

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет **экономический**



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	12 августа 2020 г. № 954
Направление (шифр и название)	38.03.02 «Менеджмент»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол №11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы:

«Информационные технологии» (применяется в сферах исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро и макроуровне в экспертно-аналитических службах).

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Волгоград 2023г.

Информационные технологии

1. Цели освоения дисциплины «Информационные технологии»

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются: ознакомление студентов с современными методами обработки информации, компьютерной техникой, методическими основами применения персональных компьютеров и программного обеспечения в профессиональной деятельности; получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.

2. Место дисциплины «Информационные технологии» в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии» относится Блоку 1 вариативной части (Б1.В.20) учебного плана направления подготовки бакалавра 38.03.02 "Менеджмент".

«Информационные технологии» обеспечивает изучение следующих дисциплин ОПОП: «Информационные технологии в менеджменте», «Информационные системы в экономике», «Профессиональные информационные системы и базы данных», «Пакеты прикладных программ для экономистов», «Прикладные программные продукты для экономистов и экономическое поведение».

Дисциплина «Информационные технологии» опирается на знания по информатике, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» обеспечивается формирование **обще-professionalной компетенции**:

– Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ. (ОПК-5).

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ. (ОПК-5)	<i>Знать:</i> основные способы обработки различных видов информации с помощью специализированных информационно-коммуникационных технологий
	<i>Уметь:</i> формировать информационные пакеты посредством специализированных программных комплексов для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.
	<i>Формируемые навыки:</i> владение навыками получения, хранения, преобразования, обработки, использования и защиты информации с помощью компьютерных технологий в экономической деятельности; технологиями обработки информации различной природы.

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем – лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов, форма контроля – зачет 4 часа. (Самостоятельная работа – 32 часа).

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		самост. работа	всего
		лекции	практиче ские занятия		
1.	Введение в информационные технологии	2	-	4	6
2.	Эволюция информационных технологий		-	4	4
3.	Аппаратная платформа информационных технологий	2	-	4	6
4.	Программное обеспечение информационных технологий	2	-	4	6
5.	Технологии обработки текстовой информации	2	6	4	12
6.	Технологии обработки числовой информации	2	6	2	10
7.	Технологии мультимедиа	2	6	2	10
8.	Технологии обработки графической информации	2	-	2	4
9.	Телекоммуникационные технологии	2	-	2	4
10.	Технологии защиты информации	2	-	4	6
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			4
	ИТОГО:	18	18	32	72

5.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1: Введение в информационные технологии.

Понятие информации, свойства информации, формы представления информации, способы измерения информации, информационные процессы. Понятие технология, информационная технологии, отличия от технологии материального производства, свойства информационной технологии, классификация информационных технологий.

Тема 2: Эволюция информационных технологий.

Этапы развития информационных технологий; современные информационные технологии: отличительные черты, перспективы развития, роль в современном обществе; информатизация общества: этапы, основные задачи, необходимость развития.

Изучение темы предполагает включение интерактивной формы обучения – групповая форма обучения, презентация. Временные рамки занятия 4 академических часа.

Постановка проблемы:

1. Роль информационных технологий в современном обществе.
2. Задачи информатизации общества.
3. Требования, предъявляемые к пользователю развитием информационных технологий.
4. Современный взгляд на перспективы развития информационных технологий.

Содержание презентации:

1. Внедрение информационных технологий, как основной способ экономии при протекании социальных процессов.
2. Примеры внедрения информационных технологий в промышленном производстве.
3. Примеры внедрения информационных технологий в сельскохозяйственном производстве.
4. Примеры внедрения информационных технологий в системах социального управления.
5. Примеры внедрения информационных технологий в системах вооружения.
6. Изменения рынка труда, связанные с развитием информационных технологий.
7. Развитие информационных технологий и социальная адаптация личности.
8. Перспективы развития информационных технологий.

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

1. Презентация - 120 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (30 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).
4. Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 минут)

Тема 3: Аппаратная платформа информационных технологий.

Классификация современных компьютеров, минимальная конфигурация ПК, внутренняя организация системного блока, периферийные устройства.

Изучение темы предполагает включение интерактивной формы обучения – групповая форма обучения, презентация. Временные рамки занятия 4 академических часа.

Постановка проблемы:

1. Архитектура ПК.
2. Структура системы периферийных устройств.
3. Выбор оптимальной конфигурации ПК.

Содержание презентации:

1. Организация обмена данными внутри ПК. Назначение устройств.
2. Понятие архитектуры ПК. Способы ее оптимизации под конкретные типы задач (математические, графические, аудио, задачи хранения и обработки больших объемов данных).
3. Понятие недостаточной и избыточной конфигураций ПК.

4. Способы подбора оптимальной конфигурации ПК, для данного типа задач.
5. Подпор периферийных устройств для решения определенных производственных задач.
6. Основные требования к обслуживанию ПК и периферийных устройств.

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

1. Презентация - 120 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (30 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).
4. Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 минут)

Тема 4: Программное обеспечение информационных технологий.

Понятие программного обеспечения, типы программ, структура системного программного обеспечения. Операционные системы: назначение, состав, классификация. Основные группы прикладного программного обеспечения. Компьютерная графика. Мультимедиа. Правовая охрана программного обеспечения.

Тема 5: Технологии обработки текстовой информации.

Текстовые редакторы, текстовые процессоры и издательские системы. Текстовый процессор Microsoft Word: основные возможности, интерфейс. Правила набора текста. Основные приёмы редактирования и форматирования текста. Вставка рисунков и формул. Создание таблиц и диаграмм.

Тема 6: Технологии обработки числовой информации.

Электронные таблицы. Возможности современных электронных таблиц. Внешний вид окна программы Excel. Структура документа Excel. Виды указателя мыши в программе Excel. Элементы работы в программе Excel. Обрамление ячеек. Математические вычисления в программе Excel (создание формул, автосуммирование, вычисления с помощью Мастера функций). Адресация в Excel. Создание и оформление диаграмм в программе Excel.

Тема 7: Технологии мультимедиа.

Электронные презентации. Основные типы презентаций. Классификация презентаций по применению в различных сферах экономики. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point. Окно программы Power Point. Режимы работы в программе Power Point. Способы создания и сохранения презентации. Работа со слайдами (вставка слайдов, копирование слайдов, перемещение слайдов, удаление слайдов, изменение фона и заливки слайдов, разметка слайда). Вставка и форматирование объектов в слайдах (картинки, объект Word Art, таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, звук, музыка, видеоклип). Создание специальных эффектов (анимация текста и рисунков, анимация таблиц и диаграмм, анимация слайдов). Показ презентации.

Тема 8: Технологии обработки графической информации.

Компьютерная графика: понятие, виды. Растровая графика: принцип формирования изображения, достоинства и недостатки. Векторная графика: принцип формирования изображения, достоинства и недостатки. Фрактальная графика: принцип формирования изображения, достоинства и недостатки. Графические редакторы.

Тема 9: Телекоммуникационные технологии.

Понятие компьютерных сетей, локальные и глобальные компьютерные сети, топология сетей. Аппаратные и программные средства для работы в компьютерных сетях. История создания глобальных компьютерных сетей и Интернет. Понятие всемирной паутины World Wide Web. Основные понятия: протокол, домен, сайт, провайдер, сервер, шлюзы, браузер. Возможности глобальной сети: Электронная почта, информационно-поисковые системы, телеконференции. Язык разметки гипертекстов HTML.

Тема 10: Технологии защиты информации.

Средства защиты информации. Понятие компьютерного вируса. Программы обнаружения и защиты от вирусов.

Изучение темы предполагает включение интерактивной формы обучения – групповая форма обучения, презентация. Временные рамки занятия 4 академических часа.

Постановка проблемы:

1. Средства защиты информации.
2. Понятие компьютерного вируса.
3. Программы обнаружения и защиты от вирусов.

Содержание презентации:

1. Средства защиты информации с запросом. Собственная защита программ.
2. Средства активной и пассивной защиты. Стратегия выбора защиты ПО.
3. Пути проникновения вирусов в компьютер.
4. Классификация вирусов. Признаки появления вирусов.
5. Классификация антивирусных программ.
6. Основные меры по защите от вирусов.

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

1. Презентация - 120 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (30 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).
4. Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 минут)

5.3. Содержание лабораторных и практических (семинарских) занятий

Тема 1: Технологии обработки текстовой информации

Примерные Задания:

1. Установить:

параметры страницы: все поля – по 1,5 см.

параметры абзаца: выравнивание – по ширине, красная строка – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный.

параметры шрифта: Times New Roman, 14 пт.

2. Добавить колонтитулы по образцу:

Верхний колонтитул

Практическое занятие № 3.

«Текстовый процессор Microsoft Word»

3. Наберите свою фамилию. Скопируйте её четыре раза, и задайте следующие видоизменения:

И^{ванов}¹

И_{ванов}²

Иванов³

И^{ванов}⁴

ИВАНОВ⁵

4. Создать нумерованный список подгруппы. Упорядочить его по алфавиту при помощи команды **Таблица**→**Сортировка...**→**По возрастанию**.

Перейдите на новую страницу, для этого выполните команду **Вставка**→**Разрыв...**→**Начать новую страницу**.

5. Создать многоуровневый список по образцу:

1. Периферийные устройства:

1.1. монитор,

1.2. клавиатура;

1.3. принтер:

1.3.1. матричный,

1.3.2. струйный,

1.3.3. лазерный;

2. Устройства позиционирования курсора:

2.1. мышь,

2.2. джойстик.

6. С помощью редактора формул Microsoft Equations 3.0 наберите формулы:

$\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{x \sin 2x}{tg^2 4x}$	$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 2x_3 = 6 \\ 2x_1 + 3x_2 - 4x_3 = 16 \\ 3x_1 - 2x_2 - 5x_3 = 12 \end{cases}$	$\Phi(z) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^z \exp\left(-\frac{x^2}{2}\right) dx.$
--	---	--

7. Создайте расписание занятий своей группы на неделю в соответствии с предлагаемым образцом. Надписи, соответствующие дням недели, создать в виде объектов WordArt.

	8³⁰-10²⁰	Информационные технологии, лекция
	10⁰⁰-11²⁰	КСЕ, лекция
	11⁴⁰-13⁰⁰	Физкультура

¹ надстрочный

² подстрочный

³ полужирный, зачёркнутый, с тенью

⁴ утопленный

⁵ контур, все прописные

7. Наибольшая глубина озера Байкал – 1620 м, Онежского озера – 127 м, озера Иссык-Куль – 668 м, Ладожского озера – 225. На основании этой информации постройте линейчатую диаграмму «Глубина озёр».

Тема 2: Технологии обработки числовой информации (4 часа)

Занятие проводится с использованием интерактивной формы обучения – групповая форма обучения – проектная деятельность с презентацией результатов. Временные рамки занятия 4 академических часа.

При подготовке к занятию, студент должен изучить: основные приёмы редактирования и форматирования текста. Вставка рисунков и формул. Создание таблиц и диаграмм.

