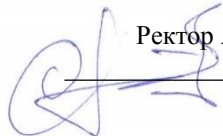


**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет **экономический**



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»

С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«Институциональная экономика»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	12 августа 2020 г. № 954
Направление (шифр и название)	38.03.01 «Экономика»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол №11

Волгоград 2023г.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы:

«Экономика организации» (в сферах : исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью).

**Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная**

Волгоград 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Настоящий курс направлен на изучение студентами современного состояния российской экономики с учетом ее переходного характера, а также осуществляемых рыночных преобразований, что является необходимым условием университетской подготовки квалифицированных специалистов в сфере экономике.

Цель курса «Институциональная экономика» – формирование у бакалавров современных фундаментальных знаний в области экономической теории, методологических и теоретических представлений о роли и значении экономических институтов в хозяйственной практике, возможностях управления экономикой при помощи создания и использования соответствующих институтов.

Задачами курса «Институциональная экономика» являются:

изучение принципов, приемов и инструментов институционального анализа экономических явлений,

изучение основных теоретических объяснений современных процессов в экономике,

формирование современного представления о состоянии российской экономики,

анализ проблем и путей их решения в современной российской экономике;

формирование у студентов навыков систематизации и анализа различных явлений и закономерностей в экономике России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к Блоку 1 обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общепрофессиональных компетенций.

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3);

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
ОПК-3Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта на микро- и макроуровне. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне, осуществлять поиски информации по полученному заданию. Владеет: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

Очная форма обучения

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Институциональная экономика» составляет 2 зачетные единицы, (72 часа), контактная работа обучающихся с преподавателем – лекционные занятия 16 часов, практические занятия 18 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа 34 часа.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения):

5.1. Учебно-тематический план

«Институциональная экономика»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Место дисциплины «Институциональная экономика» в системе учебных дисциплин. Методология институционального исследования: модель человека институционального»	2	2	3	7
2.	Институт как базовая единица экономического анализа	2	2	5	9
3.	Трансакционный подход в экономике	2	4	5	11
4.	Теория прав собственности	2	2	5	9
5.	Теория контрактов	2	2	5	9
6.	Теория фирмы	2	2	5	9
7.	Теория государства	2	2	3	7
8.	Теория институциональных изменений	2	2	3	7
	Вид промежуточной аттестации			зачет	4
	Всего часов:	16	18	34	72

5.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Место дисциплины «Институциональная экономика» в системе учебных дисциплин. Методология институционального исследования: модель человека институционального» Место дисциплины «Институциональная экономика» в учебном курсе, взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами. Неоклассическая методология и ее ограничения при исследовании переходных процессов. Институциональная методология. Отличия модели человека институционального от

модели человека неоклассического. Применение инструментария модели человека в анализе переходной экономики: меры Вашингтонского и Поствашигтонского консенсуса и их последствия для российской экономики.

Тема 2. Институт как базовая единица экономического анализа. Привычки и рутины как инструменты преодоления ограниченности познавательной деятельности человека. Институт в широком и узком смысле слова. Определение института Д.Норта. Преимущества применения этого определения в экономическом анализе. Субъекты и объекты института. Функции, выполняемые институтами в хозяйственной жизни человека
 Дискуссия на тему «Институт в широком и узком смысле слова».

Тема 3. Трансакционный подход в экономике. Понятие трансакции и их видов. Отличие трансакции от обмена. Трансакционные и трансформационные издержки: общее и отличия. Трансакционные издержки и их классификации. Стоимость товара как совокупность трансформационных и трансакционных издержек трансакционный сектор экономики и его динамика. Применение инструмента трансакционных издержек в экономическом анализе: теневая экономика, коррупция, низкий спрос на инновационную продукцию, появляющуюся на рынке впервые.

Тема 4. Теория прав собственности. Понимание собственности как пучка прав. Отличия в понимании прав собственности в континентальной и англо-саксонской традициях. Спецификация прав собственности. Размытость прав собственности. Виды правовых режимов собственности. Теорема Коуза. Выводы из теоремы Коуза. Применение инструментов теории прав собственности: рейдерство, национализация, приватизация, долгосрочные инвестиционные планы
 Дискуссия на тему «Теория прав собственности».

Тема 5. Теория контрактов. Специфичность ресурсов как объект контрактных отношений. Виды специфичности по назначению, местоположению, использованию. Понятие контракта. Виды контрактов. Контракты индивидуальные и социальные. Структура контракта. Проектирование контрактов. Применение инструментария контрактов: молодежный рынок труда, особенности трудоустройства выпускников вузов

Тема 6. Теория фирмы. Рынок как институт. Фирма как институт. Фирма как совокупность рыночных контрактов. Функции фирмы как института. Виды фирм. Применение инструментария теории фирмы: слияния и поглощения, вертикально интегрированные компании и сети, кластеры.

Тема 7. Теория государства. Государство как институт. Теории происхождения государства. Государство как контракт между правительством и гражданами (общественный договор). Виды государства по М. Олсону. Экономические и географические границы государства. Применение инструментария теории государства: границы государственного вмешательства в хозяйственную жизнь, размеры госсектора в экономике, создание институтов как общественных благ

Тема 8. Теория институциональных изменений. Эволюционный и революционный пути изменения институтов. Зависимость от предшествующего развития. Изменение знаний об окружающем мире как условие преобразований. Технологическая и культурная парадигмы развития. Применение инструментария теории институциональных изменений: «перестройка» во второй половине 1980-х годов, «шоковая терапия» начала 1990-х годов, программа «500 дней», программы реформирования 2000-х годов.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Место дисциплины «Институциональная экономика» в системе учебных дисциплин. Методология институционального исследования: модель человека институционального» Каковы место дисциплины «Институциональная экономика» в учебном курсе, взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами? В чем состоит ограничения неоклассической методологии при исследовании переходных процессов? Сущность институциональной методологии. В чем отличия модели человека институционального от модели человека неоклассического? Применение инструментария модели человека в анализе переходной экономики: меры Вашингтонского и Поствашигтонского консенсуса и их последствия для российской экономики.

Задание:

1. напишите реферат по одной из тем, обозначенной в УМК

Тема 2. Институт как базовая единица экономического анализа. Сущность привычек и рутин как инструментов преодоления ограниченности познавательной деятельности человека. Сущность института в широком и узком смысле слова. Определение института Д.Норта. Каковы преимущества применения этого определения в экономическом анализе? Выделите субъекты и объекты института. Каковы функции, выполняемые институтами в хозяйственной жизни человека? Применение аналитического инструмента «институт»: почему Россия не Америка?

Задание:

1. напишите эссе на тему: Почему Россия не Америка: институциональный подход

Тема 3. Трансакционный подход в экономике. Сущность категории трансакции и их видов. В чем отличие трансакции от обмена? Трансакционные и трансформационные издержки: общее и отличия. Трансакционные издержки и их классификации. Стоимость товара как совокупность трансформационных и трансакционных издержек. трансакционный сектор экономики и его динамика. Каково применение инструмента трансакционных издержек в экономическом анализе? Рассмотрите на примерах теневой экономики, коррупция, низкого спроса на инновационную продукцию, появляющуюся на рынке впервые.

