

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет **юридический**



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВгГИ»  
С.М. Бельский  
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	13 августа 2020 г. Приказ № 1011
Направление (шифр и название)	40.03.01 «Юриспруденция»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол №11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) программы:  
09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам)**

**Форма обучения  
очная, очно-заочная, заочная**

Волгоград 2023 г.

## **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Дисциплина «Профессиональная этика» преподается на начальных курсах юридического обучения, когда студенты еще не овладели достаточными знаниями по основам правовых и специальных дисциплин и не получили должных навыков в расследовании преступлений, проведении судебного разбирательства и других действий, составляющих профессиональную деятельность юриста. Очевидно, что владение основами знаний по этике, в том числе профессиональной, является одним из важнейших факторов как нравственного, так и профессионального совершенствования личности. В связи с этим, изучение теории профессиональной этики юриста способствует развитию как морального сознания, так и правосознания, наличие которых является неотъемлемой частью профессиональной деятельности юриста. Поэтому целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов очной и заочной форм обучения системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук; каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность лиц – участников судопроизводства; в чем нравственная специфика работников юридического труда. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

**Задачи изучения курса.** Задачи данной дисциплины заключаются в целенаправленной подготовке специалистов, имеющих представление не только о существующем законодательстве в сфере правоотношений, возникающих в Российской Федерации, но и морально нравственных принципах выполнения профильной работы в области оказания юридических услуг, отправлении правосудия и т.д.. В этой связи представляется важным овладение студентами знаниями в этой области.

В результате успешного освоения данной учебной дисциплины **студент должен знать:**

- основные положения о понятии, сущности и функциях морали;
- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;
- основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины
- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;
- нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности.

При этом задачами изучения дисциплины «Профессиональная этика» является научить студента:

- анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации,
- возникающие в сфере действия правовой регуляции;
- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства;
- использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<p>Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном и историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	<p>Знать: базовые дефектологические понятия в объеме необходимом для решения профессиональных задач и социальной коммуникации;</p> <p>- технологии использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>- психофизиологические особенности лиц с психическими и физическими недостатками, закономерности общения, обучения и воспитания</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, с лицами, имеющими психофизиологические особенности; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности; - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с лицами, имеющими психофизиологические особенности; навыками использования</p>

	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7)	<p>Знать: принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности, профессиональной этики в юридической деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>Уметь: соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>Владеет: навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</p>

## Очная форма обучения

### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа., в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем, на лекционные занятия 14 часов, практические занятия 20 часов, форма контроля – зачет (4 часа)

Самостоятельная работа 34 часа.

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Учебно-тематический план.

#### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоятел. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Этика как наука. Этика и мораль: основные понятия.	2	2	2	6
2.	Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.	2	2	4	8
3.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.	2	2	4	8

4.	Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	2	4	4	10
5.	Этика предварительного следствия. Этические начала проведения отдельных следственных действий	2	2	4	8
6.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	2	2	4	8
7.	Нравственные аспекты в осуществлении правосудия.	2	2	4	8
8.	Этика судебных прений	-	2	4	6
9.	Этика в деятельности нотариуса.	-	2	4	6
	Вид промежуточной аттестации :	Зачет 4			
	Всего часов:	14	20	34	72

## **5.2. Содержание лекционных занятий.**

### **Тема 1. Этика как наука. Этика и мораль: основные понятия.**

Этика – наука о морали. Направленность этики на внутренний мир человека. Добро и зло как центральная проблема учения о морали. Многообразие течений этической мысли. Роль этики в формировании представлений человека о мире.

Структура этики. Этика и юриспруденция. Особенности современных проблем развития российского общества в предмете этики.

Основные характеристики морали как общественного явления. Проблемы нравственного выбора. Соотношение целей и средств в морали.

Основные элементы морали. Структура нравственного сознания. Функции морали в обществе (познавательная, воспитательная, мировоззренческая, регулятивная), особенности их реализации и взаимосвязь.

Мораль и право: взаимодействие, отличия и противоречия. Специфика морали и права как способов социальной регуляции. Права человека и правовая мораль.

### **Тема 2. Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.**

Понятие профессиональной этики. Содержание профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы.

