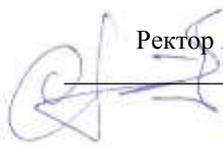


**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет **экономический**



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГПИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.



**Учебно-методический комплекс по дисциплине
ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	12 августа 2020 г. № 970
Направление (шифр и название)	38.03.02 «Менеджмент»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол №11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы: «Менеджмент организации»

(в сферах исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами, стратегического и тактического планирования и организации производства).

**Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная**

Волгоград 2023г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История управленческой мысли» является формирование у слушателей основополагающих представлений об изменении управленческих моделей, эволюции системы взглядов на управление социально-экономическими системами как основы методологического развития управленческих дисциплин.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач:

- разработка методологических проблем двух историко-управленческих наук (предмет, цели, задачи, методы и др.);
- периодизация и цикличность в истории управления и истории управленческой мысли;
- изучение истории систем управления как структуры и процесса (в целом и по отдельным характеристикам и элементам системы);
- исследование вопросов организации налаженных процедур фиксации и хранения данных о реализуемых управленческих мероприятиях (программах, реформах, преобразованиях, экспериментах и т. п.) с целью прежде всего проведения множественной оценки этих мероприятий до их внедрения, в процессе реализации и после того, как достигнуты те или иные результаты;
- изучение истории организации научных исследований по управлению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История управленческой мысли» относится к Блоку 1 вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование компетенций

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Знать: Проблемы историко-управленческих исследований Истоки управленческой мысли Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.) Зарождение и становление управленческой мысли в России Управленческая мысль в России XIX в. Западные школы управления XX в. Разработка научных основ управления в СССР Современные концепции управления
	Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Формируемые навыки: экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия 16 часов, практические занятия 18 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа 34 часа.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Контактная работа		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия		
1.	Проблемы историко-управленческих исследований	2	2	4	8
2.	Истоки управленческой мысли	2	2	6	10
3.	Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)	2	2	4	8
4.	Зарождение и становление управленческой мысли в России	2	2	6	10
5.	Управленческая мысль в России XIX в.	2	2	4	8
6.	Западные школы управления XX в.	2	2	4	8
7.	Разработка научных основ управления в СССР	2	2	2	6
8.	Современные концепции управления	2	4	4	10
	Вид промежуточной аттестации	зачет			4
	Всего часов:	16	18	34	72

5.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Проблемы историко-управленческих исследований

(лекция-презентация на основе современных мультимедийных средств)

Система наук об управлении. Проблемы исследования истории наук. Специфические проблемы истории управленческой мысли. Основные течения управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по XX в.

Тема 2. Истоки управленческой мысли(4-е тыс. до н.э. —V в.)

Истоки и источники управленческой мысли. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии. Разработка проблем управления в Древнем Китае. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии. Разработка

проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим).
Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете.

Тема 3. Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)

Истоки и источники управленческой мысли в У-ХУП вв. Управленческая мысль в Византии. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии (У-ХУ1 вв.). Истоки и источники ИУМ в ХУ111-Х1Х вв. Идеи предпринимательства в Западной Европе. Классики политической экономии об управлении (ХУ111-Х1Х вв.). Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса. Ч. Бэббидж о специализации и разделении физического и умственного труда. Э. Юр о замещении труда капиталом. «Учение об управлении» Л. фон Штейна.

Тема 4. Зарождение и становление управленческой мысли в России

Источники и истоки зарождения ИУМ в России. «Русская Правда». Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве. О методах управления частным хозяйством в «Домострое». Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в. Ю. Крижанич. А.Л. Ордин-Нащокин. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли. И.Т. Посошков. М.В. Ломоносов. Екатерина II, другие русские императоры и российское предпринимательство

Тема 5. Управленческая мысль в России XIX в.

Основные направления ИУМ в России XIX в. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли. Управленческие идеи революционных демократов и народников. Обсуждение вопросов управления производством на торгово-промышленных съездах. Учебные курсы по управлению в университетах России. Вклад государственных деятелей России в развитие идей управления.

Тема 6. Западные школы управления XX в.

Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона. Административная школа А. Файоля. Школа человеческих отношений. Эмпирическая школа, или Наука управления. Школа социальных систем. Новая школа науки управления. Ситуационный подход в управлении.

Тема 7. Разработка научных основ управления в СССР

Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX в. Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX в. Г.Х. Попов о развитии советской управленческой мысли в 1960-е годы. Разработка проблем управления в 70-90-е годы.

Тема 8. Современные концепции управления

(лекция-презентация на основе современных мультимедийных средств)

Мотивация — как содержание и как процесс. Концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению. Инструментальные концепции управления. Организационная культура: измерение и управление

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Проблемы историко-управленческих исследований

«Мозговой штурм» по заданной теме (применяется с целью оценки остаточных знаний студентов по истории России в целом).

Порядок проведения:

1. Участвуют все студенты группы. Задается тема для обсуждения. В данном случае «Проблемы историко-управленческих исследований».

2. Студенты, отвечая на поставленные вопросы, высказывают свои мысли по этому поводу. Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте представление об управлении организацией в виде системы.
 2. Каково современное представление системы научных основ управления?
 3. В чем выражается и как проявляется взаимосвязь практики и науки управления?
 4. В чем и как выражается взаимосвязь науки управления с управленческим консультированием и управленческим образованием?
 5. Сформулируйте основные категории историко-управленческих наук - предмет, методы.
 6. Охарактеризуйте важнейшие проблемы историко-научных исследований (ИНИ).
 7. Каковы предметные области истории управленческой мысли (ИУМ)?
 8. Сформулируйте специфические проблемы исследований по ИУМ.
 9. В чем взаимосвязь ИУМ с другими историко-научными исследованиями?
 10. Что означает «парадигмальный подход в ИУМ» в контексте управленческих революций?
 11. Опишите гносеологический процесс ИУМ.
 12. Сформулируйте источниковедческие проблемы в ИУМ.
 13. Каковы роль и место ИУМ в решении актуальных проблем управления и в развитии общественной мысли?
 14. Дайте характеристику историографии ИУМ.
 15. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимообусловленность отношения «наука управления - обучение управлению». Проиллюстрируйте примерами.
 16. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимообусловленность отношения «наука управления - управленческое консультирование». Проиллюстрируйте примерами.
 17. Дайте краткую характеристику основных течений управленческой мысли как филиацию идей (4-е тыс. до н.э. - XX в.).
 18. В чем методологические основы и каково содержание концепции управления в полицейском государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
 19. В чем основные методологические основы и каково содержание концепции управления в правовом государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
 20. В чем основные методологические основы и каково содержание концепции управления в культурном государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
 21. Назовите главные научные школы и теории управления XX в., их содержание и основных разработчиков.
3. Записывается основная идея ответа.
 4. После ответов на все поставленные вопросы, проводится анализ и коллегиально выбираются студенты, правильно ответившие на большинство поставленных вопросов.

Тема 2. Истоки управленческой мысли (4-е тыс. до н.э. -V в.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику истоков научных представлений об управлении по памятникам письменности древних государств (4 тыс. до н.э. и позже).
2. Охарактеризуйте идеи об управлении общественными работами в древнеегипетских царствах и причины их возникновения.
3. В чем основная миссия и смысл идей об управлении древними полисами?

4. В чем причина разработки первой Табели о рангах в управлении персоналом и каково ее содержание?
5. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Греции: сходство и различия.
6. Раскройте содержание основных управленческих идей в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Рима. Каковы их сходство и различия?
7. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Индии; сходство и различия.
8. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Китая: сходство и различия.
9. В чем проявлялся космополитизм управленческой мысли в эпоху древних цивилизаций?

Задание: Рассмотрение рефератов по одной из тем, предусмотренных УМК.

Тема 3. Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте краткую характеристику основных идей управления хозяйством по работам мыслителей и деятелей эпохи феодализма в странах Западной Европы (V—XVIII вв.).
2. Приведите краткую характеристику основных идей управления хозяйством по работам мыслителей и реформаторов в странах феодального Востока.
3. Кратко опишите системы управления хозяйством в утопических государствах Т. Кампанеллы и Ф. Бэкона.
4. В чем основные идеи управления хозяйством в полицейских государствах по трактатам Де ла Мара, Г. Юсти и И. Зонненфельса?
5. В чем и как отражались управленческие идеи в учебных программах первых коммерческих училищ и камеральных разрядов университетов Европы?
6. Какова заслуга А. Смита в развитии управленческой мысли?
7. Каковы основные идеи управления Р. Оуэна?
8. Раскройте значение экспериментов Ч. Бэббиджа в становлении научного менеджмента.
9. В чем заслуга Э. Юра в ИУМ?
10. Раскройте кратко содержание «Учения об управлении» Л. фон Штейна.
11. Какие причины и факторы способствовали открытию первых школ делового администрирования и программ подготовки менеджеров в конце XIX в.?

Задание: Рассмотрение рефератов по одной из тем, предусмотренных УМК.

Тема 4. Зарождение и становление управленческой мысли в России

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего велись летописи в Древней Руси?
2. Какие летописи вы знаете?
3. Как происходило формирование Русского государства?
4. Охарактеризуйте главные печатные отечественные источники управленческой мысли.
5. Как было организовано местное управление в Московском государстве?
6. Что собой представлял «Домострой»?
7. Каковы факторы развития управленческой мысли в России XVII в.?
8. Каков вклад Ю. Крижанича в развитие ИУМ?
9. Сформулируйте оценку вклада А.Л. Ордин-Нащокина в развитие отечественной управленческой мысли.
10. Петровские реформы по совершенствованию управления экономикой.
11. В чем заключалась основная управленческая мысли И.Т. Посошкова как идеолога модели управления государством?

12. Принципы и цели М.В. Ломоносова.

13. Российское предпринимательство во времена Екатерины II.

Задание: Рассмотрение рефератов по одной из тем, предусмотренных УМК.

Тема 5. Управленческая мысль в России XIX в.

Брейн-ринг по заданной теме. Группа студентов делится на 3-4 команды, в каждой команде выбирается капитан. Задаются вопросы. Выигрывает та команда, которая наберет больше баллов за правильные ответы.

Основные вопросы:

1. Какие идеи управления содержались в проектах и реформах М.М. Сперанского?
2. Что послужило причиной открытия первых университетских программ подготовки предпринимателей и управленцев в России в XIX в.?
3. Какие управленческие проблемы решала дворянская управленческая мысль?
4. В чем главные идеи управления, содержащиеся в трудах русских народников?
5. Какие вопросы управления общественным производством рассматривались в работах русских социал-демократов?
6. Что волновало российскую буржуазию в области управления (по материалам торгово-промышленных и отраслевых съездов)?
7. Дайте характеристику основных учебных курсов по управлению преподавателей российских университетов конца XIX в.
8. Каковы главные идеи системы подготовки кадров управления согласно проекту И.А. Вышнеградского?
9. Дайте характеристику управленческих идей российских предпринимателей XIX в.
10. В чем заслуга СЮ. Витте в развитии отечественной управленческой мысли?
11. Какова взаимосвязь во взглядах представителей различных классов и сословий в России XIX в.?