Этапы работы в аудитории и регламент:

- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово (10 мин);
- разбивка на группы 2-3 человека, изучение текста задания, распределение обязанностей (10 мин);
- работа в составе малой группы (100 мин.);
- представление решений каждой малой группы, защита проектов. (20 мин);
- общая дискуссия (10 мин);
- выступление преподавателя, его анализ ситуации, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 мин).

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

СОДЕРЖАНИЕ: Структура документа Excel. Виды указателя мыши в программе Excel. Элементы работы в программе Excel. Обрамление ячеек. Математические вычисления в программе Excel (создание формул, автосуммирование, вычисления с помощью Мастера функций). Адресация в Excel. Создание и оформление диаграмм в программе Excel.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Переименуйте лист1 в Проба; лист2 – Копия; лист3 – в свою Фамилию. Добавьте ещё один лист – Показатели. Расположите листы в следующем порядке: Проба, Фамилия, Показатели, Копия.

2. На листе **Фамилия** ввести в ячейку **F5** свои **Фамилию, Имя, Отчество**. (Обратите внимание, что текст растянулся сразу на несколько ячеек). Щёлкните по ячейке **G5**. Посмотрите в строку формул и убедитесь, что в ней нет никаких записей.

Введите в ячейку **G5** Фамилию, Имя, Отчество одnogруппника слева от вас. А в ячейку **H5** - Фамилию, Имя, Отчество одnogруппника справа от вас.

Щёлкните мышкой поочерёдно в каждой из ячеек **F5, G5, H5** и, посмотрев в строку формул, убедитесь, что вы ввели данные в каждую из этих ячеек.

Произведите форматирование содержимого ячеек по образцу:

Иванов	Петрова	Сидоров
Иван	Полина	Семён
Иванович	Петровна	Семёнович

- ✓ **Выравнивание** по горизонтали – по центру, по вертикали – по высоте, переносить по словам.
- ✓ **Шрифт** – Arial, 14 пт, полужирный курсив, цвет выбрать по желанию.
- ✓ **Границы** - цвет - по желанию, тип линии – двойная сплошная, границы - внешние и внутренние.
- ✓ Цвет заливки выбрать по желанию.

3. Автоматически заполнить список:
- ✓ месяцев года, начиная с ячейки **D6**.
 - ✓ дней двух недель, начиная с ячейки **A6**.

4. Переместить список месяцев года в столбец **B**, начиная с ячейки **B1**.

5. Перейти на лист «Показатели» и заполнить таблицу по образцу:

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І
1									
		Год							
2		Показатель	2000	2001	2002	2003	2004	2005	
3		Экспорт							
4		Сырая нефть	25,3	25	29,1	39,7	59	83,4	
5		Нефтепродукты	10,9	9,4	11,3	14,1	19,3	33,8	
6		Природный газ	16,6	17,8	15,9	20	21,9	31,7	
7		Прочее	52,2	49,8	51	62,2	83	94,7	
8		Импорт	44,8	53,8	61	76,1	97,4	125	
9									

6. Перед таблицей вставить две пустых строки.

7. Объединить диапазон ячеек B2:H2, используя кнопку  на панели инструментов.

8. Напечатать в объединённом диапазоне название таблицы

Экспорт / Импорт России за 2000 – 2005 гг. (в млрд. долл.)

и отформатировать его (шрифт – 14 пт, полужирный, подчёркнутый; выравнивание – по центру).

9. В ячейке D13 произвести расчёт по формуле: $=(C8+G6+H9+E10)/C7$

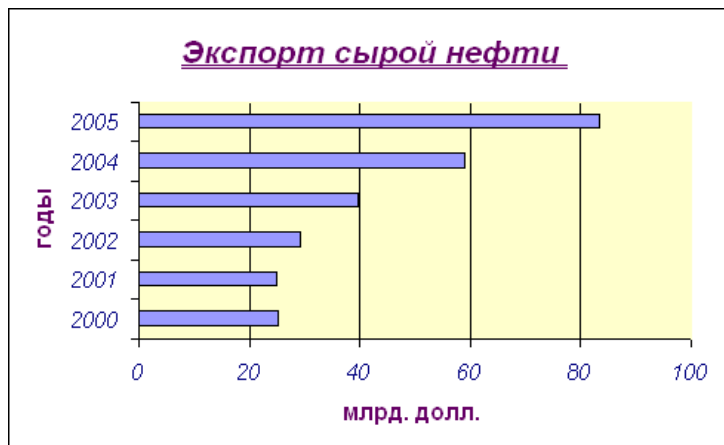
10. В ячейке C5 посчитать общую сумму экспорта за 2000 год, используя значок «Автосумма».

11. Аналогично рассчитать суммы экспорта в ячейках D5, E5, F5, G5 и H5 за соответствующие годы.

12. В ячейках K5:K10 произвести расчёт СРЕДНЕГО ЗНАЧЕНИЯ соответствующих показателей. В ячейках L5:L10 произвести расчёт МАКСИМАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ соответствующих показателей. В ячейках M5:M10 произвести расчёт МИНИМАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ соответствующих показателей.

13. Переименовать лист с номером группы в Диаграммы.

14. На листе Диаграммы построить линейчатую диаграмму по показателям Экспорта сырой нефти за 2000 – 2005 гг. с названием «Экспорт сырой нефти» по образцу:



Тема 3: Технологии мультимедиа

СОДЕРЖАНИЕ: Работа со слайдами (вставка слайдов, копирование слайдов, перемещение слайдов, удаление слайдов, изменение фона и заливки слайдов, разметка слайда). Вставка и форматирование объектов в слайдах (картинки, объект Word Art, таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, звук, музыка, видеоклип). Создание специальных эффектов (анимация текста и рисунков, анимация таблиц и диаграмм, анимация слайдов). Показ презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1 слайд

Представление компании DEPO Computers

Фамилия, имя, номер группы

2 слайд

DEPO Computers – высокотехнологическая, быстроразвивающаяся компания, ведущий производитель ПК, периферийных устройств и комплектующих к ним.

Добавить картинку ПК.

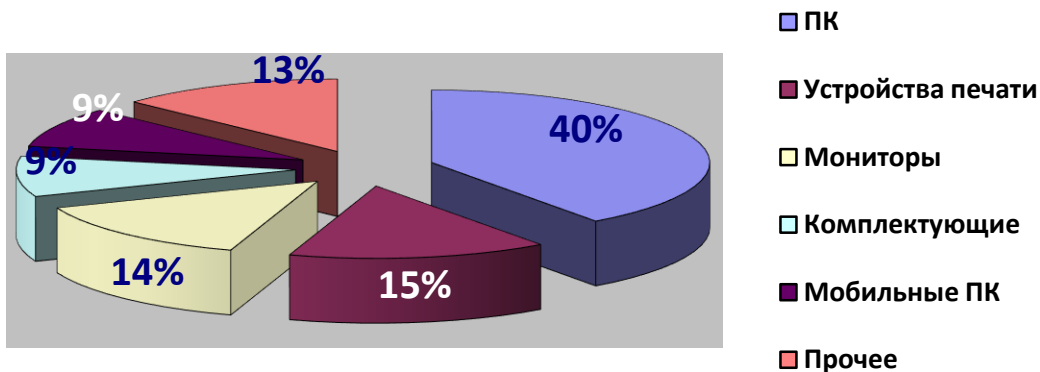
3 слайд

Объёмы производства DEPO Computers

№ п\п	Разновидность компьютера	Годы		
		2005	2006	2007
		тыс. шт.		
1	ПК	263,4	336,8	450,0
2	Сервер	6,2	7,4	7,8
3	Тонкие клиенты	-	-	6,3

4 слайд

Ассортимент продаж DEPO Computers



5 слайд

Ноу-хау компании (объект WordArt)

Успешному бизнесу нужна продуманная логика и знание нужд клиентов. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Почему именно тебе клиент понесёт деньги?
2. Что для него важно, а что второстепенно?
3. Как сделать эти отношения повторяющимися бесплатно, чтобы каждый раз не тратиться на привлечение внимания к себе?

Ответы на эти вопросы позволят построить эффективную систему бизнес-процессов.

Сергей Эскин, президент компании DEPO Computers

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В процессе освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы: изучают теоретический материал по учебникам и учебным пособиям; готовятся к практическим занятиям; выполняют практические задания; готовят доклады; готовятся к экзамену.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Введение в информационные технологии	<p>Основная литература: 1. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	устный опрос, доклады

		<p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	
2.	Эволюция информационных технологий	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
3.	Аппаратная платформа информационных технологий	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
4.	Программное обеспечение информационных технологий	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	устный опрос, доклады

		<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2013.- 303с.</p> <p>4. Хлебников А. А. Информационные технологии [Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	
5.	Технологии обработки текстовой информации	<p>Основная литература:</p> <p>1. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2013.- 303с.</p> <p>4. Хлебников А. А. Информационные технологии [Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
6.	Технологии обработки числовой информации	<p>Основная литература:</p> <p>1. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	устный опрос, доклады

		<p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	
7.	Технологии мультимедиа	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
8.	Технологии обработки графической информации	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
9.	Телекоммуникационные технологии	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	устный опрос, доклады

		<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2013.- 303с.</p> <p>4. Хлебников А. А. Информационные технологии [Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	
10.	Технологии защиты информации	<p>Основная литература:</p> <p>1. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2013.- 303с.</p> <p>4. Хлебников А. А. Информационные технологии [Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть

Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Информационные технологии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;

- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Информационные технологии», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, приобретение опыта работы в команде, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (комплекты слайдов).

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма и др.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного и интерактивного обучения	Количество часов
-------	--------------	----------------------	--	------------------

1.	Эволюция информационных технологий	лекция	Групповые формы работы презентация	4
2.	Аппаратная платформа информационных технологий	лекция	Групповые формы работы презентация	4
3.	Технологии обработки числовой информации	семинар	Групповые формы работы Проектная деятельность с презентацией результатов	4
4.	Технологии защиты информации	лекция	Групповые формы работы презентация	4
ИТОГО:				16

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем – лекционные занятия – 16 часа, практические занятия – 36 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа – 16 часов.

6.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		самост. работа	всего
		лекции	практические занятия		
1.	Введение в информационные технологии	2	-	2	4
2.	Эволюция информационных технологий	2	-	2	4
3.	Аппаратная платформа информационных технологий	2	-	2	4
4.	Программное обеспечение информационных технологий	2	-	2	4
5.	Технологии обработки текстовой информации	2	12	1	15
6.	Технологии обработки числовой информации	2	12	1	15
7.	Технологии мультимедиа	2	12	1	15
8.	Технологии обработки графической информации	-	-	1	1

9.	Телекоммуникационные технологии	-	-	2	2
10.	Технологии защиты информации	2	-	2	4
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			4
	ИТОГО:	16	36	16	72

7.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1: Введение в информационные технологии.

