


**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет **экономический**



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГПИ»

С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	12 августа 2020 г. № 954
Направление (шифр и название)	38.03.01 «Экономика»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол №11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы:

«Экономика организации» (в сферах : исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью).

**Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная**

Волгоград 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История экономики» является изучение исторического процесса становления и развития общественного производства, закономерностей возникновения и особенностей экономических систем и умение использовать эти знания для оценки состояния экономики и экономической политики государства. А также формирование представлений об актуальных проблемах функционирования рыночной экономики, о выражении в идеях, теориях и концепциях экономической политики различных государств на различных этапах развития человеческой цивилизации, представлений об этапах развития экономики России, эволюции систем хозяйствования и управления производством.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач: более глубокое понимание экономической теории, а впоследствии основ функционирования кредитной, денежной систем, эволюции производственных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономики» относится к Блоку 1 вариативной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование **общепрофессиональных** компетенций.

ОПК-3Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
ОПК-3Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	<p><i>Знать:</i> закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.</p>

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (108 часов), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия 16 часов, практические занятия 18 часов, форма контроля – экзамен (36 часов).

Самостоятельная работа 38 часа.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоятел. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Введение в историю экономики	2	2	4	8
2.	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	2	2	6	10
3.	Основные этапы развития свободной конкуренции	2	2	8	12
4.	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	2	2	6	10
5.	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	2	2	4	8
6.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	2	4	4	10
7.	СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века	4	4	6	14
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен			36
	Всего часов:	16	18	38	108

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Введение в историю экономики

Процесс становления экономической истории как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке. Предмет и задачи дисциплины «История экономики». Функции и методы «Истории экономики». Состав науки как учебной дисциплины (основные разделы). Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин.

Проблемы и варианты периодизации экономического развития. Клиометрика как новый подход к изучению экономической истории.

Классификация стадий развития человеческого общества по критериям Ф. Листа, Б. Гильдебранда, К. Бюхера, П. Маслова. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Формационная теория периодизации К. Маркса. Цивилизационный подход к изучению истории экономики. Теория постиндустриального общества. Теория

экономических систем. Вклад отечественных экономистов в развитие экономической истории.

Занятие проводится в форме презентации.

Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства

Основные этапы хозяйственной эволюции первобытного общества, их характеристика. Присваивающее хозяйство и его типы. Трудовая деятельность человека в период «каменного» века (палеолит, мезолит, неолит). «Питекантроп». Ледниковый период. «Неандерталец». Процесс антропогенеза. Первое крупное разделение труда и его значение для общественного производства. Второе крупное общественное разделение труда: предпосылки и следствия. Третье общественное разделение труда и вызванные им изменения в хозяйственной деятельности. Основные черты «неолитической революции». Бронзовый век. Железный век.

Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности земледелия. Экономические функции государства. Патриархальное рабство.

Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Экономика античных государств. Общее и особенное в развитии древнегреческих городов – государств и Древнего Рима. Античное рабовладение и его особенности. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, процессы феодализации.

Причины разрушения первобытнообщинного строя. Разложение первобытнообщинного строя и особенности перехода различных народов к классовому обществу (рабовладению, феодализму).

Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы в XI-XV веках. Хозяйственный рост городских республик Северной Италии в XI-XV веках. Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Цеховой строй. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.

Тема 3. Основные этапы развития свободной конкуренции

Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы. «Революция цен» и ее значение.

Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве в домонополистический период. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции. Французское мануфактурное строительство. Особенности развития капиталистических отношений в Германии. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии. Таможенный союз.

Становление экономики индустриального типа в США. Социальные и экономические предпосылки и последствия войны северо-американских колоний за независимость. Промышленный переворот в США. Фермерский путь развития капитализма севера США. Плантационное рабство на юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861-1865г. Становление капитализма свободной конкуренции в Японии.

Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции.

Тема 4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.

Хронологические рамки, сущность и содержание промышленного переворота как этапа в развитии европейской экономики. Демографический переход. Основные типологические особенности экономики индустриального типа. Социальная структура общества «свободной конкуренции».

Предпосылки промышленного переворота в Англии. Торговая и колониальная экспансия. Создание колониальной империи. Интенсификация сельскохозяйственного производства, развитие капиталистического фермерства. Последствия революции в сельском хозяйстве. Прогресс науки, промышленности и транспорта. Превращение Англии в «фабрику мира».

Трудности процесса индустриализации во Франции. Опережающее развитие банковской и кредитной сфер. Развитие аграрной сферы французской экономики. Физиократизм. Аграрное законодательство Великой французской революции и наполеоновской империи.

Парцеллярный характер землевладения. Предпосылки промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства: от ремесла и мануфактуры до машинного производства. Промышленный подъем 50-х – 60-х гг. XIX в. и становление машинной индустрии. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

Социально-экономические предпосылки и последствия войны североамериканских колоний за независимость. Промышленный переворот в северовосточных штатах. Фермерский путь развития капитализма на Севере США и плантационное рабство на Юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861–1865 гг. Радикальная реконструкция в южных штатах. Итоги экономического развития США к концу XIX в.

Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. Монополизация экономики. Основные формы монополистических объединений. «Интернационализация» капитала. Цикличность развития капиталистической экономики. Геополитические аспекты экономического развития капиталистических стран. Противоречия развития капитализма на рубеже XIX–XX вв.

Начало борьбы за передел мира. Милитаризация экономики. Германия как вторая промышленная держава мира. Факторы хозяйственного подъема. Особенности монополизации.

Утрата Англией промышленной и торговой гегемонии. Факторы промышленного отставания. Колониальный характер английской экономики. Активизация вывоза капитала.

Замедление темпов экономического развития Франции. Ростовщические черты французского капитализма. Вывоз капитала и его особенности. Развитие кредитно-банковской сферы.

Факторы быстрого экономического роста США. Развитие промышленной и банковской сфер экономики. Отраслевая структура американской промышленности. Особенности процесса монополизации США. Антитрестовое законодательство. Железнодорожное строительство и его роль в экономическом развитии США. Увеличение производительности и интенсивности труда в сельском хозяйстве. Развитие фермерских хозяйств и их экономическая эффективность. Мероприятия государства по стимулированию аграрного сектора.

Предпосылки, цели и итоги реформ С. Ю. Витте. Железнодорожное строительство и его мультипликационный эффект в развитии экономики. Иностранные займы и их роль и стабилизации финансовой системы в 1909–1913 гг. Экономический подъем 1909–1913 гг.

Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

Тема 5. Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами

Экономические последствия Первой мировой войны в странах-победителях и проигравших странах.

Укрепление позиций США после Первой мировой войны. Приход к власти республиканцев и переориентация экономической политики. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. Основные проявления кризиса в финансовой сфере, промышленности, сельском хозяйстве.

Кейнсианство как теоретическая основа «нового курса». Реформы администрации Ф. Д. Рузвельта. Результаты и значение реформ «нового курса».

Экономические последствия Первой мировой войны для Германии. Версальская система. Углубление экономического кризиса после войны. Усиление социальной напряженности.

Последствия Первой мировой войны для экономики Японии. Усиление позиций Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Трудности хозяйственного развития в начале 20!х гг. Промышленный подъем 1924–1926 гг. Передовые отрасли японской промышленности.

Влияние Первой мировой войны на экономику Англии. Новые явления в социально-экономической жизни и усиление государственно-монополистических тенденций. Нарушение системы внешнеэкономических связей. Колониальные приобретения. Потеря военно-морской монополии.

Экономические последствия Первой мировой войны для Франции. Усиление монополий в тяжелой промышленности. Финансовая политика правительства. Денежная эмиссия и рост инфляции. Финансовая реформа правительства Р. Пуанкаре. Французский милитаризм. Кризис 1929–1933 г. и особенности его проявления. Революция в России. Земельная реформа. Продразверстка. Национализация промышленности. Послевоенное восстановление и переход к НЭПу. Коллективизация и индустриализация.

Тема 6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны

Экономические итоги второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л.Эрхарда в ФРГ. Германское “Экономическое чудо” и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х годов – 60-е годы. Изменение ориентиров государственной экономической политики в начале 70-х гг.: усиление государственного регулирования на макроэкономическом уровне и использование элементов долго- и среднесрочного планирования. Усиление экономических позиций ФРГ в мире во второй половине 70!х гг. Структурная перестройка экономики ФРГ. Хозяйственный подъем 80-х гг. Экономическое соперничество с Японией и США. Объединение ГДР и ФРГ и снижение динамики экономического роста. Трудности экономической интеграции восточных земель в систему рыночного хозяйства. Проблемы развития экономики страны в 1990-е гг.

Развитие экономики Франции после второй мировой войны. Послевоенная национализация. Основные направления экономической политики Франции в 50 – 60-е годы. Индикативное планирование во Франции. Политика голлизма. Пересмотр приоритетов экономического развития Франции. Политика «индустриального императива». Усиление монополистических тенденций в экономике. Уменьшение роли планирования и «либерализация планов». Успехи сельского хозяйства. Распад колониальной системы и переориентация внешней торговли. Возрождение Франции как страны-кредитора. Изменение валютно-финансовой политики и девальвация франка 1969 г. Нефтяной кризис начала 70-х гг. и политика «переориентации экономики».

Преимущественное развитие экспортных отраслей промышленности. Политика «вымывания» мелких крестьянских хозяйств. Успехи и трудности экономического развития Франции в 70-е гг. Финансовая нестабильность начала 80!х гг. и назревание общеэкономического кризиса. Приход к власти левых сил и проведение социальных реформ. Девальвация франка как способ укрепления позиций национальной промышленности. Антиинфляционные мероприятия. Увеличение роли государственного сектора экономики. Снижение темпов экономического роста и принятие «плана Делора». Формирование консервативного правительства и пересмотр приоритетов экономического развития.

Основные направления и итоги политики реформирования экономики Франции в 1986–1989 гг. Замедление темпов экономического роста в начале 90!х гг. Проведение программы оживления экономики и ее результативность. Интеграция Франции в Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Основные направления экономического сотрудничества Франции с европейскими партнерами. Изменение отраслевой и организационной структуры французской экономики. Общие итоги экономического развития Франции в 90-е гг.

Особенности развития британской экономики в послевоенный период. Усиление экономической зависимости от США. Распад британской колониальной империи.

Тема 7. СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века

Экономика СССР в годы НЭПа (1921 – 1929 гг.). Сущность НЭПа. Социальная эволюция советской деревни. Восстановление и перестройка промышленности. Основные общественно-экономические уклады; использование государственного капитализма, его основные формы. Развитие системы планирования. Денежная реформа 1922 – 1924 гг. Денежная реформа 1947 года и дальнейшие изменения в денежной системе. Отмена карточек.

Экономические реформы 30-х годов. Реорганизация управления промышленностью. Кредитная реформа. Налоговая реформа.

Экономические реформы 50-60-х годов и их результаты. Поиски путей совершенствования управления промышленностью и строительством. Совершенствование хозяйственного механизма. Меры по подъему сельского хозяйства. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей совершенствования хозяйственного механизма.

Состояние экономики в конце 1991 года. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 – 1995 годам. Проведение массовой приватизации и ее результаты.

Экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 1999 годы. Динамика жизненного уровня населения России за годы реформ.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Введение в историю экономики

1. Дискуссионные вопросы истории экономики. Предмет изучения истории экономики. Структурные уровни науки. Связь истории экономики с другими научными и общественными дисциплинами. Функции истории экономики: аккумулярующая, пропедевтическая, мировоззренческая, реализма мышления, методологическая.

2. Методология науки и курса история экономики. Идеалистическая, материалистическая, диалектико-материалистическая концепции понимания истории. Использование специальных исторических методов исследования в истории экономики. Сущность хронологического, синхронного, дихронного методов, метода исторического моделирования.

3. Периодизация истории экономики. Цивилизационный и формационный подходы. Теория цивилизаций А. Тойнби, Н.Я. Данилевского, П.А. Сорокина. Взаимосвязь экономических отношений в обществе и типа хозяйствования. Собирачество – первый тип народного хозяйства. Типы производящего хозяйства. Факторы, влияющие на тип хозяйства и особенности его последующего развития у различных народов. Природные задатки народа. Среда обитания. Геополитика.

4. Основные источники изучения истории экономики. Первые произведения, посвященные отдельным сторонам развития экономики. Этапы зарождения и становления экономической истории как науки. Вклад германской, английской и русской школ в развитие историко-экономической науки.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Когда история экономики стала самостоятельной наукой?
2. Чем была вызвана необходимость обособления истории экономики в самостоятельную науку?
3. Как Вы понимаете положение: «История экономики -интегральная, многофакторная наука»?
4. Что является предметом истории экономики? Попробуйте дать свое определение предмета истории экономики.
5. Какие методы использует история экономики?
6. Назовите важнейшие функции истории экономики.
7. Каково значение истории экономики?
8. Почему знание истории экономики необходимо современному специалисту-экономисту?

Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства

1. Эволюция первобытнообщинного общества. Антропогенез. Основные черты первобытного хозяйства. Орудия труда питекантропов, синантропов, неандертальцев, кроманьонцев. Характеристика хозяйственной деятельности пралюдей. Неолитическая революция. Образ жизни (кочевой, оседлый, сельбища, стойбища). Матриархат и патриархат. Община во времена неолита. Разделение труда. Отношения собственности и обмена, основные отрасли экономики.

2. Экономика Древнего Востока. Появление первых государств. Земледелие, ремесла и промышленность, торговля и финансы в древности. Государства Месопотамии (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия). Государства Восточного Средиземноморья (Сирия, Финикия, Палестина): характеристика основных отраслей, террасная система земледелия, торговля. Антисемитизм, его причины и последствия. Экономика Древнего Египта. Характеристика экономики Древнекитайского царства. Древняя Индия.

3. Экономика Древнего Рима. «Царский» период. Период Республики. Экономическая структура италийского села. Торговля, денежное обращение. Классическое рабство. Сравнительный анализ азиатского и античного рабства. Кризис рабовладельческой системы. Пекулий и колонат – формы, соответствующие феодальным отношениям.

4. Характеристика феодального хозяйства. Образование сословий. Причины хозяйственного прогресса в период феодализма. Типы феодального хозяйства. Система земледелия феодальной Европы: система открытых полей, средиземноморская система, кельтская или атлантическая система.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные черты присваивающего и производящего хозяйства. Какую роль для развития первобытного общества сыграл переход к производящему хозяйству?
2. Какие процессы лежали в основе отделения ремесла от сельского хозяйства? Какое значение это имело для дальнейшего развития общества?

3. В каких формах существовала общинная система хозяйствования?
4. В каких регионах мира развивался азиатский способ производства и почему?
5. Объясните термин «речная цивилизация». Чем было обусловлено быстрое экономическое развитие этих регионов?
6. Дайте характеристику экономической роли государства в древневосточных цивилизациях. Какими факторами социально-экономического развития она была обусловлена?
7. Назовите схожие факторы и процессы в социально-экономическом развитии Египта и Вавилонии.
8. Какая форма землевладения получила в Греции наибольшее распространение и почему?
9. Дайте характеристику социально-экономическому положению колоннов в Риме. Почему их появление означает разложение рабовладельческой системы хозяйства?

Тема 3. Основные этапы развития свободной конкуренции

1. Процесс первоначального накопления капитала. Колониализм. «Революция цен». Роль Великих географических открытий в формировании мирового рынка. Зарождение капиталистического хозяйства в Западной Европе. Сравнительная характеристика первоначального накопления капитала в Европе, США, Японии.
2. Предындустриальная цивилизация. Мануфактура как особая переходная форма производства. Реформистский путь перехода к капиталистической рыночной экономике (Германия, Россия). Реформы Бисмарка в Германии. Сущность российских реформ при переходе к капиталистическим отношениям. Отмена крепостного права.
5. Капитализм – социально-экономическая форма индустриальной цивилизации. Сущность промышленного переворота в капиталистической индустриализации. Направления промышленного переворота.
6. Осуществление промышленного переворота в европейских странах (Англия, Франция, Германия). Предпосылки переворота. Сроки осуществления, итоги промышленного переворота. Англия – родина промышленного переворота. Особенности французского капитализма. Америка – страна, обреченная на успех. Причины бурного экономического развития США. Гомстед-акт и фермерская Америка.
7. Страны «особого пути» к капитализму. Капиталистическая модернизация в Германии. Япония: восточный тип модернизации. Реформы Мэйдзи. Отличия японской модели от европейской модели капитализма.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие условия необходимы для генезиса капиталистической системы хозяйствования?
2. Какие страны и почему стали лидерами в этом процессе открытий?
3. Каковы основные социально-экономические последствия великих географических открытий?
4. Какие процессы мирового развития способствовали быстрому развитию капитализма в Англии?
5. Какие отрасли играли в экономике Голландии наиболее важную роль и почему?
6. Почему крупные научно-технические достижения XVIII - начала XIX вв. были сделаны именно в Англии?
7. Дайте характеристику роли и состояния сельского хозяйства Франции в этот период.
8. С чем была связана поздняя индустриализация экономики Германии на основе промышленной революции?
9. Каковы особенности первоначального капитала в США?

Тема 4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.

1. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX века.
2. Монополизация экономики.
3. Образование финансового капитала и финансовой олигархии.
4. Экономический и территориальный раздел мира.
5. Особенности развития на рубеже XIX – XX веков США, Германии, Англии, Франции, Японии, России.
6. Экономический подъем конца XIX - начала XX века и его причины.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими темпами проходило экономическое развитие США в конце XIX - начале XX вв.?
2. Какие социально-экономические условия обеспечили быстрый экономический рост США в этот период?
3. Какая организационная форма монополий получила наибольшее развитие в США и почему?
4. С чем связано более позднее, чем в других странах, осуществление промышленного переворота в Германии? Каковы специфические черты монополизации в Германии?
5. Дайте характеристику экономическому положению Англии в конце XIX - начале XX вв.
6. Дайте характеристику экономическому положению Франции к концу XIX в.
7. Назовите основные социально-экономические реформы правления Мэйдзи и их социально-экономическую направленность.
8. Какова была роль государства в промышленном развитии Японии в этот период? Объясните причины этого.

