

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**



Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является обеспечение условий для приобретения студентами основополагающих знаний о практической и прикладной психологии как отраслях современной психологии, характере профессиональной деятельности практического психолога и психолога-исследователя, содержании и специфике квалифицированной психологической помощи.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач:

- 1) показать предназначение и особенности работы психолога-практика и психолога-исследователя, их основные социальные функции;
- 2) дать представление о модели профессиональной деятельности психолога, специфике ведущих компонентов профессиональной компетентности в сфере психологической практики и психологических исследований;
- 3) раскрыть понятие о психологической информации, возможных способах ее получения и сообщения;
- 4) обеспечить получение научных знаний о социальном заказе на работу психолога; рассмотреть сущность и содержание квалифицированной психологической помощи, особенности психологических задач;
- 5) познакомить с основными направлениями работы практического психолога, сферами приложения его профессиональных услуг, а также возможностями и характером взаимодействия психолога с представителями смежных профессий;
- 6) оказать студентам помощь в осмыслении и рефлексировании ими полученной научной информации; способствовать осознанию роли психологических знаний в плане личного самообслуживания психологов-профессионалов;
- 7) формировать навыки профессионально-творческого подхода к анализу психологической литературы, умение самостоятельно пополнять свои знания, работая с первоисточниками, учить делать грамотные обоснованные выводы;
- 8) обеспечить условия для развития основ значимых профессионально-личностных качеств будущих психологов, среди которых этичность, тактичность, эмпатийность, рефлексия, коммуникабельность, самокритичность, конгруэнтность и др.; пробудить у студентов стремление к личностному и профессиональному росту; углубить их интерес к выбранной профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК – 5).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
--	---

<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК – 5).</p>	<p>Знать: особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях и способы их диагностики;</p> <p>специфику проведения психологических исследований;</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях;</p> <p>применять свои общепрофессиональные знания в процессе подготовки и проведения психологических исследований.</p> <p>Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования;</p> <p>владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
---	--

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, контактная работа с преподавателем -лекционных занятий 32 ч, практических – 32 ч., консультативная работа – 32 часа, трудоемкость зачета составляет 4 часа.

Самостоятельная работа – 18 часов.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			Самост. работа	Всего
		Лекции и	Практические занятия	Консультативная работа		
1.	Психолог на рынке профессиональных услуг	2	2	2		6
2.	Профессиональная этика психолога		2	2		4
3.	Модель профессиональной деятельности психолога		2	2	2	6
4.	Учебно-профессиональная подготовка психологов в высших учебных заведениях		2	2		4
5.	Психологическая информация, возможные способы ее получения и передачи	2	2	2	2	8

6.	Социальный заказ на работу психолога		2	2		4
7.	Понятие о психологической задаче и психологической помощи	2	2	2		6
8.	Теоретико-методические основы оказания психологической помощи	2	2	2		6
9.	Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога	2	2	2	2	8
10	Психодиагностика как вид психологической помощи	2	2	2	2	8
11	Психокоррекция как вид психологической помощи	4	2	2	2	10
12	Психологическое консультирование в работе практического психолога	4	2	2	2	10
13	Специфика психологического консультирования в гуманистической парадигме	4	2	2	2	10
14	Психотерапевтическая деятельность практического психолога	4	2	2	2	10
15	Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога		2	2	2	8
16	Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий	4	2	2		8
	Вид промежуточной аттестации	экзамен 36 часов				
	Всего	32	32	32	18	144

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Психолог на рынке профессиональных услуг.

Психология как профессия. Понятие о житейской, научной, прикладной и практической психологии. Прикладная психология и психологическая практика как отрасли психологии и виды профессиональной деятельности. Мифические представления о психологе в современном российском обществе и его реальное предназначение на рынке профессиональных услуг. Психолог-практик и психолог-исследователь. Основные профессиональные проблемы практического психолога и секреты психологической помощи.

Понятие о профессиональной этике. Этические и моральные принципы психологической практики и психологических исследований. Проблема ответственности профессионального психолога.

Понятие о профессиональной деятельности и профессионализме. Ведущие составляющие профессионализма: профессиональные способности, профессиональное сознание и самосознание, профессиональное мышление. Личность профессионала. Сравнительный анализ профессиональных способностей, профессиональных знаний и профессиональных умений. Этапы развития профессионализма: этап профессионального обучения; этап адаптации человека к профессии; этап самоактуализации человека в профессии. Психолог – специалист по проведению исследований и психолог – специалист по практической работе; особенности их деятельности и различия в стратегии ее осуществления. Профессионализм психолога-исследователя. Практический психолог как профессионал, ведущие компоненты профессиональной компетентности в области

практической психологии. Уровень квалификации профессиональной деятельности практического психолога, качества работы квалифицированного психолога. Особенности социальной и профессиональной позиции практического психолога.

Особенности высшего психологического образования. Требования государственного стандарта и квалификационная характеристика специальности «Психология». Дисциплины учебного курса. Специализации факультета психологии. Научно-исследовательская работа студентов (студенческие кружки, научные и научно-практические конференции, дипломные работы). Структура института. Факультет психологии и кафедра психологии; характер их деятельности. Культура поведения студентов в высшем учебном заведении.

Тема № 5. Психологическая информация, возможные способы ее получения и передачи.

Понятие о психологической информации. Ведущие компоненты информации о человеке. Особенности психологической информации и ее важнейшие свойства. Критерии достоверности знаний о человеке, основные способы получения психологических знаний. Характер профессионального преподнесения психологической информации в работе практического психолога. Речь профессионального психолога. Возможности использования образных сообщений для передачи определенной психологической информации.

Понятие о социальном заказе на профессиональную деятельность психолога-практика и психолога-исследователя, пути его формирования. Ориентированность работы психолога, ее связь с социальным заказом. Позиции заказчика, клиента и пользователя психологической информацией. Характер и особенности взаимодействия с ними практического психолога.

Тема №7. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.

Основные типы задач взаимодействия клиента с практическим психологом. Специфика психологической задачи. Способы фиксации психологической задачи для клиента. Сущность, содержание и формы психологической помощи, основные направления (виды) профессиональной деятельности практического психолога. Практическое обеспечение процесса психологической помощи.

Тема №8. Теоретико-методические основы оказания психологической помощи.

Психологическое знание и обобщенная теория в арсенале профессиональных средств практического психолога. Психологическое знание о человеке как благо и зло. Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи (глубинная психология – психоанализ, бихевиоризм или поведенческая психология, гуманистическая психология). Научные категории, отражающие специфику психологической реальности. Краткая характеристика значимых для работы практического психолога научных категорий (образ, действие, мотивация, общение, индивид, личность, индивидуальность).

Тема №9. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога.

Понятие о психологическом просвещении населения. Основное назначение и формы психологического просвещения. Организации, реализующие задачи психологического просвещения. Психопрофилактическая работа как вид деятельности практического психолога. Задачи и содержание психологической профилактики.

Тема №10. Психодиагностика как вид психологической помощи.

Интерактивная лекция. Сущность и назначение психологической диагностики. Методологические основы психодиагностической работы. Основные этапы проведения

психодиагностики. Характер получения психологической информации в работе психодиагноста. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Критерии эффективной психодиагностики.

Интерактивная форма проведения занятия: интерактивная лекция.

Тема №11. Психокоррекция как вид психологической помощи.

Интерактивная лекция. Сущность и назначение психологической коррекции. Методологические основы психокоррекционной работы. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции. Пути осуществления психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекции. Проблемы эффективности процесса проведения психологической коррекции.

Интерактивная форма проведения занятия: интерактивная лекция.

Тема №12. Психологическое консультирование в работе практического психолога.

Интерактивная лекция. Психологическое консультирование как особый вид психологической помощи населению, его сущность и назначение. Задачи психолога консультанта. Принципы и условия психологического консультирования. Позиции взаимодействия клиента и консультанта. Распределение ответственности. Краткая характеристика беседы – основного метода психологического консультирования. Проблемы построения беседы в ситуации консультирования. Стадии беседы. Показатели эффективности психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование.

Интерактивная форма проведения занятия: интерактивная лекция.

Тема №13. Специфика психологического консультирования в гуманистической парадигме.

Понятие о фасилитирующей психологической атмосфере. Условия эффективной психологической помощи в ситуации консультирования по Карлу Роджерсу (конгруэнтность, безусловное принятие, эмпатическое понимание). Возможности личностного роста клиента. Характер взаимоотношений клиента и консультанта. Искусство построения сообщения при активном слушании.

Тема №14. Психотерапевтическая деятельность практического психолога.

Сущность психотерапевтической работы. Модели оказания психотерапевтической помощи. Возможности реконструкции личности клиента в процессе психотерапии. Специфика индивидуальной и групповой психотерапии. Основные виды психотерапевтической помощи.

Место и роль психолога в образовательном пространстве. Цели, задачи и средства психологической службы образования. Принципы работы практического психолога в системе образования. Специфика психологической службы в лечебных учреждениях. Психолог в армии: типичные проблемы армейской службы и основные функции войсковых психологов. Сущность работы политического психолога. Деятельность специалиста семейной психологической службы. Характер психологических услуг на производстве. Профессиональная деятельность психолога в сфере управления. Практика психологической помощи в правоохранительной системе. Психологическая служба в сфере рекламной деятельности и СМИ. Психолог – преподаватель психологии. Технология лекционной работы. Особенности работы психолога в государственных и коммерческих организациях.

Тема №16. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий.

