

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**



**Факультет психологии, журналистики и дизайна**



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВГИ»  
  
С.М. Бельский  
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине**

**«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	29 июля 2020 г. Приказ № 839
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол № 11

Волгоград 2023 г

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата  
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Направленность (профиль) программы:**

**33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) ( в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Волгоград 2023г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической деятельности больного психическими и соматическими заболеваниями, выработке системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга заболеваний в теснейшей связи с деонтологией.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач:

- освоить фундаментальные теоретические основы клинической психологии;
- сформировать представления о месте клинической психологии в контексте других психологических дисциплин, с другими смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой);
- ознакомить студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и основными направлениями психокоррекционной работы;
- ознакомить студентов с общепсихологическими фундаментальными проблемами, решаемыми клинической психологией.
- получение практических навыков и умений при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей, составление заключения, на основе полученных результатов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

Курс «Введение в клиническую психологию» является составной и неотъемлемой частью блока фундаментальных общепсихологических дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Изучение курса «введение в клиническую психологию» предусматривает тесную связь между теоретической и практической подготовкой студентов по таким смежным дисциплинам обучения по направлению психология, как «Общая психология» и «Психология развития и возрастная психология». «Введение в клиническую психологию» предваряет и находится в тесной связи с изучением таких курсов как «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК – 8).

### **Профессиональные компетенции:**

- Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК -4).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
--	---

<p>ОПК - 8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями;</p> <p><b>Владеть:</b> владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.</p>
<p>ПК- 4 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p><b>Знать:</b> Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг  Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере  Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок  Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере  Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности  Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов  Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам  Критически оценивать обратную связь от получателей</p>

	<p>психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере</p> <p>Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p>
	<p>Владеть: Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам; Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам; Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>

#### Очная форма обучения

#### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, в т. ч. контактная работа с преподавателем - лекционные занятия 24 часов, практические занятия 38 часов, консультирование – 32 часа, форма контроля – экзамен 36 часов.  
Самостоятельная работа 14 часов

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Учебно-тематический план.

##### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа			Самост. работа	Всего
Лекции и	Практически	Консультации				
1.	Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов	1	4	10		<b>15</b>
2.	Практические задачи и функции клинических психологов	1	2			<b>3</b>

3.	Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии	2	4		2	<b>8</b>
4.	Методологические проблемы клинической психологии	2	2	10	2	<b>16</b>
5.	Нейропсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы	2	2			<b>4</b>
6.	Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома	2	4		2	<b>8</b>
7.	Нейропсихологическая реабилитация. Основы восстановительного обучения	2	4		2	<b>8</b>
8.	Патопсихология. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы	2	2		2	<b>6</b>
9.	Нарушения познавательных процессов при психических заболеваниях	2	4	12		<b>18</b>
10	Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности	2	2			<b>4</b>
11	Психология аномального развития. Закономерности развития в норме и патологии	2	2		2	<b>6</b>
12	Психосоматика и психология телесности. Психосоматические феномены и психосоматические расстройства	2	2		2	<b>6</b>
13	Психологическая коррекция и психотерапия	2	4			<b>6</b>
		<b>Экзамен – 36 часов</b>				
	<b>Всего часов:</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>144</b>

## 5.2. Содержание лекционных занятий.

### Тема 1. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога История развития клинической психологии и интеграции её основных разделов

Изучение закономерностей изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как предмет клинической психологии. Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов. Феноменология

изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях как объект клинической психологии.

Исследовательские цели клинической психологии как теоретической дисциплины.

Социальная значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Характеристика клинической психологии как психологической специальности широкого профиля. Межотраслевой характер клинической психологии и ее роль в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.

### **История развития клинической психологии и интеграции её основных разделов**

История развития клинической психологии. Вклад крупнейших отечественных ученых В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева и других в развитие клинической психологии. Причины, способствовавшие становлению новой специальности.

Возрастание потребности населения в психологической помощи. Ухудшение качества жизни, демографической ситуации, экологии, изменение «социальной анатомии» здоровья. Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику (патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психосоматика, психологическое консультирование и коррекция, психология здоровья) как возможность утверждения новой специальности – клиническая психология – и ее прогресса.

Ведущие разделы (области) клинической психологии. Патопсихология.

Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Определение и краткая характеристика. Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии.

### **Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов**

Сферы приложения клинической психологии. Многопрофильность и широкий межотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи в других областях жизнедеятельности человека.

Клинико-психологическая диагностика. Диагностика как первичная форма деятельности клинических психологов. Разнообразие диагностических задач. Клинико-нозологическая (дифференциальная) диагностика.

Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика. Функциональная диагностика.

Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач. Психолого-педагогическая экспертиза. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и психотерапия. Исторические истоки психологического воздействия на психику и здоровье индивида. Психотерапия как система принципов и приемов традиционного медицинского лечебного воздействия на пациента. Разработка критериев их применения и оценки эффективности.

Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Реабилитация социально-трудового статуса: система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера. Психологические

аспекты реабилитации и задачи реабилитации больных разного профиля – психических, неврологических, соматических и др.

### **Тема 3. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии**

Лекция представлена в форме презентации. Методологические и общепсихологические основания клинической психологии. Системный подход в клинической психологии. Вклад теории деятельности и культурно-исторической теории в становление отечественной клинической психологии. Категории клинической психологии. Категории здоровья и болезни. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.

Категория психической нормы. Этиология и патогенез. Категория фактора в клинической психологии. Фактор как исходная основа синдрома нарушений (изменений) психической деятельности и конечный результат клинко-психологического анализа патологии психики.

Категория психологического синдрома. Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, сложившаяся вследствие нарушений тех или иных факторов. Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клинко-психологических исследований.

Категории распада и развития. Категории дефекта и компенсации. Первичные и вторичные симптомы.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

### **Тема 4. Методологические проблемы клинической психологии**

Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Основные подходы к решению. Переходные состояния между нормой и патологией. Соотношение процессов распада и развития. Распад как негатив развития. Проблема регресса. Распад как качество дальнейшего развития. Категории дефекта и компенсации.

Модели возникновения психических расстройств. Развитие представлений о происхождении психопатологии в истории. Медицинская модель.

Психосоциальные модели. Биопсихологическая социальная модель: характеристика и ограничения.

### **Тема 5. Нейропсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы**

Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией. Изучение мозговых основ психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии.

А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре ВПФ, в исследования проблемы биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системности мозговой организации психических процессов.

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

### **Тема 6. Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома**

Лекция представлена в форме презентации. Нейропсихологический подход к анализу нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга. Основные

положения синдромного анализа. Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клинико-психологических исследований.

Нейропсихологическая классификация нарушений познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

Системный характер нарушений психики при локальных поражениях мозга. Понятие нейропсихологического синдрома. Нейропсихологический синдром как закономерное сочетание симптомов, вызванное выпадением определенного фактора.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

#### **Тема 7. Нейропсихологическая реабилитация. Основы восстановительного обучения.**

Реабилитация и нейропсихологическая реабилитация. Принципы нейропсихологии Выготского–Лурия и теоретические основы нейропсихологической реабилитации. Представления о структуре, развитии и распаде психических функций как научная основа современного подхода к восстановлению ВПФ. Проблема восстановительного обучения в работах А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Основные принципы восстановительного обучения.

#### **Тема 8. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы**

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Соотношение патопсихологии и психопатологии как медицинской науки. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией.

Проблематика патопсихологии. Соотношение процессов распада и развития при психических заболеваниях. Взаимодействие средовых и биологических (конституционно генетических) факторов в возникновении нарушений психики. Проблема разработки патопсихологических синдромов.

Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии. Прикладные задачи патопсихологии. Место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы психических и поведенческих расстройств.

#### **Тема 9. Нарушения познавательных процессов при психических заболеваниях**

Лекция представлена в форме презентации. Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Возможности психологического исследования нарушений сознания.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

#### **Тема 10. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности**

Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности: от классических работ к современным исследованиям. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология расстройств зрелой личности и поведения. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых факторов на изменения структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.