Виды профессиональной этики. Специфические понятия профессиональной этики и профессионального нравственного сознания. Понятие профессиональной этики юриста. Особенности профессиональной этики юриста,

### **Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.**

*Фрагмент лекции проводится в виде презентации*

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод личности как главная задача правосудия. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН - первый международный многосторонний договор по правам человека. Международный Билль о правах человека: структура и содержание. Конвенция о защите прав человека и основных свобод и другие документы Совета Европы.

Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ. Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственно-правовых ценностей.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации о принципах уголовного судопроизводства.

#### **Тема 4. Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.**

Нравственные основы деятельности прокурора, адвоката, юриста фирмы (предприятия).

Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике. Нравственные аспекты использования юристом предоставленными ему властными полномочиями.

#### **Тема 5. Этика предварительного следствия. Этические начала проведения отдельных следственных действий.**

Общие нравственные требования к деятельности следователя. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Недопустимые приемы получения доказательств. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл.

Этика производства следственных действий. Понятие следственных действий.. Нравственные основы производства освидетельствования. Этика производства следственного эксперимента. Этика производства обыска. Этика производства выемки и личного обыска. Этика наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки.

#### **Тема 6. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.**

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу, и их нравственное значение. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте как признание достоинства и ценности личности. «Неустрашимые сомнения» в виновности и их нравственный аспект.

Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Недопустимые доказательства.

#### **Тема 7. Нравственные аспекты в осуществлении правосудия.**

Нравственные требования к деятельности судебной власти. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства. Нравственное содержание приговора и других решений суда.

### **5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

#### **Тема 1. Этика как наука. Этика и мораль: основные понятия.**

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Этика как философская дисциплина является глубоко теоретическим учением, объясняющим природу морали, сложный и противоречивый мир нравственных отношений, высшее устремления человека.

Особенности этики в рамках философии состоят в том, что этика составляет нормативно-практическую часть системы философского знания. Этика стремится прояснить общие основания нравственного миропорядка, всего многообразия проявления морали: что есть добро,

гуманность, жизненная правда, в чем состоит назначение человека, что делает жизнь человека осмысленной, счастливой и т.д. Этика изучает источник происхождения моральных ценностей, общую природу морали, ее специфику и роль в жизни человека.

Этика как теория морали устанавливает логическую связь между моральными оценками, выявляет законы, в соответствии с которыми вырабатываются суждения, призванные руководить поступками людей. Этика не вырабатывает конкретных рекомендаций, как поступать в том или ином случае, она формирует лишь общие абстрактные принципы, на которых могут быть построены конкретные оценки и рекомендации.

Следует отметить, что мораль (нравственность) представляет собой сложную сферу духовной жизни личности и общества, сферу духовной культуры и является предметом изучения этики.

Для понимания сущности морали далеко не последнюю роль играет и выявление тех функций, которые она выполняет. В процессе развития морали установился ряд функций, такие как оценочная функция, познавательная функция, воспитательная функция, регулятивная функция, мировоззренческая функция, нормативная функция.

#### **Вопросы к теме:**

1. Проследите генезис понятий «этика» и «мораль».
2. Дайте понятие добродетели. Как соотносится понятие добра с понятием добродетели?
3. Выделите основные функции морали?
4. На какие виды можно разделить зло?
5. В чем специфика оценочной функции морали?
6. В чем специфика нравственных отношений?
7. На каких двух уровнях можно рассматривать ответственность как этическую категорию?

### **Тема 2. Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.**

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на то, что:**

Профессиональная этика представляет собой конкретизацию общих этических норм, которая вызывается не только спецификой отношений профессиональных коллективов к обществу в целом, но и спецификой личностных отношений в профессиональной деятельности. Существование специфических отношений между людьми в профессиональных группах порождает своеобразие нравственных норм, призванных регулировать эти отношения.

Развитие общества сопровождается постоянным усложнением и углублением специализации производства, дифференциации условий труда и профессиональной деятельности. Это влечет за собой соответственно конкретизацию профессиональных обязанностей и порождает систему специфических моральных требований. Профессиональные отношения и обязанности становятся одновременно и профессионально-этическими отношениями. Каждому роду человеческой деятельности соответствуют определенные виды профессиональной этики.

Определенность моральных профессиональных норм задается диспозициями (предписаниями, инструкциями, рекомендациями, запретами), санкциями (побуждения, самоубеждения, самоуважения, самоутверждения) и условиями действия (социальная, гражданская, интеллектуальная свобода, нравственные идеалы). Формой выражения требований профессиональной этики является также общественное мнение данной социальной группы лиц, принадлежащих к одной профессии.

