

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет **экономический**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: ba68661853ff4e4ed072e96f287dec042ccdeda6

Владелец: **Бельский Сергей Михайлович**

Действителен с 31.10.2022 по 31.01.2024



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВгГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	12 августа 2020 г. № 954
Направление (шифр и название)	38.03.01 «Экономика»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол №11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы:

«Экономика организации» (в сферах : исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью).

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Волгоград 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исследование социально-экономических систем» является формирование системы знаний по вопросам методологии, методов, организации исследований социально-экономических процессов.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач:

- понимание сущности социально-экономических процессов;
- ознакомление с современной методологией социально-экономических исследований;
- представление об основах системного анализа;
- освоение методов моделирования общественных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исследование социально-экономических систем» относится к Блоку 1 вариативной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование компетенций

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3 способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Профессиональные компетенции:

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
- ОПК-3 способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Знать: основные понятия теории социальных процессов: социальный процесс, виды процессов, типы процессов, структура процесса и т.д.
	Уметь: готовить обзоры теоретико-методологических подходов изучения конкретной проблемы; формировать различные варианты решений проблемной ситуации.
	Владеть: методиками и технологиями формулирования и проверки научной теории, сбора и обработки информации, осмысления и интерпретации результатов исследования, моделирования.
способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и	Знать: основные подходы социологов и экономистов к объяснению социальных процессов в обществе; методы социального прогнозирования; Общенаучные и конкретно – предметные методы исследования, методологию системного анализа.

зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-б);	о	
		<p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, осуществлять самостоятельную работу с периодическими изданиями (поиск литературы, анализ публикаций и т.д.); использовать игровые и социально-психологические методы исследования социально-экономических процессов.</p> <p>Владеть навыками: научного исследования СЭП; владеть методологией экономического исследования.</p>

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины «Исследование социально-экономических систем»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, (108 часов), контактная работа обучающихся с преподавателем – лекционные занятия 16 часов, практические занятия 18 часов, трудоемкость экзамена составляет 36 часов.

Самостоятельная работа 38 часов.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Основные понятия и содержание социально-экономических процессов.	2	2	4	8
2.	Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов.	2	2	4	8
3.	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.	2	2	4	8
4.	Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования.	2	2	4	8
5.	План и программа исследования социально-экономических процессов.	2	2	4	10
6.	Фактологическое обеспечение исследований. Технологии и методы сбора и обработки	2	2	6	10
7.	Социологические исследования.	2	2	6	10
8.	Эффективность управленческих решений.	2	4	6	10
	Вид промежуточной аттестации	экзамен 36			
	Всего часов:	16	18	38	72

5.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основные понятия и содержание социально-экономических процессов.

Понятия «процесс», «социальный процесс», «социально-экономический процесс», «экономический процесс», «политический процесс». Их виды и типы. Классификация общественных процессов. Структура социально-экономических. Методика социально-экономической структуризации современного общества. Уровень и качество жизни как интегральные индикаторы социально-экономического благополучия. Международная и российская методики измерения уровня жизни населения. Уровень занятости или безработицы, уровень доходов, обеспеченность жильем и собственностью, качество услуг. Качество жизни и его составляющие: продолжительность жизни, уровень физического и психического здоровья, уровень образования, культурный и интеллектуальный потенциал, среда обитания. Средний класс и проблемы его самоидентификации и существования в современной России.

Тема 2. Системный подход в исследовании социально-экономических процессов.

Понятие системы. Сущность системного подхода к исследованию социально-экономических и политических процессов. Деятельностный подход. Базовая модель активной системы. Внешняя среда и взаимодействие с ней активной системы. Модели жизненного цикла. Метод моделирования. Метод декомпозиции. Базовый конфигуратор представлений (функциональное, морфологическое, процессное). Категория «механизм» как причинно-следственная модель протекания (развития) социально-экономических и политических процессов. Логические основы системного анализа (характеристики, принципы и свойства). Система управления. Системный подход к исследованиям в области управления. Последовательность этапов системного анализа. Прикладное использование системной методологии к решению проблем управления: дерево целей, дерево решений, методика ПАТТЕРН, методика PERT (Program Evaluation and Review Technique). Имитационные модели для исследования динамики ресурсных потоков в сложных системах.

Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.

Понятие научного исследования. Принципы исследования. Метод. Методика. Методология. Методология науки. Нормативный процесс научного исследования. Научная парадигма. Виды исследований. Теория и ее структура. Эмпирическая основа, базис, логика теории, основное теоретическое знание. Идеализированный объект теории. Виды теорий: аксиоматические и гипотетико-дедуктивные. Индукция и дедукция – интеллектуальные средства познания. Анализ и синтез. Основные общенаучные исследовательские методы. Теоретические методы (абстракция отождествления, реляционная абстракция, мысленный эксперимент). Метод моделирования. Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, измерение). Диалектический, процессный, ситуационный, функциональный, синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов. Аналитические методы исследования. Использование систем дифференциальных уравнений для исследования динамики процессов. Стохастические процессы. Методы математической статистики. Регрессионные методы восстановления зависимостей. Статистические пакеты. Социологические методы. Экономико-математические методы исследования. Экспертные методы и сфера их применения.

Тема 4. Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования (Презентация)

Мотивы, цели и задачи научного исследования. Эмпирический и нормативный анализ. Понятие научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Критерии научности. Отрицательная и положительная эвристика. Ключевые стадии исследования общественных процессов: формулирование теории, операционализация теории, выбор адекватных методов исследования, сбор фактологического материала, анализ данных и интерпретация результатов. Основные положения процесса планирования исследования. Формы организации исследования. Консультирование как форма организации исследования. Состав стадий и этапов исследования. Состав и особенности работ на основных этапах исследования. Источники получения информации для исследования. Научно-исследовательские программы. Классификация программ. Научный проект и грант. Ресурсное обеспечение научно-исследовательской программы. Содержание научно-исследовательской программы: установление и формулировка проблемы; определение цели решения проблемы, формулировка ожидаемых результатов; определение и выбор ресурсов, технологий, подходов к ее решению; сбор и анализ фактологического материала; обработка и интерпретация результатов исследования; построение моделей и алгоритмов; организация деятельности по достижению ожидаемых результатов; принятие решений и оформление результатов. Заключение договора на проведение исследования. Общие положения по оформлению отчета об исследовании. Структура и требования к содержанию отчета об исследовании. Правила технического оформления отчета об исследовании. ГОСТ Р 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Тема 5. План и программа исследования социально-экономических и политических процессов

Теория исследования. Создание теории. Логика построения теории. Компоненты теории и отношения между ними (ковариационные, казуальные, мнимые). Проверка и совершенствование теории. Гипотеза: определение, виды, роль в исследовании. Переменные исследования и их виды. Формулирование гипотез. Операционализация научного исследования. Инструментализация исследования. Измерение в процессе исследования: сущность, уровни. Ошибка измерения и источники ее возникновения. Систематические и случайные ошибки исследования. Валидность исследования. Валидизация исследования и ее типы: прагматическая, дискриминантная, конструктивная, очевидная. Факторы, угрожающие валидности. Надежность измерения. Способы оценки надежности: метод неоднократного тестирования, метод альтернативной формы, метод подвыборки. Виды исследований СЭПП (поисковые, описательные и объяснительные исследования). Альтернативные конкурирующие гипотезы и их роль в проверке теории и основной рабочей гипотезы. Экспериментальные и квазиэкспериментальные исследовательские программы. Методы формирования групп исследования (точный подбор соответствий, контроль за частотным распределением, рандомизация). Репрезентативная выборка: сущность, процедуры формирования. Разработка программы исследования.

Тема 6. Фактологическое обеспечение исследований. Технологии и методы сбора и обработки данных.

Понятие факта. Социальный факт. Фактология. Уровень структурированности фактов. Количественные методы при измерении и оценке отдельных событий и процессов. Требования к оценке качества фактологической информации (релевантность, информационная емкость, измеримость, точность, достоверность). Основные формы работы с фактологическим материалом: сбор, классификация, систематизация, обработка. Первичная и вторичная информация. Методы получения фактологического материала.

Метод наблюдения. Включенное, контролируемое, полевое, лабораторное, систематическое, случайное наблюдение. Самонаблюдение. Сущность метода эксперимента. Социально-экономический эксперимент. Социальная и контрольная группа. Виды социальных экспериментов. Функции эксперимента. Элементы эксперимента. Процедура эксперимента. Опрос: понятие и формы. Анкетирование. Основные правила формулировки вопросов анкет. Интервьюирование. Метод фокус-групп. Проведение структурного и содержательного контент-анализа. Последовательность этапов подготовки и проведения контент-анализа. Ограничения контент-анализа. Методики табулирования, шкалирования. Имитация как метод сбора фактологической информации.

Тема 7. Социологические исследования.

Методы социологического исследования. Программы и организация исследований, их фактологическое обеспечение. Анализ проводимых исследований. Социальные исследования. Социометрия.

Тема 8. Эффективность управленческих решений.

Понятие управленческого решения и факторы их качества. Эффективность управленческих решений. Организация процесса разработки управленческих решений. Принятие решений в условиях неопределенности и риска. Методы сравнения альтернативных вариантов решений. Типовые рыночные решения. Типовые решения проблемы общественных благ. Типовые решения проблемы естественных монополий. Типовые решения проблемы информационной асимметрии. Выявление социальных рисков. Специфика аналитических методов в моделировании, прогнозировании и проектировании социально-экономических процессов: занятости населения, рынка труда, проблем безработицы, формирования человеческого капитала. Экономическое сознание, экономическое поведение, экономическая культура, экономические интересы людей как социальные и цивилизационные факторы социально-экономических процессов.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Основные понятия и содержание социально-экономических процессов.

Сущность и содержание социально-экономических процессов. Подходы к объяснению социально-экономических процессов. Основные свойства, функции и классификация социально-экономических процессов. Социальный процесс и способы его актуализации

Задания.

1. Подготовьте реферат по одной из тем, предусмотренных УМК.

2. К какой категории следует отнести социальный процесс, специфической чертой которого выступает его свойство развиваться независимо от прямых внешних воздействий среды? П. А. Сорокин видел проявление этого процесса в излишне медленных темпах улучшения нравов. Л. Н. Гумилев рассматривал данный процесс как одну из стадий в динамике жизненного цикла этнической системы, Н. Элиас – как способность человека противостоять воздействиям динамично меняющейся среды.

Вопросы к заданию:

- 1) Приведите примеры такого рода процессов.
- 2) Какие установки должно сформировать ответственное за регулирование такого процесса лицо?
- 3) Определите положительные и отрицательные проявления такого рода процессов.

Тема 2. Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов.

1. Понятие системного подхода
2. Системный подход к исследованиям в области управления
3. Системный подход как конструктивное направление в исследовании социально-экономических процессов.
4. Характеристика и последовательность этапов системного анализа

Задания.

1. Рассмотрите представленную на рис. 1.2 схему.

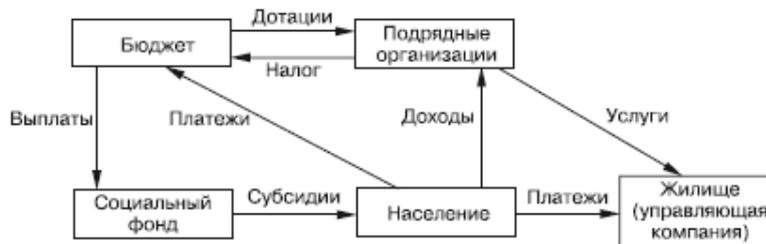


Рис. 1.2. Блок-схема процесса

Вопросы к заданию:

1. Какой процесс отображен на этой схеме?
2. На какие микроучастки можно разделить этот процесс?
3. Отобразите эти микроучастки в табл. 1.4 и сформулируйте нормативы (контрольные показатели), через которые можно измерить и интерпретировать данный процесс.

Таблица 1.4
Контрольные показатели процесса

Локальный участок отношения	Нормы и нормативы
1.	
2.	
3.	
...	

Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.

1. Методология исследования социально-экономических и политических процессов
2. Общенаучные и специфические методы исследований

Задания.