Тема 6. Западные школы управления XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику положений и экспериментов представителей научного менеджмента начала XX в.
 2. В чем смысл принципов эффективного управления Х. Эмерсона?
 3. Раскройте содержание функций управления производством по работам А. Файоля.
 4. Каковы положения школы человеческих отношений М. Фоллетт, Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергера?
 5. Как был организован и каковы основные результаты хоторнского эксперимента?
 6. В чем заслуга Ч. Барнарда в развитии управленческой мысли?
 7. Каковы основные положения системного подхода в управлении?
 8. Дайте характеристику основных достижений школы социальных систем в развитии управленческой мысли.
 9. Что послужило причиной появления новой школы управления и каково ее содержание?
 10. В чем причины возникновения ситуационного подхода в управлении?
 11. Каковы причины и факторы появления новых школ в течение первых 70 лет XX в.?
 12. В чем сходство и различие школ XX в. с предыдущими концепциями XIX в.?
- Задание:** Рассмотрение рефератов по одной из тем, предусмотренных УМК.

Тема 7. Разработка научных основ управления в СССР

Вопросы для обсуждения:

1. В чем содержание всеобщей организационной науки А.А. Богданова?
2. Дайте краткую характеристику основных положений школы НОТ и управления.
3. Каково содержание научной школы ИТУ?
4. Охарактеризуйте социологию научной организации труда и управления школы Н.А. Витке.
5. Каковы идеи повышения эффективности организации и труда в работах А.К. Гастева и его последователей в ЦИТе?
6. Охарактеризуйте опыт работы орга-станций на советских предприятиях.
7. Дайте характеристику принципов организации П.М. Керженцева.
8. Что было общего в теориях управления трудом советских авторов и западных школ научного управления? В чем было различие?
9. Раскройте содержание исследований аспектных, функциональных, элементных и комплексных проблем управления. Что в них общего? В чем различие?
10. Каково содержание и в чем различие подходов научных школ управления Г.Х. Попова и О.В. Козловой?
11. По каким направлениям велись исследования проблем управления в 1990-х гг. и каковы их результаты?

Тема 8. Современные концепции управления

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте связи школы человеческих отношений и современных теорий мотивации.
2. В чем сходство и различие модели управления полицейским государством и современных концепций лидерства?
3. Какие факторы повлияли на возникновение различных теорий лидерства?
4. Что послужило причиной возникновения теорий организационной культуры?
5. Каковы связи школы человеческих отношений и теорий организационной культуры?
6. Каковы современные подходы к решению проблемы измерения и изменения организационной культуры?
7. В чем общность взглядов на «знание» и «мудрость» мыслителей Древнего Китая, Ю. Крижанича и современных специалистов по управлению знаниями?
8. В чем причины возникновения инструментальных концепций управления?
9. Что общего между концепциями T-shaped Management и управления знаниями?
10. Каковы ваши представления об организациях будущего и соответствующих парадигмах управления?
11. Охарактеризуйте цикличность в развитии всемирной управленческой мысли.

Деловая игра на тему «Формирование профессиональной компетентности специалиста»

Целью деловой игры является обучение навыкам ведения конструктивного диалога. Конструктивный диалог - форма межличностного общения, которая позволяет путем взаимных усилий находить решения, удовлетворяющие обе стороны, объединяющие участников для дальнейшей совместной деятельности, способствующие эффективному общественному развитию. Одна из важнейших предпосылок конструктивности диалога – равноправное участие в разговоре обеих сторон, партнерское взаимодействие, при котором та и другая стороны находятся в равном положении.

1. Определение проблемы. 2. Задача – найти наиболее приемлемое для всех решение этой проблемы. Группа делится на подгруппы по 6 – 7 чел, и выделяется группа экспертов из 3 – 4 чел.

Ситуация 1.

Бригада Иванова неоднократно обращалась к администрации цеха с требованием произвести ремонт протекающей кровли. Во время выпадения атмосферных осадков бригада постоянно несла потери (выход из строя электродвигателей станков, покрытие ржавчиной деталей и т.д.).

Однако жалобы во все инстанции (от мастера до начальника цеха) положительных результатов не дали. Периодическое латание дыр на кровле, которое проводилось службой механика цеха после очередной жалобы бригады, проблем не снимало.

Однажды после сильного дождя сильно промокла техническая документация цеха. В цеховом архиве Иванова предупредили, что в связи с внутрихозяйственным расчетом, в следующий раз оплату за восстановление документов будет производить его бригада.

На очередном заседании совета бригады было принято решение об обращении за помощью в совет бригадиров. Приглашенного на заседание механика цеха обязали произвести ремонт в течение месяца. Решение утвердил начальник цеха.

По прошествии месяца ремонт выполнен не был и после очередного сильного дождя был серьезно поврежден пол во всей рабочей зоне бригады. Бригадир вызвал начальника цеха, были приняты экстренные меры по ликвидации аварии. Устранение последствий заняло половину рабочей смены. Бригада Иванова выставила службе механика цеха хозрасчетную претензию по возмещению убытков.

Приказом по цеху механику был объявлен выговор, ремонт в ближайшие два произведен. Однако механик отказался удовлетворить требования бригадира, аргументируя отказ неправильным оформлением претензии (отсутствовал акт о простое). Бригадир предупредил механика о намерении обратиться в администрацию и профком завода.

Студентам были предложены для обсуждения вопросы:

1. Правильно ли действовали в описанной ситуации бригадир и механик цеха?
2. Какова должна быть линия поведения бригадира в подобных ситуациях?

Ситуация 2.

На участке работало несколько мелких специализированных бригад. Труд их был малоэффективным, сложно было планировать работу, управлять ими и обеспечивать оплату труда. С целью поиска путей улучшения работы участка было созвано общее собрание, на котором присутствовали представители администрации, руководители цеховых служб и профсоюзного комитета цеха. После долгих обсуждений было принято решение о создании укрупненной комплексной бригады. Специалистам цеховых служб было поручено провести подготовительную работу: разработать планировку рабочего места бригады, укрупненные бригадокомплекты, провести исследования по выявлению неформальных лидеров и т.п.

Одну из существовавших ранее бригад возглавляла опытная квалифицированная станочница Еремеева. Пользовалась она уважением не только в цехе, но и на заводе: подготовила немало квалифицированных рабочих, была удостоена ряда правительственных наград. В составе ее бригады кроме нее работали еще два молодых станочника. Бригада трудилась стабильно, показатели были хорошими, а заработок – одним из самых высоких в цехе.

Учитывая большой опыт, высокую квалификацию и авторитет Еремеевой, администрация, да и многие из рабочих участка видели в ней потенциального кандидата в руководители создаваемой укрупненной бригады. Однако Еремеева не только отказалась от руководства комплексной бригадой, но и вообще от работы в ней, пояснив, что ее устраивает ее нынешнее положение.

Прошло полгода и за счет широкого совмещения профессий, внедрения многостаночного обслуживания рабочие комплексной бригады стали зарабатывать больше других станочников. Для дальнейшего повышения эффективности работы участка и цеха было решено перевести комплексную бригаду на хозрасчет. Подумывали и о

замене бригадира. Как раз в это время Еремеева обратилась к начальнику цеха с просьбой переговорить с мастером и бригадой, чтобы взяли ее в свой состав.

На общее собрание бригады вместе с мастером пришел начальник цеха. Пригласили Еремееву. В своем выступлении начальник цеха рассказал, что в связи с переходом предприятия на работу в условиях хозрасчета и самофинансирования цех также переходит на хозрасчет. Администрацией принято решение сделать хозрасчетными и все комплексные бригады цеха. Целесообразно, чтобы такие коллективы возглавляли высококвалифицированные, авторитетные рабочие. Поэтому, учитывая производственную необходимость, администрация предлагает включить в состав бригады Еремееву и избрать ее бригадиром. Но когда приступили к голосованию о приеме Еремеевой в бригаду, все единодушно проголосовали против. Тогда начальник цеха своим приказом и все равно назначил бригадиром Еремееву.

Предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Имеет ли право начальник цеха включать в состав действующей бригады новых членов вопреки желанию первичного трудового коллектива и по своему усмотрению назначать бригадиров?

2. Что могло побудить коллектив бригады проголосовать против приема Еремеевой в свой состав, и каким образом можно было избежать такой конфликтной ситуации?

3. Какие иные варианты принятия решения в данном случае были у руководства цеха?

Необходимо подчеркнуть, что во всех приведенных ситуациях с обеих сторон не было допущено оскорбительных выражений, но они получили нужный руководству резонанс. Видимо, не следует утверждать, что не нужны элементы жесткости в управлении поведением подчиненных. Много определяется личностью, степенью осознания поступков, конкретной производственной обстановкой. Главное состоит в том, чтобы руководители действовали корректно, а принятые ими решения не только ликвидировали, но и предупреждали появление их или, по крайней мере, снижали остроту конфликтов, создавали в производственных коллективах благоприятную социально-психологическую обстановку и способствовали тем самым производительному труду.

Ситуация 3.

Бригадиром Петрова выбрали единогласно, хотя в бригаду входили рабочие и постарше его. И в дальнейшем у него не было особых проблем в отношениях с товарищами по работе. Его высокое профессиональное мастерство вызывало уважение к нему членов бригады. Он, в свою очередь, старался относиться ко всем внимательно, заботился о своевременной подготовке фронта работ для: бригады, оказывал при необходимости товарищам помощь в подборе нужных режимов работы инструмента, защищал интересы перед администрацией. Поэтому и при решении большинства вопросов, обсуждающихся на совете бригады, принципиальных расхождений по принимаемым на совете бригады решениям никогда не было.

Однажды Петров услышал, как Мухина, работавшая оператором на станках с ЧПУ, рассказывала подруге, что у нее положили в больницу мать, а маленькая дочь боится по вечерам быть дома одна. Бригадир, распределяя людей по сменам на следующую неделю, решил оставить Мухину в первой смене, хотя по очереди она должна была выходить во вторую. Поняв, что о ней позаботились, старательная Мухина стала трудиться еще более добросовестно. Учитывая это, бригадир увеличил ей премию за месяц. Как всегда совет бригады согласился с его предложением. Зная, что с болезнью у Мухиной появились материальные затруднения, Петров договорился в комитете профсоюза о выдаче ей материальной помощи, а распределяя премию за выполнение очередного заказа, установил ей такую же, как и самым высококвалифицированным сотрудникам.

Однако вскоре Петров почувствовал изменения в отношениях между членами коллектива. Ряд сотрудников при общении с бригадиром давали ему понять, что он к ним бывает чересчур строг, показывая на более чем лояльное отношение к Мухиной.

Один из работников бригады в присутствии коллег даже недвусмысленно намекнул бригадиру на наличие между ним и Мухиной не служебных отношений. И по лицам присутствовавших Петров почувствовал, что они поддерживают его высказывание.

Он молча отошел к своему станку, но целый день на душе у бригадира было беспокойно. Хотелось разобраться и понять, что же происходит в бригаде. Почему еще недавно дружный коллектив, всегда чутко и отзывчиво относившийся друг к другу, стал к старательной и добросовестной Мухиной относиться по-другому, словно между ними пробежала черная кошка.