## **Тема 11. Психология аномального развития. Закономерности развития в норме и патологии**

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др.

## **Тема 12. Психосоматика и психология телесности. Психосоматические феномены и психосоматические расстройства**

Лекция представлена в форме презентации. Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Различия психосоматических феноменов и симптомов. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Социализация и онтогенетическое освоение телесности посредством становления знаково-символической, произвольной формы регуляции психофизиологических, соматических функций. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Влияние хронических соматических расстройств на психику человека.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

## **Тема 13. Психологическая коррекция и психотерапия**

Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности. Проблема оценки эффекта психологических воздействий.

### **5.3. Содержание практических (семинарских) занятий**

#### **Семинар 1. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога История развития клинической психологии и интеграции её основных разделов**

Цель: формирование представлений о предмете клинической психологии и специфике клиничко-психологического подхода к анализу нарушений психической деятельности.

*Вопросы.*

1. Назовите предмет и объект клинической психологии.
2. В чем специфика клиничко-психологического подхода к анализу расстройств психики?
3. Перечислите основные исследовательские цели клинической психологии как теоретической дисциплины.

#### **История развития клинической психологии и интеграции её основных разделов**

*Вопросы.*

1. Приведите основные этапы развития клинической психологии.
  2. Какие факторы способствовали формированию клинической психологии как научной и практической области?
  3. Обозначьте основные разделы (области) клинической психологии.
  4. В контексте изучения каких научных вопросов происходило их становление?
- Форма проведения: дискуссия.

### **Семинар 2. Практические задачи и функции клинических психологов**

Цель: ознакомление с практическими задачами клинических психологов.

*Вопросы.*

1. Назовите практические задачи клинической психологии.
2. В каких областях человеческой жизнедеятельности существует запрос на клинико-психологическую практику?
3. Дайте характеристику экспертной и диагностической задач.
4. Раскройте понятие реабилитация. Как соотносятся процесс реабилитации и процесс лечения?

Форма проведения: дискуссия.

Выполнение рефератов по теме занятия (смотри раздел ФОС).

### **Семинар 3. Теоретико-методологические основы клинической психологии.**

#### **Основные категории клинической психологии**

Цель: формирование понимания основных теоретико-методологических принципов клинической психологии, ознакомление с основными категориями.

*Вопросы.*

1. Какие психологические концепции оказали влияние на методологию отечественной клинической психологии?
2. В чем специфика принципа системности относительно клинико-психологической проблематики?
3. Назовите основные категории клинической психологии.
4. Раскройте соотношение категорий фактора, симптома и синдрома в отечественной клинической психологии.
5. В чем различие между первичными и вторичными симптомами?

### **Семинар 4. Методологические проблемы клинической психологии**

Цель: ознакомление с основными методологическими проблемами клинической психологии.

*Вопросы.*

1. Перечислите и раскройте основные подходы к проблеме нормы в клинической психологии.
2. В каком соотношении, с точки зрения отечественной клинической психологии, находятся процессы распада и развития? В чем методологическая значимость решения данной проблемы?
3. Раскройте специфику медицинской модели возникновения психических расстройств. В чем состоят ее ограничения?
4. Раскройте специфику психосоциальных моделей возникновения психических расстройств. В чем их ограничения?
5. Охарактеризуйте биопсихологическую социальную модель.

Форма проведения: дискуссия.

Выполнение рефератов по теме занятия (смотри раздел ФОС).

### **Семинар 5. Нейропсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы**

Цель: формирование представлений о предмете и объекте и исследовательской проблематике нейропсихологии.

*Вопросы.*

1. Назовите предмет и объект нейропсихологии.
2. Раскройте сущность системно-динамической концепции локализации ВПФ А.Р. Лурия.
3. Как А.Р. Лурия были пересмотрены понятия функция и локализация?
4. Перечислите актуальные проблемы нейропсихологии.

### **Семинар 6. Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома**

Цель: формирование представлений о нарушениях психической деятельности при локальных поражениях мозга.

*Вопросы.*

1. Раскройте сущность понятий симптома, синдрома и фактора в отечественной нейропсихологии.
2. Обозначьте основные положения синдромного анализа.
3. Опишите специфику нейропсихологического подхода к анализу нарушений психической деятельности.

Выполнение рефератов по теме занятия (смотри раздел ФОС).

Интерактивная форма проведения занятия: кейс-метод.

### **Семинар 7. Нейропсихологическая реабилитация. Основы восстановительного обучения**

Цель: ознакомление с основами восстановительного обучения. Разбор конкретных ситуаций.

*Вопросы.*

1. Раскройте общетеоретические основы нейропсихологической реабилитации.
2. Перечислите основные принципы восстановительного обучения.
3. Опишите общие требования к методам восстановительного обучения.

### **Семинар 8. Патопсихология. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы**

Цель: формирование представлений о предмете и объекте и исследовательской проблематике патопсихологии.

*Вопросы.*

1. Назовите предмет и объект патопсихологии.
2. В чем различие патопсихологии и психопатологии?
3. Опишите развитие отечественной патопсихологии.
4. На каких основных принципах основывается отечественная патопсихология?

Выполнение рефератов по теме занятия (смотри раздел ФОС).

### **Семинар 9. Нарушения познавательных процессов при психических заболеваниях**

Цель: формирование представлений о нарушениях познавательных функций при психических заболеваниях.

*Вопросы.*

1. Охарактеризуйте специфику психологического подхода к анализу нарушений познавательных процессов.
2. Охарактеризуйте основные виды нарушений познавательных процессов.
3. Опишите место нарушений познавательных функций в клинической картине различных психических расстройств.

### **Семинар 10. Изменения эмоционально-мотивационной сферы личности**

Цель: ознакомление с проблемой нарушений личности и эмоционально-мотивационной сферы.

*Вопросы.*

1. Опишите основные подходы к проблеме нарушений личности.
2. Раскройте понятия психопатий, расстройств личности и акцентуаций характера.
3. Опишите типологию нарушений эмоционально-мотивационной и личностной сферы при психических расстройствах.

### **Семинар 11. Психология аномального развития. Закономерности развития в норме и патологии**

Цель: формирование представлений о закономерностях нарушений развития. Разбор конкретных ситуаций.

*Вопросы.*

1. Назовите предмет и объект психологии аномального развития.
2. В чем состоит специфика нарушений психической деятельности в детском возрасте?
3. Опишите основные характеристики нормального и аномального развития.
4. Назовите основные явления дезонтогенеза.
5. Раскройте типологию нарушений развития.

Выполнение рефератов по теме занятия (смотри раздел ФОС).

Интерактивная форма проведения занятия: кейс-метод.

### **Семинар 12. Психосоматика и психология телесности. Психосоматические феномены и психосоматические расстройства**

Цель: ознакомление с проблематикой психосоматики и психологии телесности.

*Вопросы.*

1. Раскройте предмет и объект психосоматики и психологии телесности. В чем различие данных научных областей?
2. Приведите примеры психосоматических феноменов.
3. В чем ключевые отличия интрацептивного восприятия от экстрацептивного?
4. Охарактеризуйте феномен внутренней картины болезни. Опишите особенности личности в ситуации хронического соматического заболевания.
5. Опишите механизмы возникновения психосоматических расстройств.

### **Семинар 13. Психологическая коррекция и психотерапия**

Цель: ознакомление с основными формами клинико-психологической интервенции и основными направлениями психотерапии.

*Вопросы.*

1. Раскройте роль клинического психолога в реабилитационном процессе.
2. Как соотносятся понятия психотерапии и психокоррекции?
3. Опишите цели и эффекты психологического воздействия в практике клинических психологов.
4. Опишите основные психотерапевтические направления.

5. Охарактеризуйте подходы к проблеме оценки эффективности психотерапии.

Выполнение рефератов по теме занятия (смотри раздел ФОС).

#### 5.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

#### 5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В процессе освоения учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают основную и дополнительную литературу;
- готовят рефераты;
- готовятся к устному опросу.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1	Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога. История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Старшенбаум Г.В. <b>Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/</b> Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Нагаев В.В. <b>Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/</b> Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/</b> Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.—</p>	Выступление на семинаре, опрос, дискуссия.