Юридическая этика обусловлена спецификой профессиональной деятельности юриста, особенностями его нравственного и социального положения. Профессиональная этика юриста



формируется на основе взаимосвязи и взаимообусловленности правовых и нравственных принципов, норм, правового и нравственного сознания. Реализуя правовое и нравственное требование справедливости, юрист опирается на закон. Подчеркивая неразрывное единство справедливости и законности, М.С. Строгович писал, что всякое решение, принимаемое органами государства, должно быть законно и справедливо; более того, законным может быть справедливое решение, несправедливость не может быть законной». В этой формуле правильно определено соотношение правового и нравственного в деятельности любого юриста.

Поэтому студенту необходимо понимать, что правосознание юриста представляет собой профессиональный элемент и является также одной из форм общественного сознания, отражающей действительность в виде юридических знаний, правовых установок, регулирующих поведение человека в юридически значимых ситуациях.

Также необходимо обратить внимание на то, что профессионально-нравственное сознание является, важнейшим элементом профессиональной культуры юристов, поэтому каждый должен обладать необходимым объемом правовых знаний, умениями и навыками применения права, привычкой соблюдать правовые предписания в соответствии с их буквой и духом.

#### **Вопросы к теме:**

1. Дайте понятие профессиональной этики юриста.
2. Что является содержанием профессиональной этики?
3. Что изучает профессиональная этика?
4. Что такое профессиональные моральные нормы?
5. Назовите основные виды профессиональной этики? Охарактеризуйте их.
6. В чем состоят особенности профессиональной этики?

### **Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.**

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание Конституции РФ 1993 г. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Правосудие - это вид государственной деятельности. Осуществление правосудия призвано обеспечить справедливость, права и интересы личности. Для этого правосудие должно базироваться на правовых и нравственных началах. Законность и нравственность в правосудии находятся в неразрывном единстве. Закон должен отвечать требованиям, нравственности, а его применение судом не должно противоречить нравственным нормам. Единство законности и нравственности в реализации правосудия способствует обеспечению основных прав и свобод личности представляет главную нравственную задачу правосудия, решению которой мировое сообщество уделяло и уделяет особое внимание. Каталог прав человека, зафиксированный в международно-правовых документах, явился результатом длительного исторического формирования эталонов и стандартов, которые стали нормой для современного демократического общества.

**Студенту необходимо провести анализ** юридических актов по правам человека, созданных в различные эпохи и в разных странах, исторические корни тех норм, институтов и принципов которые были восприняты международным правом для защиты прав человека (Великая хартия вольностей (1215), английский Билль о правах (1689), Декларации независимости, американский Билль о правах, Декларации прав человека и гражданина).

Конституция Российской Федерации 1993 года - первый в отечественной практике правовой документ, воплотивший широкий перечень прав и свобод человека, который сформировался как под воздействием законодательства демократических зарубежных государств, так и международных стандартов в сфере прав и свобод.

Регулируя начала правосудия, Конституция РФ фиксирует их демократическое содержание, отражая требования справедливости и гуманности. Требование равенства между людьми выражает важнейшая категория этики - категория справедливости. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, имущественного и должностного положения и других обстоятельств.

**Студенту необходимо рассмотреть следующие статьи Конституции РФ:** ст. 21, 22, 23, 42, которые гарантируют охрану жизни, чести, достоинства человека, личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища, охрану частной жизни.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства может быть уяснено, прежде всего, на основе ознакомления с наиболее принципиальными нормами уголовно-процессуального закона. Необходимо рассмотреть главу 2 УПК РФ где рассмотрены аспекты уголовно-процессуального судопроизводства.

### **Вопросы к теме:**

1. На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?
2. Проследите историю формирования институтов прав человека.
3. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?
4. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.?
5. Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?
6. Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?

### **Тема 4. Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.**

Нравственные основы деятельности прокурора, адвоката, юриста фирмы (предприятия).

Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике. Нравственные аспекты использования юристом предоставленными ему властными полномочиями

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Деятельность юристов имеет широкий спектр профессиональной востребованности. Нравственные начала реализации профессиональных навыков представителей органов прокуратуры, адвокатуры либо юристов-хозяйственников представляют собой не дифференцированную, т.е. общую систему принципов, которая раскрывается через такие понятия, как беспристрастность, законность, добросовестность, честность, правдивость, нравственный долг, уважение к суду и др..

