

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**



**Факультет психологии, журналистики и дизайна**



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВгГИ»  
С.М. Бельский  
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине  
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| ФГОС ВО:<br>Дата утверждения, № приказа      | 13 августа 2020г. Приказ №1015 |
| Направление<br>(шифры и название)            | 54.03.01 «Дизайн»              |
| Квалификация (степень)                       | Бакалавр                       |
| Дата принятия, № протокола<br>Ученого совета | 19 мая 2023 г. Протокол №11    |

Волгоград, 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата  
по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн**

**Направленность (профиль) программы:  
Графический дизайн (11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в  
сфере дизайна))**

**Форма обучения очная, очно-заочная**

Волгоград 2023 г.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины** – раскрыть научную картину социально-педагогической действительности и современные обучающие технологии в образовательных учреждениях. Задачи дисциплины: дать студентам теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; - развить у них умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; - сформировать у студентов гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная адаптация в образовательной организации» относится к факультативам (ФТД.01) и является дисциплиной по выбору.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация в образовательной организации» обеспечивается формирование **универсальных компетенций**: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

| Наименование и код компетенции<br>(Результаты освоения программы бакалавриата)   | Индикатор достижения компетенций<br>Составляющие результатов освоения<br>Показатели оценивания (знания, умения, навыки)   |
|--|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни            | Знать:<br>основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.<br>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения<br>Владеть: методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной | Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.<br>Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения  |

|   |  |
|---|--|
| среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению<br>Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
|---|--|

#### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная адаптация в образовательной организации» составляет две зачетные единицы (72 часа), в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем, лекций 4 часа, практические занятия – 4 часа, форма контроля - зачет (4 часа).

Самостоятельной работы 60 часов.

#### 5. Содержание дисциплины (очная форма обучения):

##### 5.1. Учебно-тематический план дисциплины « Социальная адаптация в образовательной организации»

| № п/п | Тема учебной дисциплины   | Количество часов  |                     |                |       |
|-------|---|-------------------|---------------------|----------------|-------|
|       |   | Контактная работа |                     | самост. работа | всего |
|       |   | лекции            | практические занят. |                |       |
| 1.    | Основы социальной адаптации в образовательных учреждениях         | 2                 |                     | 4              | 6     |
| 2.    | Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности | 2                 |                     | 2              | 4     |
| 3.    | Нормы и отклонения в социальном развитии личности                 |                   | 2                   | 2              | 4     |
| 4.    | Основные характеристики общения                                   |                   | 2                   | 4              | 6     |
| 5.    | Феномен межгруппового взаимодействия                              |                   |                     | 4              | 4     |
| 6.    | Технологии социальной адаптации                                   |                   |                     | 4              | 4     |
| 7.    | Психологические механизмы адаптации                               |                   |                     | 10             | 10    |
| 8.    | Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса       |                   |                     | 10             | 10    |
| 9.    | Социальная образовательная среда                                  |                   |                     | 10             | 10    |
| 10.   | Социокультурная среда воспитания и развития личности              |                   |                     | 10             | 10    |

|  |                              |         |   |    |    |
|--|------------------------------|---------|---|----|----|
|  | Вид промежуточной аттестации | Зачет 4 |   |    |    |
|  | ИТОГО:                       | 4       | 4 | 60 | 72 |

## 5.2. Содержание лекционных занятий

### Тема 1. Основы социальной адаптации в образовательных учреждениях

Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).

Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный).

Понятие и характеристика образовательного учреждения. Особенности современного образования

### Тема 2. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.

Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Теория социальной компетенции В. Слота. Стратегии социальной адаптации. Стадии адаптации и переадаптации.

Дезадаптация: понятие, причины. Дезадаптация личности. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения.

## 5.3. Содержание практических (семинарских) занятий

### Тема 3. Нормы и отклонения в социальном развитии личности.

Значение понятий «норма» и «отклонения от нормы». Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье индивида на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация личности.

Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы в воспитании детей и молодежи и отклонения от них.

### Тема 4. Основные характеристики общения.

Характеристика коммуникативной стороны общения. Общение как познание и понимание людьми друг друга. Воздействие и взаимодействие в процессе общения. Обратная связь в межличностном общении. Уровни обмена информацией в процессе общения. Общение и его функции. Виды общения..

Уровни общения. Диалогическое и монологическое общение. Социальные и социально-психологические функции общения. Критерии удовлетворенности общением. Педагогическое общение.

## 5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В процессе освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация в образовательной организации» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы: изучают теоретический материал по учебникам и учебным пособиям; готовятся к практическим занятиям; готовят рефераты; выполняют задания; решают тесты; решают задачи; готовятся к экзамену.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения | Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)  | Учебно-методические средства |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1     | Основы социальной адаптации в образовательных учреждениях            | <p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10917">http://www.iprbookshop.ru/10917</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10972">http://www.iprbookshop.ru/10972</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Социальная работа [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10976">http://www.iprbookshop.ru/10976</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»<br/> <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a><br/> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> | Подготовка реферата          |
| 2     | Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности    | <p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10917">http://www.iprbookshop.ru/10917</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li><b>Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10972">http://www.iprbookshop.ru/10972</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Социальная работа [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа:</li> </ol>   | Подготовка реферата          |

|   |   |  |                     |
|---|---|--|---------------------|
|   |   | <p><a href="http://www.iprbookshop.ru/10976">http://www.iprbookshop.ru/10976</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>-<a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>  |                     |
| 3 | Нормы и отклонения в социальном развитии личности | <p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10917">http://www.iprbookshop.ru/10917</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. <b>Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10972">http://www.iprbookshop.ru/10972</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Социальная работа [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10976">http://www.iprbookshop.ru/10976</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</b></p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>-<a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a></p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> | Подготовка реферата |
| 4 | Проблемы общения в образовательной организации    | <p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10917">http://www.iprbookshop.ru/10917</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. <b>Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10972">http://www.iprbookshop.ru/10972</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Социальная работа [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:</li> </ol>  | Подготовка реферата |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
|   |   | <p>Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10976">http://www.iprbookshop.ru/10976</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:<br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»<br/> <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">-http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a><br/> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>  |                                       |
| 5 | <p>Феномен межгруппового взаимодействия</p> | <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10917">http://www.iprbookshop.ru/10917</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. <b>Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10972">http://www.iprbookshop.ru/10972</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Социальная работа [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10976">http://www.iprbookshop.ru/10976</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:<br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»<br/> <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">-http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a><br/> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> | <p>Подготовка<br/>ка<br/>реферата</p> |
| 6 | <p>Технологии социальной адаптации</p>      | <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10917">http://www.iprbookshop.ru/10917</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. <b>Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10972">http://www.iprbookshop.ru/10972</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol> <p>Дополнительная литература</p>   | <p>Подготовка<br/>ка<br/>реферата</p> |

|   |   |  |                     |
|---|---|--|---------------------|
|   |   | <p>1. <b>Социальная работа [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10976">http://www.iprbookshop.ru/10976</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:<br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»<br/> <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">-http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a><br/> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>   |                     |
| 7 | Психологические механизмы адаптации                         | <p>Основная литература</p> <p>1. <b>Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10917">http://www.iprbookshop.ru/10917</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. <b>Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10972">http://www.iprbookshop.ru/10972</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. <b>Социальная работа [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10976">http://www.iprbookshop.ru/10976</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:<br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»<br/> <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">-http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a><br/> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> | Подготовка реферата |
| 8 | Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса | <p>Основная литература</p> <p>1. <b>Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10917">http://www.iprbookshop.ru/10917</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. <b>Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.—</p>   | Подготовка реферата |