Характер отношений психолога и педагога (воспитателя, учителя, преподавателя). Возможности и пути взаимодействия психолога и врача. Специфика совместной деятельности психолога и социального работника. Сотрудничество психолога и представителей юридических специальностей. Проблемы формирования профессиональной команды из различных специалистов (психолог, психотерапевт, врач, юрист, социальный работник, педагог). Сущность работы профессиональной команды.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема №1. Психолог на рынке профессиональных услуг.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношения между житейской, фундаментальной, прикладной и практической психологией.
2. Основной круг задач в сфере психологических исследований и психологической практики.
3. Мифы и реальность профессиональных услуг психолога.
4. Характер восприятия психолога в современном российском обществе. Причины малой востребованности профессии психолога у разных групп населения.
5. Типичные ситуации, при которых может быть необходима помощь психолога.
6. Существенные аспекты эффективной деятельности в сфере прикладной психологии и психологической практики.

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.

Тема №2. Профессиональная этика психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. «Клятва Гиппократа» в работе специалистов, оказывающих психологическую поддержку населению. Ее значимость и степень необходимости.
2. Основные положения этического кодекса психолога-профессионала, целесообразность его применения в исследовательской работе и психологической практике.
3. Характер ответственности психолога-исследователя и психолога-практика.
4. Возможности соотношения долга и этики в деятельности практического психолога.
5. Важнейшие вопросы из области практической этики психолога.
6. Правомерность принципа «этично то, что эффективно». Проблема этичности и эффективности средств профессионального психолога.
7. Анализ содержания клятвы детского психолога.

Тема №3. Модель профессиональной деятельности психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионализм как интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности. Его важнейшие компоненты.
2. Процесс становления профессионализма.
3. Сфера деятельности психолога-исследователя.
4. Профессиональная компетентность специалиста, проводящего психологические исследования.
5. Принципы организации деятельности практического психолога.
6. Проблема эффективной профессионализации специалистов в области практической психологии. Отличительные особенности их профессиональной компетентности.

7. Объективные и субъективные характеристики труда практического психолога.
8. Рефлексия и эмпатия как важнейшие способности профессионального психолога и условия его продуктивной деятельности.
9. Сравнительный анализ качеств работы квалифицированного и неквалифицированного психологов.
10. Проблема дилетантизма в психологии.
11. Разграничение социальных и профессиональных позиций практического психолога и других так называемых «помогающих» специалистов (врач, педагог, юрист, социальный работник, священник).

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.
Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Тема №4. Учебно-профессиональная подготовка психологов в высших учебных заведениях

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к учебно-профессиональной подготовке психологов – студентов российских вузов. Содержание государственного образовательного стандарта по специальности «Психология»; учебные дисциплины специализаций.
2. Аспекты обучения психологов; учебная и научно-исследовательская работа студентов.

Тема №5. Психологическая информация, возможные способы ее получения и передачи

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая информация как основа оказания психологической помощи. Ее содержание и важнейшие характеристики.
2. Способы получения психологической информации о человеке.
3. Своеобразие житейских и обыденных знаний.
4. Ограниченность использования научной информации.
5. Преимущества практической психологии для получения и использования знаний о человеке.
6. Варианты сообщения психологической информации. Значимые аспекты ее правильного преподнесения.
7. Требования к речи профессионального психолога.
8. Метафора как способ передачи психологической информации. Преимущества использования образных сообщений в работе практического психолога.
9. Интерпретация содержания образной психологической информации.

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.

Тема №6. Социальный заказ на работу психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема роста потребностей в профессиональных психологических услугах в современном обществе.
2. Предмет социального заказа на работу психолога-практика и психолога-исследователя.
3. Взаимосвязь профессиональной деятельности психолога с содержанием социального заказа на его работу.
4. Основной круг потребителей психологических услуг: заказчик, клиент и пользователь психологической информации. Специфика их позиций в процессе отношений с психологом-практиком.

5. Особенности взаимодействия практического психолога с заказчиком, клиентом и пользователем психологической информации.

6. Различные варианты сочетания позиций заказчика, клиента и пользования психологической информации в лице потребителя профессиональных услуг практического психолога.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Тема №7. Понятие о психологической задаче и психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальных, этических и нравственных задач взаимодействия клиента с практическим психологом.

2. Условный характер социальных, этических и нравственных критериев. Ограниченность оценочных шкал: «нормально - ненормально», «правильно – неправильно», «хорошо – плохо», «добро – зло».

3. Особенности психологических задач в практике работы психолога с клиентом.

4. Категории фиксации психологической задачи для клиента.

5. Специфика и содержание психологической помощи.

6. Основные виды психологической помощи как направления профессиональной деятельности специалиста в области практической психологии: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия.

7. Формы осуществления психологической помощи: индивидуальная, групповая, самостоятельная, опосредованная.

8. Важнейшие аспекты практического обеспечения процесса психологической помощи: актуальность психологической помощи и готовность к ее принятию; готовность к оказанию психологической помощи; теоретико-методологическая база профессиональной психологической помощи.

Тема №8. Теоретико-методические основы оказания психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимый круг знаний для продуктивной деятельности практического психолога.

2. Специфика психологического знания, его связь с медицинскими, социальными и житейскими знаниями о человеке.

3. Возможные цели использования психологических знаний о человеке. Проблема дифференциации психологических знаний как блага и зла. Анализ некоторых вариантов применения психологических знаний

4. Значимые аспекты использования психологических знаний. Моральные принципы как мера применения психологических знаний в практической деятельности профессионального психолога.

5. Роль обобщенной теории в работе психолога-практика.

6. Психоаналитический подход к оказанию психологической помощи.

7. Психологическая практика в русле бихевиоризма.

8. Особенности психологической помощи в парадигме гуманистического направления.

9. Важнейшие научные категории, отражающие специфику психологической реальности: образ, действие, мотивация, общение, индивид, личность, индивидуальность.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Тема №9. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Значение психологического просвещения в современном российском обществе.
2. Пути формирования потребности в психологических знаниях у населения.
3. Круг значимых потребностей в плане личностного развития у разных социальных групп.
4. Специфика психологической профилактики как вида деятельности практического психолога.
5. Организация психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
6. Возможности взаимодействия психологического просвещения и психопрофилактики при оказании психологической помощи детям и взрослым.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Тема №10. Психодиагностика как вид психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психодиагностики; специфика работы психодиагноста.
2. Принципы и стратегии проведения эффективной психодиагностики.
3. Типичные ситуации взаимодействия клиента с психологом-диагностом: основные различия между ситуацией экспертизы и ситуацией психологической помощи; характер деятельности квалифицированного психодиагноста в этих ситуациях.
4. Основные способы и средства получения психологической информации о клиенте в работе психодиагноста.
5. Значимые аспекты психологического прогноза в процессе использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Тема №11. Психокоррекция как вид психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к организации и проведению психокоррекции. Условия эффективной коррекционной работы.
2. Значение принципа единства диагностики и коррекции в процессе оказания психологической помощи.
3. Алгоритм построения психокоррекционной программы.
4. Пути и средства осуществления психокоррекции.
5. Тренинг как ведущая форма развивающей работы практического психолога.

Тема №12. Психологическое консультирование в работе практического психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Основной смысл консультативной работы.
2. Стратегии и характер деятельности психолога-консультанта.
3. Правила эффективного консультирования.
4. Принципы организации и построения беседы.
5. Специфика основных этапов консультативной беседы.
6. Методы воздействия психолога-консультанта.
7. Важнейшие средства вербального и невербального контакта с клиентом в ходе консультативной беседы.
8. Особенности ситуации индивидуального психологического консультирования.

9. Предмет деятельности психолога при групповом консультировании. Своеобразие проведения группового консультирования.

Тема №13. Специфика психологического консультирования в гуманистической парадигме

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность «нескольких важных открытий» Карла Роджерса.
2. Общее представление о конгруэнтности консультанта. Ее роль в процессе оказания психологической помощи.
3. Значение принципа безусловного принятия.
4. Доверие к человеку и возможность личностного роста клиента: проблема их взаимосвязи.
5. Особенности эмпатического (активного) слушания клиента. Его преимущества при психологическом консультировании.
6. Основные правила беседы по способу активного слушания.
7. Возможные помехи на пути активного слушания.

Тема №14. Психотерапевтическая деятельность практического психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие психотерапевтической помощи в работе практического психолога.
2. Предмет деятельности профессионального психотерапевта.
3. Роль «психотерапевтического мифа», его сущность и основные функции в процессе оказания психологической помощи.
4. Условия эффективной психотерапии.
5. Особенности взаимодействия психотерапевта и клиента при индивидуальной психотерапевтической работе.
6. Специфика групповой психотерапии.
7. Сущность и назначение некоторых видов психотерапевтической помощи (логотерапия, арттерапия, игровая терапия, музыкотерапия, поведенческая терапия, гештальттерапия).

Выполнить реферат по теме занятия (смотри ФОС).

Тема №15. Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Основное содержание и направленность деятельности психолога учреждений образования.
2. Специфика осуществления ведущих подходов психологической помощи в системе образования: служба сопровождения, служба поддержки образования, служба обеспечения учебно-воспитательного процесса, служба содействия, служба психологического здоровья.
3. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (детские сады, школы, интернаты для детей, лишенных родительского попечительства).
4. Важнейшие функции и особенности работы психолога в лечебных учреждениях (больницы, психиатрические учреждения).
5. Направления деятельности семейной психологической службы.
6. Задачи психолога в сфере управления.
7. Содержание работы психолога на предприятиях.
8. Сущность и назначение психологической службы в армии.
9. Характер деятельности психолога в сфере рекламы и СМИ.

10. Специфика психологических услуг в правоохранительной системе.
11. Основные направления работы политических психологов.
12. Цели, задачи и содержание деятельности преподавателя психологии.
13. Особенности организации психологической работы в государственных и коммерческих структурах.