Понятие этики представителей вышеуказанных правовых специализаций имеет глубокие исторические корни. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации представляет собой систему базисных начал осуществления функций контроля и надзора работниками органов прокуратуры.

Место адвокатской этики в системе юридической этики имеет довольно значительные масштабы. Деятельность адвоката должна базироваться на истине, в связи с чем необходимым является изучение нравственно-аксиологических аспектов данной категории. Студенту следует обратить внимание на изучение нравственных аспектов адвокатской тайны, нравственного выбора адвоката при решении вопроса об отказе от поручения, специфику ведения дел адвокатом, значение морального престижа профессии адвоката для общества, проблему ведения неправых дел.

При оценке деятельности юриста фирмы через призму этических аспектов, студенту необходимо исследовать нравственную ценность целенаправленной деятельности в отстаивании правды с учетом интересов как фирмы, так и лиц, заинтересованных в ином исходе дела (например, пострадавшим при несчастном случае на предприятии, незаконном увольнении работника и т.д.)

#### **Вопросы к теме:**

1. За счет соблюдения каких нравственных норм поддерживается авторитет профессии прокурора, адвоката?
2. Какие этические принципы служат адвокату ориентирами при выборе собственной линии поведения или поведения своего клиента?
3. Каково значение профессиональной этики для профессии юрист фирмы (предприятия)?
4. Каковы требования принципа конфиденциальности?
5. Оцените соотношение понятий власть и мораль в деятельности юриста.

#### **Тема 5. Этика предварительного следствия. Этические начала проведения отдельных следственных действий.**

Общие нравственные требования к деятельности следователя. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Недопустимые приемы получения доказательств. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл.

Этика производства следственных действий. Понятие следственных действий.. Нравственные основы производства освидетельствования. Этика производства следственного эксперимента. Этика производства обыска. Этика производства выемки и личного обыска. Этика наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки.

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Специфический вид государственной деятельности представляет собой расследование преступлений. Расследование требует от следователя соответствующих волевых, психологических нравственных качеств, что обусловлено особенностями его задач условий их достижения.

Специфика условий деятельности следователя, накладывающая свой отпечаток на нравственное ее содержание, выражается в ряде положений.

Уголовно-процессуальным законодательством и нормами других отраслей права регулируются отношения следователя с участниками процесса и иными участвующими в деле лицами, полномочия следователя, правовое положение граждан, которых затрагивает деятельность следователя. Вся деятельность подчинена единым нравственным принципам и нормам.

УПК РФ устанавливает целый ряд дополнительных гарантий соблюдения следователем правовых и нравственных норм. Это, прежде всего, судебный порядок получения разрешения на производство ряда следственных действий (осмотр в жилище помимо воли проживающих в нем лиц, обыск и выемка в жилище, контроль и запись телефонных и иных переговоров, выемка почтово-телеграфной корреспонденции, выемка предметов и документов, содержащих ин-

формацию о вкладах и счетах в банках и иных кредитных организациях). Также статья УПК предусматривает необходимость судебного решения для применения целого ряда мер процессуального принуждения: мер пресечения в виде заключения под стражу и домашнего ареста; наложения ареста на имущество; и т.п.

Вместе с тем УПК РФ устанавливает определенные гарантии и для самого следователя, с тем, чтобы он имел возможность принимать решения по делу самостоятельно, руководствуясь при этом внутренним убеждением, основанным на всестороннем исследовании всех обстоятельств уголовного дела.

Следственные действия - это уголовно-процессуальные действия, выполняемые с целью собирания и проверки доказательств по уголовному делу. При производстве следственных действий, должны соблюдаться принципы уголовного судопроизводства, такие, как уважение чести и достоинства личности; охрана прав и свобод человека и гражданина; презумпция невиновности; обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту; свобода оценки доказательств; право на обжалование процессуальных действий и решений. Данные действия регулируются как УПК РФ, так и Конституцией РФ.

#### **Вопросы к теме:**

1. Назовите общие нравственные требования к деятельности следователя.
2. Дайте понятие следственных действий.
3. Назовите основные следственные действия, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством.
4. Перечислите виды допросов. Какие нравственные требования предъявляются к проведению каждого из видов?

