

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет **экономический**

Кафедра экономки и менеджмента



 Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВГИ»

С.М. Бельский

«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине  
«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

ФГОС ВО:	12 августа 2020 г. № 954
Дата утверждения, № приказа	
Направление (шифр и название)	38.03.01 «Экономика»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол №11

Волгоград 2023г.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

#### **Направленность (профиль) программы:**

**«Экономика организации»** (в сферах : исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью).

**Форма обучения  
очная, очно-заочная, заочная**

Волгоград 2023г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» являются формирование у студентов общие научные представления: о специфическом положении государства среди других субъектов рыночного хозяйства и взаимовлиянии этих субъектов, о зависимости проводимой политики от предпочтений и поведения индивидов, об определенности границ тех функций и возможностей, которые присущи государству, о тесной взаимосвязи его расходов с доходами.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач:

- выбирать наиболее эффективный способ воздействия на работу рыночной экономики в сфере государственного регулирования, и в сфере бизнеса;
- достигать оптимальных результатов;
- минимизировать издержки и максимизировать полезность (прибыльность) работы учреждения или фирмы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика труда» относится к Блоку 1 обязательной части.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование универсальных, общепрофессиональных профессиональных и профессиональных компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-3Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

### Профессиональные компетенции:

ПК-6. Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	<b>Знать:</b> о нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность экономики общественного сектора; теорию бюджетного федерализма; расходы общественного сектора; задачи, решаемые в сфере расходования общественных средств: оказание социальной помощи, обеспечение обязательного страхования, производство и потребление благ; финансирование и производство в

жизнедеятельности	общественном секторе, методы поиска оптимальных решений в сфере использования общественных средств.
	<b>Уметь:</b> проводить анализ и оценку эффективности экономической деятельности государства, последствий различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства; оценивать различные варианты политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику;
	<b>Владеть навыками:</b> сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ОПК-3Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	<b>Знать:</b> о нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность экономики общественного сектора; теорию бюджетного федерализма; расходы общественного сектора; задачи, решаемые в сфере расходования общественных средств: оказание социальной помощи, обеспечение обязательного страхования, производство и потребление благ; финансирование и производство в общественном секторе, методы поиска оптимальных решений в сфере использования общественных средств.
	<b>Уметь:</b> проводить анализ и оценку эффективности экономической деятельности государства, последствий различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства; оценивать различные варианты политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику;
	<b>Владеть навыками:</b> сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)	<b>Знать:</b> об инструментальных средствах для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; основы математического анализа, линейной алгебры и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; теорию общественного выбора при выработке решений относительно общественных благ и перераспределения; методы построения эконометрических моделей явлений и процессов.
	<b>Уметь:</b> применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, прогнозировать на основе стандартных теоретических и

	эконометрических моделей поведение экономических агентов, анализировать состояние и тенденции развития экономики государственного сектора в России; оценивать различные варианты политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику;
	<b>Владеть:</b> навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

### Очная форма обучения

#### 4. Объем дисциплины «Экономика общественного сектора»

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика общественного сектора» составляет 2 зачетные единицы, (72 часа), контактная работа обучающихся с преподавателем – лекционные занятия - 16 часов, практические занятия – 18 часов, форма контроля зачет (4 часа). Самостоятельная работа 34 часа.

### 5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

#### 5.1. Учебно-тематический план.

##### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоятел. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Общественный сектор и его роль в современной экономике	2	2	4	8
2.	Общественные блага	2	2	4	8
3.	Распределение, эффективность и благосостояние	2	2	4	8
4.	Общественный выбор	2	2	5	8
5.	Доходы общественного сектора	2	2	4	8
6.	Сферы действия налогов		2	5	8
7.	Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение	2	2	4	8

8.	Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование	2	2	2	6
9.	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Бюджетный федерализм	2	2	2	6
	Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет			4
	Всего часов:	16	18	34	72

## 5.2. Содержание лекционных занятий.

### Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике.

Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Парето-эффективность. Ограниченность конкуренции. Внешние эффекты. Асимметрия и неполнота информации. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. Масштабы общественного сектора. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Динамика показателей, характеризующих размер общественного сектора, в российской экономике.

### Тема 2. Общественные блага.

Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное благо. Общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Проблема переполнения и теория клубов.

*Занятие проводится в форме презентации.*

### Тема 3. Распределение, эффективность и благосостояние.

Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (концепция Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего».

### Тема 4. Общественный выбор.

Теория общественного выбора. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы. Механизм голосования. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.

### Тема 5. Доходы общественного сектора.

Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные.

Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

#### **Тема 6. Сферы действия налогов.**

Налоговые обязательства и перемещение налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги. Распределение налогового бремени на рынке труда.

#### **Тема 7. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение.**

Мера искажающего действия налога. Факторы, влияющие на величину налогового бремени. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений. Масштабы чистых потерь. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.

#### **Тема 8. Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование.**

Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы. Финансово-экономическая сущность страхования. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.

#### **Тема 9. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Бюджетный федерализм.**

Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. «Эффект липучки». Особенности российского бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.

### **5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

#### **Практическое (семинарское, лабораторное) занятие.**

##### **Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике.**

Экономика общественного сектора: предмет и методы изучения. Развитие теории общественного сектора. Сочетание рынка и государства в современной экономике. Понятие и структура общественного сектора. Государственная и общественная собственность, государственные финансы. Масштабы общественного сектора и факторы, определяющие его динамику. Общественный сектор в системе национальных счетов.

#### **Задания.**

1. Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает экономика общественного сектора?
2. В чем суть позитивного и нормативного подходов?
3. Что представляет собой общественный сектор?
4. Каково место государственного бюджета в общественном секторе рыночной экономики?
5. Что представляет собой с позиций прав собственности взаимодействие государства с другими субъектами хозяйства?
6. Как можно охарактеризовать масштабы общественного сектора?
7. Каковы тенденции изменения доли общественного сектора в экономике?
8. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
9. Что представляют собой позитивные и негативные экстерналии? Почему они ведут к неоптимальному использованию ресурсов?
10. Как государство обеспечивает интернализацию внешних эффектов?

2. Ситуационные задачи:

1. Предположим, что пасека расположена рядом с яблочным садом, принадлежащим другому владельцу. И пасека, и яблочный сад – фирмы в условиях совершенной конкуренции. Общие затраты на производство меда  $TC_1 = Q_1^2 / 100$ , а общие затраты на выращивание яблок  $TC_2 = Q_2^2 / 100 - Q_1$ . Цена меда ( $P_1$ ) равна 2 ден. ед., а цена яблок ( $P_2$ ) равна 2 де. ед.

а) Каков будет равновесный выпуск меда и яблок, если каждая фирма действует независимо?

(помните об условии равенства предельных издержек и предельного дохода)

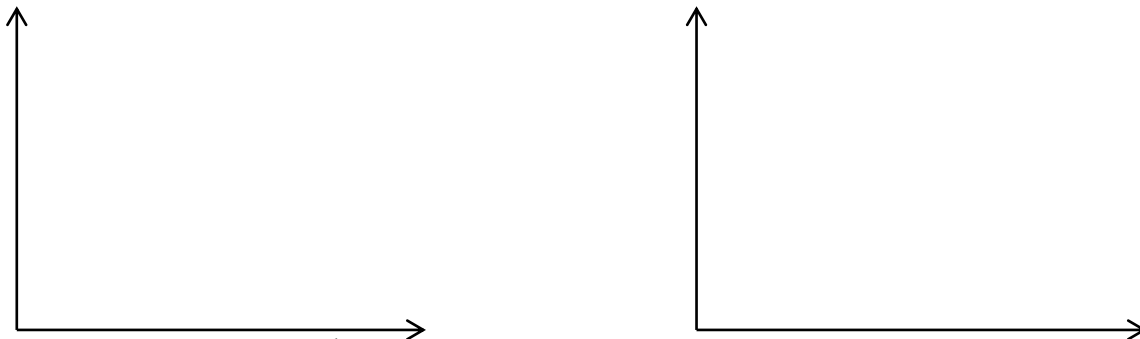
б) Предположим, что пасечник и садовод объединились. Каково будет максимизирующее прибыль объединенной фирмы производство меда и яблок?

Вопрос для отличников: в) Каково общественно-эффективное производство меда? Если фирмы остаются разделенными, то какую субсидию требуется предоставить производителю меда, чтобы выйти на общественно-эффективный уровень производства?

2. Показать графически размер снижения выгоды от торговли при:

А) при возникновении положительных внешних эффектов в потреблении

Б) при возникновении отрицательных внешних эффектов в производстве



Занятие проходит в форме ролевой игры.

**Тема 2. Общественные блага.**

1. Понятие общественного блага и его основные свойства. Классификация общественных благ.
2. Коллективные действия. Проблема переполнения и теория клубов. Дилемма заключенного. Проблема “безбилетника”. Концепция селективных (избирательных) стимулов.



3. Роль общественного сектора в производстве общественных благ.
4. Специфика формирования спроса и предложения чистых и смешанных общественных благ. Частичное равновесие в общественном секторе.
5. Оптимальная поставка общественных благ в контексте общего равновесия. Условие Самуэльсона.
6. Проблема выявления истинных предпочтений потребителей. Модель Линдаля. Налог Кларка-Гроувса. Инструменты согласования спроса и предложения общественных благ.

#### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Какими свойствами обладают общественные блага?
2. Какая проблема рассматривается в рамках теории клубов?
3. Что иллюстрирует дилемма заключенного?
4. Что представляют собой селективные стимулы?
5. Какую роль в производстве общественных благ играет государство?
6. Почему переход к рыночной экономике позволяет повысить эффективность общественных благ?

Практические задания:

1. Расположите следующие блага в соответствии с критериями неисключаемости и несоперничества.

1. Клавиатура компьютера.
  2. Учебное пособие во время семинарского занятия.
  3. Лекция по ГРЭ.
  4. Прогноз погоды
  5. Бутлированная вода.
  6. Вода в колодце.
  7. Вода в речке.
  8. Личный автомобиль.
  9. Маршрутное такси.
  10. Автобус.
  11. Поезд.
  12. Услуги скорой помощи.
  13. Начальное образование.
  14. Среднее образование
  15. Высшее образование.
  16. Скамейка на улице Ленина в г. Курске.
  17. Домофон
  18. Законодательство о труде.
  19. Тюрьма.
  20. Памятник Пушкину на ул. Ленина в г. Курске.
2. Придумайте свой клуб по производству специфических общественных благ. При каком числе участников клуба он будет переполнен?
3. Существуют ли блага, индивидуальная полезность потребления которых увеличивается с числом пользователей? Приведите примеры и нарисуйте кривую спроса для подобных благ.
4. Предположим, что 10 человек живут на одной улице и каждый из них готов заплатить \$ 2 за уличное освещение. Если совокупные издержки предоставления  $q$  фонарей представляют собой зависимость  $c(q) = q^2$ , то каково эффективное количество фонарей, требуемой для освещения улицы. (помните об условии равенства предельных издержек и предельного дохода)

5. В условиях совершенной конкуренции фирмы готовы поставить любой объем услуги при постоянных предельных издержках (МС), равных 4 ден. ед.

5.1. Найдите эффективный объем предоставления услуги, если она представляет частное благо спрос на него со стороны двух потребителей определяется как

$$Q_a = 40 - 2P$$

$$Q_b = 20 - P.$$

5.2. Найдите эффективный объем предоставления услуги, если она представляет общественное благо при тех же функциях спроса на него у потребителей.

5.3. представьте оба решения графически.

6. В парке «Бородино» отдыхают три типа людей – «бегуны» (20 человек), «пивуны» (40 человек) и «колясочники» (25 человек). Готовность «бегунов» платить составляет 20 рублей, готовность «пивунов» - 10 рублей, готовность «колясочников» - 40 рублей. Содержание парка обходится в 1500 рублей в день.

6.1. Нужно ли городу финансировать содержание парка «Бородино»?

6.2. Если нужно, то каким должен быть вклад каждой категории лиц с его содержанием с позиций равновесия Линдаля.

6.3. Подсчитано, что основные проблемы создают «пивуны». Если бы их не было, то обслуживание парка сократилось бы до 500 рублей в день? Нужно ли запретить доступ «пивунам» доступ в парк? Как изменится общественное благосостояние в результате запрета «пивунам» на посещение парка?

6.4. Издержки на осуществление запрета (милицейское патрулирование, огораживание и т.д.) обойдутся городу в 2000 рублей в день. Нужно ли в этом случае запрещать «пивунам» пользоваться парком?

### **Тема 3. Распределение, эффективность и благосостояние.**

1. Проблема выбора между социальной справедливостью и экономической эффективностью. Дестимулирующий эффект перераспределения. Сильная (слабая) ловушки безработицы и бедности.

2. Эксплицитное и имплицитное налогообложение. Соотношение индивидуального и общественного благосостояния. Оптимизация благосостояния общества по Парето. Теоремы экономики благосостояния. Критерии компенсации: Калдора-Хикса и “двойной критерий Скитовски”.

3. Утилитаристские функции общественного благосостояния Бентама и Неша. Роулсианская функция благосостояния общества (функция максимина). Максимальная функция общественного благосостояния (функция Ницше). Функция общественного благосостояния Бегрсона-Самуэльсона. Теория процедурной справедливости. Принцип “первого лучшего” и “второго лучшего”. Поэтапная политика “второго лучшего”. Современные модели “государства благосостояния”.

#### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой предельная готовность платить?
2. Как определяется агрегированный спрос на общественное благо?
3. Почему частное благо приобретается потребителями по одной цене, но в разном количестве, а общественное по разным «ценам», но в одинаковом количестве?
4. Чему должна соответствовать дифференциация индивидуальных «цен» общественного блага?
5. В чем показывает модель Линдаля?
6. Как выглядит процедура обнаружения предпочтений Кларка-Гроувса?
7. При каком условии в сфере производства общественных благ достигается Парето-оптимальное общее равновесие?

Практические задания:

1. Достоевски-минимум: это когда всем настолько плохо, что никому не может быть еще хуже без того, чтобы кому-нибудь не стало лучше. Приведите примеры.

2. Спартанцы сбрасывали со скалы младенцев, имеющих физические недостатки. К какому направлению мы можем их причислить? К какому направлению отнести: фашизм, коммунизм, экологическое движение, буддизм, католичество, протестантизм?

3. Кто Вы: эгалитарист, утилитарст, либертарист?

У Вас есть дальний, ограниченный в дееспособности родственник. Готовы ли Вы жертвовать частью своего дохода для оказания ему помощи. Будут ли совпадать Ваши предпочтения с предпочтениями других студентов? Какой должна быть в данном случае идеальная государственная политика в области перераспределения доходов?

Какое решение будет принято при процедуре голосования с простым большинством голосов?

4. Доказать, что при установлении определенных предпосылок, что утилитаризм – разновидность эгалитаризма

5. Ницшеанская функция полезности – ситуация, когда благосостояние общества определяется благосостоянием члена общества, находящимся в наилучшем положении. Может ли данная ситуация возникнуть на практике?

6. Нарисуйте кривую Лоренца для Вашей семьи. Рассчитайте коэффициент Джини.

7. Функции спроса внутри страны на определенное благо равна  $Q = 200 - 0,5 P$ . Функция предложения равна  $Q = 2 P$ .

А) определить равновесную цену и равновесный объем продаж.

Б) определить излишек потребителя, излишек производителя, выигрыш от торговли.



8. Страна выходит на международный рынок, при этом мировая цена на данный товар составляет 40 в пересчете на национальную валюту. Предполагая отсутствие торговых пошлин, транспортных и транзакционных издержек. Определить:

а) объем предложения, объем спроса, объем реализованной продукции, объем импорта (экспорта).

Б) определить излишек потребителя, излишек производителя, выигрыш от торговли.

В) Используя принципа компенсации Калдора-Хикса показать выигрыш или проигрыш страны от выхода на международный рынок.

9. Страна выходит на международный рынок, при этом мировая цена на данный товар составляет 100 в пересчете на национальную валюту. Предполагая отсутствие торговых пошлин, транспортных и транзакционных издержек. Определить:

а) объем предложения, объем спроса, объем реализованной продукции, объем импорта (экспорта).

Б) определить излишек потребителя, излишек производителя, выигрыш от торговли.

В) Используя принципа компенсации Калдора-Хикса показать выигрыш или проигрыш страны от выхода на международный рынок.

10. Почему суды при разводе в подавляющем числе случаев оставляют ребенка с матерью, а не с отцом.

Какова была бы судебная практика, если бы в основе решений лежал бы принцип компенсации Калдора-Хикса?

Какова была бы судебная практика, если бы в основе решений лежал бы подход Джона Роулза?

Какова была бы судебная практика, если бы суды руководствовались ницшеанской логикой?

#### **Тема 4. Общественный выбор.**

1. Общественный выбор. Коллективный выбор, его основные отличия от индивидуального выбора на рынке.