Понятие информации, свойства информации, формы представления информации, способы измерения информации, информационные процессы. Понятие технология, информационная технологии, отличия от технологии материального производства, свойства информационной технологии, классификация информационных технологий.

Тема 2: Эволюция информационных технологий.

Этапы развития информационных технологий; современные информационные технологии: отличительные черты, перспективы развития, роль в современном обществе; информатизация общества: этапы, основные задачи, необходимость развития.

Изучение темы предполагает включение интерактивной формы обучения – групповая форма обучения, презентация. Временные рамки занятия 2 академических часа.

Постановка проблемы:

1. Роль информационных технологий в современном обществе.
2. Задачи информатизации общества.
3. Требования, предъявляемые к пользователю развитием информационных технологий.
4. Современный взгляд на перспективы развития информационных технологий.

Содержание презентации:

1. Внедрение информационных технологий, как основной способ экономии при протекании социальных процессов.
2. Примеры внедрения информационных технологий в промышленном производстве.
3. Примеры внедрения информационных технологий в сельскохозяйственном производстве.
4. Примеры внедрения информационных технологий в системах социального управления.
5. Примеры внедрения информационных технологий в системах вооружения.
6. Изменения рынка труда, связанные с развитием информационных технологий.
7. Развитие информационных технологий и социальная адаптация личности.
8. Перспективы развития информационных технологий.

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

1. Презентация - 60 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (150 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (10 мин).
4. Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (5 минут)

Тема 3: Аппаратная платформа информационных технологий.

Классификация современных компьютеров, минимальная конфигурация ПК, внутренняя организация системного блока, периферийные устройства.

Изучение темы предполагает включение интерактивной формы обучения – групповая форма обучения, презентация. Временные рамки занятия 2 академических часа.

Постановка проблемы:

1. Архитектура ПК.
2. Структура системы периферийных устройств.
3. Выбор оптимальной конфигурации ПК.

Содержание презентации:

1. Организация обмена данными внутри ПК. Назначение устройств.
2. Понятие архитектуры ПК. Способы ее оптимизации под конкретные типы задач (математические, графические, аудио, задачи хранения и обработки больших объемов данных).
3. Понятие недостаточной и избыточной конфигураций ПК.
4. Способы подбора оптимальной конфигурации ПК, для данного типа задач.
5. Подпор периферийных устройств для решения определенных производственных задач.
6. Основные требования к обслуживанию ПК и периферийных устройств.

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

1. Презентация - 60 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (15 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (100 мин).
4. Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (5минут)

Тема 4: Программное обеспечение информационных технологий.

Понятие программного обеспечения, типы программ, структура системного программного обеспечения. Операционные системы: назначение, состав, классификация. Основные группы прикладного программного обеспечения. Компьютерная графика. Мультимедиа. Правовая охрана программного обеспечения.

Тема 5: Технологии обработки текстовой информации.

Текстовые редакторы, текстовые процессоры и издательские системы. Текстовый процессор Microsoft Word: основные возможности, интерфейс. Правила набора текста. Основные приёмы редактирования и форматирования текста. Вставка рисунков и формул. Создание таблиц и диаграмм.

Тема 6: Технологии обработки числовой информации.

Электронные таблицы. Возможности современных электронных таблиц. Внешний вид окна программы Excel. Структура документа Excel. Виды указателя мыши в программе Excel. Элементы работы в программе Excel. Оформление ячеек. Математические вычисления в программе Excel (создание формул, автосуммирование, вычисления с помощью Мастера функций). Адресация в Excel. Создание и оформление диаграмм в программе Excel.

Тема 7: Технологии мультимедиа.

Электронные презентации. Основные типы презентаций. Классификация презентаций по применению в различных сферах экономики. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point. Окно программы Power Point. Режимы работы в программе Power Point. Способы создания и сохранения презентации. Работа со слайдами

(вставка слайдов, копирование слайдов, перемещение слайдов, удаление слайдов, изменение фона и заливки слайдов, разметка слайда). Вставка и форматирование объектов в слайдах (картинки, объект Word Art, таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, звук, музыка, видеоклип). Создание специальных эффектов (анимация текста и рисунков, анимация таблиц и диаграмм, анимация слайдов). Показ презентации.

Тема 8: Технологии защиты информации.

Средства защиты информации. Понятие компьютерного вируса. Программы обнаружения и защиты от вирусов.

Изучение темы предполагает включение интерактивной формы обучения – групповая форма обучения, презентация. Временные рамки занятия 2 академических часа.

Постановка проблемы:

1. Средства защиты информации.
2. Понятие компьютерного вируса.
3. Программы обнаружения и защиты от вирусов.

Содержание презентации:

1. Средства защиты информации с запросом. Собственная защита программ.
2. Средства активной и пассивной защиты. Стратегия выбора защиты ПО.
3. Пути проникновения вирусов в компьютер.
4. Классификация вирусов. Признаки появления вирусов.
5. Классификация антивирусных программ.
6. Основные меры по защите от вирусов.

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

1. Презентация - 60 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (15 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (10 мин).
4. Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (5 минут)

7.3. Содержание лабораторных и практических (семинарских) занятий

Тема 1: Технологии обработки текстовой информации

Примерные Задания:

1. Установить:

параметры страницы: все поля – по 1,5 см.

параметры абзаца: выравнивание – по ширине, красная строка – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный.

параметры шрифта: Times New Roman, 14 пт.

2. Добавить колонтитулы по образцу:

Верхний колонтитул

Практическое занятие № 3.

«Текстовый процессор Microsoft Word»

3. Наберите свою фамилию. Скопируйте её четыре раза, и задайте следующие видоизменения:

- И^{ванов6}
- И_{ванов}⁷
- Иванов**⁸
- Иванов*⁹
- ИВАНОВ**¹⁰

4. Создать нумерованный список подгруппы. Упорядочить его по алфавиту при помощи команды **Таблица→Сортировка...→По возрастанию.**

Перейдите на новую страницу, для этого выполните команду **Вставка→Разрыв...→Начать новую страницу.**

5. Создать многоуровневый список по образцу:

3. Периферийные устройства:

- 3.1. монитор,
- 3.2. клавиатура;
- 3.3. принтер:
 - 3.3.1. матричный,
 - 3.3.2. струйный,
 - 3.3.3. лазерный;

4. Устройства позиционирования курсора:

- 4.1. мышь,
- 4.2. джойстик.

6. С помощью редактора формул Microsoft Equations 3.0 наберите формулы:

$\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{x \sin 2x}{tg^2 4x}$	$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 2x_3 = 6 \\ 2x_1 + 3x_2 - 4x_3 = 16 \\ 3x_1 - 2x_2 - 5x_3 = 12 \end{cases}$	$\Phi(z) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^z \exp\left(-\frac{x^2}{2}\right) dx.$
--	---	--

7. Создайте расписание занятий своей группы на неделю в соответствии с предлагаемым образцом. Надписи, соответствующие дням недели, создать в виде объектов WordArt.

	8³⁰-10²⁰	Информационные технологии, лекция
	10⁰⁰-11²⁰	КСЕ, лекция
	11⁴⁰-13⁰⁰	Физкультура

⁶ надстрочный
⁷ подстрочный
⁸ полужирный, зачёркнутый, с тенью
⁹ утопленный
¹⁰ контур, все прописные

7. Наибольшая глубина озера Байкал – 1620 м, Онежского озера – 127 м, озера Иссык-Куль – 668 м, Ладожского озера – 225. На основании этой информации постройте линейчатую диаграмму «Глубина озёр».

Тема 2: Технологии обработки числовой информации (4 часа)

Занятие проводится с использованием интерактивной формы обучения – групповая форма обучения – проектная деятельность с презентацией результатов. Временные рамки занятия 4 академических часа.

При подготовке к занятию, студент должен изучить: основные приёмы редактирования и форматирования текста. Вставка рисунков и формул. Создание таблиц и диаграмм.

Этапы работы в аудитории и регламент:

- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово (10 мин);
- разбивка на группы 2-3 человека, изучение текста задания, распределение обязанностей (10 мин);
- работа в составе малой группы (100 мин.);
- представление решений каждой малой группы, защита проектов. (20 мин);
- общая дискуссия (10 мин);
- выступление преподавателя, его анализ ситуации, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 мин).

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

СОДЕРЖАНИЕ: Структура документа Excel. Виды указателя мыши в программе Excel. Элементы работы в программе Excel. Обрамление ячеек. Математические вычисления в программе Excel (создание формул, автосуммирование, вычисления с помощью Мастера функций). Адресация в Excel. Создание и оформление диаграмм в программе Excel.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Переименуйте лист1 в Проба; лист2 – Копия; лист3 – в свою Фамилию. Добавьте ещё один лист – Показатели. Расположите листы в следующем порядке: Проба, Фамилия, Показатели, Копия.

2. На листе **Фамилия** ввести в ячейку **F5** свои **Фамилию, Имя, Отчество**. (Обратите внимание, что текст растянулся сразу на несколько ячеек). Щёлкните по ячейке **G5**. Посмотрите в строку формул и убедитесь, что в ней нет никаких записей.

Введите в ячейку **G5** Фамилию, Имя, Отчество одногруппника слева от вас. А в ячейку **H5** - Фамилию, Имя, Отчество одногруппника справа от вас.

Щёлкните мышкой поочерёдно в каждой из ячеек **F5, G5, H5** и, посмотрев в строку формул, убедитесь, что вы ввели данные в каждую из этих ячеек.

Произведите форматирование содержимого ячеек по образцу:

Иванов	Петрова	Сидоров
Иван	Полина	Семён
Иванович	Петровна	Семёнович

- ✓ **Выравнивание** по горизонтали – по центру, по вертикали – по высоте, переносить по словам.
- ✓ **Шрифт** – Arial, 14 пт, полужирный курсив, цвет выбрать по желанию.
- ✓ **Границы** - цвет - по желанию, тип линии – двойная сплошная, границы - внешние и внутренние.
- ✓ Цвет заливки выбрать по желанию.

3. Автоматически заполнить список:
- ✓ месяцев года, начиная с ячейки **D6**.
 - ✓ дней двух недель, начиная с ячейки **A6**.

4. Переместить список месяцев года в столбец **B**, начиная с ячейки **B1**.

5. Перейти на лист «Показатели» и заполнить таблицу по образцу:

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І
1									
		Показатель \ Год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	
2		Экспорт							
3		Сырая нефть	25,3	25	29,1	39,7	59	83,4	
4		Нефтепродукты	10,9	9,4	11,3	14,1	19,3	33,8	
5		Природный газ	16,6	17,8	15,9	20	21,9	31,7	
6		Прочее	52,2	49,8	51	62,2	83	94,7	
7		Импорт	44,8	53,8	61	76,1	97,4	125	
8									
9									

6. Перед таблицей вставить две пустых строки.

7. Объединить диапазон ячеек B2:H2, используя кнопку  на панели инструментов.

8. Напечатать в объединённом диапазоне название таблицы

Экспорт / Импорт России за 2000 – 2005 гг. (в млрд. долл.)