Предлагается обсудить следующие вопросы:

1. В чем причина размолвки, случившейся в бригаде?
2. Как следовало бы действовать бригадиру, чтобы товарищи по работе правильно поняли его действия и поступки?
3. Что нужно бригадиру сделать, чтобы восстановить нормальные отношения в коллективе?

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1	Проблемы историко-управленческих исследований	<p><u>Основная литература:</u> 1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u> 1. http://www.fa.ru/dep/upravnavuki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал 2. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm 3. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» 4. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно</p>	«Мозгов ой штурм»

	<p>2. Истоки управленческой мысли(4-е тыс. до н.э. -V в.)</p>	<p>доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p> <p><u>Основная литература:</u> 1.Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u> 5. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал 6. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm 7. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» 8. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
	<p>3. Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)</p>	<p><u>Основная литература:</u> 1.Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>

		<p>изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u> 9. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал 10. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm 11. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» 12. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
4.	Зарождение и становление управленческой мысли в России	<p><u>Основная литература:</u> 1.Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю <u>Дополнительная литература:</u> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u> 13. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал 14. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm 15. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» 16. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Устный опрос, реферат
5.	Управленческая мысль в России XIX в.	<p><u>Основная литература:</u> 1.Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю <u>Дополнительная литература:</u> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений</p>	Брейн-ринг

		<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <p>17. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал</p> <p>18. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm</p> <p>19. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>20. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6.	Западные школы управления XX в.	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>1.Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <p>21. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал</p> <p>22. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm</p> <p>23. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>24. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Устный опрос, реферат
7.	Разработка научных основ управления в СССР	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>1.Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p>	Устный опрос, тестирование

		<p>1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <p>25. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал</p> <p>26. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm</p> <p>27. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>28. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
8.	Современные концепции управления	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>1.Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <p>29. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал</p> <p>30. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm</p> <p>31. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>32. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Деловая игра

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «История управленческих мыслей». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо

обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
 - четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений;
 - умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
 - умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение экономической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- неумение владеть экономической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «История управленческой мысли», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, приобретение опыта работы в команде, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (комплекты слайдов).

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: ролевая игра, метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма и др.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Проблемы историко-управленческих исследований	лекция	лекция-презентация на основе современных мультимедийных средств	2
2.	Современные концепции управления	лекция	лекция-презентация на основе современных мультимедийных средств	2
3.	Проблемы историко-управленческих исследований	семинар	«Мозговой штурм»	2
4.	Управленческая мысль в России XIX в.	семинар	Брейн-ринг	2
5.	Современные концепции управления	семинар	Деловая игра на тему «Формирование профессиональной компетентности специалиста»	2
Итого:				10

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия 8 часов, практические занятия 10 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа 50 часов.

6.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Проблемы историко-управленческих исследований	2	2	6	10
2.	Истоки управленческой мысли			6	6
3.	Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)	2	2	6	10
4.	Зарождение и становление управленческой мысли в России	2	2	6	10
5.	Управленческая мысль в России XIX в.			6	6
6.	Западные школы управления XX в.			2	8
7.	Разработка научных основ управления в СССР	2	2	6	10
8.	Современные концепции управления			8	8
	Вид промежуточной аттестации	зачет			4
	Всего часов:	8	10	50	72

6.2. Содержание лекционных занятий**Тема 1. Проблемы историко-управленческих исследований**

(лекция-презентация на основе современных мультимедийных средств)

Система наук об управлении. Проблемы исследования истории наук. Специфические проблемы истории управленческой мысли. Основные течения управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по XX в.

Тема 2. Истоки управленческой мысли(4-е тыс. до н.э. —V в.)

Истоки и источники управленческой мысли. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии. Разработка проблем управления в Древнем Китае. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим). Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете.

Тема 3. Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)

Истоки и источники управленческой мысли в V-XV вв. Управленческая мысль в Византии. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии (V-XV вв.). Истоки и источники ИУМ в XV-XIX вв. Идеи предпринимательства в Западной Европе. Классики политической экономии об управлении (XV-XIX вв.). Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса. Ч. Бэббидж о специализации и разделении

физического и умственного труда. Э. Юр о замещении труда капиталом. «Учение об управлении» Л. фон Штейна.

Тема 4. Зарождение и становление управленческой мысли в России

Источники и истоки зарождения ИУМ в России. «Русская Правда». Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве. О методах управления частным хозяйством в «Домострое». Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в. Ю. Крижанич. А.Л. Ордин-Нащокин. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли. И.Т. Посошков. М.В. Ломоносов. Екатерина II, другие русские императоры и российское предпринимательство

Тема 5. Управленческая мысль в России XIX в.

Основные направления ИУМ в России XIX в. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли. Управленческие идеи революционных демократов и народников. Обсуждение вопросов управления производством на торгово-промышленных съездах. Учебные курсы по управлению в университетах России. Вклад государственных деятелей России в развитие идей управления.

Тема 6. Западные школы управления XX в.

Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона. Административная школа А. Файоля. Школа человеческих отношений. Эмпирическая школа, или Наука управления. Школа социальных систем. Новая школа науки управления. Ситуационный подход в управлении.

Тема 7. Разработка научных основ управления в СССР

Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX в. Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX в. Г.Х. Попов о развитии советской управленческой мысли в 1960-е годы. Разработка проблем управления в 70-90-е годы.

Тема 8. Современные концепции управления

(лекция-презентация на основе современных мультимедийных средств)

Мотивация — как содержание и как процесс. Концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению. Инструментальные концепции управления. Организационная культура: измерение и управление

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Проблемы историко-управленческих исследований

«Мозговой штурм» по заданной теме (применяется с целью оценки остаточных знаний студентов по истории России в целом).

Порядок проведения:

1. Участвуют все студенты группы. Задается тема для обсуждения. В данном случае «Проблемы историко-управленческих исследований».

2. Студенты, отвечая на поставленные вопросы, высказывают свои мысли по этому поводу. Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте представление об управлении организацией в виде системы.

2. Каково современное представление системы научных основ управления?

3. В чем выражается и как проявляется взаимосвязь практики и науки управления?

4. В чем и как выражается взаимосвязь науки управления с управленческим консультированием и управленческим образованием?

5. Сформулируйте основные категории историко-управленческих наук - предмет, методы.
 6. Охарактеризуйте важнейшие проблемы историко-научных исследований (ИНИ).
 7. Каковы предметные области истории управленческой мысли (ИУМ)?
 8. Сформулируйте специфические проблемы исследований по ИУМ.
 9. В чем взаимосвязь ИУМ с другими историко-научными исследованиями?
 10. Что означает «парадигмальный подход в ИУМ» в контексте управленческих революций?
 11. Опишите гносеологический процесс ИУМ.
 12. Сформулируйте источниковедческие проблемы в ИУМ.
 13. Каковы роль и место ИУМ в решении актуальных проблем управления и в развитии общественной мысли?
 14. Дайте характеристику историографии ИУМ.
 15. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимообусловленность отношения «наука управления - обучение управлению». Проиллюстрируйте примерами.
 16. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимообусловленность отношения «наука управления - управленческое консультирование». Проиллюстрируйте примерами.
 17. Дайте краткую характеристику основных течений управленческой мысли как филиацию идей (4-е тыс. до н.э. - XX в.).
 18. В чем методологические основы и каково содержание концепции управления в полицейском государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
 19. В чем основные методологические основы и каково содержание концепции управления в правовом государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
 20. В чем основные методологические основы и каково содержание концепции управления в культурном государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
 21. Назовите главные научные школы и теории управления XX в., их содержание и основных разработчиков.
3. Записывается основная идея ответа.
 4. После ответов на все поставленные вопросы, проводится анализ и коллегиально выбираются студенты, правильно ответившие на большинство поставленных вопросов.

Тема 2. Истоки управленческой мысли (4-е тыс. до н.э. -V в.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику истоков научных представлений об управлении по памятникам письменности древних государств (4 тыс. до н.э. и позже).
2. Охарактеризуйте идеи об управлении общественными работами в древнеегипетских царствах и причины их возникновения.
3. В чем основная миссия и смысл идей об управлении древними полисами?
4. В чем причина разработки первой Табели о рангах в управлении персоналом и каково ее содержание?
5. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Греции: сходство и различия.
6. Раскройте содержание основных управленческих идей в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Рима. Каковы их сходство и различия?
7. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Индии; сходство и различия.
8. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Китая: сходство и различия.
9. В чем проявлялся космополитизм управленческой мысли в эпоху древних цивилизаций?

Задание: Рассмотрение рефератов по одной из тем, предусмотренных УМК.

Тема 3. Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте краткую характеристику основных идей управления хозяйством по работам мыслителей и деятелей эпохи феодализма в странах Западной Европы (V—XVIII вв.).
2. Приведите краткую характеристику основных идей управления хозяйством по работам мыслителей и реформаторов в странах феодального Востока.
3. Кратко опишите системы управления хозяйством в утопических государствах Т. Кампанеллы и Ф. Бэкона.
4. В чем основные идеи управления хозяйством в полицейских государствах по трактатам Де ла Мара, Г. Юсти и И. Зонненфельса?
5. В чем и как отражались управленческие идеи в учебных программах первых коммерческих училищ и камеральных разрядов университетов Европы?
6. Какова заслуга А. Смита в развитии управленческой мысли?
7. Каковы основные идеи управления Р. Оуэна?
8. Раскройте значение экспериментов Ч. Бэббиджа в становлении научного менеджмента.
9. В чем заслуга Э. Юра в ИУМ?
10. Раскройте кратко содержание «Учения об управлении» Л. фон Штейна.
11. Какие причины и факторы способствовали открытию первых школ делового администрирования и программ подготовки менеджеров в конце XIX в.?

Задание: Рассмотрение рефератов по одной из тем, предусмотренных УМК.

Тема 4. Зарождение и становление управленческой мысли в России

Вопросы для обсуждения:

14. Для чего велись летописи в Древней Руси?
15. Какие летописи вы знаете?
16. Как происходило формирование Русского государства?
17. Охарактеризуйте главные печатные отечественные источники управленческой мысли.
18. Как было организовано местное управление в Московском государстве?
19. Что собой представлял «Домострой»?
20. Каковы факторы развития управленческой мысли в России XVII в.?
21. Каков вклад Ю. Крижанича в развитие ИУМ?
22. Сформулируйте оценку вклада А.Л. Ордин-Нащокина в развитие отечественной управленческой мысли.
23. Петровские реформы по совершенствованию управления экономикой.
24. В чем заключалась основная управленческая мысли И.Т. Посошкова как идеолога модели управления государством?
25. Принципы и цели М.В. Ломоносова.
26. Российское предпринимательство во времена Екатерины II.

Задание: Рассмотрение рефератов по одной из тем, предусмотренных УМК.

Тема 5. Управленческая мысль в России XIX в.

Брейн-ринг по заданной теме. Группа студентов делится на 3-4 команды, в каждой команде выбирается капитан. Задаются вопросы. Выигрывает та команда, которая наберет больше баллов за правильные ответы.

Основные вопросы:

1. Какие идеи управления содержались в проектах и реформах М.М. Сперанского?
2. Что послужило причиной открытия первых университетских программ подготовки предпринимателей и управленцев в России в XIX в.?