2. Процедура единогласного принятия решений. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Приоритет медианного избирателя. Мажоритарное голосование и парадокс Кондорсе. Теорема Эрроу о невозможности. Методы преодоления недостатков голосования.

3. Основные экономические роли участников общественного выбора. Рациональное неведение избирателей. Принцип профессионализма и высокой информированности политиков, избранных в представительные органы. Механизм лоббирования и погоня за рентой.

4. Специфика принятия решений исполнительной властью и государственным аппаратом. Проблема бюрократии. Модель Нисканена. Изъяны государства и методы их преодоления.

#### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. В чем общие черты и различия между индивидуальным и коллективным выбором?
2. Чем определяется оптимальное большинство голосующих?
3. Как формулируется и доказывается теорема Мэя?
4. В чем состоит парадокс Кондорсе?
5. Что представляет собой теорема о медианном избирателе?
6. Как формулируется и доказывается теорема Эрроу?
7. Каковы основные роли, выполняемые индивидами в системе политических институтов государства?
8. В чем заключается феномен рационального неведения?
9. Почему погоня за рентой ведет к чистым потерям для общества?
10. Каковы основные типы провалов государства?

Практические задания:

1. В таблице заданы предпочтения групп избирателей в отношении расходной части городского бюджета (в расчете на одного жителя города)

Группы избирателей	Предпочтительный бюджета (тыс. руб)	Позиция по бюджету 90 тыс.руб.	Позиция по бюджету в 80 тыс. руб.	Позиция по бюджету в 70 тыс. руб
А	49	нет	нет	нет
Б	56	нет	нет	нет
В	63	нет	нет	нет
Г	70	нет	нет	да
Д	77	нет	нет	да
Е	84	нет	да	да
Ж	91	да	да	да

1.1 Какая позиция по бюджету получит большинство голосов?

1.2 Объясните влияние следующих изменений на принимаемый на выборах бюджет:

- В город переезжают четыре группы избирателей. Они предпочитают бюджеты в 20, 25, 30 и 35 тыс. руб.

- в качестве реакции на послание президента желательные расходы каждой группы избирателей увеличиваются на 5 тыс. руб.

- группы избирателей Е и Ж отказались от участия в голосовании

2. Представьте себе пляж, вдоль которого идет настил. Отдыхающие равномерно распределены по пляжу.

2.1. Вы продавец мороженого, где Вам эффективнее всего расположить Вашу тележку с мороженым с тем, чтобы снизить издержки отдыхающих и увеличить объем продаж. Предполагается, что у отдыхающих два типа издержек: денежные и издержки, связанные с передвижением по раскаленному песку.

2.2. У Вас появился конкурент. Где Вам нужно расположить свои тележки с тем, чтобы издержки отдыхающих были бы минимальны. Будет ли равновесие устойчивым. В какое место будут стремиться продавцы?

2.3. Изменится ли ситуация, если продавцов будет 3, 4 и более?

2.4. Возникает ли подобная ситуация в политике, на радио, при определении политики телевизионного канала?

## **Тема 5. Доходы общественного сектора.**

1. Источники доходов государства.

2. Место налогов в формировании бюджета. Виды налогов, их функции в межбюджетных отношениях.

3. Критерии оценки налоговых систем, взаимосвязь и противоречия.

### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Почему налоговые поступления доминируют в структуре государственных доходов?

2. Каковы основные тенденции изменения структуры государственных доходов в России за годы рыночных преобразований?

3. В какой степени схожи структуры государственных доходов России и стран с развитой рыночной экономикой?

4. Какие из основных российских налогов относятся к прямым, а какие - к косвенным?

5. В чем заключаются сравнительные преимущества и недостатки маркированных и немаркированных налогов?

6. Чем специфический налог отличается от стоимостного?

7. Какие соотношения предельной и средней норм налогообложения характерны для прогрессивных, пропорциональных и регрессивных налогов?

8. Почему дифференциация налогов не может базироваться только на принципе получаемых выгод?

9. Какие обстоятельства затрудняют применение принципа платежеспособности для дифференциации налогообложения?

Практические задания:

1. Стоимость Вашего имущества составляет 1000 рублей. Шкала ставок распределена следующим образом, а льготы отсутствуют:

0,1 % - со стоимости имущества до 300 руб.

0,3 % - с суммы превышающей 300 руб., но ниже 500 рублей

2 % - с суммы превышающей 500 рублей.

Определить сумму налога и среднюю ставку налогообложения

Рассчитать сумму налога и среднюю ставку налогообложения при шкале налогообложения при стоимости имущества в 10.000 рублей. Почему средняя ставка налога оказалась выше К какому значению будет стремиться средняя ставка налогообложения, если стоимость Вашего имущества будет стремиться к бесконечно большой величине.

2. Функция спроса населения на данный товар  $Q_D = 9 - P$ ; функция предложения данного товара  $Q_S = -6 + 2P$ , где  $Q_D$  - объем спроса, млн. шт.;  $Q_S$  - объем предложения, млн. шт.;  $P$  - цена, руб.

2.1. Предположим, на данный товар введен потоварный налог, уплачиваемый продавцом, размером 1.5 р./шт. Определите равновесную цену (с включением и без включения налога), равновесный объем продаж. Сделайте рисунок.

2.2. Предположим, на данный товар введен потоварный налог, уплачиваемый покупателем, размером 25 % цены, уплачиваемой покупателем. Определите равновесную цену (с включением и без включения налога), равновесный объем продаж. Сделайте рисунок.

2.3. Предположим, за каждую проданную единицу товара производители получают дополнительно 1.5 р. из госбюджета. Определите равновесную цену (с дотацией и без нее), равновесный объем продаж. Сделайте рисунок.

2.4. Предположим, на данный товар введен потоварный налог, уплачиваемый продавцом, размером 1.5 р./шт. Одновременно правительство установило фиксированную розничную цену (включающую налог) в 5 р. Определите избыточный спрос. Сделайте рисунок.

*Занятие проводится в форме дискуссии.*

### **Тема 6. Сферы действия налогов.**

1. Как распределяется налоговое бремя на конкурентном рынке с абсолютно эластичным спросом.

2. Будете ли Вы работать больше или меньше при увеличении подоходного налога в два раза, в четыре раза.

3. Как формируется сфера действия налога на прибыль в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

4. Какое значение для определения сферы действия налога имеет взаимозаменяемость благ и пригодность ресурсов для использования в разных отраслях.

5. Почему, как правило, возможность перенесения налога на потребителей у монополии ниже, чем в условиях конкуренции.

#### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Как перемещение налогового бремени связано с незаключенными сделками?
2. Почему именно преимущество в эластичности благоприятствует перемещению налогового бремени на конкурентном рынке?
3. Как в условиях монополии проявляется гибкость экономического поведения, способствующая перемещению налогового бремени?
4. Как распределяется налоговое бремя на монополизированном рынке, если а) функция спроса линейна; б) эластичность спроса постоянна?
5. Почему перемещение налогового бремени на рынке труда способно приводить к снижению ставки заработной платы более чем на величину ставки налога?
6. В силу каких причин требуется анализировать перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия?

7. При каких обстоятельствах анализ перемещения налогового бремени в контексте частичного равновесия способен давать удовлетворительные результаты?

Практические задания:

1. Кривая спроса имеет вид  $Q = 10\,000 - 20P$ . Кривая предельных издержек абсолютно эластична по объему предложения и имеет вид  $MC = 50$ . Определить и проиллюстрировать графически:

1.2. Объем продаж товара и рыночную цену в условиях совершенной конкуренции.

1.3. Объем продаж товара, рыночную цену и прибыль в условиях монополизации отрасли.

2. Кривая спроса имеет вид  $Q = 10\,000 - 20P$ . Кривая предельных издержек абсолютно эластична по объему предложения и имеет вид  $MC = 50$ . Введен специфический налог с продаж в размере 20 с проданной единицы. Определить и проиллюстрировать графически:

2.1. Объем продаж товара и рыночную цену в условиях совершенной конкуренции.

2.2. Объем продаж товара, рыночную цену и прибыль в условиях монополизации отрасли.

2.3. На кого перемещается налог в условиях монополизации отрасли.

3. Предложение труда: индивидуальное, отраслевое и совокупное.

3.1. Нарисуйте Ваши индивидуальную кривую предложения труда. Обоснуйте ответ.

3.2. Как с Вашей точки зрения выглядит кривая совокупного предложения труда. Обоснуйте и графически проиллюстрируйте ответ.

*Занятие проводится в форме дискуссии.*

### **Тема 7. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение.**

1. Понятие избыточного налогового бремени (ИНБ) и факторы определяющие его величину. Эффект дохода и эффект замещения и избыточное налоговое бремя. Компенсирующее и эквивалентное изменения.

2. Искажающее действие налогообложения на доходы и капитал. Правило Корлетта-Хейга. Масштабы чистых потерь.

3. Оптимальное налогообложение, эффективность и справедливость налоговой политики. Правило и цены Рамсея. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.

4. Оптимизация линейного подоходного налога. Оптимизация нелинейного прогрессивного подоходного налога. Концептуальные основы реформирования налоговой системы.

#### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы и как влияют на величину избыточного налогового бремени (безвозвратных потерь)

2. Кто теряет больше от введения налога – потребитель или производитель?

3. Почему значения излишка потребителя и, как следствие, размер безвозвратных потерь может быть различным при разных методологических подходах?

4. От каких факторов зависит степень искажающего действия налогов. Какие налоги искажают поведение в большей степени: прямые или косвенные. Обоснуйте ответ

5. Какой из факторов благосостояния не поддается налогообложению и какие следствия из этого вытекают.

6. Приведите доводы за принцип косвенного налогообложения по единой налоговой ставке.

Практические задания:

1. Даны кривые спроса и предложения. Кривая спроса  $Q = 30 - 2p$ . Кривая предложения  $Q = -5 + 3p$ . Государство вводит специфический акцизный налог на производителя в размере 2 рублей с единицы проданной продукции. Определить и графически проиллюстрировать.

- 1.1. Равновесную цену и объем продаж в доналоговом и посленалоговом равновесии.
- 1.2. Сумму собранного налога.
- 1.3. Выгоды от торговли в доналоговом и посленалоговом равновесии.
- 1.4. Размер избыточного налогового бремени.
- 1.5. Распределение избыточного налогового бремени между производителями и потребителями
2. Даны кривые спроса и предложения. Кривая спроса  $Q = 30 - 3p$ .  
Кривая предложения  $Q = -5 + 2p$ .  
Государство вводит субсидию на производителя в размере 1,5 рублей с единицы проданной продукции.  
Определить и графически проиллюстрировать
  - 2.1. Размер предоставленных субсидий.
  - 2.2. Выгоды от торговли до введения субсидии и после введения.
  - 2.3. Размер безвозвратных потерь.
  - 2.4. Распределение субсидии между производителями и потребителями
3. Линия бюджетного ограничения выражается как  $I = 5000 - 40q$ , где  $I$  – доход потребителя, а  $q$  – количество блага. Карта кривых безразличия выражается формулой  $A = I \times q$ , где  $A$  – показатель уровня полезности потребителя.
  - 3.1. Определить и графически проиллюстрировать - чему будет равен показатель уровня полезности потребителя в точке равновесия?
  - 3.2. На благо введен налог в результате чего линия бюджетного ограничения приобрела вид  $I = 5000 - 60q$ .  
Показать: чему будет равен показатель уровня полезности потребителя в точке равновесия.
  - 3.3. Определить размер избыточного налогового бремени в результате введения налога.

### **Тема 8. Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование.**

1. Основные формы общественных расходов. Сферы действия программ общественных расходов. Общественное потребление и государственные инвестиции. Государственные закупки товаров и услуг. Система трансфертов. Отраслевые и региональные субсидии. Формы общественного финансирования потребителя.
2. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые полезности и общественные расходы. Общественное страхование и социальная помощь. Государственные расходы, их структура и тенденции развития в Российской Федерации.
3. Оценка эффективности общественных расходов. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек, результативности и выгод. Реальные и денежные экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен. Оценка осязаемых благ.
4. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Основные подходы к интерпретации общественной нормы дисконта. Учет рисков и неопределенности. Приоритеты распределения.

#### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры неприятия риска, объединения риска, социального риска, неблагоприятного отбора, морального риска, скрытых характеристик, скрытых действий.
2. Кто Вы – любитель риска, нейтральный к риску или нерасположенный к риску индивид. В каких случаях Ваше отношение к риску может меняться?



3. Эффект кобры. Во время Британского владычества в Индии развелось большое количество змей, которые кусали всех подряд. Чтобы справиться с проблемой британцы предложили индусам вознаграждение за каждую пойманную змею в надежде на то, что индусы начнут отлавливать змей, их количество уменьшится и т.д. Что в результате? Индусы стали разводить змей, чтобы получить вознаграждение и их количество увеличилось. Приведите иллюстрации «эффекта кобры» из Вашего личного опыта.

Практические задания:

1. Парадокс Бернулли. Предлагается сыграть в следующую игру. Подбрасывается монетка. Если попадает «решка», то игра прекращается. Если первый раз монета падает на «орла», то Вы получаете 1000 рублей, если второй раз подряд выпадает орел, то к тысяче прибавляется еще две тысячи, если третий – четыре, если четвертый – восемь и т.д.

1.1. Рассчитайте математическое ожидание выигрыша в этой игре

1.2. Сколько Вы готовы заплатить за участие в подобной игре? Почему?

1.3. Какую сумму можно получить, если разыграть право на участие в этой игре с аукциона? Стали бы Вы организатором подобной затеи

2. Хождение в гости можно рассматривать как своеобразное бизнес-мероприятие, при котором сумма съеденного и выпитого должна быть выше стоимости подарка. Предположим, что Вы не такой человек и рассматриваете подарок как трансферт (т.е. Вы дарите независимо от того, получите ли Вы что либо взамен)

2.1. Вы идете на день рождения. Что лучше подарить подарок или деньги?

2.2. Что лучше подарить мужу (жене), любовнику (любовнице), маме, ребенку, однокласснику (це), начальнику на работе)

2.3. Изменятся ли Ваше решения, если Вы пойдете на свадьбу?

2.4. От чего зависит выбор формы трансферта в обоих случаях? Заполните таблицу:

Выгоды денежного трансферта	Выгоды натурального трансферта

3. Взаимозависимые предпочтения.: «любовь – это ситуация, когда функция полезности другого человека входит в Вашу функцию полезности с положительным знаком»

3.1. Какую часть доходов Вы готовы жертвовать ради Ваших близких людей?

3.2. Какую часть доходов Вы готовы жертвовать ради Ваших знакомых?

3.3. Какую часть доходов Вы готовы жертвовать ради незнакомых Вам людей?

3.4. Почему?

## **Тема 9. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Бюджетный федерализм.**

1. Теоретические основы бюджетного федерализма. Принципы разграничения полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти в управлении общественным сектором.

2. Основные задачи бюджетного федерализма. Вертикальное и горизонтальное выравнивание.

3. Организация внебюджетных отношений. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибо и конкуренция между регионами.

4. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Формирование доходов и расходов территориальных бюджетов.

5. Региональная несбалансированность бюджетных систем. Политика финансового выравнивания.

6. Экономические основы местного самоуправления. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность.
7. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем. Социально-экономические гарантии местного, общинного самоуправления.
8. Аллокационные последствия бюджетных грантов. Эффект “липучки”.

#### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. В чем преимущества бюджетного федерализма?
2. В чем преимущества бюджетного унитаризма?
3. В какой уровень власти должны быть встроены органы налоговой инспекции.
4. В соответствии с теоремой о децентрализации муж должен все деньги отдавать жене. Прокомментируйте.
5. Если отдавать не все деньги жене (мужу), то какой механизм ответственности за расходную часть семейного бюджета будет для Вас наиболее приемлемым? Опишите его. Какие недостатки у данного механизма?

Практические задания:

1. В городе Курске три типа домов: У (дорогие), М (средние) и С (дешевые). Результаты недавнего опроса говорят о том, что имеет три типа предпочтений относительно пожарной охраны: Н (высокие), I (средние) и L (низкие). Вы консультант по экономическим вопросам и выразите пожалуйста Ваше отношение к следующему заявлению: «в этом случае поиск, анализ и группировка предпочтений приведут к появлению трех муниципалитетов»
  - 1.1. Если Вы согласны с утверждением, то какие неявные допущения лежат в основе?
  - 1.2. Допустим, что в Курске 9 муниципалитетов? В чем могла быть ошибка в Ваших допущениях?
2. Вы руководитель организации. Что Вам необходимо предпринимать, чтобы эффект липучки не возникал при реорганизации отделов или организации новых отделов?