и отформатировать его (шрифт – 14 пт, полужирный, подчёркнутый; выравнивание – по центру).

9. В ячейке D13 произвести расчёт по формуле: $=(C8+G6+H9+E10)/C7$

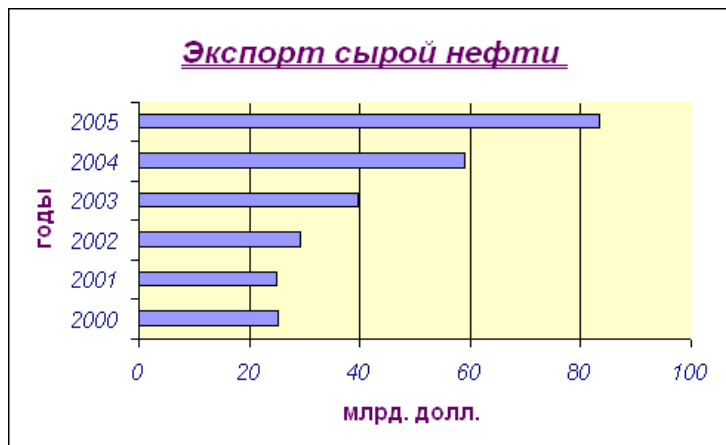
10. В ячейке C5 посчитать общую сумму экспорта за 2000 год, используя значок «Автосумма».

11. Аналогично рассчитать суммы экспорта в ячейках D5, E5, F5, G5 и H5 за соответствующие годы.

12. В ячейках K5:K10 произвести расчёт СРЕДНЕГО ЗНАЧЕНИЯ соответствующих показателей. В ячейках L5:L10 произвести расчёт МАКСИМАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ соответствующих показателей. В ячейках M5:M10 произвести расчёт МИНИМАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ соответствующих показателей.

13. Переименовать лист с номером группы в Диаграммы.

14. На листе Диаграммы построить линейчатую диаграмму по показателям Экспорта сырой нефти за 2000 – 2005 гг. с названием «Экспорт сырой нефти» по образцу:



Тема 3: Технологии мультимедиа

СОДЕРЖАНИЕ: Работа со слайдами (вставка слайдов, копирование слайдов, перемещение слайдов, удаление слайдов, изменение фона и заливки слайдов, разметка слайда). Вставка и форматирование объектов в слайдах (картинки, объект Word Art, таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, звук, музыка, видеоклип). Создание специальных эффектов (анимация текста и рисунков, анимация таблиц и диаграмм, анимация слайдов). Показ презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1 слайд

Представление компании DEPO Computers

Фамилия, имя, номер группы

2 слайд

DEPO Computers – высокотехнологическая, быстроразвивающаяся компания, ведущий производитель ПК, периферийных устройств и комплектующих к ним.

Добавить картинку ПК.

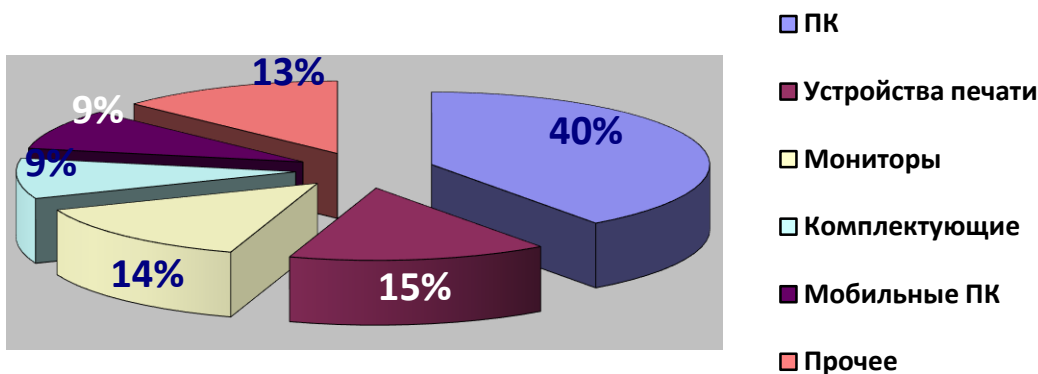
3 слайд

Объёмы производства DEPO Computers

№ п\п	Разновидность компьютера	Годы		
		2005	2006	2007
		тыс. шт.		
1	ПК	263,4	336,8	450,0
2	Сервер	6,2	7,4	7,8
3	Тонкие клиенты	-	-	6,3

4 слайд

Ассортимент продаж DEPO Computers



5 слайд

Ноу-хау компании (объект WordArt)

Успешному бизнесу нужна продуманная логика и знание нужд клиентов. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы:

4. Почему именно тебе клиент понесёт деньги?
5. Что для него важно, а что второстепенно?
6. Как сделать эти отношения повторяющимися бесплатно, чтобы каждый раз не тратиться на привлечение внимания к себе?

Ответы на эти вопросы позволят построить эффективную систему бизнес-процессов.

Сергей Эскин, президент компании DEPO Computers

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В процессе освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы: изучают теоретический материал по учебникам и учебным пособиям; готовятся к практическим занятиям; выполняют практические задания; готовят доклады; готовятся к экзамену.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Введение в информационные технологии	<p>Основная литература: 1. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	устный опрос, доклады

		<p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	
2.	Эволюция информационных технологий	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
3.	Аппаратная платформа информационных технологий	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
4.	Программное обеспечение информационных технологий	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	устный опрос, доклады

		<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2013.- 303с.</p> <p>4. Хлебников А. А. Информационные технологии [Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	
5.	Технологии обработки текстовой информации	<p>Основная литература:</p> <p>1. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2013.- 303с.</p> <p>4. Хлебников А. А. Информационные технологии [Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
6.	Технологии обработки числовой информации	<p>Основная литература:</p> <p>1. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	устный опрос, доклады

		<p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	
7.	Технологии мультимедиа	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
8.	Технологии обработки графической информации	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
9.	Телекоммуникационные технологии	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	устный опрос, доклады

		<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2013.- 303с.</p> <p>4. Хлебников А. А. Информационные технологии [Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	
10.	Технологии защиты информации	<p>Основная литература:</p> <p>1. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2013.- 303с.</p> <p>4. Хлебников А. А. Информационные технологии [Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады

7.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть

Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

7.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Информационные технологии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;

- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

7.5. Образовательные технологии.

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Информационные технологии», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, приобретение опыта работы в команде, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (комплекты слайдов).

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма и др.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного и интерактивного обучения	Количество часов
-------	--------------	----------------------	--	------------------

1.	Эволюция информационных технологий	лекция	Групповые формы работы презентация	2
2.	Аппаратная платформа информационных технологий	лекция	Групповые формы работы презентация	2
3.	Технологии обработки числовой информации	семинар	Групповые формы работы Проектная деятельность с презентацией результатов	4
4.	Технологии защиты информации	лекция	Групповые формы работы презентация	2
ИТОГО:				10

Заочная форма обучения

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час, в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем – лекционные занятия – 2 часов, практические занятия – 6 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа – 60 часов.

7.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		самост. работа	всего
		лекции	практические занятия.		
1.	Введение в информационные технологии	1	-	6	7
2.	Эволюция информационных технологий	-	-	6	6
3.	Аппаратная платформа информационных технологий	-	-	6	6
4.	Программное обеспечение информационных технологий	1	2	6	9
5.	Технологии обработки текстовой информации		2	6	8
6.	Технологии обработки числовой информации	-	2	6	6
7.	Технологии мультимедиа	-	-	6	6
8.	Технологии обработки графической информации	-	-	6	6
9.	Телекоммуникационные технологии		-	6	6
10.	Технологии защиты информации	-	-	6	6
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			4

	ИТОГО:	2	6	60	72
--	--------	---	---	----	----

8.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1: Эволюция информационных технологий.

Этапы развития информационных технологий; современные информационные технологии: отличительные черты, перспективы развития, роль в современном обществе; информатизация общества: этапы, основные задачи, необходимость развития.

Изучение темы предполагает включение интерактивной формы обучения – групповая форма обучения, презентация. Временные рамки занятия 2 академических часа.

Постановка проблемы:

1. Роль информационных технологий в современном обществе.
2. Задачи информатизации общества.
3. Требования, предъявляемые к пользователю развитием информационных технологий.
4. Современный взгляд на перспективы развития информационных технологий.

Содержание презентации:

1. Внедрение информационных технологий, как основной способ экономии при протекании социальных процессов.
2. Примеры внедрения информационных технологий в промышленном производстве.
3. Примеры внедрения информационных технологий в сельскохозяйственном производстве.
4. Примеры внедрения информационных технологий в системах социального управления.
5. Примеры внедрения информационных технологий в системах вооружения.
6. Изменения рынка труда, связанные с развитием информационных технологий.
7. Развитие информационных технологий и социальная адаптация личности.
8. Перспективы развития информационных технологий.

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

1. Презентация - 50 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (20 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (10 мин).
4. Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 минут)

Тема 2: Телекоммуникационные технологии.

Понятие компьютерных сетей, локальные и глобальные компьютерные сети, топология сетей. Аппаратные и программные средства для работы в компьютерных сетях. История создания глобальных компьютерных сетей и Интернет. Понятие всемирной паутины World Wide Web. Основные понятия: протокол, домен, сайт, провайдер, сервер, шлюзы, браузер. Возможности глобальной сети: Электронная почта, информационно-поисковые системы, телеконференции. Язык разметки гипертекстов HTML.

Тема 3: Технологии защиты информации.

Средства защиты с запросом информации. Собственная защита программ. Средства защиты в составе вычислительных систем. Средства активной и пассивной защиты. Стратегия выбора защиты ПО. Понятие компьютерного вируса. Пути проникновения вирусов в компьютер. Классификация вирусов. Признаки появления вирусов. Программы обнаружения и защиты от вирусов. Классификация антивирусных программ. Основные меры по защите от вирусов.

8.3. Содержание лабораторных и практических (семинарских) занятий

Тема 1: Технологии обработки текстовой информации

Примерные Задания:

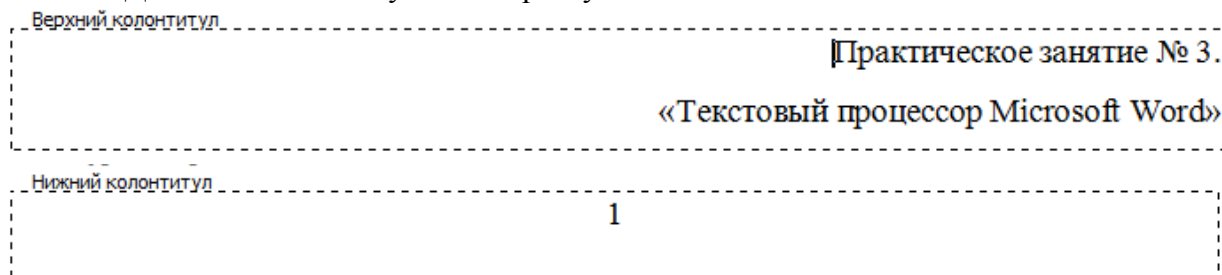
1. Установить:

параметры страницы: все поля – по 1,5 см.