1. **Подготовьте реферат по одной из тем, предусмотренных УМК.**
2. При рассмотрении вопроса о целесообразности перехода на новую систему расчетов за жилищно коммунальные услуги мнения экспертов в отношении такого перехода распределились следующим образом (табл. 11.3).

Таблица 11.3
Результаты экспертного опроса

Эксперт	Шкала оценки				
	Высшая	Высокая	Средняя	Низкая	Очень низкая
Иванов	+				
Петров		+			
Сидоров		+			
Кузнецов			+		
Киселев			+		
Игнатов				+	

Вопросы к заданию:

1. Произведите расчет по одному из возможных способов экспертной оценки и определите наиболее оптимальный выбор.
2. Определите степень консолидированности мнений экспертов.

Тема 4. Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования.

1. Понятие научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования.
2. Ключевые стадии исследования общественных процессов: формулирование теории, операционализация теории, выбор адекватных методов исследования, сбор фактологического материала, анализ данных и интерпретация результатов.
3. Научно-исследовательские программы. Классификация программ. Содержание научно-исследовательской программы: установление и формулировка проблемы; определение цели решения проблемы, формулировка ожидаемых результатов; определение и выбор ресурсов, технологий, подходов к ее решению; сбор и анализ фактологического материала; обработка и интерпретация результатов исследования; построение моделей и алгоритмов; организация деятельности по достижению ожидаемых результатов; принятие решений и оформление результатов.

Задания.

1. Подготовиться к проведению дискуссии (публичному исследованию) по вопросам

Примерные вопросы, выносимые на обсуждение:

Какие формы завещания предусмотрены действующим ГК РФ?

Публичные, условные завещания, духовные завещания, завещания, содержащие распоряжения нескольких лиц (совместные завещания): за и против.

Тема 5. План и программа исследования социально-экономических и политических процессов (Дискуссия (публичное исследование))

1. Теория исследования. Создание теории. Логика построения теории. Компоненты теории и отношения между ними (ковариационные, казуальные, мнимые). Проверка и совершенствование теории.
2. Гипотеза: определение, виды, роль в исследовании. Переменные исследования и их виды. Формулирование гипотез. Операционализация научного исследования. Инструментализация исследования. Измерение в процессе исследования: сущность, уровни.
3. Экспериментальные и квазиэкспериментальные исследовательские программы.
4. Методы формирования групп исследования (точный подбор соответствий, контроль за частотным распределением, рандомизация).
5. Разработка программы исследования.

Задания.

1. Проведите процедуру планирования по следующим темам научно-исследовательских проектов:

- социальная адаптация выпускников высших учебных заведений на рынке труда;
- оценка качества жизни в регионе;
- влияние демографических процессов на состояние региональной экономики;
- оценка качества жизни населения при проведении социальных реформ;
- оптимизация работы городского пассажирского транспорта;
- формирование имиджа политического деятеля.

Вопросы к заданию:

1. Оформите планы в виде таблицы.

Таблица 7.4

Операции	Инструментарий	Сроки исполнения (по продолжительности)	Форма контроля и отчетности

2. Какие дополнительные сведения необходимо принимать во внимание при составлении такого рода планов?

Тема 6. Фактологическое обеспечение исследований. Технологии и методы сбора и обработки данных.

1. Требования к качеству фактологического материала и основные формы работы с ним.
2. Методы получения фактологического материала.

Задания.

1. **Подготовьте реферат по одной из тем, предусмотренных УМК.**

2. **Подготовиться к проведению дискуссии** (публичному исследованию) по вопросам приобретения в качестве наследства неделимой вещи несколькими наследниками.

Примерные вопросы для подготовки:

Тема 7. Социологические исследования.

1. Социологические исследования при решении управленческих задач.
2. Практическое применение социологических методов. Выбор и разработка программы социологического исследования.

Задания

1. **Подготовьте реферат по одной из тем, предусмотренных УМК.**

2. Проведение социологического мониторинга предполагает процедуру привлечения широкой сети штатных интервьюеров, участвующих в собеседовании с представителями городского сообщества по проблемам качества и уровня жизни. Главным условием проведения мониторинга выступают жесткие временные рамки его проведения и четкое разделение труда между участниками проекта. Исследование целесообразно производить в три этапа, с последовательным охватом трех городских районов. Основными этапами в проведении мониторинга являются:

- 1) подготовка технических заданий для интервьюеров;
- 2) проведение опроса;
- 3) централизованная обработка результатов.

Вопросы к заданию:

1. Постройте график Г. Гантта по представленным выше данным.
2. Какой минимальный период времени может быть задействован на исполнение этого проекта?
3. Какие диспетчерские действия целесообразно выполнить, чтобы оптимизировать сроки исполнения данного проекта?

Тема 8. Эффективность управленческих решений (*Круглый стол*)

1. Понятие управленческих решений и факторы их качества и эффективности.
2. Организация процесса разработки управленческого решения
3. Принятие решений в условиях неопределенности и риска
4. Методы коллективного принятия решений
5. Модель процесса принятия стратегических решений по управлению объектом

Задания.

1. Подготовьте реферат по одной из тем, предусмотренных УМК.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Основные понятия и содержание социально-экономических процессов.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Реферат, комплект задач

		<p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
2.	<p>Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон.</p>	<p>Устный опрос, комплект задач</p>

		<p>текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
3.	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа:</p>	Реферат, комплект задач

		<p>http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
4.	<p>Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный</p>	<p>Тестирование, комплект задач</p>

		<p>ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
5.	<p>План и программа исследования социально-экономических процессов.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса,</p>	<p>Тестирование, комплект задач</p>

		<p>2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6.	<p>Фактологическое обеспечение исследований. Технологии и методы сбора и обработки данных.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Реферат, комплект задач</p>

		<p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
7.	Социологические исследования.	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p>	Реферат, комплект задач

		http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
8.	Эффективность управленческих решений.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным</p>	Реферат, комплект задач

	ресурсам» / библиотека	
--	------------------------	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Исследование социально-экономических систем». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из

приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- умение экономически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними экономические отношения;

- умение самостоятельно толковать и правильно экономические законы;

- умение правильно применять к различным экономическим ситуациям;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений;
- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и теорию;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых экономических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и теорию.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение экономической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- неумение владеть экономической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования	лекция	Презентация	2
1.	План и программа исследования социально-экономических процессов.	семинар	Дискуссия (публичное исследование)	2
2.	Эффективность управленческих решений	семинар	Круглый стол	2
Итого:				6

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины «Исследование социально-экономических систем»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, (108 часов), контактная работа обучающихся с преподавателем – лекционные занятия 16 часов, практические занятия 18 часов, трудоемкость экзамена составляет 36 часов.

Самостоятельная работа 38 часов.

6.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Основные понятия и содержание социально-экономических процессов.	2	2	4	8
2.	Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов.		2	6	8
3.	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.	2	2	6	10
4.	Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования.		2	6	8
5.	План и программа исследования социально-экономических процессов.	2	2	6	10
6.	Фактологическое обеспечение исследований. Технологии и методы сбора и обработки		2	6	8
7.	Социологические исследования.	2	2	6	10
8.	Эффективность управленческих решений.	2	2	6	10
	Вид промежуточной аттестации	экзамен 36			
	Всего часов:	10	16	46	72

6.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основные понятия и содержание социально-экономических процессов.

Понятия «процесс», «социальный процесс», «социально-экономический процесс», «экономический процесс», «политический процесс». Их виды и типы. Классификация общественных процессов. Структура социально-экономических. Методика социально-экономической структуризации современного общества. Уровень и качество жизни как интегральные индикаторы социально-экономического благополучия. Международная и российская методики измерения уровня жизни населения. Уровень занятости или безработицы, уровень доходов, обеспеченность жильем и собственностью, качество услуг. Качество жизни и его составляющие: продолжительность жизни, уровень физического и психического здоровья, уровень образования, культурный и интеллектуальный потенциал, среда обитания. Средний класс и проблемы его самоидентификации и существования в современной России.

Тема 2. Системный подход в исследовании социально-экономических процессов.

Понятие системы. Сущность системного подхода к исследованию социально-экономических и политических процессов. Деятельностный подход. Базовая модель активной системы. Внешняя среда и взаимодействие с ней активной системы. Модели жизненного цикла. Метод моделирования. Метод декомпозиции. Базовый конфигурактор представлений (функциональное, морфологическое, процессное). Категория «механизм»

как причинно-следственная модель протекания (развития) социально-экономических и политических процессов. Логические основы системного анализа (характеристики, принципы и свойства). Система управления. Системный подход к исследованиям в области управления. Последовательность этапов системного анализа. Прикладное использование системной методологии к решению проблем управления: дерево целей, дерево решений, методика ПАТТЕРН, методика PERT (Program Evaluation and Review Technique). Имитационные модели для исследования динамики ресурсных потоков в сложных системах.

Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.

Понятие научного исследования. Принципы исследования. Метод. Методика. Методология. Методология науки. Нормативный процесс научного исследования. Научная парадигма. Виды исследований. Теория и ее структура. Эмпирическая основа, базис, логика теории, основное теоретическое знание. Идеализированный объект теории. Виды теорий: аксиоматические и гипотетико-дедуктивные. Индукция и дедукция – интеллектуальные средства познания. Анализ и синтез. Основные общенаучные исследовательские методы. Теоретические методы (абстракция отождествления, реляционная абстракция, мысленный эксперимент). Метод моделирования. Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, измерение). Диалектический, процессный, ситуационный, функциональный, синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов. Аналитические методы исследования. Использование систем дифференциальных уравнений для исследования динамики процессов. Стохастические процессы. Методы математической статистики. Регрессионные методы восстановления зависимостей. Статистические пакеты. Социологические методы. Экономико-математические методы исследования. Экспертные методы и сфера их применения.

Тема 4. Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования (Презентация)

Мотивы, цели и задачи научного исследования. Эмпирический и нормативный анализ. Понятие научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Критерии научности. Отрицательная и положительная эвристика. Ключевые стадии исследования общественных процессов: формулирование теории, операционализация теории, выбор адекватных методов исследования, сбор фактологического материала, анализ данных и интерпретация результатов. Основные положения процесса планирования исследования. Формы организации исследования. Консультирование как форма организации исследования. Состав стадий и этапов исследования. Состав и особенности работ на основных этапах исследования. Источники получения информации для исследования. Научно-исследовательские программы. Классификация программ. Научный проект и грант. Ресурсное обеспечение научно-исследовательской программы. Содержание научно-исследовательской программы: установление и формулировка проблемы; определение цели решения проблемы, формулировка ожидаемых результатов; определение и выбор ресурсов, технологий, подходов к ее решению; сбор и анализ фактологического материала; обработка и интерпретация результатов исследования; построение моделей и алгоритмов; организация деятельности по достижению ожидаемых результатов; принятие решений и оформление результатов. Заключение договора на проведение исследования. Общие положения по оформлению отчета об исследовании. Структура и требования к содержанию отчета об исследовании. Правила технического оформления отчета об исследовании. ГОСТ Р 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Тема 5. План и программа исследования социально-экономических и политических процессов

Теория исследования. Создание теории. Логика построения теории. Компоненты теории и отношения между ними (ковариационные, казуальные, мнимые). Проверка и совершенствование теории. Гипотеза: определение, виды, роль в исследовании. Переменные исследования и их виды. Формулирование гипотез. Операционализация научного исследования. Инструментализация исследования. Измерение в процессе исследования: сущность, уровни. Ошибка измерения и источники ее возникновения. Систематические и случайные ошибки исследования. Валидность исследования. Валидизация исследования и ее типы: прагматическая, дискриминантная, конструктивная, очевидная. Факторы, угрожающие валидности. Надежность измерения. Способы оценки надежности: метод неоднократного тестирования, метод альтернативной формы, метод подвыборки. Виды исследований СЭПП (поисковые, описательные и объяснительные исследования). Альтернативные конкурирующие гипотезы и их роль в проверке теории и основной рабочей гипотезы. Экспериментальные и квазиэкспериментальные исследовательские программы. Методы формирования групп исследования (точный подбор соответствий, контроль за частотным распределением, рандомизация). Репрезентативная выборка: сущность, процедуры формирования. Разработка программы исследования.