Тема 5. Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами

1. Экономические итоги первой мировой войны.
2. Версальский мирный договор.
3. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга.
4. “Великая депрессия” 1929 – 1933 гг. и обострение социальных противоречий.
5. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта (“Новый курс”), их результаты и значение.
6. Экономическая политика фашистской Германии.
7. План экономии английского банкира Дж.Мэя.
8. Экономическая политика французского правительства Народного фронта.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Что являлось теоретической основой «нового курса» Рузвельта?
2. Назовите основные направления реформ в рамках «нового курса» в различных сферах экономики.
3. Назовите основные экономические последствия первой мировой войны для Германии.
4. Как отразился на экономике Германии мировой кризис 1929-1933 гг.?
5. Каковы были последствия первой мировой войны для английской экономики?
6. Какую роль в преодолении экономического кризиса сыграла протекционистская политика государства?
7. Назовите основные последствия первой мировой войны для экономики Франции.
8. Каково было соотношение крупных и средних предприятий в экономике послевоенной Франции?

Тема 6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны

1. Экономические итоги второй мировой войны.
2. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
3. Экономическая программа Л.Эрхарда в ФРГ. Германское “Экономическое чудо” и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х годов – 60-е годы.
4. Развитие экономики Франции после второй мировой войны.
5. Особенности развития британской экономики в послевоенный период.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику послевоенной экономике США.
2. Какую роль в экономическом развитии США сыграл «план Маршалла»?
3. Почему рост наукоемкости производства привел к увеличению роли государства и монополий в экономике США?
4. Какие общенациональные социально-экономические программы были реализованы в послевоенный период?
5. Назовите основные черты «рейганомии». Что является ее теоретической основой?
6. Какие мероприятия были приоритетными во Франции при восстановлении французской экономики?
7. Какие методы государственного регулирования экономики использовало правительство М. Тэтчер?

Занятие проводится в форме дискуссии.

Тема 7. СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века

1. Экономика СССР в годы НЭПа (1921 – 1929 гг.).
2. Денежная реформа 1947 года и дальнейшие изменения в денежной системе. Отмена карточек.
3. Экономические реформы 30-х годов.
4. Экономические реформы 50-60-х годов и их результаты.
5. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей совершенствования хозяйственного механизма.
6. Состояние экономики в конце 1991 года. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 – 1995 годам. Проведение массовой приватизации и ее результаты.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы выхода из кризиса предложил Ленин
2. Причины неудачи НЭПа
3. Сущность начавшейся внутривластной борьбы на фоне строительства социализма при отсутствии опыта реализации этой цели.
4. Дайте понятие перестройки.
5. Дайте понятие "шоковая терапия".
6. Дайте понятие приватизация.
7. Дайте понятие разгосударствление экономики.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-	Учебно-методические средства

		справочные системы)	
1.	Введение в историю экономики	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по</p>	Опрос Подготовка докладов и рефератов

		<p>экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
2.	<p>Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомьсова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.—</p>	<p>Опрос</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>

		<p>472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
3.	Основные этапы развития свободной конкуренции	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1 Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>

		<p>библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7. Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8. Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.:</p>	
--	--	---	--

		<p>ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
4.	<p>Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
5.	<p>Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Зильбертова Т.Н. История экономики</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>

		<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p>	
--	--	--	--

		<p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6.	<p>Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p>

		<p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
7.	<p>СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка рефератов</p>

		<p>для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал</p>	
--	--	---	--

	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
--	---	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поиск системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине. Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо

обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: подготовки реферата, заполнения теста, решение задач, экзамен. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тест включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:
- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:
- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать экономическими понятиями и категориями;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе,
- знание основных проблем экономической дисциплины,
- владение методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
- владение инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ориентирование в специальной литературе,
- знание основных проблем экономической дисциплины,
- оценивает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; знает действующую нормативно-правовую базу, обладает базовыми знаниями и методами математики и естественных наук; владеет методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
- владеет инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение экономической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- неумение владеть экономической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	семинар	Дискуссия	4
2.	Введение в историю экономики	лекция	Презентация	2
Итого:				6

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (108 часов), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия 10 часов, практические занятия 16 часов, форма контроля – экзамен (36 часов).

Самостоятельная работа 46 часов.

6.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоятел. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Введение в историю экономики	2	2	6	10
2.	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства		2	6	8
3.	Основные этапы развития свободной конкуренции	2	2	6	10
4.	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.		2	6	8
5.	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	2	2	6	10
6.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	2	2	6	10
7.	СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные	2	4	10	16
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен	36
	Всего часов:	10	16	46	108

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Введение в историю экономики

Процесс становления экономической истории как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке. Предмет и задачи дисциплины «История экономики». Функции и методы «Истории экономики». Состав науки как учебной дисциплины (основные разделы). Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин.

Проблемы и варианты периодизации экономического развития. Клиометрика как новый подход к изучению экономической истории.

Классификация стадий развития человеческого общества по критериям Ф. Листа, Б. Гильдебранда, К. Бюхера, П. Маслова. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Формационная теория периодизации К. Маркса. Цивилизационный подход к изучению истории экономики. Теория постиндустриального общества. Теория экономических систем. Вклад отечественных экономистов в развитие экономической истории.

Занятие проводится в форме презентации.

Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства

Основные этапы хозяйственной эволюции первобытного общества, их характеристика. Присваивающее хозяйство и его типы. Трудовая деятельность человека в период «каменного» века (палеолит, мезолит, неолит). «Питекантроп». Ледниковый период. «Неандерталец». Процесс антропогенеза. Первое крупное разделение труда и его значение для общественного производства. Второе крупное общественное разделение труда: предпосылки и следствия. Третье общественное разделение труда и вызванные им изменения в хозяйственной деятельности. Основные черты «неолитической революции». Бронзовый век. Железный век.

Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности земледелия. Экономические функции государства. Патриархальное рабство.

Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Экономика античных государств. Общее и особенное в развитии древнегреческих городов – государств и Древнего Рима. Античное рабовладение и его особенности. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, процессы феодализации.

Причины разрушения первобытнообщинного строя. Разложение первобытнообщинного строя и особенности перехода различных народов к классовому обществу (рабовладению, феодализму).

Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы в XI-XV веках. Хозяйственный рост городских республик Северной Италии в XI-XV веках. Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Цеховой строй. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.

Тема 3. Основные этапы развития свободной конкуренции

Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы. «Революция цен» и ее значение.

Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве в домонополистический период. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции. Французское мануфактурное строительство. Особенности развития

капиталистических отношений в Германии. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии. Таможенный союз.

Становление экономики индустриального типа в США. Социальные и экономические предпосылки и последствия войны северо-американских колоний за независимость. Промышленный переворот в США. Фермерский путь развития капитализма севера США. Плантационное рабство на юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861-1865г. Становление капитализма свободной конкуренции в Японии.

Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции.

Тема 4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.

Хронологические рамки, сущность и содержание промышленного переворота как этапа в развитии европейской экономики. Демографический переход. Основные типологические особенности экономики индустриального типа. Социальная структура общества «свободной конкуренции».

Предпосылки промышленного переворота в Англии. Торговая и колониальная экспансия. Создание колониальной империи. Интенсификация сельскохозяйственного производства, развитие капиталистического фермерства. Последствия революции в сельском хозяйстве. Прогресс науки, промышленности и транспорта. Превращение Англии в «фабрику мира».

Трудности процесса индустриализации во Франции. Опережающее развитие банковской и кредитной сфер. Развитие аграрной сферы французской экономики. Физиократизм. Аграрное законодательство Великой французской революции и наполеоновской империи.

Парцеллярный характер землевладения. Предпосылки промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства: от ремесла и мануфактуры до машинного производства. Промышленный подъем 50-х – 60-х гг. XIX в. и становление машинной индустрии. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

Социально-экономические предпосылки и последствия войны североамериканских колоний за независимость. Промышленный переворот в северовосточных штатах. Фермерский путь развития капитализма на Севере США и плантационное рабство на Юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861–1865 гг. Радикальная реконструкция в южных штатах. Итоги экономического развития США к концу XIX в.

Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. Монополизация экономики. Основные формы монополистических объединений. «Интернационализация» капитала. Цикличность развития капиталистической экономики. Геополитические аспекты экономического развития капиталистических стран. Противоречия развития капитализма на рубеже XIX–XX вв.

Начало борьбы за передел мира. Милитаризация экономики. Германия как вторая промышленная держава мира. Факторы хозяйственного подъема. Особенности монополизации.

Утрата Англией промышленной и торговой гегемонии. Факторы промышленного отставания. Колониальный характер английской экономики. Активизация вывоза капитала.

Замедление темпов экономического развития Франции. Ростовщические черты французского капитализма. Вывоз капитала и его особенности. Развитие кредитно-банковской сферы.

Факторы быстрого экономического роста США. Развитие промышленной и банковской сфер экономики. Отраслевая структура американской промышленности.

Особенности процесса монополизации США. Антитрестовское законодательство. Железнодорожное строительство и его роль в экономическом развитии США. Увеличение производительности и интенсивности труда в сельском хозяйстве. Развитие фермерских хозяйств и их экономическая эффективность. Мероприятия государства по стимулированию аграрного сектора.

Предпосылки, цели и итоги реформ С. Ю. Витте. Железнодорожное строительство и его мультипликационный эффект в развитии экономики. Иностранные займы и их роль и стабилизации финансовой системы в 1909–1913 гг. Экономический подъем 1909–1913 гг.

Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

Тема 5. Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами

Экономические последствия Первой мировой войны в странах-победителях и проигравших странах.

Укрепление позиций США после Первой мировой войны. Приход к власти республиканцев и переориентация экономической политики. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. Основные проявления кризиса в финансовой сфере, промышленности, сельском хозяйстве.

Кейнсианство как теоретическая основа «нового курса». Реформы администрации Ф. Д. Рузвельта. Результаты и значение реформ «нового курса».

Экономические последствия Первой мировой войны для Германии. Версальская система. Углубление экономического кризиса после войны. Усиление социальной напряженности.

Последствия Первой мировой войны для экономики Японии. Усиление позиций Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Трудности хозяйственного развития в начале 20!х гг. Промышленный подъем 1924–1926 гг. Передовые отрасли японской промышленности.

Влияние Первой мировой войны на экономику Англии. Новые явления в социально-экономической жизни и усиление государственно-монополистических тенденций. Нарушение системы внешнеэкономических связей. Колониальные приобретения. Потеря военно-морской монополии.

Экономические последствия Первой мировой войны для Франции. Усиление монополий в тяжелой промышленности. Финансовая политика правительства. Денежная эмиссия и рост инфляции. Финансовая реформа правительства Р. Пуанкаре. Французский милитаризм. Кризис 1929–1933 г. и особенности его проявления. Революция в России. Земельная реформа. Продразверстка. Национализация промышленности. Послевоенное восстановление и переход к НЭПу. Коллективизация и индустриализация.

Тема 6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны

Экономические итоги второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Германское “Экономическое чудо” и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х годов – 60-е годы. Изменение ориентиров государственной экономической политики в начале 70-х гг.: усиление государственного регулирования на макроэкономическом уровне и использование элементов долго- и среднесрочного планирования. Усиление экономических позиций ФРГ в мире во второй половине 70!х гг. Структурная перестройка экономики ФРГ. Хозяйственный подъем 80-х гг. Экономическое соперничество с Японией и США. Объединение ГДР и ФРГ и

снижение динамики экономического роста. Трудности экономической интеграции восточных земель в систему рыночного хозяйства. Проблемы развития экономики страны в 1990-е гг.

Развитие экономики Франции после второй мировой войны. Послевоенная национализация. Основные направления экономической политики Франции в 50 – 60-е годы. Индикативное планирование во Франции. Политика голлизма. Пересмотр приоритетов экономического развития Франции. Политика «индустриального императива». Усиление монополистических тенденций в экономике. Уменьшение роли планирования и «либерализация планов». Успехи сельского хозяйства. Распад колониальной системы и переориентация внешней торговли. Возрождение Франции как страны-кредитора. Изменение валютно-финансовой политики и девальвация франка 1969 г. Нефтяной кризис начала 70-х гг. и политика «переориентации экономики». Преимущественное развитие экспортных отраслей промышленности. Политика «вымывания» мелких крестьянских хозяйств. Успехи и трудности экономического развития Франции в 70-е гг. Финансовая нестабильность начала 80-х гг. и назревание общеэкономического кризиса. Приход к власти левых сил и проведение социальных реформ. Девальвация франка как способ укрепления позиций национальной промышленности. Антиинфляционные мероприятия. Увеличение роли государственного сектора экономики. Снижение темпов экономического роста и принятие «плана Делора». Формирование консервативного правительства и пересмотр приоритетов экономического развития.

Основные направления и итоги политики реформирования экономики Франции в 1986–1989 гг. Замедление темпов экономического роста в начале 90-х гг. Проведение программы оживления экономики и ее результативность. Интеграция Франции в Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Основные направления экономического сотрудничества Франции с европейскими партнерами. Изменение отраслевой и организационной структуры французской экономики. Общие итоги экономического развития Франции в 90-е гг.

Особенности развития британской экономики в послевоенный период. Усиление экономической зависимости от США. Распад британской колониальной империи.

Тема 7. СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века

Экономика СССР в годы НЭПа (1921 – 1929 гг.). Сущность НЭПа. Социальная эволюция советской деревни. Восстановление и перестройка промышленности. Основные общественно-экономические уклады; использование государственного капитализма, его основные формы. Развитие системы планирования. Денежная реформа 1922 – 1924 гг. Денежная реформа 1947 года и дальнейшие изменения в денежной системе. Отмена карточек.

Экономические реформы 30-х годов. Реорганизация управления промышленностью. Кредитная реформа. Налоговая реформа.

Экономические реформы 50-60-х годов и их результаты. Поиски путей совершенствования управления промышленностью и строительством. Совершенствование хозяйственного механизма. Меры по подъему сельского хозяйства. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей совершенствования хозяйственного механизма.

Состояние экономики в конце 1991 года. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 – 1995 годам. Проведение массовой приватизации и ее результаты.

Экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 1999 годы. Динамика жизненного уровня населения России за годы реформ.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Введение в историю экономики

8. Дискуссионные вопросы истории экономики. Предмет изучения истории экономики. Структурные уровни науки. Связь истории экономики с другими научными и общественными дисциплинами. Функции истории экономики: аккумулярующая, пропедевтическая, мировоззренческая, реализма мышления, методологическая.

9. Методология науки и курса история экономики. Идеалистическая, материалистическая, диалектико-материалистическая концепции понимания истории. Использование специальных исторических методов исследования в истории экономики. Сущность хронологического, синхронного, дихронного методов, метода исторического моделирования.

10. Периодизация истории экономики. Цивилизационный и формационный подходы. Теория цивилизаций А. Тойнби, Н.Я. Данилевского, П.А. Сорокина. Взаимосвязь экономических отношений в обществе и типа хозяйствования. Собирательство – первый тип народного хозяйства. Типы производящего хозяйства. Факторы, влияющие на тип хозяйства и особенности его последующего развития у различных народов. Природные задатки народа. Среда обитания. Геополитика.

11. Основные источники изучения истории экономики. Первые произведения, посвященные отдельным сторонам развития экономики. Этапы зарождения и становления экономической истории как науки. Вклад германской, английской и русской школ в развитие историко-экономической науки.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Когда история экономики стала самостоятельной наукой?
2. Чем была вызвана необходимость обособления истории экономики в самостоятельную науку?
3. Как Вы понимаете положение: «История экономики -интегральная, многофакторная наука»?
4. Что является предметом истории экономики? Попробуйте дать свое определение предмета истории экономики.
5. Какие методы использует история экономики?
6. Назовите важнейшие функции истории экономики.
7. Каково значение истории экономики?
8. Почему знание истории экономики необходимо современному специалисту-экономисту?

Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства

5. Эволюция первобытнообщинного общества. Антропогенез. Основные черты первобытного хозяйства. Орудия труда питекантропов, синантропов, неандертальцев, кроманьонцев. Характеристика хозяйственной деятельности пралюдей. Неолитическая революция. Образ жизни (кочевой, оседлый, сельбища, стойбища). Матриархат и патриархат. Община во времена неолита. Разделение труда. Отношения собственности и обмена, основные отрасли экономики.

6. Экономика Древнего Востока. Появление первых государств. Земледелие, ремесла и промышленность, торговля и финансы в древности. Государства Месопотамии (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия). Государства Восточного Средиземноморья (Сирия, Финикия, Палестина): характеристика основных отраслей, террасная система земледелия, торговля. Антисемитизм, его причины и последствия. Экономика Древнего Египта. Характеристика экономики Древнекитайского царства. Древняя Индия.

7. Экономика Древнего Рима. «Царский» период. Период Республики. Экономическая структура италийского села. Торговля, денежное обращение. Классическое рабство. Сравнительный анализ азиатского и античного рабства. Кризис рабовладельческой системы. Пекулий и колонат – формы, соответствующие феодальным отношениям.