параметры абзаца: выравнивание – по ширине, красная строка – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный.

параметры шрифта: Times New Roman, 14 пт.

2. Добавить колонтитулы по образцу:



3. Наберите свою фамилию. Скопируйте её четыре раза, и задайте следующие видоизменения:

И^{ванов}¹¹

И^{ванов}¹²

Иванов¹³

*Иванов*¹⁴

ИВАНОВ¹⁵

4. Создать нумерованный список подгруппы. Упорядочить его по алфавиту при помощи команды **Таблица→Сортировка...→По возрастанию**.

Перейдите на новую страницу, для этого выполните команду **Вставка→Разрыв...→Начать новую страницу**.

5. Создать многоуровневый список по образцу:

5. Периферийные устройства:

5.1. монитор,

5.2. клавиатура;

5.3. принтер:

5.3.1. матричный,

5.3.2. струйный,

5.3.3. лазерный;

6. Устройства позиционирования курсора:

6.1. мышь,

6.2. джойстик.

6. С помощью редактора формул Microsoft Equations 3.0 наберите формулы:

¹¹ надстрочный

¹² подстрочный

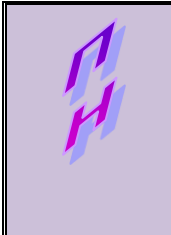
¹³ полужирный, зачёркнутый, с тенью

¹⁴ утопленный

¹⁵ контур, все прописные

$\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{x \sin 2x}{tg^2 4x}$	$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 2x_3 = 6 \\ 2x_1 + 3x_2 - 4x_3 = 16 \\ 3x_1 - 2x_2 - 5x_3 = 12 \end{cases}$	$\Phi(z) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^z \exp\left(-\frac{x^2}{2}\right) dx.$
--	---	--

7. Создайте расписание занятий своей группы на неделю в соответствии с предлагаемым образцом. Надписи, соответствующие дням недели, создать в виде объектов WordArt.

	8³⁰-10²⁰	Информационные технологии, лекция
	10⁰⁰-11²⁰	КСЕ, лекция
	11⁴⁰-13⁰⁰	Физкультура

8. Наибольшая глубина озера Байкал – 1620 м, Онежского озера – 127 м, озера Иссык-Куль – 668 м, Ладожского озера – 225. На основании этой информации постройте линейчатую диаграмму «Глубина озёр».

Тема 2: Технологии обработки числовой информации (4 часа)

Занятие проводится с использованием интерактивной формы обучения – групповая форма обучения – проектная деятельность с презентацией результатов. Временные рамки занятия 4 академических часа.

При подготовке к занятию, студент должен изучить: основные приёмы редактирования и форматирования текста. Вставка рисунков и формул. Создание таблиц и диаграмм.

Этапы работы в аудитории и регламент:

- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово (10 мин);
- разбивка на группы 2-3 человека, изучение текста задания, распределение обязанностей (10 мин);
- работа в составе малой группы (100 мин.);
- представление решений каждой малой группы, защита проектов. (20 мин);
- общая дискуссия (10 мин);
- выступление преподавателя, его анализ ситуации, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 мин).

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

СОДЕРЖАНИЕ: Структура документа Excel. Виды указателя мыши в программе Excel. Элементы работы в программе Excel. Оформление ячеек. Математические вычисления в программе Excel (создание формул, автосуммирование, вычисления с помощью Мастера функций). Адресация в Excel. Создание и оформление диаграмм в программе Excel.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Переименуйте лист1 в Проба; лист2 – Копия; лист3 – в свою Фамилию. Добавьте ещё один лист – Показатели. Расположите листы в следующем порядке: Проба, Фамилия, Показатели, Копия.

2. На листе **Фамилия** ввести в ячейку **F5** свои **Фамилию, Имя, Отчество**. (Обратите внимание, что текст растянулся сразу на несколько ячеек). Щёлкните по ячейке **G5**. Посмотрите в строку формул и убедитесь, что в ней нет никаких записей.

Введите в ячейку **G5** Фамилию, Имя, Отчество одногруппника слева от вас. А в ячейку **H5** - Фамилию, Имя, Отчество одногруппника справа от вас.

Щёлкните мышкой поочерёдно в каждой из ячеек **F5, G5, H5** и, посмотрев в строку формул, убедитесь, что вы ввели данные в каждую из этих ячеек.

Произведите форматирование содержимого ячеек по образцу:

Иванов	Петрова	Сидоров
Иван	Полина	Семён
Иванович	Петровна	Семёнович

- ✓ **Выравнивание** по горизонтали – по центру, по вертикали – по высоте, переносить по словам.
- ✓ **Шрифт** – Arial, 14 пт, полужирный курсив, цвет выбрать по желанию.
- ✓ **Границы** - цвет - по желанию, тип линии – двойная сплошная, границы - внешние и внутренние.
- ✓ Цвет заливки выбрать по желанию.

3. Автоматически заполнить список:

- ✓ месяцев года, начиная с ячейки **D6**.
- ✓ дней двух недель, начиная с ячейки **A6**.

4. Переместить список месяцев года в столбец **B**, начиная с ячейки **B1**.

5. Перейти на лист «Показатели» и заполнить таблицу по образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2		Показатель	2000	2001	2002	2003	2004	2005	
3		Экспорт							
4		Сырая нефть	25,3	25	29,1	39,7	59	83,4	
5		Нефтепродукты	10,9	9,4	11,3	14,1	19,3	33,8	
6		Природный газ	16,8	17,8	15,9	20	21,9	31,7	
7		Прочее	52,2	49,8	51	62,2	83	94,7	
8		Импорт	44,8	53,8	61	76,1	97,4	125	
9									

6. Перед таблицей вставить две пустых строки.

7. Объединить диапазон ячеек B2:H2, используя кнопку  на панели инструментов.

8. Напечатать в объединённом диапазоне название таблицы

Экспорт / Импорт России за 2000 – 2005 гг. (в млрд. долл.)

и отформатировать его (шрифт – 14 пт, полужирный, подчёркнутый; выравнивание – по центру).

9. В ячейке D13 произвести расчёт по формуле: $=(C8+G6+H9+E10)/C7$

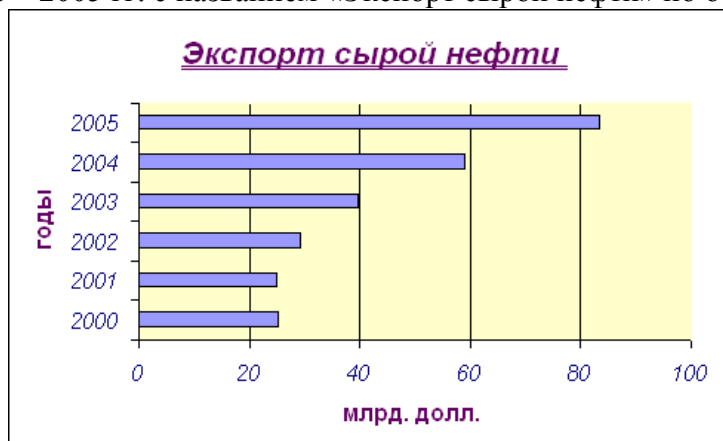
10. В ячейке C5 посчитать общую сумму экспорта за 2000 год, используя значок «Автосумма».

11. Аналогично рассчитать суммы экспорта в ячейках D5, E5, F5, G5 и H5 за соответствующие годы.

12. В ячейках K5:K10 произвести расчёт СРЕДНЕГО ЗНАЧЕНИЯ соответствующих показателей. В ячейках L5:L10 произвести расчёт МАКСИМАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ соответствующих показателей. В ячейках M5:M10 произвести расчёт МИНИМАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ соответствующих показателей.

13. Переименовать лист с номером группы в Диаграммы.

14. На листе Диаграммы построить линейчатую диаграмму по показателям Экспорта сырой нефти за 2000 – 2005 гг. с названием «Экспорт сырой нефти» по образцу:



Тема 3: Технологии мультимедиа

СОДЕРЖАНИЕ: Работа со слайдами (вставка слайдов, копирование слайдов, перемещение слайдов, удаление слайдов, изменение фона и заливки слайдов, разметка слайда). Вставка и форматирование объектов в слайдах (картинки, объект Word Art, таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, звук, музыка, видеоклип). Создание специальных эффектов (анимация текста и рисунков, анимация таблиц и диаграмм, анимация слайдов). Показ презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1 слайд

Представление компании DEPO Computers

Фамилия, имя, номер группы

2 слайд

DEPO Computers – высокотехнологическая, быстроразвивающаяся компания, ведущий производитель ПК, периферийных устройств и комплектующих к ним.

Добавить картинку ПК.

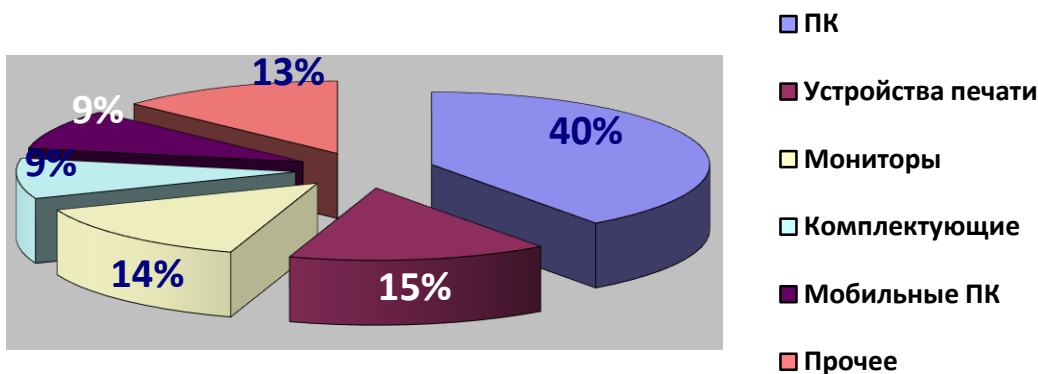
3 слайд

Объёмы производства DEPO Computers

№ п\п	Разновидность компьютера	Годы		
		2005	2006	2007
		<i>тыс. шт.</i>		
1	ПК	263,4	336,8	450,0
2	Сервер	6,2	7,4	7,8
3	Тонкие клиенты	-	-	6,3

4 слайд

Ассортимент продаж DEPO Computers



5 слайд

Ноу-хау компании (объект WordArt)

Успешному бизнесу нужна продуманная логика и знание нужд клиентов. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы:

7. Почему именно тебе клиент понесёт деньги?
8. Что для него важно, а что второстепенно?
9. Как сделать эти отношения повторяющимися бесплатно, чтобы каждый раз не тратиться на привлечение внимания к себе?

Ответы на эти вопросы позволят построить эффективную систему бизнес-процессов.