Тема №16. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий

Вопросы для обсуждения:

1. Значимые аспекты профессионального общения психолога и педагога. Условия их продуктивного взаимодействия.
2. Основные направления совместной работы психолога и педагога.
3. Предмет сотрудничества психолога с медицинскими работниками.
4. Проблемы профессиональных контактов психолога и социального работника: разграничение функций и характер совместной деятельности.
5. Сущность сотрудничества психолога с представителями юридических специальностей. Задачи взаимодействия со следователем и адвокатом.
6. Характер работы профессиональной команды «помогающих» специалистов.

5.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В процессе освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают основную и дополнительную литературу;
- готовят рефераты;
- тестируются;
- готовятся к устному опросу.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Психолог на рынке профессиональных услуг	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный 	Устный опрос, беседа, дискуссия

		<p>ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
2.	Профессиональная этика психолога	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Устный опрос, беседа, дискуссия
3.	Модель профессиональной деятельности психолога	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТРНЕТ ресурсы:</p>	Реферат, беседа, дискуссия

		http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
4.	Учебно-профессиональная подготовка психологов в высших учебных заведениях	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов. - М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека </p>	Устный опрос, контрольное задание № 1, беседа, дискуссия
5	Психологическая информация, возможные способы ее получения и передачи	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов. - М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека </p>	Устный опрос, беседа, дискуссия

6.	Социальный заказ на работу психолога	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Реферат, беседа, дискуссия
7.	Понятие о психологической задаче и психологической помощи	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Устный опрос, беседа, дискуссия
8.	Теоретико-методические основы оказания психологической помощи	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. 	Реферат, беседа, дискуссия

		<p>текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
9.	Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога	<p>Основная литература:</p> <p>1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с.</p> <p>2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Реферат, беседа, дискуссия
10.	Психодиагностика как вид психологической помощи	<p>Основная литература:</p> <p>1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с.</p> <p>2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Хьюстон М. Введение в социальную</p>	Реферат, беседа, дискуссия , интерактивная лекция.

		<p>психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
11.	Психокоррекция как вид психологической помощи	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Устный опрос, беседа, дискуссия, интерактивная лекция.
12.	Психологическое консультирование в работе практического психолога	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</p>	Устный опрос, беседа, дискуссия, интерактивная лекция.

		http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
13.	Специфика психологического консультирования в гуманистической парадигме	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека </p>	Устный опрос, беседа, дискуссия
14.	Психотерапевтическая деятельность практического психолога	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека </p>	Реферат, беседа, дискуссия

15.	Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Контрольное задание № 2, беседа, дискуссия
16.	Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Устный опрос, беседа, дискуссия

5.5.1.Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭБС «IPRbooks»URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Введение в профессию». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

5.6. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебног о занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количес -тво часов
1	Психолог на рынке профессиональных услуг	семинар	дискуссия	2
2	Модель профессиональной деятельности психолога	семинар	дискуссия	2

3	Психологическая информация, возможные способы её получения и передачи	семинар	дискуссия	2
4	Психодиагностика как вид психологической помощи	лекция	Интерактивная лекция	2
5	Психокоррекция как вид психологической помощи	лекция	Интерактивная лекция	2
6	Психологическое консультирование в работе практического психолога	лекция	Интерактивная лекция	2
Итого:				12

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, контактная работа с преподавателем - лекционных занятий 10 ч, практических – 18 ч., консультативные занятия – 32 ч., трудоемкость зачета составляет 4 часа.

Самостоятельная работа – 44 часов

6. Содержание дисциплины

6.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			Самост. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия	Консультации		
1.	Психолог на рынке профессиональных услуг	2	2	4	6	14
2.	Профессиональная этика психолога	2	2	4	6	14
3.	Модель профессиональной деятельности психолога		2	4	9	15
4.	Понятие о психологической задаче и психологической помощи		2	6	6	14
5.	Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога	2	4	6	9	21
6.	Психотерапевтическая деятельность практического психолога	2	4	4	4	14
7.	Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий	2	2	4	4	12
	Вид промежуточной аттестации	зачет – 4 часа				
	Всего	10	18	32	44	108

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Психолог на рынке профессиональных услуг.

Психология как профессия. Понятие о житейской, научной, прикладной и практической психологии. Прикладная психология и психологическая практика как отрасли психологии и виды профессиональной деятельности. Мифические представления о психологе в современном российском обществе и его реальное предназначение на рынке профессиональных услуг. Психолог-практик и психолог-исследователь. Основные профессиональные проблемы практического психолога и секреты психологической помощи.

Понятие о профессиональной этике. Этические и моральные принципы психологической практики и психологических исследований. Проблема ответственности профессионального психолога.

Понятие о профессиональной деятельности и профессионализме. Ведущие составляющие профессионализма: профессиональные способности, профессиональное сознание и самосознание, профессиональное мышление. Личность профессионала. Сравнительный анализ профессиональных способностей, профессиональных знаний и профессиональных умений. Этапы развития профессионализма: этап профессионального обучения; этап адаптации человека к профессии; этап самоактуализации человека в профессии. Психолог – специалист по проведению исследований и психолог – специалист по практической работе; особенности их деятельности и различия в стратегии ее осуществления. Профессионализм психолога-исследователя. Практический психолог как профессионал, ведущие компоненты профессиональной компетентности в области практической психологии. Уровень квалификации профессиональной деятельности практического психолога, качества работы квалифицированного психолога. Особенности социальной и профессиональной позиции практического психолога.

Особенности высшего психологического образования. Требования государственного стандарта и квалификационная характеристика направления «Психология». Дисциплины учебного курса. Специализации факультета психологии. Научно-исследовательская работа студентов (студенческие кружки, научные и научно-практические конференции, дипломные работы). Структура института. Факультет психологии и кафедра психологии; характер их деятельности. Культура поведения студентов в высшем учебном заведении.

Тема №2. Профессиональная этика психолога

«Клятва Гиппократа» в работе специалистов, оказывающих психологическую поддержку населению. Ее значимость и степень необходимости. Основные положения этического кодекса психолога-профессионала, целесообразность его применения в исследовательской работе и психологической практике. Характер ответственности психолога-исследователя и психолога-практика. Возможности соотношения долга и этики в деятельности практического психолога. Важнейшие вопросы из области практической этики психолога. Правомерность принципа «этично то, что эффективно». Проблема этичности и эффективности средств профессионального психолога. Анализ содержания клятвы детского психолога.

Тема №5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога.

Понятие о психологическом просвещении населения. Основное назначение и формы психологического просвещения. Организации, реализующие задачи психологического просвещения. Психопрофилактическая работа как вид деятельности практического психолога. Задачи и содержание психологической профилактики.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема №3. Модель профессиональной деятельности психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионализм как интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности. Его важнейшие компоненты.
2. Процесс становления профессионализма.
3. Сфера деятельности психолога-исследователя.
4. Профессиональная компетентность специалиста, проводящего психологические исследования.
5. Принципы организации деятельности практического психолога.
6. Проблема эффективной профессионализации специалистов в области практической психологии. Отличительные особенности их профессиональной компетентности.
7. Объективные и субъективные характеристики труда практического психолога.
8. Рефлексия и эмпатия как важнейшие способности профессионального психолога и условия его продуктивной деятельности.
9. Сравнительный анализ качеств работы квалифицированного и неквалифицированного психологов.
10. Проблема дилетантизма в психологии.
11. Разграничение социальных и профессиональных позиций практического психолога и других так называемых «помогающих» специалистов (врач, педагог, юрист, социальный работник, священник).

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.

Тема №4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальных, этических и нравственных задач взаимодействия клиента с практическим психологом.
2. Условный характер социальных, этических и нравственных критериев. Ограниченность оценочных шкал: «нормально - ненормально», «правильно – неправильно», «хорошо – плохо», «добро – зло».
3. Особенности психологических задач в практике работы психолога с клиентом.
4. Категории фиксации психологической задачи для клиента.
5. Специфика и содержание психологической помощи.
6. Основные виды психологической помощи как направления профессиональной деятельности специалиста в области практической психологии: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия.
7. Формы осуществления психологической помощи: индивидуальная, групповая, самостоятельная, опосредованная.
8. Важнейшие аспекты практического обеспечения процесса психологической помощи: актуальность психологической помощи и готовность к ее принятию; готовность к оказанию психологической помощи; теоретико-методологическая база профессиональной психологической помощи.

Тема №6. Психотерапевтическая деятельность практического психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие психотерапевтической помощи в работе практического психолога.
2. Предмет деятельности профессионального психотерапевта.
3. Роль «психотерапевтического мифа», его сущность и основные функции в процессе оказания психологической помощи.
4. Условия эффективной психотерапии.

5. Особенности взаимодействия психотерапевта и клиента при индивидуальной психотерапевтической работе.
6. Специфика групповой психотерапии.
7. Сущность и назначение некоторых видов психотерапевтической помощи (логотерапия, арттерапия, игровая терапия, музыкотерапия, поведенческая терапия, гештальттерапия).

Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия.

Тема №7. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий

Вопросы для обсуждения:

1. Значимые аспекты профессионального общения психолога и педагога. Условия их продуктивного взаимодействия.
2. Основные направления совместной работы психолога и педагога.
3. Предмет сотрудничества психолога с медицинскими работниками.
4. Проблемы профессиональных контактов психолога и социального работника: разграничение функций и характер совместной деятельности.
5. Сущность сотрудничества психолога с представителями юридических специальностей. Задачи взаимодействия со следователем и адвокатом.
6. Характер работы профессиональной команды «помогающих» специалистов.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Психолог на рынке профессиональных услуг	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Устный опрос, беседа, дискуссия

2.	Профессиональная этика психолога	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Устный опрос, беседа, дискуссия
3.	Модель профессиональной деятельности психолога	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Реферат, беседа, дискуссия
4.	Понятие о психологической задаче и психологической помощи	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. 	Устный опрос, беседа, дискуссия

		<p>текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
5.	Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Реферат, беседа, дискуссия
6.	Психотерапевтическая деятельность практического психолога	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Хьюстон М. Введение в социальную 	Реферат, беседа, дискуссия

		<p>психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
7.	Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]: учебно- практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с. 2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <p>ИНТРНЕТ ресурсы: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Устный опрос, беседа, дискуссия

6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks»[URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Введение в профессию».

Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

6.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебног о занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количес -тво часов
1	Модель профессиональной деятельности психолога	семинар	Дискуссия	2
2	Психотерапевтическая деятельность практического психолога	семинар	Дискуссия	2
Итого:				4

6.6. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

7. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. **Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе**[Текст]: учебно-практическое пособие/ В. И. Блинов.- М.: Юрайт, 2014.- 315с.
2. **Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. **Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход** [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал

«Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL: <http://www.who.int/ru> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения

URL: <http://medinform.net>. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»

URL: <http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml>. Приоритетный национальный проект здоровье

URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории	Кабинет психологии, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Мягкая мебель для снятия эмоциональной нагрузки

3.	Специальное оборудование:	Проектор
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры
5.	Иное	

11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Введение в профессию» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение записанного конспекта лекции; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации по классам лекарственных средств желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями основных симптомов и синдромов наиболее распространённых заболеваний ЦНС; биологических основ действия психотропных средств; классификации психотропных средств; показания, противопоказания, нежелательные реакции и осложнения при применении психофармакологических препаратов.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и практического материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и практического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**. *Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы. *Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы

становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель. В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно психические нормы;
- развитие навыков самостоятельной работы с психологической учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Введение в профессию» является *экзамен*. Вопросы к экзамену содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Экзамен. Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты и возникающие в связи с ними явления;
- умение самостоятельно толковать изученный материал, делать выводы;
- умение давать квалифицированные заключения по проанализированным данным;
- умение психологически грамотно интерпретировать психологические факты;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать психологически значимые проблемы и процессы;
- способность понимать сущность и значение психологической науки в развитии современного общества.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания по дисциплине, практике применения методов и приемов корректирования деятельности личности, умения применять изученные техники в процессе практической деятельности, грамотно организовывать различные виды психологической помощи. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры**

Оценочные материалы

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

1.2.

№ раздела	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК – 5).	<p>Темы:</p> <p>Психолог на рынке профессиональных услуг.</p> <p>Психологическая информация, возможные способы ее получения и передачи.</p> <p>Профессиональная этика психолога</p> <p>Понятие о психологической задаче и психологической помощи</p> <p>Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога.</p> <p>Психодиагностика как вид психологической помощи.</p> <p>Психокоррекция как вид психологической помощи.</p> <p>Психотерапевтическая деятельность практического психолога.</p> <p>Модель профессиональной деятельности психолога</p> <p>Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога.</p> <p>Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий.</p>	<p>Знать: особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях и способы их диагностики;</p> <p>специфику проведения психологических исследований;</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях;</p> <p>применять свои общепрофессиональные знания в процессе подготовки и проведения психологических исследований.</p> <p>Владеть: владеть полученными знаниями и навыками в процессе</p>

			<p>выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования; владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
--	--	--	--

К разделам № 1-13 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию.</p> <p>Владение психологической терминологией, стилистически</p>

	<p>грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы. Четкое представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений. Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами. Умение анализировать современные концепции и теории. Формулирует основные закономерности построения психологических концепций. Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции. Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями. Формулирует основную идею, выраженную в информации. Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки. Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий. Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает особенности проведения психологических исследований, перечисляет основные этапы психологического исследования.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции</p>

Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологи для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-13 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

отлично	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p>

	развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция.

К разделам № 1-13 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ ра зд ел а	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК – 5).	Темы: Психолог на рынке профессиональных услуг. Психологическая информация, возможные способы ее получения и передачи. Профессиональная этика психолога Понятие о психологической задаче и психологической помощи Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога. Психодиагностика как вид психологической помощи. Психокоррекция как вид психологической помощи. Психотерапевтическая деятельность практического психолога. Модель профессиональной деятельности психолога Сферы приложения профессиональных услуг	Подготовка реферата, беседа, опрос, контрольные задания, тестирование, тест 1

	современного психолога. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий.	
--	--	--

Тесты для контроля знаний

Тестовые задания по дисциплине «Введение в профессию» разработаны с целью закрепления теоретического и практического материала, полученного студентами на лекционных и семинарских занятиях.

Представленная тестовая система включает в себя тестовые задания по отдельным темам дисциплины (текущий контроль) и тестовые вопросы, объединяющие три и более изучаемых тем (рубежный контроль). Формирование тестовой системы подобным образом помогает преподавателю наиболее оптимальным образом определить уровень знаний обучающихся.

Формы контроля знаний.

текущий контроль.

Проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. Наиболее эффективным является его фронтальное проведение в форме опроса или в письменной форме. В начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции – в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Текущий контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов, а так же принимать решения и корректировать содержание следующего лекционного занятия;

рубежный контроль.

В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы. Также формой рубежного контроля является подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях;

итоговый контроль.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом очной формы обучения предусмотрен экзамен. Оценка на экзамене является итоговой и проставляется в приложении к диплому.

Содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

Промежуточные аттестации проводится в форме письменных контрольных работ.

Итоговая аттестация проводится в виде письменных ответов на тестовые вопросы по всему курсу, либо в виде устного экзамена.

Текущий контроль успеваемости

Тесты для текущего контроля знаний

Студент пишет на выбор контрольную работу по одной из отраслей психологии:

- возрастной,
- педагогической,
- социальной,
- зоопсихологии или сравнительной,

- специальной,
- психологии труда,
- инженерной психологии,
- психологии личности.

Либо по практической психологии как сфере деятельности:

- медицинской,
- юридической,
- политической,
- психологии спорта,
- психологии управления,
- психологии менеджмента,
- психология рекламы,
- психология противоправного поведения,
- психология массовой коммуникации,
- Паблик рилейшенз (PR).

Вопросы текущего контроля знаний

Вариант 1

- 1) Термин «профессия» восходит к корневым значениям слов (латинского, французского языков) с примерно таким переводом:
 - a) говорить публично, объявлять, заявлять;
 - b) ремонтировать, исправлять;
 - c) производить, выпускать.
- 2) Профессиональная направленность личности - это:
 - a) качество личности, в котором отражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы и субъективное отношение к профессиональной стороне деятельности;
 - b) действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией;
 - c) проектирование трудового жизненного пути.
- 3) Описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требований, которые она предъявляет к человеку, - это:
 - a) нормативные документы;
 - b) квалификационные требования;
 - c) модель специалиста.
- 4) Совокупность изменяющихся под влиянием воспитания и обучения индивидуально-психологических качеств личности, обеспечивающих успешность обучения деятельности, выполнения ее и совершенствования в ней, составляет:
 - a) профессиональные задатки;
 - b) профессиональные способности;
 - c) профессиональный талант.
- 5) Процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах называется:
 - a) профессиональной специализацией;
 - b) профессиональной адаптацией;
 - c) профессиональным самоопределением.
- 6) На каком этапе образования большинство психологов избирает для себя одну из специализаций:
 - a) в средней школе;
 - b) на младших курсах вуза;

- с) на старших курсах вуза.
- 7) Качества, необходимые в каких-либо определенных видах деятельности: память на ароматы для кулинара, звуковысотный слух для музыканта, способность мысленно представлять пространственный предмет, «вертеть» его в уме - для конструктора и т.п., называются:
- навыки, опыт, выучка;
 - моральные качества;
 - частные, специальные способности.
- 8) В какой из ситуаций психологу-профконсультанту сложнее всего работать с учащимися:
- проводить консультацию со школьниками, у которых наблюдается расхождение между интересами и способностями;
 - с категорией школьников, у которых отсутствуют интересы, кто пассивен и привык перекладывать свои проблемы на плечи других людей;
 - с учащимися, у которых выражены интересы и способности к разным областям деятельности, что ставит перед ними проблему самоограничения.
- 9) Индивидуальный стиль деятельности - это:
- система приемов и способов осуществления деятельности, которую субъект постепенно вырабатывает с учетом своих стойких личных качеств;
 - обусловленная типологическими особенностями система навыков, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности;
 - совокупность общих и индивидуальных умений, позволяющих максимально использовать ценные качества человека и компенсировать (возмещать, сглаживать) его недостатки.
- 10) Профессиональная пригодность - это:
- вероятностная характеристика, отражающая возможности человека к овладению какой-либо профессиональной деятельностью;
 - технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физиологическим возможностям человека;
 - совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии.
- 11) Социальный заказ на работу практического психолога ориентирован на те группы населения, которые:
- являются психически больными людьми;
 - обладают высокой культурной продуктивностью и способны нести ответственность за свою индивидуальность;
 - являются психически здоровыми людьми.
- 12) Главный принцип работы практического психолога:
- «не повреди»;
 - «изменись сам»;
 - «не лезь не в свое дело».
- 13) Суть профессиональной деятельности практического психолога:
- выдать как можно больше советов клиенту;
 - не решать за клиента его проблему, а решать ее вместе с клиентом;
 - манипулировать сознанием клиента.
- 14) Квалифицированный психолог:
- нуждается во взаимодействии и сотрудничестве с коллегами;
 - самодостаточен и в сотрудничестве не нуждается;
 - обладает высоким уровнем компетентности и игнорирует мнение коллег.