		<p>444 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.—</b> Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.—</b> Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. — <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. — Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.  Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. — Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
2	Практические задачи и функции клинических психологов	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС</p>	Выступление на семинаре, опрос

		<p>«IPRbooks», по паролю Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medinform.net">http://medinform.net</a>. Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
3	Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС</li> </ol>	Выступление на семинаре, опрос, реферат.

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
--	--	--	--

4	Методологические проблемы клинической психологии	<p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»</p>	Выступление на семинаре, опрос. Контрольная работа №1 по теме «Методологические принципы и проблемы клинической психологии»
---	--	---	---

		<p>[Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medinform.net">http://medinform.net</a>.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
5	<p>Нейропсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа:</b></li> </ol>	<p>Выступление на семинаре, опрос, реферат.</p>

		<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medinform.net">http://medinform.net</a>.  Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
6	<p>Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:</b></li> </ol>	<p>Выступление на семинаре, опрос, кейс-метод</p>

		<p>Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.  Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
7	<p>Нейропсихологическая реабилитация. Основы восстановительного обучения</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон.</b></p>	<p>Выступление на семинаре, опрос. Контрольная работа №2 по теме «Введение в нейропсихологию», реферат.</p>

текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**2. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:**

учебное пособие/ Ведехина С.А.—

Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>.—

ЭБС «IPRbooks», по паролю

**3. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:**

учебное пособие/ Корецкая И.А.—

Электрон. текстовые данные.— М.:

Евразийский открытый институт, 2010.—

48 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/10698>.— ЭБС

«IPRbooks», по паролю

**Дополнительная литература**

Кречмер, Э.Об истерии [Текст] / Э.

Кречмер. - СПб.: Питер, 2001. - 142с.

Кулаков, С. А.Основы психосоматики

[Текст] / С. А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2003.

- 288с.

Лакосина, Н. Д. Клиническая психология

[Текст]: Учебник / Н. Д. Лакосина. - М.:

МЕДпресс-информ, 2003. - 413с.

Лебединский, В. В.Нарушения

психического развития в детском возрасте

[Текст] :учебное пособие / В. В.

Лебединский. - М.: Academia, 2003. -141с.

Мельченко, Н. И.Клиническая психология

[Текст] : учебное пособие / Н. И.

Мельченко. - Самара: Изд-во СамГМУ,

2002. - 583с.

**ИНТЕРНЕТ ресурсы:**

Официальный сайт Всемирной

организации здравоохранения

[Электронный ресурс]. -

<http://www.who.int/ru>.

Портал о здоровье и медицине

«Медицинская информационная сеть»

[Электронный ресурс]. - Доступ:

<http://medinform.net>.

Приоритетный национальный проект

здоровье [Электронный ресурс]. - Доступ:

<http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtm>

[ml](http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtm).

Федеральный образовательный портал

		«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>	
8	Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.</p>	Выступление на семинаре, опрос

		<p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medinform.net">http://medinform.net</a>.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
9	Нарушение познавательных процессов при психических заболеваниях	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:</b></li> </ol>	Выступление на семинаре, опрос

		<p>Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.  Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
10	Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:</b></li> </ol>	Выступление на семинаре, опрос. Контрольная работа №3 по теме «Введение в патопсихологию», реферат.

		<p>учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>3. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.  Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
11	<p>Психология аномального развития. Закономерности развития в норме и патологии</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный</b></p>	<p>Выступление на семинаре, опрос, кейс-метод</p>

		<p><b>ресурс]</b>: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]</b>: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]</b>: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. - Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.  Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. - Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
12	Психосоматика и психология телесности. Психосоматические феномены и психосоматические расстройства	Основная литература: 1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/	Выступление на семинаре, опрос

		<p>Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.  Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
13	Психологическая коррекция и психотерапия	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-</p>	Выступление на семинаре, опрос

	<p>практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. - Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. - Доступ:</p>	
--	--	--

		<a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a> . Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>	
--	--	--	--

### 5.5.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института  
 Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

### 5.5.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Введение в клиническую психологию». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных

источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.  
*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.*  
Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

систематизированные, полные знания по всем вопросам;  
свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;  
четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;  
умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;  
умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;  
ориентирование в специальной литературе.  
знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

**5.6. Образовательные технологии.**

№	Тема занятия	Вид учебног	Форма/методы активного,	Количес -тво
---	--------------	-------------	-------------------------	--------------

п/п		о занятия	интерактивного, сетевого обучения	часов
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии	лекция	Презентация	2
2	Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома	лекция	Презентация	2
3	Нарушение познавательных процессов при психологических заболеваниях	лекция	Презентация	2
4	Психосоматика и психология телесности. Психосоматические феномены и психосоматические расстройства	лекция	Презентация	2
5	Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома	семинар	Кейс-метод	4
6	Психология аномального развития. Закономерности развития в норме и патологии	семинар	Кейс-метод	2
	Итого	14 часов		

### Очно-заочная форма обучения

#### 6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, в т. ч. контактная работа с преподавателем - лекционные занятия 16 часов, практические занятия 20 часов, консультирование студентов – 32, форма контроля – экзамен 36 часов. Самостоятельная работа 40 часов.

#### 6. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

##### 6.1. Учебно-тематический план.

##### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов				Всего
		Контактная		Консульт	Само ст. работа	
		Лекции	Практические занятия			
1.	Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии	2	2	8		<b>12</b>
2.	Методологические проблемы клинической психологии		2			<b>2</b>
3.	Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома	2	2			<b>4</b>
4.	Нейропсихологическая реабилитация. Основы восстановительного обучения	2	2	2		<b>6</b>
5.	Патопсихология. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы	2	2			<b>4</b>

6.	Нарушения познавательных процессов при психических заболеваниях	2	2	10		<b>14</b>
7.	Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности	2	2			<b>4</b>
8.	Психология аномального развития. Закономерности развития в норме и патологии	2	2	12		<b>16</b>
9.	Психосоматика и психология телесности. Психосоматические феномены и психосоматические расстройства		2			<b>2</b>
10.	Психологическая коррекция и психотерапия	2	2			<b>4</b>
		<b>Экзамен – 36 часов</b>				
<b>Всего часов:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>144</b>

## 6.2. Содержание лекционных занятий.

### Тема 1. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога История развития клинической психологии и интеграции её основных разделов

Изучение закономерностей изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как предмет клинической психологии. Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов. Феноменология изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях как объект клинической психологии.

Исследовательские цели клинической психологии как теоретической дисциплины.

Социальная значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Характеристика клинической психологии как психологической специальности широкого профиля. Межотраслевой характер клинической психологии и ее роль в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.

#### **История развития клинической психологии и интеграции её основных разделов**

История развития клинической психологии. Вклад крупнейших отечественных ученых В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева и других в развитие клинической психологии. Причины, способствовавшие становлению новой специальности.

Возрастание потребности населения в психологической помощи. Ухудшение качества жизни, демографической ситуации, экологии, изменение «социальной анатомии» здоровья. Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику (патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психосоматика, психологическое консультирование и коррекция, психология здоровья) как возможность утверждения новой специальности – клиническая психология – и ее прогресса.

Ведущие разделы (области) клинической психологии. Патопсихология.

Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Определение и краткая характеристика. Различия истоков, путей

формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии.

### **Тема 3. Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома**

Нейропсихологический подход к анализу нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга. Основные положения синдромного анализа. Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клинко-психологических исследований.

Нейропсихологическая классификация нарушений познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

Системный характер нарушений психики при локальных поражениях мозга. Понятие нейропсихологического синдрома. Нейропсихологический синдром как закономерное сочетание симптомов, вызванное выпадением определенного фактора.

### **Тема 4. Нейропсихологическая реабилитация. Основы восстановительного обучения.**

Реабилитация и нейропсихологическая реабилитация. Принципы нейропсихологии Выготского–Лурия и теоретические основы нейропсихологической реабилитации. Представления о структуре, развитии и распаде психических функций как научная основа современного подхода к восстановлению ВПФ. Проблема восстановительного обучения в работах А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Основные принципы восстановительного обучения.