#### **Тема 6. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.**

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу, и их нравственное значение. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте как признание достоинства и ценности личности. «Неустранимые сомнения» в виновности и их нравственный аспект.

Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Недопустимые доказательства.

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Обстоятельств, подлежащие доказыванию, определены статьей 73 УПК РФ. В соответствии с этой статьей при производстве по уголовному делу подлежат доказыванию: событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления); виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы; обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого; характер и размер вреда, причиненного преступлением; обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания. Подлежат выявлению также обстоятельства, способствовавшие совершению преступления.

Из этого перечня видно, что при производстве по уголовному делу с позиций объективности и справедливости должны быть исследованы как уличающие, так и оправдывающие обстоятельства, а также отягчающие и смягчающие наказания обстоятельства которые рассматриваются в Уголовно-процессуальном кодексе (студенту необходимо рассмотреть статьи 14, 37, 47, 75,173,247 УПК РФ)

Статья 17 УПК закрепляет принцип свободы оценки доказательств. Судья, присяжные заседатели, а также прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказа-

тельств, руководствуясь при этом законом и совестью. Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.

Принцип свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению возлагает на судью полную ответственность за правильность решения о виновности или невиновности подсудимого. Оценка доказательств является результатом сложной внутренней работы судьи, не стесненной в определении силы доказательств ничем, кроме указаний разума и голоса совести. Принцип оценки доказательств по внутреннему убеждению распространяется и на прокурора, следователя, лицо, производящее дознание. Им руководствуются и другие субъекты уголовного процесса. Оценка доказательств по внутреннему убеждению судьи имеет несколько аспектов: юридический, психологический и нравственный. Студенту необходимо рассмотреть главу 40 УПК в которой содержатся нормы, впервые включенные в уголовно-процессуальное законодательство России.

#### **Вопросы к теме:**

1. Какие обстоятельства подлежат доказыванию по уголовному делу?
2. С каким принципом связан нравственный аспект доказывания?
3. В чем состоит нравственное значение свободной оценки доказательств?
4. Охарактеризуйте основные аспекты оценки доказательств по внутреннему убеждению.
5. Обоснуйте нравственные основы использования отдельных видов доказательств.

#### **Тема 7. Нравственные аспекты в осуществлении правосудия.**

Нравственные требования к деятельности судебной власти. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства. Нравственное содержание приговора и других решений суда.

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Закрепление в ст. 10 Конституции Российской Федерации принципа разделения властей и самостоятельности судебной власти создает основу для формулирования нравственных требований к судебной власти. Важнейшее требование к деятельности судебной власти - справедливость. В уголовном процессе, где речь идет о преступлении и наказании, справедливость приобретает повышенное значение. Несправедливый суд может нанести огромный вред, как отдельному человеку, так и всему обществу.

В демократическом, правовом государстве судебная власть оценивается как справедливая тогда, когда она применяет законы, соответствующие Конституции, принимает решения в соответствии с познанными фактами и требованиями закона. Справедливый суд - это суд, где виновный несет справедливое наказание, а невиновный обязательно оправдывается.

Требование к судебной власти быть справедливой относится не только к ее решениям окончательного характера, но и ко всей ее деятельности с момента, когда дело поступило в суд. Справедливость выражается и в обеспечении равенства всех, кого затрагивает судебная деятельность, и в соблюдении прав участвующих в деле лиц, и в обоснованности «промежуточных» решений, в том числе и принимаемых в досудебном производстве в соответствии со ст. 29 УПК РФ.

Судебная власть должна быть равной для всех. Это нравственное требование, по сути дела, выражает уравнительный аспект справедливости. Однако требование обеспечения равенства в суде настолько важно, что оно специально выделяется законодателем и фигурирует в нравственном сознании общества. При рассмотрении данного вопроса студенту необходимо рас-

смотреть исторические аспекты касаемых требований равенства в суде (начиная с нормативных актах Петра I, Екатерины II, Александра II и в конституциях, принимавшихся в РСФСР, СССР).

Судебная власть должна быть объективной и беспристрастной. Беспристрастность судебной власти, проявляющаяся в отсутствии приверженности к какой-либо из сторон, в способности равно относиться к их притязаниям и личности и действовать лишь в интересах справедливости на основании закона и совести - фундаментальное требование нравственного и правового свойства.

Для рассмотрения вопросов данной теме необходимо рассмотреть ст. 20-1 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации», внесенной Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. № 169-ФЗ. Эта статья именуется «Поддержание уровня квалификации, необходимого для осуществления полномочий судьи», Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества».