Задание:

1. напишите реферат по одной из тем, обозначенной в УМК

Тема 4. Теория прав собственности. Сущность собственности как пучка прав. В чем отличия в понимании прав собственности в континентальной и англо-саксонской традициях? Спецификация прав собственности. Размытость прав собственности. Каковы виды правовых режимов собственности? Теорема Коуза. Выводы из теоремы Коуза. Применение инструментов теории прав собственности: рейдерство, национализация, приватизация, долгосрочные инвестиционные планы

Задание:

1. напишите реферат по одной из тем, обозначенной в УМК

Тема 5. Теория контрактов. В чем состоит специфичность ресурсов как объекта контрактных отношений. Каковы виды специфичности по назначению, местоположению, использованию? Рассмотрите понятие и виды контрактов. Охарактеризуйте структуру контракта. Проектирование контрактов.

Задание:

1. напишите эссе на тему: Специфика контракта в институциональной теории (на примере конкретного контракта)
2. Круглый стол на тему «Применение инструментария контрактов: молодежный рынок труда, особенности трудоустройства выпускников вузов»

Тема 6. Теория фирмы. Сущность рынка как института. Рассмотрите фирму как институт, фирма как совокупность рыночных контрактов. Охарактеризуйте виды фирм. Применение инструментария теории фирмы: слияния и поглощения, вертикально интегрированные компании и сети, кластеры.

Задание:

1. напишите реферат по одной из тем, обозначенной в УМК
2. Круглый стол на тему «Функции фирмы как института».

Тема 7. Теория государства. Рассмотрите государство как институт. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Государство как контракт между правительством и гражданами (общественный договор). Каковы виды государства по М. Олсону? Экономические и географические границы государства. Применение инструментария теории государства: границы государственного вмешательства в хозяйственную жизнь, размеры госсектора в экономике, создание институтов как общественных благ

Задание:

1. напишите эссе на тему: Мое представление о государстве как об институте

Тема 8. Теория институциональных изменений. Охарактеризуйте эволюционный и революционный пути изменения институтов. В чем состоит зависимость от предшествующего развития? Рассмотрите изменение знаний об окружающем мире как условие преобразований. Охарактеризуйте технологическую и культурную парадигмы развития. Применение инструментария теории институциональных изменений: «перестройка» во второй половине 1980-х годов, «шоковая терапия» начала 1990-х годов, программа «500 дней», программы реформирования 2000-х годов.

Задание:

1. напишите эссе на тему: Институциональные изменения в России

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Тема 1. Место дисциплины «Институциональная экономика» в системе учебных дисциплин. Методология институционального исследования: модель человека институционального»	<p>Основная литература</p> <p>Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Устный опрос, реферат

		<p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТРАНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
2.	Тема 2. Институт как базовая единица экономического анализа.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная</p>	устный опрос, эссе

		<p>экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
3.	Тема 3. Трансакционный подход в экономике	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н.,</p>	устный опрос, реферат

		<p>Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
4.	Тема 4. Теория прав собственности	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал</p>	устный опрос, реферат

		«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
5.	Тема 5. Теория контрактов	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРАНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	устный опрос, эссе
6.	Тема 6. Теория фирмы	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика[Электронный ресурс]: учебник / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— М.: Дашков и К, 2015. 208— с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11297.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p>	устный опрос, реферат

		<p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
7.	Тема 7. Теория государства	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет</p>	устный опрос, эссе

		<p>систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРNET ресурсы</p> <p>http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
8.	Тема 8. Теория институциональных изменений.	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3.Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРNET ресурсы</p>	устный опрос, эссе

	http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одним из основных методов овладения знаниями, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Институциональная экономика». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его

к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Институт как базовая единица экономического анализа.	лекция	Дискуссия	2
2.	Теория прав собственности	лекция	Дискуссия	2
3.	Теория фирмы	семинар	Круглый стол	2
Итого:				6

Очно-заочная форма обучения

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Институциональная экономика» составляет 2 зачетные единицы, (72 часа), контактная работа обучающихся с преподавателем – лекционные занятия 8 часов, практические занятия 10 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа 50 часа.

6.1. Учебно-тематический план

«Институциональная экономика»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоятел. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Место дисциплины «Институциональная экономика» в системе учебных дисциплин. Методология институционального исследования: модель человека институционального»	2	2	6	10
2.	Институт как базовая единица экономического анализа			6	6
3.	Транзакционный подход в экономике	2	2	6	10

4.	Теория прав собственности		2	6	8
5.	Теория контрактов	2	2	6	10
6.	Теория фирмы			6	6
7.	Теория государства	2	2	6	10
8.	Теория институциональных изменений			8	8
	Вид промежуточной аттестации	зачет			4
	Всего часов:	8	10	50	72

6.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Место дисциплины «Институциональная экономика» в системе учебных дисциплин. Методология институционального исследования: модель человека институционального» Место дисциплины «Институциональная экономика» в учебном курсе, взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами. Неоклассическая методология и ее ограничения при исследовании переходных процессов. Институциональная методология. Отличия модели человека институционального от модели человека неоклассического. Применение инструментария модели человека в анализе переходной экономики: меры Вашингтонского и Поствашигтонского консенсуса и их последствия для российской экономики.

Тема 2. Институт как базовая единица экономического анализа. Привычки и рутины как инструменты преодоления ограниченности познавательной деятельности человека. Институт в широком и узком смысле слова. Определение института Д.Норта. Преимущества применения этого определения в экономическом анализе. Субъекты и объекты института. Функции, выполняемые институтами в хозяйственной жизни человека
Дискуссия на тему «Институт в широком и узком смысле слова».

Тема 3. Трансакционный подход в экономике. Понятие трансакции и их видов. Отличие трансакции от обмена. Трансакционные и трансформационные издержки: общее и отличия. Трансакционные издержки и их классификации. Стоимость товара как совокупность трансформационных и трансакционных издержек трансакционный сектор экономики и его динамика. Применение инструмента трансакционных издержек в экономическом анализе: теневая экономика, коррупция, низкий спрос на инновационную продукцию, появляющуюся на рынке впервые.

Тема 4. Теория прав собственности. Понимание собственности как пучка прав. Отличия в понимании прав собственности в континентальной и англо-саксонской традициях. Спецификация прав собственности. Размытость прав собственности. Виды правовых режимов собственности. Теорема Коуза. Выводы из теоремы Коуза. Применение инструментов теории прав собственности: рейдерство, национализация, приватизация, долгосрочные инвестиционные планы
Дискуссия на тему «Теория прав собственности».

Тема 5. Теория контрактов. Специфичность ресурсов как объект контрактных отношений. Виды специфичности по назначению, местоположению, использованию. Понятие контракта. Виды контрактов. Контракты индивидуальные и социальные.

Структура контракта. Проектирование контрактов. Применение инструментария контрактов: молодежный рынок труда, особенности трудоустройства выпускников вузов

Тема 6. Теория фирмы. Рынок как институт. Фирма как институт. Фирма как совокупность рыночных контрактов. Функции фирмы как института. Виды фирм. Применение инструментария теории фирмы: слияния и поглощения, вертикально интегрированные компании и сети, кластеры.

Тема 7. Теория государства. Государство как институт. Теории происхождения государства. Государство как контракт между правительством и гражданами (общественный договор). Виды государства по М. Олсону. Экономические и географические границы государства. Применение инструментария теории государства: границы государственного вмешательства в хозяйственную жизнь, размеры госсектора в экономике, создание институтов как общественных благ

Тема 8. Теория институциональных изменений. Эволюционный и революционный пути изменения институтов. Зависимость от предшествующего развития. Изменение знаний об окружающем мире как условие преобразований. Технологическая и культурная парадигмы развития. Применение инструментария теории институциональных изменений: «перестройка» во второй половине 1980-х годов, «шоковая терапия» начала 1990-х годов, программа «500 дней», программы реформирования 2000-х годов.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Место дисциплины «Институциональная экономика» в системе учебных дисциплин. Методология институционального исследования: модель человека институционального Каковы место дисциплины «Институциональная экономика» в учебном курсе, взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами? В чем состоит ограничения неоклассической методологии при исследовании переходных процессов? Сущность институциональной методологии. В чем отличия модели человека институционального от модели человека неоклассического? Применение инструментария модели человека в анализе переходной экономики: меры Вашингтонского и Поствашигтонского консенсуса и их последствия для российской экономики.