Тема 6. Фактологическое обеспечение исследований. Технологии и методы сбора и обработки данных.

Понятие факта. Социальный факт. Фактология. Уровень структурированности фактов. Количественные методы при измерении и оценке отдельных событий и процессов. Требования к оценке качества фактологической информации (релевантность, информационная емкость, измеримость, точность, достоверность). Основные формы работы с фактологическим материалом: сбор, классификация, систематизация, обработка. Первичная и вторичная информация. Методы получения фактологического материала. Метод наблюдения. Включенное, контролируемое, полевое, лабораторное, систематическое, случайное наблюдение. Самонаблюдение. Сущность метода эксперимента. Социально-экономический эксперимент. Социальная и контрольная группа. Виды социальных экспериментов. Функции эксперимента. Элементы эксперимента. Процедура эксперимента. Опрос: понятие и формы. Анкетирование. Основные правила формулировки вопросов анкет. Интервьюирование. Метод фокус-групп. Проведение структурного и содержательного контент-анализа. Последовательность этапов подготовки и проведения контент-анализа. Ограничения контент-анализа. Методики табулирования, шкалирования. Имитация как метод сбора фактологической информации.

Тема 7. Социологические исследования.

Методы социологического исследования. Программы и организация исследований, их фактологическое обеспечение. Анализ проводимых исследований. Социальные исследования. Социометрия.

Тема 8. Эффективность управленческих решений.

Понятие управленческого решения и факторы их качества. Эффективность управленческих решений. Организация процесса разработки управленческих решений. Принятие решений в условиях неопределенности и риска. Методы сравнения альтернативных вариантов решений. Типовые рыночные решения. Типовые решения проблемы общественных благ. Типовые решения проблемы естественных монополий. Типовые решения проблемы информационной асимметрии. Выявление социальных рисков. Специфика аналитических методов в моделировании, прогнозировании и проектировании социально-экономических процессов: занятости населения, рынка труда, проблем безработицы, формирования человеческого капитала. Экономическое сознание,

экономическое поведение, экономическая культура, экономические интересы людей как социальные и цивилизационные факторы социально-экономических процессов.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Основные понятия и содержание социально-экономических процессов.

Сущность и содержание социально-экономических процессов. Подходы к объяснению социально-экономических процессов. Основные свойства, функции и классификация социально-экономических процессов. Социальный процесс и способы его актуализации

Задания.

2. Подготовьте реферат по одной из тем, предусмотренных УМК.

2. К какой категории следует отнести социальный процесс, специфической чертой которого выступает его свойство развиваться независимо от прямых внешних воздействий среды? П. А. Сорокин видел проявление этого процесса в излишне медленных темпах улучшения нравов. Л. Н. Гумилев рассматривал данный процесс как одну из стадий в динамике жизненного цикла этнической системы, Н. Элиас – как способность человека противостоять воздействиям динамично меняющейся среды.

Вопросы к заданию:

- 1) Приведите примеры такого рода процессов.
- 2) Какие установки должно сформировать ответственное за регулирование такого процесса лицо?
- 3) Определите положительные и отрицательные проявления такого рода процессов.

Тема 2. Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов.

1. Понятие системного подхода
2. Системный подход к исследованиям в области управления
3. Системный подход как конструктивное направление в исследовании социально-экономических процессов.
4. Характеристика и последовательность этапов системного анализа

Задания.

1. Рассмотрите представленную на рис. 1.2 схему.



Рис. 1.2. Блок-схема процесса

Вопросы к заданию:

1. Какой процесс отображен на этой схеме?

2. На какие микроучастки можно разделить этот процесс?
3. Отобразите эти микроучастки в табл. 1.4 и сформулируйте нормативы (контрольные показатели), через которые можно измерить и интерпретировать данный процесс.

Таблица 1.4
Контрольные показатели процесса

Локальный участок отношения	Нормы и нормативы
1.	
2.	
3.	
...	

Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.

1. Методология исследования социально-экономических и политических процессов
2. Общенаучные и специфические методы исследований

Задания.

3. Подготовьте реферат по одной из тем, предусмотренных УМК.
4. При рассмотрении вопроса о целесообразности перехода на новую систему расчетов за жилищно коммунальные услуги мнения экспертов в отношении такого перехода распределились следующим образом (табл. 11.3).

Таблица 11.3
Результаты экспертного опроса

Эксперт	Шкала оценки				
	Высшая	Высокая	Средняя	Низкая	Очень низкая
Иванов	+				
Петров		+			
Сидоров		+			
Кузнецов			+		
Киселев			+		
Игнатов				+	

Вопросы к заданию:

3. Произведите расчет по одному из возможных способов экспертной оценки и определите наиболее оптимальный выбор.
4. Определите степень консолидированности мнений экспертов.

Тема 4. Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования.

1. Понятие научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования.
2. Ключевые стадии исследования общественных процессов: формулирование теории, операционализация теории, выбор адекватных методов исследования, сбор фактологического материала, анализ данных и интерпретация результатов.
3. Научно-исследовательские программы. Классификация программ. Содержание научно-исследовательской программы: установление и формулировка проблемы; определение цели решения проблемы, формулировка ожидаемых результатов; определение и выбор ресурсов, технологий, подходов к ее решению; сбор и анализ фактологического материала; обработка и интерпретация результатов исследования;

построение моделей и алгоритмов; организация деятельности по достижению ожидаемых результатов; принятие решений и оформление результатов.

Задания.

1. Подготовиться к проведению дискуссии (публичному исследованию) по вопросам

Примерные вопросы, выносимые на обсуждение:

Какие формы завещания предусмотрены действующим ГК РФ?

Публичные, условные завещания, духовные завещания, завещания, содержащие распоряжения нескольких лиц (совместные завещания): за и против.

Тема 5. План и программа исследования социально-экономических и политических процессов (Дискуссия (публичное исследование))

1. Теория исследования. Создание теории. Логика построения теории. Компоненты теории и отношения между ними (ковариационные, казуальные, мнимые). Проверка и совершенствование теории.

2. Гипотеза: определение, виды, роль в исследовании. Переменные исследования и их виды. Формулирование гипотез. Операционализация научного исследования. Инструментализация исследования. Измерение в процессе исследования: сущность, уровни.

3. Экспериментальные и квазиэкспериментальные исследовательские программы.

4. Методы формирования групп исследования (точный подбор соответствий, контроль за частотным распределением, рандомизация).

5. Разработка программы исследования.

Задания.

1. Проведите процедуру планирования по следующим темам научно-исследовательских проектов:

социальная адаптация выпускников высших учебных заведений на рынке труда;

оценка качества жизни в регионе;

влияние демографических процессов на состояние региональной экономики;

оценка качества жизни населения при проведении социальных реформ;

оптимизация работы городского пассажирского транспорта;

формирование имиджа политического деятеля.

Вопросы к заданию:

1. Оформите планы в виде таблицы.

Таблица 7.4

Операции	Инструментарий	Сроки исполнения (по продолжительности)	Форма контроля и отчетности

2. Какие дополнительные сведения необходимо принимать во внимание при составлении такого рода планов?

Тема 6. Фактологическое обеспечение исследований. Технологии и методы сбора и обработки данных.

1. Требования к качеству фактологического материала и основные формы работы с ним.

2. Методы получения фактологического материала.

Задания.

1. Подготовьте реферат по одной из тем, предусмотренных УМК.

2. Подготовиться к проведению дискуссии (публичному исследованию) по вопросам приобретения в качестве наследства неделимой вещи несколькими наследниками.

Примерные вопросы для подготовки:

Тема 7. Социологические исследования.

1. Социологические исследования при решении управленческих задач.
2. Практическое применение социологических методов. Выбор и разработка программы социологического исследования.

Задания**1. Подготовьте реферат по одной из тем, предусмотренных УМК.**

2. Проведение социологического мониторинга предполагает процедуру привлечения широкой сети штатных интервьюеров, участвующих в собеседовании с представителями городского сообщества по проблемам качества и уровня жизни. Главным условием проведения мониторинга выступают жесткие временные рамки его проведения и четкое разделение труда между участниками проекта. Исследование целесообразно производить в три этапа, с последовательным охватом трех городских районов. Основными этапами в проведении мониторинга являются:

- 1) подготовка технических заданий для интервьюеров;
- 2) проведение опроса;
- 3) централизованная обработка результатов.

Вопросы к заданию:

1. Постройте график Г. Ганта по представленным выше данным.
2. Какой минимальный период времени может быть задействован на исполнение этого проекта?
3. Какие диспетчерские действия целесообразно выполнить, чтобы оптимизировать сроки исполнения данного проекта?

Тема 8. Эффективность управленческих решений (Круглый стол)

1. Понятие управленческих решений и факторы их качества и эффективности.
2. Организация процесса разработки управленческого решения
3. Принятие решений в условиях неопределенности и риска
4. Методы коллективного принятия решений
5. Модель процесса принятия стратегических решений по управлению объектом

Задания.**1. Подготовьте реферат по одной из тем, предусмотренных УМК.****6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Основные понятия и содержание социально-экономических процессов.	Основная литература 1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный	Реферат, комплект задач

		<p>аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
2.	Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:</p>	Устный опрос, комплект задач

		<p>http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
3.	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по</p>	Реферат, комплект задач

		<p>паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
4.	<p>Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография</p>	<p>Тестирование, комплект задач</p>

		<p>/ А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
5.	План и программа исследования социально-экономических процессов.	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный //</p>	Тестирование, комплект задач

		<p>Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6.	Фактологическое обеспечение исследований. Технологии и методы сбора и обработки данных.	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html—</p>	Реферат, комплект задач

		<p>Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
7.	Социологические исследования.	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Реферат, комплект задач

		<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
8.	Эффективность управленческих решений.	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем</p>	Реферат, комплект задач

		<p>управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
--	--	--	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Исследование социально-экономических систем». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются

проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
 - умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
 - умение экономически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними экономические отношения;
 - умение самостоятельно толковать и правильно экономические законы;
 - умение правильно применять к различным экономическим ситуациям;
- Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений;
- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и теорию;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых экономических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и теорию.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение экономической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- неумение владеть экономической терминологией.

6.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования	лекция	Презентация	2
1.	План и программа исследования социально-экономических процессов.	семинар	Дискуссия (публичное исследование)	2
2.	Эффективность управленческих решений	семинар	Круглый стол	2
Итого:				6

Заочная форма обучения

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - лекционные занятия 6 часа, практические занятия 6 часов, форма контроля – экзамен 9 часа.

Самостоятельная работа 87 часов.

7.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины «Исследование социально-экономических систем»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Основные понятия и содержание социально-экономических процессов.	2	2	10	4
2.	Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов.		2	10	12
3.	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.	4	2	10	16
4.	Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования.		-	10	10
5.	План и программа исследования социально-экономических процессов.	-	-	10	10
6.	Фактологическое обеспечение исследований. Технологии и методы сбора и обработки		-	10	10
7.	Социологические исследования.	-	-	10	10
8.	Эффективность управленческих решений.	-	-	17	17
Вид промежуточной аттестации		экзамен 9			

Всего часов:	6	6	87	72
---------------------	----------	----------	-----------	-----------

7.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Основные понятия и содержание социально-экономических процессов.

Системный подход в исследовании социально-экономических процессов.

Понятия «процесс», «социальный процесс», «социально-экономический процесс», «экономический процесс», «политический процесс». Их виды и типы. Классификация общественных процессов. Структура социально-экономических и политических процессов. Методика социально-экономической структуризации современного общества. Уровень и качество жизни как интегральные индикаторы социально-экономического благополучия. Международная и российская методики измерения уровня жизни населения. Уровень занятости или безработицы, уровень доходов, обеспеченность жильем и собственностью, качество услуг. Качество жизни и его составляющие: продолжительность жизни, уровень физического и психического здоровья, уровень образования, культурный и интеллектуальный потенциал, среда обитания. Средний класс и проблемы его самоидентификации и существования в современной России.