3. Какие управленческие проблемы решала дворянская управленческая мысль?
4. В чем главные идеи управления, содержащиеся в трудах русских народников?
5. Какие вопросы управления общественным производством рассматривались в работах русских социал-демократов?
6. Что волновало российскую буржуазию в области управления {по материалам торгово-промышленных и отраслевых съездов)?
7. Дайте характеристику основных учебных курсов по управлению преподавателей российских университетов конца XIX в.
8. Каковы главные идеи системы подготовки кадров управления согласно проекту И.А. Вышнеградского?
9. Дайте характеристику управленческих идей российских предпринимателей XIX в.
10. В чем заслуга СЮ. Витте в развитии отечественной управленческой мысли?
11. Какова взаимосвязь во взглядах представителей различных классов и сословий в России XIX в.?

Тема 6. Западные школы управления XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику положений и экспериментов представителей научного менеджмента начала XX в.
2. В чем смысл принципов эффективного управления Х. Эмерсона?
3. Раскройте содержание функций управления производством по работам А. Файоля.
4. Каковы положения школы человеческих отношений М. Фоллетт, Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергера?
5. Как был организован и каковы основные результаты хоторнского эксперимента?
6. В чем заслуга Ч. Барнарда в развитии управленческой мысли?
7. Каковы основные положения системного подхода в управлении?
8. Дайте характеристику основных достижений школы социальных систем в развитии управленческой мысли.
9. Что послужило причиной появления новой школы управления и каково ее содержание?
10. В чем причины возникновения ситуационного подхода в управлении?
11. Каковы причины и факторы появления новых школ в течение первых 70 лет XX в.?
12. В чем сходство и различие школ XX в. с предыдущими концепциями XIX в.?

Задание: Рассмотрение рефератов по одной из тем, предусмотренных УМК.

Тема 7. Разработка научных основ управления в СССР

Вопросы для обсуждения:

1. В чем содержание всеобщей организационной науки А.А. Богданова?
2. Дайте краткую характеристику основных положений школы НОТ и управления.
3. Каково содержание научной школы ИТУ?
4. Охарактеризуйте социологию научной организации труда и управления школы Н.А. Витке.
5. Каковы идеи повышения эффективности организации и труда в работах А.К. Гастева и его последователей в ЦИТе?
6. Охарактеризуйте опыт работы орга-станций на советских предприятиях.
7. Дайте характеристику принципов организации П.М. Керженцева.
8. Что было общего в теориях управления трудом советских авторов и западных школ научного управления? В чем было различие?

9. Раскройте содержание исследований аспектных, функциональных, элементных и комплексных проблем управления. Что в них общего? В чем различие?

10. Каково содержание и в чем различие подходов научных школ управления Г.Х. Попова и О.В. Козловой?

11. По каким направлениям велись исследования проблем управления в 1990-х гг. и каковы их результаты?

Тема 8. Современные концепции управления

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте связи школы человеческих отношений и современных теорий мотивации.

2. В чем сходство и различие модели управления полицейским государством и современных концепций лидерства?

3. Какие факторы повлияли на возникновение различных теорий лидерства?

4. Что послужило причиной возникновения теорий организационной культуры?

5. Каковы связи школы человеческих отношений и теорий организационной культуры?

6. Каковы современные подходы к решению проблемы измерения и изменения организационной культуры?

7. В чем общность взглядов на «знание» и «мудрость» мыслителей Древнего Китая, Ю. Крижанича и современных специалистов по управлению знаниями?

8. В чем причины возникновения инструментальных концепций управления?

9. Что общего между концепциями T-shaped Management и управления знаниями?

10. Каковы ваши представления об организациях будущего и соответствующих парадигмах управления?

11. Охарактеризуйте цикличность в развитии всемирной управленческой мысли.

Деловая игра на тему «Формирование профессиональной компетентности специалиста»

Целью деловой игры является обучение навыкам ведения конструктивного диалога. Конструктивный диалог - форма межличностного общения, которая позволяет путем взаимных усилий находить решения, удовлетворяющие обе стороны, объединяющие участников для дальнейшей совместной деятельности, способствующие эффективному общественному развитию. Одна из важнейших предпосылок конструктивности диалога – равноправное участие в разговоре обеих сторон, партнерское взаимодействие, при котором та и другая стороны находятся в равном положении.

1. Определение проблемы. 2. Задача – найти наиболее приемлемое для всех решение этой проблемы. Группа делится на подгруппы по 6 – 7 чел, и выделяется группа экспертов из 3 – 4 чел.

Ситуация 1.

Бригада Иванова неоднократно обращалась к администрации цеха с требованием произвести ремонт протекающей кровли. Во время выпадения атмосферных осадков бригада постоянно несла потери (выход из строя электродвигателей станков, покрытие ржавчиной деталей и т.д.).

Однако жалобы во все инстанции (от мастера до начальника цеха) положительных результатов не дали. Периодическое латание дыр на кровле, которое проводилось службой механика цеха после очередной жалобы бригады, проблем не снимало.

Однажды после сильного дождя сильно промокла техническая документация цеха. В цеховом архиве Иванова предупредили, что в связи с внутрихозяйственным расчетом, в следующий раз оплату за восстановление документов будет производить его бригада.

На очередном заседании совета бригады было принято решение об обращении за помощью в совет бригаиров. Приглашенного на заседание механика цеха обязали произвести ремонт в течение месяца. Решение утвердил начальник цеха.

По прошествии месяца ремонт выполнен не был и после очередного сильного дождя был серьезно поврежден пол во всей рабочей зоне бригады. Бригадир вызвал начальника цеха, были приняты экстренные меры по ликвидации аварии. Устранение последствий заняло половину рабочей смены. Бригада Иванова выставила службе механика цеха хозрасчетную претензию по возмещению убытков.

Приказом по цеху механику был объявлен выговор, ремонт в ближайшие два произведен. Однако механик отказался удовлетворить требования бригадира, аргументируя отказ неправильным оформлением претензии (отсутствовал акт о простое). Бригадир предупредил механика о намерении обратиться в администрацию и профком завода.

Студентам были предложены для обсуждения вопросы:

1. Правильно ли действовали в описанной ситуации бригадир и механик цеха?
2. Какова должна быть линия поведения бригадира в подобных ситуациях?

Ситуация 2.

На участке работало несколько мелких специализированных бригад. Труд их был малоэффективным, сложно было планировать работу, управлять ими и обеспечивать оплату труда. С целью поиска путей улучшения работы участка было созвано общее собрание, на котором присутствовали представители администрации, руководители цеховых служб и профсоюзного комитета цеха. После долгих обсуждений было принято решение о создании укрупненной комплексной бригады. Специалистам цеховых служб было поручено провести подготовительную работу: разработать планировку рабочего места бригады, укрупненные бригадокомплекты, провести исследования по выявлению неформальных лидеров и т.п.

Одну из существовавших ранее бригад возглавляла опытная квалифицированная станочница Еремеева. Пользовалась она уважением не только в цехе, но и на заводе: подготовила немало квалифицированных рабочих, была удостоена ряда правительственных наград. В составе ее бригады кроме нее работали еще два молодых станочника. Бригада трудилась стабильно, показатели были хорошими, а заработок – одним из самых высоких в цехе.

Учитывая большой опыт, высокую квалификацию и авторитет Еремеевой, администрация, да и многие из рабочих участка видели в ней потенциального кандидата в руководители создаваемой укрупненной бригады. Однако Еремеева не только отказалась от руководства комплексной бригадой, но и вообще от работы в ней, пояснив, что ее устраивает ее нынешнее положение.

Прошло полгода и за счет широкого совмещения профессий, внедрения многостаночного обслуживания рабочие комплексной бригады стали зарабатывать больше других станочников. Для дальнейшего повышения эффективности работы участка и цеха было решено перевести комплексную бригаду на хозрасчет. Подумывали и о замене бригадира. Как раз в это время Еремеева обратилась к начальнику цеха с просьбой переговорить с мастером и бригадой, чтобы взяли ее в свой состав.

На общее собрание бригады вместе с мастером пришел начальник цеха. Пригласили Еремееву. В своем выступлении начальник цеха рассказал, что в связи с переходом предприятия на работу в условиях хозрасчета и самофинансирования цех также переходит на хозрасчет. Администрацией принято решение сделать хозрасчетными и все комплексные бригады цеха. Целесообразно, чтобы такие коллективы возглавляли высококвалифицированные, авторитетные рабочие. Поэтому, учитывая производственную необходимость, администрация предлагает включить в состав бригады Еремееву и избрать ее бригадиром. Но когда приступили к голосованию о приеме Еремеевой в

бригаду, все единодушно проголосовали против. Тогда начальник цеха своим приказом и все равно назначил бригадиром Еремееву.

Предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Имеет ли право начальник цеха включать в состав действующей бригады новых членов вопреки желанию первичного трудового коллектива и по своему усмотрению назначать бригадиров?

2. Что могло побудить коллектив бригады проголосовать против приема Еремеевой в свой состав, и каким образом можно было избежать такой конфликтной ситуации?

3. Какие иные варианты принятия решения в данном случае были у руководства цеха?

Необходимо подчеркнуть, что во всех приведенных ситуациях с обеих сторон не было допущено оскорбительных выражений, но они получили нужный руководству резонанс. Видимо, не следует утверждать, что не нужны элементы жесткости в управлении поведением подчиненных. Много определяется личностью, степенью осознания поступков, конкретной производственной обстановкой. Главное состоит в том, чтобы руководители действовали корректно, а принятые ими решения не только ликвидировали, но и предупреждали появление их или, по крайней мере, снижали остроту конфликтов, создавали в производственных коллективах благоприятную социально-психологическую обстановку и способствовали тем самым производительному труду.

Ситуация 3.

Бригадиром Петрова выбрали единогласно, хотя в бригаду входили рабочие и постарше его. И в дальнейшем у него не было особых проблем в отношении с товарищами по работе. Его высокое профессиональное мастерство вызывало уважение к нему членов бригады. Он, в свою очередь, старался относиться ко всем внимательно, заботился о своевременной подготовке фронта работ для: бригады, оказывал при необходимости товарищам помощь в подборе нужных режимов работы инструмента, защищал интересы перед администрацией. Поэтому и при решении большинства вопросов, обсуждающихся на совете бригады, принципиальных расхождений по принимаемым на совете бригады решениям никогда не было.

Однажды Петров услышал, как Мухина, работавшая оператором на станках с ЧПУ, рассказывала подруге, что у нее положили в больницу мать, а маленькая дочь боится по вечерам быть дома одна. Бригадир, распределяя людей по сменам на следующую неделю, решил оставить Мухину в первой смене, хотя по очереди она должна была выходить во вторую. Поняв, что о ней позаботились, старательная Мухина стала трудиться еще более добросовестно. Учитывая это, бригадир увеличил ей премию за месяц. Как всегда совет бригады согласился с его предложением. Зная, что с болезнью у Мухиной появились материальные затруднения, Петров договорился в комитете профсоюза о выдаче ей материальной помощи, а распределяя премию за выполнение очередного заказа, установил ей такую же, как и самым высококвалифицированным сотрудникам.

Однако вскоре Петров почувствовал изменения в отношении между членами коллектива. Ряд сотрудников при общении с бригадиром давали ему понять, что он к ним бывает чересчур строг, показывая на более чем лояльное отношение к Мухиной.