#### **5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Общественный сектор и его роль в современной экономике	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д. —</p>	Опрос Подготовка докладов и рефератов

		<p>Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b>  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
2	Общественные блага	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b>  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-</p>	Опрос Подготовка докладов и рефератов

		<p>телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
3	Распределение, эффективность и благосостояние	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>
4	Общественный выбор	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>11. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
5	Доходы общественного сектора	<p>Литература</p> <p>1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К,</p>	Опрос Тест Подготовка докладов и рефератов

		<p>2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6	Сферы действия налогов	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка эссе</p>
7	Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Дубынина А.В. Экономика</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p>

		<p>общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Подготовка эссе
8	Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>11. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:</p>	Опрос Тест Подготовка эссе

		<p>ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b>  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
9	<p>Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Бюджетный федерализм</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b>  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест  Подготовка докладов и рефератов</p>



		образовании» <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr">http://window.edu.ru/library?p_rubr</a> =2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
--	--	--	--

#### **5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)  
ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (Power Point)  
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет  
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)  
Электронная почта студента ВгГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)  
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### **5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа студентов* является одним из основных методов овладения знаниями, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Экономика общественного сектора». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к

дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:
- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
  - развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
  - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
  - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
  - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
  - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с материалами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

### **5.5. Образовательные технологии.**

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Доходы общественного сектора	семинар	дискуссия	2
2.	Сферы действия налогов	семинар	дискуссия	2
3.	Общественные блага	лекция	презентация	2
Итого:				6

## Очно-заочная форма обучения

### 6. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика общественного сектора» составляет 2 зачетные единицы, (72 часа), контактная работа обучающихся с преподавателем – лекционные занятия - 8 часов, практические занятия – 10 часов, форма контроля зачет (4 часа). Самостоятельная работа 50 часов.

#### 6.1. Учебно-тематический план.

##### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоятел. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Общественный сектор и его роль в современной экономике	2	2	5	9
2	Общественные блага			5	5
3	Распределение, эффективность и благосостояние	2	2	5	9
4	Общественный выбор			5	5
5	Доходы общественного сектора	2	2	5	9
6	Сферы действия налогов			5	5
7	Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение	2	2	5	9
8	Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование			5	5
9	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Бюджетный федерализм	-	2	10	12
	Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет			<b>4</b>

Всего часов:	8	10	50	72
--------------	---	----	----	----

## **6.2. Содержание лекционных занятий.**

### **Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике.**

Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Парето-эффективность. Ограниченность конкуренции. Внешние эффекты. Асимметрия и неполнота информации. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. Масштабы общественного сектора. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Динамика показателей, характеризующих размер общественного сектора, в российской экономике.

### **Тема 2. Общественные блага.**

Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное благо. Общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Проблема переполнения и теория клубов.

*Занятие проводится в форме презентации.*

### **Тема 3. Распределение, эффективность и благосостояние.**

Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (концепция Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего».

### **Тема 4. Общественный выбор.**

Теория общественного выбора. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы. Механизм голосования. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.

### **Тема 5. Доходы общественного сектора.**

Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

### **Тема 6. Сферы действия налогов.**

Налоговые обязательства и перемещение налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Сфера

действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги. Распределение налогового бремени на рынке труда.

#### **Тема 7. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение.**

Мера искажающего действия налога. Факторы, влияющие на величину налогового бремени. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений. Масштабы чистых потерь. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.

#### **Тема 8. Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование.**

Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы. Финансово-экономическая сущность страхования. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.

#### **Тема 9. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Бюджетный федерализм.**

Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. «Эффект липучки». Особенности российского бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.

### **6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

#### **Практическое (семинарское, лабораторное) занятие.**

##### **Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике.**

Экономика общественного сектора: предмет и методы изучения. Развитие теории общественного сектора. Сочетание рынка и государства в современной экономике. Понятие и структура общественного сектора. Государственная и общественная собственность, государственные финансы. Масштабы общественного сектора и факторы, определяющие его динамику. Общественный сектор в системе национальных счетов.

#### **Задания.**

1. Вопросы для обсуждения:

11. Что изучает экономика общественного сектора?
12. В чем суть позитивного и нормативного подходов?
13. Что представляет собой общественный сектор?
14. Каково место государственного бюджета в общественном секторе рыночной экономики?

15. Что представляет собой с позиций прав собственности взаимодействие государства с другими субъектами хозяйства?
16. Как можно охарактеризовать масштабы общественного сектора?
17. Каковы тенденции изменения доли общественного сектора в экономике?
18. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
19. Что представляют собой позитивные и негативные экстерналии? Почему они ведут к неоптимальному использованию ресурсов?
20. Как государство обеспечивает интернализацию внешних эффектов?

2. Ситуационные задачи:

1. Предположим, что пасека расположена рядом с яблочным садом, принадлежащим другому владельцу. И пасека, и яблочный сад – фирмы в условиях совершенной конкуренции. Общие затраты на производство меда  $TC_1 = Q_1^2 / 100$ , а общие затраты на выращивание яблок  $TC_2 = Q_2^2 / 100 - Q_1$ . Цена меда ( $P_1$ ) равна 2 ден. ед., а цена яблок ( $P_2$ ) равна 2 де. ед.

а) Каков будет равновесный выпуск меда и яблок, если каждая фирма действует независимо?

(помните об условии равенства предельных издержек и предельного дохода)

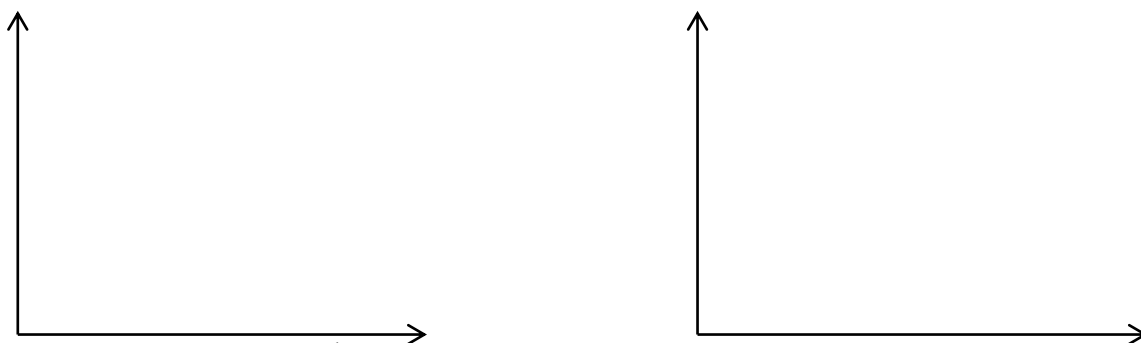
б) Предположим, что пасечник и садовод объединились. Каково будет максимизирующее прибыль объединенной фирмы производство меда и яблок?

Вопрос для отличников: в) Каково общественно-эффективное производство меда? Если фирмы остаются разделенными, то какую субсидию требуется предоставить производителю меда, чтобы выйти на общественно-эффективный уровень производства?

2. Показать графически размер снижения выгоды от торговли при:

А) при возникновении положительных внешних эффектов в потреблении

Б) при возникновении отрицательных внешних эффектов в производстве



Занятие проходит в форме ролевой игры.

**Тема 2. Общественные блага.**

7. Понятие общественного блага и его основные свойства. Классификация общественных благ.
8. Коллективные действия. Проблема переполнения и теория клубов. Дилемма заключенного. Проблема “безбилетника”. Концепция селективных (избирательных) стимулов.
9. Роль общественного сектора в производстве общественных благ.
10. Специфика формирования спроса и предложения чистых и смешанных общественных благ. Частичное равновесие в общественном секторе.
11. Оптимальная поставка общественных благ в контексте общего равновесия. Условие Самуэльсона.



12. Проблема выявления истинных предпочтений потребителей. Модель Линдаля. Налог Кларка-Гроувса. Инструменты согласования спроса и предложения общественных благ.

**Задания.**

Вопросы для обсуждения:

7. Какими свойствами обладают общественные блага?
8. Какая проблема рассматривается в рамках теории клубов?
9. Что иллюстрирует дилемма заключенного?
10. Что представляют собой селективные стимулы?
11. Какую роль в производстве общественных благ играет государство?
12. Почему переход к рыночной экономике позволяет повысить эффективность общественных благ?

Практические задания:

1. Расположите следующие блага в соответствии с критериями неисключаемости и несоперничества.

21. Клавиатура компьютера.

22. Учебное пособие во время семинарского занятия.

23. Лекция по ГРЭ.

24. Прогноз погоды

25. Бутлированная вода.

26. Вода в колодце.

27. Вода в речке.

28. Личный автомобиль.

29. Маршрутное такси.

30. Автобус.

31. Поезд.

32. Услуги скорой помощи.

33. Начальное образование.

34. Среднее образование

35. Высшее образование.

36. Скамейка на улице Ленина в г. Курске.

37. Домофон

38. Законодательство о труде.

39. Тюрьма.

40. Памятник Пушкину на ул. Ленина в г. Курске.

2. Придумайте свой клуб по производству специфических общественных благ. При каком числе участников клуба он будет переполнен?

3. Существуют ли блага, индивидуальная полезность потребления которых увеличивается с числом пользователей? Приведите примеры и нарисуйте кривую спроса для подобных благ.

4. Предположим, что 10 человек живут на одной улице и каждый из них готов заплатить \$ 2 за уличное освещение. Если совокупные издержки предоставления  $q$  фонарей представляют собой зависимость  $c(q) = q^2$ , то каково эффективное количество фонарей, требуемой для освещения улицы. (помните об условии равенства предельных издержек и предельного дохода)

5. В условиях совершенной конкуренции фирмы готовы поставить любой объем услуги при постоянных предельных издержках (МС), равных 4 ден. ед.

5.1. Найдите эффективный объем предоставления услуги, если она представляет частное благо спрос на него со стороны двух потребителей определяется как

$$Q_a = 40 - 2P$$

$$Q_b = 20 - P.$$

5.2. Найдите эффективный объем предоставления услуги, если она представляет общественное благо при тех же функциях спроса на него у потребителей.

5.3. представьте оба решения графически.

6. В парке «Бородино» отдыхает три типа людей – «бегуны» (20 человек), «пивуны» (40 человек) и «колясочники» (25 человек). Готовность «бегунов» платить составляет 20 рублей, готовность «пивунов» - 10 рублей, готовность «колясочников» - 40 рублей. Содержание парка обходится в 1500 рублей в день.

6.1. Нужно ли городу финансировать содержание парка «Бородино»?

6.2. Если нужно, то каким должен быть вклад каждой категории лиц с его содержанием с позиций равновесия Линдаля.

6.3. Подсчитано, что основные проблемы создают «пивуны». Если бы их не было, то обслуживание парка сократилось бы до 500 рублей в день? Нужно ли запретить доступ «пивунам» доступ в парк? Как изменится общественное благосостояние в результате запрета «пивунам» на посещение парка?

6.4. Издержки на осуществление запрета (милицейское патрулирование, огораживание и т.д.) обойдутся городу в 2000 рублей в день. Нужно ли в этом случае запрещать «пивунам» пользоваться парком?

### **Тема 3. Распределение, эффективность и благосостояние.**

4. Проблема выбора между социальной справедливостью и экономической эффективностью. Дестимулирующий эффект перераспределения. Сильная (слабая) ловушки безработицы и бедности.

5. Эксплицитное и имплицитное налогообложение. Соотношение индивидуального и общественного благосостояния. Оптимизация благосостояния общества по Парето. Теоремы экономики благосостояния. Критерии компенсации: Калдора-Хикса и “двойной критерий Скитовски”.

6. Утилитаристские функции общественного благосостояния Бентама и Неша. Роулсианская функция благосостояния общества (функция максимина). Максимальная функция общественного благосостояния (функция Ницше). Функция общественного благосостояния Бегрсона-Самуэльсона. Теория процедурной справедливости. Принцип “первого лучшего” и “второго лучшего”. Поэтапная политика “второго лучшего”. Современные модели “государства благосостояния”.

#### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

8. Что представляет собой предельная готовность платить?

9. Как определяется агрегированный спрос на общественное благо?

10. Почему частное благо приобретается потребителями по одной цене, но в разном количестве, а общественное по разным «ценам», но в одинаковом количестве?

11. Чему должна соответствовать дифференциация индивидуальных «цен» общественного блага?

12. В чем показывает модель Линдаля?

13. Как выглядит процедура обнаружения предпочтений Кларка-Гроувса?

14. При каком условии в сфере производства общественных благ достигается Парето-оптимальное общее равновесие?

Практические задания:

1. Достоевски-минимум: это когда всем настолько плохо, что никому не может быть еще хуже без того, чтобы кому-нибудь не стало лучше. Приведите примеры.

2. Спартанцы сбрасывали со скалы младенцев, имеющих физические недостатки. К какому направлению мы можем их причислить? К какому направлению отнести: фашизм, коммунизм, экологическое движение, буддизм, католичество, протестантизм?

3. Кто Вы: эгалитарист, утилитарст, либертарист?

У Вас есть дальний, ограниченный в дееспособности родственник. Готовы ли Вы жертвовать частью своего дохода для оказания ему помощи. Будут ли совпадать Ваши предпочтения с предпочтениями других студентов? Какой должна быть в данном случае идеальная государственная политика в области перераспределения доходов?

Какое решение будет принято при процедуре голосования с простым большинством голосов?

4. Доказать, что при установлении определенных предпосылок, что утилитаризм – разновидность эгалитаризма

5. Ницшеанская функция полезности – ситуация, когда благосостояние общества определяется благосостоянием члена общества, находящимся в наилучшем положении. Может ли данная ситуация возникнуть на практике?

6. Нарисуйте кривую Лоренца для Вашей семьи. Рассчитайте коэффициент Джини.

7. Функции спроса внутри страны на определенное благо равна  $Q = 200 - 0,5 P$ . Функция предложения равна  $Q = 2 P$ .

А) определить равновесную цену и равновесный объем продаж.

Б) определить излишек потребителя, излишек производителя, выигрыш от торговли.



8. Страна выходит на международный рынок, при этом мировая цена на данный товар составляет 40 в пересчете на национальную валюту. Предполагая отсутствие торговых пошлин, транспортных и транзакционных издержек. Определить:

а) объем предложения, объем спроса, объем реализованной продукции, объем импорта (экспорта).

Б) определить излишек потребителя, излишек производителя, выигрыш от торговли.

В) Используя принципа компенсации Калдора-Хикса показать выигрыш или проигрыш страны от выхода на международный рынок.

9. Страна выходит на международный рынок, при этом мировая цена на данный товар составляет 100 в пересчете на национальную валюту. Предполагая отсутствие торговых пошлин, транспортных и транзакционных издержек. Определить:

а) объем предложения, объем спроса, объем реализованной продукции, объем импорта (экспорта).

Б) определить излишек потребителя, излишек производителя, выигрыш от торговли.

В) Используя принципа компенсации Калдора-Хикса показать выигрыш или проигрыш страны от выхода на международный рынок.

10. Почему суды при разводе в подавляющем числе случаев оставляют ребенка с матерью, а не с отцом.

Какова была бы судебная практика, если бы в основе решений лежал бы принцип компенсации Калдора-Хикса?

Какова была бы судебная практика, если бы в основе решений лежал бы подход Джона Роулза?

Какова была бы судебная практика, если бы суды руководствовались ницшеанской логикой?

#### **Тема 4. Общественный выбор.**

5. Общественный выбор. Коллективный выбор, его основные отличия от индивидуального выбора на рынке.

6. Процедура единогласного принятия решений. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Приоритет медианного избирателя. Мажоритарное голосование и парадокс Кондорсе. Теорема Эрроу о невозможности. Методы преодоления недостатков голосования.

7. Основные экономические роли участников общественного выбора. Рациональное неведение избирателей. Принцип профессионализма и высокой информированности политиков, избранных в представительные органы. Механизм лоббирования и погоня за рентой.

8. Специфика принятия решений исполнительной властью и государственным аппаратом. Проблема бюрократии. Модель Нисканена. Изъяны государства и методы их преодоления.

#### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

11. В чем общие черты и различия между индивидуальным и коллективным выбором?
12. Чем определяется оптимальное большинство голосующих?
13. Как формулируется и доказывается теорема Мэя?
14. В чем состоит парадокс Кондорсе?
15. Что представляет собой теорема о медианном избирателе?
16. Как формулируется и доказывается теорема Эрроу?
17. Каковы основные роли, выполняемые индивидами в системе политических институтов государства?
18. В чем заключается феномен рационального неведения?
19. Почему погоня за рентой ведет к чистым потерям для общества?
20. Каковы основные типы провалов государства?

Практические задания:

1. В таблице заданы предпочтения групп избирателей в отношении расходной части городского бюджета (в расчете на одного жителя города)

Группы избирателей	Предпочтительный бюджета (тыс. руб)	Позиция по бюджету 90 тыс.руб.	Позиция по бюджету в 80 тыс. руб.	Позиция по бюджету в 70 тыс. руб
А	49	нет	нет	нет
Б	56	нет	нет	нет
В	63	нет	нет	нет
Г	70	нет	нет	да
Д	77	нет	нет	да
Е	84	нет	да	да
Ж	91	да	да	да

1.1 Какая позиция по бюджету получит большинство голосов?