8. Характеристика феодального хозяйства. Образование сословий. Причины хозяйственного прогресса в период феодализма. Типы феодального хозяйства. Система земледелия феодальной Европы: система открытых полей, средиземноморская система, кельтская или атлантическая система.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные черты присваивающего и производящего хозяйства. Какую роль для развития первобытного общества сыграл переход к производящему хозяйству?
2. Какие процессы лежали в основе отделения ремесла от сельского хозяйства? Какое значение это имело для дальнейшего развития общества?
3. В каких формах существовала общинная система хозяйствования?
4. В каких регионах мира развивался азиатский способ производства и почему?
5. Объясните термин «речная цивилизация». Чем было обусловлено быстрое экономическое развитие этих регионов?
6. Дайте характеристику экономической роли государства в древневосточных цивилизациях. Какими факторами социально-экономического развития она была обусловлена?
7. Назовите схожие факторы и процессы в социально-экономическом развитии Египта и Вавилонии.
8. Какая форма землевладения получила в Греции наибольшее распространение и почему?
9. Дайте характеристику социально-экономическому положению колоннов в Риме. Почему их появление означает разложение рабовладельческой системы хозяйства?

Тема 3. Основные этапы развития свободной конкуренции

1. Процесс первоначального накопления капитала. Колониализм. «Революция цен». Роль Великих географических открытий в формировании мирового рынка. Зарождение капиталистического хозяйства в Западной Европе. Сравнительная характеристика первоначального накопления капитала в Европе, США, Японии.

2. Прединдустриальная цивилизация. Мануфактура как особая переходная форма производства. Реформистский путь перехода к капиталистической рыночной экономике (Германия, Россия). Реформы Бисмарка в Германии. Сущность российских реформ при переходе к капиталистическим отношениям. Отмена крепостного права.

12. Капитализм – социально-экономическая форма индустриальной цивилизации. Сущность промышленного переворота в капиталистической индустриализации. Направления промышленного переворота.

13. Осуществление промышленного переворота в европейских странах (Англия, Франция, Германия). Предпосылки переворота. Сроки осуществления, итоги промышленного переворота. Англия – родина промышленного переворота. Особенности французского капитализма. Америка – страна, обреченная на успех. Причины бурного экономического развития США. Гомстед-акт и фермерская Америка.

14. Страны «особого пути» к капитализму. Капиталистическая модернизация в Германии. Япония: восточный тип модернизации. Реформы Мэйдзи. Отличия японской модели от европейской модели капитализма.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

10. Какие условия необходимы для генезиса капиталистической системы хозяйствования?
11. Какие страны и почему стали лидерами в этом процессе открытий?

12. Каковы основные социально-экономические последствия великих географических открытий?
13. Какие процессы мирового развития способствовали быстрому развитию капитализма в Англии?
14. Какие отрасли играли в экономике Голландии наиболее важную роль и почему?
15. Почему крупные научно-технические достижения XVIII - начала XIX вв. были сделаны именно в Англии?
16. Дайте характеристику роли и состояния сельского хозяйства Франции в этот период.
17. С чем была связана поздняя индустриализация экономики Германии на основе промышленной революции?
18. Каковы особенности первоначального капитала в США?

Тема 4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.

7. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX века.
8. Монополизация экономики.
9. Образование финансового капитала и финансовой олигархии.
10. Экономический и территориальный раздел мира.
11. Особенности развития на рубеже XIX – XX веков США, Германии, Англии, Франции, Японии, России.
12. Экономический подъем конца XIX - начала XX века и его причины.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

9. Какими темпами проходило экономическое развитие США в конце XIX - начале XX вв.?
10. Какие социально-экономические условия обеспечили быстрый экономический рост США в этот период?
11. Какая организационная форма монополий получила наибольшее развитие в США и почему?
12. С чем связано более позднее, чем в других странах, осуществление промышленного переворота в Германии? Каковы специфические черты монополизации в Германии?
13. Дайте характеристику экономическому положению Англии в конце XIX - начале XX вв.
14. Дайте характеристику экономическому положению Франции к концу XIX в.
15. Назовите основные социально-экономические реформы правления Мэйдзи и их социально-экономическую направленность.
16. Какова была роль государства в промышленном развитии Японии в этот период? Объясните причины этого.

Тема 5. Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами

9. Экономические итоги первой мировой войны.
10. Версальский мирный договор.
11. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга.
12. “Великая депрессия” 1929 – 1933 гг. и обострение социальных противоречий.
13. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта (“Новый курс”), их результаты и значение.
14. Экономическая политика фашистской Германии.
15. План экономии английского банкира Дж.Мэя.
16. Экономическая политика французского правительства Народного фронта.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

9. Что являлось теоретической основой «нового курса» Рузвельта?
10. Назовите основные направления реформ в рамках «нового курса» в различных сферах экономики.
11. Назовите основные экономические последствия первой мировой войны для Германии.
12. Как отразился на экономике Германии мировой кризис 1929-1933 гг.?
13. Каковы были последствия первой мировой войны для английской экономики?
14. Какую роль в преодолении экономического кризиса сыграла протекционистская политика государства?
15. Назовите основные последствия первой мировой войны для экономики Франции.
16. Каково было соотношение крупных и средних предприятий в экономике послевоенной Франции?

Тема 6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны

6. Экономические итоги второй мировой войны.
7. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
8. Экономическая программа Л.Эрхарда в ФРГ. Германское “Экономическое чудо” и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х годов – 60-е годы.
9. Развитие экономики Франции после второй мировой войны.
10. Особенности развития британской экономики в послевоенный период.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику послевоенной экономике США.
2. Какую роль в экономическом развитии США сыграл «план Маршалла»?
3. Почему рост наукоемкости производства приводил к увеличению роли государства и монополий в экономике США?
4. Какие общенациональные социально-экономические программы были реализованы в послевоенный период?
5. Назовите основные черты «рейганомики». Что является ее теоретической основой?
6. Какие мероприятия были приоритетными во Франции при восстановлении французской экономики?
7. Какие методы государственного регулирования экономики использовало правительство М. Тэтчер?

Занятие проводится в форме дискуссии.

Тема 7. СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века

7. Экономика СССР в годы НЭПа (1921 – 1929 гг.).
8. Денежная реформа 1947 года и дальнейшие изменения в денежной системе. Отмена карточек.
9. Экономические реформы 30-х годов.
10. Экономические реформы 50-60-х годов и их результаты.
11. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей совершенствования хозяйственного механизма.
12. Состояние экономики в конце 1991 года. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 – 1995 годам. Проведение массовой приватизации и ее результаты.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

8. Какие методы выхода из кризиса предложил Ленин
9. Причины неудачи НЭПа
10. Сущность начавшейся внутривластной борьбы на фоне строительства социализма при отсутствии опыта реализации этой цели.
11. Дайте понятие перестройки.
12. Дайте понятие "шоковая терапия".
13. Дайте понятие приватизация.
14. Дайте понятие разгосударствление экономики.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
8.	Введение в историю экономики	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Опрос Подготовка докладов и рефератов

		<p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
9.	<p>Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/</p>	<p>Опрос</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>

		<p>Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p>	<p>ИНТРНЕТ ресурсы</p>
--	--	---	------------------------

		http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
10.	Основные этапы развития свободной конкуренции	Литература Основная литература: 1 Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю Дополнительная литература: 1.Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран	Опрос Тест Подготовка докладов и рефератов

		<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
11.	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим</p>	Устный опрос, тестирование

		<p>доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
--	--	---	--

12.	<p>Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>
-----	--	---	---

		<p>ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
13.	<p>Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомьсова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа:</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p>

		<p>http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
14.	СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-</p>	Опрос Тест Подготовка рефератов

		<p>библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.—</p>	
--	--	---	--

		<p>Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
--	--	--	--

6.4.2. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.3. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине. Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: подготовки реферата, заполнения теста, решение задач, экзамен. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тест включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:
- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать экономическим понятиями и категориями;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе,
- знание основных проблем экономической дисциплины,
- владение методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
- владение инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ориентирование в специальной литературе,
- знание основных проблем экономической дисциплины,
- оценивает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; знает действующую нормативно-правовую базу, обладает базовыми знаниями и методами математики и естественных наук; владеет методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

- владеет инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
 - владение экономической терминологией;
 - не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
 - отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;

- неумение владеть экономической терминологией.

6.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	семинар	Дискуссия	4
2.	Введение в историю экономики	лекция	Презентация	2
Итого:				6

Заочная форма обучения

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия 6 часа, практические занятия 4 часа, форма контроля – экзамен 9 часов. Самостоятельная работа 85 часов.

7.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		контактная работа		Самостоятел. работа	Всего
Лекции	Практические занятия				
1.	Введение в историю экономики	2		12	14
2.	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	2		12	14
3.	Основные этапы развития свободной конкуренции	2		12	14

4.	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.		2	12	14
5.	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами			12	12
6.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны		2	12	14
7.	СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века			13	13
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен 9			
	Всего часов:	6	4	85	108

7.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Введение в историю экономики

Процесс становления экономической истории как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке. Предмет и задачи дисциплины «История экономики». Функции и методы «Истории экономики». Состав науки как учебной дисциплины (основные разделы). Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин.

Проблемы и варианты периодизации экономического развития. Клиометрика как новый подход к изучению экономической истории.

Классификация стадий развития человеческого общества по критериям Ф. Листа, Б. Гильдебранда, К. Бюхера, П. Маслова. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Формационная теория периодизации К. Маркса. Цивилизационный подход к изучению истории экономики. Теория постиндустриального общества. Теория экономических систем. Вклад отечественных экономистов в развитие экономической истории.

Занятие проводится в форме презентации.

Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства

Основные этапы хозяйственной эволюции первобытного общества, их характеристика. Присваивающее хозяйство и его типы. Трудовая деятельность человека в период «каменного» века (палеолит, мезолит, неолит). «Питекантроп». Ледниковый период. «Неандерталец». Процесс антропогенеза. Первое крупное разделение труда и его значение для общественного производства. Второе крупное общественное разделение труда: предпосылки и следствия. Третье общественное разделение труда и вызванные им изменения в хозяйственной деятельности. Основные черты «неолитической революции». Бронзовый век. Железный век.

Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности земледелия. Экономические функции государства. Патриархальное рабство.

Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Экономика античных государств. Общее и особенное в развитии древнегреческих городов – государств и Древнего Рима. Античное рабовладение и его особенности. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, процессы феодализации.

Причины разрушения первобытнообщинного строя. Разложение первобытнообщинного строя и особенности перехода различных народов к классовому обществу (рабовладению, феодализму).

Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы в XI-XV веках. Хозяйственный рост городских республик Северной Италии в XI-XV веках. Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Цеховой строй. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.

Занятие проводится в форме презентации.

Тема 3. Основные этапы развития свободной конкуренции

Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы. «Революция цен» и ее значение.

Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве в домонополистический период. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции. Французское мануфактурное строительство. Особенности развития капиталистических отношений в Германии. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии. Таможенный союз.

Становление экономики индустриального типа в США. Социальные и экономические предпосылки и последствия войны северо-американских колоний за независимость. Промышленный переворот в США. Фермерский путь развития капитализма севера США. Плантационное рабство на юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861-1865г. Становление капитализма свободной конкуренции в Японии.

Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции.

Тема 4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.

Хронологические рамки, сущность и содержание промышленного переворота как этапа в развитии европейской экономики. Демографический переход. Основные типологические особенности экономики индустриального типа. Социальная структура общества «свободной конкуренции».

Предпосылки промышленного переворота в Англии. Торговая и колониальная экспансия. Создание колониальной империи. Интенсификация сельскохозяйственного производства, развитие капиталистического фермерства. Последствия революции в сельском хозяйстве. Прогресс науки, промышленности и транспорта. Превращение Англии в «фабрику мира».

Трудности процесса индустриализации во Франции. Опережающее развитие банковской и кредитной сфер. Развитие аграрной сферы французской экономики. Физиократизм. Аграрное законодательство Великой французской революции и наполеоновской империи.

Парцеллярный характер землевладения. Предпосылки промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства: от ремесла и мануфактуры до машинного производства. Промышленный подъем 50-х – 60-х гг. XIX в. и становление машинной индустрии. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

Социально-экономические предпосылки и последствия войны североамериканских колоний за независимость. Промышленный переворот в северо-восточных штатах. Фермерский путь развития капитализма на Севере США и плантационное рабство на

Юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861–1865 гг. Радикальная реконструкция в южных штатах. Итоги экономического развития США к концу XIX в.

Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. Монополизация экономики. Основные формы монополистических объединений. «Интернационализация» капитала. Цикличность развития капиталистической экономики. Геополитические аспекты экономического развития капиталистических стран. Противоречия развития капитализма на рубеже XIX–XX вв.

Начало борьбы за передел мира. Милитаризация экономики. Германия как вторая промышленная держава мира. Факторы хозяйственного подъема. Особенности монополизации.

Утрата Англией промышленной и торговой гегемонии. Факторы промышленного отставания. Колониальный характер английской экономики. Активизация вывоза капитала.

Замедление темпов экономического развития Франции. Ростовщические черты французского капитализма. Вывоз капитала и его особенности. Развитие кредитно-банковской сферы.

Факторы быстрого экономического роста США. Развитие промышленной и банковской сфер экономики. Отраслевая структура американской промышленности. Особенности процесса монополизации США. Антитрестовое законодательство. Железнодорожное строительство и его роль в экономическом развитии США. Увеличение производительности и интенсивности труда в сельском хозяйстве. Развитие фермерских хозяйств и их экономическая эффективность. Мероприятия государства по стимулированию аграрного сектора.

Предпосылки, цели и итоги реформ С. Ю. Витте. Железнодорожное строительство и его мультипликационный эффект в развитии экономики. Иностранные займы и их роль в стабилизации финансовой системы в 1909–1913 гг. Экономический подъем 1909–1913 гг.

Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

7.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 4. Экономическое развитие на рубеже XIX–XX вв.

1. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX века.
2. Монополизация экономики.
3. Образование финансового капитала и финансовой олигархии.
4. Экономический и территориальный раздел мира.
5. Особенности развития на рубеже XIX – XX веков США, Германии, Англии, Франции, Японии, России.
6. Экономический подъем конца XIX - начала XX века и его причины.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими темпами проходило экономическое развитие США в конце XIX - начале XX вв.?
2. Какие социально-экономические условия обеспечили быстрый экономический рост США в этот период?
3. Какая организационная форма монополий получила наибольшее развитие в США и почему?
4. С чем связано более позднее, чем в других странах, осуществление промышленного переворота в Германии? Каковы специфические черты монополизации в Германии?

5. Дайте характеристику экономическому положению Англии в конце XIX - начале XX вв.
6. Дайте характеристику экономическому положению Франции к концу XIX в.
7. Назовите основные социально-экономические реформы правления Мэйдзи и их социально-экономическую направленность.
8. Какова была роль государства в промышленном развитии Японии в этот период? Объясните причины этого.

Тема 5. Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами

1. Экономические итоги первой мировой войны.
2. Версальский мирный договор.
3. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга.
4. “Великая депрессия” 1929 – 1933 гг. и обострение социальных противоречий.
5. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта (“Новый курс”), их результаты и значение.
6. Экономическая политика фашистской Германии.
7. План экономии английского банкира Дж.Мэя.
8. Экономическая политика французского правительства Народного фронта.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Что являлось теоретической основой «нового курса» Рузвельта?
2. Назовите основные направления реформ в рамках «нового курса» в различных сферах экономики.
3. Назовите основные экономические последствия первой мировой войны для Германии.
4. Как отразился на экономике Германии мировой кризис 1929-1933 гг.?
5. Каковы были последствия первой мировой войны для английской экономики?
6. Какую роль в преодолении экономического кризиса сыграла протекционистская политика государства?
7. Назовите основные последствия первой мировой войны для экономики Франции.
8. Каково было соотношение крупных и средних предприятий в экономике послевоенной Франции?

Тема 6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны

1. Экономические итоги второй мировой войны.
2. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
3. Экономическая программа Л.Эрхарда в ФРГ. Германское “Экономическое чудо” и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х годов – 60-е годы.
4. Развитие экономики Франции после второй мировой войны.
5. Особенности развития британской экономики в послевоенный период.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику послевоенной экономике США.
2. Какую роль в экономическом развитии США сыграл «план Маршалла»?
3. Почему рост наукоемкости производства привел к увеличению роли государства и монополий в экономике США?
4. Какие общенациональные социально-экономические программы были реализованы в послевоенный период?
5. Назовите основные черты «рейганомики». Что является ее теоретической основой?

6. Какие мероприятия были приоритетными во Франции при восстановлении французской экономики?
7. Какие методы государственного регулирования экономики использовало правительство М. Тэтчер?

Тема 7. СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века

1. Экономика СССР в годы НЭПа (1921 – 1929 гг.).
2. Денежная реформа 1947 года и дальнейшие изменения в денежной системе. Отмена карточек.
3. Экономические реформы 30-х годов.
4. Экономические реформы 50-60-х годов и их результаты.
5. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей совершенствования хозяйственного механизма.
6. Состояние экономики в конце 1991 года. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 – 1995 годах. Проведение массовой приватизации и ее результаты.

Задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы выхода из кризиса предложил Ленин.
2. Причины неудачи НЭПа.
3. Сущность начавшейся внутрипартийной борьбы на фоне строительства социализма при отсутствии опыта реализации этой цели.
4. Дайте понятие перестройки.
5. Дайте понятие "шоковая терапия".
6. Дайте понятие приватизация.
7. Дайте понятие разгосударствление экономики.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
15.	Введение в историю экономики	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомьсова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.—</p>	Опрос Подготовка докладов и рефератов

		<p>ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в</p>	
--	--	--	--

		<p>образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
16.	<p>Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомьсова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.—</p>	<p>Опрос Подготовка докладов и рефератов</p>

		<p>504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
17.	Основные этапы развития свободной конкуренции	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1 Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики</p>	Опрос Тест Подготовка докладов и рефератов

		<p>России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
18.	<p>Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<p>образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 6. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 7. Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 	
--	--	--	--

		<p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
19.	<p>Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка докладов и рефератов</p>

		<p>ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
20.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС</p>	Опрос Тест

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7. Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8. Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
--	--	---	--

		<p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
21.	<p>СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века</p>	<p>Литература</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85802.html— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2.Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24789.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4.Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6278.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.—</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка рефератов</p>

		<p>Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6.Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7.Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8.Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18163.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Синельник Л. В. История экономических учений[Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
--	--	--	--

7.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

7.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы Одним из основных методов овладения знаниями является **самостоятельная работа студентов**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «История экономики». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: подготовки реферата, заполнения теста, решение задач, экзамен. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тест включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе ,
- знание основных проблем экономической дисциплины,
- владение методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

- владение инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- ориентирование в специальной литературе ,

- знание основных проблем экономической дисциплины,

- оценивает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; знает действующую нормативно-правовую базу, обладает базовыми знаниями и методами математики и естественных наук; владеет методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

- владеет инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение экономической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;

- неумение владеть экономической терминологией.

7.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Введение в историю экономики	лекция	Презентация	1
2.	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	лекция	Презентация	1
Итого:				2

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ашмаров И.А. Краткая история экономики : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85802.html>— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/767>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/767>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24789>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9109>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Щербина Л.В. Учебное пособие по истории экономики [Электронный ресурс]/ Щербина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13398>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13416>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14083>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Адвадзе В.С., Квасов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18163>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Синельник Л. В. История экономических учений [Текст]: учебное пособие/ Л. В. Синельник.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 288с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ

URL: <http://www.lawpages.narod.ru> (Правовой портал)

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ksrf.ru> (сайт Конституционного Суда РФ)

URL: <http://www.arbitr.ru> (сайт Высшего Арбитражного Суда РФ)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL: <http://www.law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

URL: <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

URL: <http://www.vopreco.ru/> – журнал «Вопросы экономики».

URL: <http://www.re-j.ru/> – «Российский экономический журнал»

URL: <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – журнал «Новая и новейшая история».

URL: <http://www.editionpress.ru/magazine.html> – журнал «История в подробностях»

<http://www.icshes.ru/> – Междисциплинарный центр изучения истории, экономики и общества (ежегодник «Социальная история»).

URL: <http://www.orientalstudies.ru> – Институт восточных рукописей (журнал «Письменные памятники Востока»).

URL: <http://elibrary.ru/> – eLIBRARY – Научная электронная библиотека.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	
2.	Специализированная мебель и оргсредства	1. Проектор 2. Экран 3. Компьютеры
3.	Специальное оборудование:	
4.	Технические средства обучения:	1. Тестирующая компьютерная программа

12. Методические указания для обучающихся

Изучение дисциплины «История экономики» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью данной дисциплины. Изучая эту дисциплину у студента формируется представления об актуальных проблемах функционирования рыночной экономики, о выражении в идеях, теориях и концепциях экономической политики различных государств на различных этапах развития человеческой цивилизации, представлений об этапах развития экономики России, эволюции систем хозяйствования и управления производством.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями, умения и практическими навыками.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов *к практическому занятию* рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации экзамену, обучающиеся выполняют *тесты*.

При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать прочитанный материал, делать выводы;

- умение давать квалифицированные заключения по изученному материалу;
- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично): Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

4 БАЛЛА (хорошо): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

3 БАЛЛА (удовлетворительно): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

2 БАЛЛА (неудовлетворительно): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно»

5 БАЛЛОВ (отлично):

Рефераты, доклады:

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний поступающих:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- тема раскрыта полностью;
- студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.

4 БАЛЛА (хорошо):

- заявленная тема раскрыта полностью;
- отсутствуют ошибки и опечатки;
- студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- заявленная тема раскрыта не полностью;
- имеются ошибки и опечатки, неправильно оформлен научный аппарат;
- студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;
- в работе использовалось менее 3-х источников.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- заявленная тема не раскрыта;
- объем реферата существенно превышает указанный размер;
- рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

Контрольные работы:

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине:

5 БАЛЛОВ (отлично): Оценка «отлично» – ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;

4 БАЛЛА (хорошо): Оценка «хорошо» – ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно.

3 БАЛЛА (удовлетворительно): Оценка «удовлетворительно» – ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно): Оценка «неудовлетворительно» – ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно. Ставится также при отказе студента отвечать по билету.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий:

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
 - умение оперировать понятиями и категориями;
 - умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
 - неумение владеть терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «История экономики» является **зачет**. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.
 - развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
 - умение оперировать понятиями и категориями;
 - умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
 - неумение владеть терминологией.

Зачет. Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания исторического процесса становления и развития общественного производства, закономерностей возникновения и особенностей экономических систем и умение использовать эти знания для оценки состояния экономики и экономической политики государства. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и менеджмента

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры экономики и менеджмента

**Оценочные материалы
«История экономики»**

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ ра зд ел а	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	ОПК-3Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	<p>Темы: Процесс становления экономической истории как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке. Предмет и задачи дисциплины «История экономики». Функции и методы «Истории экономики». Состав науки как учебной дисциплины (основные разделы). Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин. Проблемы и варианты периодизации экономического развития. Клиометрика как новый подход к изучению экономической истории. Классификация стадий развития человеческого общества по критериям Ф. Листа, Б. Гильдебранда, К. Бюхера, П. Маслова. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Формационная теория периодизации К. Маркса. Цивилизационный подход к изучению историиэкономики. Теория постиндустриального общества. Теория экономических систем. Вклад отечественных экономистов в развитие экономической истории. Основные этапы хозяйственной эволюции первобытного общества, их характеристика. Присваивающее хозяйство и его типы. Трудовая деятельность человека в период «каменного» века (палеолит, мезолит, неолит). «Питекантроп». Ледниковый период. «Неандерталец». Процесс антропогенеза. Первое крупное разделение труда и его значение для общественного производства. Второе крупное общественное разделение труда: предпосылки и следствия. Третье общественное разделение труда и вызванные им изменения в хозяйственной деятельности. Основные черты «неолитической революции». Бронзовый век. Железный век. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности земледелия.</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы и направления эволюции мировой экономики и отечественной хозяйственной жизни; особенности эпохи дорыночной (доиндустриальной) экономики и присущей ей натурально-хозяйственной системы; существенные аспекты эпохи зарождения и становления рыночной системы и формирования в рамках этой системы индустриального общества и последующего перехода к эпохе регулируемой государством социально ориентированной рыночной (постиндустриальной) системы; содержание и механизмы важнейших социально-экономических явлений и процессов в ретроспективе, как-то: трансформация форм собственности и предпринимательской деятельности, формирование альтернативных систем налогообложения и денежно-кредитной и финансовой политики. и прикладных экономических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять причины успехов или неудач в реализации задач экономической политики в разных странах; выделять общее и особенное на соответствующих этапах</p>

	<p>Экономические функции государства. Патриархальное рабство. Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Экономика античных государств. Общее и особенное в развитии древнегреческих городов – государств и Древнего Рима. Античное рабовладение и его особенности. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, процессы феодализации. Причины разрушения первобытнообщинного строя. Разложение первобытнообщинного строя и особенности перехода различных народов к классовому обществу (рабовладению, феодализму). Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы в XI-XV веках. Хозяйственный рост городских республик Северной Италии в XI-XV веках. Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Цеховой строй. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы. “Революция цен” и ее значение. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве в домонополистический период. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции. Французское мануфактурное строительство. Особенности развития капиталистических отношений в Германии. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства. “Прусский” путь развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии. Таможенный союз. Становление экономики индустриального типа в США. Социальные и экономические предпосылки и последствия войны северо-американских колоний за независимость. Промышленный переворот в США. Фермерский путь развития капитализма севера США. Плантационное рабство на юге</p>	<p>мировой и отечественной экономической истории; анализировать и оценивать изменения в текущей и стратегической экономической политике в различные эпохи и периоды хозяйственной жизни; исследовать социально-экономические факторы, оказывающие влияние на ход и результаты хозяйственного развития; принимать во внимание исторические аналогии применительно к профессиональной деятельности экономиста.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> понятийным аппаратом истории экономики, экономической терминологией и лексикой; современными знаниями в области истории экономики; навыками поиска и использования информации об основных особенностях хозяйственного развития в разрезе исторических эпох и этапов; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
--	--	---

США. Экономические результаты гражданской войны 1861-1865г. Становление капитализма свободной конкуренции в Японии. Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции. Хронологические рамки, сущность и содержание промышленного переворота как этапа в развитии европейской экономики. Демографический переход. Основные типологические особенности экономики индустриального типа. Социальная структура общества «свободной конкуренции». Предпосылки промышленного переворота в Англии. Торговая и колониальная экспансия. Создание колониальной империи. Интенсификация сельскохозяйственного производства, развитие капиталистического фермерства. Последствия революции в сельском хозяйстве. Прогресс науки, промышленности и транспорта. Превращение Англии в «фабрику мира». Трудности процесса индустриализации во Франции. Опережающее развитие банковской и кредитной сфер. Развитие аграрной сферы французской экономики. Физиократизм. Аграрное законодательство Великой французской революции и наполеоновской империи. Парцеллярный характер землевладения. Предпосылки промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства: от ремесла и мануфактуры до машинного производства. Промышленный подъем 50!х – 60!х гг. XIX в. и становление машинной индустрии. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Социально-экономические предпосылки и последствия войны североамериканских колоний за независимость. Промышленный переворот в северовосточных штатах. Фермерский путь развития капитализма на Севере США и плантационное рабство на Юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861–1865 гг. Радикальная реконструкция в южных штатах. Итоги экономического развития США к концу XIX в. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. Монополизация экономики. Основные формы монополистических объединений. «Интернационализация» капитала. Цикличность развития капиталистической экономики. Геополитические аспекты экономического развития капиталистических стран.

Противоречия развития капитализма на рубеже XIX–XX вв. Начало борьбы за передел мира. Милитаризация экономики. Германия как вторая промышленная держава мира. Факторы хозяйственного подъема. Особенности монополизации. Утрата Англией промышленной и торговой гегемонии. Факторы промышленного отставания. Колониальный характер английской экономики. Активизация вывоза капитала. Замедление темпов экономического развития Франции. Ростовщические черты французского капитализма. Вывоз капитала и его особенности. Развитие кредитно-банковской сферы. Факторы быстрого экономического роста США. Развитие промышленной и банковской сфер экономики. Отраслевая структура американской промышленности. Особенности процесса монополизации США. Антитрестовское законодательство. Железнодорожное строительство и его роль в экономическом развитии США. Увеличение производительности и интенсивности труда в сельском хозяйстве. Развитие фермерских хозяйств и их экономическая эффективность. Мероприятия государства по стимулированию аграрного сектора. Предпосылки, цели и итоги реформ С. Ю. Витте. Железнодорожное строительство и его мультипликационный эффект в развитии экономики. Иностранная займы и их роль в стабилизации финансовой системы в 1909–1913 гг. Экономический подъем 1909–1913 гг. Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

К разделам № 1-7 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные достижения экономических и других

	связанных с ними дисциплин; ориентирование в специальной литературе ; знание основных проблем экономической дисциплины.
хорошо	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию; владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности и взаимосвязях экономических явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
удовлетворительно	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; владение экономической терминологией; не полное представление о сущности и взаимосвязях экономических явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономических явлений; неумение владеть экономической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции
Зачтено	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; владение экономической терминологией; не полное представление о сущности и взаимосвязях экономических явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
Не зачтено	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономических явлений; неумение владеть экономической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции

К разделам № 1-7 (реферат)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, нормативная база;

	<p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p>
неудовлетворительно	выставляется студенту, если:

заявленная тема не раскрыта;
рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).
не сформирована компетенция

К разделам № 1-7 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ ра зд ел а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	ОПК-3Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Темы: Процесс становления экономической истории как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке. Предмет и задачи дисциплины «История экономики». Функции и методы «Истории экономики». Состав науки как учебной дисциплины (основные разделы). Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин. Проблемы и варианты периодизации экономического развития. Клиометрика как новый подход к изучению экономической истории. Классификация стадий развития человеческого общества по критериям Ф. Листа, Б. Гильдебранда, К. Бюхера, П. Маслова. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Формационная теория периодизации К. Маркса. Цивилизационный подход к изучению историиэкономики. Теория постиндустриального общества. Теория экономических систем. Вклад отечественных экономистов в развитие экономической истории. Основные этапы хозяйственной эволюции первобытного общества, их характеристика. Присваивающее хозяйство и его типы. Трудовая деятельность человека в период «каменного» века (палеолит, мезолит, неолит). «Питекантроп».	Тест, реферат, эссе, решение задач

Ледниковый период. «Неандерталец». Процесс антропогенеза. Первое крупное разделение труда и его значение для общественного производства. Второе крупное общественное разделение труда: предпосылки и следствия. Третье общественное разделение труда и вызванные им изменения в хозяйственной деятельности. Основные черты «неолитической революции». Бронзовый век. Железный век. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности земледелия. Экономические функции государства. Патриархальное рабство. Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Экономика античных государств. Общее и особенное в развитии древнегреческих городов – государств и Древнего Рима. Античное рабовладение и его особенности. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, процессы феодализации. Причины разрушения первобытнообщинного строя. Разложение первобытнообщинного строя и особенности перехода различных народов к классовому обществу (рабовладению, феодализму). Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы в XI-XV веках. Хозяйственный рост городских республик Северной Италии в XI-XV веках. Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Цеховой строй. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы. «Революция цен» и ее значение. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве в домонополистический период. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции. Французское мануфактурное строительство. Особенности развития капиталистических отношений в Германии. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии. Таможенный союз. Становление экономики индустриального типа в США. Социальные и экономические предпосылки и

последствия войны северо-американских колоний за независимость. Промышленный переворот в США. Фермерский путь развития капитализма севера США. Плантационное рабство на юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861-1865г. Становление капитализма свободной конкуренции в Японии. Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции. Хронологические рамки, сущность и содержание промышленного переворота как этапа в развитии европейской экономики. Демографический переход. Основные типологические особенности экономики индустриального типа. Социальная структура общества «свободной конкуренции». Предпосылки промышленного переворота в Англии. Торговая и колониальная экспансия. Создание колониальной империи. Интенсификация сельскохозяйственного производства, развитие капиталистического фермерства. Последствия революции в сельском хозяйстве. Прогресс науки, промышленности и транспорта. Превращение Англии в «фабрику мира». Трудности процесса индустриализации во Франции. Опережающее развитие банковской и кредитной сфер. Развитие аграрной сферы французской экономики. Физиократизм. Аграрное законодательство Великой французской революции и наполеоновской империи. Парцеллярный характер землевладения. Предпосылки промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства: от ремесла и мануфактуры до машинного производства. Промышленный подъем 50!х – 60!х гг. XIX в. и становление машинной индустрии. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Социально-экономические предпосылки и последствия войны североамериканских колоний за независимость. Промышленный переворот в северовосточных штатах. Фермерский путь развития капитализма на Севере США и плантационное рабство на Юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861–1865 гг. Радикальная реконструкция в южных штатах. Итоги экономического развития США к концу XIX в. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. Монополизация экономики. Основные формы монополистических объединений. «Интернационализация» капитала. Цикличность развития капиталистической экономики. Геополитические аспекты экономического развития капиталистических стран. Противоречия развития капитализма на рубеже XIX–XX вв. Начало борьбы за

<p>перedel мира. Милитаризация экономики. Германия как вторая промышленная держава мира. Факторы хозяйственного подъема. Особенности монополизации. Утрата Англией промышленной и торговой гегемонии. Факторы промышленного отставания. Колониальный характер английской экономики. Активизация вывоза капитала. Замедление темпов экономического развития Франции. Ростовщические черты французского капитализма. Вывоз капитала и его особенности. Развитие кредитно-банковской сферы. Факторы быстрого экономического роста США. Развитие промышленной и банковской сфер экономики. Отраслевая структура американской промышленности. Особенности процесса монополизации США. Антитрестовское законодательство. Железнодорожное строительство и его роль в экономическом развитии США. Увеличение производительности и интенсивности труда в сельском хозяйстве. Развитие фермерских хозяйств и их экономическая эффективность. Мероприятия государства по стимулированию аграрного сектора. Предпосылки, цели и итоги реформ С. Ю. Витте. Железнодорожное строительство и его мультипликационный эффект в развитии экономики. Иностраные займы и их роль и стабилизации финансовой системы в 1909–1913 гг. Экономический подъем 1909–1913 гг. Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.</p>	
--	--

Тестовая система

Тест 1

I. Выберите правильный ответ:

Когда история экономики сформировалась как наука?:

- а) на "заре" цивилизации;
- б) в начале нашего тысячелетия;
- в) в начале эры;
- г) в 19 веке нашей эры;

В какой стране возникла старая экономическая школа?:

- а) во Франции;
- б) в Германии;
- в) в Англии.

Что изучает история экономики?:

- а) эволюцию научных знаний;
- б) историю экономических учений;
- в) эволюцию товарно-денежных отношений;
- г) роль производительных сил в становлении и развитии общества;
- д) эволюцию хозяйственной жизни от первобытнообщинной эпохи до современности на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран.

Что двигает вперед цивилизацию?:

- а) развитие культуры;
- б) развитие и использование религиозных учений;
- в) развитие производительных сил.

Основными критериями периодизации в истории экономики являются:

- а) развитие производства;
- б) развитие обмена;
- в) развитие культуры;
- г) развитие научного мышления;
- д) развитие производственных отношений.

Исторический аспект в системе экономических наук позволяет:

- а) делать новые научные открытия;
- б) предвидеть эволюцию развития общества;
- в) нет правильного ответа.