Задание:

1. напишите реферат по одной из тем, обозначенной в УМК

Тема 2. Институт как базовая единица экономического анализа. Сущность привычек и рутин как инструментов преодоления ограниченности познавательной деятельности человека. Сущность института в широком и узком смысле слова. Определение института Д.Норта. Каковы преимущества применения этого определения в экономическом анализе? Выделите субъекты и объекты института. Каковы функции, выполняемые институтами в хозяйственной жизни человека? Применение аналитического инструмента «институт»: почему Россия не Америка?

Задание:

1. напишите эссе на тему: Почему Россия не Америка: институциональный подход

Тема 3. Трансакционный подход в экономике. Сущность категории трансакции и их видов. В чем отличие трансакции от обмена? Трансакционные и трансформационные издержки: общее и отличия. Трансакционные издержки и их классификации. Стоимость товара как совокупность трансформационных и трансакционных издержек. трансакционный сектор экономики и его динамика. Каково применение инструмента трансакционных издержек в экономическом анализе? Рассмотрите на

примерах теневой экономики, коррупция, низкого спроса на инновационную продукцию, появляющуюся на рынке впервые.

Задание:

1. напишите реферат по одной из тем, обозначенной в УМК

Тема 4. Теория прав собственности. Сущность собственности как пучка прав. В чем отличия в понимании прав собственности в континентальной и англо-саксонской традициях? Спецификация прав собственности. Размытость прав собственности. Каковы виды правовых режимов собственности? Теорема Коуза. Выводы из теоремы Коуза. Применение инструментов теории прав собственности: рейдерство, национализация, приватизация, долгосрочные инвестиционные планы

Задание:

1. напишите реферат по одной из тем, обозначенной в УМК

Тема 5. Теория контрактов. В чем состоит специфичность ресурсов как объекта контрактных отношений. Каковы виды специфичности по назначению, местоположению, использованию? Рассмотрите понятие и виды контрактов. Охарактеризуйте структуру контракта. Проектирование контрактов.

Задание:

1. напишите эссе на тему: Специфика контракта в институциональной теории (на примере конкретного контракта)

2. Круглый стол на тему «Применение инструментария контрактов: молодежный рынок труда, особенности трудоустройства выпускников вузов»

Тема 6. Теория фирмы. Сущность рынка как института. Рассмотрите фирму как институт, фирма как совокупность рыночных контрактов. Охарактеризуйте виды фирм. Применение инструментария теории фирмы: слияния и поглощения, вертикально интегрированные компании и сети, кластеры.

Задание:

1. напишите реферат по одной из тем, обозначенной в УМК

2. Круглый стол на тему «Функции фирмы как института».

Тема 7. Теория государства. Рассмотрите государство как институт. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Государство как контракт между правительством и гражданами (общественный договор). Каковы виды государства по М. Олсону? Экономические и географические границы государства. Применение инструментария теории государства: границы государственного вмешательства в хозяйственную жизнь, размеры госсектора в экономике, создание институтов как общественных благ

Задание:

1. напишите эссе на тему: Мое представление о государстве как об институте

Тема 8. Теория институциональных изменений. Охарактеризуйте эволюционный и революционный пути изменения институтов. В чем состоит зависимость от предшествующего развития? Рассмотрите изменение знаний об окружающем мире как условие преобразований. Охарактеризуйте технологическую и культурную парадигмы развития. Применение инструментария теории институциональных изменений: «перестройка» во второй половине 1980-х годов, «шоковая терапия» начала 1990-х годов, программа «500 дней», программы реформирования 2000-х годов.

Задание:

1. напишите эссе на тему: Институциональные изменения в России

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Тема 1. Место дисциплины «Институциональная экономика» в системе учебных дисциплин. Методология институционального исследования: модель человека институционального»	<p>Основная литература</p> <p>Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным</p>	Устный опрос, реферат

		ресурсам» / библиотека	
2.	Тема 2. Институт как базовая единица экономического анализа.	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	устный опрос, эссе
3.	Тема 3. Трансакционный подход в экономике	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	устный опрос, реферат

		<p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТРАНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
4.	Тема 4. Теория прав собственности	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС</p>	устный опрос, реферат

		<p>«IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРАНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
5.	Тема 5. Теория контрактов	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная</p>	устный опрос, эссе

		<p>экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРАНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6.	Тема 6. Теория фирмы	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— М.: Дашков и К, 2015. 208— с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11297.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРАНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	устный опрос, реферат

7.	Тема 7. Теория государства	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	устный опрос, эссе
8.	Тема 8. Теория институциональных изменений.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p>	устный опрос, эссе

		<p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
 ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)
 Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
 Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одним из основных методов овладения знаниями, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине

«Институциональная экономика». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;

– - развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

6.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Институт как базовая единица экономического анализа.	лекция	Дискуссия	2
2.	Теория прав собственности	лекция	Дискуссия	2
3.	Теория фирмы	семинар	Круглый стол	2
Итого:				6

Заочная форма обучения

7. Объем дисциплины «Институциональная экономика»

Общая трудоемкость дисциплины «Институциональная экономика» составляет две зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем – лекционные занятия 4 часа, практические занятия 4 часа, форма контроля - зачет.

Самостоятельная работа 60 часов.

7.1. Учебно-тематический план

«Институциональная экономика»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостояте л. работа	Всего
		Лекции	Практически е занятия		
1.	Место дисциплины «Институциональная экономика» в системе учебных дисциплин. Методология институционального исследования: модель человека институционального»	2		8	10
2.	Институт как базовая единица экономического анализа			4	4
3.	Трансакционный подход в экономике			8	8
4.	Теория прав собственности		2	8	10
5.	Теория контрактов			8	8
6.	Теория фирмы	2	2	8	10
7.	Теория государства			8	8
8.	Теория институциональных изменений			8	10
	Вид промежуточной аттестации	Зачет			
	Всего часов:	4	4	60	68

6.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Место дисциплины «Институциональная экономика» в системе учебных дисциплин. Методология институционального исследования: модель человека институционального» Место дисциплины «Институциональная экономика» в учебном курсе, взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами. Неоклассическая методология и ее ограничения при исследовании переходных процессов. Институциональная методология. Отличия модели человека институционального от модели человека неоклассического. Применение инструментария модели человека в анализе переходной экономики: меры Вашингтонского и Поствашигтонского консенсуса и их последствия для российской экономики.

Тема 6. Теория фирмы. Рынок как институт. Фирма как институт. Фирма как совокупность рыночных контрактов. Функции фирмы как института. Виды фирм. Применение инструментария теории фирмы: слияния и поглощения, вертикально интегрированные компании и сети, кластеры.

6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 4. Теория прав собственности. Сущность собственности как пучка прав. Спецификация прав собственности. Размытость прав собственности. Каковы виды правовых режимов собственности? Теорема Коуза. Выводы из теоремы Коуза.