1.2 Объясните влияние следующих изменений на принимаемый на выборах бюджет:

- В город переезжают четыре группы избирателей. Они предпочитают бюджеты в 20, 25, 30 и 35 тыс. руб.
- в качестве реакции на послание президента желательные расходы каждой группы избирателей увеличиваются на 5 тыс. руб.
- группы избирателей Е и Ж отказались от участия в голосовании

2. Представьте себе пляж, вдоль которого идет настил. Отдыхающие равномерно распределены по пляжу.

2.1. Вы продавец мороженого, где Вам эффективнее всего расположить Вашу тележку с мороженым с тем, чтобы снизить издержки отдыхающих и увеличить объем продаж. Предполагается, что у отдыхающих два типа издержек: денежные и издержки, связанные с передвижением по раскаленному песку.

2.2. У Вас появился конкурент. Где Вам нужно расположить свои тележки с тем, чтобы издержки отдыхающих были бы минимальны. Будет ли равновесие устойчивым. В какое место будут стремиться продавцы?

2.3. Изменится ли ситуация, если продавцов будет 3, 4 и более?

2.4. Возникает ли подобная ситуация в политике, на радио, при определении политики телевизионного канала?

## **Тема 5. Доходы общественного сектора.**

10 Источники доходов государства.

11 Место налогов в формировании бюджета. Виды налогов, их функции в межбюджетных отношениях.

12 Критерии оценки налоговых систем, взаимосвязь и противоречия.

### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

10. Почему налоговые поступления доминируют в структуре государственных доходов?

11. Каковы основные тенденции изменения структуры государственных доходов в России за годы рыночных преобразований?

12. В какой степени схожи структуры государственных доходов России и стран с развитой рыночной экономикой?

13. Какие из основных российских налогов относятся к прямым, а какие - к косвенным?

14. В чем заключаются сравнительные преимущества и недостатки маркированных и немаркированных налогов?

15. Чем специфический налог отличается от стоимостного?

16. Какие соотношения предельной и средней норм налогообложения характерны для прогрессивных, пропорциональных и регрессивных налогов?

17. Почему дифференциация налогов не может базироваться только на принципе получаемых выгод?

18. Какие обстоятельства затрудняют применение принципа платежеспособности для дифференциации налогообложения?

Практические задания:

1. Стоимость Вашего имущества составляет 1000 рублей. Шкала ставок распределена следующим образом, а льготы отсутствуют:

0,1 % - со стоимости имущества до 300 руб.

0,3 % - с суммы превышающей 300 руб., но ниже 500 рублей

2 % - с суммы превышающей 500 рублей.

Определить сумму налога и среднюю ставку налогообложения

Рассчитать сумму налога и среднюю ставку налогообложения при шкале налогообложения при стоимости имущества в 10.000 рублей. Почему средняя ставка налога оказалась выше  
К какому значению будет стремиться средняя ставка налогообложения, если стоимость Вашего имущества будет стремиться к бесконечно большой величине.

2. Функция спроса населения на данный товар  $Q_D = 9 - P$ ; функция предложения данного товара  $Q_S = -6 + 2P$ , где  $Q_D$  - объем спроса, млн. шт.;  $Q_S$  - объем предложения, млн. шт.;  $P$  - цена, руб.

2.1. Предположим, на данный товар введен потоварный налог, уплачиваемый продавцом, размером 1.5 р./шт. Определите равновесную цену (с включением и без включения налога), равновесный объем продаж. Сделайте рисунок.

2.2. Предположим, на данный товар введен потоварный налог, уплачиваемый продавцом, размером 25 % цены, уплачиваемой покупателем. Определите равновесную цену (с включением и без включения налога), равновесный объем продаж. Сделайте рисунок.

2.3. Предположим, за каждую проданную единицу товара производители получают дополнительно 1.5 р. из госбюджета. Определите равновесную цену (с дотацией и без нее), равновесный объем продаж. Сделайте рисунок.

2.4. Предположим, на данный товар введен потоварный налог, уплачиваемый продавцом, размером 1.5 р./шт. Одновременно правительство установило фиксированную розничную цену (включающую налог) в 5 р. Определите избыточный спрос. Сделайте рисунок.

*Занятие проводится в форме дискуссии.*

### **Тема 6. Сферы действия налогов.**

1. Как распределяется налоговое бремя на конкурентном рынке с абсолютно эластичным спросом.

2. Будете ли Вы работать больше или меньше при увеличении подоходного налога в два раза, в четыре раза.

3. Как формируется сфера действия налога на прибыль в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

4. Какое значение для определения сферы действия налога имеет взаимозаменяемость благ и пригодность ресурсов для использования в разных отраслях.

5. Почему, как правило, возможность перенесения налога на потребителей у монополии ниже, чем в условиях конкуренции.

#### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

8. Как перемещение налогового бремени связано с незаключенными сделками?

9. Почему именно преимущество в эластичности благоприятствует перемещению налогового бремени на конкурентном рынке?

10. Как в условиях монополии проявляется гибкость экономического поведения, способствующая перемещению налогового бремени?

11. Как распределяется налоговое бремя на монополизированном рынке, если а) функция спроса линейна; б) эластичность спроса постоянна?

12. Почему перемещение налогового бремени на рынке труда способно приводить к снижению ставки заработной платы более чем на величину ставки налога?

13. В силу каких причин требуется анализировать перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия?

14. При каких обстоятельствах анализ перемещения налогового бремени в контексте частичного равновесия способен давать удовлетворительные результаты?

Практические задания:

1. Кривая спроса имеет вид  $Q = 10\,000 - 20P$ . Кривая предельных издержек абсолютна

эластична по объему предложения и имеет вид  $MC = 50$ . Определить и проиллюстрировать графически:

- 1.2. Объем продаж товара и рыночную цену в условиях совершенной конкуренции.
- 1.3. Объем продаж товара, рыночную цену и прибыль в условиях монополизации отрасли.
2. Кривая спроса имеет вид  $Q = 10\,000 - 20P$ . Кривая предельных издержек абсолютно эластична по объему предложения и имеет вид  $MC = 50$ . Введен специфический налог с продаж в размере 20 с проданной единицы. Определить и проиллюстрировать графически:
  - 2.1. Объем продаж товара и рыночную цену в условиях совершенной конкуренции.
  - 2.2. Объем продаж товара, рыночную цену и прибыль в условиях монополизации отрасли.
  - 2.3. На кого перемещается налог в условиях монополизации отрасли.
3. Предложение труда: индивидуальное, отраслевое и совокупное.
  - 3.1. Нарисуйте Ваши индивидуальную кривую предложения труда. Обоснуйте ответ.
  - 3.2. Как с Вашей точки зрения выглядит кривая совокупного предложения труда. Обоснуйте и графически проиллюстрируйте ответ.

*Занятие проводится в форме дискуссии.*

### **Тема 7. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение.**

5. Понятие избыточного налогового бремени (ИНБ) и факторы определяющие его величину. Эффект дохода и эффект замещения и избыточное налоговое бремя. Компенсирующее и эквивалентное изменения.
6. Искажающее действие налогообложения на доходы и капитал. Правило Корлетта-Хейга. Масштабы чистых потерь.
7. Оптимальное налогообложение, эффективность и справедливость налоговой политики. Правило и цены Рамсея. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.
8. Оптимизация линейного подоходного налога. Оптимизация нелинейного прогрессивного подоходного налога. Концептуальные основы реформирования налоговой системы.

#### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы и как влияют на величину избыточного налогового бремени (безвозвратных потерь)
2. Кто теряет больше от введения налога – потребитель или производитель?
3. Почему значения излишка потребителя и, как следствие, размер безвозвратных потерь может быть различным при разных методологических подходах?
4. От каких факторов зависит степень искажающего действия налогов. Какие налоги искажают поведение в большей степени: прямые или косвенные. Обоснуйте ответ
5. Какой из факторов благосостояния не поддается налогообложению и какие следствия из этого вытекают.
6. Приведите доводы за принцип косвенного налогообложения по единой налоговой ставке.

Практические задания:

1. Даны кривые спроса и предложения. Кривая спроса  $Q = 30 - 2p$ . Кривая предложения  $Q = -5 + 3p$ . Государство вводит специфический акцизный налог на производителя в размере 2 рублей с единицы проданной продукции. Определить и графически проиллюстрировать.
  - 1.1. Равновесную цену и объем продаж в доналоговом и посленалоговом равновесии.
  - 1.2. Сумму собранного налога.
  - 1.3. Выгоды от торговли в доналоговом и посленалоговом равновесии.

1.4. Размер избыточного налогового бремени.

1.5. Распределение избыточного налогового бремени между производителями и потребителями

2. Даны кривые спроса и предложения. Кривая спроса  $Q = 30 - 3p$ .

Кривая предложения  $Q = -5 + 2p$ .

Государство вводит субсидию на производителя в размере 1,5 рублей с единицы проданной продукции.

Определить и графически проиллюстрировать

2.1. Размер предоставленных субсидий.

2.2. Выгоды от торговли до введения субсидии и после введения.

2.3. Размер безвозвратных потерь.

2.4. Распределение субсидии между производителями и потребителями

3. Линия бюджетного ограничения выражается как  $I = 5000 - 40q$ , где  $I$  – доход потребителя, а  $q$  – количество блага. Карта кривых безразличия выражается формулой  $A = I \times q$ , где  $A$  – показатель уровня полезности потребителя.

3.1. Определить и графически проиллюстрировать - чему будет равен показатель уровня полезности потребителя в точке равновесия?

3.2. На благо введен налог в результате чего линия бюджетного ограничения приобрела вид  $I = 5000 - 60q$ .

Показать: чему будет равен показатель уровня полезности потребителя в точке равновесия.

3.3. Определить размер избыточного налогового бремени в результате введения налога.

## **Тема 8. Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование.**

5. Основные формы общественных расходов. Сферы действия программ общественных расходов. Общественное потребление и государственные инвестиции. Государственные закупки товаров и услуг. Система трансфертов. Отраслевые и региональные субсидии. Формы общественного финансирования потребителя.

6. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые полезности и общественные расходы. Общественное страхование и социальная помощь. Государственные расходы, их структура и тенденции развития в Российской Федерации.

7. Оценка эффективности общественных расходов. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек, результативности и выгод. Реальные и денежные экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен. Оценка осязаемых благ.

8. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Основные подходы к интерпретации общественной нормы дисконта. Учет рисков и неопределенности. Приоритеты распределения.

### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры неприятия риска, объединения риска, социального риска, неблагоприятного отбора, морального риска, скрытых характеристик, скрытых действий.

2. Кто Вы – любитель риска, нейтральный к риску или нерасположенный к риску индивид. В каких случаях Ваше отношение к риску может меняться?

3. Эффект кобры. Во время Британского владычества в Индии развелось большое количество змей, которые кусали всех подряд. Чтобы справиться с проблемой британцы предложили индусам вознаграждение за каждую пойманную змею в надежде на то, что индусы начнут отлавливать змей, их количество уменьшится и т.д. Что в результате? Индусы стали



разводить змей, чтобы получить вознаграждение и их количество увеличилось. Приведите иллюстрации «эффекта кобры» из Вашего личного опыта.

Практические задания:

1. Парадокс Бернулли. Предлагается сыграть в следующую игру. Подбрасывается монетка. Если попадает «решка», то игра прекращается. Если первый раз монета падает на «орла», то Вы получаете 1000 рублей, если второй раз подряд выпадает орел, то к тысяче прибавляется еще две тысячи, если третий – четыре, если четвертый – восемь и т.д.

1.1. Рассчитайте математическое ожидание выигрыша в этой игре

1.2. Сколько Вы готовы заплатить за участие в подобной игре? Почему?

1.3. Какую сумму можно получить, если разыграть право на участие в этой игре с аукциона? Стали бы Вы организатором подобной затеи

2. Хождение в гости можно рассматривать как своеобразное бизнес-мероприятие, при котором сумма съеденного и выпитого должна быть выше стоимости подарка. Предположим, что Вы не такой человек и рассматриваете подарок как трансферт (т.е. Вы дарите независимо от того, получите ли Вы что либо взамен)

2.1. Вы идете на день рождения. Что лучше подарить подарок или деньги?

2.2. Что лучше подарить мужу (жене), любовнику (любовнице), маме, ребенку, однокласснику (це), начальнику на работе)

2.3. Изменятся ли Ваше решения, если Вы пойдете на свадьбу?

2.4. От чего зависит выбор формы трансферта в обоих случаях? Заполните таблицу:

Выгоды денежного трансферта	Выгоды натурального трансферта

3. Взаимозависимые предпочтения.: «любовь – это ситуация, когда функция полезности другого человека входит в Вашу функцию полезности с положительным знаком»

3.1. Какую часть доходов Вы готовы жертвовать ради Ваших близких людей?

3.2. Какую часть доходов Вы готовы жертвовать ради Ваших знакомых?

3.3. Какую часть доходов Вы готовы жертвовать ради незнакомых Вам людей?

3.4. Почему?

## **Тема 9. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Бюджетный федерализм.**

9. Теоретические основы бюджетного федерализма. Принципы разграничения полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти в управлении общественным сектором.

10. Основные задачи бюджетного федерализма. Вертикальное и горизонтальное выравнивание.

11. Организация внебюджетных отношений. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибо и конкуренция между регионами.

12. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Формирование доходов и расходов территориальных бюджетов.

13. Региональная несбалансированность бюджетных систем. Политика финансового выравнивания.

14. Экономические основы местного самоуправления. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность.

15. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем. Социально-экономические гарантии местного, общинного самоуправления.

16. Аллокационные последствия бюджетных грантов. Эффект “липучки”.  
**Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. В чем преимущества бюджетного федерализма?
2. В чем преимущества бюджетного унитаризма?
3. В какой уровень власти должны быть встроены органы налоговой инспекции.
4. В соответствии с теоремой о децентрализации муж должен все деньги отдавать жене. Прокомментируйте.
5. Если отдавать не все деньги жене (мужу), то какой механизм ответственности за расходную часть семейного бюджета будет для Вас наиболее приемлемым? Опишите его. Какие недостатки у данного механизма?

Практические задания:

1. В городе Курске три типа домов: У (дорогие), М (средние) и С (дешевые). Результаты недавнего опроса говорят о том, что имеет три типа предпочтений относительно пожарной охраны: Н (высокие), I (средние) и L(низкие). Вы консультант по экономическим вопросам и выразите пожалуйста Ваше отношение к следующему заявлению: «в этом случае поиск, анализ и группировка предпочтений приведут к появлению трех муниципалитетов»
  - 1.1. Если Вы согласны с утверждением, то какие неявные допущения лежат в основе?
  - 1.2. Допустим, что в Курске 9 муниципалитетов? В чем могла быть ошибка в Ваших допущениях?
2. Вы руководитель организации. Что Вам необходимо предпринимать, чтобы эффект липучки не возникал при реорганизации отделов или организации новых отделов?

**6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
2.	Общественный сектор и его роль в современной экономике	Литература Основная литература: 1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю Дополнительная литература: 1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a> .— ЭБС	Опрос Подготовка докладов и рефератов

		<p>«IPRbooks», по паролю  2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b>  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
2	Общественные блага	<p>Литература  Основная литература:  1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:  1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b>  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный</p>	Опрос Подготовка докладов и рефератов

		портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
3	Распределение, эффективность и благосостояние	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Опрос Тест Подготовка докладов и рефератов
4	Общественный выбор	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>11. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p>	Устный опрос, тестирование

		<p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b>  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
5	Доходы общественного сектора	<p>Литература</p> <p>1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p>	Опрос Тест Подготовка докладов и рефератов

		<p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6	Сферы действия налогов	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка эссе</p>
7	Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. —</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка эссе</p>

		<p>Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
8	<p>Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>11. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка эссе</p>

		<p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b>  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
9	<p>Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Бюджетный федерализм</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b>  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>



		образовательным ресурсам» / библиотека	
--	--	--	--

#### **6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)  
ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (Power Point)  
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет  
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)  
Электронная почта студента ВгГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)  
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### **6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа студентов* является одним из основных методов овладения знаниями, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Экономика общественного сектора». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к

дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:
- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
  - развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
  - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
  - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
  - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
  - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с материалами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

### **5.5. Образовательные технологии.**

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
4.	Доходы общественного сектора	семинар	дискуссия	2
5.	Сферы действия налогов	семинар	дискуссия	2
6.	Общественные блага	лекция	презентация	2
Итого:				6

## Заочная форма обучения

### Объем дисциплины «Экономика общественного сектора»

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика общественного сектора» составляет две зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем – лекционные занятия - 4 часа, практические занятия – 4 часа, зачет.

Самостоятельная работа 60 часов.