Какую формацию добавлял К.Маркс к общепризнанным в периодизации основой которой является развитие производства?:

- а) капиталистическую;
- б) коммунистическую;
- в) индустриальную.

Какая из стадий обмена является начальной:

- а) простое товарное производство;
- б) сложное товарное производство;
- в) натуральное хозяйство.

Периодизация основана на:

- а) выделении важнейших этапов в истории каждой цивилизации;
- б) произвольном выделении на отрезке времени для удобства изучения;
- в) целях, которые служат основой для ее проведения.

Какие методы использует история экономики:

- а) единство исторического и логического;
- б) экспериментирование;
- в) абстрактное мышление;
- г) диалектический метод;
- д) экономической статистики;
- е) индукции и дедукции;
- ж) экономико-математические методы;
- з) анализ и синтез.

С какими науками связана история экономики:

- а) физикой;
- б) математикой;
- в) экономикой;
- г) статистикой;
- д) общей историей;
- е) историей культуры;
- ж) экономической теорией;
- з) историей экономических учений.

Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?:

- а) первобытнообщинная;
- б) феодальная;
- в) капиталистическая.

Какая из стадий в данной периодизации является лишней?:

- а) простая кооперация;
- б) натуральное производство;
- в) мануфактура;
- г) машинное производство.

Что такое производительные силы?:

- а) трудоспособное население;
- б) средства производства и люди;
- в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;
- г) средства труда и предметы труда.

Какие отношения не относятся к производственным?:

- а) отношения собственности;

- б) отношения между мастером и рабочим по поводу частоты обработки детали;
- в) отношения обмена;
- г) отношения потребления;
- д) отношения распределения;
- е) заключение хозяйственных договоров на выполнение определенных видов работ.

Предметы труда – это:

- а) материальная основа будущего продукта;
- б) то, на что направлен труд человека;
- в) станки, оборудование.

"История экономики" и "экономическая история", тождественны ли эти понятия?:

- а) да;
- б) нет.

Когда история экономики начала преподаваться как самостоятельная дисциплина в европейских университетах?:

- а) на рубеже 18-19 вв.;
- б) на рубеже 19-20 вв.;
- в) на рубеже 17-18 вв.

Первая кафедра экономической истории была основана в:

- а) Кембриджском университете;
- б) Гарвардском университете.

К.Маркс дает периодизацию, в основе которой лежит существование классов в обществе. Он выделил:

- а) доклассовое общество;
- б) классово-антиганистическое общество;
- в) доиндустриальное общество;
- г) бесклассовое общество;
- д) постиндустриальное общество.

Периодизация Карла Бюхера включает:

- а) замкнутое домашнее хозяйство;
- б) общественное хозяйство;
- в) городское хозяйство;
- г) народное хозяйство.

Английский историк Арнольд Тойнби предложил периодизацию, в основе которой лежит:

- а) развитие распределения;
- б) развитие производства;
- в) 21 цивилизация.

Из какой науки выделилась экономическая история?:

- а) политическая экономика;
- б) философия;
- в) логика.

Что является базисом экономической формации?:

- а) способ производства;
- б) степень экономического развития;
- в) положение людей в обществе.

Чем характеризуется индустриальное общество?:

- а) основная сфера деятельности лежит в сельскохозяйственном производстве;
- б) главная сфера деятельности – промышленное производство;
- в) главная сфера деятельности – отрасли инфраструктуры

Что является движущими силами развития цивилизации по Арнольду Тойнби?:

- а) творческая элита;
- б) вооруженные силы;
- в) развитие ремесел.

Тест 2.

1. Что является важнейшими вехами в развитии первобытнообщинной системы?:

- а) изобретение лука и стрел;
- б) открытие огня;
- в) изобретение колесного плуга.

2. Первой формой совместной деятельности стала:

- а) простая кооперация;
- б) сложная кооперация;
- в) мануфактура.

3. В связи с развитием скотоводства и земледелия возросла роль:

- а) женщин;
- б) мужчин;
- в) жрецов.

4. В условиях первобытнообщинного строя собственность была:

- а) коллективной;
- б) частной;
- в) государственной.

5. Где впервые сложилась азиатская система?:

- а) в странах Древней Азии;
- б) в Древней Африке;
- в) в Европе;
- г) в ряде стран Латинской Америки.

6. На рубеже каких веков античная система достигла классической формы?:

- а) 7-6 веков до н.э.;
- б) 5-4 веков до н.э.;
- в) 4-3 веков до н.э.

7. Свободные люди делились на классы:

- а) крупных землевладельцев;
- б) мелких крестьян и ремесленников;
- в) творческую интеллигенцию.

8. Основной отраслью производства было:

- а) промышленность;
- б) транспортное строительство;
- в) сельское хозяйство.

9. Античная система базировалась на:

- а) государственной собственности;
- б) на частной собственности;
- в) на общинной собственности.

10. Латифундия представляла собой:

- а) общинное хозяйство;
- б) рабовладельческую плантацию;
- в) государственное владение;
- г) колонию.

11. Экономика Древней Греции сильно пострадала в результате:

- а) вторжения варваров;
- б) Пелопонесской войны;
- в) выступлений бедноты.

12. В каком году Рим был взят и разграблен вестготами?:

- а) в 401 г. до н.э.;
- б) в 320 г. до н.э.;
- в) в 410 г. до н.э.

13. В каком году был свергнут последний император Рима Р. Август?:

- а) 476 г.;
- б) 466 г.;
- в) 467 г.;

14. Что характерно для феодализма?:

- а) зависимость крестьян от феодала;
- б) независимость крестьян и работников;
- в) порабощение.

15. Где произошла в наиболее классической форме смена рабовладельческого способа производства на феодальный?:

- а) на Европейском континенте;
- б) в Южной Африке;
- в) в Америке.

16. Какие этапы прошел феодализм в Западной Европе?:

- а) раннее средневековье;
- б) позднее средневековье;

- в) закат средневековья;
- г) расцвет средневековья.

17. В каком веке образовалось Франкское государство?:

- а) в 4 веке;
- б) в 5 веке;
- в) в 6 веке.

18. Основной отраслью франков было:

- а) ремесло;
- б) садоводство;
- в) земледелие.

19. В каком веке возникла у франков частная собственность на землю?:

- а) в 4 веке;
- б) в 5 веке;
- в) в конце 6 – начале 7 веков.

20. Где феодальные отношения в 11-15 веках приобрели наиболее законченный характер?:

- а) в Италии;
- б) в Германии;
- в) во Франции.

21. За счет чего заметно возросло производство сельскохозяйственных продуктов?:

- а) торговли;
- б) вольнонаемных рабочих;
- в) эксплуатации крестьян.

22. В каком веке возникло английское государство?:

- а) в 10 веке;
- б) в 9 веке;
- в) 19 веке.

23. В чем причина медленного развития феодальных отношений в Германии?:

- а) политическая раздробленность;
- б) отсутствие централизованного государства;
- в) междоусобица;
- г) экономический кризис.

24. Через первобытнообщинную общественно-экономическую систему прошли...:

- а) народы, жившие на Африканском континенте;
- б) все народы, кроме народов, живших в Северной и Южной Африке;
- в) все народы.

25. Что такое первобытный род?:

- а) эта группа людей, объединенных узами кровного родства;
- б) это обособленная группа людей;
- в) это несколько родов, живших вместе.

26. Расположите в правильной последовательности стадии, которые прошла община в доклассовом обществе:

- а) земледельческая, в которой собственность на территорию сочеталась с разделом пахотных участков большими семьями;
- б) соседская, в которой преобладала индивидуальная собственность малых семей на наделы пахотной земли;
- в) родовая, основанная на совместном ведении хозяйства.

27. Выделите характерные черты для азиатской системы:

- а) зародились в Европе;
- б) использовали преимущественно металлические орудия труда;
- в) появились деньги, купцы и ростовщики;
- г) исчезло огородничество;
- д) при этой системе земля находится в частной собственности;

е) основная отрасль – сельское хозяйство.

28. Для античной общественной системы характерно:

- а) экономическое принуждение к труду;
- б) внеэкономическое принуждение к труду.

29. Особенностью азиатской системы было:

- а) огромное отвлечение прибавочного продукта на строительство дворцов, проведение праздников;
- б) использование прибавочного продукта на производственные нужды.

30. В основе кризиса рабовладельческой системы были противоречия между:

- а) рабовладельцами и представителями государственной власти;
- б) принудительным рабским трудом и рабовладельческой собственностью;
- в) хозяйств крупных рабовладельцев и мелких крестьян.

31. В основе феодального способа производства лежит:

- а) полная собственность феодала на землю и работников;
- б) неполная собственность на землю и полная на работников;
- в) полная на землю и неполная на работников.

32. Принципы, характерные для феодального производства:

- а) господство натурального хозяйства;
- б) независимость крестьян от феодала;
- в) отчуждение в пользу феодала необходимого и прибавочного продукта крестьян;
- г) наделение производителя средствами производства и землей.

33. Как при азиатской системе распределялся прибавочный продукт, созданный трудом крестьян?:

- а) в соответствии с административной иерархией;
- б) государством равномерно между членами крестьянских общин.

34. Отличалось ли при азиатской системе положение крестьян от положения рабов?:

- а) да;

б) нет.

35. Сложилась ли при азиатской системе централизованная система управления общественным производством?:

а) да;

б) нет.

36. В каком из двух обществ более интенсивно развивались товарно-денежные отношения?:

а) античном обществе;

б) азиатском обществе.

37. Как назывался прибавочный продукт, отдаваемый крестьянами феодалу?:

а) барщина;

б) оброк;

в) десятина.

38. Все Франки:

а) были лично зависимы;

б) имели равные права;

в) были лично свободными.

39. Что такое Коттеры?:

а) крестьяне, имеющие маленький надел или вообще его не имеющие;

б) крестьяне – члены сельских общин, имеющие надел земли до 30-и акров.

40. Как в английской деревне назывался держатель земли по документу?:

а) фригольдер;

б) копигольдер;

в) вилан.

Тест 3

1. Переход к капиталистическому хозяйству в западноевропейских странах (Голландия, Англия) сопровождался:

а) совершенствованием средств производства;

б) низким, рутинным состоянием техники;

в) отделением ремесла от сельского хозяйства;

г) развитием промышленности.

2. Увеличение сельскохозяйственной продукции достигалось за счет:

а) усовершенствования орудий труда;

б) расширения посевных площадей;

в) улучшения породности и продуктивности скота;

г) нет правильного ответа;

д) разделения труда (специализации).

3. Мануфактура - это:

а) предприятие, основанное на ручном труде и широком разделении труда;

б) объединение городских ремесленников;

- в) монопольное владение дворян хозяйственными объектами;
г) крупное объединение, возникшее на основе концентрации производства.
4. К мануфактурному разделению труда в Англии одним из первых перешло:
а) судостроение;
б) полиграфия;
в) текстильное производство;
г) металлургия.
5. В накоплении капиталов Голландии важную роль играло:
а) система государственного долга;
б) колониальная экспансия;
в) торговая политика протекционизма;
г) пиратская деятельность.
6. Главными направлениями приложения голландского капитала были:
а) промышленность;
б) внутренняя торговля;
в) внешняя торговля;
г) морские перевозки.
7. В отраслевой структуре промышленности Англии главную роль играло:
а) суконное производство;
б) производство шелка;
в) производство шерсти.
8. Становление какой отрасли в первой половине XIX века означало завершение промышленного переворота:
а) текстильной промышленности;
б) машиностроительной индустрии;
в) металлургии.
9. Сколько процентов земли принадлежало крестьянам, обрабатывающим свои поля без применения наемного труда?:
а) 5%; б) 20%; в) 15%; г) 10%.
10. Основная причина отставания Франции:
а) слабая инженерная база;
б) более поздняя буржуазная революция;
в) общественно-политическое устройство Франции не способствовало, в такой мере как в Англии развитию производительных сил.
11. В чем заключалась главная причина низких темпов развития капитализма во французской деревне?:
а) в господстве мелких хозяйств;
б) низкий уровень кооперации труда;
в) нет правильного ответа.

12. Рантье – это:

- а) крестьянин с маленьким участком земли;
- б) крупный ремесленник;
- в) человек, не занимающийся никакой производственной деятельностью, живущий за счет процентов на капитал, помещенный в облигации займов.

13. Промышленный переворот в Германии развернулся:

- а) в первой половине XIX века;
- б) во второй половине XIX века;
- в) в первой половине XX века.

14. Каким путем происходила перестройка Германии на буржуазный лад?:

- а) реформистским;
- б) революционным;
- в) нет правильного ответа.

15. В Германии в период становления капитализма господствовало:

- а) овцеводство;
- б) средневековое ремесленное производство;
- в) сельское хозяйство.

16. Во второй половине XIX века Германия выходит на первое место в мире:

- а) по сбору льна;
- б) по выращиванию винограда;
- в) по сбору картофеля;
- г) по сбору сахарной свеклы.

17. Период возникновения капитализма в Западной Европе:

- а) начало XV века;
- б) XVI век;
- в) конец XVII века.

18. Процесс, легший в основу генезиса капитализма:

- а) обнищание народных масс;
- б) первоначальное накопление капитала;
- в) сложное экономическое положение в Англии и Голландии.

19. Методы "первоначального накопления капитала";

- а) добровольный;
- б) насильственный;
- в) централизованный.

20. Родина первой успешной буржуазной революции:

- а) Нидерланды;
- б) Англия;
- в) Зимбабве.

21. Фактор, сыгравший решающую роль в развитии капиталистических отношений в Германии:

- а) промышленный переворот;
- б) длительное существование цеховой системы (вплоть до 1869г.);
- в) отсутствие централизованного государства (вплоть до 1871г.).

22. Процесс присоединения прибыли к производству, давшему эту прибыль:

- а) централизация капитала;
- б) концентрация капитала;
- в) первоначальное накопление капитала.

23. Первоначальное накопление капитала – это:

- а) результат трудолюбия;
- б) результат бережливости;
- в) насильственное отделение работников от средств производства;
- г) изгнание крестьян с земли;
- д) кража общинных земель;
- е) ограбление колоний.

24. В XVII веке в Англии крупные землевладельцы сгоняли крестьян с земли. Какое название получил этот процесс:

- а) экспроприация;
- б) огораживание;
- в) окапывание.

25. Когда в Англии был принят Навигационный акт:

- а) 1961г.;
- б) 1651г.;
- в) 1670г.

26. В какой стране раньше всего произошел промышленный переворот:

- а) США; б) Германия; в) Франция; г) Англия.

27. Что предполагали принятые в Англии "хлебные законы"?:

- а) Англия не могла экспортировать хлеб;
- б) Англия не могла импортировать хлеб;
- в) Англия могла импортировать хлеб только тогда, когда цены на хлеб на внутреннем рынке были выше 82 шиллингов.

28. Процесс имущественного расслоения и обезземеливания французских крестьян происходил под влиянием:

- а) роста налогов;
- б) огораживания и изгнания крестьян с земли;
- в) выкупа крестьянской земли;
- г) усиления ростовщической эксплуатации.

29. Аграрное законодательство, принятое во Франции после революции 1789-1792 гг. отменило:

- а) выкуп за поземельные повинности;
- б) права дворян на охоту;

в) сеньориальные суды.

30. Буржуазные реформы во Франции в области промышленности и торговли отменили:

- а) цеховой строй;
- б) внутренние таможи;
- в) различия в оплате труда рабочих;
- г) всевозможные монополии и привилегии.

31. Переход к капиталистической системе хозяйства сопровождался:

- а) снижением жизненного уровня рабочего класса;
- б) сокращением рабочего дня;
- в) ростом реальной заработной платы рабочих;
- г) снижением номинальной заработной платы рабочих.

32. Последствия континентальной блокады Англии для Франции:

- а) ускорение промышленного переворота;
- б) замедление промышленного переворота.

33. Причины отставания экономики Голландии;

- а) цеховое ремесло;
- б) господствующее положение торгового капитала, а не промышленного;
- в) принятие Навигационного акта;
- г) частная собственность на средства производства;
- д) отсутствие государственного вмешательства в экономику.

34. В конце XVII века Голландия:

- а) стала терять торговое первенство по сравнению с Англией;
- б) стала превосходить Англию в промышленном производстве;
- в) установила низкие проценты на ссудный капитал.

35. Французское мануфактурное строительство имело определенные особенности:

- а) мануфактуры организовывало государство;
- б) мануфактуры организовала буржуазия;
- в) мануфактуры возникли при равном участии буржуазии и государства.

36. В становлении капиталистических отношений во Франции главную роль играла:

- а) промышленная буржуазия;
- б) свободные крестьяне и землевладельцы;
- в) банкиры и финансисты.

37. В Англии:

- а) инженерная мысль была слабее, чем во Франции;
- б) французские промышленники внедряли технические новшества;
- в) инженерная база была сильнее, чем во Франции.

38. Французские мануфактуры производили:

- а) продукты питания;
- б) вина, мебель;
- в) кожу, краски, парфюмерию;

- г) ювелирные изделия;
- д) паровые двигатели.

39. Главная причина отставания французского сельскохозяйственного производства от английского:

- а) мелкотоварное производство;
- б) импорт дешевого американского зерна;
- в) крупные земельная собственность и низкий уровень использования средств механизации.

40. Развитие капитализма в Германии задержало:

- а) реформаторский путь преобразования аграрного сектора;
- б) революционный путь преобразования аграрного сектора.

41. Причины отставания промышленного переворота в Германии:

- а) континентальная блокада Англии;
- б) раннее образование централизованного государства;
- в) господство цехового ремесла;
- г) отсутствие развитого товарного обращения и внутреннего единого рынка;
- д) неразвитость внутренней транспортной системы;
- е) сохранение долгое время феодальных пережитков в сельском хозяйстве.