Понятие системы. Сущность системного подхода к исследованию социально-экономических и политических процессов. Деятельностный подход. Базовая модель активной системы. Внешняя среда и взаимодействие с ней активной системы. Модели жизненного цикла. Метод моделирования. Метод декомпозиции. Базовый конфигурактор представлений (функциональное, морфологическое, процессное). Категория «механизм» как причинно-следственная модель протекания (развития) социально-экономических и политических процессов. Логические основы системного анализа (характеристики, принципы и свойства). Система управления. Системный подход к исследованиям в области управления. Последовательность этапов системного анализа. Прикладное использование системной методологии к решению проблем управления: дерево целей, дерево решений, методика ПАТТЕРН, методика PERT (Program Evaluation and Review Technique). Имитационные модели для исследования динамики ресурсных потоков в сложных системах.

Тема 2. План и программа исследования социально-экономических и политических процессов.

Теория исследования. Создание теории. Логика построения теории. Компоненты теории и отношения между ними (ковариационные, казуальные, мнимые). Проверка и совершенствование теории. Гипотеза: определение, виды, роль в исследовании. Переменные исследования и их виды. Формулирование гипотез. Операционализация научного исследования. Инструментализация исследования. Измерение в процессе исследования: сущность, уровни. Ошибка измерения и источники ее возникновения. Систематические и случайные ошибки исследования. Валидность исследования. Валидизация исследования и ее типы: прагматическая, дискриминантная, конструктивная, очевидная. Факторы, угрожающие валидности. Надежность измерения. Способы оценки надежности: метод неоднократного тестирования, метод альтернативной формы, метод подвыборки. Виды исследований СЭПП (поисковые, описательные и объяснительные исследования). Альтернативные конкурирующие гипотезы и их роль в проверке теории и основной рабочей гипотезы. Экспериментальные и квазиэкспериментальные исследовательские программы. Методы формирования групп исследования (точный

подбор соответствий, контроль за частотным распределением, рандомизация). Репрезентативная выборка: сущность, процедуры формирования. Разработка программы исследования.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Основные понятия и содержание социально-экономических процессов. Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов.

1. Сущность и содержание социально-экономических процессов.
2. Подходы к объяснению социально-экономических процессов.
3. Основные свойства, функции и классификация социально-экономических процессов.
4. Социальный процесс и способы его актуализации.
5. Понятие системного подхода.
6. Системный подход к исследованиям в области управления.
7. Системный подход как конструктивное направление в исследовании социально-экономических процессов.
8. Характеристика и последовательность этапов системного анализа.

Задания.

1. **Подготовьте реферат по одной из тем, предусмотренных УМК.**
2. К какой категории следует отнести социальный процесс, специфической чертой которого выступает его свойство развиваться независимо от прямых внешних воздействий среды? П. А. Сорокин видел проявление этого процесса в излишне медленных темпах улучшения нравов. Л. Н. Гумилев рассматривал данный процесс как одну из стадий в динамике жизненного цикла этнической системы, Н. Элиас – как способность человека противостоять воздействиям динамично меняющейся среды.

Вопросы к заданию:

- 1) Приведите примеры такого рода процессов.
- 2) Какие установки должно сформировать ответственное за регулирование такого процесса лицо?
- 3) Определите положительные и отрицательные проявления такого рода процессов.

Тема 2. План и программа исследования социально-экономических и политических процессов (Дискуссия)

1. Теория исследования. Создание теории. Логика построения теории. Компоненты теории и отношения между ними (ковариационные, казуальные, мнимые). Проверка и совершенствование теории.
2. Гипотеза: определение, виды, роль в исследовании. Переменные исследования и их виды. Формулирование гипотез. Операционализация научного исследования. Инструментализация исследования. Измерение в процессе исследования: сущность, уровни.
3. Экспериментальные и квазиэкспериментальные исследовательские программы.
4. Методы формирования групп исследования (точный подбор соответствий, контроль за частотным распределением, рандомизация).
5. Разработка программы исследования.

Задания.

1. Проведите процедуру планирования по следующим темам научно-исследовательских проектов:

- социальная адаптация выпускников высших учебных заведений на рынке труда;
- оценка качества жизни в регионе;
- влияние демографических процессов на состояние региональной экономики;
- оценка качества жизни населения при проведении социальных реформ;
- оптимизация работы городского пассажирского транспорта;
- формирование имиджа политического деятеля.

Вопросы к заданию:

1. Оформите планы в виде таблицы.

Таблица 7.4

Операции	Инструментарий	Сроки исполнения (по продолжительности)	Форма контроля и отчетности

2. Какие дополнительные сведения необходимо принимать во внимание при составлении такого рода планов?

Тема 3. Эффективность управленческих решений.

1. Понятие управленческих решений и факторы их качества и эффективности.
2. Организация процесса разработки управленческого решения
3. Принятие решений в условиях неопределенности и риска
4. Методы коллективного принятия решений
5. Модель процесса принятия стратегических решений по управлению объектом

Задания.

1. Подготовьте реферат по одной из тем, предусмотренных УМК.
2. Подготовиться к проведению дискуссии

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Основные понятия и содержание социально-экономических процессов.	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Реферат, комплект задач

		<p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
2.	Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов.	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-</p>	Устный опрос, комплект задач

		<p>394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
3.	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:</p>	Реферат, комплект задач

		<p>http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
4.	<p>Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Тестирование, комплект задач</p>

		<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
5.	План и программа исследования социально-экономических процессов.	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем</p>	Тестирование, комплект задач

		<p>управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6.	<p>Фактологическое обеспечение исследований. Технологии и методы сбора и обработки данных.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К,</p>	<p>Реферат, комплект задач</p>

		<p>2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
7.	Социологические исследования.	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Реферат, комплект задач

		<p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
8.	Эффективность управленческих решений.	<p>Основная литература</p> <p>1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109366.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85350.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14044.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/</p>	Реферат, комплект задач

		<p>О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
--	--	--	--

7.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

7.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Исследование социально-экономических систем». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать

время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;

- умение экономически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними экономические отношения;

- умение самостоятельно толковать и правильно экономические законы;

- умение правильно применять к различным экономическим ситуациям;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических

понятий и экономически значимых явлений;

- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и теорию;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе;

- знание основных проблем базовых экономических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и теорию.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение экономической терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;

- неумение владеть экономической терминологией.

7.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	План и программа исследования социально-экономических и политических процессов.	семинар	Дискуссия	2
Итого:				2

8. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

1 Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/109366.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю

2 Антикризисное управление социально-экономическими системами : монография / А.В. Борщева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-394-03407-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85350.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей - ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Фомичев А.Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14044>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Развитие российского общества [Электронный ресурс]: социально-экономические и правовые исследования/ О.В. Батурина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом «Наука», 2014.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27446>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Моделирование и анализ в информационном сервисе [Электронный ресурс]/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26686>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВрГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL:<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL:<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL:http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL:<http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВрГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	1. Компьютерный класс.

2.	Специализированная мебель и оргсредства	1. Компьютеры. 2. Учебная мебель
3.	Технические средства обучения:	1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», «Гарант» 2. Сеть Интернет

12. Методические указания для обучающихся

Изучения дисциплины «Исследование социально-экономических систем» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью проблемы экономического развития страны очень важны. Изучение экономики позволяет изучить методологию, методы, организацию исследований социально-экономических процессов. Помимо этого у студента формируется представление об основах системного анализа; освоение методов моделирования общественных процессов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями по вопросам о видах и типах социально-экономических процессов и методах их исследования, уметь применять на практике методы и технологии социологических и социометрических исследований, использовать игровые и социально-психологические методы исследования социально-экономических процессов, знать методы социального прогнозирования.

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации, обучающиеся выполняют тесты.

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
 - развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
 - развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
 - выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
 - развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
 - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
 - умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
 - умение экономически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними экономические отношения;
 - умение самостоятельно толковать и правильно экономические законы;
 - умение правильно применять к различным экономическим ситуациям;
- Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений;
- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и теорию;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых экономических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и теорию.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение экономической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы, экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;

- неумение владеть экономической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Исследование социально-экономических систем» является *экзамен*. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

Экзамен. Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- умение экономически грамотно анализировать экономические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение давать квалифицированные экономические отчеты;
- умение правильно составлять и оформлять экономические расчеты.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания экономических законов, практики их применения, теоретических источников, уметь применять изученное в процессе практической деятельности. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и менеджмента

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры экономики и менеджмента

Оценочные материалы

**«ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ»**

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ ра зд ел а	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	- ОПК-3 Способен анализировать и содержать но объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Темы: Понятия «процесс», «социальный процесс», «социально-экономический процесс», «экономический процесс», «политический процесс». Их виды и типы. Классификация общественных процессов. Структура социально-экономических. Методика социально-экономической структуризации современного общества. Уровень и качество жизни как интегральные индикаторы социально-экономического благополучия. Международная и российская методики измерения уровня жизни населения. Уровень занятости или безработицы, уровень доходов, обеспеченность жильем и собственностью, качество услуг. Качество жизни и его составляющие: продолжительность жизни, уровень физического и психического здоровья, уровень образования, культурный и интеллектуальный потенциал, среда обитания. Средний класс и проблемы его самоидентификации и существования в современной России. Понятие системы. Сущность системного подхода к исследованию социально-экономических и политических процессов. Деятельностный подход. Базовая модель активной системы. Внешняя среда и взаимодействие с ней активной системы. Модели жизненного цикла. Метод моделирования. Метод декомпозиции. Базовый конфигурактор представлений (функциональное, морфологическое, процессное). Категория «механизм» как причинно-следственная модель протекания (развития) социально-экономических и политических процессов. Логические основы	<p>Знать: основные понятия теории социальных процессов: социальный процесс, виды процессов, типы процессов, структура процесса и т.д.</p> <p>Уметь: готовить обзоры теоретико-методологических подходов изучения конкретной проблемы; формировать различные варианты решений проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями формулирования и проверки научной теории, сбора и обработки информации, осмысления и интерпретации результатов исследования, моделирования.</p>

		<p>системного анализа (характеристики, принципы и свойства). Система управления. Системный подход к исследованиям в области управления. Последовательность этапов системного анализа. Прикладное использование системной методологии к решению проблем управления: дерево целей, дерево решений, методика ПАТТЕРН, методика PERT (Program Evaluation and Review Technique). Имитационные модели для исследования динамики ресурсных потоков в сложных системах.</p>	
2	<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p>	<p>Темы: Понятие научного исследования. Принципы исследования. Метод. Методика. Методология. Методология науки. Нормативный процесс научного исследования. Научная парадигма. Виды исследований. Теория и ее структура. Эмпирическая основа, базис, логика теории, основное теоретическое знание. Идеализированный объект теории. Виды теорий: аксиоматические и гипотетико-дедуктивные. Индукция и дедукция – интеллектуальные средства познания. Анализ и синтез. Основные общенаучные исследовательские методы. Теоретические методы (абстракция отождествления, реляционная абстракция, мысленный эксперимент). Метод моделирования. Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, измерение). Диалектический, процессный, ситуационный, функциональный, синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов. Аналитические методы исследования. Использование систем дифференциальных уравнений для исследования динамики процессов. Стохастические процессы. Методы математической статистики. Регрессионные методы восстановления зависимостей. Статистические пакеты. Социологические методы. Экономико-математические методы исследования. Экспертные методы и сфера их применения. Мотивы, цели и задачи научного исследования. Эмпирический и нормативный анализ. Понятие научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Критерии научности. Отрицательная и положительная эвристика. Ключевые стадии исследования общественных процессов: формулирование теории, операционализация теории, выбор адекватных</p>	<p>Знать: основные подходы социологов и экономистов к объяснению социальных процессов в обществе; методы социального прогнозирования; общенаучные и конкретно – предметные методы исследования, методологию системного анализа.</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельную работу с периодическими изданиями (поиск литературы, анализ публикаций и т.д.); использовать игровые и социально-психологические методы исследования социально-экономических процессов.</p> <p>Владеть навыками: научного исследования СЭП; владеть методологией экономического исследования.</p>

	<p>методов исследования, сбор фактологического материала, анализ данных и интерпретация результатов. Основные положения процесса планирования исследования. Формы организации исследования. Консультирование как форма организации исследования. Состав стадий и этапов исследования. Состав и особенности работ на основных этапах исследования. Источники получения информации для исследования. Научно-исследовательские программы. Классификация программ. Научный проект и грант. Ресурсное обеспечение научно-исследовательской программы. Содержание научно-исследовательской программы: установление и формулировка проблемы; определение цели решения проблемы, формулировка ожидаемых результатов; определение и выбор ресурсов, технологий, подходов к ее решению; сбор и анализ фактологического материала; обработка и интерпретация результатов исследования; построение моделей и алгоритмов; организация деятельности по достижению ожидаемых результатов; принятие решений и оформление результатов. Заключение договора на проведение исследования. Общие положения по оформлению отчета об исследовании. Структура и требования к содержанию отчета об исследовании. Правила технического оформления отчета об исследовании. ГОСТ Р 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Теория исследования. Создание теории. Логика построения теории. Компоненты теории и отношения между ними (ковариационные, казуальные, мнимые). Проверка и совершенствование теории. Гипотеза: определение, виды, роль в исследовании. Переменные исследования и их виды. Формулирование гипотез. Операционализация научного исследования. Инструментализация исследования. Измерение в процессе исследования: сущность, уровни. Ошибка измерения и источники ее возникновения.</p>	
--	--	--

* Наименование темы, раздела или тем, разделов берется из рабочей программы дисциплины.