- 15) Зачем психологу сильный и твердый характер?
 а) чтобы подавить волю клиента;
 б) чтобы быть убедительным и не пойти на поводу у клиента;
 в) чтобы пользоваться авторитетом у коллег.
- 16) Понятие и принятие своих ограничений в деятельности характеризует психолога как:
 а) квалифицированного;
 б) неквалифицированного;
 в) опытного.
- 17) Цель психологической помощи, оказываемой психологом:
 а) продемонстрировать свою исключительность как носителя профессии;
 б) установить новые возможности клиента;
 в) убедить в правильности советов психолога.
- 18) Безоценочное отношение психолога к клиенту это:
 а) стремление психолога избегать прямого оценивания действий и личности клиента;
 б) не оценивать внешний вид клиента;
 в) не оценивать финансовые возможности клиента.
- 19) Конфиденциальность в работе психолога означает:
 а) неразглашение или передача третьим лицам данных о клиенте и результатах консультирования;
 б) применение в работе только апробированных методик;
 в) поддержание психолога на высоком уровне своих профессиональных знаний и умений.
- 20) Какое качество личности является определяющим для работы психолога:
 а) эмоциональность;
 б) эмпатия;
 в) волевой характер.

Ключ

- | | |
|---------|---------|
| 1. - а | 11. - б |
| 2. - а | 12. - а |
| 3. - б | 13. - б |
| 4. - б | 14. - а |
| 5. - б | 15. - б |
| 6. - в | 16. - а |
| 7. - в | 17. - б |
| 8. - б | 18. - а |
| 9. - а | 19. - а |
| 10. - б | 20. - б |

Вариант 2

1. Основателем научной психологии считается
 А) З.Фрейд;
 Б) Д. Карнеги; В) В. Вундт; Г) Л. С. Выготский; Д) Дж. Уотсон.
2. В результате обучения в нашем вузе вы получите квалификацию:
 А) практического психолога;
 Б) психолога, преподавателя психологии; В) клинического психолога; Г) психоаналитика.
3. В состав психологического сообщества не входят:
 А) парапсихологи;
 Б) психологи-консультанты; В) психологи-педагоги; Г) психологи-ученые.
4. К видам психологических знаний относятся знания, полученные из:
 А) житейской психологии;

- Б) научной психологии;
 В) практической психологии;
 Г) все ответы верны.
5. К этическим принципам психологов относятся:
- А) принцип «здесь и теперь»;
 Б) принцип детерминизма;
 В) принцип единства сознания и деятельности;
 Г) принцип компетентности.
6. Соблюдение принципа неразглашения в работе психолога
- А) должно быть абсолютным и неизменным;
 Б) может быть в определенной мере ограничено морально-этической позицией самого психолога;
 В) определяется начальством;
 Г) определено Гражданским Кодексом РФ.
7. Способность к поиску и обобщению новых знаний особенно важны для:
- А) психолога-ученого;
 Б) психолога-практика;
 В) преподавателя психологии.
8. Профессиональная подготовка психолога не включает изучение
- А) математических дисциплин (высшая математика, информатика...);
 Б) естественно-научных дисциплин (физика, химия...);
 В) отдельных разделов анатомии и физиологии человека; Г) общепрофессиональных дисциплин.
9. Профессия «психолог» появилась в:
- А) 17 веке; Б) 18 веке; В) 19 веке; Г) 20 веке.
10. Научная психология не занимается:
- А) вопросами одаренности;
 Б) очищением кармы;
 В) изучением явлений массового сознания;
 Г) ничем из перечисленного.
11. Основными видами деятельности психолога являются:
- А) психодиагностика;
 Б) психологическое просвещение; В) коррекционная развивающая деятельность; Г) психологическое консультирование; Д) все ответы верны.
12. Психологу торгового предприятия приходится решать следующую проблему:
- А) разработка машин, а также автоматических систем управления производственными процессами;
 Б) изучение экономической культуры социальной среды;
 В) психологическое обеспечение рекламы.
13. Работа с конкретным запросом, идущим от отдельного клиента, группы или организации, включает
- А) психодиагностическую работу; Б) психопрофилактическую работу; В) психологическое консультирование; Г) все ответы верны.
14. Установление способности обвиняемых, потерпевших и свидетелей адекватно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания в компетенции:
- А) судебно-психологической экспертизы; Б) криминальной психологии; В) пенитенциарной психологии.
15. К деятельности спортивного психолога относится:
- А) психодиагностика;
 Б) психологическая подготовка;
 В) ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена;

- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

16. Психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития называется:

- А) психоанализ; Б) психокоррекция; В) психопатология; Г) психодиагностика.

17. Основной функцией психолога в фирме является:

- А) активное участие в профориентационной работе;
- Б) коррекция неадекватных реакций и форм поведения;
- В) исследование личностных качеств работников, которые могут быть предпосылками к совершению действий в ущерб организации.

18. Знания, выраженные в пословицах и поговорках, в традициях, знаниях, которые передаются из уст в уста называются:

- А) житейской психологией; Б) психологией в искусстве; В) научной психологией; Г) парапсихологией.

19. К деятельности клинического психолога относятся:

- А) психотерапия;
- Б) диагностика нарушений психических функций;
- В) психологическая реабилитация психически больных;
- Г) все ответы верны.

20. Психическое развитие продолжается:

- А) от рождения до смерти;
- Б) от рождения до старости;
- В) от появления речи до зрелого возраста;
- Г) от рождения до окончания юношеского возраста.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Б	А	Г	Г	Б	А	Б	В	Б	Д	В	Г	А	Г	Б	В	А	Г	А

Вариант 3

1. Профессия «психолог» появилась в:

- А) 17 веке; Б) 18 веке; В) 19 веке; Г) 20 веке.

2. К видам психологических знаний относятся знания, полученные из:

- А) житейской психологии;
- Б) научной психологии;
- В) практической психологии;
- Г) все ответы верны.

3. К этическим принципам психологов относятся:

- А) принцип «здесь и теперь»;
- Б) принцип детерминизма;
- В) принцип единства сознания и деятельности;
- Г) принцип компетентности.

4. Способность к поиску и обобщению новых знаний особенно важны для:

- А) психолога-ученого;
- Б) психолога-практика;
- В) преподавателя психологии.

5. Основными видами деятельности психолога являются:

- А) психодиагностика;
- Б) психологическое просвещение;

- В) коррекционная развивающая деятельность;
 Г) психологическое консультирование;
 Д) все ответы верны.
6. Психологу торгового предприятия приходится решать следующую проблему:
 А) разработка машин, а также автоматических систем управления производственными процессами;
 Б) изучение экономической культуры социальной среды;
 В) психологическое обеспечение рекламы.
7. Работа с конкретным запросом, идущим от отдельного клиента, группы или организации, включает
 А) психодиагностическую работу; Б) психопрофилактическую работу; В) психологическое консультирование; Г) все ответы верны.
8. Основной функцией психолога в фирме является:
 А) активное участие в профориентационной работе;
 Б) коррекция неадекватных реакций и форм поведения;
 В) исследование личностных качеств работников, которые могут быть предпосылками к совершению действий в ущерб организации.
9. Установление способности обвиняемых, потерпевших и свидетелей адекватно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания в компетенции:
 А) судебно-психологической экспертизы; Б) криминальной психологии; В) пенитенциарной психологии.
10. К деятельности спортивного психолога относится:
 А) психодиагностика;
 Б) психологическая подготовка;
 В) ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена;
 Г) все ответы верны;
 Д) все ответы неверны.
11. В состав психологического сообщества не входят:
 А) парапсихологи;
 Б) психологи-консультанты; В) психологи-педагоги; Г) психологи-ученые.
12. Психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития называется:
 А) психоанализ; Б) психокоррекция; В) психопатология; Г) психодиагностика.
13. Соблюдение принципа неразглашения в работе психолога
 А) должно быть абсолютным и неизменным;
 Б) может быть в определенной мере ограничено морально-этической позицией самого психолога;
 В) определяется начальством;
 Г) определено Гражданским Кодексом РФ.
14. Научная психология не занимается:
 А) вопросами одаренности;
 Б) очищением кармы;
 В) изучением явлений массового сознания;
 Г) ничем из перечисленного.
15. Знания, выраженные в пословицах и поговорках, в традициях, знаниях, которые передаются из уст в уста называются:
 А) житейской психологией; Б) психологией в искусстве; В) научной психологией; Г) парапсихологией.
16. Основателем научной психологии считается
 А) З. Фрейд;
 Б) Д. Карнеги; В) В. Вундт; Г) Л. С. Выготский; Д) Дж. Уотсон.

17. К деятельности клинического психолога относятся:
- А) психотерапия;
 - Б) диагностика нарушений психических функций;
 - В) психологическая реабилитация психически больных;
 - Г) все ответы верны.
18. Психическое развитие продолжается:
- А) от рождения до смерти;
 - Б) от рождения до старости;
 - В) от появления речи до зрелого возраста;
 - Г) от рождения до окончания юношеского возраста.
19. В результате обучения в нашем вузе вы получите квалификацию:
- А) практического психолога;
 - Б) психолога, преподавателя психологии; В) клинического психолога; Г) психоаналитика.
20. Профессиональная подготовка психолога не включает изучение
- А) математических дисциплин (высшая математика, информатика...);
 - Б) естественно-научных дисциплин (физика, химия...);
 - В) отдельных разделов анатомии и физиологии человека; Г) общепрофессиональных дисциплин.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Г	Г	А	Д	В	Г	В	А	Г	А	Б	Б	Б	А	В	Г	А	Б	Б

Вариант 4

1. Важнейшим условием эффективной работы профессионального психолога является:
- А) богатый жизненный опыт;
 - Б) умение давать четкие конкретные советы;
 - В) ориентация на нормы и ценности человека, обратившегося за помощью;
 - Г) обращение к своему личному опыту или опыту других людей.
2. К возможному высказыванию квалифицированного психолога относится:
- А) «Я обязательно помогу вам изменить себя»;
 - Б) «Со мной тоже такое бывало, но потом это пройдет, вот увидите»;
 - В) «Никогда больше так о себе не думайте»;
 - Г) «Возможно не поздно начать все сначала»;
 - Д) «Ваши чувства должны измениться».
3. Выделите наиболее значимое качество профессионального психолога:
- А) высокий интеллект;
 - Б) постоянство привычек;
 - В) эмоциональность;
 - Г) трудолюбие;
 - Д) артистичность;
 - Е) сопереживание;
 - Ж) красноречие;
 - З) умение убеждать.
4. Определите, какое из высказываний несет психологическую информацию:
- А) «У него красивые зеленые глаза»;

- Б) «Она каждый раз выглядит по-разному»;
- В) «Сегодня он съел на обед две порции салата»;
- Г) «Ей очень идет новый замшевый костюм».