Один из работников бригады в присутствии коллег даже недвусмысленно намекнул бригадиру на наличие между ним и Мухиной не служебных отношений. И по лицам присутствовавших Петров почувствовал, что они поддерживают его высказывание.

Он молча отошел к своему станку, но целый день на душе у бригадира было беспокойно. Хотелось разобраться и понять, что же происходит в бригаде. Почему еще недавно дружный коллектив, всегда чутко и отзывчиво относившийся друг к другу, стал к старательной и добросовестной Мухиной относиться по-другому, словно между ними пробежала черная кошка.

Предлагается обсудить следующие вопросы:

1. В чем причина размолвки, случившейся в бригаде?

2. Как следовало бы действовать бригадиру, чтобы товарищи по работе правильно поняли его действия и поступки?

3. Что нужно бригадиру сделать, чтобы восстановить нормальные отношения в коллективе?

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1	Проблемы историко-управленческих исследований	<p><u>Основная литература:</u> 1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. <u>Дополнительная литература:</u> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений [Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u> 33. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал 34. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm 35. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» 36. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	«Мозговой штурм»
2.	Истоки управленческой мысли(4-е тыс. до н.э. -V в.)	<p><u>Основная литература:</u> 1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Устный опрос, тестирование

		<p><u>Дополнительная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 37. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал 38. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm 39. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» 40. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека 	
3.	Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)	<p><u>Основная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 41. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал 42. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm 43. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» 	Устный опрос, реферат

		44. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
4.	Зарождение и становление управленческой мысли в России	<p><u>Основная литература:</u> 1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u> 45. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал 46. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm 47. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» 48. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Устный опрос, реферат
5.	Управленческая мысль в России XIX в.	<p><u>Основная литература:</u> 1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p>	Брейн-ринг

		<p>49. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал</p> <p>50. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm</p> <p>51. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>52. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6.	Западные школы управления XX в.	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Синельник Л. В. История экономических учений [Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <p>53. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал</p> <p>54. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm</p> <p>55. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>56. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Устный опрос, реферат
7.	Разработка научных основ управления в СССР	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи</p>	Устный опрос, тестирование

		<p>Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <p>57. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал</p> <p>58. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm</p> <p>59. http://www.ict.edu.ru/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>60. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
8.	Современные концепции управления	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>1.Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <p>61. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал</p> <p>62. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm</p> <p>63. http://www.ict.edu.ru/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>64. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Деловая игра

6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть
 Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «История управленческих мыслей». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение экономической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- неумение владеть экономической терминологией.

6.5. Образовательные технологии.

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «История управленческой мысли», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания

собственной позиции в устной и письменной форме, приобретение опыта работы в команде, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (комплекты слайдов).

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: ролевая игра, метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма и др.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Проблемы историко-управленческих исследований	лекция	лекция-презентация на основе современных мультимедийных средств	2
2.	Современные концепции управления	лекция	лекция-презентация на основе современных мультимедийных средств	2
3.	Проблемы историко-управленческих исследований	семинар	«Мозговой штурм»	2
4.	Управленческая мысль в России XIX в.	семинар	Брейн-ринг	2
5.	Современные концепции управления	семинар	Деловая игра на тему «Формирование профессиональной компетентности специалиста»	2
Итого:				10

Заочная форма обучения

7. Объем дисциплины «История управленческой мысли»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия 4 часов, практические занятия 4 часа, форма контроля – зачет, 4 часа.

Самостоятельная работа 60 часов.

7.1. Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Контактная работа	Самостоя	Всего

п/п		Лекции	Практические занятия	тельная работа	
1.	Проблемы историко-управленческих исследований	-	2	8	10
2.	Истоки управленческой мысли	2	-	8	10
3.	Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)	-	-	8	8
4.	Зарождение и становление управленческой мысли в России	-	2	6	8
5.	Управленческая мысль в России XIX в.	2	-	6	8
6.	Западные школы управления XX в.	-	-	8	8
7.	Разработка научных основ управления в СССР	-	-	8	8
8	Современные концепции управления	-	-	8	8
	Вид промежуточной аттестации	зачет – 4 часа			
	Всего часов:	4	4	60	72

7.2. Содержание лекционных занятий

Тема 2. Истоки управленческой мысли (4-е тыс. до н.э. — V в.)

(лекция-презентация на основе современных мультимедийных средств)

Истоки и источники управленческой мысли. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии. Разработка проблем управления в Древнем Китае. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим). Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете.

Тема 5. Управленческая мысль в России XIX в.

Основные направления ИУМ в России XIX в. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли. Управленческие идеи революционных демократов и народников. Обсуждение вопросов управления производством на торгово-промышленных съездах. Учебные курсы по управлению в университетах России. Вклад государственных деятелей России в развитие идей управления.

Тема 8. Современные концепции управления

Мотивация - как содержание и как процесс. Концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению. Инструментальные концепции управления. Организационная культура: измерение и управление

7.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Проблемы историко-управленческих исследований

«Мозговой штурм» по заданной теме (применяется с целью оценки остаточных знаний студентов по истории России в целом).

Порядок проведения:

1. Участвуют все студенты группы. Задается тему для обсуждения. в данном случае «Проблемы историко-управленческих исследований».

2. Студенты, отвечая на поставленные вопросы, высказывают свои мысли по этому поводу. Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте представление об управлении организацией в виде системы.
 2. Каково современное представление системы научных основ управления?
 3. В чем выражается и как проявляется взаимосвязь практики и науки управления?
 4. В чем и как выражается взаимосвязь науки управления с управленческим консультированием и управленческим образованием?
 5. Сформулируйте основные категории историко-управленческих наук - предмет, методы.
 6. Охарактеризуйте важнейшие проблемы историко-научных исследований (ИНИ).
 7. Каковы предметные области истории управленческой мысли (ИУМ)?
 8. Сформулируйте специфические проблемы исследований по ИУМ.
 9. В чем взаимосвязь ИУМ с другими историко-научными исследованиями?
 10. Что означает «парадигмальный подход в ИУМ» в контексте управленческих революций?
 11. Опишите гносеологический процесс ИУМ.
 12. Сформулируйте источниковедческие проблемы в ИУМ.
 13. Каковы роль и место ИУМ в решении актуальных проблем управления и в развитии общественной мысли?
 14. Дайте характеристику историографии ИУМ.
 15. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимообусловленность отношения «наука управления - обучение управлению». Проиллюстрируйте примерами.
 16. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимообусловленность отношения «наука управления - управленческое консультирование». Проиллюстрируйте примерами.
 17. Дайте краткую характеристику основных течений управленческой мысли как филиацию идей (4-е тыс. до н.э. - XX в.).
 18. В чем методологические основы и каково содержание концепции управления в полицейском государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
 19. В чем основные методологические основы и каково содержание концепции управления в правовом государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
 20. В чем основные методологические основы и каково содержание концепции управления в культурном государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
 21. Назовите главные научные школы и теории управления XX в., их содержание и основных разработчиков.
3. Записывается основная идея ответа.
 4. После ответов на все поставленные вопросы, проводится анализ и коллегиально выбираются студенты, правильно ответившие на большинство поставленных вопросов.

Тема 4. Зарождение и становление управленческой мысли в России

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего велись летописи в Древней Руси?
2. Какие летописи вы знаете?
3. Как происходило формирование Русского государства?
4. Охарактеризуйте главные печатные отечественные источники управленческой мысли.
5. Как было организовано местное управление в Московском государстве?
6. Что собой представлял «Домострой»?
7. Каковы факторы развития управленческой мысли в России XVII в.?
8. Каков вклад Ю. Крижанича в развитие ИУМ?
9. Сформулируйте оценку вклада А.Л. Ордин-Нащокина в развитие отечественной управленческой мысли.

10. Петровские реформы по совершенствованию управления экономикой.

11. В чем заключалась основная управленческая мысли И.Т. Посошкова как идеолога модели управления государством?

12. Принципы и цели М.В. Ломоносова.

13. Российское предпринимательство во времена Екатерины II.

Задание: Рассмотрение рефератов по одной из тем, предусмотренных УМК.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1	Проблемы историко-управленческих исследований	<p><u>Основная литература:</u> 1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. <u>Дополнительная литература:</u> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u> 65. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал 66. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm 67. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» 68. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	«Мозговой штурм»
2.	Истоки управленческой мысли(4-е тыс. до н.э. -V в.)	<p><u>Основная литература:</u> 1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Устный опрос, тестирование

		<p><u>Дополнительная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 69. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал 70. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm 71. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» 72. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека 	
3.	Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)	<p><u>Основная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с. <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 73. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал 74. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm 75. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» 	Устный опрос, реферат

		76. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
4.	Зарождение и становление управленческой мысли в России	<p><u>Основная литература:</u> 1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u> 77. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал 78. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm 79. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» 80. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Устный опрос, реферат
5.	Управленческая мысль в России XIX в.	<p><u>Основная литература:</u> 1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> 1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p>	Брейн-ринг

		<p>81. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал</p> <p>82. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm</p> <p>83. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>84. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6.	Западные школы управления XX в.	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Синельник Л. В. История экономических учений [Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <p>85. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал</p> <p>86. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm</p> <p>87. http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>88. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Устный опрос, реферат
7.	Разработка научных основ управления в СССР	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи</p>	Устный опрос, тестирование

		<p>Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <p>89. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал</p> <p>90. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm</p> <p>91. http://www.ict.edu.ru/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>92. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
8.	Современные концепции управления	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>1.Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85371.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p><u>ИНТЕРНЕТ ресурсы:</u></p> <p>93. http://www.fa.ru/dep/upravnauki/Documents/UN-1-2016-.pdf Научно-практический журнал</p> <p>94. http://www.alleng.ru/d/manag/man313.htm</p> <p>95. http://www.ict.edu.ru/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>96. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</p> <p>Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Деловая игра

7.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВГГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

7.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «История управленческих мыслей». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля

знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение экономической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- неумение владеть экономической терминологией.

7.5. Образовательные технологии.

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «История управленческой мысли», предполагают широкое использование традиционных

и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, приобретение опыта работы в команде, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (комплекты слайдов).

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: ролевая игра, метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма и др.

По разделу «Проблемы историко-управленческих исследований» применяются *метод мозгового штурма и презентация по заданной теме (применяется с целью оценки остаточных знаний студентов по истории России в целом)*.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1.	Проблемы историко-управленческих исследований	семинар	«Мозговой штурм»	2
2	Проблемы историко-управленческих исследований	лекция	лекция-презентация на основе современных мультимедийных средств	2
Итого:				4

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Для проведения всех видов учебных занятий как аудиторных лекционных, так и практических, в процессе подготовки рефератов и выполнения самостоятельной работы кафедра располагает учебно-методической, учебно-практической, учебной литературой, учебно-методическими комплексами.

Раздаточный материал: бланки и образцы определенных документов, наглядный графический материал и т.д.

Оборудование, позволяющее просматривать фильмы на соответствующих носителях (видеомагнитофон, оборудование для воспроизведения фильмов в DVD-формате).

Изложение лекционного материала производится в режиме презентаций, с применением компьютерной программы MS PowerPoint. Применяются ноутбук и проектор для демонстрации слайдов.