|    |  |  |                     |
|----|--|--|---------------------|
|    |  | <p>Режим доступа:<br/> <a href="http://www.iprbookshop.ru/10972">http://www.iprbookshop.ru/10972</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. <b>Социальная работа [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10976">http://www.iprbookshop.ru/10976</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:<br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»<br/> <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">-http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a><br/> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>  |                     |
| 9  | Социальная образовательная среда                     | <p>Основная литература</p> <p>1. <b>Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10917">http://www.iprbookshop.ru/10917</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. <b>Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10972">http://www.iprbookshop.ru/10972</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. <b>Социальная работа [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10976">http://www.iprbookshop.ru/10976</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:<br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»<br/> <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">-http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a><br/> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> | Подготовка реферата |
| 10 | Социокультурная среда воспитания и развития личности | <p>Основная литература</p> <p>1. <b>Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10917">http://www.iprbookshop.ru/10917</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. <b>Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми</b></p>  | Подготовка реферата |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10972">http://www.iprbookshop.ru/10972</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. <b>Социальная работа [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10976">http://www.iprbookshop.ru/10976</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы:<br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»<br/> <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a><br/> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> |  |
|--|--|--|--|

#### 5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (Power Point)  
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет  
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)  
Электронная почта студента ВгГИ  
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### 5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Социальная адаптация в образовательной организации». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для

преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в

результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;

– умение правильно применять к различным правовым ситуациям;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения юридических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;
- знание основных проблем базовых юридических дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций и знание их содержания.

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение юридической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- неумение владеть юридической терминологией.

## **5.5. Образовательные технологии**

**не предусмотрены**

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10972>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### Дополнительная литература

1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10976>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### б) Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

[-http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

#### 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование                            | Наименование помещения или оборудования |
|-------|---|---|
| 1.    | Специализированные аудитории:           | Компьютерный класс                      |
| 2.    | Специализированная мебель и оргсредства | Интерактивная доска, наглядные пособия  |
| 3.    | Специальное оборудование:               | Проектор, DVD                           |
| 4.    | Технические средства обучения:          | -                                       |
| 5.    | Иное                                    | -                                       |

#### 11. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Социальная адаптация в образовательной организации» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью основано на методологических подходах языкознания, концептуальных выводах лингвистической науки, теоретико-прикладных положениях смежных направлений. Студент должен уметь: извлечь главную и второстепенную информацию из прочитанного текста; находить, анализировать и

контекстно обрабатывать учебную информацию; оперировать лингвистическими понятиями; вступать в диалог и сотрудничество, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной деятельности. Студент должен владеть: лингвистической и научной терминологией; навыками коммуникации и лексическим запасом языка.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать нормами письменного и устного литературного языка; приемами речевого воздействия, убеждения в процессе профессионального взаимодействия, наряду с профессиональными знаниями и умениями формирует навык владения грамотной деловой речью как важнейшим инструментом профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

*Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

*Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

*В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

*В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (экзамену), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.
- Критерии оценки знаний поступающих:

**5 БАЛЛОВ (отлично):** Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

**4 БАЛЛА (хорошо):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):** Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний поступающих:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- тема раскрыта полностью;
- студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- заявленная тема раскрыта полностью;

- отсутствуют ошибки и опечатки;
- студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.

### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- заявленная тема раскрыта не полностью;
- имеются ошибки и опечатки, неправильно оформлен научный аппарат;
- студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;
- в работе использовалось менее 3-х источников.

### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- заявленная тема не раскрыта;
- объем реферата существенно превышает указанный размер;
- рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения юридических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;
- знание основных проблем базовых юридических дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций и знание их содержания.

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение юридической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- неумение владеть юридической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Русский язык и культура речи» является **экзамен**. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать прочитанный материал, делать выводы;
- умение давать квалифицированные заключения по изученному материалу;
- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Критерии оценки знаний поступающих:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- способность толковать изученное, правильно анализировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем дисциплины.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать и правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в материале.