Сергей Эскин, президент компании DEPO Computers

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В процессе освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы: изучают теоретический материал по учебникам и учебным пособиям; готовятся к практическим занятиям; выполняют практические задания; готовят доклады; готовятся к экзамену.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Введение в информационные технологии	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p>	устный опрос, доклады

		Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/	
2.	Эволюция информационных технологий	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
3.	Аппаратная платформа информационных технологий	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
4.	Программное обеспечение информационных технологий	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.—</p>	устный опрос, доклады

		<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	
5.	Технологии обработки текстовой информации	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
6.	Технологии обработки числовой информации	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)</p>	устный опрос, доклады

		http://www.vggi.ru/	
7.	Технологии мультимедиа	<p>Основная литература: 1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с. 4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
8.	Технологии обработки графической информации	<p>Основная литература: 1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с. 4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады
9.	Телекоммуникационные технологии	<p>Основная литература: 1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература: 1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.—</p>	устный опрос, доклады

		<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	
10.	Технологии защиты информации	<p>Основная литература:</p> <p>1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К,2013.- 303с.</p> <p>4.Хлебников А. А.Информационные технологии[Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.</p> <p>Ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы) http://www.vggi.ru/</p>	устный опрос, доклады

8.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

8.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа

планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Информационные технологии». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов, можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;

- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

8.5. Образовательные технологии

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Информационные технологии», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, приобретение опыта работы в команде, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (комплекты слайдов).

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма и др.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / методы активного и интерактивного обучения	Количество часов
1.	Эволюция информационных технологий	лекция	Групповые формы работы презентация	2
2.	Технологии обработки числовой информации	семинар	Групповые формы работы Проектная деятельность с презентацией результатов	4
ИТОГО:				6

9. Перечень основной и дополнительной литературы:

Для проведения всех видов учебных занятий как аудиторных лекционных, так и практических, в процессе подготовки рефератов и выполнения самостоятельной работы кафедра располагает учебно-методической, учебно-практической, учебной литературой, учебно-методическими комплексами.

Раздаточный материал: бланки и образцы определенных документов, наглядный графический материал и т.д.

Оборудование, позволяющее просматривать фильмы на соответствующих носителях (видеомагнитофон, оборудование для воспроизведения фильмов в DVD-формате).

Изложение лекционного материала производится в режиме презентаций, с применением компьютерной программы MS PowerPoint. Применяются ноутбук и проектор для демонстрации слайдов.

Основная литература:

1. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16703>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10518>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Косиненко Н. С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2013.- 303с.

4. Хлебников А. А. Информационные технологии [Текст]: учебник.- М.: КНОРУС, 2014.- 462с.

10. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВГГИ

11. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	–
3.	Специальное оборудование:	–
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска
		Кинопроектор
5.	Иное	

13. Методические указания для обучающихся

Изучение курса «Информационные технологии» обусловлено большой как теоретической, так и практической значимостью. Специфический вклад изучения информационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста связан, прежде всего, с формированием мультимедийной базы служащей основой для проведения дальнейших исследований и решения практических задач в профессиональных областях.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью изучения лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами изучения лекционного материала является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, задачами, которые стоят перед студентом на лекционных занятиях, является изучение основных методов информационных технологий. Также, в соответствии с поставленной задачей, студент должен научиться грамотно представлять результаты применения математических моделей, аргументировать свои доказательства.

Помимо изучения специфического для предмета теоретического материала студент должен получить представление о межпредметном и общепрактическом назначении информационных технологий, получить примеры применения их на практике.

На семинарских занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к семинарскому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические

вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если студент по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

При подготовке к семинарским занятиям так же следует обратить внимание на следующие моменты:

При решении заданий студент должен использовать следующий алгоритм:

- внимательно прочитать задачу;
- определить, какой изучаемой проблеме посвящено задание;
- изучить основную и дополнительную литературу, лекционный материал;
- определить норму, подлежащую применению для правильного решения задачи;
- привести обоснование своей позиции;
- письменно изложить ответ.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к итоговому контролю (экзамену), студенты выполняют аудиторские контрольные работы и тесты.

При подготовке **к контрольной работе** студент должен использовать следующий алгоритм: внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задания, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

При подготовке **к тесту** студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные

ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Информационные технологии». Проводя самостоятельную работу, студенты опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и задания, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проверки выполнения индивидуального задания, проведения коллоквиума, проведения компьютерного тестирования, написания рефератов. Все эти задания, а также содержат задачи, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
 - умение оперировать понятиями и категориями информационных технологий;
 - умение грамотно анализировать произведения литературы;
- Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией информационных технологий, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение связать излагаемый материал с научными достижениями;
- ориентирование в специальной литературе.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией информационных технологий, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ориентирование в специальной литературе.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- общие представления о терминологии информационных технологий;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления об основных методах решения мультимедийных задач;
- отсутствие навыков владения терминологией информационных технологий.

Завершающей формой контроля изучения курса «Информационные технологии» является *экзамен*. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания об основных методах информационных технологий, их применении в решении задач практического и общетеоретического плана, уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности, грамотно проводить анализ функциональных зависимостей и представлять результаты в форме, удобной для последующего применения. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

*Автономная некоммерческая организация
высшего образования*
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра экономики и менеджмента

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры экономики и менеджмента

Оценочные материалы по дисциплине
«Информационные технологии»

1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ. (ОПК-5)	<i>Знать:</i> основные способы обработки различных видов информации с помощью специализированных информационно-коммуникационных технологий
	<i>Уметь:</i> формировать информационные пакеты посредством специализированных программных комплексов для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.
	<i>Формируемые навыки:</i> владение навыками получения, хранения, преобразования, обработки, использования и защиты информации с помощью компьютерных технологий в экономической деятельности; технологиями обработки информации различной природы.

№	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1-8	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальн	Введение в информационные технологии Эволюция информационных технологий Аппаратная платформа информационных технологий Программное обеспечение информационных технологий Технологии обработки текстовой информации Технологии обработки числовой информации Технологии мультимедиа	<i>Знать:</i> основные способы обработки различных видов информации с помощью специализированных информационно-коммуникационных технологий <i>Уметь:</i> формировать информационные пакеты посредством специализированных программных комплексов для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

ый (ОПК-5)	анализ. Технологии обработки графической информации Телекоммуникационные технологии Технологии защиты информации	<i>Формируемые навыки:</i> владение навыками получения, хранения, преобразования, обработки, использования и защиты информации с помощью компьютерных технологий в экономической деятельности; технологиями обработки информации различной природы.
---------------	--	--

К разделам № 1-11 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях информационных и экономических понятий и явлений;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения информационных технологий, применительно к аспектам экономических дисциплин;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных информационных проблем экономической дисциплины.</p> <p>бегло ориентируется в объеме законодательства Российской Федерации, имеющем отношение к кругу рассматриваемых задач;</p> <p>умение рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых информационных методик и действующей нормативно-правовой базы.</p> <p>умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>умение применять методы информационно-технического моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим</p>

	<p>компетенцию;</p> <p>владение математической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности и взаимосвязях математических интерпретаций экономических явлений;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>бегло ориентируется в объеме законодательства Российской Федерации, имеющем отношение к кругу рассматриваемых задач,</p> <p>умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе;</p> <p>владение математической терминологией;</p> <p>не полное представление о сущности и взаимосвязях математических моделей экономических явлений и процессов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях математических моделей экономических явлений;</p> <p>неумение владеть математической терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции</p>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе;</p> <p>владение математической терминологией;</p> <p>не полное представление о сущности и взаимосвязях математических моделей экономических явлений и процессов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях математических моделей экономических явлений;</p> <p>неумение владеть математической терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции</p>

К разделам № 1-11 (реферат)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимы, сформулированы методы, нормативная база;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p>

	развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
удовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция

К разделам № 1-11 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более, но менее 80% получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более, но менее 60% получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

К разделам № 1-11 (задача, контрольное задание)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

отлично	, правильно решившие задачу, все задания выполнены в полном
хорошо	студенты, правильно решившие задачу, не все задания выполнены в полном объеме.
удовлетворительно	студенты, ошибочно решившие задачу, большая часть заданий выполнены.
неудовлетворительно	студенты, не правильно решившие задачу, не выполнены задания.

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

Интерактивные формы обучения

Тема: **Эволюция информационных технологий.**

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, формированию навыков систематизации и использования полученной информации. Актуализация познавательной активности через использование комплекса способов восприятия учебной информации.

Задачи: Формирование представлений о назначении и эволюции информационных технологий.

Обзор основных принципов взаимодействия пользователя с информационной системой.

Тематический спектр занятия: Этапы развития информационных технологий; современные информационные технологии: отличительные черты, перспективы развития, роль в современном обществе; информатизация общества: этапы, основные задачи, необходимость развития.

Изучение темы предполагает включение интерактивной формы обучения – групповая форма обучения, презентация. Временные рамки занятия 4 академических часа.

Постановка проблемы:

1. Роль информационных технологий в современном обществе.
2. Задачи информатизации общества.
3. Требования, предъявляемые к пользователю развитием информационных технологий.
4. Современный взгляд на перспективы развития информационных технологий.

Содержание презентации:

1. Внедрение информационных технологий, как основной способ экономии при протекании социальных процессов.
2. Примеры внедрения информационных технологий в промышленном производстве.
3. Примеры внедрения информационных технологий в сельскохозяйственном производстве.
4. Примеры внедрения информационных технологий в системах социального управления.

5. Примеры внедрения информационных технологий в системах вооружения.
6. Изменения рынка труда, связанные с развитием информационных технологий.
7. Развитие информационных технологий и социальная адаптация личности.
8. Перспективы развития информационных технологий.

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

1. Презентация - 120 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (30 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).
4. Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 минут)

Тема : Аппаратная платформа информационных технологий.

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, формированию навыков систематизации и использования полученной информации. Актуализация познавательной активности через использование комплекса способов восприятия учебной информации.

Задачи: Формирование представлений об аппаратной платформе информационных технологий.

Обзор основных принципов организации архитектуры ПК.

Тематический спектр занятия: Классификация современных компьютеров, минимальная конфигурация ПК, внутренняя организация системного блока, периферийные устройства.

Изучение темы предполагает включение интерактивной формы обучения – групповая форма обучения, презентация. Временные рамки занятия 4 академических часа.

Постановка проблемы:

1. Архитектура ПК.
2. Структура системы периферийных устройств.
3. Выбор оптимальной конфигурации ПК.

Содержание презентации:

1. Организация обмена данными внутри ПК. Назначение устройств.
2. Понятие архитектуры ПК. Способы ее оптимизации под конкретные типы задач (математические, графические, аудио, задачи хранения и обработки больших объемов данных).
3. Понятие недостаточной и избыточной конфигураций ПК.
4. Способы подбора оптимальной конфигурации ПК, для данного типа задач.
5. Подбор периферийных устройств для решения определенных производственных задач.
6. Основные требования к обслуживанию ПК и периферийных устройств.