К разделам № 1-8 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений; способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин; ориентирование в специальной литературе; знание основных проблем экономической дисциплины. грамотно использует категории; умеет корректировать экономическую деятельность в соответствии с изменениями в экономической ситуации; уметь определять элементы экономического потенциала страны; уметь анализировать основные экономические показатели; свободно владеет материалом в сфере экономики, а также способностями его правильного применения в практической деятельности; <p>Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> системного толкования экономических законов; применения методов экономической теории в научных исследованиях, навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне экономики; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем на уровне экономики.
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию; владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; грамотно использует категории; умеет корректировать экономическую деятельность в соответствии с изменениями в экономической ситуации; уметь определять элементы экономического потенциала страны; уметь анализировать основные экономические показатели; <p>Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> системного толкования экономических законов; применения методов экономической теории в научных исследованиях, навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне экономики; применения теоретических и методических подходов к анализу

	экономических проблем на уровне экономики.
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе;</p> <p>владение экономической терминологией;</p> <p>не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>грамотно использует категории;</p> <p>умеет корректировать экономическую деятельность в соответствии с изменениями в экономической ситуации;</p> <p>уметь определять элементы экономического потенциала страны;</p> <p>уметь анализировать основные экономические показатели;</p> <p>Имеет навыки: системного толкования экономических законов; применения методов экономической теории в научных исследованиях, навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне экономики; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем на уровне экономики.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;</p> <p>неумение владеть экономической терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции</p>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе;</p> <p>владение экономической терминологией;</p> <p>не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>способность экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>грамотно использует категории;</p> <p>умеет корректировать деятельность в соответствии с изменениями в экономической ситуации;</p> <p>владеет материалом, определяющим отношения в сфере существования проблемы, а также способностями его правильного применения в практической деятельности;</p> <p>Имеет навыки: системного толкования экономических законов; применения методов экономической теории в научных исследованиях, навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне экономики; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем на уровне экономики.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений;</p> <p>неумение владеть экономической терминологией;</p>

	отсутствие сформированных навыков
--	-----------------------------------

К разделам № 1-8 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с материалами практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта полностью; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы с материалами практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью;</p>

	<p>неправильно оформлен научный аппарат; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с материалами практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция</p>

К разделам № 1-8 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

Тест

для промежуточного контроля знаний

Вопросы текущего тестового контроля:

Тема. Основные понятия и содержание социально-экономических процессов

I вариант:

1. Социальная система — это:

- источник происходящих в обществе процессов, служащих предметом научного рассмотрения;

- общественные стереотипы, выраженные в виде типовых ориентаций представителей отдельных социальных групп, связанных общностью интересов и целей;
- определенным образом организованные совокупности социальных элементов, располагающие целями и средствами для их достижения;
- основная структурная единица, определяющая направление и интенсивность происходящих в обществе процессов.

2. Характеристикой социального процесса не является:

- масштаб;
- инициатор процесса;
- направленность;
- характер стимуляции.

3. Элементом социального процесса не является:

- субъект процесса;
- научное сообщество;
- интенсивность процесса;
- наблюдатель.

4. Каждая эволюционирующая система проходит:

- зарождение;
- динамику;
- депрессию;
- кризис.

5. Социально-экономические и политические процессы — это:

- изменения в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр.;
- системное объединение экономических, социальных, политических, правовых и управленческих видов деятельности, направленных в своей совокупности на достижение устойчивого развития социально-экономического объекта;
- процессы, происходящие в обществе, служащие предметом научного рассмотрения;
- последовательно сменяющие друг друга взаимосвязанные явления и события, которые происходят в жизни общества.

Тема. Системный подход в исследовании социально-экономических процессов.

1. Системный подход — это:

- часть системного анализа, обеспечивающая всестороннюю оценку целесообразности новых вложений;
- методология научного анализа объекта в соотношении «система — среда», позволяющая рассматривать объект исследования в органической взаимосвязи с факторами его окружения;
- комплекс исследований, направленных на выявление общих тенденций и факторов развития организации и выработку мероприятий по совершенствованию системы управления;
- попытка рассматривать проблему в целом с акцентом на ясность анализа, на количественные методы и на выявление неопределенности.

2. Системный подход позволяет осмыслить процесс управления в его целостности (объекты и субъекты управления в их взаимосвязи), найти оптимальные

- пути взаимодействия. Компоненты системного подхода — это: ,
- цели и задачи;
- структура, люди;
- ресурсы и технологии;
- все в совокупности.

3. Сущность системного подхода наиболее полно отражает:

- наличие исчерпывающей информации;
- системный анализ;
- анализ отдельных сторон;
- поверхностная оценка.

4. Эмерджентность как основное понятие системного подхода — это:

- вид действия подсистемы, обеспечивающий целостность данной системы;
- неразложимый в данной системе компонент сложных объектов и процессов;
- несводимость свойств системы к свойствам элементов системы;
- оперативно выраженный элемент исследования системы.

5. Свойством сложной системы не является:

- эффективность системы;
- системность;
- неиерархичность;
- многофункциональность.

6. Одной из основных задач системного подхода является:

- редукция феномена сложности объекта;
- игнорирование инновационных процессов;
- некачественное определение и измерение связей;
- обобщение и формирование нерациональных методов исследования.

7. Системный анализ — это:

- комплекс исследований, направленных на выработку мероприятий по совершенствованию системы управления;
- сравнение альтернативных курсов действий с точки зрения затрат и эффективности при достижении определенной цели;
- всесторонняя оценка целесообразности новых вложений, комплексный учет факторов, совершенствование информационных потоков и гарантия устойчивости системы;
- комплекс исследований, направленных на выявление общих тенденций и факторов развития организации и выработку мероприятий по совершенствованию системы управления и всей производственно-хозяйственной деятельности организации.

8. Основным принципом системного подхода является

- принцип иерархичности;
- принцип системности;
- принцип интегральности;
- принцип системной реальности;

9. К группе вспомогательных принципов системного подхода относятся:

- принципы прагматизма, системности, системного замыкания;
- принципы иерархичности, формализма, системной реальности;
- принципы иерархичности, физической содержательности, эмпирической согласованности;

- принципы системной реальности, физической содержательности, интегральности;
- принципы иерархичности, системного замыкания, сфероценоза.

Тема. Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования.

1. Научно-исследовательская программа — это:

- понятие, идентичное понятию научной парадигмы, определяющей характер и методологию научных исследований на долгосрочную перспективу;
- методологическая замкнутость и особая терминология, определяющие тематику и технологию реализуемых в рамках этих программ исследовательских проектов;
- содержание программы, складываемое из отдельных проектов, в том числе и междисциплинарного характера, направленных на решение крупной научной проблемы;
- объединение вокруг определенной проблемы различных научных подходов, научных дисциплин и исследовательских установок.

2. Программы, которые не опираются на содержательный критерий цели:

- поддержки и развития;
- инновационные;
- комплексные и целевые;
- реформирования.

3. Научно-исследовательская программа, с точки зрения функционального критерия, не имеет цели:

- культурно-просветительские;
- социальные;
- информационные;
- одно- и многофункциональные.

4. Институциональной предпосылкой процесса организации научно-исследовательского проекта является:

- контроль;
- прогнозирование;
- проектирование;
- бюджетирование.

Тема. Фактологическое обеспечение исследований. Технологии и методы сбора и обработки данных

1. Факт — это:

- первоначальная ступень мышления человека;
- особый вид информации, а также объективное восприятие действительности;
- событие или явление действительное, реально существующее или существовавшее, все то, что произошло на самом деле и имеет тому убедительное подтверждение; реальность, которая является очевидной и которую невозможно отрицать;
- образ, максимально соответствующий реальному событию.

2. Социальный факт — это:

- образ действий, способный оказывать на индивида внешнее принуждение;
- информация, ограниченная в пространстве и во времени;
- учет и выявление компетенции исследователя социальных процессов;

- «самостоятельный факт», имеющий собственное существование, независимое от проявлений самого общества.

3. Факты по отношению к наблюдателю можно подразделять на следующие виды:

- структурированные и информационные;
- неструктурированные и инновационные;
- завершенные и незавершенные;
- воображаемые и мнимые.

4. Информация, с которой имеет дело ученый в процессе исследования:

- научная и обычная;
- точная и достоверная;
- количественная и качественная;
- первичная и вторичная.

5. Формой работы с фактологическим материалом не является:

- сбор и обработка данных;
- анализ информационной емкости;
- классификация фактов;
- систематизация информации.

6. В качестве метода получения фактологического материала не может выступать:

- контент-анализ;
- имитация;
- эксперимент;
- предвидение.

Тема. Социологические исследования.

1. Социологические исследования, которые не предполагают исчерпать глубину существующей проблемы:

- функциональные;
- прогнозны;
- структурные;
- параметрические.

2. Основные разделы социологической программы — это:

- анализ социально-экономических систем управления в целом;
- определение технических и экономических характеристик;
- формирование теоретических и практических предпосылок;
- рассмотрение теоретической и процедурной части исследований.

3. Элемент социологической программы, который не входит в ее процедурную часть:

- разработка рабочего плана;
- интерпретация и операционализация понятий;
- обоснование выборки;
- разработка схемы сбора и анализа исходных данных.

4. Процедура, которой нет в теоретической части программы социологического исследования:

- формулировка проблемы;
- разработка рабочего плана исследования;
- предварительный системный анализ;

- выдвижение рабочих гипотез

5. Вид шкалы, не используемый в социологических исследованиях:

- ранговая;
- интервальная;
- номинальная;
- порядковая;

Тема. Эффективность управленческих решений.

1. Что является ключевым свойством эффективного управленческого решения:

- наличие альтернатив, обеспечивающих целесообразность и осознанность их свободного выбора;
- множество систем поддержки принятия решений;
- структурированность проблем и целенаправленность логически последовательных действий;
- наличие акта, направленного на разрешение проблемной ситуации.

2. Фактор, положительно влияющий на организацию процесса разработки управленческого решения:

- неструктурированность проблемы;
- неэффективные источники информации;
- неспециализированная подготовка разработчиков управленческого решения;
- обеспеченность ресурсами.

3. Основа (процедура) алгоритма принятия управленческого решения

- определение цели и направления в решении проблемной ситуации;
- некачественная установка критериев решения;
- выработка альтернатив при отсутствии их сравнения;
- нет правильного ответа.

4. Параметром в оценке риска управленческого решения не является:

- размер возможного ущерба, наступающего в результате наступления страхового события;
- показатель вероятности наступления страхового случая;
- стоимость упущенной выгоды;
- показатель возможных расходов, связанных с ликвидацией последствий страхового события.