42. Быстрому осуществлению промышленного переворота в Германии способствовало:

- а) использование английских машин и технологий;
- б) железнодорожное строительство;
- в) милитаризация экономики;
- г) сбалансированность германской экономики.

43. Таможенный союз:

- а) был создан по инициативе Пруссии;
- б) унифицировал монетное обращение и весовые системы;
- в) способствовал расширению внутреннего рынка;
- г) способствовал сокращению импорта продукции;
- д) поощрял железнодорожное строительство.

44. В результате промышленного переворота в Германии:

- а) сложилась прогрессивная структура крупной промышленности с высоким удельным весом отраслей легкой промышленности;
- б) сложилась прогрессивная структура крупной промышленности с высоким удельным весом отраслей тяжелой промышленности.

45. Развитие капитализма в Германии приводило к ухудшению положения немецких рабочих:

- а) да; б) нет.

46. Основными источниками мобилизации капиталов в Германии для осуществления промышленного подъема были:

- а) ограбление рабочих;
- б) выкупные платежи;
- в) внешняя торговля.

47. Торговая политика протекционизма в Англии в XVI-XVII веках заключалась в:

- а) установлении высоких таможенных пошлин на экспорт готовой продукции и низких на импорт;
- б) запрещении ввоза готовой продукции;
- в) установлении высоких таможенных пошлин на импорт готовой продукции и низких на экспорт, запрещении вывоза сырья и продовольствия.

48. Каким образом Англии удалось подорвать первенство Голландии в посреднической торговле и судоходстве и поощрить развитие собственного судоходства и судостроения?:

- а) путем ведения морского пиратства и разорения и ограбления голландских торговых судов;
- б) путем принятия Торгового закона 1651 года, по которому внешнеторговые перевозки Англии могли осуществляться только на английских судах;
- в) путем принятия Навигационного акта 1651 года, который закрепил возможность осуществления внешнеторговых перевозок Англии за английскими судами и судами стран-импортеров.

49. Что явилось результатом выделения наемно рабочей силы в процессе первоначального накопления капитала в Англии?:

- а) создание внутреннего товарного рынка;
- б) ослабление господства Голландии в области морской торговли;
- в) разорение и ограбление колоний.

50. В чем отличие направлений приложения капитала в Англии и Голландии?:

- а) в Англии капитал направлялся на развитие торговли, а в Голландии – на развитие сельского хозяйства;
- б) в Англии – на развитие промышленности, а в Голландии – торговли;
- в) в Англии – на развитие судостроения, а в Голландии – на развитие мелкого товарного производства.

51. Что явилось основой экспорта Англии во второй половине XVI – начале XVII века?:

- а) сырая шерсть;
- б) сукно и шерстяные ткани;
- в) оружие.

52. Что являлось наиболее доходным видом деятельности в Голландии в середине XVII века?:

- а) внешняя торговля и морские перевозки;
- б) судостроение;
- в) выращивание табака.

53. Назовите периоды свершения первых буржуазных революций в Англии и Голландии соответственно:

- а) 1566-1609 и 1640-1660 годы;
- б) 1540-1560 и 1640-1666 годы;
- в) 1640-1660 и 1566-1609 годы.

54. Назовите основные источники накопления капитала в Голландии:

- а) ограбление колоний;
- б) пиратство;
- в) работоторговля;

- г) торговля с Испанией;
- д) жестокая эксплуатация трудящихся.

55. Какая форма капиталистических предприятий исторически предшествовала машинному производству?:

- а) ремесленная мастерская;
- б) мануфактура;
- в) капиталистическая фабрика.

56. Как называлась форма мануфактуры, в которой широко использовалось разделение труда:

- а) трудовая мануфактура;
- б) мануфактура централизованная;
- в) дифференцированная мануфактура.

57. Назовите причину, из-за которой Германия оказалась в стороне от мировой торговли:

- а) географическое положение;
- б) социально-экономическое положение;
- в) раздробленность.

58. Назовите главные причины отставания промышленного переворота в Германии:

- а) государственная раздробленность;
- б) затянувшееся господство общественно-экономических отношений;
- в) натуральное хозяйство;
- г) война с Англией;
- д) изолированность страны от мировых транспортных путей.

59. Чем характеризуется "прусский" путь развития капитализма в сельском хозяйстве?:

- а) быстрый путь;
- б) медленный путь;
- в) полная ликвидация феодально-крепостнических порядков;
- г) сохранение господствующего положения юнкеров.

60. Какая отрасль промышленности развилась наиболее быстро в Германии?:

- а) суконная;
- б) тяжелая;
- в) пищевая.

61. Чем обусловлен экономический подъем в Германии?:

- а) завершением государственного объединения;
- б) отменой рабства;
- в) применением ручного труда;
- г) военной победой над Францией;
- д) быстрым ростом населения.

62. Какое влияние оказали кризисы на экономику Германии (1873, 1883, 1893, 1900-1903, 1907-1908гг.)?:

- а) задержка темпов производства продукции;
- б) ускорение промышленного подъема;
- в) ускорение процесса концентрации и централизации капитала;

г) банкротство фабрик и заводов.

63. Какие колонии по экономическому типу выделились в США?:

- а) южные;
- б) восточные;
- в) северные;
- г) центральные;
- д) нейтральные.

64. Какие колонии называли Новой Англией?:

- а) Джорджия;
- б) Коннектикут;
- в) Массачусетс.

65. Какие отрасли хозяйства получили наибольшее развитие в Голландии, которая в XVII веке стало образцовой капиталистической страной?:

- а) внешняя торговля;
- б) рыболовство;
- в) сельское хозяйство;
- г) судостроение;
- д) суконная промышленность;
- е) машиностроение.

66. За счет чего обогатилась голландская буржуазия?:

- а) торговля и морские перевозки;
- б) жестокая эксплуатация трудящихся.

67. Какой город Голландии является торговым и финансовым центром?:

- а) Ноттердам;
- б) Амстердам;
- в) Утрехт.

68. Каковы экономические предпосылки английской буржуазной революции?:

- а) развитие промышленности;
- б) внешняя торговля;
- в) сельское хозяйство;
- г) расслоение крестьянства. Раньше других отраслей хозяйства Англии машинную технологию начала укреплять?:

69. Во что вкладывала капитал французская буржуазия?:

- а) в торговлю;
- б) в промышленность;
- в) в ростовщичество.

70. Что способствовало ускоренному промышленному развитию Японии?:

- а) приоритетные государственные ассигнования;
- б) протекционистская политика.

71. Какая из отраслевой японской легкой промышленности занимала ведущую роль?:
а) текстильная;
б) суконная.
72. Развитие капитализма в США вызвало:
а) рост внешней торговли;
б) рост сельского хозяйства.
73. В чем особенность промышленного переворота в США?:
а) в распространении железнодорожного строительства;
б) в развитии инженерной мысли;
в) в росте сельского хозяйства.

Тест 4

1. Бурное развитие науки и техники вызвало в последней трети 19 века существенные изменения в:
а) производительных силах социалистического общества;
б) производительных силах докапиталистического общества;
в) производительных силах капиталистического общества.
2. Концентрация капитала – это:
а) процесс объединения нескольких индивидуальных капиталов в один крупный;
б) процесс присоединения к функционирующему капиталу прибыли предприятия.
3. Первые монополистические объединения были:
а) акционерного типа;
б) не акционерного типа.
4. Совокупность изменений в технике и технологии производства можно условно именовать:
а) технической революцией;
б) новой промышленной революцией.
5. Монополия – это:
а) краткосрочное соглашение предпринимателей о скупке какого-либо товара;
б) крупные компании, союзы, возникшие в основе концентрации и централизации производства;
в) централизованная система управления общественным производством.
6. Особенности монополизации:
а) в степени концентрации капитала и производства в разных отраслях экономики;
б) в технологии;
в) в влиянии монополий на экономику;
г) количестве монополистических объединений;
д) в преобладании тех или иных форм организации монополий.
7. Условная дата полного раздела империализма:
а) 1865 год;
б) 1898 год;

в) 1894 год.

8. Перед первой мировой войной промышленность какой из стран выходит на первое место в мире:

- а) Англии;
- б) Франции;
- в) Японии;
- г) США;
- д) Германии.

9. Типичной для американской промышленности формой монополизации являлось:

- а) трест;
- б) картель;
- в) концерн.

10. Росту емкости внутреннего рынка в Германии способствовало:

- а) индустриализация;
- б) единая система мер и весов;
- в) рост населения.

11. Процесс монополизации в Германии происходил на базе:

- а) трестов;
- б) картелей;
- в) синдикатов.

12. Основными причинами отставания Англии являлось:

- а) физически и морально устаревшее оборудование;
- б) последствия и морально устаревшее оборудование;
- в) низкая энерговооруженность труда;
- г) политика фритридерства;
- д) внешний фактор.

13. Главная внешнеэкономическая линия немецких монополий состояла в:

- а) обеспечении сбыта промышленных товаров;
- б) вывозе капитала.

14. Франция вывозила капитал в форме:

- а) прямых издержек;
- б) в судной форме.

15. Какие из ниже перечисленных факторов оказали влияние на ускоренное развитие США?:

- а) поздняя индустриализация на базе новейшей техники;
- б) демографический фактор;
- в) политический фактор;
- г) социальный фактор;
- д) фактор времени.

16. К причинам экономического подъема США относятся:

- а) вложение капитала в экономику других стран;

- б) отсутствие больших военных расходов;
- в) обособленное развитие страны;
- г) ускоренное строительство трансконтинентальных железных дорог.

17. В следствии каких причин германская экономика получает мощное развитие с 1870 по 1914 годы?:

- а) объединение разрозненных германских земель;
- б) использование ближних слаборазвитых стран;
- в) военная победа над Францией;
- г) увеличение населения Германии;
- д) изменения в организации труда.

18. Что привело к ускорению монополизации в Германии?:

- а) развитие монополий в других странах;
- б) кризисы 1907 – 1908 годов;
- в) мировой кризис перепроизводства 1900-1903 годов.

19. По какому пути развивалось сельское хозяйство в Германии?:

- а) по прусскому;
- б) по американскому.

20. Какие из ниже перечисленных стран опережали Францию по темпам промышленного производства?:

- а) США;
- б) Япония;
- в) Германия;
- г) Россия;
- д) Италия.

21. Источниками колониальных накоплений Японии были:

- а) колониальные сверх прибыли;
- б) огромные налоги;
- в) большие поступления от промышленности;
- г) военная контрибуция.

22. Каковы причины отставания Англии от других стран?:

- а) развитие монополий;
- б) физически и морально устаревшее оборудование;
- в) отсталость сельского хозяйства;
- г) вывоз капитала из собственной страны.

23. Почему в США существовала необходимость замены ручного труда машинным?:

- а) прогресс технической мысли;
- б) избыток рабочей силы;
- в) слабая населенность территории США;
- г) недостаток рабочей силы.

24. Как изменилась отраслевая структура тяжелой промышленности в США к 1870 году?:

- а) увеличилось производство чугуна;

- б) стали развиваться новые отрасли: нефтяная, алюминиевая, автомобильная и т.д.;
- в) повысился спрос на топливо.

25. Что привело к созданию в США первых монополий?:

- а) концентрация и централизация капитала;
- б) наличие единственного производителя товара;
- в) избыток денежных средств;
- г) концентрация и централизация производства.

26. Что обусловило снижение цен на сельскохозяйственные товары в США?:

- а) предложение превышало спрос;
- б) механизация сельского хозяйства;
- в) высокий импорт сельскохозяйственных товаров;
- г) земля принадлежала фермерам.

27. Важнейший фактор экономического подъема в Германии в конце XIX века?:

- а) образование единого государства;
- б) завершение государственного объединения;
- в) промышленный рост;
- г) интенсивное вооружение.

28. Процесс монополизации в Германии имел следующие особенности:

- а) организационной формой монополии были тресты;
- б) создавались на базе картелей и синдикатов;
- в) появились личные монополии.

29. Особенности английского монополистического капитализма – это:

- а) колониальный характер;
- б) высокие пошлинные тарифы;
- в) концентрация капитала.

30. В чем выразился переход к империализму во Франции в отличие от других стран?:

- а) появление ростовщичества;
- б) монополизация банковской деятельности;
- в) монополизация промышленной деятельности.

31. Что мешало развитию капиталистических отношений в Японии в середине XIX века?:

- а) политическая раздробленность;
- б) кризис феодальной системы;
- в) развитие ремесла.

32. Какие мероприятия в Японии способствовали возникновению частных промышленных предприятий?:

- а) выдача субсидий частникам;
- б) освобождение от налогов;
- в) возникновение спонсоров.

33. "Пул" – это:

- а) кратковременное соглашение о скупке к-л товара на рынке с последующей перепродажей

по более высоким ценам;

б) вид картеля, в котором прибыль всех участников поступает в общий фонд, а затем распределяется согласно установленным ранее пропорциям;

в) простейшая форма объединения предпринимателей для скупки к-л товара или акций с целью спекулятивной перепродажи.

34. Процессу монополизации способствовало:

а) экономический кризис;

б) военные действия;

в) конкуренция между предпринимателями;

г) подъем революционного движения;

д) протекционизм правительства.

35. Предприятия, объединенные таким образом, теряют как производственную, так и коммерческую самостоятельность, производя либо однотипную продукцию, либо продукцию взаимосвязанных отраслей. Что это за вид монополии?:

а) синдикат;

б) трест;

в) концерн;

г) картель.

36. Какая промышленность имела самые высокие темпы роста в Англии?:

а) легкая промышленность;

б) тяжелая промышленность;

в) химическая промышленность;

г) среди ответ нет правильного.

37. В каких отраслях первыми возникли монополии в Англии?:

а) пищевая;

б) химическая;

в) цементная;

г) строительная;

д) судостроительная;

е) железнодорожная.

38. По какому пути шло развитие капиталистических отношений в Японской деревне:

а) английскому;

б) немецкому;

в) русскому;

г) французскому.

39. Что привело к созданию монополистических объединений?:

а) желание покупателей;

б) личное желание капиталистов;

в) концентрация, централизация производства и капитала;

г) децентрализация производства и капитала.

40. Факторы хозяйственного подъема в Германии:

а) объединение;

- б) победа над Францией;
- в) географический фактор;
- г) временной фактор;
- е) демографический фактор.

41. Каким был империализм в Германии?:

- а) колониальный;
- б) ростовщический;
- в) коммунистический;
- г) буржуазно-юнкерский.

Тест 5

1. Когда был подписан Версальский мирный договор?:

- а) 4 июля 1918г.;
- б) 5 ноября 1914г.;
- в) 28 июня 1919г.

2. Что предусматривал план Дауэса?:

- а) ослабление территориальных претензий к Германии;
- б) смягчение репараций;
- в) отмену демилитаризованной зоны в Германии.

3. Теоретическую основу нового курса Рузвельта составляло учение:

- а) Д.М.Кейнса;
- б) Д.Риккардо;
- в) А.Смита.

4. В каких странах за годы первой мировой войны возросло национальное богатство?:

- а) в Англии;
- б) в Германии;
- в) США и Японии;
- г) во Франции.

5. Результаты экономического кризиса в Великобритании (1929-1930гг.):

- а) спад промышленного производства;
- б) сокращение посевных площадей;
- в) сокращение объема внешней торговли;
- г) рост безработицы;
- д) положительное сальдо торгового баланса;
- е) дефицит торгового баланса;
- ж) рост экспорта.

6. Чему был посвящен, опубликованный в июле 1931г., доклад комиссии национальной экономики под руководством Дж.Мэя?:

- а) оценке ожидаемого бюджетного дефицита;
- б) проблеме безработицы;

в) проблеме увеличения внешнеторгового оборота.

7. После отмены золотого паритета фунта стерлинга в Великобритании:

- а) обесценился бумажный фунт;
- б) повысились розничные цены на внутреннем рынке;
- в) понизились розничные цены на внутреннем рынке.

8. Какие меры были приняты в Великобритании для ликвидации бюджетного дефицита в 1931г?:

- а) сокращение заработной платы госслужащим и учителям;
- б) снижение пособий по безработице;
- в) снижение прямых и косвенных налогов;
- г) сокращение выплат по социальному страхованию;
- д) рост вкладов населения на социальное страхование.

9. Каковы были взаимоотношения Великобритании со странами, входящими в Стерлинговый блок?:

- а) участники блока устанавливали курс своих валют в соответствии с курсом английского фунта;
- б) Великобритания хранила свои валютные резервы в банках стран-участниц стерлингового блока;
- в) участники блока проводили свои торговые расчеты на основании фунта стерлингов;
- г) участники блока проводили свои расчеты на основании корзины валют.

10. Что позволило оградить внутренний рынок Великобритании от иностранных конкурентов в 30-е годы XX века?:

- а) временный отказ от импорта товаров;
- б) введение пошлин не менее 10% от стоимости товаров;
- в) введение квотирования и лицензирования на импортируемые товары;
- г) субсидии национальным производителям.

11. В первой мировой войне участвовало:

- а) более 40 стран;
- б) более 30 стран с полтора миллиардным населением;
- в) более 60 стран с полтора миллиардным населением.

12. Общее число потерь населения в результате первой мировой войны составило:

- а) 52 млн. человек;
- б) 41 млн. человек;
- в) 36 млн. человек.

13. Основные статьи Версальского мирного договора затрагивали:

- а) территориальные проблемы;
- б) военные и репарационные проблемы;
- в) внешнеэкономические проблемы;
- г) валютные отношения.

14. Возрождение хозяйства Германии после первой мировой войны предусматривало:

- а) проведение денежной реформы;

- б) модернизация оборудования;
- в) повышение реальной заработной платы;
- г) усиление позиций немецких монополий;
- д) снижение интенсивности труда.