Основная литература

1. Семенов А.К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85371.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.
4. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник/ Ф.О. Айсина [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.- 319 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7042>.- ЭБС «IPRbooks».
5. Маршев, В.И. История управленческой мысли [Текст]: учебник / В.И. Маршев – М.: Инфра-М, 2011. - 731 с.
6. Подсумкова, А.А. История государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подсумкова А.А., Барышкова К.В.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1204>.- ЭБС «IPRbooks».
7. Кравченко, А.И. История менеджмента [Текст]: учебник / А.И. Кравченко. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.
8. Дафт Р. Менеджмент.: 8-е изд. / Пер. с англ. под ред. С.К. Мордвина. – СПб.: Питер, 2009. – 800 с.
9. Семенов А. К. Основы менеджмента [Текст]: учебник / А.К. Семенов, Набоков В. И - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. - 556 с.
10. Бурков В.Н. Введение в теорию управления организационными системами [Текст]: учебник / В.Н. Бурков, Н.А. Коргин, Д.А Новиков. - М.: Либроком, 2009. - 264 с.
11. Коротков Э.М. Менеджмент [Текст]: учебник / Э.М. Коротков – М.: ИНФРА-М, 2009. – 260 с.
12. Кравченко А.И. История менеджмента [Текст]: учебное пособие / А.И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2008 г. – 288 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВрГИ

URL: <http://www.lawpages.narod.ru> (Правовой портал)

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ksrf.ru> (сайт Конституционного Суда РФ)

URL: <http://www.arbitr.ru> (сайт Высшего Арбитражного Суда РФ)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL:<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL:http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL:<http://www.law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

URL:<http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

URL:<http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	1. Аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, компьютерами.
2.	Специализированная мебель и оргсредства	1. Интерактивная доска и доп.оборудование; 2. Проектор и доп.оборудование; 3. Столы компьютерные, компьютеры, модем.
3.	Технические средства обучения:	1. Учебный сервер кафедры 2. Внутренняя учебная сеть Вуза. 3. Лицензионное программное обеспечение (ОС Microsoft Windows XP; Microsoft Office). 4. Тестирующая компьютерная программа.

12. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «История управленческой мысли» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью проблемы решения споров не доводя дело до суда. Изучение альтернативных способов разрешения споров позволяет освоить тонкости не только в отношении решения конфликта правовыми способами, но и грамотно использовать приемы и методы разрешения конфликтов. Помимо этого у студента формируется навыки толкования законодательных актов и умелое применение их на практике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями по вопросам заключения, изменения, прекращения соглашения о процедуре медиации, соглашения о примирении сторон, способы воздействия на стороны конфликта; освоить правовые основы источники медиации, уметь определять их взаимосвязь, приоритеты действия при конкуренции норм; знать судебное толкование правовых норм; основные юридические проблемы, сложившиеся на практике при толковании правовых норм; особенности применения способов урегулирования спора в различных отраслях права.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают *лекции*, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

На практических занятиях активно используется такая форма, как разработка проектов определённых правовых документов.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное

обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение экономической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- неумение владеть экономической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «История управленческой мысли» является **зачет**. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Зачет. Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- знание основных философских понятий и категорий, закономерности развития природы, общества и мышления;
- умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и менеджмента

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры экономики и менеджмента

Оценочные материалы

«ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

**1.1. Описание индикаторов достижения компетенций
(показателей оценивания) и критериев оценивания
компетенций, а также шкал оценивания.**

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Проблемы историко-управленческих исследований Истоки управленческой мысли Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.) Зарождение и становление управленческой мысли в России Управленческая мысль в России XIX в. Западные школы управления XX в. Разработка научных основ управления в СССР Современные концепции управления	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности Владеть: экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

* Наименование темы, раздела или тем, разделов берется из рабочей программы дисциплины.

К разделам № 1-8 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и явлений;

	<p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин; ориентирование в специальной литературе ; знание основных проблем экономической дисциплины.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию; владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности и взаимосвязях экономических явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; владение экономической терминологией; не полное представление о сущности и взаимосвязях экономических явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономических явлений; неумение владеть экономической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции</p>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; владение экономической терминологией; не полное представление о сущности и взаимосвязях экономических явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономических явлений; неумение владеть экономической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции</p>

К разделам № 1-8 (реферат)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, нормативная база; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p>

	<p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).</p> <p>не сформирована компетенция</p>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ ра з д е л а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Темы: Проблемы историко-управленческих исследований Истоки управленческой мысли Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.) Зарождение и становление управленческой мысли в России Управленческая мысль в России XIX в. Западные школы управления XX в. Разработка научных основ управления в СССР Современные концепции управления	Тестовые задания по темам. Комплект тем к рефератам. варианты заданий к контрольной работе. Комплект тестовых заданий по темам. Комплект тем к рефератам. Ролевая игра. Дискуссия. Вопросы к экзамену, комплект тестовых заданий по дисциплине.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
Методические указания
по написанию рефератов и подготовке докладов и т.п.

Для более успешной работы по подготовке рефератов, докладов и других видов учебных работ, в частности, по вопросам выбора темы работы, основных направлений ее содержания, структуры, выбора источников и литературы и другим вопросам студентам, при сохранении их индивидуального предпочтения в отношении выбора темы работы, полезно также обращаться за советом к преподавателю дисциплины для получения методологических рекомендаций и советов по подготовке работы.

К общим рекомендациям по данному вопросу можно отнести следующие:

1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам (выровненные поля, единый шрифт, титульный лист, указаны заглавия разделов работы, указана библиография и приведено содержание работы).

2. Работа (письменная работа с докладом или реферат с докладом) может быть небольшой по объему, но должна быть выполнена самостоятельно. Работы могут быть двух основных видов, а также иных по согласованию с преподавателем:

1 вид – Письменная работа (с последующим докладом) по изучению отдельного института, проблемы, актуального вопроса и т.п. в области права. Желательно брать в качестве темы небольшой вопрос, но проработать его (рассмотреть) на основе нормативно-правовых источников, теоретической литературы, судебной практики. В этом случае в библиографии должно быть не менее 5 источников. По объему работа может занимать около 3-5 страниц.

2 вид – Реферат с последующим устным его докладом. В данном случае берется значительный по объему основной источник (статья, глава из книги, учебного пособия, текст закона и др.) и реферировается (кратко излагается) студентом в письменном виде и устно представляется на семинарском занятии в виде доклада.

В этом случае реферированный текст (первоисточник) должен быть по объему не менее 30 страниц. Сам реферат должен быть объемом 5-7 страниц. При этом реферат должен быть не копированием отдельных блоков реферированной работы, а кратко излагать основное содержание глав, параграфов и разделов реферированной работы, при желании и необходимости с комментариями студента – автора реферата и доклада.

Библиография ограничивается одним первоисточником или в крайней необходимости по желанию студента какими-либо другими вспомогательными источниками для удобства подготовки и изложения реферата.

Темы реферативных работ по дисциплине «История управленческой мысли»

1. Управление: наука или искусство.
2. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока.
3. Управленческие идеи в России
4. Специфика теории и практики управления в СССР.
5. Научная школа (школа научного управления).
6. Ф. Тейлор как основоположник «научного менеджмента».
7. Вклад Г. Эмерсона в развитие управленческой мысли.
8. Становление классических школ менеджмента.
9. Классическая (административная) школа управления.
10. Философия и методы управления Г. Форда.
11. Тейлоризм.
12. Фордизм.
13. А. Файоль как основоположник классической школы управления.
14. Школа человеческих отношений и поведенческих наук.
15. Э. Мэйо и «хоторнские эксперименты»: вклад в развитие управленческой мысли.
16. Работы Н.Д. Кондратьева в развитие управленческой мысли.
17. Создание системы планирования на предприятии.
18. Целеполагание на предприятии.

19. Система мотивации и стимулирования в компании.
20. Процессуальные и содержательные теории мотивации.
21. Управление конфликтами в организации.
22. Школы менеджмента 20-го века и применение их положений и разработок в современном управлении.
23. Современные концепции менеджмента.
24. Вклад Т. Питерса в развитие управленческой мысли.
25. Основные вехи эволюции теории и практики управления.
26. Особенности теории «школы человеческих отношений».
27. Предмет и объект менеджмента. Объекты управления (государство, армия, церковь, школа, семья).
28. Взгляды на управление Гастева А.К. и Керженцева П.М.
29. Вклад Розмирович Е.Ф. в развитие науки управления.
30. Гантт Г. и научная организация труда.
31. Супруги Гилбрет (Ф.Гилбрет и Л.Гилбрет) их исследования в области управления.
32. Различия в подходах к оценке потенциальных возможностей коллектива в свете теории X и теории Y.
33. Вклад А. Маслоу в становление школы человеческих отношений.
34. Методы исследования операций и анализа ситуаций.
35. Влияние теории систем на развитие управленческой мысли.
36. Становление и развитие управления как целостного учения.
37. Фома Аквинский. Научные труды. Вопросы управления.
38. Лютеранство, кальвинизм об управлении.
39. Завершение промышленного переворота в России и совершенствование управления.
40. Промышленный переворот в странах Западной Европы и преобразование систем управления в государствах.
41. Количественный подход в менеджменте.
42. Процессный подход в менеджменте.
43. Значение ситуационного подхода для современной практики менеджмента.
44. Системный подход в менеджменте.
45. Работы А. Богданова в развитии системного подхода в менеджменте.
46. Вклад П. Друкера в современную теорию менеджмента.
47. Вклад М. Портера в развитие управленческой мысли.
48. Процесс и функции управления.
49. Функциональные роли менеджера.
50. Организационная структура управления.
51. Работы Г. Минцберга в развитии теории и практики управления.
52. Неоклассический менеджмент постиндустриальной эпохи.
53. Японская и американская модель менеджмента.
54. Влияние информационных технологий на управление современной организацией.
55. Материальные и нематериальные ресурсы организации: основные понятия и подходы управления.
56. Организационные знания как объект управления.
57. Управление знаниями как новая управленческая функция.
58. Национальные модели менеджмента и проблемы формирования российской модели.
59. Развитие науки управления в дореволюционной России.
60. Развитие управленческой мысли в условиях становления инновационной экономики.

**Тестовые задания
для текущего и рубежного контроля
Методические указания
по выполнению тестовых заданий**

Тестовые задания по дисциплине «История управленческой мысли» разработаны с целью закрепления теоретического и практического материала, полученного студентами на лекционных и семинарских занятиях.

Представленная тестовая система включает в себя тестовые задания по отдельным темам дисциплины (текущий контроль) и тестовые вопросы, объединяющие три и более изучаемых тем (рубежный контроль). Формирование тестовой системы подобным образом помогает преподавателю наиболее оптимальным образом определить уровень знаний обучающихся.

В связи с чем, при подготовке к тесту студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий отдельно для каждого варианта. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут для выполнения текущего контроля и 40 минут – для выполнения рубежного теста. Студент должен выбрать из предложенных вариантов ответов правильный и выделить его (тестовое задание закрытой формы).