5. Какое из определений категории рисков является верным:

- экономическим риском называется деятельность субъектов хозяйственной жизни, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность оценить вероятность достижения желаемого результата, неудач и отклонений от цели на основе количественного и качественного анализа риска, содержащегося в каждом из рассматриваемых вариантов;
- допустимым называется риск, при котором субъекту управления грозит потеря выручки;
- критическим называется риск решения, в результате неосуществления которого субъекту управления грозит потеря прибыли;
- катастрофическим называется риск, при котором возникает платежеспособность СЭС.

6. Подход в принятии управленческого решения, который можно считать наиболее

обоснованным, основан на:

- интуиции;
- личном опыте;
- объективном анализе;
- суждении коллег.

7. «Малая группа» — это:

- множество людей со следующими чертами: наличие общей цели; непосредственное взаимодействие; общие нормы поведения;
- небольшая группа лиц, имеющая такую структуру управления, которая позволяет определять меру контроля за поведением одних членов группы со стороны других;

Тестовые задания для рубежного контроля:

1. К фундаментальным методам исследования относятся:

- А. Исторический, диалектический;
- Б. Символический, статистический;
- В. Опросный, тестирования;
- Г. Шкалирование, контент-анализ.

2. Основной задачей системного анализа является:

- А. Классификация основных структурных элементов системы;
- Б. Определение функций социальных институтов;
- В. Системное исследование сложных проблем в условиях неопределенности;
- Г. Идифференциация основных структурных элементов системы.

3. Моделирование — это...

- А. Создание моделей не существующих, а ожидаемых процессов;
- Б. Идеализирование какого-либо процесса;
- В. представление об объекте, лишенное недостатков;
- Г. адекватная замена оригинала аналогом.

4. Одной из разновидностей метода экспертной оценки является:

- А. Метод Дельфи;
- Б. Опрос респондентов;
- В. Социометрия;
- Г. Exit poll.

5. Анкета — это:

- А. любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
- Б. Опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
- В. Вопросы, направленные на выявление личности респондента;
- Г. Документ, содержащий изложение логики исследования.

6. Социометрия предполагает:

- А. Измерение социальных характеристик объекта;
- Б. Измерение личностных характеристик;
- В. Измерение межличностных отношений;
- Г. Измерение межгрупповых отношений.

7. Определите основное содержание социально-экономических и политических процессов в современной России:
- А. Архаизация;
 - Б. Модернизация;
 - В. Глобализация;
 - Г. Реформирование.
8. Который из перечисленных методов относится к качественным методам исследования?
- А. Exit poll;
 - Б. Фокус-группы;
 - В. Контент-анализ;
 - Г. Опрос.
9. Сколько фаз включает в себя жизненный цикл любой социокультурной системы?
- А. 3 фазы;
 - Б. 4 фазы;
 - В. 5 фаз;
 - Г. 6 фаз.
10. Что отражает нормативный, относительный показатель?
- А. Уровень приближения к заранее заданной величине-норме;
 - Б. Соотношение минимальных и максимальных величин;
 - В. Соотношение величин в заранее определенных группах;
 - Г. Оценку состояния явления.
11. Что такое методологический подход?
- А. Познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму;
 - Б. Особая форма исследовательской деятельности;
 - В. Система правил использования приемов и методов исследования;
 - Г. Совокупность процедур исследования.
12. К первичным методам исследования относятся
- А. Методы сбора информации;
 - Б. Методы анализа информации;
 - В. Визуальные методы;
 - Г. Экспериментально-игровые методы.
13. Какой характер имеют современные социально-экономические в России?
- А. Инерционный;
 - Б. Переходный;
 - В. Застойный;
 - Г. Разнонаправленный.
14. К процессам групповой динамики относят...
- А. Социализацию;
 - Б. Модернизацию;
 - В. Лидерство;
 - Г. Миграцию.
15. При панельном исследовании...

- А. Изучается в течение определенного времени группа индивидов, объединенных некоторыми общими характеристиками;
- Б. Исследуется не выборка, а генеральная совокупность;
- В. Выборка объектов меняется периодически;
- Г. Выборка объектов остается неизменной во все временные точки исследования.

16. Многомерный анализ предполагает...

- А. Системный подход к исследованию процесса;
- Б. Анализ зависимостей и взаимозависимостей между несколькими переменными;
- В. Построение сценария будущего развития явления или процесса;
- Г. Моделирование и прогнозирование социально-экономических и политических процессов.

17. Социальные показатели — это:

- А. Наблюдаемые и измеряемые характеристики социального явления или процесса;
- Б. Фрагменты социальной реальности, на которые направлена познавательная деятельность;
- В. Отдельные социальные явления и процессы, оказывающие влияние на развитие и функционирование общества;
- Г. Общепринятая система образцов.

18. Социальное проектирование означает:

- А. Предварение практической деятельности, проработку деталей конкретной программы;
- Б. Определение последовательности мероприятий по реализации планов;
- в) установление идеально предполагаемого результата;
- г) разработку идеологии предстоящего действия.

19. Что называется шкалой в социологических исследованиях?

- А. Иерархически выстроенные социальные характеристики;
- Б. Перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос;
- В. Перечень вопросов, задаваемых респонденту;
- Г. Совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.

20. В чем состоит сущность экономической стратификации?

- А. В интеграции социальных групп и слоев;
- Б. В разделении общества на страты;
- В. В неравном распределении доходов и материальных благ;
- Г. В изменении положения различных групп населения в экономической иерархии.

21. К какому виду мобильности относятся социальные перемещения, не связанные с изменением социального статуса?

- А. Вертикальная мобильность;
- Б. Внутрипоколенческая мобильность;
- В. Горизонтальная мобильность;
- Г. Статусная несовместимость.

21. Кто является автором метода анализа — многофакторной «воронки причинности»?

- А. Р. Даль;
- Б. Р. Мертон;
- В. Э. Оппенхюйс;
- Г. Г. Лассуэлл.

II вариант:

1. Какое из нижеперечисленных свойств не является характерным для социального процесса?
 - А. Масштаб;
 - Б. Вектор;
 - В. Состав;
 - Г. Управляемость.

2. Какое из нижеперечисленных явлений можно отнести к категории социального процесса?
 - А. Пауперизация общества;
 - Б. Избирательная кампания;
 - В. Социальная дифференциация;
 - Г. Муниципализация жилищного сектора.

3. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса?
 - А. Инновации — инвестиции;
 - Б. Цены — товар;
 - В. Спрос — предложение;
 - Г. Вызов — реакция.

4. Какой из методов не является общенаучным?
 - А. Индукция;
 - Б. Дедукция;
 - В. Контент-анализ;
 - Г. Эксперимент.

5. Кого из нижеперечисленных ученых нельзя отнести к сторонникам функционализма?
 - А. Н. Луман;
 - Б. Б. Малиновский;
 - В. Э. Дюркгейм;
 - Г. Дж. Коммонс.

6. Методологии какого подхода принадлежит процедура измерения транзакционных издержек?
 - А. Эволюционизм;
 - Б. Функционализм;
 - В. Бихевиоризм;
 - Г. Институционализм.

7. Какое определение системы является верным?
 - А. Система — это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам;
 - Б. Система — это вид действия, имеющий комплексный характер;
 - В. Система — это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту совокупность элементов;
 - Г. Система — это структура объекта, рассмотренная с различных сторон.

8. Действие какого принципа означает положение «оптимально то решение, которое позволяет обеспечить внешнюю и внутреннюю

устойчивость параметров эффективности»)?

- А. С. Янга;
- Б. В. Парето;
- В. Неймана — Моргенштерна;
- Г. Л. Берталанфи.

9. Какое из свойств жесткой системы не является характерным для нее?

- А. Воспроизводимости;
- Б. Верифицируемое;
- Г. Детерминированности;
- Д. Вариативности.

Темы рефератов

Тема. «Основные понятия и содержание социально-экономических процессов».

1. Особенности социальных процессов.
2. Стадии в развитии социальных систем.

Тема. «Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования»

1. Особенности методов исследования социально-экономических процессов.
2. Особенность специфических методов исследования.

Тема. «Фактологическое обеспечение исследований. Технологии и методы сбора и обработки данных».

1. Основные формы работы с фактологическим материалом.
2. основные методы получения информации для социальных исследований.

Тема. «Социологические исследования».

1. Критерии классификации социологических исследований.
2. Этапы социологического исследования
3. Направления практического применения социологических методов в исследовании социально-экономических процессов.

Тема. «Эффективность управленческих решений».

1. Методы коллективного принятия решений.

Ситуационные задания

Тема. Основные понятия и содержание социально-экономических процессов

Задача №1

Что из перечисленного ниже следует отнести к социальному явлению, а что — к социальному процессу?

- одиночество;
- адаптация к производственным условиям;
- экономический рост;
- проведение научного эксперимента;
- социальная стратификация;
- диверсификация общественного производства;

Вопросы к заданию

1. Какие причины затрудняют жесткое разделение социальных явлений и социальных процессов?
2. В чем вы видите специфическое отличие социального процесса от социального явления?
3. Какой научный смысл заключается в том, чтобы разделять социальные явления и социальные процессы?

Задача №2

Какие социальные системы из перечисленных ниже можно считать референтными, а какие — самореферентными?

- мораль;
- промышленное предприятие;
- бюджетная система;
- университет;
- наука;
- федеральная собственность.

Вопросы к заданию

1. На основании какой особенности каждой из представленных выше систем вы сделали свой выбор?
2. Какую роль в социальном познании играет разделение социальных систем на референтные и самореферентные?

Задача №3

Свойства какого типа системы представлены в следующем описании?

Некоторые системы могут проявлять свойства самоорганизации потому, что являются открытыми, т.е. способными к обмену энергией и веществом с внешней средой. Особое место среди них занимают операционально закрытые системы, характерной чертой которых является не столько то, что они закрыты от внешней среды, сколько то, что они не имеют однозначной причинно-следственной связи в виде прямого реагирования на входные воздействия. Не столько *внешний* стимул, сколько *внутреннее* состояние системы определяет ее поведение, используя энергию внешней среды. Окружающая среда влияет на систему только как *источник* модуляций, вызывающих спонтанные изменения структуры внутренних связей в ограничениях, налагаемых организацией. Поэтому реакции системы на одинаковые (с точки зрения наблюдателя) воздействия среды могут быть совершенно различными и, вообще говоря, не являться реакциями.

Вопросы к заданию

1. В каких областях научного знания встречаются такого рода системы?
2. Приведите примеры операционально закрытых и открытых систем.
3. Как соотносится деление систем на открытые и закрытые с делением на референтные и самореферентные?

Тема. Системный подход в исследовании социально-экономических процессов.

Задача №1

Один из наиболее ярких исследователей в сфере системной методологии Э.Г. Юдин писал: «В системе функций методологии системный подход... достаточно эффективно выполняет, во-первых, функцию, связанную с постановкой проблем в социальных науках, и, во-вторых, функцию дескриптивного характера, т.е. методологического анализа уже существующего научного знания... Сам по себе системный подход не решает и не может решать содержательных научных задач».

Вопросы к заданию

1. Поясните, что ученый имел в виду, отказывая системному подходу в возможности решать содержательные проблемы в науке?
2. Объясните, как можно с помощью системного подхода ставить проблему.
3. Какие задачи может решать системный подход?

Задача № 2

Какой из принципов системного анализа выражает приведенная цитата Р. Мертона: «Отдельная функция может быть выполнена некоторым множеством альтернативных структур»?

Вопросы к заданию

1. Какой практический смысл положен в основу этого принципа?
2. Что такое функция? Как понятие «функция» соотносится с понятием «альтернативная структура»?

Задача № 3

Американский исследователь Ч. Дж. Хитч, специализирующийся на научных исследованиях в оборонной сфере, в 1967 г. высказал следующую мысль: «По опыту знаю, что самое трудное для специалиста по системному анализу — не техника анализа. По сути дела, методы, используемые нами в бюро министра обороны, как правило, просты и старомодны. Полезного и продуктивного аналитика отличает умение сформулировать (спроектировать) задачу»...