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе на экзаменационные вопросы;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания законодательства, практики его применения, теоретических источников, уметь применять изученные нормы в процессе практической деятельности,

грамотно составлять правовые документы. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры**

**Оценочные материалы  
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ »**

**1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

| №<br>ра<br>зд<br>ел<br>а | Наименование<br>и код<br>компетенции<br>(Результаты<br>освоения<br>программы<br>бакалавриата)  | Этапы формирования компетенции<br>(разделы, темы дисциплины,<br>изучение которых формирует<br>компетенцию)*   | Индикатор достижения компетенций<br>Составляющие результатов освоения<br>Показатели оценивания (знания, умения,<br>навыки)  |
|--------------------------|--|---|---|
|                          | Способе<br>н управлять<br>своим<br>временем,<br>выстраивать и<br>реализовывать<br>траекторию<br>саморазвития<br>на основе<br>принципов<br>образования в<br>течение всей<br>жизни (УК-6)  | Темы: Основы социальной адаптации<br>в образовательных учреждениях<br>Теории социализации, социальной<br>адаптации и дезадаптации личности<br>Нормы и отклонения в социальном<br>развитии личности<br>Основные характеристики общения<br>Феномен межгруппового<br>взаимодействия<br>Технологии социальной адаптации<br>Психологические механизмы<br>адаптации<br>Факторы, определяющие<br>эффективность адаптационного<br>процесса<br>Социальная образовательная среда<br>Социокультурная среда воспитания и<br>развития личности | Знать:<br>основные приемы эффективного<br>управления собственным временем; -<br>основные методики самоконтроля,<br>саморазвития и самообразования на<br>протяжении всей жизни.<br>Уметь: эффективно планировать и<br>контролировать собственное время; -<br>использовать методы саморегуляции,<br>саморазвития и самообучения<br>Владеть: методами управления<br>собственным временем; - технологиями<br>приобретения, использования и<br>обновления социокультурных и<br>профессиональных знаний, умений и<br>навыков; - методиками саморазвития и<br>самообразования в течение всей жизни.  |
|                          | Способе<br>н создавать и<br>поддерживать<br>в<br>повседневной<br>жизни и в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности<br>безопасные<br>условия<br>жизнедеятельн<br>ости для<br>сохранения<br>природной<br>среды,<br>обеспечения<br>устойчивого<br>развития<br>общества, в | Темы: Основы социальной адаптации<br>в образовательных учреждениях<br>Теории социализации, социальной<br>адаптации и дезадаптации личности<br>Нормы и отклонения в социальном<br>развитии личности<br>Основные характеристики общения<br>Феномен межгруппового<br>взаимодействия<br>Технологии социальной адаптации<br>Психологические механизмы<br>адаптации<br>Факторы, определяющие<br>эффективность адаптационного<br>процесса<br>Социальная образовательная среда<br>Социокультурная среда воспитания и<br>развития личности | Знать: классификацию и источники<br>чрезвычайных ситуаций природного и<br>техногенного происхождения; - причины,<br>признаки и последствия опасностей,<br>способы защиты от чрезвычайных<br>ситуаций; - принципы организации<br>безопасности труда на предприятии,<br>технические средства защиты людей в<br>условиях чрезвычайной ситуации.<br>Уметь: поддерживать безопасные<br>условия жизнедеятельности; - выявлять<br>признаки, причины и условия<br>возникновения чрезвычайных ситуаций; -<br>оценивать вероятность возникновения<br>потенциальной опасности и принимать<br>меры по ее предупреждению<br>Владеть: методами прогнозирования<br>возникновения опасных или<br>чрезвычайных ситуаций; - навыками по<br>применению основных методов защиты в |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8). | условиях чрезвычайных ситуаций |
|---|--------------------------------|

К разделам № 1-10 (устный ответ, зачет)