## 7. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

### 7.1. Учебно-тематический план

#### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Количество часов			
		контактная работа		Самостоятел. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Общественный сектор и его роль в современной экономике	2	2	6	7
2.	Общественные блага			6	7
3.	Распределение, эффективность и благосостояние	2	2	6	7
4.	Общественный выбор			7	8
5.	Доходы общественного сектора			7	8
6.	Сферы действия налогов			7	8
7.	Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение			7	8
8.	Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование			7	8
9.	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Бюджетный			7	7

	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4			
	Всего часов:	4	4	60	72

## 6.2. Содержание лекционных занятий.

### Занятие 1.

#### Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике.

Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Парето-эффективность. Ограниченность конкуренции. Внешние эффекты. Асимметрия и неполнота информации. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. Масштабы общественного сектора. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Динамика показателей, характеризующих размер общественного сектора, в российской экономике.

#### Тема 2. Общественные блага.

Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное благо. Общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Проблема переполнения и теория клубов.

### Занятие 2.

#### Тема 3. Распределение, эффективность и благосостояние.

Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (концепция Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего».

#### Тема 4. Общественный выбор.

Теория общественного выбора. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы. Механизм голосования. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.

## 5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

### Занятие 1.

#### Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике.

1. Экономика общественного сектора: предмет и методы изучения.
2. Развитие теории общественного сектора.
3. Сочетание рынка и государства в современной экономике.
4. Понятие и структура общественного сектора.

5. Государственная и общественная собственность, государственные финансы.
6. Масштабы общественного сектора и факторы, определяющие его динамику.
7. Общественный сектор в системе национальных счетов.

**Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает экономика общественного сектора?
2. В чем суть позитивного и нормативного подходов?
3. Что представляет собой общественный сектор?
4. Каково место государственного бюджета в общественном секторе рыночной экономики?
5. Что представляет собой с позиций прав собственности взаимодействие государства с другими субъектами хозяйства?
6. Как можно охарактеризовать масштабы общественного сектора?
7. Каковы тенденции изменения доли общественного сектора в экономике?
8. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
9. Что представляют собой позитивные и негативные экстерналии? Почему они ведут к неоптимальному использованию ресурсов?
10. Как государство обеспечивает интернализацию внешних эффектов?

Ситуационные задачи:

1. Предположим, что пасека расположена рядом с яблочным садом, принадлежащим другому владельцу. И пасека, и яблочный сад – фирмы в условиях совершенной конкуренции. Общие затраты на производство меда  $TC_1 = Q_1^2 / 100$ , а общие затраты на выращивание яблок  $TC_2 = Q_2^2 / 100 - Q_1$ . Цена меда ( $P_1$ ) равна 2 ден. ед., а цена яблок ( $P_2$ ) равна 2 де. ед.

а) Каков будет равновесный выпуск меда и яблок, если каждая фирма действует независимо?

(помните об условии равенства предельных издержек и предельного дохода)

б) Предположим, что пасечник и садовод объединились. Каково будет максимизирующее прибыль объединенной фирмы производство меда и яблок?

Вопрос для отличников: в) Каково общественно-эффективное производство меда? Если фирмы остаются разделенными, то какую субсидию требуется предоставить производителю меда, чтобы выйти на общественно-эффективный уровень производства?

2. Показать графически размер снижения выгоды от торговли при:

А) при возникновении положительных внешних эффектов в потреблении

Б) при возникновении отрицательных внешних эффектов в производстве



**Тема 2. Общественные блага.**

1. Понятие общественного блага и его основные свойства. Классификация общественных благ.

2. Коллективные действия. Проблема переполнения и теория клубов. Дилемма заключенного. Проблема “безбилетника”. Концепция селективных (избирательных) стимулов.
3. Роль общественного сектора в производстве общественных благ.
4. Специфика формирования спроса и предложения чистых и смешанных общественных благ. Частичное равновесие в общественном секторе.
5. Оптимальная поставка общественных благ в контексте общего равновесия. Условие Самуэльсона.
6. Проблема выявления истинных предпочтений потребителей. Модель Линдаля. Налог Кларка-Гроувса. Инструменты согласования спроса и предложения общественных благ.

#### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Какими свойствами обладают общественные блага?
2. Какая проблема рассматривается в рамках теории клубов?
3. Что иллюстрирует дилемма заключенного?
4. Что представляют собой селективные стимулы?
5. Какую роль в производстве общественных благ играет государство?
6. Почему переход к рыночной экономике позволяет повысить эффективность общественных благ?

Практические задания:

1. Расположите следующие блага в соответствии с критериями неисключаемости и несоперничества.

1. Клавиатура компьютера.
2. Учебное пособие во время семинарского занятия.
3. Лекция по ГРЭ.
4. Прогноз погоды
5. Бутлированная вода.
6. Вода в колодце.
7. Вода в речке.
8. Личный автомобиль.
9. Маршрутное такси.
10. Автобус.
11. Поезд.
12. Услуги скорой помощи.
13. Начальное образование.
14. Среднее образование
15. Высшее образование.
16. Скамейка на улице Ленина в г. Курске.
17. Домофон
18. Законодательство о труде.
19. Тюрьма.
20. Памятник Пушкину на ул. Ленина в г. Курске.

2. Придумайте свой клуб по производству специфических общественных благ. При каком числе участников клуба он будет переполнен?

3. Существуют ли блага, индивидуальная полезность потребления которых увеличивается с числом пользователей? Приведите примеры и нарисуйте кривую спроса для подобных благ.

4. Предположим, что 10 человек живут на одной улице и каждый из них готов заплатить \$ 2 за уличное освещение. Если совокупные издержки предоставления  $q$  фонарей представляют собой зависимость  $c(q) = q^2$ , то каково эффективное количество фонарей, требуемой для



освещение улицы. (помните об условии равенства предельных издержек и предельного дохода)

5. В условиях совершенной конкуренции фирмы готовы поставить любой объем услуги при постоянных предельных издержках (МС), равных 4 ден. ед.

5.1. Найдите эффективный объем предоставления услуги, если она представляет частное благо спрос на него со стороны двух потребителей определяется как

$$Q_a = 40 - 2P$$

$$Q_b = 20 - P.$$

5.2. Найдите эффективный объем предоставления услуги, если она представляет общественное благо при тех же функциях спроса на него у потребителей.

5.3. представьте оба решения графически.

6. В парке «Бородино» отдыхают три типа людей – «бегуны» (20 человек), «пивуны» (40 человек) и «колясочники» (25 человек). Готовность «бегунов» платить составляет 20 рублей, готовность «пивунов» - 10 рублей, готовность «колясочников» - 40 рублей. Содержание парка обходится в 1500 рублей в день.

6.1. Нужно ли городу финансировать содержание парка «Бородино»?

6.2. Если нужно, то каким должен быть вклад каждой категории лиц с его содержанием с позиций равновесия Линдаля.

6.3. Подсчитано, что основные проблемы создают «пивуны». Если бы их не было, то обслуживание парка сократилось бы до 500 рублей в день? Нужно ли запретить доступ «пивунам» доступ в парк? Как изменится общественное благосостояние в результате запрета «пивунам» на посещение парка?

6.4. Издержки на осуществление запрета (милицейское патрулирование, огораживание и т.д.) обойдутся городу в 2000 рублей в день. Нужно ли в этом случае запрещать «пивунам» пользоваться парком?

*Занятие проводится в форме дискуссии.*

Занятие 2.

### **Тема 3. Распределение, эффективность и благосостояние.**

1. Проблема выбора между социальной справедливостью и экономической эффективностью. Дестимулирующий эффект перераспределения. Сильная (слабая) ловушки безработицы и бедности.

2. Эксплицитное и имплицитное налогообложение. отношение индивидуального и общественного благосостояния. Оптимизация благосостояния общества по Парето. Теоремы экономики благосостояния. Критерии компенсации: Калдора-Хикса и “двойной критерий Скитовски”.

3. Утилитаристские функции общественного благосостояния Бентама и Неша. Роулсианская функция благосостояния общества (функция максимина). Максимальная функция общественного благосостояния (функция Ницше). Функция общественного благосостояния Бегрсона-Самуэльсона. Теория процедурной справедливости. Принцип “первого лучшего” и “второго лучшего”. Поэтапная политика “второго лучшего”. Современные модели “государства благосостояния”.

#### **Задания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой предельная готовность платить?

2. Как определяется агрегированный спрос на общественное благо?

3. Почему частное благо приобретает потребителями по одной цене, но в разном количестве, а общественное по разным «ценам», но в одинаковом количестве?

4. Чему должна соответствовать дифференциация индивидуальных «цен» общественного блага?

5. В чем показывает модель Линдаля?

6. Как выглядит процедура обнаружения предпочтений Кларка-Гроувса?

7. При каком условии в сфере производства общественных благ достигается Парето-оптимальное общее равновесие?

Практические задания:

1. Достоевски-минимум: это когда всем настолько плохо, что никому не может быть еще хуже без того, чтобы кому-нибудь не стало лучше. Приведите примеры.

2. Спартанцы сбрасывали со скалы младенцев, имеющих физические недостатки. К какому направлению мы можем их причислить? К какому направлению отнести: фашизм, коммунизм, экологическое движение, буддизм, католичество, протестантизм?

3. Кто Вы: эгалитарист, утилитарист, либертарист?

У Вас есть дальний, ограниченный в дееспособности родственник. Готовы ли Вы жертвовать частью своего дохода для оказания ему помощи. Будут ли совпадать Ваши предпочтения с предпочтениями других студентов? Какой должна быть в данном случае идеальная государственная политика в области перераспределения доходов?

Какое решение будет принято при процедуре голосования с простым большинством голосов?

4. Доказать, что при установлении определенных предпосылок, что утилитаризм – разновидность эгалитаризма

5. Ницшеанская функция полезности – ситуация, когда благосостояние общества определяется благосостоянием члена общества, находящимся в наилучшем положении. Может ли данная ситуация возникнуть на практике?

6. Нарисуйте кривую Лоренца для Вашей семьи. Рассчитайте коэффициент Джини.

7. Функции спроса внутри страны на определенное благо равна  $Q = 200 - 0,5 P$ . Функция предложения равна  $Q = 2 P$ .

А) определить равновесную цену и равновесный объем продаж.

Б) определить излишек потребителя, излишек производителя, выигрыш от торговли.



8. Страна выходит на международный рынок, при этом мировая цена на данный товар составляет 40 в пересчете на национальную валюту. Предполагая отсутствие торговых пошлин, транспортных и транзакционных издержек. Определить:

а) объем предложения, объем спроса, объем реализованной продукции, объем импорта (экспорта).

Б) определить излишек потребителя, излишек производителя, выигрыш от торговли.

В) Используя принципа компенсации Калдора-Хикса показать выигрыш или проигрыш страны от выхода на международный рынок.

9. Страна выходит на международный рынок, при этом мировая цена на данный товар составляет 100 в пересчете на национальную валюту. Предполагая отсутствие торговых пошлин, транспортных и транзакционных издержек. Определить:

а) объем предложения, объем спроса, объем реализованной продукции, объем импорта (экспорта).

Б) определить излишек потребителя, излишек производителя, выигрыш от торговли.

В) Используя принципа компенсации Калдора-Хикса показать выигрыш или проигрыш страны от выхода на международный рынок.

10. Почему суды при разводе в подавляющем числе случаев оставляют ребенка с матерью, а не с отцом.

Какова была бы судебная практика, если бы в основе решений лежал бы принцип компенсации Калдора-Хикса?

Какова была бы судебная практика, если бы в основе решений лежал бы подход Джона Роулза?

Какова была бы судебная практика, если бы суды руководствовались ницшеанской логикой?

#### Тема 4. Общественный выбор.

1. Общественный выбор. Коллективный выбор, его основные отличия от индивидуального выбора на рынке.

2. Процедура единогласного принятия решений. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Приоритет медианного избирателя. Мажоритарное голосование и парадокс Кондорсе. Теорема Эрроу о невозможности. Методы преодоления недостатков голосования.

3. Основные экономические роли участников общественного выбора. Рациональное неведение избирателей. Принцип профессионализма и высокой информированности политиков, избранных в представительные органы. Механизм лоббирования и погоня за рентой.

4. Специфика принятия решений исполнительной властью и государственным аппаратом. Проблема бюрократии. Модель Нисканена. Изъяны государства и методы их преодоления.

#### Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем общие черты и различия между индивидуальным и коллективным выбором?

2. Чем определяется оптимальное большинство голосующих?

3. Как формулируется и доказывается теорема Мэя?

4. В чем состоит парадокс Кондорсе?

5. Что представляет собой теорема о медианном избирателе?

6. Как формулируется и доказывается теорема Эрроу?

7. Каковы основные роли, выполняемые индивидами в системе политических институтов государства?

8. В чем заключается феномен рационального неведения?

9. Почему погоня за рентой ведет к чистым потерям для общества?

10. Каковы основные типы провалов государства?

Практические задания:

1. В таблице заданы предпочтения групп избирателей в отношении расходной части городского бюджета (в расчете на одного жителя города)

Группы избирателей	Предпочтительный бюджета (тыс. руб)	Позиция по бюджету 90 тыс.руб.	Позиция по бюджету в 80 тыс. руб.	Позиция по бюджету в 70 тыс. руб
А	49	нет	нет	нет
Б	56	нет	нет	нет
В	63	нет	нет	нет
Г	70	нет	нет	да
Д	77	нет	нет	да
Е	84	нет	да	да
Ж	91	да	да	да

- 1.1 Какая позиция по бюджету получит большинство голосов?
- 1.2 Объясните влияние следующих изменений на принимаемый на выборах бюджет:
- В город переезжают четыре группы избирателей. Они предпочитают бюджеты в 20, 25, 30 и 35 тыс. руб.
  - в качестве реакции на послание президента желательные расходы каждой группы избирателей увеличиваются на 5 тыс. руб.
  - группы избирателей Е и Ж отказались от участия в голосовании
2. Представьте себе пляж, вдоль которого идет настил. Отдыхающие равномерно распределены по пляжу.
- 2.1. Вы продавец мороженого, где Вам эффективнее всего расположить Вашу тележку с мороженым с тем, чтобы снизить издержки отдыхающих и увеличить объем продаж. Предполагается, что у отдыхающих два типа издержек: денежные и издержки, связанные с передвижением по раскаленному песку.
- 2.2. У Вас появился конкурент. Где Вам нужно расположить свои тележки с тем, чтобы издержки отдыхающих были бы минимальны. Будет ли равновесие устойчивым. В какое место будут стремиться продавцы?
- 2.3. Изменится ли ситуация, если продавцов будет 3, 4 и более?
- 2.4. Возникает ли подобная ситуация в политике, на радио, при определении политики телевизионного канала?
- Занятие проводится в форме дискуссии.*

#### 7.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Общественный сектор и его роль в современной экономике	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для</p>	Опрос Подготовка докладов и рефератов

		<p>бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
1.	Общественные блага	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1.Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	Опрос Подготовка докладов и рефератов
2.	Распределение, эффективность и благосостояние	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1.Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые</p>	Опрос Тест Подготовка докладов и

		<p>данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	рефератов
3.	Общественный выбор	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1.Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа:</p>	Устный опрос, тестирование

		<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
4.	Доходы общественного сектора	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1.Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>
5.	Сферы действия налогов	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1.Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка эссе</p>

		<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b>  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubg=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubg=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6.	Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1.Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b>  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный</p>	Опрос Тест Подготовка эссе



		<p>образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
7.	<p>Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование</p>	<p>Литература Основная литература: 1. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Дополнительная литература: 1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b> <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Опрос Тест Подготовка эссе</p>
8.	<p>Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Бюджетный федерализм</p>	<p>Литература Основная литература: 1. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Дополнительная литература: 1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление</p>	<p>Опрос Тест Подготовка докладов и рефератов</p>

		<p>общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/15499">http://www.iprbookshop.ru/15499</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/17607">http://www.iprbookshop.ru/17607</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b>  <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
--	--	---	--

#### **7.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)  
ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института  
Компьютерная презентация лекций (Power Point)  
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет  
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)  
Электронная почта студента ВгГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)  
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### **7.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа студентов* является одним из основных методов овладения знаниями, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Экономика общественного сектора». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить

рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в

результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с материалами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых

явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

### **7.5. Образовательные технологии.**

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Распределение, эффективность и благосостояние	семинар	дискуссия	1
2.	Общественный выбор	семинар	дискуссия	1
Итого:				2

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85755.html>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15499>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17607>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

### 10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	компьютерные классы, лингафонные кабинеты, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения
2.	Специализированная мебель и оргсредства	1. Проектор 2. Экран 3. Компьютеры
3.	Специальное оборудование:	
4.	Технические средства обучения:	1. Тестирующая компьютерная программа

### 12. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью проблемы экономического развития страны очень важны. Изучение экономики общественного сектора позволяет изучить специфику положения государства среди других субъектов рыночного хозяйства и взаимовлиянии этих субъектов. Помимо этого у студента формируется навыки минимизации издержек и максимизации полезности (прибыльности) работы учреждения или фирмы и умелое применение их на практике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями по вопросам анализа динамики основных экономических показателей, направления экономической и социальной политики государства, уметь прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне; знать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

*Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

*Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

*В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

*В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации, обучающиеся выполняют тесты.