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

1. Презентация - 120 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (30 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).
4. Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие

(10 минут)

Тема : Технологии защиты информации.

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, формированию навыков систематизации и использования полученной информации. Актуализация познавательной активности через использование комплекса способов восприятия учебной информации.

Задачи: Формирование интегральных представлений о принципах защиты информации.

Обзор основных принципов и методов защиты информации.

Тематический спектр занятия: Средства защиты информации. Понятие компьютерного вируса. Программы обнаружения и защиты от вирусов.

Изучение темы предполагает включение интерактивной формы обучения – групповая форма обучения, презентация. Временные рамки занятия 4 академических часа.

Постановка проблемы:

1. Средства защиты информации.
2. Понятие компьютерного вируса.
3. Программы обнаружения и защиты от вирусов.

Содержание презентации:

1. Средства защиты информации с запросом. Собственная защита программ.
2. Средства активной и пассивной защиты. Стратегия выбора защиты ПО.
3. Пути проникновения вирусов в компьютер.
4. Классификация вирусов. Признаки появления вирусов.
5. Классификация антивирусных программ.
6. Основные меры по защите от вирусов.

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

1. Презентация - 120 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (30 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).
4. Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 минут)

Тема : Технологии обработки числовой информации

Цель: Способствовать эффективному усвоению знаний, формированию навыков систематизации и использования полученной информации. Актуализация познавательной активности через использование комплекса способов восприятия учебной информации.

Задачи: Формирование представлений о способах обработки числовой информации в рамках средств пакета MS Excel.

Наработка способов решений задач в рамках средств пакета MS Excel.

Занятие проводится с использованием интерактивной формы обучения – групповая форма обучения – проектная деятельность с презентацией результатов. Временные рамки занятия 4 академических часа.

При подготовке к занятию, студент должен изучить: основные приёмы редактирования и форматирования текста. Вставка рисунков и формул. Создание таблиц и диаграмм.

Этапы работы в аудитории и регламент:

- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово (10 мин);

- разбивка на группы 2-3 человека, изучение текста задания, распределение обязанностей (10 мин);
- работа в составе малой группы (100 мин.);
- представление решений каждой малой группы, защита проектов. (20 мин);
- общая дискуссия (10 мин);
- выступление преподавателя, его анализ ситуации, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 мин).

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

**Темы докладов, рефератов по дисциплине
Методические указания
по написанию рефератов и подготовке докладов и т.п.**

Для более успешной работы по подготовке рефератов, докладов и других видов учебных работ, в частности, по вопросам выбора темы работы, основных направлений ее содержания, структуры, выбора источников и литературы и другим вопросам студентам, при сохранении их индивидуального предпочтения в отношении выбора темы работы, полезно также обращаться за советом к преподавателю дисциплины для получения методологических рекомендаций и советов по подготовке работы.

К общим рекомендациям по данному вопросу можно отнести следующие:

1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам (выровненные поля, единый шрифт, титульный лист, указаны заглавия разделов работы, указана библиография и приведено содержание работы).

2. Работа (письменная работа с докладом или реферат с докладом) может быть небольшой по объему, но должна быть выполнена самостоятельно. Работы могут быть двух основных видов, а также иных по согласованию с преподавателем:

1 вид – Письменная работа (с последующим докладом) по изучению отдельного института, проблемы, актуального вопроса и т.п. в области права. Желательно брать в качестве темы небольшой вопрос, но проработать его (рассмотреть) на основе нормативно-правовых источников, теоретической литературы, судебной практики. В этом случае в библиографии должно быть не менее 5 источников. По объему работа может занимать около 3-5 страниц.

2 вид – Реферат с последующим устным его докладом. В данном случае берется значительный по объему основной источник (статья, глава из книги, учебного пособия, текст закона и др.) и реферировается (кратко излагается) студентом в письменном виде и устно представляется на семинарском занятии в виде доклада.

В этом случае реферированный текст (первоисточник) должен быть по объему не менее 30 страниц. Сам реферат должен быть объемом 5-7 страниц. При этом реферат должен быть не копированием отдельных блоков реферированной работы, а кратко излагать основное содержание глав, параграфов и разделов реферированной работы, при желании и необходимости с комментариями студента – автора реферата и доклада.

Библиография ограничивается одним первоисточником или в крайней необходимости по желанию студента какими-либо другими вспомогательными источниками для удобства подготовки и изложения реферата.

Темы докладов:

1. Программное обеспечение, типология программного обеспечения. Системное, инструментальное программное обеспечение. Вычислительная платформа.
2. Прикладное программное обеспечение. Прикладной процесс, прикладная программа, интерфейс прикладной программы (прикладной интерфейс), пакет прикладных программ. Человеко-машинная система.

3. Основные особенности, запуск, структура окна в Microsoft Excel. Работа с листами и окнами в Microsoft Excel.
4. Форматирование и оформление таблиц. Использование функций, работа с Мастером функций. Использование имен, автозаполнение, сохранение и загрузка файлов.
5. Создание и редактирование диаграмм.
6. Основные принципы работы в редакторе VBA.
7. Принципы автоматизации проведения расчетов. Виды процедур и особенности их оформления.
8. Объекты рабочего пространства Microsoft Excel.
9. Понятия контейнера, коллекции и их использование. Особенности оформления и использования методов. Особенности оформления и использования свойств. Встроенные функции, организация диалога с пользователем
10. Особенности автоматизации оформления таблиц.
11. Особенности автоматизации проведения расчетов.
12. Работа с другими приложениями MS Office.
13. Компьютерные сети. Работа в локальной сети. Создание проекта в пакете PowerPoint.
14. Создание деловой презентации.

Темы рефератов.

1. Информационная и глобальная экономика.
2. Место и роль информации. Информатизация общества
3. Тенденции развития ПЭВМ.
4. Дополнительные устройства ПЭВМ. Электронная оргтехника.
5. Информационные технологии: понятие, методы, средства, цель.
6. Основные свойства информационных технологий.
7. Современные (новые) информационные технологии: понятие, основные черты.
8. Классификация информационных технологий.
9. Этапы эволюции информационных технологий.
10. Инструментарий информационных технологий.
11. Сущность и классификация антивирусных программ
12. Назначение локальной, корпоративной, глобальной сетей
13. Аппаратное обеспечение ЭВМ, рассмотрение и характеристика основных компонентов технических ресурсов ЭВМ.
14. Информатика как отрасль производства программных продуктов.
15. Влияние эргономики на удобство работы на компьютере.
16. Принципы фон Неймана. Структура фон Неймановской ЭВМ. Поколения ЭВМ. Принцип открытой архитектуры.
17. Минимальная конфигурация ПК. Внутренняя организация системного блока. Материнская плата. Микропроцессор. Звуковая и видеокарта. Шина.
18. Внешняя и внутренняя (системная) память.
19. Устройства ввода информации. Основные характеристики. Типы устройств.
20. Устройства вывода информации. Основные характеристики. Типы устройств.
21. Устройства связи. Основные характеристики. Типы устройств.
22. Программное обеспечение информационных технологий: системное, инструментальное, прикладное ПО.
23. Структура системного программного обеспечения.
24. Операционные системы: назначение, состав.
25. Порядок загрузки ОС. Разновидности ОС. ОС корпорации Microsoft. Альтернативные ОС.
26. Принципы работы в ОС Windows. Рабочий стол Windows.

27. Оконная технология. Типы окон. Варианты представления окон.
28. Типы меню ОС Windows. Унифицированные обозначения в системе меню Windows.
29. Программы создания презентаций (определение, примеры). Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point.
30. Вставка и форматирование объектов в слайдах (картинки, объект Word Art, таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, звук, музыка, видеоклип).
31. Создание специальных эффектов (анимация текста и рисунков, анимация таблиц и диаграмм, анимация слайдов). Показ презентации.
32. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.
33. Инструментальное ПО. Системы программирования: назначение, состав. Уровни языков программирования.
34. Компьютерные сети: понятие, классификация.
35. Адресация в сети Интернет.
36. Возможности Интернет: поисковые системы, электронная почта, chat, телеконференции.
37. Компьютерные вирусы. Пути проникновения вирусов. Признаки появления вирусов.
38. Программы обнаружения и защиты от вирусов.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

**Тестовые задания
для текущего и рубежного контроля
по дисциплине**

«Информационные технологии»

Вопросы текущего тестового контроля:

Тема: «Введение в информационные технологии»

1. Информационный сигнал фотографии, магнитной и оптической записи звука, телефона, радио, телевидения -

аналоговый
цифровой
скачкообразный

3. Информационный сигнал компьютера -

дискретный
непрерывный
скачкообразный

4. Графически аналоговая форма представления информации выглядит в виде -

синусоиды разной амплитуды
гистограммы
диаграммы

5. К основным свойствам информационных технологий НЕ относится...

развитие во времени
целесообразность
целостность
системность

Тема: «Аппаратная платформа информационных технологий»

1. Электронная схема, выполняющая все вычисления и управляющая работой остальных элементов ПК -

микропроцессор
материнская плата
системная магистраль данных

2. Устройство, для передачи сигналов между устройствами системного блока -

системная магистраль данных
материнская плата
микропроцессор

3. Небольшая "сверхоперативная" память, хранящая наиболее часто используемые участки ОЗУ -

кэш-память
ОЗУ
ПЗУ

4. Основные характеристики оперативной памяти (ОЗУ) -

рабочая частота и объем
тактовая частота и модель
рабочая и тактовая частота

5. Количество элементарных операций, выполняемых микропроцессором за 1 секунду -

тактовая частота
рабочая частота
разрядность

6. Количество точек, которые можно напечатать на участке единичной длины (dpi) -

разрешение принтера
разрядность
разрешение экрана

7. Устройство, считывающее графическую и текстовую информацию в ПК -

сканер
принтер
монитор

8. Электронная схема, управляющая работой компьютера, к ней подключаются все комплекствующие -

материнская плата
микропроцессор
системная магистраль данных

Тема: «Программное обеспечение информационных технологий»

1. Программы, обеспечивающие работу по управлению компьютером -

системные
прикладные
инструментальные

2. Программы, предназначенные для оформления информации -

прикладные
системные
инструментальные

3. Программы, предназначенные для создания всех видов программного обеспечения

инструментальные
прикладные
системные

4. Набор команд для выполнения конкретных действий -

программа
данные
программа и данные

5. Операционная система хранится на жестком диске в виде -

системных файлов
прикладных файлов
инструментальных файлов

6. Удобная оболочка, с которой общается пользователь -

интерфейс
ядро
специализированные программы

7. Часть операционной системы - "переводчик" с программного языка на язык машинных кодов -

ядро
интерфейс
специализированные программы

8. Программы для управления различными устройствами, входящими в состав компьютера -

драйверы
утилиты
command.com

9. Программы, предназначенные для обслуживания и улучшения работы компьютера

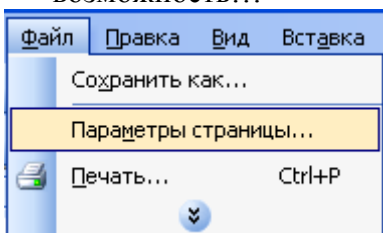
утилиты
драйверы
command.com

10. Набор системных программ, предназначенных для управления всеми устройствами ВМ -

операционная система
прикладная программа
командный процессор

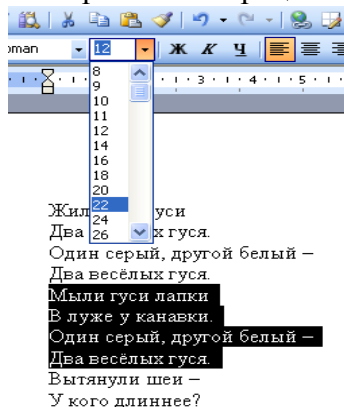
Тема: «Технологии обработки текстовой информации»

1. С помощью выделенного пункта меню **MS Word** пользователь имеет возможность...