15. Основные источники обеспечения репарационных платежей:

- а) за счет поступлений от пошлин и косвенных налогов (на предметы массового потребления);
- б) налогообложение сельского хозяйства;
- в) налогообложение промышленности и доходы от германских железных дорог.

16. Какие страны и почему оказались в наиболее выгодном положении после окончания первой мировой войны?:

- а) Англия, за счет усиления классового гнета и жесткого ограбления Британских колоний;
- б) США, которые использовали преимущества нейтралитета для восстановления и обогащения своей экономики;
- в) Россия, т.к. вышла победителем из этой войны;
- г) Франция, за счет возвращения Эльзаса и Лотарингии.

17. Что лежало в основе нового курса Рузвельта?:

- а) невмешательство государства в экономику;
- б) государство должно играть роль "ночного сторожа";
- в) активное вмешательство государства в экономику.

18. В 1920-1930-н годы в капиталистических странах наблюдался:

- а) рост монополистического капитала;
- б) усиление господства финансовой олигархии;
- в) усиление государственного вмешательства в экономику;
- г) все ответы верны.

19. Централизация производства – это:

- а) объединение нескольких индивидуальных капиталов в один крупный;
- б) процесс создания крупных предприятий, на которых экономически целесообразно внедрение крупного машинного производства;
- в) концентрация производства в нескольких странах мира;
- г) все ответы неверны.

20. Целью создания "стерлингового блока" было:

- а) укрепление взаимоотношений между Англией и Германией;
- б) укрепление международного финансового положения Англии;
- в) выплата Англией США своих задолженностей в сумме 10 млн. фунтов стерлингов.

21. На восстановление экономики Германии был направлен:

- а) "стерлинговый блок";
- б) Мюнхенское соглашение;
- в) Версальский договор;
- г) план Дауэса и Юнга.

22. Какая страна за годы первой мировой войны установила монополию на торговлю с юго-восточной Азией?:

- а) США;
- б) Франция;
- в) Япония;
- г) Германия.

23. В какой из стран за годы войны необычайно обогатился империализм?:

- а) США;
- б) Франции;
- в) Японии;
- г) Великобритании.

24. Какие мероприятия не предусматривала реформа Рузвельта?:

- а) спасение банковской и финансовой системы;
- б) сдерживание роста цен;
- в) запрещение вывоза золота с территории США, обмен банкнот на золото;
- г) принятие закона о регулировании сельского хозяйства;
- д) введение экспортных пошлин;
- е) восстановление промышленности.

25. Какие структурные изменения происходят в 1920 годы во Франции?:

- а) перемещение капитала в новые отрасли;
- б) появились новые промышленные районы;
- в) развитие традиционных отраслей.

26. В 1920-е годы во Франции наблюдалась некоторая стабилизация по сравнению с другими капиталистическими странами. Причинами этой стабилизации были:

- а) регулярные репарации со стороны Германии;
- б) вывоз товаров и капитала в колонии;
- в) развитие "старых" и "новых" отраслей промышленности;
- г) все ответы верны.

27. В июне 1935 года был принят закон Вагнера "О трудовых отношениях", который послужил:

- а) запрещению преследования рабочих за создание профсоюзов;
- б) запрещению участия в стачках;
- в) введению 40 часов рабочей недели;
- г) повышению заработной платы;
- д) верно а) и б).

28. Потерпевшая поражение Германия по условиям Версальского мирного договора:

- а) передала Франции на 15 лет право эксплуатации ресурсов Саарской области;
- б) вернула Франции Эльзас и Лотарингию;
- в) получила инвестиции от США в размере 15 млрд. долларов;
- г) верно а) и б).

29. План Дауэса послужил:

- а) оживлению германской экономики за счет ослабления условий репараций;

- б) средством к росту объема французской промышленности;
- в) снижению темпов развития германской экономики;
- г) верно а) и б).

30. Какие из путей выхода из кризиса не применялись в США 1920-1930-х годах:

- а) отмена антитрестовского законодательства;
- б) повышение цен на сельскохозяйственную продукцию за счет сокращения посевных площадей;
- в) девальвация доллара;
- г) запрещение общественных работ.

31. Что было включено в систему репарации Германии?:

- а) поставка оборудования;
- б) платежи в золоте и товарах;
- в) передача своего флота в пользу стран-победительниц;
- г) установление более благоприятного режима торговли для стран-победительниц;
- д) финансовое возмещение убытков на 1 млрд. долларов.

32. Основной источник погашения репарационных платежей по плану Дауэса:

- а) экспорт по заниженным ценам;
- б) налогообложение промышленности;
- в) налогообложение сельского хозяйства;
- г) поступления от пошлин на предметы роскоши.

33. Кому была выгодна аграрная политика Рузвельта?:

- а) крупным капиталистическим фермам;
- б) мелким хозяйствам;
- в) только государству;
- г) всему сельскому хозяйству.

34. "Золотой век с очередями за куском хлеба ... Сверх изобилие, которое заставляет нас морить население, как в осажденном городе..." К какому явлению американской экономики относится эта цитата из "Нью-Йорк таймс"?:

- а) "американское процветание";
- б) "великая депрессия";
- в) "новый курс";
- г) ни к одному из перечисленных.

35. Какая страна установила мировой рекорд по уровню безработицы во время экономического кризиса 1929-1933 годов?:

- а) США;
- б) Франция;
- в) Англия;
- г) Германия;
- д) ни одна из перечисленных стран.

36. В какой стране был выдвинут лозунг "пушка вместо масла"?:

- а) СССР;
- б) Германия;

- в) Англия;
- г) США;
- д) нет правильного варианта.

37. Ремонтные платежи это:

- а) выплата денежного пособия нуждающимся гражданам;
- б) компенсация странам-победителям расходов, связанных с материальными потерями в результате войны;
- в) платежи, связанные с возвращением долгов государству;
- г) плата за военные поставки.

38. Какие из перечисленных путей использовала Германия для выхода из кризиса 1929-1933 годов?:

- а) милитаризация экономики;
- б) запрещение стачек, смен работы и снижение зарплаты;
- в) принудительное синдицирование;
- г) девальвация марки.

39. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов начался:

- а) в Японии;
- б) в Англии;
- в) в США;
- г) в Германии.

40. План Дауэса в связи с кризисом перепроизводства был заменен:

- а) "новым курсом";
- б) планом Мэйя;
- в) планом Юнга;
- г) нет правильного ответа.

41. Какие меры по выходу из кризиса 1929-1933 годов были приняты в Англии?:

- а) уменьшение государственных расходов;
- б) увеличение прямых и косвенных налогов;
- в) милитаризация экономики;
- г) девальвация фунта;
- д) все ответы верны.

Тест 6

1. Каковы последствия Второй мировой войны для экономики США?:

- а) война привела к огромному обогащению США;
- б) в отличие от других капиталистических стран, США заметно пострадали в годы войны;
- в) война обошла стороной экономику США.

2. Что такое "ленд-лиз"?:

- а) гуманитарная помощь, оказанная США странам, пострадавшим от нападений агрессора;
- б) система передачи американским правительством займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и других материальных ценностей странам антигитлеровской коалиции;

- в) операция по освобождению территорий оккупированных Германией.
3. В чем заключался смысл плана Маршалла?:
- а) милитаризация хозяйства США;
 - б) сбор Соединенными Штатами долгов со стран Европы;
 - в) помощь в развитии внутриевропейской торговли, активизация производства и укрепление валют.
4. Планы Эрхарда опирались на:
- а) военную реформу;
 - б) денежную реформу;
 - в) реформу государственного управления.
5. После денежной реформы 1948 года в ФРГ началась реформа:
- а) цен;
 - б) военная;
 - в) налоговой системы.
6. В результате денежной реформы 1948 года в ФРГ произошла замена:
- а) дойчмарки на рейхсмарки;
 - б) бонны на рейхсмарки;
 - в) рейхсмарки на бонны;
 - г) рейхсмарки на дойчмарки.
7. Экономика послевоенной Японии значительно зависела от:
- а) импорта сырья и экспорта готовой продукции;
 - б) иностранных инвестиций;
 - в) инвестиций в экономику других стран.
8. Какой характер носила аграрная реформа 1947-1949 годов в Японии:
- а) феодальный;
 - б) антифеодальный;
 - в) буржуазный, антифеодальный.
9. Вторая Мировая война превратила Японию в:
- а) аграрную страну;
 - б) аграрно-индустриальную страну;
 - в) индустриально-аграрную страну.
10. Рост производства послевоенной Франции обеспечивался:
- а) развитием аграрного сектора;
 - б) небольшим числом отраслей, связанных с военным хозяйством;
 - в) развитием горнодобывающей промышленности.
11. Что стимулировало обновление основного капитала США в послевоенные годы?:
- а) поставка сырья, продовольствия и военного снаряжения союзниками;
 - б) развитое сельское хозяйство;
 - в) развитая промышленность.

12. Какая проблема встала перед США с окончанием войны;

- а) реконверсия, т.е. перевод экономики с военных на мирные рельсы;
- б) подъем сельского хозяйства и промышленности.

13. В 1946 году в США был принят закон о занятости, что государство должно было обеспечить:

- а) максимальную покупательную способность;
- б) максимальную занятость;
- в) максимальное производство;
- г) пенсионеров и ветеранов.

14. Что предусматривала программа реформ, получившая название "справедливого курса":

- а) повышение минимума заработной платы;
- б) строительство дешевого жилья для семей с низкими доходами;
- в) оказание помощи фермерам;
- г) введение системы медицинского страхования;
- д) помощь частным предприятиям.

15. Каковы стимулы научно-технического прогресса США в 50-е годы?:

- а) стремление США любой ценой обеспечить за собой мировое лидерство;
- б) усилившаяся конкуренция со стороны других капиталистических стран.

16. В августе 1964 года в США был принят закон об экономических возможностях, определивший основное направление деятельности правительства по борьбе с бедностью. Он включал виды мероприятий:

- а) профессиональную подготовку и обучение;
- б) специальные программы для сельской местности и мелкого бизнеса;
- в) деятельность миссионеров организаций;
- г) программу так называемых "общинных действий" под руководством местных органов власти;
- д) создание рабочих мест.

17. Среди основных факторов, способствовавших сравнительно быстрому экономическому развитию США в 1964-1968 годы, были:

- а) высокий уровень капиталовложений, необходимый для обновления основного капитала в условиях НТР;
- б) рост потребительских расходов населения;
- в) возрастание роли и масштабов государственного регулирования;
- г) развитие сельского хозяйства и промышленности.

18. Программа оздоровления американской экономики, выдвинутая рейгановской администрацией в 1980 году, включала следующие основные положения:

- а) сокращение налогов на корпорации и личных подоходных налогов;
- б) ограничение роста правительственных расходов за счет сокращения социальных программ;
- в) дерегулирование предпринимательской деятельности;
- г) проведение жесткой кредитно-денежной политики, направленной на преодоление инфляции;
- д) жесткое регулирование цен на сельскохозяйственные продукты.

19. Каким факторами объясняется японский экономический бум 60-х годов?:

- а) высокоэффективное использование иностранной экономической помощи;
- б) массовое обновление основного капитала;
- в) расширение внутреннего рынка;
- г) широкое использование иностранных научно-технических достижений;
- д) высококачественная рабочая сила;
- е) система наемного труда;
- ж) относительно высокая норма накопления капитала;
- з) стремительное развитие собственной научно-исследовательской базы;
- и) отсутствие сырьевых ресурсов
- к) выгодное географическое положение;
- л) отсутствие бедноты.

20. Каковы главные факторы конкурентности японских товаров на мировом рынке?:

- а) особая система контроля за качеством продукции;
- б) значительно меньшие потери рабочего времени от трудовых конфликтов;
- в) опережающий рост производительности труда;
- г) высокий уровень доходов на душу населения;
- д) Япония продолжает оставаться с самым высоким уровнем частных накоплений.

21. Каковы основные факторы, под воздействием которых формировалось и развивалось народное хозяйство ФРГ в 60-е годы?:

- а) быстрое развитие научно-технического прогресса;
- б) усиление ориентации на внешний рынок;
- в) увеличение государственно-монополистического капитала.

22. Каковы важнейшие отрасли индустрии ФРГ в 60-е годы?:

- а) машиностроение;
- б) химическая промышленность;
- в) атомная;
- г) авиационная.

23. Правительство приняло наиболее шоковый вариант трансформации хозяйства Восточной Германии. Каковы особенности германского варианта реформ?:

- а) введение частной собственности;
- б) решительная денационализация государственных предприятий;
- в) сжатые сроки переходного периода;
- г) опора на функционирующие правовую базу, государственные институты, валютно-финансовую систему ФРГ.

24. Почему финансовое положение во Франции во второй половине 70-х годов оставалось достаточно сложным?:

- а) усилилась инфляция;
- б) угрожающих размеров достигла утечка капитала за границу;
- в) противоречивая ситуация сложилась в области внешней торговли;
- г) безработица.

25. Каковы основные направления экономической политики правительства У.Черчилля (1951г.)?:

- а) частичная денационализация отраслей промышленности;
- б) стимулирование образования крупных монополистических объединений;
- в) структурная перестройка экономики под влиянием НТР и соответственно изменение финансовой политики;
- г) создание экономического союза ряда европейских стран под эгидой Англии;
- д) техническое переоснащение армии;
- е) помощь бедным.

26. Чем была обусловлена катастрофическая ситуация в народном хозяйстве России?:

- а) всеобщим огосударствлением, которое привело к деградированию отношений собственности, ликвидации нормальных хозяйственных стимулов;
- б) деформированной структурой производства с высокой степенью милитаризации;
- в) искажением трудовых мотиваций, господством социального иждивенчества.

Тест 7

1. Фундаментальным мероприятием НЭПа стало:

- а) предоставление государством предприятия или территории для разработки природных ресурсов;
- б) налоговая реформа в сельском хозяйстве, связанная с заменой продразверстки натуральным продовольственным налогом;
- в) стабилизация денежной системы;
- г) развитие потребительской кооперации.

2. Перестройка управления промышленного производства в годы НЭПа:

- а) свелась в ее централизации и усилению планового регулирования;
- б) осуществлялась за счет национализации мелкой и средней промышленности;
- в) предусматривала отмену хозрасчета;
- г) все ответы правильные.

3. Основные направления экономического и социального развития деревни в годы НЭПа предусматривали:

- а) земельные переделы;
- б) запрещение аренды земли и присвоение наемного труда;
- в) введение единого сельскохозяйственного налога, взимавшегося в смешанной форме – деньгами и натурой;
- г) все ответы правильные.

4. Реформа финансовой системы в годы НЭПа предусматривала:

- а) формирование советской кредитной системы;
- б) ликвидацию дефицита государственного бюджета;
- в) проведение денежной реформы;
- г) проведение реформы цен.

5. Первый пятилетний план предусматривал:

- а) окончательную ликвидацию капиталистических элементов, полное уничтожение причин, порождающих деление общества на классы и эксплуатацию человека человеком;
- б) увеличение объема промышленной продукции в 2,8 раза. при преимущественном развитии тяжелой промышленности, преодоление отставания сельского хозяйства, создание

- экономической базы для построения социалистического общества;
- в) решение основной экономической задачи – догнать и перегнать главные капиталистические страны по производству на душу населения;
- г) все ответы неправильные.

6. Причины неустойчивости денежной системы России перед буржуазно-демократической революцией следующие:

- а) высокий процент обеспечения банкнот золотом;
- б) общая экономическая отсталость страны;
- в) значительный дефицит госбюджета;
- г) громадная внешняя задолженность.

7. Денежная реформа 1922-1924 годов должна была удовлетворять следующим требованиям:

- а) сохранение золота в качестве денежного товара;
- б) обеспечить реализацию принципа валютной монополии и монополии внешней торговли;
- в) обеспечить возможность регулирования и планирования денежного обращения;
- г) обеспечить проведение единой кредитной и налоговой политики как в центре так и в отдельных районах страны.

8. Одновременно с денежной реформой была проведена налоговая реформа, по которой с конца 1923 года промышленные предприятия стали отчислять в науку:

- а) 10% всех прибылей;
- б) 50% всех прибылей;
- в) 70% всех прибылей;
- г) 100% всех прибылей.

9. Причины проведения денежной реформы 1947 года:

- а) резкий рост военного производства, при сокращении производства потребительских товаров;
- б) наличие большого количества фальшивых денег;
- в) высокая покупательная способность денег;
- г) нейтрализация спекулятивных элементов, накопивших денежные запасы и сохранивших их в кубышках.

10. Денежная реформа 1947 года предусматривала дифференцированный подход к переоценке денежных накоплений:

- а) мелкие вклады в сберкассах до 1000 рублей не подлежали переоценке;
- б) мелкие вклады в сберкассах до 3000 рублей не подлежали переоценке;
- в) вклады сверх 10000 рублей переоценивались в соотношении 2:1;
- г) вклады сверх 10000 рублей переоценке не подлежали.

11. Реформы 30-х годов предусматривали реорганизацию управления промышленностью за счет:

- а) превращения объединений в синдикаты;
- б) превращения синдикатов в объединения;
- в) введение хозрасчета на предприятиях, входящих в состав трестов;
- г) наделение предприятий собственными оборотными средствами и правами на распределение

прибыли.

12. Суть кредитной реформы 1930 года состояла:

- а) в ликвидации коммерческого кредита;
- б) в превращении кредитования в разновидность финансирования;
- в) разделении собственных средств предприятий и кредитов банка;
- г) во внеплановом перераспределении средств.

13. В 1931 году был установлен минимальный, общий уровень отчислений от прибыли предприятий в бюджет в размере:

- а) 10%; б) 30%; в) 50%; г) 70%.