Вопросы к заданию

1. Насколько эта мысль американского ученого соответствует современному уровню системных исследований?
2. Попробуйте подобрать аргументы в пользу сделанного вывода. Способен ли анализ служить формой проектирования заданного результата?

Задача №4

Какая из нижепредставленных характеристик системного анализа не является правильной?

1. Системный анализ занимается тем, что борется с трудностями решений, а не выдает готовые ответы, которые либо не отвечают проблеме, либо отвечают на неправильно поставленные вопросы. Если, воспользовавшись системным подходом, принимающий решение будет знать, какие вопросы следует задать о наиболее важных деталях и свойствах проблемы, то он уже получит главную выгоду от анализа, даже если системный анализ и не обеспечит его быстрым ответом.
2. Системный анализ — это способ мышления, или, точнее, способ рассмотрения проблем. Математический анализ часто играет полезную роль, однако изоцированные математические методы не являются необходимой частью системного анализа.
3. Под системным анализом понимают дисциплину, развивающую методы использования ЭВМ для анализа сложных ситуаций, анализа, который требует объединения формальных и неформальных методов.
4. Системный анализ — это процедура разделения объекта исследования на автономные и неавтономные процессы. При помощи такого разделения определяется внутренний источник в естественной динамике объекта и устанавливаются его естественные границы. Среда в ходе такого анализа играет вспомогательную роль и служит фоном для протекающих в объекте процессов.

Задача № 5

Разделите приведенные ниже факторы на элементы среды прямого и косвенного воздействия:

- кадровый состав организации;
- научно-технический прогресс;
- маркетинговая политика;
- кредиторская задолженность;
- дебиторская задолженность;
- прибыль;
- налоги;
- высшие учебные заведения;
- рабочий график.

Вопросы к заданию

1. Какой критерий лежит в основе разделения среды на факторы прямого и косвенного воздействия?
2. Для какого типа системы характерен данный состав среды?
3. Какие факторы можно внести в дополнение к выделенным выше?

Тема. Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования.

Задача №1

Какие из нижеперечисленных наименований проектов представляются вам наиболее удачными и почему? Прокомментируйте также сделанные вами отклонения.

А. «Разработка фундаментальных основ формирования предпринимательского поведения».

Б. «Разработка механизма развития малого предпринимательства в условиях бюджетного дефицита».

В. «Исследование проблем инновационной деятельности малых предприятий и создание базы инновационных проектов».

Г. «Уменьшение дисперсий доходов различных групп населения в условиях перехода к рынку».

Вопросы к заданию

1. Сформулируйте основные требования к наименованию заявленного проекта.
2. Какие наиболее типичные ошибки встречаются при заявлении темы исследовательского проекта?
3. Какие последствия может вызвать неправильно сформулированная тема исследовательского проекта

Задача №2

Для изучения последствий проведения социальной реформы в регионе была разработана программа комплексного социологического исследования. Основные расходные статьи бюджета распределены по следующим нормативам:

- а) заработная плата рабочей группы, включая следующее:
 - заработная плата руководителя — 11% (от общей суммы),
 - заработная плата помощника руководителя — 6%,
 - заработная плата интервьюеров — 14%,
 - налог на фонд заработной платы (единый социальный налог) — 24%;
- б) компьютерная обработка данных, включая следующее:
 - оплата работы операторов ЭВМ — 10%,
 - аренда оборудования — 4%,
 - аренда программного продукта — 4%;

- в) расходы по разработке, размножению социологического инструментария (анкеты) — 11%;
- г) хозяйственные расходы, включая следующее:
- канцелярские расходы — 9%,
 - услуги связи — 3%,
 - прочие накладные расходы — 2%;
- д) командировочные расходы — 2%.
- Всего: 100%.

Предварительный бюджет программы составляет 150 тыс. руб. Допускается дополнительное финансирование за счет средств областной администрации как заинтересованного в результатах данного исследования лица. Дополнительная сумма составит 60 тыс. руб.

Вопросы к заданию

1. Сформируйте бюджет программы исследования согласно данным нормативным показателям без учета и с учетом дополнительных средств.
2. По приведенным выше данным дайте общую характеристику целям и содержанию такого исследования.
3. Определите наиболее вероятные меры сокращения такого бюджета и условия, позволяющие это сделать.

Задача №3

Какой тип исследовательской стратегии применяется в том случае, когда после опроса 120 руководителей* малых предприятий по вопросу оптимизации взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с малым бизнесом в 2004 г. понадобилось проведение повторного опроса с теми же респондентами в 2005 г.?

Задача №4

Рассмотрите наиболее интересующий вас вид программ (федеральные, региональные, муниципальные). Составьте для каждой категории аналитические показатели, которые будут являться характеристикой каждого раздела программы и с помощью которых будет раскрываться реальное состояние региона либо муниципального образования. Используйте приведенную ниже таблицу

Содержание разделов

(федеральных, региональных, муниципальных) программ

Категория	Аналитические показатели
1. Экономический потенциал	
2. Инфраструктура	
3. Инвестиционная территория	
4. Культурно-историческая территория	

Тема. Фактологическое обеспечение исследований

Задача №1

Назовите методы сбора информации, которыми можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;

- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- адаптированности школьников первых классов к учебе;
- особенностей жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения; общественных организаций; органов власти, отвечающих за ее проведение.

Вопросы к заданию

1. Поясните свой ответ характеристикой соответствующих методов.
2. Объясните механизм сбора информации в каждом случае.
3. Можно ли использовать несколько методов сбора информации для одного исследования из приведенных выше?
4. Информацию какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая?
5. Следует ли в последнем примере использовать разные методы? Аргументируйте свой ответ.

Задача №2

Приведите положительные и отрицательные характеристики места проведения очного опроса или интервью в случаях, если исследование проводится:

- на рабочем месте респондента;
- на квартире респондента;
- на улице;
- в социологической лаборатории.

Вопросы к заданию

1. Что необходимо принимать во внимание при выборе места проведения опроса?
2. Сформулируйте критерии благоприятной и неблагоприятной обстановки для проведения очного опроса или интервью.
3. Каким образом можно снизить влияние негативного восприятия респондентом того или иного места проведения опроса или интервью с целью обеспечения надежности и достоверности исследования?

Задача №3

В каких методах фактологического обеспечения процесса исследования основу может составить следующая информация:

- личные письма;
- данные статистики;
- кинодокументы;
- магнитофонные записи;
- автобиографии?

Вопросы к заданию

1. По каким критериям можно классифицировать данную информацию?
2. Какие социальные факты могут быть извлечены из данной информации?
3. Какая дополнительная информация, не представленная выше, может составить основу научных исследований?

Задание №4

Установите ключевые слова, которые необходимы для проведения контент-анализа, на основе следующих примеров:

- определение в регионе высшего учебного заведения, которое наиболее плодотворно занимается подготовкой собственных научных кадров, если судить по количеству успешно защищенных диссертаций;
- насколько американского президента интересует российско-американское экономическое сотрудничество;
- какая страна лидирует в вопросе урегулирования иракского военного конфликта мирным путем, исходя из выступлений ее представителей в ООН за последний год;
- возможные проблемы реализации нового Федерального закона «Об общих принципах реализации местного самоуправления в Российской Федерации», освещаемые СМИ.

Вопросы к заданию

1. Какие ошибки могут возникать при использовании в контент-анализе ключевых слов в качестве единицы анализа? Аргументируйте свой ответ на основе приведенных примеров.
2. Насколько целесообразно использование контент-анализа в исследовании представленных примеров?
3. Какие другие методы сбора информации можно использовать с целью получения исчерпывающей информации по представленным проблемам?

Задание №5

Обоснуйте возможность и необходимость использования эксперимента для исследования по следующим темам.

- Эффективность форм повышения квалификации муниципальных служащих.
- Факторы, обуславливающие темпы проведения муниципальной реформы.
- Стилль деятельности органов местного самоуправления.
- Влияние компьютеризации учебного процесса на качество знаний студентов.

Вопросы к заданию

1. Какие виды эксперимента применимы в этих случаях?
2. Составьте для данных тем исследования модели групп, представляющих изучаемые объекты, из которых предполагается провести отбор экспериментальной и контрольной групп. Выберите метод формирования групп и проведите отбор.

Тема. Социологические исследования

Задание №1

Возможно ли применение социологических методов исследования к решению следующих задач:

- изучение общественного мнения на предмет отношения к социальным реформам;
- реформирование бюджетного процесса;
- оптимизация работы общественного транспорта;
- прогноз численности школьников в N -м году;
- исследование миграционных потоков населения;
- оценка экономического состояния предприятия,
- выработка организационного механизма выхода из кризиса;
- прогноз рыночной стоимости акций предприятия;
- составление рейтинга политического лидера;
- выявление политической ориентации нового общественного движения?

Вопросы к заданию

1. Применение каких социологических методов целесообразно в каждом выбранном вами случае?

2. Проведите предварительный системный анализ двух-трех выбранных вами исследовательских задач.

Задание №2.

Сравните цели социологического исследования:

- изучение отношения населения к экологическим проблемам региона;
- изучение отношения населения к защите окружающей среды в регионе.

Вопросы к заданию

1. В чем заключаются различия в содержании заявленных целей?
2. Сформулируйте по отношению к каждой цели исследования конкретные задачи, которые адекватно бы отражали ее содержание.

Задание №3

Самостоятельно приведите примеры актуальных социологических проблем современного общества, характерных для каждой из приведенных ниже групп:

- промышленного предприятия, акционерной, государственной или муниципальной форм собственности;
- государственного или муниципального учреждения (здравоохранения, образования, культуры);
- финансово-кредитных и банковских структур;
- политических партий;
- государственных и муниципальных органов власти.

Вопросы к заданию

1. Определите возможные результаты, достигнутые в ходе таких исследований.
2. Сформулируйте типовые различия, характерные для каждой из представленных групп.
3. Докажите необходимость применения именно социологических методов к решению сформулированных проблем.

Задание №4. Наиболее популярным способом получения информации в социальных исследованиях является опрос.

Анкетный опрос — это наиболее оперативный способ сбора информации. Анкетированием является форма опроса, предполагающая заполнение респондентами особых статистических формуляров (анкет) в отсутствие интервьюера.

Заполните опросный листок «Анкета будущего руководителя» (табл. 7.3). По желанию можете дополнить список нижеприведенных вопросов. Разработайте свой формуляр опроса под названием «Анкета...». Предложите интересующим вас личностям ответить на него.

«Просим Вас принять участие в нашем опросе. Пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос. Нам хотелось бы узнать Ваши интересы, предпочтения, черты характера. На основе этой информации будет создана база данных будущих руководителей».

Анкета будущего руководителя
ФИО

Почему Вы выбрали специальность «Государственное и муниципальное управление»?	
Чем Вас привлекает работа в сфере государственных и муниципальных органов власти?	
Что для Вас наиболее интересно в выбранной специальности?	
Собираетесь ли Вы работать по специальности?	
Состоите ли Вы в каком-нибудь клубе, партии или движении? Если да, то в каком(ой)?	

Как Вы считаете, какое качество наиболее ценно для руководителя?	
Как Вы представляете свои будущие функции?	
Какое место в работе руководителя Вы отведете его коммуникативности?	
Какими навыками, качествами, способностями, нужными руководителю, Вы уже обладаете?	

Задание №5.

На основании данных социальных фактов сформулируйте возможную тему социологического исследования:

- с целью формирования у молодежи активной гражданской позиции, способности к творческой деятельности в условиях учебно-воспитательного процесса комитет по молодежной политике администрации города проводит совместную работу со студенческими клубами вузов и средних учебных заведений;
- администрацией города разработана Программа поддержки молодых семей, составной частью которой является городская программа «Жилье молодым»;
- Центром содействия занятости молодежи города создано добровольное трудовое объединение — отряд «Любимый город», целью которого является улучшение экологической ситуации;
- в соответствии с городской программой «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к службе в армии» был создан центр допризывной подготовки;
- новая система муниципального зонирования, предложенная Законодательным собранием области, вызвала противоречивые отклики со стороны населения;
- вступление в силу новой редакции Федерального закона «Об основных принципах организации местного самоуправления» вызвало неоднозначную реакцию со стороны руководителей ряда муниципальных поселений.