- а) установить параметры абзаца на странице (например, выравнивание, интервал);
- б) установить скорость прокрутки страницы и цвет фона;
- в) установить элементы форматирования документа (поля, ориентация и размер страницы);
- г) выбрать элементы управления (кнопки), которые будут добавлены на панели инструментов.

2. Завершение операции в **MS Word**, представленной на рисунке, приводит к ...



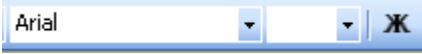
- а) изменение межстрочного интервала выделенного фрагмента текста;
- б) изменение размера шрифта выделенного фрагмента текста;
- в) увеличение отступа первой строки выделенного фрагмента текста;
- г) изменение размера шрифта всего документа

3. В **MS Word** невозможно применить форматирование к:

- а) номеру страницы;
- б) рисунку;
- в) колонтитулу;
- г) имени файла.

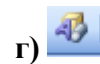
4. Для того, чтобы выровнять выделенный фрагмент текста по центру, необходимо нажать кнопку на панели инструментов:



5. Вы выделили несколько строк в документе. Почему в поле **Размер шрифта** на панели инструментов исчезло значение? 

- а) символы в выделенном тексте слишком большого размера;
- б) символы в выделенном тексте имеют разный размер;
- в) в выделенном тексте не задан размер символов;
- г) символы в выделенном тексте слишком маленького размера.

6. Чтобы установить цвет шрифта для выделенного фрагмента текста, необходимо нажать кнопку:



Тема: «Технологии обработки числовой информации»

1. Основной структурный элемент электронных таблиц:

ячейка
строка
столбец

2. Содержимое текущей ячейки отображается в:

строке формул
строке состояния
строке заголовка

3. Диапазон, ячейки которого принадлежат одному рабочему листу:

двухмерный
одномерный
трехмерный

4. Столбец обозначается:

буквами
числами
значками

5. Ячейка может содержать следующие типы информации:

числовые, текстовые, формулы
числовые, формулы
числовые, текстовые

6. Математическое выражение начинающееся со знака "=" и определяющее порядок вычисления:

формула
равенство
уравнение

7. К статистическим функциям относится:

коэффициент корреляции
корень
автосумма

8. Сколько текущих ячеек может быть:

0

5

Тема: «Телекоммуникационные технологии»

1. Фрагмент документа, связанный с адресом другого Web-документа.

- гиперссылка
- Web-узел
- универсальный указатель на ресурс

2. Название браузер получили

- программы-просмотрщики
- web-страницы
- разделы Интернета

3. Передача сообщения с одного компьютера на другой электронным способом

- электронная почта
- электронный адрес
- электронная служба

4. В адресе электронной почты слева от символа @ (собака) расположено

- имя пользователя
- имя провайдера
- имя сервера

5. Принцип построения адреса сервера

- доменный
- универсальный
- пользовательский

6. Диалоговый или режим реального времени информационного обмена в глобальных сетях

- on-line
- off-line
- chat

7. Электронное устройство, преобразовывающее цифровой сигнал, идущий от компьютера, в аналоговый сигнал и наоборот

- модем
- браузер
- провайдер

8. Организация, которая предоставляет пользователю за определенную плату доступ в Интернет

- провайдер

- браузер
- домен

9. Группа тематически связанных web-документов

- сайт
- гиперссылка
- домен

10. Наименьшая единица всемирной паутины, которая может содержать текст, мультимедийные объекты и гипертекстовые ссылки

- web-страница
- гипертекст
- протокол

Тема: «Технологии защиты информации»

1. Что такое компьютерный вирус?

- программа, создающая свои копии
- системный файл
- дисковый модуль

2. Основные пути проникновения вирусов в ПК.

- все перечисленные способы
- по компьютерным сетям
- через съёмные диски

3. По способу заражения вирусы делятся на:

- резидентные и не резидентные
- загрузочные и файловые
- простые и сложные

4. Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов от известных вирусов?

- вакцины или иммунизаторы
- фильтры или сторожа
- тройанские или квазивирусы

5. По какому признаку вирусы делятся на сетевые, файловые и загрузочные?

- по среде обитания
- по особенностям алгоритма
- по способу заражения

6. Какое действие отличает очень опасные вирусы?

- разрушение и уничтожение информации

- нарушение в работе компьютера
- уменьшение объёма оперативной памяти

7. Вирус, маскирующийся под полезную программу

- троянский
- мутант
- макровирус

8. Полиморфный вирус

- модифицирует свой код
- маскируется под полезную программу
- перехватывает обращения DOS к объектам заражения

9. Какая программа не является антивирусной?

- программа-архиватор
- программа-детектор
- программа-ревизор

10. Программа-ревизор

- запоминает исходное состояние программ
- сообщает пользователю о подозрительных действиях
- модифицирует файлы

11. При обнаружении подозрительных действий посылает сообщение пользователю

- программа-фильтр
- программа-вакцина
- программа-доктор

12. Замещает программу начальной загрузки в загрузочном секторе своей головой

- загрузочный вирус
- резидентный вирус
- опасный вирус

13. Простейшие вирусы, изменяющие содержимое файлов и секторов легко обнаруживаемые и уничтожаемые?

- паразитические
- полиморфные
- загрузочные

14. Вирусы не имеющие ни одного постоянного участка кода, трудно обнаруживаемые, их тело - зашифровано?

- призраки
- черви
- стелсы

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Вопросы к экзамену по дисциплине «Информационные технологии»

1. Понятие информации. Информационные процессы.
2. Свойства информации.
3. Формы представления информации.
4. Способы измерения количества информации.
5. Понятие технологии.
6. Информационные технологии: понятие, методы, средства, цель.
7. Основные свойства информационных технологий.
8. Современные (новые) информационные технологии: понятие, основные черты.
9. Классификация информационных технологий.
10. Этапы эволюции информационных технологий.
11. Инструментарий информационных технологий.
12. Информатизация общества.
13. Принципы фон Неймана. Структура фон Неймановской ЭВМ.
14. Поколения ЭВМ. Принцип открытой архитектуры.
15. Минимальная конфигурация ПК. Внутренняя организация системного блока. Материнская плата. Микропроцессор. Звуковая и видеокарта. Шина.
16. Внешняя и внутренняя (системная) память.
17. Устройства ввода информации. Основные характеристики. Типы устройств.
18. Устройства вывода информации. Основные характеристики. Типы устройств.
19. Устройства связи. Основные характеристики. Типы устройств.
20. Программное обеспечение информационных технологий: системное, инструментальное, прикладное ПО.
21. Структура системного программного обеспечения.
22. Операционные системы: назначение, состав.
23. Порядок загрузки ОС.
24. Разновидности ОС. ОС корпорации Microsoft. Альтернативные ОС.
25. Принципы работы в ОС Windows. Рабочий стол Windows.
26. Оконная технология. Типы окон. Варианты представления окон.
27. Стандартные элементы окон. Манипуляции с окнами.
28. Типы и элементы диалоговых окон.
29. Типы меню ОС Windows. Унифицированные обозначения в системе меню Windows.
30. Прикладное программное обеспечение.
31. Основные операции подготовки текстов на компьютере. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Совместимость различных текстовых редакторов и процессоров.
32. Текстовый процессор Word. Возможности Word.
33. Внешний вид окна программы Word. Обязательные панели инструментов. Линейка.
34. Создание, сохранение и открытие документа. Правила набора текста.
35. Основные приёмы редактирования текста.
36. Параметры страницы. Параметры абзаца.
37. Форматирование шрифта. Оформление списков.
38. Построение таблиц. Редактирование и форматирование структуры таблиц.
39. Построение диаграмм по табличным данным.
40. Электронные таблицы. Возможности современных электронных таблиц.
41. Структура документа Excel.
42. Понятие ячейки. Ввод, редактирование и форматирование текста в ячейке. Типы информации, воспринимаемые ячейкой.

43. Понятие диапазона. Типы диапазонов.
44. Виды указателя мыши в программе Excel.
45. Адресация в Excel.
46. Автосуммирование. Расчёт по формулам. Вычисления с помощью Мастера функций.
47. Построение диаграмм по табличным данным.
48. Электронные презентации. Основные типы презентаций. Классификация презентаций по применению в различных сферах экономики.
49. Программы создания презентаций (определение, примеры). Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point.
50. Окно программы Power Point. Режимы работы в программе Power Point.
51. Способы создания и сохранения презентации. Работа со слайдами (вставка слайдов, копирование слайдов, перемещение слайдов, удаление слайдов, изменение фона и заливки слайдов, разметка слайда).
52. Вставка и форматирование объектов в слайдах (картинки, объект Word Art, таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, звук, музыка, видеоклип).
53. Создание специальных эффектов (анимация текста и рисунков, анимация таблиц и диаграмм, анимация слайдов). Показ презентации.
54. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.
55. Инструментальное ПО. Системы программирования: назначение, состав. Уровни языков программирования.
56. Компьютерные сети: понятие, классификация.
57. Локальные компьютерные сети: назначение, отличительные черты, основные топологии, каналы связи.
58. Глобальная сеть Интернет: история создания, структура сети, основные протоколы сети
59. Адресация в сети Интернет.
60. Гипертекстовая система WWW. Браузеры.
61. Возможности Интернет: поисковые системы, электронная почта, chat, телеконференции.
62. Компьютерные вирусы. Пути проникновения вирусов. Признаки появления вирусов.
63. Классификация вирусов.
64. Программы обнаружения и защиты от вирусов.
65. Основные меры по защите от вирусов.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся, не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Информационные технологии» включают: написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, обзор законодательства, судебной практики	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки

Составление документов	правовых	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа		Знания, умения, навыки
Контрольная работа		Знания, умения, навыки
Зачет		Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Информационные технологии».

Включенное наблюдение и фиксация его результатов,

- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет (экзамен) и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;
- свободное владение терминологией информационных технологий, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях управленческих и экономических понятий и явлений и их информационных интерпретаций с помощью соответствующего программного обеспечения;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать достижения информационных технологий, применительно к управленческим дисциплинам;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем информационных технологий.