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;



- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
  - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
  - умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
  - умение экономически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними экономические отношения;
  - умение самостоятельно толковать и правильно экономические законы;
  - умение правильно применять к различным экономическим ситуациям;
- Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений;
- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и теорию;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых экономических дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и теорию.

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение экономической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- неумение владеть экономической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Экономика общественного сектора» является *зачет*. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;

- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

**Зачет.** Экзаменатор оценивает знания по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- умение экономически грамотно анализировать экономические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение давать квалифицированные экономические отчеты;
- умение правильно составлять и оформлять экономические расчеты.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания экономических законов, практики их применения, теоретических источников, уметь применять изученное в процессе практической деятельности. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и менеджмента

**Рассмотрено и утверждено** на заседании кафедры экономики и менеджмента

**Оценочные материалы**

**«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

1.1. *Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.*

№ ра зд ел а	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1-9	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Парето-эффективность. Ограниченность конкуренции. Внешние эффекты. Асимметрия и неполнота информации. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. Масштабы общественного сектора. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Динамика показателей, характеризующих размер общественного сектора, в российской экономике. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное благо. Общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Проблема переполнения и теория клубов. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (концепция Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего». Теория общественного выбора. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы. Механизм голосования. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс</p>	<p><b>Знать:</b> о нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность экономики общественного сектора; теорию бюджетного федерализма; расходы общественного сектора; задачи, решаемые в сфере расходования общественных средств: оказание социальной помощи, обеспечение обязательного страхования, производство и потребление благ; финансирование и производство в общественном секторе, методы поиска оптимальных решений в сфере использования общественных средств.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ и оценку эффективности экономической деятельности государства, последствий различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства; оценивать различные варианты политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику;</p> <p><b>Формируемые навыки:</b> сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>

		<p>голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.</p>	
1-9	<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержать информацию о объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p>	<p>Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Парето-эффективность. Ограниченность конкуренции. Внешние эффекты. Асимметрия и неполнота информации. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. Масштабы общественного сектора. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Динамика показателей, характеризующих размер общественного сектора, в российской экономике. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное благо. Общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Проблема переполнения и теория клубов. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (концепция Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего». Теория общественного выбора. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот.</p>	<p><b>Знать:</b> о нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность экономики общественного сектора; теорию бюджетного федерализма; расходы общественного сектора; задачи, решаемые в сфере расходования общественных средств: оказание социальной помощи, обеспечение обязательного страхования, производство и потребление благ; финансирование и производство в общественном секторе, методы поиска оптимальных решений в сфере использования общественных средств.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ и оценку эффективности экономической деятельности государства, последствий различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства; оценивать различные варианты политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику;</p> <p><b>Формируемые навыки:</b> сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-</p>

		<p>Современные политические системы. Механизм голосования. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.</p>	<p>экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
8-9	<p>анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p>	<p>Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев. Мера искажающего действия налога. Факторы, влияющие на величину налогового бремени. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений. Масштабы чистых потерь. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы. Финансово-экономическая сущность страхования. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России. Взаимосвязь социальной</p>	<p><b>Знать:</b> об инструментальных средствах для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; основы математического анализа, линейной алгебры и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; теорию общественного выбора при выработке решений относительно общественных благ и перераспределения; методы построения эконометрических моделей явлений и процессов. <b>Уметь:</b> применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей</p>

		<p>помощи, общественного и частного страхования. Налоговые обязательства и перемещение налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги. Распределение налогового бремени на рынке труда. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».</p> <p>Особенности российского бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.</p>	<p>поведение экономических агентов, анализировать состояние и тенденции развития экономики государственного сектора в России; оценивать различные варианты политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику;</p> <p><b>Формируемые навыки:</b> графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p>
--	--	--	--

\* Наименование темы, раздела или тем, разделов берется из рабочей программы дисциплины.

К разделам № 1-9 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений;</p> <p>способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения экономических и других</p>

	<p>связанных с ними дисциплин;  ориентирование в специальной литературе;  знание основных проблем экономической дисциплины.  грамотно использует категории;  умеет корректировать экономическую деятельность в соответствии с изменениями в макроэкономической ситуации;  уметь определять элементы экономического потенциала страны;  уметь анализировать основные макроэкономические показатели;  свободно владеет материалом в сфере макроэкономики, а также способностями его правильного применения в практической деятельности;  Имеет навыки:  системного толкования экономических законов; применения методов экономической теории в научных исследованиях, навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне макроэкономики; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем на уровне макроэкономики.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:  в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;  владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;  четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений;  умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;  грамотно использует категории;  умеет корректировать экономическую деятельность в соответствии с изменениями в макроэкономической ситуации;  уметь определять элементы экономического потенциала страны;  уметь анализировать основные макроэкономические показатели;  Имеет навыки:  системного толкования экономических законов; применения методов экономической теории в научных исследованиях, навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне макроэкономики; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем на уровне макроэкономики.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:  фрагментарные знания при ответе;  владение экономической терминологией;  не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;  умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;  грамотно использует категории;  умеет корректировать экономическую деятельность в соответствии с изменениями в макроэкономической ситуации;  уметь определять элементы экономического потенциала страны;  уметь анализировать основные макроэкономические показатели;</p>



	Имеет навыки: системного толкования экономических законов; применения методов экономической теории в научных исследованиях, навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне макроэкономики; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений; неумение владеть экономической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции
Зачтено	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; владение экономической терминологией; не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; способность экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; грамотно использует категории; умеет корректировать деятельность в соответствии с изменениями в экономической ситуации; владеет материалом, определяющим отношения в сфере существования проблемы, а также способностями его правильного применения в практической деятельности; Имеет навыки: системного толкования экономических законов; применения методов экономической теории в научных исследованиях, навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне макроэкономики; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем.
Не зачтено	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений; неумение владеть экономической терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-6 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, если

	<p>реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с материалами практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с материалами практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой</p>

	литературы; развиты навыки самостоятельной работы с материалами практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция

#### К разделам № 1-9 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

#### К разделам № 1-6 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование правовой терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в

	решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно.

### К разделам № 1-9 (решение задач)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование правовой терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно; при обосновании ответа используются ссылки на конкретные статьи, пункты и т.п. нормативных правовых актов, а также на материалы практики.
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки.
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно.

### 1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства  (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)

1	<p>УК-10.</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ОПК-3Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p>	<p>Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Парето-эффективность. Ограниченность конкуренции. Внешние эффекты. Асимметрия и неполнота информации. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. Масштабы общественного сектора. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Динамика показателей, характеризующих размер общественного сектора, в российской экономике. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное благо. Общественные блага. Социально значимые общественные блага. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Проблема переполнения и теория клубов. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (концепция Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего». Теория общественного выбора. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы. Механизм голосования. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.</p>	Тест, реферат, эссе
2	анализировать и интерпретировать данные отечественной и	Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные,	Тест, реферат, эссе

<p>зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p>	<p>пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.</p> <p>Мера искажающего действия налога. Факторы, влияющие на величину налогового бремени. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений. Масштабы чистых потерь. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы. Финансово-экономическая сущность страхования. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Налоговые обязательства и перемещение налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги. Распределение налогового бремени на рынке труда. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».</p> <p>Особенности российского бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения и механизмы</p>	
--	---	--

	регулирования бюджетов.	
--	-------------------------	--

**Тест**  
**для промежуточного контроля знаний**

Правила тестирования: Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 90 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 70 % и более процентов, получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Внешний арбитраж со стороны государства в экономической системе представляет собой:**

- А) контроль за соблюдением действующего законодательства хозяйствующими субъектами и принуждение к его исполнению;
- Б) невмешательство в ход естественных рыночных процессов;
- В) деятельность арбитражных судов Российской Федерации.

**2. В современной концепции общественного сектора основной закон государства представляет собой:**

- А) описание порядка производства и распределения различных общественных благ;
- Б) общественный договор о распределении прав и обязанностей между различными группами общества;
- В) экономический порядок, регламентирующий всю хозяйственную деятельность физических и юридических субъектов.

**3. Современное понимание права собственности как социально-экономического института включает:**

- А) совокупность прав владения, распоряжения, использования, которые могут быть «расщеплены» между хозяйствующими субъектами;
- Б) единое право, определяющее отношение человека к вещи по поводу её присвоения;
- В) единое право, определяющее отношения между людьми по поводу присвоения тех или иных объектов.

**4. Согласно теореме Коуза, причина возникновения негативных внешних эффектов заключается:**

- А) в наличии трансакционных издержек и невозможности четкого разграничения прав собственности;
- Б) в том, что частная собственность в современном обществе является недостаточно развитой и охватывает не весь имущественный комплекс экономической системы;
- В) в непонимании законодателями основных технологических причин возникновения негативных эффектов.

**5. Естественная монополия:**

- А) исключает любые возможности ведения конкуренции, поскольку это приводит к росту издержек и цен;
- Б) допускает возможности конкуренции путем организации торгов за франшизу.

**6. Общественное благо отличается от частного тем, что:**

- А) общественное благо представляет собой благо для общества в целом, а частное благо - только для частного лица;
- Б) обладает свойствами неделимости и передаваемости, в то время как частное благо такими свойствами не обладает;
- В) общественным благом индивид может пользоваться бесплатно, а частным - нет.

**7. Типичными примерами перегружаемых общественных благ можно считать:**

- А) автомобильная дорога;
- Б) национальная оборона;
- В) городской парк.

**8. Кто является автором концепции селективных (избирательных) стимулов:**

- А) А. Таккер;
- Б) М. Олсон;
- В) Т. Гроувс.

**9. Какие свойства не характерны для общественных благ:**

- А) предельные издержки предоставления индивидуальному потребителю равны нулю;
- Б) запретительно высокие издержки предотвращения доступа к благу дополнительных потребителей;
- В) размер выгод поставщика блага зависит от количества потребителей.

**10. Возможно ли успешное решение проблемы выбора между социальной справедливостью и экономической эффективностью:**

- А) невозможно, между ними всегда сохраняются противоречия;
- Б) возможно в условиях долгосрочного периода и стабильной политической демократии;
- В) возможно в случае перехода от рыночного механизма распределения к преимущественно централизованной экономике.

**11. Государство благосостояния представляет собой общественный идеал, при котором:**

- А) все блага общества распределяются государством между его членами по справедливости;
- Б) не допускается никакого перераспределения доходов;
- В) экономическую систему, в которой достигается максимум производства частных и общественных благ на основе справедливого распределения доходов.

**12. С точки зрения теории общественного выбора при создании коалиций партии и депутатские группы стремятся добиться:**

- А) сдвигов в положении медианного избирателя;
- Б) уменьшить количество конкурентов на выборах;
- В) убедить своих сторонников в опираться на более широкие массы населения.

**13. Парадокс голосования предполагает:**

- А) возникновение циклического голосования при одном экстремуме общественных



предпочтений;

Б) возникновение циклического голосования при нескольких экстремуме общественных предпочтений;

В) невозможность получения квалифицированного большинства в процессе однократного голосования.

**14. Контроль за деятельностью исполнительной дирекции государственного предприятия (учреждения):**

А) отсутствует;

Б) существует, но слабее по сравнению с контролем акционеров за деятельностью дирекции акционерного общества;

В) Осуществляется депутатами и их представителями более эффективно, чем в акционерных обществах.

**15. Основным мотивом поведения бюрократии является:**

А) стремление к безграничному росту государственного аппарата и его учреждений и получение личной выгоды;

Б) стремление к увеличению эффективности государства за счет ограничения численности сотрудников госаппарата и сокращения затрат на их содержание;

В) идеальное исполнение принятых законодательным органом и главой государства нормативных актов.

**16. При пропорциональном налогообложении сумма налоговых выплат увеличивается:**

А) прямо пропорционально росту доходов;

Б) обратно пропорционально росту доходов;

В) с опережающим темпом по сравнению с ростом дохода.

**17. Косвенные налоги выплачивают:**

А) только производители – продавцы продукции и услуг;

Б) только потребители – покупатели ресурсов, продукции, услуг;

В) налоговое бремя распределяется между производителями и потребителями.

**18. Предоставление налоговых льгот по уплате подоходного налога физическим лицам, приобретающим индивидуальные дома и другое жилье:**

А) нарушает принцип равенства налоговых обязательств по горизонтали;

Б) нарушает принцип равенства налоговых обязательств по вертикали;

В) сохраняет принцип равенства налоговых обязательств и способствует решению жилищного вопроса.

**19. Требование контролируемости налоговой системы соответствует представлениям общества:**

А) о справедливом устройстве налоговой системы;

Б) об эффективной налоговой системе;

В) об организационной простоте сбора налогов.

**20. Распределение налогового бремени между участниками рыночного обмена осуществляется в зависимости от:**

А) того, пропорциональное, регрессивное или прогрессивное налогообложение применяется;

Б) способности того или иного покупателя или продавца уплачивать требуемую сумму

налога;

В) эластичности кривых спроса и предложения на соответствующем рынке.

**21. Налоговый клин представляет собой:**

А) чистые потери общества вследствие ухудшения эффективности распределения ресурсов (избыточное налоговое бремя);

Б) сумму налогов, эквивалентную общей доле налогов в ВВП.

**22. Налоговый клин тем больше, чем:**

А) меньше эластичность спроса и предложения на всех частных рынках товаров, ресурсов и капитала;

Б) больше эластичность спроса и предложения на всех частных рынках товаров, ресурсов и капитала;

В) больше налогов поступает в качестве прямых налогов с дохода.

**23. В случае, если кривая предложения ресурса абсолютно неэластична, то:**

А) налоговое бремя производителей не может быть перемещено вперед;

Б) налоговое бремя продавцов не может быть перемещено назад;

В) налоговое бремя продавцов будет полностью перемещено к потребителю продукции.

**24. Налоговая система может играть роль встроенных стабилизаторов по ходу экономического цикла в случае:**

А) пропорционального налогообложения;

Б) прогрессивного налогообложения;

В) регрессивного налогообложения.

**25. Спецификой российской налоговой системы, по сравнению с западными аналогами, является то, что:**

А) В России очень высока доля налогов по отношению к ВВП;

Б) основное налоговое бремя лежит на физических лицах;

В) основное налоговое бремя лежит на юридических лицах.

**26. От чего зависит распределение полного эффекта произведенных общественных расходов:**

А) от установленных законодательством пропорций распределения социальной помощи;

Б) от эластичности кривых спроса и предложения получателей социальной помощи и поставщиков необходимых частных благ;

В) от количества получателей социальной помощи.

**27. Какая форма социальной помощи является наиболее предпочтительной с точки зрения её получателей:**

А) денежная;

Б) неограниченная натуральная;

В) ограниченная натуральная.

**28. Полный механизм социального страхования предполагает:**

А) получение одинаковой помощи только после наступления страхового случая;

Б) дифференцированный учет взносов населения по социальному страхованию;

В) нет никаких различий между социальной помощью и социальным страхованием.

**29. Сущностью приватизации является:**

- А) передача части государственных функций и имущества в частный сектор;
- Б) увеличение поступлений государственного бюджета за счет продажи государственного имущества и ресурсов;
- В) механизм обогащения части государственных служащих.

**30. Контракты с разделением затрат предполагают, что:**

- А) все затраты по исполнению контракта будет нести заказчик;
- Б) выделение авансовых затрат, которые оплачиваются заказчиком сразу, и переменного остатка, оплачиваемого по завершении работ;
- В) наличие согласованной фиксированной цены контракта, а в случае превышения суммы подряда делится между поставщиком и заказчиком в заранее согласованной пропорции.

**31. Контракт типа «издержки за услугу» предполагает:**

- А) свободу поставщика в определении состава работ при фиксированной общей сумме оплаты;
- Б) выбор заказчика с оплатой необходимых дополнительных работ согласно первоначальным ценам;
- В) свободу заказчика в определении состава работ при фиксированной общей сумме оплаты;

**32. Теневые цены предполагают:**

- А) включение в состав издержек внешних эффектов;
- Б) формирование цен в условиях совершенной конкуренции;
- В) средние рыночные цены на продукцию и услуги в долгосрочном периоде.

**33. Денежный внешний эффект от реализации инвестиционного проекта в общественном секторе равнозначен:**

- А) приросту общественного благосостояния в результате повышения общей эффективности производства;
- Б) объему перераспределяемых денежных прибылей организаций и предприятий сферы обслуживания;
- В) непосредственно наблюдаемое и отражающееся в бухгалтерском балансе влияние реализации проекта.

**34. Эффект вытеснения частных инвестиций общественными возникает:**

- А) всегда, при осуществлении государственных инвестиций;
- Б) при наличии разрыва в сроках окупаемости и ставках доходности по проектам, осуществляемым в частном и общественном секторах;
- В) в случае дефицитности государственного бюджета и проведении политики заимствований (увеличения налогов).