Вопросы к заданию

1. Какой характер будет носить данное исследование: прикладной или теоретический?
2. Сформулируйте цели (задачи), которым может соответствовать та
3. Какой информацией должен располагать исследователь, чтобы решить поставленную задачу?

Тема. Эффективность и управленческие решения в социально-экономических системах.

Задание №1.

О каком методе принятия решения идет речь в представленном ниже фрагменте?

«Проблема, требующая решения, изучается с возможно более общей точки зрения для выявления всех возможных решений. Затем путем перебора всех возможностей в пределах полученной абстрактной структуры обнаруживается область всех возможных решений, это и является целью. В ходе исследования среди всех выявленных новых решений могут оказаться представляющие особый интерес... Метод позволяет получить большое число возможных решений по любой изучаемой проблеме при сравнительной легкости процедуры поиска. Недостатком метода является трудоемкость перебора всех возможных вариантов решения проблемы».

Задание №2.

Во многих организациях существует правило: не назначать на руководящую должность человека, который как специалист сам сформировался в данном коллективе, хотя такой человек владеет большим объемом информации о деятельности организации, структурных

подразделений, многим знаком и может пользоваться большим авторитетом у коллег.

Вопросы к заданию

1. Почему охотнее ищут претендента на должность руководителя со стороны?
2. Сформулируйте основные критерии такого решения.
3. Какие основные риски при этом необходимо учесть? Кто и какую ответственность может понести в случае принятия неэффективного управленческого решения?
4. Какое значение имеет выбор руководителя в организации для оптимизации практики принимаемых этой организацией решений?

Задание №3.

Разработайте критерии, принятия решения для следующих стратегических целей:

- размещение пункта химчистки;
- соткрытие частного колледжа;
- выбор помещения для прачечной;
- организация частного детского сада

Задание 4.

Для нижеприведенных стратегических целей разработайте критерии принятия решения:

- организация товарищества собственников жилья;
- повышение активности электората на муниципальных выборах;
- выбор объекта муниципальной собственности для приватизации;
- разработка транспортной стратегии города;
- оптимизация торгового обслуживания населения;
- открытие студенческого досугового центра.

Вопросы к заданию

1. Какие из предложенных вами критериев имеют количественный, а какие — качественный характер?
2. Какие риски характерны для каждой из представленных выше стратегических целей?
3. Какие меры позволяют снизить степень этих рисков?

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет дисциплины ИСЭП.
2. Понятие и структура социальных процессов
3. Понятие «социальные изменения» и их типология.
4. Соотношение понятий «социальные изменения» и «социальное развитие».
5. Классические теории социального развития.
6. Характеристика основных видов социальных процессов.
7. Основные современные направления исследований социально-экономических и процессов.
8. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования общественных процессов.
9. Применение системного подхода к исследованию социальных процессов.
10. Моделирование как способ исследования социальных процессов.
11. Функции моделей. Классификация моделей.
12. Диагностика как способ исследования социальных процессов.
13. Понятие экспертизы и её характеристика.
14. Экспертные методы в исследовании социально-экономических процессов.
15. Основные принципы системного подхода. Понятие эмерджентности.
16. Программа социального исследования, её функции и структура.
17. Организация и планирование социального исследования.
18. Понятие и уровни социальной стабильности.
19. Социальная нестабильность, её факторы и стадии развития.
20. Сущность и направленность общественных процессов в современной России.
21. Социально-экономические процессы как объект социальных исследований.
22. Современные модели социально-экономических процессов.
23. Методологические подходы современных российских экономистов к исследованию социально-экономических процессов.
24. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества.
25. Объективные и субъективные факторы социально-экономической мобильности населения России.
26. Субъекты социально-экономических процессов.
27. Эволюция основных экономических институтов российского общества.
28. Проблемы измерения уровня и качества жизни населения.
29. Особенности институционального подхода к исследованию социальных процессов.
30. Социальное поведение — основа социальных процессов и социальных изменений.

Интерактивная форма ведения занятий

**Тема 4. Научно-исследовательская деятельность. Этапы научного исследования
Занятие проводится в форме презентации (лекция – 2 часа).**

Постановка проблемы: Мотивы, цели и задачи научного исследования

Содержание презентации:

- Понятие научного исследования.
- Ключевые стадии исследования общественных процессов.
- Основные положения процесса планирования исследования.
- Формы организации исследования.
- Состав стадий и этапов исследования.
- Состав и особенности работ на основных этапах исследования.
- Источники получения информации для исследования.

Этапы работы на лекционном занятии и регламент:

1. Презентация - 40 минут
2. Общая дискуссия, вопросы (20 мин);
3. Выступление преподавателя, его ответ на вопросы (20 мин).

Анализ результата усвоения материала, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие (10 минут)

Тема. План и программа исследования социально-экономических процессов
Занятие проходит с использованием интерактивного метода «Дискуссия».

При подготовке к занятию студент должен знать:

Регламент: выступающим с сообщениями по проблемам – по 10 мин.
 Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение проблемы в группах 20 мин.
 Подведение итогов 10 мин.

Ход занятия:**I этап: введение в изучаемую проблему**

Анализ предложенных ситуаций и выявление алгоритма решения. Ориентировать обучаемых на предмет предстоящего разговора, нацеливать их не на перечисление, а, напротив, на вдумчивый поиск, анализ, соотнесение определенной нормы с конкретной жизненной ситуацией и т. д.

Ситуации для анализа:

Ситуация 1. Процесс или явление? Описывая условия, предваряющие английскую революцию XVII в., П. А. Сорокин писал: «Правление короля Карла I было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль, мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т.п. Население было разорено. Королевские угоды росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого – невероятное давление религиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т.п.»

Задания к анализу ситуации: 1. Идет ли в данном случае речь о процессе или о явлении? 2. На основании какого представленного в данном фрагменте признака можно вынести решение по этому вопросу? 3. Какие элементы процесса можно выявить из представленного описания?

Ситуация 2. Соотношение идиографического и номотетического методов Как известно, развивая выдвинутую В. Виндельбаном идею о различии между идиографическим и номотетическим методами, Г. Риккерт пришел к выводу, что это различие вытекает из различных принципов отбора и упорядочивания эмпирических данных. Материал «непосредственного переживания» приобретает определенную форму лишь за счет априорных процедур «образования понятий», которое может быть двояким. Во-первых, при генерализирующем образовании понятий» из многообразия данности выбираются лишь повторяющиеся моменты, подпадающие под категорию всеобщего. Во-вторых, при «индивидуализирующем образовании понятий» отбираются моменты, составляющие индивидуальность рассматриваемого явления (например, исторической личности), а само понятие представляет собой «асимптотическое приближение к определению индивидуума». Задания к анализу ситуации: 1. Какой способ образования понятий (способ мышления), по Риккерту, относится к естественным, а какой – к

историческим наукам? Почему? 2. Приведите примеры законов естественных или исторических наук, подтверждающих либо опровергающих теорию Риккерта. 3. Что, на ваш взгляд, объединяет методологию естественных и гуманитарных наук? 4. Являются ли науками астрология, хиромантия, философия, теология? Если нет, то почему?

Ситуация 3. Роль языка в научных исследованиях В своем знаменитом сочинении «Апология сумасшедшего» П. Я. Чаадаев писал: «Разве не очевидно, что ни наблюдение, ни анализ, ни индукция нисколько не участвовали в создании великих орудий человеческого разума? Никто не может сказать, при помощи каких приемов народ создал свой язык. Но несомненно, что это не был ни один из тех приемов, к которым мы прибегаем при наших логических построениях. Это был лишь синтез от начала до конца. Нельзя себе представить ничего остроумнее, ничего глубже различных сочетаний, которые народ применяет на заре своей жизни для выражения тех идей, которые его занимают и которые ему нужно бросить в жизнь, и вместе с тем нет ничего более таинственного. Сверх того, первобытный человеческий язык несомненно явился на свет разом, и это по той причине, что без слов нельзя мыслить. Но вот как образовались эти группы, эти семьи наречий, на которые распадается ныне мир, – наши философы-лингвисты никогда не смогут это объяснить. А именно в этих поразительных явлениях таинственно заключены самые творческие приемы человеческого разума, т. е. именно те, которые было бы всего важнее изучить». Задания к анализу ситуации: 1. Поясните мысль Чаадаева. 2. Попробуйте объяснить роль языка в социокультурном развитии человечества. 3. Какова роль языка в научных исследованиях? 4. Какова роль научных методов в развитии языка? Ситуация 6. Специфика социальной науки Анализируя суть научного подхода к действительности, великий социолог и экономист М. Вебер писал: «Для типологического научного исследования все иррациональные, эмоционально обусловленные смысловые связи, определяющие отношение индивида к окружающему и влияющие на его поведение, наиболее обозримы, если изучать и изображать их в качестве «отклонений» от чисто целерационально сконструированного действия. Так, например, для объяснения «биржевой паники» целесообразно сначала установить, каким было бы рассматриваемое поведение без влияния иррациональных эффектов, а затем ввести эти иррациональные компоненты в качестве «помех»». Таким образом, в социальную науку было введено понятие идеального типа. Характеризуя специфику социальной науки, М. Вебер писал в этой же статье: «Мы понимаем поведение отдельных индивидов, участвующих в событиях, тогда как поведение клеток мы «понять» не можем, а можем только постигнуть его функционально, а затем установить правила данного процесса. Преимущество интерпретирующего объяснения, по сравнению с объяснением, основанным на наблюдении, достигается, правда, за счет большей гипотетичности и фрагментарности полученных выводов, но, тем не менее, именно оно является специфическим свойством социологического познания». Задания к анализу ситуации: Согласуется ли выделенный в первом случае признак научности с нормами естественных наук? Что такое «идеальный тип» и какую роль играет это понятие в социальных науках? Можно ли распространить выделенный Вебером признак «понимающей социологии» на всю область общественных наук? Есть ли существенные различия в трактовке особенностей общественнознания между концепциями Вебера и Поппера?

II этап: Групповая работа над ситуацией.

Студенты делятся на несколько групп в зависимости от количества обучающихся. Студенты высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями и ходе полемики ищут оптимальные варианты ответов. Преподаватель наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, напоминает о необходимости уложиться в установленное время, подгруппы должны подготовить ответы по всем блокам вопросов задания.

III этап: Подведение итогов.

Целесообразно подводить итоги дискуссии и давать оценку результатов анализа после завершения обсуждения каждого блока вопросов. Преподаватель также после обсуждения каждого блока вопросов делает вывод по итогам дискуссий, выделяет лучшие ответы, оценивает работу подгрупп.

Подводится итог коллективной работы над ситуацией. Выделяются наиболее оптимальные решения проблем, вытекающие из конкретной ситуации. Дается окончательная оценка работы группы.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Тема. Эффективность управленческих решений

Занятие семинар.

Форма активного обучения – Круглый стол

Цели: определить эффективность управленческих решений.

Задачи:

- Определить содержание эффективности управленческих решений;
- Рассмотреть формулы нахождения эффективности управленческих решений;
- Рассмотреть методику повышения эффективности управленческих решений.

Ход занятия:

Каждый из студентов готовит статью на нижеизложенную тему. Анализ предложенных ситуаций выявление алгоритма решения с учетом определенной последовательности применения статей. Ориентировать обучаемых на предмет предстоящего разговора, нацеливать их не на перечисление, а, напротив, на вдумчивый поиск, анализ, соотнесение определенной нормы с конкретной жизненной ситуацией и т. д.

Подведение итогов.

Целесообразно подводить итоги и давать оценку результатов анализа после завершения обсуждения каждого блока вопросов. Преподаватель также после обсуждения каждого блока вопросов делает вывод по итогам, выделяет лучшие ответы, оценивает работу студентов.

Подводится итог коллективной работы над ситуацией. Выделяются наиболее оптимальные решения проблем, вытекающие из конкретной ситуации. Дается окончательная оценка работы студентов.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в

осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Исследование социально-экономических систем» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированных основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,

- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.
- знание основных проблем базовых экономических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение экономической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях явлений;
- неумение владеть экономической терминологией.