иерархическая теория интеллекта.
31. Кубическая модель интеллекта Дж. Гилфорда.
- 23
32. Природа интеллекта.
33. Классификация тестов интеллекта.
34. Краткое содержание диагностических факторов 16-факторного опросника Р. Кеттела.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

**Ведение занятий в интерактивной форме,
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы,
межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Тема 1: Дифференциальная психология: история становления, предмет и основные проблемы

Лекция

Занятие проходит в интерактивной форме.

Презентация.

Цель занятия: формирование знаний о дифференциальной психологии, истории становления и развития, предмета и основных проблем

Темы для обсуждения:

Объект дифференциальной психологии.

Предмет дифференциальной психологии.

«Биологизаторский» и «социологизаторский» подход к объяснению причин индивидуальных различий.

Определение понятий «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Схема анализа личности (А.Н. Леонтьев).

Индивидуальные предпосылки развития личности (Б.Г. Ананьев).

Ожидаемые результаты: формирование знаний о дифференциальной психологии, истории становления и развития, предмета и основных проблем

Тема 2. Методологические основы изучения свойств нервной системы человека

Лекция

Занятие проходит в интерактивной форме.

Презентация.

Цель занятия: формирование знаний об методологических основах свойств нервной системы человека

Свойства нервной системы — понятие, введенное И.П. Павловым для обозначения динамических особенностей нервной системы, по большей степени генетически детерминированных, которые определяют индивидуальные различия в поведении при реагировании на воздействия физической и социальной среды.

По мнению Павлова, существует три основных свойства нервной системы:

1. Сила как способность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при интенсивных возбуждающих и тормозных процессах;
2. Подвижность как способность быстрого перехода от одного процесса к другому;
3. Уравновешенность как одинаковая выраженность нервных процессов торможения и возбуждения.

В дальнейшем к этому списку были добавлены следующие свойства:

4. Динамичность как способность мозговых структур быстро отвечать возбуждающими и тормозными процессами при формировании условных реакций;
5. Лабильность как скорость возникновения и окончания нервных процессов;
6. Активированность как индивидуальный уровень активации процессов возбуждения и торможения.

Охарактеризуйте рассмотренные свойства, приведите примеры их проявления.

Ожидаемые результаты: формирование знаний об методологических основах свойств нервной системы человека

Тема 3. Структура и характеристика основных свойств нервной системы

Лекция

Занятие проходит в интерактивной форме.

Презентация.

Цель занятия: формирование знаний о структуре и характеристике основных свойств нервной системы

Темы для обсуждения:

1. Как вводилось в научный обиход понятие о свойствах нервной системы.
3. Что такое типологические особенности проявления свойства нервной системы?
4. Охарактеризуйте классификации типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
5. Опишите «общие» и «парциальные» свойства нервной системы.

Ожидаемые результаты: формирование знаний о структуре и характеристике основных свойств нервной системы

Тема 3. Структура и характеристика основных свойств нервной системы

Практическое занятие (семинар)

Занятие проходит в интерактивной форме.

Презентация.

Цель занятия: закрепление знаний о структуре и характеристике основных свойств нервной системы, формирование умений и навыков

Темы для обсуждения:

1. Как вводилось в научный обиход понятие о свойствах нервной системы.
3. Что такое типологические особенности проявления свойства нервной системы?
4. Охарактеризуйте классификации типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
5. Опишите «общие» и «парциальные» свойства нервной системы.

Ожидаемые результаты: закрепление знаний о структуре и характеристике основных свойств нервной системы, формирование умений и навыков

Тема 5: Типологические особенности проявления свойств нервной системы

Занятие проводится в интерактивной форме: деловая игра.

Практическое занятие (семинар)

Проведите диагностическую процедуру определения свойств и типа темперамента клиента с помощью тестов-опросников Г. Айзенка и В.М. Русалова.
 Напишите заключение по результатам тестирования.

Тип темперамента наглядно проявляется в поведении человека, в его речи, особенно в таких характеристиках, как перепады интонаций, длительность высказываний, частота обращений к партнеру, легкость включения в разговор, громкость голоса, плавность речи, быстрота реакций, использование пауз, междометий, эмоциональности. Все эти характеристики достаточно легко заметить в процессе общения и по ним достаточно точно определить тип темперамента личности.

Табл. 5.1. Характерологические особенности темперамента

Позитивные	Негативные
САНГВИНИК	
Высокая подвижность Высокая адаптивность (легкая приспособляемость) Общительность Доброжелательность Жизнерадостность Выразительность мимики и пантомимики	Деятелен при условии интересного дела Тяготится однообразием Малая склонность к самоуглублению В действиях бывает резок Отсутствие усидчивости Недостаточная настойчивость
ХОЛЕРИК	
Высокая активность Энергичность Быстро уясняет обстановку Инициативен Общителен Решителен Возбужденная убедительная речь	Цикличность в работе, переживаниях, настроениях Вспыльчивость Резкость в отношениях Неустойчивость в поведении
ФЛЕГМАТИК	
Ровен в отношениях В меру общителен Не обидчив Отличается высокой работоспособностью Настойчив Способен к большому напряжению в работе	Инертность Малоподвижность Требуется времени для сосредоточенного внимания Медленно принимает решения
МЕЛАНХОЛИК	
Высокая чувствительность Сердечность Тонкая восприимчивость В привычной обстановке – исполнительный работник	Легко раним и застенчив Мнителен и замкнут Пониженная активность Неуверенность движений Низкая работоспособность (в неблагоприятных условиях)

Конфликты возникают там, где сталкиваются темпераменты, которым сложно взаимодействовать. Соедините вместе в одном проекте двух холериков, которым чрезвычайно важно быть на виду и получать внимание референтной (значимой для них) группы – и вы получите готовый конфликт. Два лидера тоже вряд ли уживутся. Поэтому формирование команды и является таким сложным и ответственным делом.