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:<br>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;<br>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;<br>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;<br>умение использовать научные достижения в юридических и других связанных с ними дисциплин;<br>ориентирование в специальной литературе;<br>владеет приемами минимизации конфликта и достижения позитивного его решения |
| хорошо              | Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:<br>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;<br>владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;<br>четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;<br>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;<br>Имеет навыки: разрешения споров, приемами ведения переговоров, приемами минимизации конфликта и достижения позитивного его решения  |
| удовлетворительно   | Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:<br>фрагментарные знания при ответе;<br>владение терминологией;<br>не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;<br>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;<br>Имеет навыки: разрешения споров;<br>приемами ведения переговоров, приемами минимизации конфликта и достижения позитивного его решения  |
| неудовлетворительно | Выставляется студенту, если он продемонстрировал:<br>отсутствие знаний и умений;   |

|            |   |
|------------|---|
|            | отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;<br>неумение владеть юридической терминологией;<br>отсутствие сформированных навыков;<br>отсутствие сформированной компетенции  |
| Зачтено    | Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:<br>фрагментарные знания при ответе;<br>владение терминологией;<br>не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;<br>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;<br>Имеет навыки: разрешения споров;<br>приемами ведения переговоров, приемами минимизации конфликта и достижения позитивного его решения |
| Не зачтено | Выставляется студенту, если он продемонстрировал:<br>отсутствие знаний и умений;<br>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;<br>неумение владеть юридической терминологией;<br>отсутствие сформированных навыков;<br>отсутствие сформированной компетенции  |

К разделам № 1-10 (реферат, доклад)

| Шкала оценивания  | Критерии оценивания  |
|-------------------|--|
| отлично           | Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:<br>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;<br>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;<br>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;<br>умение использовать научные достижения в юридических и других связанных с ними дисциплин;<br>ориентирование в специальной литературе;<br>владеет приемами минимизации конфликта и достижения позитивного его решения |
| хорошо            | Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:<br>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;<br>владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;<br>четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;<br>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;<br>Имеет навыки: разрешения споров, приемами ведения переговоров, приемами минимизации конфликта и достижения позитивного его решения  |
| удовлетворительно | Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения,   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>навыки:<br/>фрагментарные знания при ответе;<br/>владение терминологией;<br/>не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;<br/>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;<br/>Имеет навыки: разрешения споров;<br/>приемами ведения переговоров, приемами минимизации конфликта и достижения позитивного его решения</p>  |
| неудовлетворительно | <p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:<br/>отсутствие знаний и умений;<br/>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;<br/>неумение владеть юридической терминологией;<br/>отсутствие сформированных навыков;<br/>отсутствие сформированной компетенции</p>   |
| Зачтено             | <p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:<br/>фрагментарные знания при ответе;<br/>владение терминологией;<br/>не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;<br/>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;<br/>Имеет навыки: разрешения споров;<br/>приемами ведения переговоров, приемами минимизации конфликта и достижения позитивного его решения</p> |
| Не зачтено          | <p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:<br/>отсутствие знаний и умений;<br/>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;<br/>неумение владеть юридической терминологией;<br/>отсутствие сформированных навыков;<br/>отсутствие сформированной компетенции</p>   |

### 1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

| №<br>р<br>а<br>з<br>д<br>е<br>л<br>а | Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата) | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)* | Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков) |
|--------------------------------------|---|--|--|
|                                      | Способен управлять своим  | Темы: Основы социальной адаптации в образовательных учреждениях                                    | Подготовить реферат (темы 1-5)   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>  | <p>Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности<br/>         Нормы и отклонения в социальном развитии личности<br/>         Основные характеристики общения<br/>         Феномен межгруппового взаимодействия<br/>         Технологии социальной адаптации<br/>         Психологические механизмы адаптации<br/>         Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса<br/>         Социальная образовательная среда Социокультурная среда воспитания и развития личности</p>  | <p>Тест</p>                            |
|  | <p>Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).</p> | <p>Темы: Основы социальной адаптации в образовательных учреждениях<br/>         Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности<br/>         Нормы и отклонения в социальном развитии личности<br/>         Основные характеристики общения<br/>         Феномен межгруппового взаимодействия<br/>         Технологии социальной адаптации<br/>         Психологические механизмы адаптации<br/>         Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса<br/>         Социальная образовательная среда Социокультурная среда воспитания и развития личности</p> | <p>Подготовить реферат (темы 6-10)</p> |