5. Обозначьте наиболее важную и эффективную роль профессионального психолога:

- А) инициатор самоисследования;
- Б) терпеливый слушатель;
- В) советник;
- Г) посредник;
- Д) специалист по внушению;
- Е) умный аналитик.

Вариант 5

1. Среди приведенных высказываний клиента найдите формулировку психологической задачи:

- А) «У меня ничего не получается, я чувствую себя не таким, как все люди»;
- Б) «Я хочу, чтобы вы помогли мне разобраться в моих чувствах»;
- В) «Объясните моей жене ее ошибки в воспитании ребенка»;
- Г) «Боюсь, что мой друг не совсем нормальный»;
- Д) «Это просто невыносимо, когда дети отказываются уважать старших».

2. Важнейшим условием проведения качественной психодиагностики выступает:

- А) наличие в арсенале средств психодиагноста универсальных методик;
- Б) умение формулировать вопросы;
- В) способность осуществлять выбор адекватных цели психодиагностики диагностических средств.

3. Эффективность психокоррекции определяется:

- А) силой воздействия на клиента;
- Б) разнообразием осуществляемых коррекционных мероприятий;
- В) степенью соответствия психокоррекции возрастным и индивидуальным особенностям клиента;
- Г) продолжительность проводимой работы.

4. Определите, какое из представленных высказываний психолога свидетельствует о позиции взаимодействия на равных консультанта и клиента:

- А) «Если вы действительно хотите изменить ситуацию, вам следует прислушаться к мнению профессионала»;
- Б) «Не нужно падать духом. Пожалуйста, не плачьте... Хорошо, я покажу вам, как можно все исправить»;
- В) «Могу предложить вам несколько вариантов, но выбрать будете вы сами».

5. Существенным признаком активного слушания является:

- А) использование развернутых ответов;
- Б) отражательный характер высказываний слушателя;
- В) оптимистичный настрой психолога;
- Г) конфиденциальность.

Вариант 6

1. Девиз профессионального психолога:

- А) «Чужую беду руками разведу» (русская пословица);

Б) «Не будь слишком сладким – как бы тебя не съели; не будь слишком горьким – как бы тебя не выплюнули» (восточная мудрость);

В) «Если ты дашь человеку рыбу, ты накормишь его только один раз. Если ты научишь его ловить рыбу, он всегда сможет себя прокормить» (восточная мудрость);

Г) «Торчащий гвоздь необходимо забить» (японская пословица);

Д) «Сначала учиcь, потом учи» (восточная мудрость);

Е) все ответы верны;

Ж) все ответы неверны.

2. Профессиональное сознание психолога отличается:

А) гуманным отношением к людям;

Б) нравственной ответственностью в принятии профессиональных решений;

В) высокой степенью рефлексивности;

Г) все ответы верны;

Д) все ответы неверны.

3. Ответственность психолога предполагает:

А) гарантию позитивных изменений человека;

Б) обеспечение личностного благополучия клиента в процессе оказания психологической помощи;

В) обязательную реализацию предложенных рекомендаций;

Г) все ответы верны;

Д) все ответы неверны.

4. Ведущие качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога:

А) грамотная оценка действий, мыслей и переживаний клиента;

Б) четкие ограничения своей профессиональной деятельности;

В) отгороженность от собственных чувств;

Г) способность к внушению;

Д) все ответы верны;

Е) все ответы неверны.

5. Методы профессионально психолога...:

А) универсальны для всех отраслей;

Б) зависят от определенных психологических теорий;

В) должны быть неизменны во времени или под влиянием культуры, в которой применяются;

Г) все ответы верны;

Д) все ответы неверны.

6. Психологическая информация, полученная в практической психологии, характеризуется:

А) высокой степенью обобщенности;

Б) конкретизацией научных знаний;

В) соответствием установкам значимых людей;

Г) все ответы верны;

Д) все ответы неверны.

7. Грамотное сообщение психологической информации предполагает:

А) безоценочный характер;

Б) доступность изложения;

- В) сочетание прямых и косвенных способов сообщения;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

8. Решение психологической задачи предполагает:

- А) описание образа мыслей клиента;
- Б) готовность к принятию новой психологической информации;
- В) фиксацию потребностей клиента;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

9. Психологическое консультирование – это...:

- А) форма общения клиента и психолога;
- Б) своеобразная исповедальная практика;
- В) процесс, способствующий личностному росту клиента и психолога;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

10. Признаки успешной консультативной беседы:

- А) консультант позволяет клиенту самому принимать важные решения;
- Б) психолог приводит примеры из своего личного опыта;
- В) консультант старается прервать слишком затянувшееся высказывание клиента;
- Г) психолог обеспечивает принятие клиентом критериев правильной жизни;
- Д) все ответы верны;
- Е) все ответы неверны.

11. Согласно гуманистическому подходу Карла Роджерса личностный рост клиента возможен при условии:

- А) отсутствия отрицательных чувств клиента;
- Б) неизменности установок психолога;
- В) разработки специальной процедуры корректировки целей клиента;
- Г) абсолютного доверия психолога к клиенту;
- Д) все ответы верны;
- Е) все ответы неверны.

12. Школьный психолог...:

- А) представляет интересы ребенка в системе образования;
- Б) занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости;
- В) помогает разрешению внутришкольных конфликтов;
- Г) способствует интеллектуальному и личностному росту учащихся;
- Д) все ответы верны;
- Е) все ответы неверны.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание №1

На основе анализа модели профессиональной деятельности психолога выделите и опишите возможные направления самообразования и саморазвития студента-психолога как будущего профессионала.

Задание №2

Составьте алгоритм деятельности психолога-прикладника и психолога-практика.

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Житейская, научная, прикладная и практическая психология. Характер отношений между ними.
2. Специфика прикладной психологии и психологической практики как отраслей психологии и видов профессиональной деятельности. Основной круг задач в сфере прикладных психологических исследований и психологической практики.
3. Мифические представления о психологе в современном российском обществе и его реальное предназначение на рынке профессиональных услуг.
4. Проблема ответственности психолога-исследователя и психолога-практика. Этические и моральные принципы деятельности психолога-профессионала. Характер соотношения этичности и эффективности средств профессионального психолога.
5. Профессиональная деятельность и профессионализм как интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности. Значимые компоненты профессионализма: профессиональные способности, профессиональное сознание и самосознание, профессиональное мышление.
6. Процесс становления субъекта профессиональной деятельности. Основные этапы развития профессионализма.
7. Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога в высших учебных заведениях. Важнейшие требования к процессу образования и развития психолога как будущего профессионала. Проблема дилетантизма в психологии.
8. Сфера деятельности психолога-исследователя. Характер профессиональной компетентности специалиста, проводящего психологические исследования.
9. Сфера деятельности психолога-практика. Особенности профессиональной компетентности специалиста в области практической психологии.
10. Условия продуктивной деятельности психолога-профессионала. Качества работы квалифицированного психолога.
11. Специфика социальной и профессиональной позиции практического психолога в отличие от других «помогающих» специалистов (врач, педагог, юрист, социальный работник, священник).
12. Психологическая информация как основа оказания профессиональной психологической помощи. Основные способы получения психологических знаний о человеке. Значимые аспекты грамотного преподнесения психологической информации.
13. Характер речи профессионального психолога. Возможности использования образных сообщений для передачи психологической информации.
14. Социальный заказ на работу психолога, его связь с профессиональной деятельностью специалиста-практика и специалиста-прикладника.
15. Потребители психологических услуг: позиции заказчика, клиента и пользователя психологической информацией. Особенности взаимодействия с ними практического психолога.
16. Основные типы задач взаимодействия клиента с практическим психологом (социальные, нравственные, этические, психологические). Способы фиксации содержания психологической задачи для клиента.
17. Понятие о психологической помощи населению. Ведущие направления профессиональной деятельности практического психолога. Краткая характеристика видов и форм психологической помощи. Практическое обеспечение процесса оказания психологической помощи.
18. Роль психологических знаний и обобщенной теории в работе психолога. Проблема дифференциации психологических знаний о человеке как блага и зла.