Столкновение людей с разными типами темперамента может формировать определенные барьеры на пути взаимопонимания людьми друг друга, нередко приводя к конфликтному исходу. Именно поэтому при взаимодействии с людьми так важно учитывать их тип темперамента и структуру характера.

Тест-опросник Г.Айзенка отражает представление автора о том, что всю совокупность описывающих черт человека можно представить посредством двух главных факторов - экстраверсии/интроверсии и нейротизма.

«Самооценка структуры темперамента» позволяет диагностировать следующие полярные свойства темперамента: экстраверсию-интроверсию, ригидность-пластичность, эмоциональную возбудимость-уравновешенность, темп реакций, активность.

Опросник структуры темперамента В.М.Русалова (ОСТ) используется для диагностики свойств "предметно-деятельностного" и коммуникативного аспектов темперамента. ОСТ содержит 105 вопросов, которые распределены по 9 шкалам:

- 1) предметная энергичность - включает в себя вопросы об уровне потребности в освоении предметного мира, стремлении к умственному и физическому труду;
- 2) социальная энергичность - содержит вопросы об уровне потребности в социальных контактах, о стремлении к лидерству;
- 3) пластичность - содержит вопросы о степени трудности или лёгкости переключения с одного предмета на другой;
- 4) социальная пластичность - содержит вопросы, направленные на выяснение степени лёгкости или трудности переключения в процессе общения от одного человека к другому, склонности к разнообразию коммуникативных программ;
- 5) темп или скорость - включает вопросы о быстроте моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности;
- 6) социальный темп - включает вопросы, направленные на выявление скоростных характеристик речедвигательных актов в процессе общения;
- 7) эмоциональность - включает вопросы, оценивающие чувствительность к неудачам в деятельности;
- 8) социальная эмоциональность - включает вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере;
- 9) контрольная шкала - включает вопросы на откровенность и искренность высказываний

Напишите заключение по результатам тестирования.

Тема 7. Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы

Занятие проводится в интерактивной форме: работа в малых группах

Постройте диалог с клиентом так, чтобы он согласился пройти тестирование, обоснуйте свои действия.

Практическое занятие (семинар)

Теория черт личности Рэймонда Кеттела стремится объяснить сложные взаимодействия между системой личности и более объемной социокультурной матрицей функционирующего организма. Он убежден в том, что адекватная теория личности должна учитывать многочисленные черты, составляющие индивидуальность, степень обусловленности этих черт наследственностью и влиянием окружающей среды, а также то, каким образом

генетические факторы и факторы окружающей среды взаимодействуют между собой, влияя тем самым на поведение.

Несмотря на утверждение Кеттела о том, что поведение определяется взаимодействием черт и ситуационных переменных, его главная организующая концепция личности заключается в описаниях различных типов выявленных им черт. Согласно Кеттелу черты личности представляют собой относительно постоянные тенденции реагировать определенным образом в разных ситуациях и в разное время. Спектр действия этих тенденций чрезвычайно велик. Черты личности отражают устойчивые и предсказуемые психологические характеристики и, безусловно, являются наиболее важными в концепции Кеттела. Он выделял:

1) Поверхностные черты - исходные черты. Поверхностная черта представляет собой совокупность поведенческих характеристик, которые при наблюдении выступают в «неразрывном» единстве. Исходные черты, напротив, представляют собой основополагающие структуры, которые, как считает Кеттел, образуют блоки самого здания личности.

Проведя обширную исследовательскую работу с использованием факторного анализа, Кеттел пришел к выводу о том, что основополагающая структура личности образована примерно шестнадцатью исходными чертами. Эти факторы черт личности известны в связи со шкалой, которая теперь используется для их измерения: опросник Кеттела «Шестнадцать личностных факторов» (16PF).

2) Конституциональные черты - черты, сформированные окружающей средой. Конституциональные черты развиваются из биологических и физиологических данных индивидуума. Черты, сформированные окружающей средой, наоборот, обусловлены влияниями в социальном и физическом окружении.

3) Способность, темперамент и динамические черты. Способности как черты определяют умения человека и его эффективность в достижении желаемой цели. Черты темперамента относятся к другим эмоциональным и стилистическим качествам поведения. Например, люди могут работать над каким-то заданием либо быстро, либо медленно; они могут реагировать на какой-то кризис спокойно или истерично. Кеттел рассматривает черты темперамента как конституциональные исходные черты, определяющие эмоциональность человека. Наконец, динамические черты отражают мотивационные элементы поведения человека.

4) Общие черты - уникальные черты. Как и Олпорт, Кеттел убежден в том, что имеет смысл классифицировать черты на общие и уникальные. Общие черты - это такие, которые присутствуют в различной степени у всех представителей одной и той же культуры. Например, самооценка, интеллект и интроверсия относятся к общим чертам. И напротив, уникальные черты - это такие, которые имеются лишь у немногих или вообще у кого-то одного. Кеттел предполагает, что уникальные черты особенно часто проявляются в сферах интересов и установок.

Обработайте результаты тестирования по опроснику Кеттела «Шестнадцать личностных факторов» (16PF). Напишите заключение.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Дифференциальная психология» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированной основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения

Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад,	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Дифференциальная психология»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.