### **Тема 5. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы**

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Соотношение патопсихологии и психопатологии как медицинской науки. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией.

Проблематика патопсихологии. Соотношение процессов распада и развития при психических заболеваниях. Взаимодействие средовых и биологических (конституционно генетических) факторов в возникновении нарушений психики. Проблема разработки патопсихологических синдромов.

Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии. Прикладные задачи патопсихологии. Место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы психических и поведенческих расстройств.

### **Тема 6. Нарушения познавательных процессов при психических заболеваниях**

Лекция представлена в форме презентации. Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при психических расстройствах. Принципы и методы их клинко-психологического анализа. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Возможности психологического исследования нарушений сознания.

Интерактивная форма проведения занятия: презентация.

### **Тема 7. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности**

Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности: от классических работ к современным исследованиям. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология

расстройств зрелой личности и поведения. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых факторов на изменения структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.

### **Тема 8. Психология аномального развития. Закономерности развития в норме и патологии**

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др.

### **Тема 9. Психологическая коррекция и психотерапия**

Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности. Проблема оценки эффекта психологических воздействий.

## **6.3. Содержание практических (семинарских) занятий**

### **Семинар 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.**

#### **Основные категории клинической психологии**

Цель: формирование понимания основных теоретико-методологических принципов клинической психологии, ознакомление с основными категориями.

*Вопросы.*

1. Какие психологические концепции оказали влияние на методологию отечественной клинической психологии?
2. В чем специфика принципа системности относительно клинико-психологической проблематики?
3. Назовите основные категории клинической психологии.
4. Раскройте соотношение категорий фактора, симптома и синдрома в отечественной клинической психологии.
5. В чем различие между первичными и вторичными симптомами?

Форма проведения: презентация

### **Семинар 2. Практические задачи и функции клинических психологов**

Цель: ознакомление с практическими задачами клинических психологов.

*Вопросы.*

1. Назовите практические задачи клинической психологии.
2. В каких областях человеческой жизнедеятельности существует запрос на клинико-психологическую практику?
3. Дайте характеристику экспертной и диагностической задач.

4. Раскройте понятие реабилитация. Как соотносятся процесс реабилитации и процесс лечения?

Форма проведения: дискуссия.

Выполнение рефератов по теме занятия (смотри раздел ФОС).

### **Семинар 3. Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома**

Цель: формирование представлений о нарушениях психической деятельности при локальных поражениях мозга.

*Вопросы.*

1. Раскройте сущность понятий симптома, синдрома и фактора в отечественной нейропсихологии.
2. Обозначьте основные положения синдромного анализа.
3. Опишите специфику нейропсихологического подхода к анализу нарушений психической деятельности.

Выполнение рефератов по теме занятия (смотри раздел ФОС).

Интерактивная форма проведения занятия: кейс-метод.

### **Семинар 4. Нейропсихологическая реабилитация. Основы восстановительного обучения**

Цель: формирование представлений о предмете и объекте и исследовательской проблематике нейропсихологии.

*Вопросы.*

1. Назовите предмет и объект нейропсихологии.
2. Раскройте сущность системно-динамической концепции локализации ВПФ А.Р. Лурия.
3. Как А.Р. Лурия были пересмотрены понятия функция и локализация?
4. Перечислите актуальные проблемы нейропсихологии.

### **Семинар 5. Патопсихология. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы**

Цель: формирование представлений о предмете и объекте и исследовательской проблематике патопсихологии.

*Вопросы.*

1. Назовите предмет и объект патопсихологии.
2. В чем различие патопсихологии и психопатологии?
3. Опишите развитие отечественной патопсихологии.
4. На каких основных принципах основывается отечественная патопсихология?

Выполнение рефератов по теме занятия (смотри раздел ФОС).

### **Семинар 6. Нарушения познавательных процессов при психических заболеваниях**

Цель: формирование представлений о нарушениях познавательных функций при психических заболеваниях.

*Вопросы.*

1. Охарактеризуйте специфику патопсихологического подхода к анализу нарушений познавательных процессов.
2. Охарактеризуйте основные виды нарушений познавательных процессов.

3. Опишите место нарушений познавательных функций в клинической картине различных психических расстройств.

Форма проведения: презентация

### **Семинар 7. Изменения эмоционально-мотивационной сферы личности**

Цель: ознакомление с проблемой нарушений личности и эмоционально-мотивационной сферы.

*Вопросы.*

1. Опишите основные подходы к проблеме нарушений личности.
2. Раскройте понятия психопатий, расстройств личности и акцентуаций характера.
3. Опишите типологию нарушений эмоционально-мотивационной и личностной сферы при психических расстройствах.

### **Семинар 8. Психология аномального развития. Закономерности развития в норме и патологии**

Цель: формирование представлений о закономерностях нарушений развития. Разбор конкретных ситуаций.

*Вопросы.*

1. Назовите предмет и объект психологии аномального развития.
2. В чем состоит специфика нарушений психической деятельности в детском возрасте?
3. Опишите основные характеристики нормального и аномального развития.
4. Назовите основные явления дезонтогенеза.
5. Раскройте типологию нарушений развития.

Выполнение рефератов по теме занятия (смотри раздел ФОС).

Интерактивная форма проведения занятия: кейс-метод.

### **Семинар 9. Психосоматика и психология телесности. Психосоматические феномены и психосоматические расстройства**

Цель: ознакомление с проблематикой психосоматики и психологии телесности.

*Вопросы.*

1. Раскройте предмет и объект психосоматики и психологии телесности. В чем различие данных научных областей?
2. Приведите примеры психосоматических феноменов.
3. В чем ключевые отличия интрацептивного восприятия от экстрацептивного?
4. Охарактеризуйте феномен внутренней картины болезни. Опишите особенности личности в ситуации хронического соматического заболевания.
5. Опишите механизмы возникновения психосоматических расстройств.

### **Семинар 10. Психологическая коррекция и психотерапия**

Цель: ознакомление с основными формами клинико-психологической интервенции и основными направлениями психотерапии.

*Вопросы.*

1. Раскройте роль клинического психолога в реабилитационном процессе.
2. Как соотносятся понятия психотерапии и психокоррекции?
3. Опишите цели и эффекты психологического воздействия в практике клинических психологов.
4. Опишите основные психотерапевтические направления.
5. Охарактеризуйте подходы к проблеме оценки эффективности психотерапии.

Выполнение рефератов по теме занятия (смотри раздел ФОС).

#### 6.4. Консультативные занятия

Консультирование студентов по вопросам теоретического и практического усвоения учебного материала, преподаваемого в рамках учебной дисциплины и освоения практических навыков и умений, проводится в соответствии с реализуемым учебным планом.

#### 6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li><li>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li></ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li><li>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li><li>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая</b></li></ol>	Выступление на семинаре, опрос, реферат.

		<p><b>психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medicininform.net">http://medicininform.net</a>.  Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
2	<p>Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома</p>	<p>Основная литература:  1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  Дополнительная литература:  1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа:</p>	<p>Выступление на семинаре, опрос, кейс-метод</p>

		<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.</b>— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.</b>— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.  Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
3	<p>Нейропсихологическая реабилитация. Основы восстановительного обучения</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Выступление на семинаре, опрос. Контрольная работа №2 по теме «Введение в нейропсихологию», реферат.</p>

		<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.  Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
4	Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol>	Выступление на семинаре, опрос

2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/34488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. **Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. **Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. **Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ИНТЕРНЕТ ресурсы:**

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <http://www.who.int/ru>.

Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. - Доступ: <http://medicinform.net>.

Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. - Доступ: <http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml>.

Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)

5	Нарушение познавательных процессов при психических заболеваниях	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. - Доступ:</p>	Выступление на семинаре, опрос
---	---	--	--------------------------------

		<p><a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.          Приоритетный национальный проект          здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ:  <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.</p> <p>Федеральный образовательный портал          «Единое окно доступа к образовательным          ресурсам» / библиотека  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
6	Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС</b></li> </ol>	Выступление на семинаре, опрос. Контрольная работа №3 по теме «Введение в патопсихологию», реферат.