19. Научные категории, отражающие значимые аспекты психологической реальности (образ, действие, мотивация, индивид, личность, индивидуальность).
20. Краткая характеристика основных теоретических подходов к оказанию психологической помощи (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).
21. Сущность и значение психологического просвещения. Формы и направления этой работы. Пути формирования потребности в психологических знаниях у населения.
22. Сущность и значение психологической профилактики. Способы ее осуществления.
23. Специфика психодиагностики. Проблема получения психологической информации о клиенте в работе психодиагноста. Процесс использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
24. Специфика психокоррекции. Взаимосвязь психодиагностической и психокоррекционной работы. Пути и средства психокоррекции, критерии ее эффективности.
25. Сущность психологического консультирования. Важнейшие аспекты организации деятельности психолога-консультанта.
26. Краткая характеристика беседы как основного метода консультативной работы. Проблема ее построения в ситуации консультирования.
27. Основные принципы организации и осуществления психологического консультирования в гуманистической парадигме. Условия фасилитирующей психологической атмосферы по Карлу Роджерсу.
28. Сущность и значение конгруэнтности, безусловного принятия и эмпатического понимания. Правила беседы по способу активного слушания.
29. Характер деятельности психотерапевта. Своеобразие психотерапевтической помощи и условия ее эффективности. Виды психотерапии.
30. Возможности реконструкции личности клиента в процессе психотерапии. «Психотерапевтический миф» и его функции в процессе оказания психологической помощи.
31. Место и роль психолога в системе образования. Характер приложения его профессиональных услуг и содержание деятельности.
32. Особенности работы психолога в лечебных учреждениях. Цели и задачи психологической помощи.
33. Основные направления деятельности семейной психологической службы.
34. Сущность и содержание психологической работы на предприятиях и в сфере управления.
35. Практика психологической помощи в правоохранительной системе. Специфика функций армейского психолога.
36. Характер психологических услуг в сфере рекламы и СМИ.
37. Основные направления работы политического психолога.
38. Содержание деятельности преподавателя психологии. Технология лекционной работы.
39. Проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий. Предмет сотрудничества и специфика профессиональных контактов психолога с педагогами, юристами, медицинскими и социальными работниками.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Тематика рефератов по дисциплине «Введение в профессию»:

1. Психологическая культура и психологическая грамотность психолога.
2. Личностные и профессиональные качества психолога.
3. Отрасли современной психологии.
4. История развития психологии как науки.

5. Мотивация выбора профессии психолога.
6. Виды деятельности профессионального психолога.
7. Этические принципы работы психолога.
8. Житейская, научная и практическая психология.
9. Восприятие и понимание человека человеком.
10. Психологическая проницательность психолога.
11. Типы поведения психолога в конфликтных ситуациях.
12. Профессиональная адаптация психолога и достижение профессиональной компетентности.
13. Невербальное общение и его роль в работе психолога.
14. Личностная креативность психолога.
15. Каналы восприятия. Визуал, аудиал, кинестетик, дискрет.
16. Выдающиеся психологи 20 столетия.
17. Образ психолога в художественной литературе.
18. Профессия психолога – работа, призвание или образ жизни?
19. Роль житейского опыта в профессиональной деятельности психолога.
20. Литература и психология.
21. Этические нормы профессиональной деятельности психолога.
22. Сферы деятельности практического психолога.
23. Профессиональные и индивидуальные качества психолога.
24. Коммуникативная культура психолога.
25. Профессиональный имидж психолога.
26. Профессиональные жизненные пути психологов.
27. Научная психология как профессия.
28. Мой выбор профессии.
29. Этический кодекс психолога.
30. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала (биографическое исследование).
31. Ценностно-смысловая сфера психолога-профессионала.
32. Образ психолога-профессионала.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Тема 1: Психодиагностика как вид психологической помощи (интерактивная лекция)

Интерактивная лекция. Сущность и назначение психологической диагностики. Методологические основы психодиагностической работы. Основные этапы проведения психодиагностики. Характер получения психологической информации в работе психодиагноста. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Критерии эффективной психодиагностики.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Цели и задачи психодиагностики; специфика работы психодиагноста.
- 2 Принципы и стратегии проведения эффективной психодиагностики.
- 3 Типичные ситуации взаимодействия клиента с психологом-диагностом: основные различия между ситуацией экспертизы и ситуацией психологической помощи; характер деятельности квалифицированного психодиагноста в этих ситуациях.

4 Основные способы и средства получения психологической информации о клиенте в работе психодиагноста.

5 Значимые аспекты психологического прогноза в процессе использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Тема 2: Психокоррекция как вид психологической помощи (интерактивная лекция)

Интерактивная лекция. Сущность и назначение психологической коррекции. Методологические основы психокоррекционной работы. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции. Пути осуществления психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекции. Проблемы эффективности процесса проведения психологической коррекции.

ЛЕКЦИЯ: Понятие "психологическая коррекция" (корректив, фр. *correction* поправка, частичное исправление, изменение; корректировать, лат. *correctus* выправленный; вносить поправки, поправлять что-либо) определяет целевое содержание психопрактики.

Психокоррекция в современных источниках определяется "... как целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него; совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков в психологии или поведении у физически здорового лица; предполагает организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности в соответствии с возрастной нормой психического развития" [4, с. 41]. Из этих определений можно выделить три ключевых слова, которые специфицируют психокоррекционную помощь: норма психического развития; целенаправленное, организованное изменение; исправление показателей развития.

В зависимости от контекста высказывания рассматриваемое понятие имеет достаточно широкий смысл: "изменения" "исправления", в более узком, специфическом смысле - узкое поле действия в отношении к различным дефектам, нарушениям психического развития (прежде всего, детей). В первом случае коррекционный эффект является в принципе целью всех моделей психопрактики, и понятие, в его самом общем смысле "изменения", включается в описание психотерапевтического, и консультативного процесса. Во втором случае - коррекция - результат специальных способов обучения, где коррекция прямо связана с такими параметрами, как "возрастная норма психического развития" и "индивидуальный темп ее освоения".

В этом специализированном смысле понятие выполняет функцию выделения работы психопрактика и включает целерациональные стратегии психологической помощи и организованный (директивный) характер взаимодействий, основанных на достаточно четко зафиксированных, диагностируемых нормах психического развития. Однако это не исключает коммуникативных стратегий как необходимого условия контакта, хотя задачи "исправления", "изменения" конкретных показателей требуют более жестко фиксированных технологий, чем в некоторых видах терапий и консультировании. Большой спектр оказания психологической помощи в психокоррекции у психолога не только в детских учреждениях, но и в школах, особенно в развитии познавательной сферы, эмоциональной дезадаптации.

В настоящее время остается дискуссионным вопрос о разделении таких сфер психологической помощи, как *психологическая коррекция, психотерапия, психологический тренинг*.

Так, например, по мнению Р.С. Немова, разница между понятиями «психотерапия» и «психокоррекция» состоит в следующем: *психотерапия* — это система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний, *психокоррекция* — совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового

человека. Соответственно, сторонники данной точки зрения утверждают, что различие между психотерапией и психокоррекцией заключается в том, что психотерапия имеет дело с различного рода нарушениями у людей, страдающих различными видами соматических или психических заболеваний (расстройств), а психокоррекция, которую осуществляет психолог, имеет дело не с аномалиями психики и поведения людей, проявляющихся в заболеваниях, а с похожими явлениями, которые не носят патологический характер. При этом людей, обращающихся за помощью к психотерапевту/тренеру, обычно называют больными или пациентами, а тех, кто нуждается только в коррекционной помощи, называют клиентами. Похожей точки зрения придерживаются В.Т. Кондратенко и Д.И. Донской. Под психотерапией они понимают систему *лечебного* воздействия, через психику — на весь организм и поведение больного.

По мнению Ю.Е. Алешиной, различие терминов «психокоррекция» и «психотерапия» возникло не в связи с особенностями работы, а с укоренившимся мнением, что психотерапией могут заниматься люди, имеющие специальное медицинское образование¹. При этом подчеркивается, что термин «психотерапия» (Psychotherapy) является международным и во многих странах мира однозначно используется по отношению к методам работы, осуществляемым профессиональными психологами. Действительно, по мере развития психологической науки данная точка зрения становится все более популярной. Тем более, что основанием для этого могут служить сходные требования, предъявляемые как в психокоррекции, так и в психотерапии к личности специалиста, оказывающего помощь; к уровню его профессиональной подготовки, квалификации и профессиональным навыкам. Как в психотерапии, так и в психокоррекции:

- используются одинаковые процедуры и методы;
- предъявляются одинаковые требования к клиенту;
- помощь оказывается в результате специфического взаимодействия между клиентом и специалистом.

Несмотря на схожесть психотерапии и психокоррекции, важно выделить их отличия. Так, под *психокоррекцией* может пониматься система мероприятий (комплексное воздействие на личность), направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Под *психотерапией* можно понимать специфические методы воздействия (исходя из западной трактовки понятия), затрагивающие глубинные личностные процессы и психику человека. Психотерапия (как и психокоррекция) ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы и жалобы невротического характера.

Таким образом, можно сказать, что понятие психокоррекции является более широким и комплексным и включает в себя психотерапию.

Что касается понятия «психологический тренинг» (чаще используется понятие СПТ — социально-психологический тренинг), то необходимо отметить следующее. Чаще всего под *тренингом* понимают средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в межличностном общении. Тренинг определяется как «многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека» (С.И. Макшанов). Также тренинг определяется как метод развития способностей к обучению или овладению любым сложным видом деятельности, в частности общением (Ю.Н. Емельянов).

Очевидно, что тренинг, так же как и психотерапия, является средством воздействия на личность с целью ее развития. И в групповом психологическом тренинге, и в групповой психотерапии довольно часто используются одни и те же процедуры. Как отмечает И.В. Вачков, в последние десятилетия обнаружилась тенденция к сближению тренинга и психотерапии. Психологический тренинг взял на себя функцию оказания психотерапевтической помощи. Однако при наличии подобных тенденций, тем не менее,

необходимо выделить специфические черты психологического тренинга, отличающие его от психотерапии.

Во-первых, в тренинге уделяется внимание не столько дискретным характеристикам внутреннего мира, отдельным психологическим структурам, сколько формированию навыков саморазвития личности в целом.

Во-вторых, психотерапия зачастую связана с понятием нормы психического развития, на которую она ориентируется, в то время как в некоторых видах тренингов вообще не принимается категория нормы.