Применение инструментов теории прав собственности: рейдерство, национализация, приватизация, долгосрочные инвестиционные планы.

Задание:

1. напишите реферат по одной из тем, обозначенной в УМК
2. Дискуссия на тему «Отличия в понимании прав собственности в континентальной и англо-саксонской традициях».

Тема 8. Теория институциональных изменений. Охарактеризуйте эволюционный и революционный пути изменения институтов. В чем состоит зависимость от предшествующего развития? Рассмотрите изменение знаний об окружающем мире как условие преобразований. Охарактеризуйте технологическую и культурную парадигмы развития. Применение инструментария теории институциональных изменений: «перестройка» во второй половине 1980-х годов, «шоковая терапия» начала 1990-х годов, программа «500 дней», программы реформирования 2000-х годов.

Задание:

1. напишите эссе на тему: Институциональные изменения в России

7.4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Тема 1. Место дисциплины «Институциональная экономика» в системе учебных дисциплин. Методология институционального исследования: модель человека институционального»	<p>Основная литература</p> <p>Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа:</p>	Устный опрос, реферат

		<p>http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
2.	Тема 2. Институт как базовая единица экономического анализа.	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.ict.edu.ru/ Федеральный</p>	устный опрос, эссе

		образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
3.	Тема 3. Трансакционный подход в экономике	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	устный опрос, реферат
4.	Тема 4. Теория прав собственности	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-</p>	устный опрос, реферат

		<p>5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
5.	Тема 5. Теория контрактов	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С.,</p>	устный опрос, эссе

		<p>Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
6.	Тема 6. Теория фирмы	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— М.: Дашков и К, 2015. 208— с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11297.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная</p>	устный опрос, реферат

		<p>экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРАНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	
7.	Тема 7. Теория государства	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТРАНЕТ ресурсы http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал</p>	устный опрос, эссе

		«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека	
8.	Тема 8. Теория институциональных изменений.	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85620.html— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>ИНТЕРНЕТ ресурсы</p> <p>http://www.ict.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p>http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	устный опрос, эссе

7.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

7.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одним из основных методов овладения знаниями, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Институциональная экономика». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к *тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
 - умение оперировать понятиями и категориями;
 - умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

7.5. Образовательные технологии.

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного обучения	Количество часов
1.	Теория фирмы	семинар	Круглый стол	2
Итого:				2

8. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85620.html>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13882>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24749>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВгГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал

«Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL: <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

URL: <http://www.minfin.ru/> Министерство финансов РФ

URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/> Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Компьютеры Учебная мебель
3.	Специальное оборудование:	–
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска Кинопроектор
5.	Иное	

12. Методические указания для обучающихся.

Изучение курса «Институциональная экономика» обусловлено большой как теоретической, так и практической значимостью. Специфический вклад изучения институциональной экономики в профессиональную подготовку будущего специалиста связан с формированием представлений о роли и значении экономических институтов в хозяйственной практике, возможностях управления экономикой при помощи создания и использования соответствующих институтов.

В этой связи представляется важным овладение студентами знаниями в этой области.

Изучение дисциплины заключается в *посещении лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью изучения лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами изучения лекционного материала является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, задачами, которые стоят перед студентом на лекционных занятиях, является изучение основных коммуникативно-стилистических аспектов речи. Также в соответствии с поставленной задачей студент должен научиться грамотно выражать свои мысли, аргументировать свои доказательства.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике, знать особенности профессиональных групп общества, их иерархию. Важно также иллюстрировать изученный материал примерами. Это позволит студентам не только лучше усвоить и понять учебный материал, но способствует лучшему запоминанию.

На семинарских занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к семинарскому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников.

Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы *учебно-методического комплекса*.

Во-первых, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если студент по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

Во-вторых, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

В-третьих, материалы учебно-методического комплекса содержат методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

В-четвертых, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

При подготовке к семинарским занятиям так же следует обратить внимание на следующие моменты:

При решении заданий студент должен использовать следующий алгоритм:

- внимательно прочитать задачу;
- определить, какой изучаемой проблеме посвящено задание;
- изучить основную и дополнительную литературу, лекционный материал;
- определить норму, подлежащую применению для правильного решения задачи;
- привести обоснование своей позиции;
- письменно изложить ответ.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к итоговому контролю (зачету), студенты выполняют аудиторские контрольные работы и тесты.

При подготовке **к контрольной работе** студент должен использовать следующий алгоритм: внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задания, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

При подготовке **к тесту** студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты,

давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Институциональная экономика». Проводя самостоятельную работу, студенты опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и задания, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки конспекта, проверки выполнения индивидуального задания, проведения коллоквиума, проведения компьютерного тестирования, написания рефератов. Все эти задания, а также содержат задачи, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками литературы при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

- умение оперировать понятиями и категориями литературоведения;

- умение грамотно анализировать произведения литературы;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения филологических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение литературоведческой терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в специальной литературе.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях литературного процесса;
- неумение владеть терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Институциональная экономика» является **зачет**. Вопросы к нему содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;
- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;
- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания об состоянии российской экономики, анализ проблем и путей их решения в современной российской экономике; формирование у студентов навыков систематизации и анализа различных явлений и закономерностей в экономике России. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и менеджмента

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры экономики и менеджмента

**Оценочные материалы
«Институциональная экономика»**

1.1. Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ ра зд ел а	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	ОПК-3Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	<p>Темы: Место дисциплины «Институциональная экономика» в учебном курсе, взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами. Неоклассическая методология и ее ограничения при исследовании переходных процессов. Институциональная методология. Отличия модели человека институционального от модели человека неоклассического. Применение инструментария модели человека в анализе переходной экономики: меры Вашингтонского и Поствашингтонского консенсуса и их последствия для российской экономики. Привычки и рутины как инструменты преодоления ограниченности познавательной деятельности человека. Институт в широком и узком смысле слова. Определение института Д.Норта. Преимущества применения этого определения в экономическом анализе. Субъекты и объекты института. Функции, выполняемые институтами в хозяйственной жизни человека. Дискуссия на тему «Почему Россия не</p>	<p>Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта на микро- и макроуровне. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне, осуществлять поиски информации по полученному заданию. Формируемые навыки: владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>

	Америка?» с точки зрения институциональной теории.	
--	----------------------------------------------------	--

* Наименование темы, раздела или тем, разделов берется из рабочей программы дисциплины.