**35. Направления и объемы затрат общественного сектора в каждой стране определяются:**

- А) в соответствии с максимумом чистой выгоды, получаемой обществом по каждому направлению;
- Б) в соответствии с политическими приоритетами и удельным весом влияния каждой

социальной группы;

В) с целью увеличения благосостояния, прежде всего, малообеспеченных и бедных слоев населения.

**36. Некоммерческая организация:**

А) это организация, не ставящая в качестве своей основной цели извлечение прибыли;

Б) фирма, которая ведет большую благотворительную и культурно-просветительную деятельность;

В) государственное учреждение, прибыль которого полностью расходуется на социальные программы.

**37. В случае получения некоммерческой организацией дохода от реализации продукции или услуг:**

А) указанный доход облагается налогом;

Б) доход некоммерческой организации не облагается налогами;

В) облагается налогом в случае непрофильной деятельности.

**Вариант 2**

1. Отрицательные внешние эффекты порождают социальную неэффективность потому что:

а) поощряет потребителей благ, порождающих внешние эффекты, снижать свое потребление на слишком большую величину;

б) в результате социальные предельные издержки превышают частные предельные издержки;

в) поощряет производителей продукции, на которые воздействуют внешние эффекты производить слишком много продукции;

г) приводят к перераспределению средств от тех, кто загрязняет, к тем кого загрязняют.

2. Отличие государства от других экономических агентов состоит:

а) в возможности осуществления принуждения;

б) в том, что поток доходов государства не связан с объемом запаса;

в) в целях деятельности;

г) верно все вышеперечисленное.

3. Общественный сектор отличается от государственного тем, что:

А) в него включаются коммерческие организации;

Б) в него включаются некоммерческие организации;

В) в него включаются все институты общества;

Г) общественный и государственный сектор – идентичные понятия.

4. Когда государство вмешивается в деятельность рынка для перераспределения доходов:

а) положение каждого члена общества улучшается;

б) благосостояние всех членов общества не изменяется;

в) положение одних улучшается за счет положения других;

г) всем становится хуже.

5. Внешний эффект можно в общем определить как:

- а) стоимость продукции, связанная с использованием земли, капитала и труда;
- б) несовершенство рынка, которое происходит от неверной оценки побочных явлений;
- в) событие, которое происходит из-за того, что общество предпочитает продукт, отличный от продукта свободного рынка;
- г) выгода, возникающая за счет того, что рынок не обладает полной информацией о продукте.

6. Почему кур, свиней и коров становится на Земле все больше и больше, а китов – все меньше и меньше?

- а) мясо китов менее ценно по сравнению с мясом кур, свиней и коров;
- б) спроса на мясо китов практически нет, и потому их не разводят;
- в) у китов нет хозяина и законы о собственности их не охраняют;
- г) нет верного ответа.

Тема Общественные блага

1. Общественные блага - это товары и услуги

- а) использование которых одним потребителем не уменьшает количества товара, доступного для использования другими лицами;
- б) в отношении которых потребление не может быть ограничено только теми, кто платит за товар;
- в) в отношении которых верны оба утверждения - а) и б);
- г) производимые исключительно государством.

2. Примером общественного блага является:

- а) высшее образование;
- б) скамейка в парке
- в) услуги скорой помощи;
- г) освещение улиц

3. Примером переполняемого блага является:

- а) высшее образование;
- б) скамейка в парке
- в) услуги скорой помощи;
- г) освещение улиц

4. Примером клубного блага является:

- а) высшее образование;
- б) скамейка в парке
- в) услуги скорой помощи;
- г) освещение улиц

5. Общественные блага потребляются:

- а) в одинаковом объеме;
- б) только теми, кто заплатил за них;
- в) в различном объеме;
- г) в объеме, предусмотренном законодательством

6. Проблема безбилетника становится менее актуальной, когда:

- а) большее число безбилетников;

- б) легче исключить безбилетников;
- в) сложнее идентифицировать безбилетников;
- г) большой выигрыш, связанный с потреблением общественного блага.

7. Если каждый станет альтруистом, в том смысле, что будет полностью учитывать в своем поведении все последствия своих действий, то:

- а) внешние эффекты и общественные блага будут оставаться экономической проблемой;
- б) проблема внешних эффектов будет решена, а проблема общественных благ нет;
- в) общественные блага будут производиться в нужном обществу количестве, а внешние эффекты будут оставаться проблемой;
- г) проблемы внешних эффектов и общественных благ будут решены.

Тема Распределение, эффективность и благосостояние

1. Перераспределение средств от богатых к бедным:

- а) может быть представлено как разновидность социального страхования;
- б) фактор эффективного функционирования рыночной экономики;
- в) основная и исключительная цель государственного регулирования экономики;
- г) все ответы, представленные выше, верны

2. Если бы кривая Лоренца была линейной, то:

- а) распределение дохода было бы неэффективным;
- б) наблюдалось бы абсолютное неравенство доходов;
- в) наблюдалось бы абсолютное равенство доходов;
- г) ничего нельзя бы было сказать о распределении доходов

3. Каждый должен платить государству сумму равную получаемым от государства благам (принцип получаемых выгод). Данный принцип есть отражение подхода:

- а) либертаризма;
- б) конфуцианства;
- в) эгалитаризма;
- г) утилитаризма;

4. Укажите среди нижеприведенных целей государственного регулирования взаимоисключающие друг друга:

- а) эффективность и научно-технический прогресс;
- б) справедливость и темпы экономического роста;
- в) равенство и полная занятость;
- г) охрана окружающей среды и устойчивое экономическое развитие

5. С позиций эгалитарного (в учебном пособии Мэнкью - либерального) подхода оптимальной формой достижимого равенства является:

- а) равенство исходных возможностей;
- б) равенство доходов;
- в) равенство активов
- г) в качестве цели может быть выбран любой тип равенства.

Тема Общественный выбор

1. Какая система голосования в большей степени соответствует эгалитаристским взглядам, а какая либертариистским?:

- А) Голосование с наличием имущественного ценза;
- Б) голосование с наличием гендерного ценза.
- В) голосование с наличием возрастного ценза (как минимального, так и максимального).
- Г) голосование по принципу «одна акция – один голос»
- Д) голосование по принципу «тысяча рублей уплаченных налогов – один голос»
- Е) голосование с наличием образовательного ценза.

Какая система голосования наиболее предпочтительна для Вас (при ответе студент может предложить свою концепцию)

2. В функцию полезности бюрократии В. Нисканена не входит:

- а) жалованье
- б) число подчиненных и их зарплата
- в) количество жалоб в отношении качества работы
- г) власть и статус

3. Олсон М. утверждает: «Многие люди хотят жить в мире, но не существует лобби для продвижения их интересов в противовес «особым интересам» тех людей, которые выгадают в случае начала войны». Данное утверждения является примером:

- а) проблемы безбилетника;
- б) информационной асимметрии;
- в) монополизации информации
- г) интерналий

4. У политиков, как правило, присутствует:

- а) заниженная ставка дисконтирования;
- б) завышенная ставка дисконтирования;
- в) точно такая же ставка дисконтирования, как и у бизнесменов;
- г) склонность к долгосрочным финансовым проектам.

5. Провалы государства \_\_\_\_\_ чем изъяны рынка

- а) более значительны
- б) менее значительны
- в) точно такие же
- г) нет верного ответа

6. Парадокс голосования с большей вероятностью возникает когда:

- а) интересы участников голосования однородны;
- б) интересы участников голосования несколько отличаются;
- в) интересы участников голосования диаметрально различны;
- г) нет верного ответа.

Тема Доходы общественного сектора

1. Функции налогов заключаются:

- а) в стимулировании государством использования ресурсов определенным образом;
- б) в пополнении средств, направляемых на финансирование государственных расходов;
- в) в перераспределении доходов;
- г) в достижении всех вышеперечисленных целей.

2. Когда налог взимается в возрастающей доле дохода при его (доходе) увеличении, то он является:

- а) прогрессивным;
- б) пропорциональным;
- в) регрессивным;
- г) акцизным сбором.

3. Изменение суммы налога, уплачиваемого на дополнительный рубль дохода, это:

- а) средняя налоговая ставка;
- б) пропорциональный налог;
- в) предельная налоговая ставка;
- г) НДС.

4. Если Вы платите подоходный налог в 3000 рублей на доход в 20 000 рублей и 5000 рублей на дополнительный доход в 30 000 руб., Ваша средняя налоговая ставка (в %) на совокупный доход составляет:

- а) 20;
- б) 15;
- в) 12;
- г) 16.

5. Примером косвенного налога в экономической системе является:

- а) налог на прибыль;
- б) налог с продаж;
- в) налог на имущество физических лиц;
- г) единый налог на вмененный доход.

6. Примером прямого налога в экономической системе является:

- а) НДС;
- б) акциз на газ;
- в) таможенная пошлина;
- г) подоходный налог.

#### Тема Сферы действия налогов

1. Если государство облагает производителя акцизным налогом производителя товара и кривая спроса на товар имеет на всем протяжении нулевую эластичность, то:

- а) увеличится и цена товара и объем продаж;
- б) увеличится цена товара, а объем продаж сократится;
- в) увеличится цена товара, а объем продаж не изменится;
- г) налог не окажет никакого воздействия ни на цену, ни на объем продаж

2. Если государство облагает производителя акцизным налогом производителя товара и кривая спроса на товар имеет на всем протяжении бесконечно большую эластичность, то:

- а) увеличится и цена товара и объем продаж;
- б) цена товара не изменится, а объем продаж сократится;
- в) цена товара не изменится, а объем продаж увеличится;
- г) налог не окажет никакого воздействия ни на цену, ни на объем продаж

3. Если государство предоставляет производителю товара субсидию и кривая спроса на товар имеет на всем протяжении бесконечно большую эластичность, то:

- а) увеличится и цена товара и объем продаж;
- б) цена товара не изменится, а объем продаж сократится;
- в) цена товара не изменится, а объем продаж увеличится;



г) налог не окажет никакого воздействия ни на цену, ни на объем продаж

4. Если государство предоставляет производителю товара субсидию и кривая спроса на товар имеет на всем протяжении нулевую эластичность, то:

- а) уменьшится и цена товара и объем продаж;
- б) уменьшится цена товара, а объем продаж сократится;
- в) уменьшится цена товара, а объем продаж не изменится;
- г) субсидия не окажет никакого воздействия ни на цену, ни на объем продаж

5. На решение работника предлагать свой труд на рынке при росте подоходного налога влияет:

- а) эффект дохода;
- б) эффект замещения
- в) и эффект дохода, и эффект замещения;
- г) эффект присоединения к большинству.

Тема Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение

1. Если вы собираете косвенный налог и на всю собранную сумму предоставляете субсидию, то:

- а) аллокационная эффективность снизится;
- б) аллокационная эффективность вырастет;
- в) аллокационная эффективность не изменится
- г) как правило, аллокационная эффективность не меняется

2. Добровольный обмен:

- а) выгоден обоим его участникам в одинаковой степени;
- б) производится тогда, когда оба участника оценивают полезность получаемых товаров выше, чем полезность отдаваемых товаров;
- в) уменьшает взаимозависимость его участников;
- г) возможен только при отсутствии государственного регулирования

3. Потребительский излишек может быть изображен графически как:

- а) площадь под кривой предельной полезности;
- б) площадь под кривой спроса, которая ниже рыночной цены;
- в) площадь под кривой спроса;
- г) площадь под кривой спроса, которая выше рыночной цены.

5. Излишек производителя:

- а) делится поровну между всеми производителями;
- б) получают производители с самыми низкими издержками;
- в) получают производители с самыми высокими издержками;
- г) получают производители, раньше вышедшие на рынок

4. Избыточное налоговое бремя

- а) возникает только на конкурентных рынках;
- б) не связано со ставкой налогообложения;
- в) зависит от эластичности спроса;
- г) является следствием стратегического поведения в отрасли.

5. При введении акцизов на товар (эластичность и спроса, и предложения больше нуля по модулю) размер потребительского излишка:

- а) сократится;
- б) увеличится;
- в) не изменится;
- г) нельзя определить

6. При введении налога с продаж товара А, избыточное налоговое бремя:

- а) ложится целиком на продавцов товара А;
- б) ложится целиком на покупателей товара А;
- в) распределяется поровну между продавцами и покупателями;
- г) нельзя определенно сказать, кто будет нести налоговое бремя.

7. Если заработная плата увеличивается, то работник:

- а) работает меньше;
- б) работает больше;
- в) работает столько же;
- г) может работать больше, меньше или столько же; это зависит от его вкусов и пристрастий

8. Аня работает меньше при снижении ставки заработной платы. Следовательно, в ее поведении доминирующую роль играет:

- а) эффект дохода;
- б) эффект замещения;
- в) эффект дохода и замещения уравнивают друг друга;
- г) эффект лежебоки – надо работать больше.

Тема Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование

1. Нейтральный к риску индивидуум:

- а) никогда не будет играть;
- б) купит страховку, чтобы снизить риск финансовой потери;
- в) потребует благоприятных шансов на все ставки пари;
- г) заключит пари, если шансы выигрыша в его пользу;
- д) все вышеперечисленное неверно.

2. Фермер заключил договор на поставку будущего урожая на склад торговой фирмы по согласованной сегодня цене. Это:

- а) клиринговое соглашение;
- б) лизинг;
- в) форвардная сделка;
- г) биржевое поручение

3. Предприниматель получил ряд советов от своих друзей. Кто из друзей прав:

- а) если застраховаться по всем рискованным видам деятельности, то размер рискованной прибыли возрастет;
- б) страховка не позволит увеличить размер ожидаемой прибыли, удастся лишь избежать убытков;
- в) страховка позволяет получать гарантированный размер прибыли;
- г) успех в предпринимательской деятельности и страхование несовместимы.

4. Нерасположенность экономического агента к риску может быть выявлена по:

- а) оценке вероятности ожидаемых событий;
- б) кривизне функции полезности от дохода (богатства);
- в) исходному уровню богатства экономического агента;

г) не может быть сформулирована и оценена.

5. Страхование является разновидностью:

- а) игры с нулевой суммой выигрыша;
- б) игры с положительной суммой выигрыша;
- в) игры с отрицательной суммой выигрыша;
- г) обмана доверчивых граждан.

6. Неопределенность является:

- а) причиной нежелания страховать;
- б) источником прибыли;
- в) антиблагом для большинства населения;
- г) верно б) и в).

Тема Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Бюджетный  
Тема федерализм

1. Какая из характеристик ваучера является неверной:

- а) ваучер – дискриминационная ценная бумага;
- б) ваучер – возвратная ценная бумага;
- в) ваучер -ценная бумага, выдаваемая потребителю
- г) все характеристики ваучера верны

2. Ваучер можно представить как:

- а) денежный трансферт;
- б) натуральный трансферт;
- в) натурально-денежный трансферт;
- г) государственную закупку

3. Плюсы франчайзинга в том, что:

- а) с его помощью легче решается проблема «заказчик-исполнитель»
- б) он позволяет медленнее распространять технологии по миру;
- в) он упрощает юридические взаимоотношения между сторонами;
- г) у франчайзинга нет плюсов.

4. Идеальный контракт:

- а) может быть разработан;
- б) может быть разработан только в отношении заказчика;
- в) может быть разработан только в отношении исполнителя;
- г) может быть разработан либо в отношении заказчика, либо в отношении исполнителя

5. 100 % субсидия производителю:

- а) может быть рассмотрена как форма абсолютно стимулирующего контракта;
- б) может быть рассмотрена как форма абсолютно дестимулирующего контракта
- в) может быть рассмотрена как форма частично стимулирующего контракта
- г) является идеальным контрактом как для производителя, так и для потребителя

6. 50 % субсидия производителю:

- а) может быть рассмотрена как форма абсолютно стимулирующего контракта;
- б) может быть рассмотрена как форма абсолютно дестимулирующего контракта
- в) может быть рассмотрена как форма частично стимулирующего контракта
- г) является идеальным контрактом как для производителя, так и для потребителя

7. Бюджетный федерализм предполагает:

- а) самостоятельность нижестоящих бюджетов в определении расходов;
- б) самостоятельность нижестоящих бюджетов в определении доходов;
- в) самостоятельность нижестоящих бюджетов в определении расходов и доходов;
- г) делегирование полномочий в региональный центр.

8. Преимуществом бюджетного федерализма по сравнению с бюджетным унитаризмом является:

- а) Парето-улучшения;
- б) рост динамической эффективности;
- в) единое образовательное пространство;
- г) рост предложения насыщенных благ.