14. Используется ли в странах с рыночной экономикой опыт СССР по долгосрочному планированию развития национальной экономики?

- а) Нигде и никогда;
- б) Во Франции и в других развитых странах;
- в) При проведении современных экономических реформ.

15. Сущность перестройки можно охарактеризовать как

- а) Смену моделей общественного развития;
- б) Переход к рынку;
- в) Переход на тупиковый путь развития страны с кратковременным подъемом в некоторых отраслях производства.

16. Какие основные события и даты вы считаете наиболее важными в развитии современной экономики России?

- а) 1990 г. 12 июня – избрание Ельцина Б.Н. Президентом РСФСР.
- б) 1991 г. 12 июня – Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации.
- в) 1998 г. 17 августа – финансовый кризис.
- г) все ответы правильные.

17. Какие изменения в экономике России оказали наиболее существенное позитивное влияние на ее развитие?

- а) Отказ от планирования.
- б) Отказ от централизованного распределения материально-технических ресурсов.
- в) Отмена принципа “равной оплаты за равный труд”
- г) все ответы правильные.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Задания для самостоятельной работы

1. Тематика рефератов

Тема 1. Введение в историю экономики

1. Основные этапы и направления истории экономической науки.
2. Сущность принципов и методов исследования в экономической науке.
3. Предмет и метод экономической науки в ретроспективе.

Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства

1. Экономика Древней Индии.
2. Экономика Древнего Китая. Экономические взгляды Конфуция.
3. Экономическая система Древней Греции. Собственность и организация производства, роль государства в экономике.
4. Причины расцвета и упадка хозяйства Древней Греции.
5. Политическая система и социальная структура Древнего Рима. Развитие ремесла и сельского хозяйства.
6. Причины политико-экономического кризиса в Древнем Риме. Сущность колоната.
7. Хозяйственный строй восточных славян.
8. Экономические предпосылки образования древнерусского государства.
9. Общая характеристика социально-экономического развития Киевской Руси.

Тема 3. Основные этапы развития свободной конкуренции

1. Категории зависимых крестьян в эпоху средневековья. Коммутация ренты.
2. Экономическая роль городов Западной Европы в эпоху средневековья. Коммунальные революции.
3. Экономические последствия распада Киевской Руси (XI-XIII вв.).
4. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
5. Экономические взгляды западноевропейских канонистов (Августина Блаженного и Фомы Аквинского).
6. Разложение феодального хозяйства Западной Европы. Аграрная революция в Англии.
7. Ход и экономические последствия Великих географических открытий.
8. Причины и последствия буржуазной революции в Голландии.
9. Экономическое состояние Украины во время гетьманщины (кон. XVI — кон. XVIII ст.).
10. Мануфактурная промышленность России и Украины второй половины XVIII века.
11. Концепция богатства раннего и позднего меркантилизма. Историческое значение меркантилизма.
12. Исторические предпосылки возникновения классической политической экономии.
13. Особенности определения предмета и методы классической политэкономии.
14. Предпосылки, сущность и методы первоначального накопления капитала (на примере Англии).
15. Социально-экономическая сущность и логика промышленного переворота (на примере Англии).
16. Становление экономики индустриального типа в США.
17. Фермерский путь развития капитализма США
18. Особенности промышленного переворота в США.

Темы 4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.

1. Основные достижения науки и техники в конце XIX ст. Структурные сдвиги в экономике.

2. Причины потери Англией промышленной и торговой гегемонии в конце XIX ст.
3. Замедление темпов экономического развития Франции в конце XIX ст. Ростовщические черты французского монополистического капитализма.
4. Развитие промышленной и банковской сфер экономики США в конце XIX ст.
5. Внешнеэкономическая экспансия американского капитала в конце XIX ст. и начало борьбы за колонии.
6. Становление капиталистической экономики Японии.
7. Характерные черты японского капитализма и особенности монополизации экономики Японии в конце XIX в.-начала XX в.
8. Сущность и особенности осуществления реформы 1861 г. на Украине.
9. Особенности «прусского» и «американского» путей развития капитализма в сельском хозяйстве Украины в последней трети XIX в.
10. Особенности промышленного переворота и капиталистической индустриализации на Украине в последней трети XIX в.
11. Реформа денежного обращения С.Ю. Витте 1895-1897 г. Крупнейшие банки дореволюционной России и Украины.
12. Экономическое развитие и процесс монополизации в украинской промышленности начале XX века. Типы и особенности российских и украинских монополий.

Тема 5. Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами

1. Укрепление позиций США после Первой мировой войны.
2. Великая депрессия 1929-1933 г. и обострение социальных противоречий в США.
3. Реформы администрации Ф.Рузвельта («новый курс»), их результаты и значение.
4. «Версальский договор» и его последствия для экономики Германии.
5. Приход к власти фашистов и их экономическая политика в Германии.
6. Мировой экономический кризис 1929-1933 г. в Англии. Программа выхода страны из экономического кризиса.
7. Влияние Первой мировой войны на экономику Франции.
8. Особенности проявления мирового экономического кризиса 1929-1933 г. во Франции. Программа правительства Франции по выходу из кризиса.
9. Экономический кризис 1929-1933 г. в Японии, его особенности и последствия.
10. Экономика России в годы Первой мировой войны.
11. «Военный коммунизм» как этап становления командно-административной системы (1917–1921 гг.)
12. Нарастание кризисных явлений в экономике и начало НЭПа.
13. Россия в годы новой экономической политики (1921–1927 гг.).
14. Индустриализация в 1920-е годы.
15. Коллективизация в 1920–1930 гг.

Тема 6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны

1. Социально-экономические последствия Второй мировой войны. Политическая сущность плана Дж. Маршалла.
2. Социально-экономическое содержание плана Дж. Маршалла.
3. Проблемы развития стран ЕС в современных условиях. ЕС как форма экономической интеграции.
4. «Новые индустриальные страны» (Южная Корея, Тайвань, Сингапур и др.). Причины экономического взлета.
5. Принципы «рейганомики».

6. Экономическая модель «тетчеризма».
7. Экономические реформы в Китае.
8. Реформирования хозяйственного механизма в странах Восточной Европы (1980-1990 гг.).
9. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.
10. Ордолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства».
11. «Основы национальной экономики» В.Ойкена.
12. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М.Фридмена.
13. Концепция «неоклассического синтеза» П.Самуэльсона.
14. Экономика СССР накануне Великой Отечественной войны.
15. Советская экономика в годы войны.
16. Послевоенное развитие народного хозяйства.

Тема 7. СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века.

Основные направления развития в начале XXI века

1. Советская экономика в эпоху «развитого социализма» (1965–1985 гг.)
2. Реформы конца 1960—1970-х гг.: сущность, методы, цели и итоги.
3. Радикальные реформы системы управления (1985 г.)
4. «Перестройка» советской экономики и ее итоги (1985–1991 гг.)
5. Экономические реформы. Экономическая реформа 1987 г.
6. Программа «500 дней».
7. Денежная реформа 1991 г.
8. Россия в первой половине 1990-х гг.
9. Продолжение курса реформ, «шоковая терапия».
10. Проблемы сохранения единства России.
11. Проведение массовой приватизации. Этапы и виды приватизации.
12. Россия во второй половине 1990-х гг. Экономические кризисы.
13. Денежная масса и инфляция.
14. Денежные доходы населения и прожиточный минимум.
15. Механизм адаптации в реальном секторе.
16. Структурный кризис российской экономики.
17. Либерализация цен. «Обвальное» падение курса рубля.
18. Развитие экономических реформ в 1993–1994 гг.
19. Жилищно-коммунальная реформа в России. Проблемы и противоречия.
20. Глобальный экономический кризис 1998 г. Дефолт.
21. Денежная реформа и ее последствия.
22. Экономические реформы в Российской Федерации.
23. Предпринимательство как важнейший фактор экономического развития общества.
24. Первые предприниматели.
25. Роль иностранного капитала в экономическом развитии России.
26. Специфика социально-экономической политики с 2000–2007 гг.
27. Влияние аграрной реформы на экономику страны.
28. Внешнеэкономические связи России в 2000–2007 гг.

Содержание и оформление разделов реферата

Объем реферата – 10-15 стр. печатного текста.

Реферат имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, изложение основного содержания темы, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).

Реферат начинается с *титульного листа*. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

На следующей странице после титульного листа представляется *содержание*. В содержании указывается наименование основных пунктов работы и номера страниц.

Основному содержанию работы предшествует *введение*. В нем необходимо отразить актуальность выбранной темы, обозначить основные проблемы, которые будут рассмотрены в работе, обосновать причины выбора темы. Во введении рекомендуется также отметить, в каких произведениях ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в работе.

Основная часть работы должна содержать материал, позволяющий наиболее полно раскрыть тему реферата. В этой части необходимо уделить внимание как глубокому теоретическому освещению темы, так и увязать теоретические положения с практикой реализации экономической политики. Основная часть должна быть разделена на главы, которые, в свою очередь, разбиваются на параграфы.

В *заключении* студентам необходимо самостоятельно сформулировать основные выводы и обобщения, а также разработать практические рекомендации. Все выводы, обобщения и рекомендации должны быть обоснованы и подтверждаться материалом, изложенным в работе.

Список литературы должен составляться в соответствии с требованиями ГОСТ к оформлению библиографии. Список составляется в алфавитном порядке. В нем необходимо перечислить все источники, которые были использованы при написании реферата. Пример оформления списка литературы приведен в Приложении 2. Список литературы составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).
2. Использованные источники на русском языке в алфавитном порядке по фамилии автора или наименованию книги.
3. Книги и периодические издания на иностранном языке в соответствии с латинским шрифтом.

После списка литературы приводятся приложения, куда могут войти статистические данные, таблицы, схемы, рисунки, графики, законодательные и нормативные документы по теме работы, вспомогательный материал, который в основном тексте может информационно «перегрузить» главу или параграф.

Приветствуется наличие в реферате четко обозначенной проблемы, которая рассматривается и аргументируется всем материалом реферата.

Распределение текста по разделам реферата желательно следующее:

Введение – 0,5-1 страницы (а), первая глава – 10-12, вторая глава – 10-12 страниц и заключение – 0,5-1 страницы (а), библиографический список (список использованной литературы) – 3-4 страницы.

Шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см. Текст пишется с одной стороны листа. Страницы должны быть пронумерованы и сброшюрованы. Все страницы работы нумеруются только арабскими цифрами. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу.

Титульный лист не нумеруется, но считается первым. Каждый раздел работы начинается с новой страницы. Рекомендуется оформлять заголовки глав прописными буквами, а заголовки подразделов – строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервал.

Главы работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами с точкой. Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номера параграфов состоят из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа также должна ставиться точка. Например, «2.3.» (третий параграф второй главы). Пункты нумеруют в пределах каждого параграфа. Номер пункта должен состоять из номера главы, параграфа и пункта, разделенных точками. Например, «2.4.2.» (второй пункт четвертого параграфа второй главы).

Пункты и подпункты к главам имеют сложную нумерацию, например:

Глава 1. (Наименование главы)	7
1.1. (Наименование параграфа)	7
1.1.1. пункт (Наименование пункта)	8
1.1.2.	10
1.1.3.	12

Каждый пункт работы («Введение», «Глава», «Заключение» и т.п.) необходимо начинать с нового листа.

Составными частями работы служат: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки, примеры, формулы, расчеты, цифры, цитаты, ссылки, выводы, рекомендации и т.д. Существуют установленные стандарты их оформления, которые необходимо выполнять.

2. Темы контрольных работ

1. Российская экономическая система: истоки и приоритеты.
2. Русские биржи.
3. Учение о торговле.
4. Формирование единого экономического пространства в феодальной России.
5. Вексельное обращение в России.
6. Экономические реформы Петра I.
7. Деловой мир России: истоки и приоритеты.
8. Экономические реформы П. Столыпина.
9. Циклы Кондратьева.
10. Учение А. Чаянова и результаты его реализации.
11. Экономическая природа неплатежей в России: истоки и современность.
12. «Японцы XVII в.» и их экономическое лидерство.
13. Экономика Англии XIX в. как наилучшая модель «совершенства и успехов».
14. Американская экономическая система и её основы.
15. Китайская экономическая система: истоки, традиции, современность.
16. Реформы Лифтинка как интервенционистская политика Голландии в послевоенные годы.
17. Смешанная экономика и её кризис.
18. Неозтатистская модель смешанной экономики.
19. Неолиберальная модель смешанной экономики.
20. Модель централизованного согласия.
21. Концептуальные подходы к политике экономического роста.
22. Стратегия экономического подъема (на примере Испании).
23. Доклад Римского клуба «Пределы роста».
24. Модель экстенсивного роста и её кризис.
25. Политика зарплаты и её рост.
26. Модель экономического развития Южной Кореи.
27. Шоковая терапия в странах Восточной Европы.
28. Венгерская модель рыночного хозяйства.
29. Техноструктура в мире.

30. Мировой рынок капитала и его диспропорции.
31. Японская экономическая система и особенности её формирования.
32. Открытая система образования.
33. Оффшорные зоны и мировая практика их использования.
34. Гражданское общество: истоки и основные вехи становления.
35. Управленческая стратегия в Японии и её инновации.
36. Постиндустриальное общество.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Вопросы к экзамену

Зачет проводится в форме индивидуального собеседования. От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки эссе, контрольных работ, докладов и рефератов. При выполнении вышеперечисленных условий зачет ставится автоматически.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и метод истории экономики.
2. Основные черты экономики первобытного общества.
3. Экономика Древнего Египта.
4. Рабовладельческая экономика Древнего Рима и Древней Греции.
5. Зарождение и основные черты феодальной системы хозяйствования.
6. Первоначальное накопление капитала и его особенности в различных странах.
7. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы.
8. Особенности становления капиталистических отношений во Франции и Германии.
9. Развитие капитализма в Англии.
10. Особенности развития мануфактурного производства в России.
11. Промышленный переворот и его последствия в последней трети XVIII в.
12. Особенности индустриализации экономики Англии.
13. Особенности промышленного переворота во Франции.
14. Великая французская революция и ее социально-экономические последствия.
15. «Американский» путь развития сельского хозяйства.
16. Социально-экономические последствия первой мировой войны.
17. Усиление экономической роли США после первой мировой войны. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
18. Развитие экономики Германии после первой мировой войны.
19. Особенности развития Японии после первой мировой войны. Монополизация экономики и роль государственного сектора.
20. Мировой кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
21. Экономика Франции после первой мировой войны. Развитие методов государственного регулирования экономики.
22. Факторы экономического развития США после второй мировой войны.
23. «Рейганомика»: цели и основные последствия.
24. «План Маршалла»: сущность, цели, последствия.

25. «Японское чудо»: факторы, сущность, последствия.
26. Проблемы и результаты послевоенного развития Германии.
27. Реформы Л. Эрхарда: цели, последствия, результаты.
28. Научно-технический прогресс и его роль в структурной перестройке экономики развитых стран после второй мировой войны.
29. Развитие форм и методов государственного регулирования экономики после второй мировой войны.
30. Особенности государственного регулирования экономики в США и Германии.
31. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе и образование ЕЭС.
32. Влияние образования ЕЭС на экономику европейских стран.
33. Основные тенденции в развитии Франции после второй мировой войны. Национализация: цели, объекты и последствия.
34. Особенности государственного регулирования экономики Франции. «Дирижизм».
35. Основные направления структурной перестройки экономики развитых капиталистических стран после второй мировой войны.
36. Роль и доля государственного сектора в экономике развитых стран Западной Европы, США и Японии после второй мировой войны.
37. Основные направления либеральной политики Ж. Ширака.
38. «Лицом к будущему» - программа экономического возрождения Англии после второй мировой войны.
39. Основные направления неоконсервативной политики М. Тэтчер.
40. Необходимость перехода к рыночной экономике в странах Восточной Европы.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Активные, интерактивные формы

Тема 1. Введение в историю экономики

Занятие 2 проводится в форме презентации (лекция – 2 часа).

Постановка проблемы: Процесс становления истории экономики как самостоятельной дисциплины

Содержание презентации:

Предмет дисциплины История экономики
 Определение и характеристика объекта исследования
 Эволюция производительных сил
 Подходы к периодизации истории экономики
 Исторический подход русского экономиста П.П. Маслова
 Формационный подход Маркса—Сталина
 Цивилизационный подход
 Историко-хронологический подход
 Циклический подход
 Особенности общественного развития на Западе и Востоке

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

1. Презентация - 40 минут

2. Общая дискуссия, вопросы (20 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).

Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 минут)

Тема Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны.

Форма активного обучения – дискуссия.

Цели: сформировать у студентов представление об экономических итогах второй мировой войны.

Задачи:

– Изучить план Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.

– Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Германское «Экономическое чудо» и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х годов – 60-е годы

– Развитие экономики Франции после второй мировой войны. Послевоенная национализация. Основные направления экономической политики Франции в 50 – 60-е годы. Индикативное планирование во Франции. Политика голлизма. Пересмотр приоритетов экономического развития Франции

– Особенности развития британской экономики в послевоенный период.

Ход занятия:

Семинарское занятие будет проведено в форме свободной групповой дискуссии (при ответах на вопросы темы материал должен быть хорошо изучен, требуется умение четко выражать свои мысли, правильно формулировать ответы на поставленные вопросы). Требуется хорошее усвоение по данной теме основных особенностей хозяйственного развития Европы после второй мировой войны.

Обсуждаемые вопросы:

1. Экономические итоги второй мировой войны.
2. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
3. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ.
4. Экономическая политика голлизма во Франции.
5. Социально-ориентированная экономика: «шведская модель».
6. Экономика стран «третьего мира».

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и

оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «История экономики» включают: написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, обзор законодательства, судебной практики	Знания, умения, навыки

Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление правовых документов	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «История экономики»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.