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Вопросы текущего тестового контроля:

1. Основным задачам деятельности менеджера в организации относится задача:
 - а) осуществление контроля за четким соблюдением режима рабочего дня;
 - б) поставить нужного человека на нужное место и добиться выполнения всех своих указаний;
 - в) добиться устранения конкурентов на рынке труда экономическими методами;
 - г) организовывать выпуск собственной продукции по минимальным ценам.
2. С повышением уровня управления в организации возрастает удельный вес заданий по:
 - а) организации производства;
 - б) анализу работы;
 - в) оценке качества;
 - г) менеджменту.
3. Последователем Тейлора, разделяющим идеи технократического подхода к управлению был:
 - а) Фолетт;
 - б) Адаме;
 - в) Форд;
 - г) Мэйо.
4. Совокупность стадий, которые проходит организация в период своего существования, называется организации:
 - а) развитием;
 - б) сезонностью;
 - в) периодичностью;
 - г) жизненным циклом.
5. К составляющим внешней среды прямого воздействия не относятся:

- а) потенциальные потребители;
 - б) конкуренты-лидеры;
 - в) кредитные поставщики;
 - г) специалисты службы снабжения.
6. Целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого, называется:
- а) системой;
 - б) общностью;
 - в) циклом;
 - г) комплексом.
7. Согласно теории менеджмента к конкретным функциям управления процессами нельзя отнести управление:
- а) сбытом;
 - б) запасами;
 - в) производством;
 - г) маркетинговыми исследованиями
8. К методам и способам координационных действий в теории менеджмента следует относить:
- а) разработка и апробация системы вознаграждения;
 - б) сбор и анализ информации о состоянии внешней среды;
 - в) процессы согласования рабочих планов и графиков, внесение в них необходимых корректировок;
 - г) прогнозирование и моделирование предполагаемых процессов.
9. К экономическим методам управления организацией не относится:
- а) оценка риска;
 - б) балансовый метод;
 - в) кредитная политика;
 - г) формирование штатного расписания
10. К представителям школы человеческих отношений можно отнести:
- а) Тейлора, Гантта, Гилбретов;
 - б) Мэйо, Ротлисберга, Маслоу, Макгрегора;
 - в) Файоля, Муни, Вебера, Урвика;
 - г) фон Бергаланфи, Друкера.
11. Прогнозирование, планирование, организация, мотивация, принятие решений и контроль, с точки зрения теории менеджмента в совокупности представляют собой менеджмент:
- а) функции;
 - б) принципы;
 - в) задачи;
 - г) работы.
12. Основным содержанием долгосрочных планов в менеджменте является определение:
- а) бюджета;
 - б) политики;
 - в) механизмов регулирования;
 - г) целей и стратегий.
13. Координацию деятельности подразделений организации с точки зрения теории и практики менеджмента осуществляют менеджеры:
- а) высшего звена;
 - б) начальники цехов;
 - в) сотрудники отдела кадров;
 - г) низшего звена.

14. Раздел стратегического плана, в котором рассматриваются вопросы планирования себестоимости, доходов, прибыли, рентабельности называется:
- а) инвестиционным;
 - б) финансовым;
 - в) организационным;
 - г) план производства.
15. Управленческое решение (УР) представляет собой, который в конечном счете повышает или снижает эффективность функционирования организации:
- а) управленческий проект;
 - б) вид деятельности;
 - в) продукт управленческого труда;
 - г) метод управления.
16. К основным требованиям, предъявляемым к управленческим решениям, относится:
- а) правомочность;
 - б) эргономичность;
 - в) динамизм;
 - г) инерционность
17. Функция в менеджменте, имеющая целью сформировать структуру управления, установить различные связи между ними, обозначается термином:
- а) планирование;
 - б) организация;
 - в) контроль;
 - г) проектирование.
18. Согласно теории управления полномочия бывают:
- а) линейно-штабные;
 - б) структурными;
 - в) линейными;
 - г) функционально-штабными.
19. Теории мотивации в менеджменте подразделяются на:
- а) содержательные и процессуальные;
 - б) системные и процессуальные;
 - в) сущностные и формальные;
 - г) организационные и процессуальные.
20. Потребность во власти выделяется отдельно в теории мотивации:
- а) справедливости;
 - б) Маслоу;
 - в) Мак Клелланда;
 - г) Герцберга.
21. Этап разработки системы ограничений в процессе принятия УР:
- а) помогает усовершенствовать процесс диагностики проблемы;
 - б) способствует процессу анализа причин проблемы;
 - в) служит для последующей оценки выбора альтернатив;
 - г) облегчает этап реализации решений.
22. Коллегиальные УР принимают:
- а) группа консультантов;
 - б) группа специалистов;
 - в) совокупность подразделений организации;
 - г) весь коллектив организации.
23. Метод мозгового штурма в принятии УР ориентирован на:
- а) разработка детального алгоритма процесса решения проблемы;
 - б) коллективную выработку творческих идей;

- в) выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциаций;
 г) применение психологических техник воздействия на принимающих решение.
24. Использование математических моделей в принятии УР позволяет дать характеристику проблемы и найти оптимальный вариант решения:
- стоимостную;
 - многомерную;
 - количественную;
 - качественную.
25. К проявлению социальной эффективности УР в деятельности организации не относятся:
- разнообразие форм повышение квалификации работников;
 - улучшение условий труда работников;
 - совершенствование системы мотивации сотрудников;
 - повышение расходов работников на приобретение продукции своей организации.
26. Для повышения эффективности принимаемых УР систематически должна производиться проверка:
- уровня автоматизации производства;
 - коммуникативные возможности подразделений;
 - исполнение управленческих решений;
 - знаний сотрудников.
27. К требованиям, предъявляемым к управленческой информации, не относится:
- достоверность;
 - оперативность;
 - динамизм;
 - адресность.
28. Информация об исполнении команд и состоянии объекта управления, поступающая от него к субъекту управления, в менеджменте называется термином:
- управленческое воздействие;
 - коммуникационная сеть;
 - обратная связь;
 - прямая связь.

Вопросы к зачету по дисциплине Методические указания по подготовке к зачету

Завершающей формой контроля изучения дисциплины «История управленческой мысли» является **зачет**. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

При подготовке студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из освоенных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем и содержание данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, нормативно-правовые акты, указанные в материалах учебно-методического комплекса.

Вопросы для подготовки к зачету:

- Сформулируйте представление об управлении организацией в виде системы.
- В чем выражается и как проявляется взаимосвязь практики и науки управления?

3. Сформулируйте основные категории историко-управленческих наук - предмет, методы.
4. Охарактеризуйте важнейшие проблемы историко-научных исследований (ИНИ).
5. Что означает «парадигмальный подход в ИУМ» в контексте управленческих революций?
6. В чем методологические основы и каково содержание концепции управления в полицейском государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
7. В чем основные методологические основы и каково содержание концепции управления в правовом государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
8. В чем основные методологические основы и каково содержание концепции управления в культурном государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
9. Охарактеризуйте идеи об управлении общественными работами в древнеегипетских царствах и причины их возникновения.
10. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Китая: сходство и различия.
11. Какова заслуга А. Смита в развитии управленческой мысли?
12. Каковы основные идеи управления Р. Оуэна?
13. Каков вклад Ю. Крижанича в развитие ИУМ?
14. Петровские реформы по совершенствованию управления экономикой.
15. Принципы и цели М.В. Ломоносова.
16. Российское предпринимательство во времена Екатерины II.
17. Какие идеи управления содержались в проектах и реформах М.М. Сперанского?
18. В чем главные идеи управления, содержащиеся в трудах русских народников?
19. Каковы главные идеи системы подготовки кадров управления согласно проекту И.А. Вышнеградского?
20. Дайте характеристику управленческих идей российских предпринимателей XIX в.
21. В чем заслуга С.Ю. Витте в развитии отечественной управленческой мысли?
22. Каковы основные положения системного подхода в управлении?
23. В чем содержание всеобщей организационной науки А.А. Богданова?
24. Охарактеризуйте социологию научной организации труда и управления школы Н.А. Витке.
25. Дайте характеристику принципов организации П.М. Керженцева.
26. Каково содержание и в чем различие подходов научных школ управления Г.Х. Попова и О.В. Козловой?
27. По каким направлениям велись исследования проблем управления в 1990-х гг. и каковы их результаты?
28. Что общего между концепциями T-shaped Management и управления знаниями?
29. Каковы ваши представления об организациях будущего и соответствующих парадигмах управления?
30. Охарактеризуйте цикличность в развитии всемирной управленческой мысли.

Интерактивная форма ведения занятий

Тема 1. Проблемы историко-управленческих исследований

Форма активного обучения – презентация

Цели: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации. Закрепление материала конспектом развернутого плана лекции.

Содержание презентации:

Система наук об управлении.

Проблемы исследования истории наук.

Специфические проблемы истории управленческой мысли.

Основные течения управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по XX в.

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

1. Презентация - 50 минут

2. Общая дискуссия, вопросы (10 мин);

3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).

Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 минут)

4. Подведение итогов, преподаватель проверяет сформированность знаний, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении, оценка уровня знаний, работа над ошибками

Тема 2. Современные концепции управления

Форма активного обучения – презентация

Цели: Способствовать эффективному усвоению знаний, активизируя каналы восприятия учебной информации. Закрепление материала конспектом развернутого плана лекции.

Содержание презентации:

Мотивация — как содержание и как процесс.

Концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению.

Инструментальные концепции управления.

Организационная культура: измерение и управление

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

Презентация - 50 минут

Общая дискуссия, вопросы (10 мин);

Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).

Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 минут)

Подведение итогов, преподаватель проверяет сформированность знаний, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении, оценка уровня знаний, работа над ошибками

Тема 4. Проблемы историко-управленческих исследований

«Мозговой штурм» по заданной теме (применяется с целью оценки остаточных знаний студентов по истории России в целом).

Ход занятия:

Порядок проведения:

1. Участвуют все студенты группы. Задается тема для обсуждения. В данном случае «Проблемы историко-управленческих исследований».
2. Студенты, отвечая на поставленные вопросы, высказывают свои мысли по этому поводу.
3. Записывается основная идея ответа.
4. После ответов на все поставленные вопросы, проводится анализ и коллегиально выбираются студенты, правильно ответившие на большинство поставленных вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте представление об управлении организацией в виде системы.
2. Каково современное представление системы научных основ управления?
3. В чем выражается и как проявляется взаимосвязь практики и науки управления?
4. В чем и как выражается взаимосвязь науки управления с управленческим консультированием и управленческим образованием?
5. Сформулируйте основные категории историко-управленческих наук - предмет, методы.
6. Охарактеризуйте важнейшие проблемы историко-научных исследований (ИНИ).
7. Каковы предметные области истории управленческой мысли (ИУМ)?
8. Сформулируйте специфические проблемы исследований по ИУМ.
9. В чем взаимосвязь ИУМ с другими историко-научными исследованиями?
10. Что означает «парадигмальный подход в ИУМ» в контексте управленческих революций?
11. Опишите гносеологический процесс ИУМ.
12. Сформулируйте источниковедческие проблемы в ИУМ.
13. Каковы роль и место ИУМ в решении актуальных проблем управления и в развитии общественной мысли?
14. Дайте характеристику историографии ИУМ.
15. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимообусловленность отношения «наука управления - обучение управлению». Проиллюстрируйте примерами.
16. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимообусловленность отношения «наука управления - управленческое консультирование». Проиллюстрируйте примерами.
17. Дайте краткую характеристику основных течений управленческой мысли как филиацию идей (4-е тыс. до н.э. - XX в.).
18. В чем методологические основы и каково содержание концепции управления в полицейском государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
19. В чем основные методологические основы и каково содержание концепции управления в правовом государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
20. В чем основные методологические основы и каково содержание концепции управления в культурном государстве? Назовите разработчиков концепции в разных странах.
21. Назовите главные научные школы и теории управления XX в., их содержание и основных разработчиков.