## Текущий контроль успеваемости

### Тесты для промежуточного контроля знаний

**Правила тестирования:** На ознакомление с вопросом и формулирование ответа студента отводится 20 минут. Тест состоит из двух этапов. На первом этапе студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его. На втором этапе студент должен дать ответ на поставленные вопросы. Ответы должны быть краткими и только, по сути вопроса.

1. Аксиологическая концепция является философской и нравственно-этической основой теории и практики коррекционной педагогики. В основе этой концепции лежит:

1. Проблема ценностей, в данном случае – социальная значимость человека в обществе.
2. Инвентаризация ценностей общества.
3. Признание традиций и творчества.
4. Экзистенциальное равноправие людей перед лицом ценностей.

2. Ребенок с проблемами развития рассматривается в системе специального воспитания и образования как:

- 1 субъект воспитания и образования
- 2 объект воспитания и образования
- 3 субъект и объект воспитания и образования

3. Лица с интеллектуальными нарушениями :

1. в соответствии с Российским законодательством обладают полнотой прав и свобод;
2. не обладают никакими правами и свободами. Являются недееспособными;
- 3 их права ограничены.

4. Главные целевые установки коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии – это ...

- 1 реабилитировать и социально адаптировать ребенка к реалиям окружающего мира;
- 2 стремиться сделать обучаемого полноправным членом общества;
- 3 развить способности приносить пользу обществу;
- 4 стремиться полностью (или насколько это возможно) компенсировать дефект;
- 5 стремиться сформировать умения и навыки на уровне нормы;
- 6 сделать обучаемого активным тружеником наравне с другими людьми;
- 7 обеспечить полноценное становление и развитие личности обучаемого;
- 8 обеспечить социально-трудовую реабилитацию обучаемого.

5. С точки зрения коррекционной педагогики наиболее подходящее определение «сегрегации» - это:

- 1 политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку;
- 2 форма расовой дискриминации; ограничение человека в правах по разным мотивам;
- 3 ограничение в правах во всех сферах жизни общества ( в обучении, сфере обслуживания, трудоустройстве и т.п.) путем создания в обществе параллельных учреждений или специальных отделений в рамках одного учреждения для определенной группы людей, имеющих проблемы в развитии.

**6. Вставьте нужное основание.**

**Основная цель** специальной педагогики - достижение развивающейся человеком с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности ... .

- а - максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б - полной социализации и самореализации.

**7. Реабилитационные мероприятия** должны быть ...

- а) комплексными, многопрофильными, разнонаправленными

б) комплексными, разносторонними, но однонаправленными.

**8. Ребенок с ограниченными возможностями нуждается в особых образовательных условиях.** Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

а) овладевать навыками самообслуживания

б) овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,

в) различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;

г) постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.

д) у него должна быть развита потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сферы, сформирована способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

е) приобрести профессию.

ж) установить контакт с родителями.

**10. Социально-адаптирующая направленность образования позволяет...**

а) полностью преодолеть "социальное выпадение"

б) значительно уменьшить "социальное выпадение"

в) сформировать полную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде

г) сформировать определенную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде

д) сформировать различные структуры социальной компетентности

е) сформировать все структуры социальной компетентности

**11. Вставьте нужное основание.**

**1. ....** - обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения и комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

**2....** - включает социально-педагогическое сопровождение, социально-трудовую поддержку - посредническую помощь в получении профессиональной подготовки.