		<p>«IPRbooks», по паролю  <b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.  Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
7	<p>Психология аномального развития.  Закономерности развития в норме и патологии</p>	<p>Основная литература:  1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  Дополнительная литература:  1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим</b></b></p>	<p>Выступление на семинаре, опрос, кейс-метод</p>

		<p>доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.</b>— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.  Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
8	<p>Психосоматика и психология телесности. Психосоматические феномены и психосоматические расстройства</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.</b>— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт</li> </ol>	<p>Выступление на семинаре, опрос</p>

		<p>психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. <b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p>3. <b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b>  Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.  Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.  Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.  Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
9	Психологическая коррекция и психотерапия	<p>Основная литература:</p> <p>1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706">http://www.iprbookshop.ru/31706</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа:</p>	Выступление на семинаре, опрос

	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/34488">http://www.iprbookshop.ru/34488</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985">http://www.iprbookshop.ru/22985</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li><b>Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8200">http://www.iprbookshop.ru/8200</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> <li><b>Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698">http://www.iprbookshop.ru/10698</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</b></li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. - <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>.</p> <p>Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть» [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://medicinform.net">http://medicinform.net</a>.</p> <p>Приоритетный национальный проект здоровье [Электронный ресурс]. – Доступ: <a href="http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml">http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml</a>.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p>	
--	--	--

**6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института  
 Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)  
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### **6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы**

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Введение в клиническую психологию». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

**6.5. Образовательные технологии.**

№ п/п	Тема занятия	Вид учебног о занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количес -тво часов
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии	семинар	Презентация	2
2	Нарушение познавательных процессов при психических заболеваниях	семинар	Презентация	2
				4

**7. Перечень основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

3. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. **Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. **Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. **Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]:** учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВрГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL: <http://www.who.int/ru> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения

URL: <http://medinform.net>. Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»

URL: <http://rost.ru/projects/health/p02/p23/a23.shtml>. Приоритетный национальный проект здоровье

URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

<http://www.voppsy.ru/>

Вопросы психологии

<http://psychexps.olemiss.edu>

Литература по психологии

<http://dic.academic.ru/searchall.php>

Словари и энциклопедии

#### **9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс.
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	Компьютеры, с подключением к ним периферийным устройством и обурудовнием. Учебная мебель
3.	Технические средства обучения:	Сеть Интернет
4.	Специальное оборудование	
5.	Иное	

## 11. Методические указания для обучающихся

Изучение дисциплины «Введение в клиническую психологию»: обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью для практического психолога.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение записанного конспекта лекции; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации по классам лекарственных средств желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями основных симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний ЦНС; биологических основ действия психотропных средств; классификации психотропных средств; показания, противопоказания, нежелательные реакции и осложнения при применении психофармакологических препаратов.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и практического материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и практического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов *к практическому занятию* рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**. *Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы. *Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель. *В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. *В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 40 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно психические нормы;
- развитие навыков самостоятельной работы с психологической учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;

- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса является *экзамен*. Вопросы к экзамену содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

*Экзамен.* Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать психические факты;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение давать квалифицированные психологические заключения и консультации;
- умение правильно составлять и оформлять психологические документы.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры**

**Оценочные материалы**

**«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

**1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

<p><b>Наименование и код компетенции</b> (Результаты освоения программы бакалавриата)</p>	<p>Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*</p>	<p>Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)</p>
<p>ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии Нейропсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома Нейропсихологическая реабилитация. Основы восстановительного обучения Патопсихология. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы Нарушения познавательных процессов при психических заболеваниях Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности Психология аномального развития. Закономерности развития в норме и патологии Психосоматика и психология телесности. Психосоматические феномены и психосоматические расстройства Психологическая коррекция и психотерапия.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; цели и задачи, стоящие перед клинической психологией; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования; основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы клинической психологии;</p>

		<p><b>Уметь:</b>  применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии;  применять базовые клинко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;  применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.</p>
		<p><b>Владеть:</b>  основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);  приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;  основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических</p>

		<p>исследованиях различных групп здорового населения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</p>
<p>ПК-4 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов Практические задачи и функции клинических психологов Методологические проблемы клинической психологии Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии Нейропсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома Нейропсихологическая реабилитация. Основы восстановительного обучения Патопсихология. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы Нарушения познавательных процессов при психических заболеваниях Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности Психология аномального развития. Закономерности развития в норме и патологии Психосоматика и психология телесности. Психосоматические</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; цели и задачи, стоящие перед клинической психологией; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования; основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы</p>

	<p>феномены и психосоматические расстройства Психологическая коррекция и психотерапия.</p>	<p>клинической психологии; <b>Уметь:</b> применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии; применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.</p>
--	--	--

К разделам № 1-12 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в</p>

	<p>соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию.</p> <p>Владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы.</p> <p>Четкое представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений.</p> <p>Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.</p> <p>Умение анализировать современные концепции и теории.</p> <p>Формулирует основные закономерности построения психологических концепций.</p> <p>Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции.</p> <p>Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями.</p> <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации.</p> <p>Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий. Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет психические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей.</p> <p>Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях психически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает особенности проведения психологических исследований, перечисляет основные этапы психологического исследования.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие знаний и умений;</li> <li>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений;</li> <li>неумение владеть психологической терминологией;</li> <li>отсутствие сформированных навыков;</li> <li>отсутствие сформированной компетенции</li> </ul>

Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки.</p> <p>Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение.</p> <p>Способен свободно выражать свои мысли о существующих психологических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.</p> <p>Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными психологическими теориями и концепциями.</p> <p>Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук.</p> <p>Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение.</p> <p>Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ.</p> <p>Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения психологических исследований.</p> <p>Речь связная и грамотная.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие знаний и умений;</li> <li>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психически значимых явлений;</li> <li>неумение владеть психологической терминологией;</li> <li>отсутствие сформированных навыков</li> </ul>

К разделам № 1-12 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>тема раскрыта полностью;</li> <li>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы;</li> <li>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</li> <li>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</li> <li>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада;</li> <li>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</li> <li>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</li> <li>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</li> </ul>

	<p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).</p> <p>не сформирована компетенция.</p>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

### 1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ раздела	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии Нейропсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома Нейропсихологическая реабилитация. Основы восстановительного обучения Патопсихология. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы Нарушения познавательных процессов при психических заболеваниях Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности Психология аномального развития. Закономерности развития в норме и патологии Психосоматика и психология телесности. Психосоматические феномены и психосоматические расстройства Психологическая коррекция и психотерапия.	Подготовка реферата, ответов на вопросы семинара, подготовка к тестированию, решению задач, кейс-метод, контрольная работа.
2	ПК-4 Оказание психологической	Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога	Подготовка реферата,

<p>помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов          Практические задачи и функции клинических психологов          Методологические проблемы клинической психологии          Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии          Нейропсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы          Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома          Нейропсихологическая реабилитация. Основы восстановительного обучения          Патопсихология. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы          Нарушения познавательных процессов при психических заболеваниях          Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности          Психология аномального развития. Закономерности развития в норме и патологии          Психосоматика и психология телесности.          Психосоматические феномены и психосоматические расстройства          Психологическая коррекция и психотерапия.</p>	<p>ответов на вопросы семинара, подготовка к тестированию, решению задач, кейс-метод, контрольная работа.</p>
--	--	---

**Методические указания  
по написанию рефератов и подготовке докладов и т.п.**

Для более успешной работы по подготовке рефератов, докладов и других видов учебных работ, в частности, по вопросам выбора темы работы, основных направлений ее содержания, структуры, выбора источников и литературы и другим вопросам студентам, при сохранении их индивидуального предпочтения в отношении выбора темы работы, полезно также обращаться за советом к преподавателю дисциплины для получения методологических рекомендаций и советов по подготовке работы.