К разделам № 1-8 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений;</p> <p>способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения экономических и других связанных с ними дисциплин;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных проблем экономической дисциплины.</p> <p>грамотно использует категории;</p> <p>умеет корректировать экономическую деятельность в соответствии с изменениями в макроэкономической ситуации;</p> <p>уметь определять элементы экономического потенциала страны;</p> <p>уметь анализировать основные макроэкономические показатели;</p> <p>свободно владеет материалом в сфере макроэкономики, а также способностями его правильного применения в практической деятельности;</p> <p>Имеет навыки:</p> <p>системного толкования экономических законов; применения методов экономической теории в научных исследованиях, навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне макроэкономики;</p> <p>применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем на уровне макроэкономики.</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;</p> <p>владение экономической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях экономических понятий и экономически значимых явлений;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>грамотно использует категории;</p> <p>умеет корректировать экономическую деятельность в соответствии с изменениями в макроэкономической ситуации;</p> <p>уметь определять элементы экономического потенциала страны;</p>

	<p>уметь анализировать основные макроэкономические показатели; Имеет навыки: системного толкования экономических законов; применения методов экономической теории в научных исследованиях, навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне макроэкономики; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем на уровне макроэкономики.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; владение экономической терминологией; не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; грамотно использует категории; умеет корректировать экономическую деятельность в соответствии с изменениями в макроэкономической ситуации; уметь определять элементы экономического потенциала страны; уметь анализировать основные макроэкономические показатели; Имеет навыки: системного толкования экономических законов; применения методов экономической теории в научных исследованиях, навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне макроэкономики; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем на уровне макроэкономики.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений; неумение владеть экономической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции</p>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; владение экономической терминологией; не полное представление о сущности и взаимосвязях экономически значимых явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; способность экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; грамотно использует категории; умеет корректировать деятельность в соответствии с изменениями в экономической ситуации; владеет материалом, определяющим отношения в сфере существования проблемы, а также способностями его правильного применения в практической деятельности; Имеет навыки: системного толкования экономических законов; применения методов экономической теории в научных исследованиях, навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне макроэкономики; применения теоретических и методических подходов к</p>

	анализу экономических проблем на уровне макроэкономики.
Не зачтено	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях экономически значимых явлений; неумение владеть экономической терминологией; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-8 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с материалами практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
хорошо	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта полностью; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с материалами практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой

	по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
удовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с материалами практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция

К разделам № 1-8 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

К разделам № 1-8 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование правовой терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно

	устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно.

К разделам № 1-8 (решение задач)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование правовой терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно; при обосновании ответа используются ссылки на конкретные статьи, пункты и т.п. нормативных правовых актов, а также на материалы практики.
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки.
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно.

1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ задания	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	ОПК-3Способен анализировать и содержательно объяснять природу	Темы: Место дисциплины «Институциональная экономика» в учебном курсе, взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами.	Дискуссия на тему «Почему Россия не Америка?» с точки зрения институциональной теории.

экономических процессов на микро- и макроуровне;	Неоклассическая методология и ее ограничения при исследовании переходных процессов. Институциональная методология. Отличия модели человека институционального от модели человека неоклассического. Применение инструментария модели человека в анализе переходной экономики: меры Вашингтонского и Поствашингтонского консенсуса и их последствия для российской экономики. Привычки и рутины как инструменты преодоления ограниченности познавательной деятельности человека. Институт в широком и узком смысле слова. Определение института Д.Норта. Преимущества применения этого определения в экономическом анализе. Субъекты и объекты института. Функции, выполняемые институтами в хозяйственной жизни человека. Дискуссия на тему «Почему Россия не Америка?» с точки зрения институциональной теории.	Тестовые задания Решение задач
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Тесты для промежуточного контроля знаний

Правила тестирования: На ознакомление с вопросом и формулирование ответа студента отводится 20 минут. Тест состоит из двух этапов. На первом этапе студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его. На втором этапе студент должен дать ответ на поставленные вопросы. Ответы должны быть краткими и только, по сути вопроса.

Вопрос 1. Кто из экономистов считается основоположником традиционного институционализма?

1. Р. Коуз;
2. Т. Веблен;
3. Д. Норт;
4. О. Ульямсон;
5. Д. Комманс.

Вопрос 2. Есть ли в вариантах ответов определение предмета институциональной экономики?

1. о системе объективных экономических отношений между классами людей, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;
2. о поисках эффективной формы организации общественного хозяйства, науку о богатстве;
3. изучающую экономическое поведение через призму стереотипов социальных агентов;
4. о рациональном поведении экономических агентов в процессе производства, распределения и потребления благ в мире ограниченных ресурсов;

5. определения нет.

Вопрос 3. Что является основной причиной эволюции общественных институтов?

1. развитие производства;
2. общественный прогресс;
3. эволюция демократии;
4. положительные трансакционные издержки;
5. отрицательные трансакционные издержки.

Вопрос 4. Назовите основные категории «старого» институционализма?

1. институты;
2. трансакционные издержки;
3. предельная полезность;
4. производственные факторы;
5. предельная производительность.

Вопрос 5. Каковы основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма?

1. использование категории «трансакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
2. рассмотрение общества как единого целого;
3. определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
4. основные положения, сформированные в работах американских институционалистов;
5. главенствующая роль финансового капитала в экономическом прогрессе.

Вопрос 6. Какие Вы можете назвать причины появления институтов?

1. низкие трансакционные издержки;
2. высокие трансакционные издержки;
3. низкие производственные издержки;
4. высокие трансформационные издержки;
5. предельные издержки.

Вопрос 7. Что не входит в состав института?

1. формальные правила;
2. неформальные нормы;
3. организации;
4. система наказания;
5. формальные нормы.

Вопрос 8. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?

1. длительностью их эволюции;
2. искусственным установлением «сверху»;
3. судебной практикой;
4. законодательством;
5. обществом.

Вопрос 9. Что относится к формальным правилам?

1. конституция;
2. традиция;
3. обычай;
4. закон;
5. категория.

Вопрос 10. Что такое трансакционные издержки?

1. это издержки, связанные с производством продукции;
2. это издержки, связанные с производством товаров и услуг;
3. это издержки, не связанные с производством;
4. это издержки на покупку сырья и материалов;
5. это издержки, связанные с покупкой услуг.

Вопрос 11. Какие издержки не относятся к трансакционным издержкам?

1. издержки поиска информации;
2. издержки оппортунистического поведения;

3. издержки обслуживания станков и оборудования;
4. издержки защиты прав собственности;
5. переменные издержки.

Вопрос 12. Какие издержки относятся к трансакционным издержкам?

1. издержки на заработную плату учителя;
2. затраты семьи на оплату мобильного телефона;
3. затраты фирмы на закупку сырья и материалов;
4. затраты семьи на бензин;
5. затраты семьи на побелку потолка, залитого соседями с верхнего этажа.

Вопрос 13. Что понимается под издержками производства в микроэкономическом анализе?

1. выраженные в стоимостной форме затраты производства, связанные с отказом альтернативного использования производственных ресурсов;
2. выраженные в стоимостной форме затраты производства, связанные с оплатой потребленных производственных ресурсов;
3. физический объём производственных ресурсов, израсходованный для производства данного количества блага;
4. выраженная в стоимостной форме часть затрат производства, которая соответствует требованиям эффективного использования производственных ресурсов;
5. физический объём производственных ресурсов, потребленных в непосредственном процессе производства.

Вопрос 14. Какое из нижеследующих равенств является условием оптимизации производства по издержкам?

1. равенство предельных производительностей производственных факторов;
2. равенство между соотношением предельных производительностей производственных факторов и их ценами;
3. равенство соотношений предельных и средних производительностей факторов;
4. верно 1) и 3);
5. всё перечисленное верно.

Вопрос 15. В каком случае перестаёт работать теорема Коуза?

1. при совершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
2. при несовершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
3. если известна лишь структура предпочтения противоположной стороны;
4. если она рассматривается в рамках теории игр;
5. определения нет.

Вопрос 16. Какие выводы следуют из теоремы Коуза?

1. экстернальные эффекты не носят односторонний характер, важно их минимизировать;
2. если трансакционные издержки малы и права собственности определены, то государство может ликвидировать экстернальные издержки, т.е. превратить их в интернальные;
3. чёткое распределение прав собственности ведёт к тому, что экстернальные эффекты превращаются в интернальные;
4. если трансакционные издержки малы и права собственности определены, то рынок сам может ликвидировать экстернальные издержки, т.е. превратить их в интернальные;
5. верны ответы 1), 2), 4).