**а - Профессиональная ориентация.**

**б - Профорientационная работа.**

**12. Назовите основные направления профессиональной ориентации.**

1.Профессиональная информация.

2.Профессиональная консультация.

3.Профессиональный подбор.

4.Профессиональная, производственная и социальная адаптация.

5. Профессиональная подготовка.

**13. Индивидуальная программа реабилитации является...**

- 1.Обязательной.
- 2.Рекомендательной

**14. Лица с нарушениями развития .... в выборе профессии.**

- 1.Не ограничены.
- 2.Ограничены.

**15. Вставьте нужное слово.**

**1.Социальная ...** детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях - процесс восстановления основных социальных функций личности.

**2.Социальная ...** - - полное, равноправное включение личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.

**Критерии оценки см. 1.2. ФОС**

### **Тематика рефератов**

1. Коммуникативные барьеры
2. Образовательная система России
3. Роль образования в воспитании личности
4. Социальные роли в организациях.
5. Коммуникативная сторона общения
6. Современное образование: история и перспективы развития
7. Социальная адаптация в системе социализации
8. Особенности опосредованного общения (через ПК, различные коммуникаторы)
9. Адаптация ребенка в школе
10. Причины возникновения и развития дезадаптации
11. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье индивида на процесс его развития.
12. Понятие и виды норм, существующих в обществе.
13. Отклонения от норм: причины и последствия.
14. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах.
15. Теория социальной компетенции В. Слота.
16. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения.
- 17 . Дезадаптация личности
18. Диалектика внешней и внутренней регуляции поведения.
19. Совместная межгрупповая деятельность. Генезис межгрупповых процессов.
20. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений

**Критерии оценки см. 1.2. ФОС**

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачету:**

- 1.Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса
- 2.Понятие «адаптация», «социальная адаптация».Виды адаптации.
3. Современные теории социальной адаптации.

4. Производственная и учебная адаптация.
  5. Этапы адаптационного процесса.
  6. Эффективность адаптации
  7. Психологические механизмы адаптации
  8. Развитие адаптационного процесса.
  9. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса.
  10. Сущность социальной адаптации и адаптивное поведение личности, группы.
  11. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптивности.
  12. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса
  13. Понятие «эффективность» и «результативность». Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности.
  14. Специфика определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации.
  15. Нормативная регуляция поведения.
  16. Механизмы адаптивного поведения личности к социокультурной среде: психический, социально-психологический, социальный.
  17. Инструментарий технологий социальной адаптации
  18. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации
  19. Классификация методов социальной адаптации.
  20. Социальная адаптация как технологический процесс.
  21. Социальная адаптация и ее место в образовательном процессе
- Критерии оценки см. 1.2. ФОС**

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для

изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Социальная адаптация в образовательной организации» включают: чтение первоисточников, написание тестов, подготовку рефератов, написание эссе, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

| <i><b>Формы контроля</b></i> | <i><b>Элементы контроля</b></i> |
|------------------------------|---------------------------------|
| Самоконтроль                 | Знания                          |
| Взаимоконтроль               | Знания                          |
| Самостоятельная работа       | Знания, умения                  |
| Презентации                  | Знания, умения                  |
| Реферат, доклад,             | Знания, умения, навыки          |
| Тест                         | Знания, умения, навыки          |
| Зачет                        | Знания, умения, навыки          |

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Социальная адаптация в образовательной организации»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, на круглом столе) и фиксация ее результатов,
- Зачет и фиксация его результатов.
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Защита эссе и фиксация результатов;
- Письменная работа и фиксация ее результатов,

- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки студента:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только полноценное выполнение задания.

*Как оценивать.* За каждую группу заданий, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать основными философскими понятиями и категориями;
- умение работать с первоисточниками;
- умение самостоятельно работать с учебной и научной литературой;
- умение анализировать прочитанный материал, выявлять причинно – следственные связи;

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в

результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.