Окончание занятия: подведение итогов, преподаватель проверяет сформированность знаний, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении, оценка уровня знаний, работа над ошибками

Тема 5. Управленческая мысль в России XIX в.

Брейн-ринг по заданной теме. Группа студентов делится на 3-4 команды, в каждой команде выбирается капитан. Задаются вопросы. Выигрывает та команда, которая наберет больше баллов за правильные ответы.

Основные вопросы:

1. Какие идеи управления содержались в проектах и реформах М.М. Сперанского?
2. Что послужило причиной открытия первых университетских программ подготовки предпринимателей и управленцев в России в XIX в.?
3. Какие управленческие проблемы решала дворянская управленческая мысль?
4. В чем главные идеи управления, содержащиеся в трудах русских народников?
5. Какие вопросы управления общественным производством рассматривались в работах русских социал-демократов?
6. Что волновало российскую буржуазию в области управления {по материалам торгово-промышленных и отраслевых съездов)?
7. Дайте характеристику основных учебных курсов по управлению преподавателей российских университетов конца XIX в.
8. Каковы главные идеи системы подготовки кадров управления согласно проекту И.А. Вышнеградского?
9. Дайте характеристику управленческих идей российских предпринимателей XIX в.
10. В чем заслуга С.Ю. Витте в развитии отечественной управленческой мысли?
11. Какова взаимосвязь во взглядах представителей различных классов и сословий в России XIX в.?

Окончание занятия: подведение итогов, преподаватель проверяет сформированность знаний, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении, оценка уровня знаний, работа над ошибками

Тема 8. Современные концепции управления

Деловая игра на тему «Формирование профессиональной компетентности специалиста»

Цель: Целью деловой игры является обучение навыкам ведения конструктивного диалога. Конструктивный диалог - форма межличностного общения, которая позволяет путем взаимных усилий находить решения, удовлетворяющие обе стороны, объединяющие участников для дальнейшей совместной деятельности, способствующие эффективному общественному развитию. Одна из важнейших предпосылок конструктивности диалога – равноправное участие в разговоре обеих сторон, партнерское взаимодействие, при котором та и другая стороны находятся в равном положении.

1. Определение проблемы. 2. Задача – найти наиболее приемлемое для всех решение этой проблемы. Группа делится на подгруппы по 6 – 7 чел, и выделяется группа экспертов из 3 – 4 чел.

Ситуация 1.

Бригада Иванова неоднократно обращалась к администрации цеха с требованием произвести ремонт протекающей кровли. Во время выпадения атмосферных осадков бригада постоянно несла потери (выход из строя электродвигателей станков, покрытие ржавчиной деталей и т.д.).

Однако жалобы во все инстанции (от мастера до начальника цеха) положительных результатов не дали. Периодическое латание дыр на кровле, которое проводилось службой механика цеха после очередной жалобы бригады, проблем не снимало.

Однажды после сильного дождя сильно промокла техническая документация цеха. В цеховом архиве Иванова предупредили, что в связи с внутривозвратным расчетом, в следующий раз оплату за восстановление документов будет производить его бригада.

На очередном заседании совета бригады было принято решение об обращении за помощью в совет бригадиров. Приглашенного на заседание механика цеха обязали произвести ремонт в течение месяца. Решение утвердил начальник цеха.

По прошествии месяца ремонт выполнен не был и после очередного сильного дождя был серьезно поврежден пол во всей рабочей зоне бригады. Бригадир вызвал начальника цеха, были приняты экстренные меры по ликвидации аварии. Устранение последствий заняло половину рабочей смены. Бригада Иванова выставила службе механика цеха хозрасчетную претензию по возмещению убытков.

Приказом по цеху механику был объявлен выговор, ремонт в ближайшие два произведен. Однако механик отказался удовлетворить требования бригадира, аргументируя отказ неправильным оформлением претензии (отсутствовал акт о простом). Бригадир предупредил механика о намерении обратиться в администрацию и профком завода.

Студентам были предложены для обсуждения вопросы:

1. Правильно ли действовали в описанной ситуации бригадир и механик цеха?
2. Какова должна быть линия поведения бригадира в подобных ситуациях?

Ситуация 2.

На участке работало несколько мелких специализированных бригад. Труд их был малоэффективным, сложно было планировать работу, управлять ими и обеспечивать оплату труда. С целью поиска путей улучшения работы участка было созвано общее собрание, на котором присутствовали представители администрации, руководители цеховых служб и профсоюзного комитета цеха. После долгих обсуждений было принято решение о создании укрупненной комплексной бригады. Специалистам цеховых служб было поручено провести подготовительную работу: разработать планировку рабочего места бригады, укрупненные бригадокомплекты, провести исследования по выявлению неформальных лидеров и т.п.

Одну из существовавших ранее бригад возглавляла опытная квалифицированная станочница Еремеева. Пользовалась она уважением не только в цехе, но и на заводе: подготовила немало квалифицированных рабочих, была удостоена ряда правительственных наград. В составе ее бригады кроме нее работали еще два молодых станочника. Бригада трудилась стабильно, показатели были хорошими, а заработок – одним из самых высоких в цехе.

Учитывая большой опыт, высокую квалификацию и авторитет Еремеевой, администрация, да и многие из рабочих участка видели в ней потенциального кандидата в руководители создаваемой укрупненной бригады. Однако Еремеева не только отказалась от руководства комплексной бригадой, но и вообще от работы в ней, пояснив, что ее устраивает ее нынешнее положение.

Прошло полгода и за счет широкого совмещения профессий, внедрения многостаночного обслуживания рабочие комплексной бригады стали зарабатывать больше других станочников. Для дальнейшего повышения эффективности работы участка и цеха было решено перевести комплексную бригаду на хозрасчет. Подумывали и о замене бригадира. Как раз в это время Еремеева обратилась к начальнику цеха с просьбой переговорить с мастером и бригадой, чтобы взяли ее в свой состав.

На общее собрание бригады вместе с мастером пришел начальник цеха. Пригласили Еремееву. В своем выступлении начальник цеха рассказал, что в связи с переходом предприятия на работу в условиях хозрасчета и самофинансирования цех также переходит на хозрасчет. Администрацией принято решение сделать хозрасчетными и все комплексные бригады цеха. Целесообразно, чтобы такие

коллективы возглавляли высококвалифицированные, авторитетные рабочие. Поэтому, учитывая производственную необходимость, администрация предлагает включить в состав бригады Еремееву и избрать ее бригадиром. Но когда приступили к голосованию о приеме Еремеевой в бригаду, все единодушно проголосовали против. Тогда начальник цеха своим приказом и все равно назначил бригадиром Еремееву.

Предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Имеет ли право начальник цеха включать в состав действующей бригады новых членов вопреки желанию первичного трудового коллектива и по своему усмотрению назначать бригадиров?

2. Что могло побудить коллектив бригады проголосовать против приема Еремеевой в свой состав, и каким образом можно было избежать такой конфликтной ситуации?

3. Какие иные варианты принятия решения в данном случае были у руководства цеха?

Необходимо подчеркнуть, что во всех приведенных ситуациях с обеих сторон не было допущено оскорбительных выражений, но они получили нужный руководству резонанс. Видимо, не следует утверждать, что не нужны элементы жесткости в управлении поведением подчиненных. Многие определяются личностью, степенью осознания поступков, конкретной производственной обстановкой. Главное состоит в том, чтобы руководители действовали корректно, а принятые ими решения не только ликвидировали, но и предупреждали появление их или, по крайней мере, снижали остроту конфликтов, создавали в производственных коллективах благоприятную социально-психологическую обстановку и способствовали тем самым производительному труду.

Ситуация 3.

Бригадиром Петрова выбрали единогласно, хотя в бригаду входили рабочие и постарше его. И в дальнейшем у него не было особых проблем в отношении с товарищами по работе. Его высокое профессиональное мастерство вызывало уважение к нему членов бригады. Он, в свою очередь, старался относиться ко всем внимательно, заботился о своевременной подготовке фронта работ для: бригады, оказывал при необходимости товарищам помощь в подборе нужных режимов работы инструмента, защищал интересы перед администрацией. Поэтому и при решении большинства вопросов, обсуждающихся на совете бригады, принципиальных расхождений по принимаемым на совете бригады решениям никогда не было.

Однажды Петров услышал, как Мухина, работавшая оператором на станках с ЧПУ, рассказывала подруге, что у нее положили в больницу мать, а маленькая дочь боится по вечерам быть дома одна. Бригадир, распределяя людей по сменам на следующую неделю, решил оставить Мухину в первой смене, хотя по очереди она должна была выходить во вторую. Поняв, что о ней позаботились, старательная Мухина стала трудиться еще более добросовестно. Учитывая это, бригадир увеличил ей премию за месяц. Как всегда совет бригады согласился с его предложением. Зная, что с болезнью у Мухиной появились материальные затруднения, Петров договорился в комитете профсоюза о выдаче ей материальной помощи, а распределяя премию за выполнение очередного заказа, установил ей такую же, как и самым высококвалифицированным сотрудникам.

Однако вскоре Петров почувствовал изменения в отношениях между членами коллектива. Ряд сотрудников при общении с бригадиром давали ему понять, что он к ним бывает чересчур строг, показывая на более чем лояльное отношение к Мухиной.

Один из работников бригады в присутствии коллег даже недвусмысленно намекнул бригадиру на наличие между ним и Мухиной не служебных отношений. И по лицам присутствовавших Петров почувствовал, что они поддерживают его высказывание.

Он молча отошел к своему станку, но целый день на душе у бригадира было неспокойно. Хотелось разобраться и понять, что же происходит в бригаде. Почему еще недавно дружный коллектив, всегда чутко и отзывчиво относившийся друг к другу, стал к старательной и добросовестной Мухиной относиться по-другому, словно между ними пробежала черная кошка.

Предлагается обсудить следующие вопросы:

1. В чем причина размолвки, случившейся в бригаде?
2. Как следовало бы действовать бригадиру, чтобы товарищи по работе правильно поняли его действия и поступки?
3. Что нужно бригадиру сделать, чтобы восстановить нормальные отношения в коллективе?

Окончание занятия: подведение итогов, преподаватель проверяет сформированность знаний, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении, оценка уровня знаний, работа над ошибками.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;

- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «История управленческой мысли» включают: ролевые игры, дискуссию, написание тестов, подготовку рефератов, написание контрольных работ, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление правовых документов	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «История управленческой мысли»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный экзамен и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- знание основных философских понятий и категорий, закономерности развития природы, общества и мышления;
- умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.