Вопрос 17. Что означает экономический смысл «спецификация прав собственности»?

1. создание специальных учреждений для регистрации собственников фирм;
2. создание условий для приобретения прав собственности теми, кто выше ценит даруемые возможности производства и развлечения;
3. создание условий для появления в России частных фирм;
4. верны ответы 1), 3);
5. все ответы неверны.

Вопрос 18. В соответствии с теорией прав собственности в случае, если сосед по дачному участку посадил быстрорастущий тополь, затеняющий участок земли, на котором Вы выращиваете клубнику, что Вы сделаете?

1. обратитесь в суд;
2. подбросите соседу на участок пробирку с личинками тополиной моли;
3. вежливо попросите спилить дерево;
4. договоритесь о компенсации соседу (2 ведра своей клубники, если он спилит дерево);
5. откажитесь от выращивания клубники.

Вопрос 19. Что не рассматривается теорией прав собственности?

1. проблема размывания прав собственности;
2. проблема внешних эффектов;
3. проблема спецификации прав собственности;
4. проблема формирования прав собственности;
5. проблема внутренних эффектов.

Вопрос 20. Чем определяются границы государства в рамках институционального подхода?

1. его захватнической политикой;
2. его способностью осуществлять контроль на определённой территории и облагать налогом граждан;
3. политической волей;
4. установлением формальных «правил игры» на определённой территории;
5. экономической волей.

Вопрос 21. Что является причиной появления государства в рамках неинституциональной теории?

1. минимизация трансакционных издержек;
2. способность государства управлять экономическими процессами;
3. «присмотр» за рыночным механизмом;
4. политическая воля отдельных групп интересов;
5. максимизация трансакционных издержек.

Вопрос 22. Что не относится к функциям государства с рыночной системой институтов?

1. кредитно-денежная и налогово-бюджетная политики на различных фазах экономического цикла;
2. установление «правил игры» в обществе;
3. установление единых норм и стандартов измерения качества продукции;
4. регулирование ценами и объёмами производства продукции;
5. регулирование ценами и объёмами реализации продукции.

Вопрос 23. Какова роль государства в решении проблемы «для кого производить»?

1. способствовать усилению равенства в обществе;
2. стимулировать рост эффективности экономики;
3. содействовать экономической стабилизации;
4. 1), 2), 3);
5. все ответы неверны.

Вопрос 24. Государство как субъект рыночной экономики определяет?

1. что, как и для кого производить товары и услуги;
2. общие условия функционирования бизнеса;
3. что и в каком количестве производить?
4. как и для кого производить товары и услуги?
5. верны ответы 1), 2).

Вопрос 25. В каком случае контракт не является совершенным?

1. точечный;
2. бесконечный;
3. не оптимальный для каждого из сторон во все моменты времени;
4. в нём прописаны не все возможные варианты развития событий;

5. ответы неверные.

Вопрос 26. Неполный контракт это?

1. то же, что и несовершеннолетний контракт: в нём определены не все возможные будущие состояния природы, правила поведения участников и механизм улаживания конфликтов;

2. то же, что и неоклассический контракт, признающий контрактную неполноту и потому обращающийся к третьей стороне для улаживания конфликтов;

3. контракт, в котором не могут быть определены все параметры в силу ненаблюдаемости части из них для третьей стороны;

4. верно всё вышеперечисленное;

5. неверно всё вышеперечисленное;

Вопрос 27. Чем является трудовой контракт?

1. именной ценной бумагой;

2. договором между нанимателем и работником;

3. документом на предъявителя;

4. документом на оплату;

5. документом на отдых.

I. Тесты «Множественный выбор»

1. Что из нижеперечисленного не характеризует старый институционализм?

а) отрицание методологического индивидуализма;

б) отрицание оптимизационного характера поведения хозяйствующих субъектов;

в) благосклонное отношение к государственному вмешательству в функционирование рыночной экономики;

г) акцент на роли трансакционных издержек в экономике.

2. В теории Т. Веблена инстинкт хорошо и эффективно делать свою работу называется:

а) инстинктом мастерства;

б) инстинктом праздного любопытства;

в) инстинктом приобретательства;

г) родительским инстинктом.

3. Идея наличия дихотомии между «бизнесом» и «индустрией» принадлежит:

а) Дж. М. Кларку;

б) Дж. Коммонсу;

в) Т. Веблену;

г) У.К. Митчеллу.

4. Идея о том, что деловые циклы тесно связаны с «денежностью» экономики, принадлежит:

а) Дж. М. Кларку;

б) Дж. Коммонсу;

в) Т. Веблену;

г) У. К. Митчеллу.

5. Какое из нижеперечисленных понятий отсутствует в терминологическом аппарате Дж. М. Кларка?

а) понятие накладных издержек;

б) понятие институциональных соглашений;

в) понятие действенной конкуренции;

г) понятие акселератора.

6. В каком из типов трансакций, согласно Дж. Коммонсу, предполагается одинаковый правовой статус участников этих трансакций?
- а) в рамках управленческой трансакции;
 - б) в рамках ратионалирующей трансакции;
 - в) в рамках рыночной трансакции;
 - г) ни в одном из вышеперечисленных типов трансакций.
7. К трансакционным издержкам не относятся:
- а) издержки связанные с поиском информации;
 - б) издержки, связанные с оплатой сырья и материалов;
 - в) издержки оппортунистического поведения;
 - г) издержки, связанные со спецификацией и защитой прав собственности.
8. С точки зрения неоинституционалистов, фирма - это:
- а) пример институционального соглашения;
 - б) пример институциональной среды;
 - в) производственная функция;
 - г) ничто из вышеперечисленного.
9. Проведение биологических аналогий характерно для:
- а) Дж. Коммонса и У. К. Митчелла;
 - б) Р. Коуза и О. Уильямсона;
 - в) Р. Нельсона и С. Уинтера;
 - г) Л. Тевено и Л. Болтянски.
10. Согласно новым французским институционалистам, на принципе подчинения частных интересов общим базируется:
- а) рыночная подсистема;
 - б) индустриальная подсистема;
 - в) традиционная подсистема;
 - г) гражданская подсистема.

II. Тесты «Верно - неверно»

Являются ли верными следующие утверждения?

1. «Осноположником институционализма является Р. Коуз».
2. «Согласно подходу Дж. М. Кларка, хозяйствующие субъекты действуют как рациональные оптимизаторы».
3. «Автором книги «Теория праздного класса» является Т. Веблен».
4. «Дж. Коммонс занимался исследованиями деловых циклов».
5. «Идея демонстративного потребления была предложена Т. Вебленом».
6. Среди старых институционалистов только у Дж. М. Кларка можно найти изложение концепции акселератора».
7. «В теории Дж. Коммонса судебные решения представляют собой пример рыночной трансакции».
8. «Накладные издержки всегда являются частью трансакционных издержек».
9. «Согласно подходу У. К. Митчеллу, в основе деловых циклов лежит стремление предпринимателей к получению прибыли».