К общим рекомендациям по данному вопросу можно отнести следующие:

1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам (выровненные поля, единый шрифт, титульный лист, указаны заглавия разделов работы, указана библиография и приведено содержание работы).

2. Работа (письменная работа с докладом или реферат с докладом) может быть небольшой по объему, но должна быть выполнена самостоятельно. Работы могут быть двух основных видов, а также иных по согласованию с преподавателем:

1 вид – Письменная работа (с последующим докладом) по изучению отдельного института, проблемы, актуального вопроса и т.п. в области права. Желательно брать в качестве темы небольшой вопрос, но проработать его (рассмотреть) на основе нормативно-правовых источников, теоретической литературы, судебной практики. В этом случае в библиографии должно быть не менее 5 источников. По объему работа может занимать около 3-5 страниц.

2 вид – Реферат с последующим устным его докладом. В данном случае берется значительный по объему основной источник (статья, глава из книги, учебного пособия, текст закона и др.) и реферируется (кратко излагается) студентом в письменном виде и устно представляется на семинарском занятии в виде доклада.

В этом случае реферируемый текст (первоисточник) должен быть по объему не менее 30 страниц. Сам реферат должен быть объемом 5-7 страниц. При этом реферат должен быть не копированием отдельных блоков реферируемой работы, а кратко излагать основное содержание глав, параграфов и разделов реферируемой работы, при желании и необходимости с комментариями студента – автора реферата и доклада.

Библиография ограничивается одним первоисточником или в крайней необходимости по желанию студента какими-либо другими вспомогательными источниками для удобства подготовки и изложения реферата.

При подготовке докладов, рефератов и написании эссе необходимо обращать внимание на специализированные периодические издания для дополнительного чтения.

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

## **Текущий контроль успеваемости**

### **Тесты для текущего контроля знаний по дисциплине «Введение в клиническую психологию» Контрольная работа № 1**

#### **Методологические принципы и проблемы клинической психологии**

1. Влияние работ Л.С. Выготского на становление отечественной клинической психологии.
2. Значение культурно-исторической концепции для клинической психологии.
3. Теория деятельности и ее значение для клинической психологии.
4. Принцип системности в клинической психологии.
5. Категории «симптом», «синдром» и «фактор», их сущность и соотношение.
6. Основные подходы к решению проблемы нормы.
7. Соотношение процессов распада и развития при психической патологии.
8. Принцип развития и проблема кризисов в клинической психологии.

#### **Контрольная работа № 2 Введение в нейропсихологию**

1. Ключевые положения теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина и ее значение для нейропсихологии.
3. Концепция трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
4. Проблема межполушарной асимметрии.
5. Феноменология и психологические механизмы нарушений внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
7. Клинико-психологическая характеристика синдрома поражения передних отделов мозга.
8. Принципы восстановительного обучения.

#### **Контрольная работа № 3 Введение в патопсихологию**

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Первичные и вторичные нарушения в структуре патопсихологического синдрома.
3. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
4. Виды нарушений восприятия. Клинический и психологический подходы.
5. Виды нарушений мышления.
6. Нарушения эмоционально-мотивационной сферы.
7. Основные подходы к нарушениям личности.
8. Патология психической деятельности при шизофрении.

#### **Рубежный контроль**

Вопрос 1. К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование
- в) нейройсихологическое исследование
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание

Вопрос 2. Клиническое интервьюирование состоит из:

- а) 1 этапа
- б) 2 этапов
- в) 3 этапов
- г) 4 этапов
- д) 5 этапов

Вопрос 3. В понятие историко-культурной базы по Ж. Лакану включается все за исключением одного:

- а) пол
- б) сексуальная ориентация
- в) профессия
- г) раса
- д) вероисповедание

Вопрос 4. Метод пиктограмм используется для исследования:

- а) памяти
- б) внимания
- в) интеллекта
- г) эмоций
- д) сознания

Вопрос 5. Методика Мюнстерберга используется для исследования:

- а) памяти
- б) внимания
- в) эмоций
- г) мышления
- д) интеллекта

Вопрос 6. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях называют:

- а) психопатологическим симптомом
- б) психопатологическим синдромом
- в) патопсихологическим синдромом
- г) патопсихологическим симптомом
- д) патопсихологическим феноменом

Вопрос 7. Эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушение мышления в виде «относительного аффективного слабоумия», нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт входят в структуру:

- а) шизофренического симптомокомплекса
- б) невротического симптомокомплекса
- в) психопатического симптомокомплекса
- г) органического симптомокомплекса
- д) олигофренического симптомокомплекса

Вопрос 8. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы» указывает на наличие:

- а) шизофренического симптомокомплекса
- б) невротического симптомокомплекса
- в) психопатического симптомокомплекса
- г) органического симптомокомплекса
- д) олигофренического симптомокомплекса

Вопрос 9. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

- а) тактильностью
- б) стереогнозисом
- в) эмпатией
- г) рефлексией

д) агнозией

Вопрос 10. Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:

а) нейропсихологические симптомы

б) патопсихологические феномены

в) личностный профиль

г) свойства темперамента

д) интеллектуальные способности

Вопрос 11. К методам исследования внимания относят все методики за исключением одной:

а) пиктограмма

б) тест Шульце

в) корректурная проба

г) тест Равена

д) методика Мюнстерберга

Вопрос 12. Индивидуальное целостное психическое переживание в процессе диагностики психических расстройств называется:

а) симптомом

б) синдромом

в) феноменом

г) симптомокомплексом

д) казусом

Вопрос 13. Диагностический принцип, при котором требуется «воздерживаться от преждевременных суждений» обозначается принципом:

а) контекстуальность

б) эпохе

в) точности

г) убедительности

д) осторожности

Вопрос 14. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

а) объясняющей психологии

б) понимающей психологии

в) психиатрии

г) патопсихологии

д) психопатологии

Вопрос 15. К понятию «нозос» в отличие от «патос» относятся все за исключением одного:

а) устойчивые психопатологические состояния

б) психопатологические психические процессы

в) психопатологические симптомы и синдромы с внутренней закономерностью симптомообразования

г) психопатологические расстройства, имеющие этиопатогенетические механизмы

д) психические заболевания

Вопрос 16. Одним из наиболее значимых диагностических критериев отграничения психотических от непсихотических психических расстройств является критерий;

а) длительности расстройств

б) субъективной тяжести расстройств

в) не критичности к расстройствам

г) связи расстройств с индивидуально-психологическими особенностями

д) резистентности расстройств к терапии

Вопрос 17. Психические реакции, состояния и развития, вызванные наследственно-конституциональными причинами, относятся к одному из следующих типов психического реагирования:

- а) экзогенному
- б) эндогенному
- в) психогенному
- г) личностному
- д) смешанному

Вопрос 18. Истерические и ипохондрические непсихотические симптомы являются признаками одного из следующих типов психического реагирования:

- а) экзогенного
- б) эндогенного
- в) психогенного
- г) личностного
- д) смешанного

Вопрос 19. Бесплодное, бесцельное основанное на нарушении мышления мудрствование называется:

- а) демагогией
- б) краснобайством
- в) амбивалентностью
- г) аутистическим мышлением
- д) резонерством

Вопрос 20. При интраверсии в отличие от аутизма, как правило, отмечается:

- а) критичность к собственной замкнутости
- б) менее выраженная замкнутость
- в) отсутствие галлюцинаций
- г) отсутствие бредовых идей
- д) некритичность к собственной замкнутости

Вопрос 21. Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу:

- а) вниманию
- б) памяти
- в) эмоциям
- г) мышлению
- д) воле

Вопрос 22. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение называется:

- а) абсолютным верхним порогом ощущений
- б) абсолютным нижним порогом ощущений (порогом чувствительности)
- в) болевым порогом
- г) дифференциальным порогом ощущений
- д) оперативным порогом ощущений

Вопрос 23. Ощущения, связанные с сигналами, возникающими вследствие раздражения рецепторов, находящихся в мышцах, сухожилиях или суставах называются:

- а) экстероцептивными
- б) интероцептивными
- в) проприоцептивными
- г) экстракампинными
- д) эндоцептивными

Вопрос 24. Психофизический закон Вебера-Фехнера описывает:

- а) закономерности нарушения памяти
- б) зависимости эмоциональной реакции от экспектаций
- в) закономерности нарушений мышления

- г) закономерности слухового восприятия
- д) зависимость силы ощущения от величины действующего раздражителя.