В-третьих, тренинговая работа тесно соприкасается с развивающим обучением, понимаемым в широком смысле слова. Однако психологический тренинг невозможно свести только к обучению, потому что наряду с когнитивным компонентом большое внимание уделяется эмоциональному опыту.

Обобщая сказанное, можно заключить, что и психотерапия, и психологический тренинг могут рассматриваться как специфические методы воздействия на человека, осуществляемого в рамках *психокоррекционного процесса*.

Таким образом, *специфические черты*, психокоррекционного процесса включают в себя и характеристики психотерапии, и характеристики психологического тренинга.

- Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности.

- Коррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения.

- В психокоррекции чаще ориентируются на настоящих и будущих клиентов.

- Психокоррекция обычно ориентируется на среднесрочную помощь.

- В психокоррекции акцентируется ценностный вклад психолога, хотя отклоняется навязывание определенных ценностей клиенту.

- Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

- Психокоррекция, с одной стороны, имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами поведения и направлена на их *переделку*, с другой — может способствовать формированию психологических качеств человека при их недостаточном развитии.

Описывая, соответственно, клиента процесса психокоррекции, можно выделить следующие его характеристики.

Клиент — нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера. Он не способен самостоятельно разрешить их и поэтому нуждается в посторонней помощи.

В качестве объектов коррекционного воздействия могут выступать личность или группа (организация).

Вопросы для обсуждения:

1 Основные требования к организации и проведению психокоррекции. Условия эффективной коррекционной работы.

2 Значение принципа единства диагностики и коррекции в процессе оказания психологической помощи.

3 Алгоритм построения психокоррекционной программы.

4 Пути и средства осуществления психокоррекции.

5 Тренинг как ведущая форма развивающей работы практического психолога.

Тема 3: Психологическое консультирование в работе практического психолога (интерактивная лекция)

Интерактивная лекция. Психологическое консультирование как особый вид психологической помощи населению, его сущность и назначение. Задачи психолога консультанта. Принципы и условия психологического консультирования. Позиции взаимодействия клиента и консультанта. Распределение ответственности. Краткая характеристика беседы – основного метода психологического консультирования. Проблемы построения беседы в ситуации консультирования. Стадии беседы. Показатели эффективности психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование.

Основная цель практической психологической работы — непосредственная психологическая помощь людям, которые в ней нуждаются. Практические психологи помогают в решении проблем, возникающих в области образования, медицины, производственной деятельности, социальной и личной жизни людей. Ключевыми фигурами практической психологической работы являются заказчик, клиент и психолог.

Заказчик, которым может выступать и физические, и юридические лица, обращается к психологу с заказом на работу, суть которой заключается в решении психологической проблемы клиента, в оказании ему психологической помощи, и оплачивает эту работу. Клиент — это человек или группа людей, которым оказывается психологическая помощь в решении проблемы. Психологическая проблема обычно предстает в виде трудности или барьера, который клиент хочет преодолеть при содействии психолога. Заказчик и клиент могут совпадать в одном лице, если клиент обращается за психологической помощью и сам ее оплачивает.

Взаимоотношения психолога и клиента (заказчика) устанавливаются исходя из трех возможных позиций психолога-практика: эксперта, учителя или консультанта. Психолог как эксперт — носитель специальных знаний и опыта. К нему обращаются с заказом дать психологическую экспертизу, то есть оценку с профессиональной психологической точки зрения, какого-либо решения, проекта, события. Услуги психолога как эксперта нужны после завершения клиентом некоторой работы.

Психолог как учитель занят передачей специальных знаний, которые необходимы людям для эффективной организации их деятельности. Практический психолог в позиции учителя — не преподаватель, который в систематизированном виде излагает теории и факты. Он проводит психологические тренинги, деловые игры и другие активные методы обучения. Учитель выполняет свою миссию до того, как работа началась.

Психолог как консультант включается в деятельность клиента. Он предоставляет клиенту знания и опыт в тех объемах и формах, которые необходимы на данный момент. Его задача — оказать психологическую помощь клиенту в выполнении работы.

К числу основных задач деятельности практических психологов относятся:

- 1) выявление психологических характеристик конкретного человека, группы;
- 2) выявление психологических причин, вызывающих трудности в их повседневной жизнедеятельности;

- 3) оказание психологической помощи в преодолении этих трудностей, в решении клиентом различных психологических проблем;

- 4) содействие государственным, общественным, предпринимательским организациям в эффективном использовании психологического фактора при решении практических задач;

- 5) социально-психологическое сопровождение труда и жизни клиентов;

- 6) пропаганда психологических знаний и повышение психологической культуры людей;

- 7) оптимизация системы психологической работы и повышение собственной профессиональной компетентности.

Основные виды деятельности в практической психологии — это психологическое оценивание, психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекционная и развивающая работа.

Психологическое оценивание в качестве отдельной специализации практических психологов у нас в стране пока еще не сложилось. Соответствующая профессиональная специализация могла бы именоваться так: психолог-диагност или психолог-эксперт. В международной практике эта сфера деятельности занимает сейчас достаточно важное место. Основная задача психолога заключается в том, чтобы оценить развитие каких-либо психологических качеств у конкретного человека, поставить диагноз его психического развития, т.е. провести психодиагностику, т.е. количественную (измерение) и качественную оценку психических функций и психологических особенностей человека.

Психологическое консультирование используется в разных сферах жизни и профессиональной деятельности людей: в образовании, в решении проблем здоровья и личной жизни, промышленном производстве, бизнесе и т.д.

Основное средство консультирования — это беседа, построенная определенным образом. В процессе консультации практический психолог оказывает психологическую помощь, помогая клиенту посмотреть под разными углами на трудности, с которыми тот встретился, и на способы действия в ситуации, с которой он столкнулся. Психолог помогает человеку преодолеть психологические барьеры, побуждает к развитию в себе определенных качеств.

Цель психологического консультирования — помочь людям в достижении чувства благополучия, облегчить переживание стресса, разрешить жизненные кризисы, повысить их способность находить выход из сложных ситуаций и самим принимать решения.

Тема 4: Психолог на рынке профессиональных услуг (ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. дискуссия)

Психология как профессия. Понятие о житейской, научной, прикладной и практической психологии. Прикладная психология и психологическая практика как отрасли психологии и виды профессиональной деятельности. Мифические представления о психологе в современном российском обществе и его реальное предназначение на рынке профессиональных услуг. Психолог-практик и психолог-исследователь. Основные профессиональные проблемы практического психолога и секреты психологической помощи.

Понятие о профессиональной этике. Этические и моральные принципы психологической практики и психологических исследований. Проблема ответственности профессионального психолога.

Понятие о профессиональной деятельности и профессионализме. Ведущие составляющие профессионализма: профессиональные способности, профессиональное сознание и самосознание, профессиональное мышление. Личность профессионала. Сравнительный анализ профессиональных способностей, профессиональных знаний и профессиональных умений. Этапы развития профессионализма: этап профессионального обучения; этап адаптации человека к профессии; этап самоактуализации человека в профессии. Психолог – специалист по проведению исследований и психолог – специалист по практической работе; особенности их деятельности и различия в стратегии ее осуществления. Профессионализм психолога-исследователя. Практический психолог как профессионал, ведущие компоненты профессиональной компетентности в области практической психологии. Уровень квалификации профессиональной деятельности практического психолога, качества работы квалифицированного психолога. Особенности социальной и профессиональной позиции практического психолога.

Особенности высшего психологического образования. Требования государственного стандарта и квалификационная характеристика специальности «Психология». Дисциплины учебного курса. Специализации факультета психологии. Научно-исследовательская работа студентов (студенческие кружки, научные и научно-практические конференции, дипломные работы). Структура института. Факультет

психологии и кафедры психологии; характер их деятельности. Культура поведения студентов в высшем учебном заведении.

Вопросы для обсуждения:

1 Отношения между житейской, фундаментальной, прикладной и практической психологией.

2 Основной круг задач в сфере психологических исследований и психологической практики.

3 Мифы и реальность профессиональных услуг психолога.

4 Характер восприятия психолога в современном российском обществе. Причины малой востребованности профессии психолога у разных групп населения.

5 Типичные ситуации, при которых может быть необходима помощь психолога.

6 Существенные аспекты эффективной деятельности в сфере прикладной психологии и психологической практики.

7 Психологи Волгоградского региона как профессиональная общность.

Окончание занятия: подведение итогов, преподаватель проверяет сформированность знаний, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении, оценка уровня знаний, работа над ошибками

Тема 5: Модель профессиональной деятельности психолога (Практическое занятие. дискуссия)

Студенты во время дискуссии будут отвечать на следующие вопросы

Вопросы для обсуждения:

1 Профессионализм как интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности. Его важнейшие компоненты.

2 Процесс становления профессионализма.

3 Сфера деятельности психолога-исследователя.

4 Профессиональная компетентность специалиста, проводящего психологические исследования.

5 Принципы организации деятельности практического психолога.

Окончание занятия: подведение итогов, преподаватель проверяет сформированность знаний, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении, оценка уровня знаний, работа над ошибками

Тема 6: Психологическая информация, возможные способы её получения и передачи (Практическое занятие. дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологической информации.

2. Особенности психологической информации и ее важнейшие свойства.

3. Критерии достоверности знаний о человеке, основные способы получения психологических знаний.

4. Речь профессионального психолога.

5. Возможности использования образных сообщений для передачи определенной психологической информации.

6. Ориентированность работы психолога, ее связь с социальным заказом.

7. Особенности получения психологической информации на первой встрече.

8. Проблема конфиденциальности психологической информации.

Окончание занятия: подведение итогов, преподаватель проверяет сформированность знаний, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении, оценка уровня знаний, работа над ошибками

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Введение в профессию» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированной основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания

Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Введение в профессию»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный экзамен и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;

- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.