10. «Дж. Коммонс впервые в истории экономического анализа указал на важность издержек принятия решений».
11. «Трансакционные издержки представляют собой издержки взаимодействия людей с природой».
12. «Важнейшим поведенческим допущением неoinституционального анализа является предпосылка оппортунизма».
13. «Трансакционные издержки можно классифицировать на предконтрактные, виртуальные и постконтрактные».
14. «Проблематика изменения институциональной среды оказалась в центре внимания Д. Норта».
15. «Институциональные соглашения заключаются в целях минимизации трансакционных издержек».
16. «В рамках эволюционного институционализма аналогом ген в биологической теории являются рутины».
17. «Эволюционные институционалисты, как и неoinституционалисты, исходят из принципа оптимизации».
18. «Согласно новым французским институционалистам, координация в индустриальной подсистеме достигается за счет ценового механизма».
19. «Экономика соглашений - это другое название экономической теории новых французских институционалистов».
20. «Замена гражданских соглашений на рыночные в политической сфере служит примером экспансии соглашений».

III. Тесты «Закончите предложение/заполните пробел

Закончите предложение и/или заполните пробел в следующих утверждениях.

1. «Институционализм - направление в экономической мысли, делающее главный акцент на анализе _____.»
2. «Старые институционалисты исходили здесь из предложенного Т. Вебленом принципа кумулятивной _____.»
3. «Инстинкты представляют собой цели осознанного человеческого поведения, формирующиеся в определенном _____ контексте и передающиеся из поколения в поколение.»
4. «Предложенная Т. Вебленом концепция человеческого поведения совершенно не совместима с принципами оптимизации и методологического _____.»
5. «У. К. Митчелл как раз и вошел в историю экономической науки как исследователь _____.»
6. «Именно всеобщее использование _____ в экономике заставляет хозяйствующих субъектов быть рациональными.»
7. «Дж. М. Кларк подверг критике концепцию совершенной конкуренции и заложил основы теории _____ конкуренции.»
8. «Дж. М. Кларк одним из первых открыл идею _____ как феномена, усиливающего циклические колебания экономической активности.»
9. «Согласно определению Дж. Коммонса, «транзакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение _____ собственности и свобод, созданных обществом»».
10. «_____ транзакция похожа на управленческую транзакцию, поскольку также предполагает асимметричность правового статуса контрагентов.»

11. «Критерием эффективности институтов является размер достигнутой благодаря им издержек.»
12. «Институциональные соглашения - это договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных ____.»
13. «Институциональная ____ - это совокупность «правил игры», т.е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми.»
14. «Кумулятивность институциональных _____ означает их зависимость от прошлой траектории развития.»
15. «Если же, например, многие классики и неоклассики уподобляли рыночное хозяйство механической системе, то эволюционисты трактуют хозяйственные изменения в значительной мере по аналогии с _____.»
16. «Согласно эволюционной теории, поведение фирм управляется не оптимизационными расчетами, а ____.»
17. «Процесс изменения рутин называется ____.»
18. «Согласно новым французским институционалистам, рациональное поведение и следование _____ отнюдь не противоречат друг другу, как полагали представители других школ.»
19. «По мнению новых французских институционалистов, «рынок никогда не является местом _____, а предприятие всегда им является.»
20. «К _____ подсистеме можно отнести не только отношения внутри и между домохозяйствами, но и, например, «мир» мафии и прочих криминальных групп.»

IV. Тесты «Установите соответствие»

Установите соответствие между именами экономистов и названиями публикаций.

- | | | | |
|----|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Торстейн Веблен | A | «Экономика значимого» |
| 2 | Джон Коммонс | B | «Теория экономического развития» |
| 3 | Оливер Уильямсон | C | «Институциональная экономическая теория» |
| 4 | Рональд Коуз | D | «Теория праздного класса» |
| 5 | Дуглас Норт | E | «Природа фирмы» |
| 6 | Уэсли Клэйр Митчелл | F | «Эволюционная теория экономических изменений» |
| 7 | Джон Морис Кларк | G | «Экономические институты капитализма. Фирма, рынки, «отношенческая» контракция» |
| 8 | Ричард Нельсон и Сидней Уинтер | H | «Экономическая теория накладных издержек» |
| 9 | Лоран Тевено и Люк Болтянски | I | «Экономические циклы. Проблема и ее постановка» |
| 10 | Йозеф Шумпетер | J | «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики» |

Темы рефератов

1. Влияние трансакционных издержек на систему неформальных институтов в российской экономике.
2. Динамика экономических систем: институциональный аспект.
3. Институты и инновационный процесс.
4. Институты представительной власти и трансакционные издержки.
5. Институционализм: истоки и современность.
6. Институциональная организация общества и ее влияние на экономический рост.
7. Институциональная теория развития.
8. Институциональное наследие командно-административной системы и его влияние на рыночные преобразования в России.
9. Институциональные аспекты приватизации.
10. Институциональные ловушки в переходной экономике в России.
11. Институциональные предпосылки реформирования механизма распределения доходов.
12. Институциональные преобразования в современной России: анализ динамики трансакционных издержек.
13. Институциональные проблемы формирования российского финансового капитала.
14. Неинституциональный сценарий перехода от командной к рыночной системе: опыт России.
15. Неформальная институционализация и ее последствия в российской экономике.
16. Особенности импорта институтов в России: технологии, стратегии, последствия.
17. Познавательные ограничения и поведение потребителя.
18. Права собственности в обществе, не имеющем государственного устройства.
19. Предприниматель как создатель новых институтов.
20. Принудительный труд на рынке труда: институциональный подход к анализу.
21. Процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход.
22. Роль неформальных институтов в российской экономике.
23. Российская промышленность: институциональное развитие.
24. Становление институтов теневой экономики в транзитивной экономике России.
25. Структурные и финансовые реформы в России: институциональный подход.
26. Теория трансакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в российской экономике в период трансформации.
27. Трансформация экономических институтов в переходной экономике России: микроэкономический анализ.
28. Трансформация экономического статуса домашних хозяйств в современных условиях.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дайте характеристику модели человека неоклассического
2. Охарактеризуйте модель человека институционального
3. Что является объектом и предметом изучения институциональной экономики
4. Что общего и в чем отличия между старой и новой институциональной теорией
5. Почему неоклассическая модель спроса и предложения не обеспечивает бесконфликтного взаимодействия хозяйственных субъектов
6. Почему знание неоклассической теории экономистами США, Германии, Греции, Чили, России, Египта и других стран не обеспечивает одинаковых результатов развития?
7. Почему использование неоклассических рецептов, зарекомендовавших себя положительно в одних странах, не приводит к таким же результатам в других странах?