## Контрольная работа

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

#### ЗАДАНИЕ № 1

*(выберите правильные определения из набора вариантов ответов, приведенных ниже)*

1. \_\_\_\_\_ – потенциальная отдача от лучшего из всех вариантов использования ресурса или блага, которые были принципиально возможны, но остались нереализованными.
2. \_\_\_\_\_ – совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении государства
3. \_\_\_\_\_ – ситуация, когда цена общественного блага для отдельного индивида точно соответствует размеру его налогового вклада
4. \_\_\_\_\_ – ограничение доступа потребителей к тому или иному благу невозможно
5. \_\_\_\_\_ – заинтересованность в общественных благах совместима с уклонением от участия в производстве или финансировании этих благ
6. \_\_\_\_\_ – осуществляется с помощью институтов государства
7. \_\_\_\_\_ – ситуация, при которой один участник сделки находится в преимущественном положении по отношению к другому, так как знает о благе больше
8. \_\_\_\_\_ – благосостояние общества увеличивается, если одни члены общества, чье благосостояние повысилось, могут возместить потери понесенные другими индивидами и при этом сохранить уровень благосостояния по крайней мере равный исходному
9. \_\_\_\_\_ – безвозмездная передача части дохода или имущества индивида, или организации в распоряжение других лиц
10. \_\_\_\_\_ – ограниченность контроля над государственным

аппаратом

11. \_\_\_\_\_ – увеличение числа потребителей блага не влечет за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них

12. \_\_\_\_\_ – универсальная модель коллективного принятия решений

13. \_\_\_\_\_ – ситуация, в которой коллективный выбор неосуществим

14. \_\_\_\_\_ – при любой процедуре выбора (при отсутствии диктатора) могут найтись такие профили предпочтений, для которых не существует устойчивого, не подверженного манипулированию исхода голосования

15. \_\_\_\_\_ – ситуации, в которых свободное действие рыночных сил не обеспечивает Парето-оптимального использования ресурсов

16. \_\_\_\_\_ – принцип в соответствии с которым, государство обязано содействовать лишь таким изменениям, которые отвечают критерию Парето

17. \_\_\_\_\_ – принцип, в соответствии с которым общественное благосостояние есть сумма индивидуальных функций полезности

18. \_\_\_\_\_ – принцип, отстаивающий приоритет критерия справедливости над критерием эффективности

19. \_\_\_\_\_ – группа, концентрирующая свои усилия на формировании нужной им позиции

20. \_\_\_\_\_ – правовое регулирование, кредитно-денежная политика, налогообложение и программы общественных расходов

**Варианты ответов:** Либертаризм; Теорема о невозможности; Парадокс голосования; Проблема безбилетника; Эгалитаризм; Альтернативная стоимость; Голосование; Лоббисты; Изъём рынка; Изъём государства; Информационная асимметрия; Общественный сектор; Несоперничество; Равновесие Линдаля; Способы государственного регулирования экономики; Утилитаризм; Принцип компенсации; Общественный выбор; Неисключаемость; Трансферт.

## ЗАДАНИЕ № 2

**(в высказываниях, приведенных ниже, определите правильные и неправильные)**

1. Государственное регулирование экономики должно осуществляться только в зонах изъянов рынка	Да	Нет
2. В основе естественной монополии лежит экономия, обусловленная масштабом производства	Да	Нет
3. Там, где имеют место позитивные внешние эффекты, возникает тенденция к относительному перепроизводству	Да	Нет
4. Распространение информации, необходимой производителям и потребителям, представляет собой пример деятельности, порождающей позитивные внешние эффекты	Да	Нет
5. Некоммерческие организации и полные товарищества выполняют социально значимые миссии и пользуются налоговыми льготами	Да	Нет
6. Доля государства в национальном доходе, как правило, существенно ниже, чем его доля в совокупном капитале	Да	Нет

7. Чистых общественных благ относительно больше, чем смешанных общественных благ	Да	Нет
8. Применительно к спросу на частные блага используется принцип вертикального суммирования индивидуальных кривых спроса, а применительно к спросу на общественные блага – принцип горизонтального суммирования	Да	Нет
9. Производство общественных благ не влечет возникновения перераспределительных процессов	Да	Нет
10. Государство должно быть единственным поставщиком общественных благ	Да	Нет
11. Перераспределительные процессы требуют затрат и оказывают долговременное воздействие на эффективность производства	Да	Нет
12. Критерий Калдора-Хикса позволяет достигать Парето-улучшений	Да	Нет
13. Можно говорить о наличии постоянного конфликта между принципами эффективности и справедливости	Да	Нет
14. Роулзианство и коммунизм является разновидностями эгалитаристских учений	Да	Нет
15. Рациональное неведение избирателей является частным случаем проблемы безбилетника	Да	Нет
16. Рациональное поведение политика – стремление максимизировать текущий доход	Да	Нет
17. Принципа "один рубль – один голос" несет отпечаток эгалитаризма	Да	Нет
18. Рационально действующий политик должен бороться за голос "медианного" избирателя	Да	Нет
19. Выгоды от реализации специального интереса концентрируются внутри группы, а издержки распределяются во всем сообществе	Да	Нет
20. Бюрократия не склонна к расточительности, но стремится к стабильности	Да	Нет

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

### ЗАДАНИЕ № 1

*(выберите правильные определения из набора вариантов ответов, приведенных ниже)*

1. \_\_\_\_\_ – не находятся в непосредственной связи с колебаниями спроса потребителей (налогоплательщиков) на конкретные общественные блага
2. \_\_\_\_\_ – характеризует потери эффективности и может служить мерой искажающего действия налога
3. \_\_\_\_\_ – при оптимальном налогообложении физический объем производства (продаж) каждого из товаров сокращается в одинаковой пропорции
4. \_\_\_\_\_ – оказывает дестимулирующее влияние налогообложения на трудовые усилия
5. \_\_\_\_\_ – показывает готовность платить при заданном уровне благосостояния
6. \_\_\_\_\_ – ими облагаются непосредственно физические и юридические лица, а также их доходы
7. \_\_\_\_\_ – налоги должны уплачиваться теми, кто получает выгоды от государства
8. \_\_\_\_\_ – на всем своем протяжении соответствует одинаковому

уровню полезности индивида

9. \_\_\_\_\_ – возрастают, в той же пропорции, как и доход плательщика

10. \_\_\_\_\_ – возможность продавцов переложить налоговое бремя на покупателей

11. \_\_\_\_\_ – Структура налогов должна основываться на доходах или богатстве; люди, которые могут платить больше налогов, должны их платить.

12. \_\_\_\_\_ – зависит от наличия товаров-заменителей и показывает "привязанность" потребителя к тому или иному благу

13. \_\_\_\_\_ – обязательные платежи, которые после выплаты увеличивает неравенство в экономическом положении

14. \_\_\_\_\_ – обязательные платежи устанавливаются в расчете на физическую единицу товара или услуги

15. \_\_\_\_\_ – равнозначны по величине порождаемого ими бремени

16. \_\_\_\_\_ – виды доходов, аккумулируемых государством на регулярной основе с помощью принадлежащего ему права принуждения

17. \_\_\_\_\_ – товары и услуги, взаимозаменяемые по отношению к досугу, должны облагаться меньшими налогами, чем товары и услуги, взаимодополняемые с досугом

18. \_\_\_\_\_ – совокупность индивидов, на которых в конечном итоге ложится бремя налога

19. \_\_\_\_\_ – может быть представлен как поворот линии бюджетного ограничения вокруг кривой безразличия

20. \_\_\_\_\_ - ими облагаются ресурсы, виды деятельности, товары и услуги

**Варианты ответов:** налоги, прямые налоги, косвенные налоги, пропорциональные налоги, немаркированные налоги, принцип платежеспособности, регрессивные налоги, сфера действия налога, специфические налоги, эквивалентные налоги, избыточное налоговое бремя, принцип получаемых выгод, эффект замещения, правило Рамсея, правило Корлетта-Хейга, предельная налоговая ставка, компенсированная кривая спроса, эластичность спроса по цене, кривая безразличия, перемещение вперед.

Кол-во верных ответов (%) \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 2

(в высказываниях, приведенных ниже, определите правильные и неправильные)

1. В долгосрочном периоде времени возможность перемещения налога не зависит от соотношения эластичностей спроса и предложения и от размера налогообложения	Да	Нет
2. Избыточное налоговое бремя растет значительно быстрее размера налога или его ставки	Да	Нет
3. Налогообложение имущества играет существенную роль в развитых странах, развивающиеся страны более активно используют косвенные налоги	Да	Нет
4. Увязка налога с конкретным направлением расходования средств называется маркировкой налога	Да	Нет

5. Дифференцируя налоги на основе различий в платежеспособности необходимо учитывать чистый доход конкретного физического лица	Да	Нет
6. Аккордные налоги носят неискажающий характер и предпочтительны с точки зрения экономической нейтральности	Да	Нет
7. Регрессивный подоходный налог является примером встроенного стабилизатора и отвечает критерию гибкости налога	Да	Нет
8. С точки зрения организационной простоты прямые налоги в целом превосходят косвенные, зато обычно уступают им с позиций контролируемости и соответствия принципу платежеспособности	Да	Нет
9. Досуг в отличие от товаров и денежных доходов непосредственно не поддается налогообложению	Да	Нет
10. На монополизированном рынке в отличие от конкурентного, даже самая высокая гибкость предложения не гарантирует продавцу возможность полного перемещения налогового бремени на покупателей	Да	Нет
11. Увеличение налога на труд всегда приводит к сокращению предложения рабочей силы	Да	Нет
12. Налог на прибыль не может быть перемещаем в среднесрочном и долгосрочном периоде	Да	Нет
13. На изменение потребительских предпочтений вследствие введения налога влияет как эффект дохода, так и эффект замещения	Да	Нет
14. Эффект дохода появляется как следствие снижения благосостояния индивида в результате снижения налоговой ставки	Да	Нет
15. Досуг является нейтральным экономическим благом	Да	Нет
16. Труд является худшим (низшим) экономическим благом	Да	Нет
17. При снижении цены труда эффект замещения ведет к относительному уменьшению его предложения, а эффект дохода – к увеличению	Да	Нет
18. Налогообложение капитала приводит к изменению нормы сбережения в обществе	Да	Нет
19. Задача оптимизации состоит в минимизации избыточного налогового бремени при заданном объеме собираемых налогов	Да	Нет
20. Товары и услуги, взаимодополняемые с досугом, должны облагаться меньшими налогами	Да	Нет

### 3. Тематика рефератов

1. Эволюция взглядов на роль государства в экономике.
2. Общественный сектор в переходной экономике России.
3. Государственный сектор экономики и повышение его эффективности.
4. Взаимодействие общественного и частного секторов экономики.
5. Государственная политика распределения ресурсов.
6. Роль общественного сектора в реализации политики финансовой стабилизации.
7. Роль общественного сектора в реализации социальной функции государства.
8. Причины и границы регулирования естественных монополий.
9. Рынки с асимметричной информацией.
10. Информационная асимметрия и проблемы государственного строительства.
11. Внутреннее и внешнее равновесие в общественном секторе.
12. Эффективный объем предоставления общественных благ.



13. Структура государственных доходов в России.
14. Проблема сбалансированности бюджетной системы в условиях переходной экономики.
15. Налоговый механизм в общественном секторе.
16. Понятия эффективности и справедливости в налоговой политике.
17. Общие подходы к проблеме оптимального налогообложения.
18. Налоговые обязательства, сфера действия налогов и оптимальность налогообложения.
19. Оценки эффективности налоговой политики в условиях переходной экономики России.
20. Подоходный налог и предложения труда.
21. Перераспределительная роль налогов в рыночной экономике.
22. Прямое налогообложение и налоговые льготы.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования.
2. История исследований общественного сектора.
3. Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе. Современная политическая экономия.
4. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма. Направления влияния государства на экономику: перераспределение через бюджет, государственная собственность, регулирование частного сектора.
6. Несовершенства рынка и несовершенства государственного вмешательства.
7. Общественные блага, их свойства и виды. Проблема «безбилетника».
8. Внешние эффекты и информационная асимметрия: содержание и последствия для экономики.
9. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
10. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
11. Теория общественного выбора. Механизм голосования и проблемы коллективного выбора.
12. «Провалы» государства. Бюрократия и политическая рента.
13. Источники государственных доходов.
14. Налоговые системы и критерии их оценки.
15. Распределение налогового бремени на различных рынках.
16. Избыточное бремя налогообложения и его последствия для экономики.
17. Правила и факторы оптимизации налогообложения.
18. Российская налоговая система и ее проблемы.
19. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
20. Общественные расходы и производство в государственном секторе.
21. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
22. Ценообразование в общественном секторе.
23. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
24. Институциональные формы организации общественного сектора.
25. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах экономики.
26. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации.
27. Особенности российского бюджетного федерализма.
28. Состояние общественного сектора экономики в современной России.

29. Масштабы и структура общественного сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами.
30. Характеристика налоговой системы Российской Федерации с точки зрения ее оптимальности.
31. Оценка эффективности государственных расходов в современной России.
32. Специфика управления государственными активами и пассивами в России.

## **Интерактивная форма**

**Тема. Общественные блага**

**Занятие проводится в форме презентации (лекция – 2 часа).**

**Постановка проблемы:** Свойства общественных благ. Совокупный спрос на чисто общественное благо.

### **Содержание презентации:**

Блага в экономике

Свойства чистых общественных благ

Типы благ и ресурсов

Классификация общественных благ по территориальному признаку

Значение общественных благ

Представление функций государства через общественные блага

### **Этапы работы на лекционном занятии и регламент:**

1. Презентация - 40 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (20 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).

Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 минут)

### **Тема Доходы общественного сектора**

**Занятие проводится в форме дискуссии**

**Цель** – проведения дискуссии являются изучение студентами: источников государственных доходов, классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные.

При подготовке к дискуссии, студент должен изучить: Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

В результате проведения дискуссии обеспечивается формирование профессиональных компетенций.

Регламент дискуссии выступающим с сообщениями по проблемам правового регулирования отношений – по 10 мин. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение

проблемы в группах 40 мин. Подготовка 60 мин. Подведение итогов 20 мин.

### **Постановка проблемы.**

1. На какие государственные программы приходится большая часть государственных расходов в развитых странах? 2. Что представляет собой качественный и количественный анализ проекта государственных расходов? 3. Анализ издержек и выгод в государственном секторе основан на общепринятых теоретических подходах. Какие это подходы? 4. Какова процедура оценки инвестиционного проекта частной фирмой? 5. Вспомните общие методы оценки эффективности инвестиций. 6. Дайте определение таких терминов, как «дисконтирование», «будущая стоимость», «текущая стоимость», «чистая текущая стоимость». 7. Сформулируйте важнейшие различия между оценками государственных и частных проектов.

### **Этапы работы над ситуацией в аудитории и регламент:**

- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово (5 мин);
- работа в составе малой группы, выбор лидера (30 мин.);
- представление решений каждой малой группы (10 мин);
- общая дискуссия, вопросы (30 мин);
- выступление преподавателя, его анализ ситуации (10 мин).

Анализ результатов (стадия консолидации), согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие.

## **Тема Сферы действия налогов**

### **Занятие проводится в форме дискуссии**

**Цель** – проведения дискуссии являются изучение студентами: сферы действия налога и общее равновесие, эквивалентные налоги, распределение налогового бремени на рынке труда.

При подготовке к дискуссии, студент должен изучить: Налоговые обязательства и перемещение налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги. Распределение налогового бремени на рынке труда.

В результате проведения дискуссии обеспечивается формирование профессиональных компетенций.

Регламент дискуссии выступающим с сообщениями по проблемам правового регулирования отношений – по 10 мин. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение проблемы в группах 40 мин. Подготовка 60 мин. Подведение итогов 20 мин.

### **Постановка проблемы.**

1. Что выражает, по-вашему, налог – административный принудительный платеж или добровольные экономические отношения, связанные с оплатой общественных благ коллективного пользования? 2. Перечислите свойства оптимальной налоговой системы. 3. Назовите сравнительные характеристики различных типов налоговых систем. 4. Как вы понимаете термин «прозрачность» налоговой системы? 5. Назовите структурные элементы налоговой системы РФ и основные федеральные, региональные и местные налоги. 6. В чем экономическое содержание специальных налоговых режимов на территории РФ? 7. Перечислите неналоговые доходы федерального, регионального и местного бюджетов. 8. Какие налоги являются основными доходными источниками: федерального бюджета; регионального бюджета; бюджета муниципального района и городского округа; бюджета

сельского поселения?

**Этапы работы над ситуацией в аудитории и регламент:**

- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово (5 мин);
- работа в составе малой группы, выбор лидера (30 мин.);
- представление решений каждой малой группы (10 мин);
- общая дискуссия, вопросы (30 мин);
- выступление преподавателя, его анализ ситуации (10 мин).

Анализ результатов (стадия консолидации), согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие.

**1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;

- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированных основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<b>Формы контроля</b>	<b>Элементы контроля</b>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки студента:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых экономических дисциплин.

**- 4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение экономической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях явлений;
- неумение владеть экономической терминологией.