Вопрос 25. Процесс лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными называется:

- а) эффектом края
- б) эффектом Зейгарник
- в) эффектом ореола
- г) законом Эббингауза
- д) законом Вебера-Фехтнера

Вопрос 26. Расстройство мышления, при котором значительно (максимально) затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется:

- а) инертностью
- б) резонерством
- в) персеверацией
- г) соскальзыванием
- д) разноплановостью

Вопрос 27. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, а также создания представления об истинном отношении к субъекту со стороны окружающих называется:

- а) самоактуализацией
- б) самооценкой
- в) атрибуцией
- г) ипохондрией
- д) рефлексией

Вопрос 28. Антиципация - это:

- а) способность человека предвзятно воспринимать происходящие события
- б) способность человека предвосхищать ход событий, прогнозировать вероятные исходы различных действий
- в) мнемоническая способность человека
- г) способность человека быстро реагировать на происходящие события
- д) способность человека вытеснять в подсознание события, носящие негативный эмоциональный характер

Вопрос 29. Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в поведении называют:

- а) стрессами
- б) фрустрациями
- в) чувствами
- г) аффектами
- д) психическими травмами

Вопрос 30. Алекситимией называется:

- а) неспособность испытывать яркие переживания
- б) неспособность сопереживать
- в) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах
- г) неспособность даже короткое время быть в одиночестве
- д) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние

Вопрос 31. Грезоподобное нарушение сознания, сопровождающееся состояниями «зачарованности» или эйфории, называется:

- а) онейроидом
- б) делирием
- в) аменцией
- г) ступором

д) сумеречным расстройством сознания

Вопрос 32. Среди больных неврозами отмечается тенденция к увеличению лиц с:

- а) низким интеллектом
- б) высоким интеллектом
- в) средним интеллектом
- г) низким и высоким интеллектом
- д) низким и средним интеллектом

Вопрос 33. Недифференцированность реальных и идеальных целей, неумение объективно оценить возникающую ситуацию, увидеть ее не только в актуальной сиюминутности чаще встречается при:

- а) невротических расстройств
- б) личностных (психопатических) расстройств
- в) шизофренических расстройств
- г) эпилептических расстройств
- д) деменции

Вопрос 34. Патологический полисемантизм, при котором слова начинают приобретать множественное значение и нередко смысловая структура слова расшатывается, чаще встречается при:

- а) невротических расстройств
- б) личностных (психопатических) расстройств
- в) шизофренических расстройств
- г) эпилептических расстройств
- д) деменции

Вопрос 35. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается термином:

- а) темперамент
- б) характер
- в) личность
- г) индивид
- д) индивидуальность

Вопрос 36. К клиническим параметрам темперамента относится все ниже перечисленные за исключением:

- а) эстетичности
- б) эмоциональности
- в) скорости мышления
- г) скорости двигательных актов
- д) коммуникабельности

Вопрос 37. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации ставших устойчивыми стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стили мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с

- а) темперамент
- б) характер
- в) личность
- г) индивидуальность
- д) индивид

Вопрос 38. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

- а) истерических черт характера
- б) шизоидных черт характера
- в) психастенических черт характера
- г) паранойяльных черт характера
- д) эпилептоидных черт характера

Вопрос 39. Шизоидные черты характера включают все из нижеперечисленного за исключением:

- а) алекситимия
- б) замкнутость
- в) ангедония
- г) паратимии
- д) эксцентричность поведения

Вопрос 40. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:

- а) истерических черт характера
- б) шизоидных черт характера
- в) психастенических черт характера
- г) паранойяльных черт характера
- д) эпилептоидных черт характера

Вопрос 41. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана в западную систему ценностей включается все из нижеперечисленного за исключением:

- а) широкий круг друзей
- б) привлекательная внешность
- в) престижная работа
- г) хороший заработок
- д) активная сексуальная жизнь

Вопрос 42. Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:

- а) З.Фрейда
- б) К.Юнга
- в) А.Адлера
- г) В.Франкла
- д) Э.Фромма

Вопрос 43. Принципы «обладания» и «бытия» являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:

- а) З.Фрейда
- б) К.Юнга
- в) А.Адлера
- г) В.Франкла
- д) Э.Фромма

Вопрос 44. К. Ясперс описал принципиальную для диагностики невротических расстройств:

- а) триаду
- б) тетраду
- в) альтернативу
- г) дилемму
- д) теорему

Вопрос 45. Обсессии входят в структуру:

- а) истерического синдрома
- б) неврастенического синдрома
- в) ипохондрического синдрома
- г) ананкастического синдрома
- д) депрессивного синдрома

Вопрос 46. Агорафобия - это

- а) навязчивый страх замкнутых помещений
- б) навязчивый страх гор
- в) навязчивый страх высоты
- г) навязчивый страх открытых пространств

д) навязчивый страх движущихся предметов

Вопрос 47. К классическим психосоматическим заболеваниям, входящим в т.н. «святую семерку» причисляют все нижеследующие за исключением:

- а) инфаркта миокарда
- б) сахарного диабета
- в) ревматоидного артрита
- г) язвенного колита
- д) бронхиальной астмы

Вопрос 48. Основным, внутри личностным конфликтом при гипертонической болезни является конфликт:

- а) между потребностями властвовать и подчиняться
- б) между агрессивными импульсами и чувством зависимости
- в) между потребностями в опеке и самостоятельности
- г) между потребностями владеть и отдавать
- д) между любовью и враждебностью по отношению к родителям

Вопрос 49. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- а) криминальным поведением
- б) аддиктивным поведением
- в) делинквентным поведением
- г) патохарактерологическим поведением

Вопрос 50. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- а) привлечения внимания к собственной персоне
- б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки
- в) безболезненно уйти из жизни
- г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в клиническую психологию»**

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Основные дефиниции клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии за рубежом.
4. История развития клинической психологии в России.
5. Объект клинической психологии.
6. Направленность клинической психологии.
7. Двойкий смысл этого понятия «Психология здоровья».
8. Сфера приложения клинической психологии.
9. Практические задачи и функции клинических психологов.
10. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.
11. Базовые категории теоретического аппарата клинической психологии.
12. Характеристики основных разделов клинической психологии и перспективы их развития.
13. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.
14. Психофизиологические аспекты психических расстройств.
15. Социальные влияния как элементы расстройства.
16. Понятие о стрессе. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.

17. Психологическая интервенция или учение о применяемых психологических средствах. Методы интервенции.
18. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Методы профилактики.
19. Применение психоанализа в клинической психологии.
20. Поведенческая психотерапия.
21. Психологическая диагностика и воздействие.
22. Естественный и искусственный эксперименты.
23. Понятие психосоматического расстройства.
24. Предмет и задачи психосоматики.
25. История психосоматики: философские, медицинские и психологические предпосылки развития психосоматики.
26. Методики для исследования памяти.
27. Методики для исследования мышления.
28. Исследование экспрессивной, импрессивной, письменной и внутренней речи.
29. Исследование интеллекта.
30. Личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

**Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС**

### **Тематика рефератов**

1. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
2. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
3. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
4. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
5. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.
6. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии.
7. Роль личности в преодолении болезни.
8. Особенности личности при психопатиях.
9. Основные приемы исследования аномалий личности.
10. Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии.
11. Человек страдающий: пути психологической помощи.
12. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
13. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
14. «Локализована» ли личность.
15. «Функциональный диагноз»: за и против.
16. Психокоррекция личности: «подводные камни».
17. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
18. Мозговые основы психической деятельности.
19. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
20. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
21. Место клинической психологии в системе психологических знаний.

22. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
23. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
24. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.

**ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ  
КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ  
РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ**

**Тема: Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии**

**Лекция представлена в форме презентации.**

Вопросы к презентации:

1. Какие психологические концепции оказали влияние на методологию отечественной клинической психологии?
2. В чем специфика принципа системности относительно клинко-психологической проблематики?
3. Назовите основные категории клинической психологии.
4. Раскройте соотношение категорий фактора, симптома и синдрома в отечественной клинической психологии.
5. В чем различие между первичными и вторичными симптомами?

**Окончание занятия:** подведение итогов, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении

**Тема: Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома.**

**Лекция представлена в форме презентации.**

Нейропсихологический подход к анализу нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга. Основные положения синдромного анализа. Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клинко-психологических исследований.

Нейропсихологическая классификация нарушений познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

Системный характер нарушений психики при локальных поражениях мозга. Понятие нейропсихологического синдрома. Нейропсихологический синдром как закономерное сочетание симптомов, вызванное выпадением определенного фактора.

Вопросы к презентации:

1. Раскройте сущность понятий симптома, синдрома и фактора в отечественной нейропсихологии.
2. Обозначьте основные положения синдромного анализа.
3. Опишите специфику нейропсихологического подхода к анализу нарушений психической деятельности.

**Окончание занятия:** подведение итогов, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении

**Тема: Нарушение познавательных процессов при психологических заболеваниях. Презентация.**

Лекция представлена в форме презентации. Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Возможности психологического исследования нарушений сознания.

Вопросы к презентации:

1. Охарактеризуйте специфику патопсихологического подхода к анализу нарушений познавательных процессов.
2. Охарактеризуйте основные виды нарушений познавательных процессов.
3. Опишите место нарушений познавательных функций в клинической картине различных психических расстройств.

**Тема: Психосоматика и психология телесности. Психосоматические феномены и психосоматические расстройства**

**Презентация.**

Лекция представлена в форме презентации. Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Различия психосоматических феноменов и симптомов. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Социализация и онтогенетическое освоение телесности посредством становления знаково-символической, произвольной формы регуляции психофизиологических, соматических функций. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Влияние хронических соматических расстройств на психику человека.

Вопросы к презентации:

1. Раскройте предмет и объект психосоматики и психологии телесности. В чем различие данных научных областей?
2. Приведите примеры психосоматических феноменов.
3. В чем ключевые отличия интрацептивного восприятия от экстрацептивного?

**Окончание занятия:** подведение итогов, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении

**Тема 5: Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Понятие нейропсихологического синдрома.**

**Кейс-метод.**

**Ситуация:** формирование представлений о нарушениях психической деятельности при локальных поражениях мозга. Студенты на паре, должны разбирать ситуацию, данная преподавателем. Можно использовать такие способы как: дискуссия, доклады и рефераты.

**Задания:**

1. 17-ти летний юноша был направлен на военно-психическую экспертизу, т.к. проявил незнание элементарных сведений (кто такой Пушкин, сколько будет 5 умножить на 7, что такое Франция и т.п.). С детства рос без сверстников на отдаленной чабанской точке с родителями-алкоголиками. Школу практически не посещал, хотя получил свидетельство об окончании 6 классов. В беседе хорошо чувствует ситуацию, улавливает юмор, довольно быстро решает задачи на исключение "лишнего" предмета, простые аналогии, понимает нелепости в рассказах.

2. 40-летний учитель по труду, 5 лет назад перенес черепно-мозговую травму (был сбит машиной, около трех часов был без сознания). В настоящий момент с работой справляется, но жалуется на плохую память, раздражительность, головные боли, "плохо понимаю газеты и новости по телевизору, которые люблю смотреть, но быстро устаю". В беседе путает анамнестические сведения, затрудняется объяснить некоторые пословицы, с трудом переключается с одной темы разговора на другую. Отмечаются неустойчивость артериального давления, снижена реакция зрачков на свет, повышены сухожильные и периостальные рефлексy.

3. Больной 45 лет, находящийся 6 месяцев в психиатрической больнице, куда он был госпитализирован на высоте острого алкогольного психоза (делирия). Считает, что он находится то дома, то в своем цехе, где раньше работал слесарем. Не может запомнить, как зовут лечащего врача, какой сейчас месяц, год. Говорит, что он вчера прилетел с Камчатки, где выдавал замуж дочь (дочери 13 лет, а на Камчатке больной никогда не был). Вспоминает правильно только отдельные события 10-15-ти летней давности, а относительно недавние (например, госпитализацию и предшествующий острый психоз) не помнит. Жалуется только на боли и слабость в ногах, в остальном считает себя здоровым.

## **Тема 6. Психология аномального развития. Закономерности развития в норме и патологии.**

### **Кейс-метод.**

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др.

**Ситуация:** формирование представлений о закономерностях нарушений развития. Разбор конкретных ситуаций. Студенты на паре, должны разбирать ситуацию данная преподавателем. Можно использовать такие способы как: дискуссия, доклады и рефераты.

### **Задания:**

1. Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания — низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание — в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных

деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

1. *Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается?*

2. *Какие необходимо предпринять меры?*

2. Галя В., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя.

Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена — отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих.

При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Затруднена вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности.

Механическое запоминание успешно: 8, 10. Интеллект — в границах нормы. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены.

При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

1. *С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?*

2. *Консультации каких специалистов обязательны?*

3. Андрей М., 10 лет. Направлен на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Занимается в 3-м классе обычной школы, программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками и более младшими по возрасту детьми.

Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. Затем с 3 лет появились судорожные приступы при простудных заболеваниях, если температура была выше 37,5 °С.

Навыки ходьбы, речи ребенок усваивал своевременно. С 4 лет посещал детский сад. С 5 лет появились большие судорожные приступы с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. После приступа наступает сон. Частота приступа — раз в 2 — 3 месяца. По совету бабушки с дедушкой мать к врачам не обращалась, ребенок лечился у «народных целителей». В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, счет в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении.

При патопсихологическом исследовании контакт устанавливается постепенно, для понимания инструкции необходимо ее неоднократное медленное повторение. Выражена инертность психических процессов, затруднена вработываемость, медленный темп сенсомоторики. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 3, 5, 5, 6, 6 с называнием одних и тех же слов. Исключения и обобщения производятся в основном по конкретно-наглядным признакам, аналогии недоступны. Нарушен зрительный синтез фигур «Кубиков Кооса». При выполнении графических проб отмечается уменьшение размера рисунка, детализация.

## 1. Какой тип нарушения психического развития вероятен?

4. Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес, навыки ходьбы — в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием.

Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке.

Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого, Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения — реакция избегания.

Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. Возможно ли обучение в обычной школе?

**Тема: Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии**

**Практическое занятие представлено в форме презентации.**

Вопросы к презентации:

1. Какие психологические концепции оказали влияние на методологию отечественной клинической психологии?
2. В чем специфика принципа системности относительно клинико-психологической проблематики?
3. Назовите основные категории клинической психологии.
4. Раскройте соотношение категорий фактора, симптома и синдрома в отечественной клинической психологии.

5. В чем различие между первичными и вторичными симптомами?

**Окончание занятия:** подведение итогов, преподаватель проверяет сформированность знаний, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении, оценка уровня знаний, работа над ошибками

**Тема: Нарушение познавательных процессов при психологических заболеваниях.**

**Презентация.**

Лекция представлена в форме презентации. Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Возможности психологического исследования нарушений сознания.

Вопросы к презентации:

1. Охарактеризуйте специфику патопсихологического подхода к анализу нарушений познавательных процессов.
2. Охарактеризуйте основные виды нарушений познавательных процессов.
3. Опишите место нарушений познавательных функций в клинической картине различных психических расстройств.

**Окончание занятия:** подведение итогов, преподаватель проверяет сформированность знаний, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении, оценка уровня знаний, работа над ошибками

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Введение в клиническую психологию»

включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированных основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<b>Формы контроля</b>	<b>Элементы контроля</b>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Введение в клиническую психологию»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный экзамен и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки студента:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых психологических дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение психологической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;
- неумение владеть психологической терминологией.