8. Почему фирмы стремятся к централизации, поглощая компании и переходя к трансфертным ценам, в ущерб рыночным отношениям?
9. Какие экономические и неэкономические факторы оказывают влияние на индивидуальный выбор?
10. Какую роль играют нормы и правила в упорядочении хозяйственных взаимодействий?
11. Охарактеризуйте понятие институциональной среды и институциональных разрывов?
12. Каковы пути преодоления институциональных противоречий?
13. В чем отличие трансакций от обмена товарами и услугами?
14. Дайте определение трансакции и охарактеризуйте ее виды
15. Чем отличаются трансакционные и трансформационные издержки?
16. Каковы причины существования трансакционных издержек?
17. Назовите критерии и соответствующие им классификации трансакционных издержек
18. Объясните кардиналистские и ординалистские методы оценки трансакционных издержек
19. Какие отрасли и виды деятельности включают в трансакционный сектор?
20. Каковы факторы и причины изменения размеров трансакционного сектора?
21. Объясните причины существования теневого сектора экономики
22. Дайте определение прав собственности и ее структуры
23. Какие экономические процессы обусловили развитие Англо-саксонской и Романо-германской правовых систем собственности?
24. Каковы отличия общей и коммунальной систем собственности
25. Каковы отличия общей и частной систем собственности
26. В чем суть и значение теоремы Коуза?
27. В чем отличия контракта от сделки?
28. Почему в России существует слабая дисциплина исполнения контрактов
29. Каковы условия выполнения имплицитных контрактов в переходной экономике
30. Что общего и в чем различия двух форм координации хозяйственной деятельности – рынка и фирмы (организации)?
31. Каковы преимущества организации (фирмы) перед рынком в условиях неопределенности окружающей среды?
32. Какие особенности функционирования фирмы (организации) раскрывают теории агентских отношений, трансакционных издержек, контрактная, неоклассическая и эволюционная?
33. Какова природа и пути разрешения противоречий принципала и агента?
34. Каковы тенденции развития организаций?
35. Какие критерии используют для классификации организаций?
36. Какова роль государства в обеспечении хозяйственных взаимодействий субъектов и при помощи каких функций она ее осуществляет?
37. В чем суть и преимущества контрактного государства?
38. Какие факторы определяют границы государства и их изменение?
39. В чем суть договорной теории образования государства?
40. Определите преимущества и недостатки бюрократического управления?
41. Охарактеризуйте институциональное равновесие и факторы, его обеспечивающие
42. Каковы причины изменения институциональной стабильности?
43. Что является источником институциональных изменений?
44. Какова роль организаций в осуществлении институционального развития?
45. Каковы траектории институциональных изменений?

Темы эссе (аналитические задания)

1. Почему теория Т. Веблена не вписывается в стандарты магистрального направления современного экономического анализа?
2. Что общего между теорией Т. Веблена и эволюционной экономической теорией?
3. Что общего между теорией Дж. Коммонса и неоинституциональной теорией?
4. Почему подход новых французских институционалистов не вписывается в стандарты магистрального направления современного экономического анализа?
5. Как на основании учения старых институционалистов можно доказать нереалистичность предпосылки оптимизирующего поведения хозяйствующих субъектов?
6. Почему сделки, заключаемые на кредитном рынке, нельзя отнести к управленческим транзакциям? Подробно обоснуйте свой ответ.
7. В чем состоят сходства и различия между управленческими и ратионалирующими транзакциями?
8. В чем заключается сущность дихотомии между «бизнесом» и «индустрией» и почему эти дихотомия негативно влияет на функционирование капиталистической экономики?
9. Почему демонстративное потребление нарушает закон спроса и опровергает предпосылку методологического индивидуализма?
10. Чем отличается ограниченная рациональность от следования рутинам?
11. Почему деловые циклы внутренне присущи только денежному хозяйству?
12. Почему оппортунизм увеличивает транзакционные издержки?
13. Почему неразвитость судебной системы порождает высокие транзакционные издержки?
14. Как связаны друг с другом бартеризация экономики и динамика транзакционных издержек?
15. Какие факторы лежат в основе изменений институциональной среды?
16. Можно ли трактовать криминализацию хозяйственной жизни России как изменение институциональной среды нашей страны? Подробно обоснуйте свой ответ.
17. Как с помощью эволюционной экономической теории можно обосновать медленность реакций фирм на технический прогресс?
18. Чем отличаются обоснования в поддержку государственного вмешательства в экономику у Дж. Коммонса и у эволюционных институционалистов?
19. К какой подсистеме можно отнести взаимодействия внутри финансово-промышленных групп в современной России? Подробно обоснуйте свой ответ.
20. К какой подсистеме можно отнести массовый героизм советских людей в годы Великой Отечественной Войны? Подробно обоснуйте свой ответ.

Интерактивная форма ведения занятий

Тема. Институт как базовая единица экономического анализа

Занятие проводится в форме дискуссии на тему «Институт в широком и узком смысле слова»

Ход занятия:

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве

метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Вопросы для обсуждения: Привычки и рутины как инструменты преодоления ограниченности познавательной деятельности человека. Институт в широком и узком смысле слова. Определение института Д.Норта. Преимущества применения этого определения в экономическом анализе. Субъекты и объекты института. Функции, выполняемые институтами в хозяйственной жизни человека

Окончание занятия: подведение итогов, преподаватель проверяет сформированность знаний, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении, оценка уровня знаний, работа над ошибками

Тема. Теория прав собственности

Занятие проводится в форме дискуссии на тему «Теория прав собственности»

Ход занятия:

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к

осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Вопросы для обсуждения: Понимание собственности как пучка прав. Отличия в понимании прав собственности в континентальной и англо-саксонской традициях. Спецификация прав собственности. Размытость прав собственности. Виды правовых режимов собственности. Теорема Коуза. Выводы из теоремы Коуза. Применение инструментов теории прав собственности: рейдерство, национализация, приватизация, долгосрочные инвестиционные планы.

Окончание занятия: подведение итогов, преподаватель проверяет сформированность знаний, разбор ситуаций, вызвавших сложность в освоении, оценка уровня знаний, работа над ошибками

Тема 6. Теория фирмы.

Форма активного обучения – Круглый стол на тему «Функции фирмы как института».

Цели: сформировать у студентов представление о фирме.

Задачи:

изучить Понятие фирмы и ее виды. Экономическая организация в неоклассической теории. Технологическая концепция фирмы. Фирма как производственная функция. основополагающие характеристики фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Объяснение причин возникновения фирмы в неоинституциональной теории (Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон). Границы фирмы по Коузу и Уильямсону. Трансакционная теория фирмы. Логика возникновения фирмы по Р. Коузу. Рынок и иерархия как альтернативные варианты экономической организации. Проблемы координации и мотивации в экономической организации. Влияние трансакционных издержек на выбор варианта экономической организации.

Ход занятия:

I этап: Подготовка занятия

Необходимо сформировать группу генераторов идей (как правило, 5-10 человек). Создается экспертная группа, которой предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Сами генераторы, завершив выдвижение идей, выступают как эксперты.

Следует подготовить всё необходимое для записи идей и демонстрации списка. Варианты:

- Доска и мел
- Листы бумаги на планшетах и фломастеры
- Разноцветные стикеры
- Ноутбук в связке с проектором

II этап: Групповая работа над ситуацией. Основная часть

Требуется назначить ведущего мозгового штурма. В большинстве случаев ведущий известен изначально, он и организует мозговой штурм. Желательно, выбрать одного или двух секретарей, которые будут фиксировать все идеи. Участники должны знать, что время ограничено, и им необходимо выдать как можно больше идей в сжатые сроки.

Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос. Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний и др.

Контрольные вопросы 1. Каким образом, с точки зрения Уильямсона, проблема вымогательства приводит к формированию фирмы? 2. В чем преимущества и недостатки интеграции с точки зрения подхода прав собственности? 3. Почему, с точки зрения Дженсена и Меклинга, некорректно ставить вопрос о целевой функции фирмы? 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте известные вам критерии эффективности фирмы. 5. Как объяснял возникновение фирмы Ф. Найт?

III этап: Подведение итогов

Целесообразно подводить итоги дискуссии и давать оценку результатов анализа после завершения обсуждения вопросов. Преподаватель также после обсуждения каждого блока вопросов делает вывод по итогам дискуссий, выделяет лучшие ответы, оценивает работу подгрупп.

Подводится итог коллективной работы над ситуацией. Выделяются наиболее оптимальные решения проблем, вытекающие из конкретной ситуации. Дается окончательная оценка работы группы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе

непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Институциональная экономика» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированной основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Институциональная экономика»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,

- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты;
- умение самостоятельно диагностировать и правильно анализировать ситуации.