При рассмотрении вопрос о роли судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства, необходимо отталкиваться от норм закрепленных в Уголовно-процессуальном кодексе РФ в статьях 7,8,9,а также обратить особое внимание на ст. 298 УПК РФ.

#### **Вопросы к теме:**

1. Перечислите общие нравственные требования, предъявляемые к судебной власти.
2. Какова роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства?
3. В чем состоит нравственное содержание приговора и иных решений суда?

#### **Тема 8. Этика судебных прений.**

Судебные прения как самостоятельный этап судебного разбирательства: общая характеристика, состав профессиональных участников судебных прений, порядок выступления в прениях, общие нравственные требования к участникам прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Судебные прения - самостоятельный этап судебного разбирательства, на котором наиболее ярко проявляется принцип состязательности. Профессиональные участники судебных прений - государственные обвинители и адвокаты-защитники - произносят речи, в которых анализируют и обобщают обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу, пытаются повлиять на решение вопросов, которые суд будет разрешать при постановлении приговора. Остальные участники процесса также имеют возможность высказать свое мнение в ходе прений.

Необходимо изначально рассмотреть некоторые вопросы, связанные с регламентацией судебных прений в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации.

Так, в ст.244 УПК РФ закреплено равенство прав сторон обвинения и защиты на выступление в судебных прениях. В прениях выступает обвинитель, а затем защитник. Для них участие в прениях обязательно. Подсудимый участвует в прениях при отсутствии защитника. Выступление в прениях является правом, а не обязанностью подсудимого, потерпевшего и его представителя. Гражданский истец, гражданский ответчик, их представители, подсудимый могут участвовать в прениях, если заявят ходатайство об этом.

Необходимо отметить, что в российском уголовном процессе привилегией считается выступление последним. Поэтому те, кто защищается от обвинения, всегда выступают после обвинителя. Первым в судебных прениях всегда выступает обвинитель, а последним - защитник, вначале - гражданский истец, а затем - гражданский ответчик.

Судебные прения, в которых участвует прокурор, составляет лишь часть его деятельности по поддержанию государственного обвинения перед судом. Прокурор, произнося обвинительную речь, выполняет функцию уголовного преследования. Он является участником уголовного судопроизводства на стороне обвинения. Защитник-адвокат в своей речи противостоит стороне

обвинения в состязательном процессе. Участие защитника, как отмечалось, подчинено одной цели - выполнению функции защиты в уголовном судопроизводстве. Защитник может применять не противоречащие закону средства и способы защиты. Выступая на стороне человека, обвиняемого в нарушении закона, он сам должен неукоснительно соблюдать законы, пользоваться только законными средствами. Защитник должен применять нравственно допустимые приемы защиты. Данные положения закреплены в УПК РФ.

**Вопросы к теме:**

1. В чем состоит нравственное значение судебных прений?
2. Определите нравственные аспекты обвинительной речи прокурора.
3. Каковы нравственные требования к участию защитника в судебном процессе?

**Тема 9. Этика в деятельности нотариуса.**

Основные требования профессиональной этики в системе нотариата. Профессиональная ответственность нотариуса: понятие, содержание. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса.

Принципы профессиональной деятельности нотариуса (беспристрастность, конфиденциальность, независимость, справедливость), их содержание. Профессиональные нормы и отношения внутри корпорации нотариусов: лояльная конкуренция, разрешение конфликтов, контроль.

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Нотариат представляет собой систему государственных органов и должностных лиц, на которую возложено удостоверение бесспорных фактов, свидетельствование документов, выписок из них, придание документам исполнительной силы и выполнения других нотариальных действий в целях обеспечения защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

Нотариальные действия в Российской Федерации совершают нотариусы, работающие в государственной конторе или занимающиеся частной практикой в соответствии с Конституцией Российской Федерации, конституциями республик в составе РФ, Основами законодательства РФ о нотариате.

11 февраля 1993 г. приняты «Основы законодательства РФ о нотариате». Данным законом впервые в России создан институт нотариусов, занимающихся частной практикой. Нотариальные действия в Российской Федерации совершаются нотариусами или уполномоченными должностными лицами. Нотариальное действие представляет собой совокупность действий, проводимых нотариусом или уполномоченным должностным лицом в соответствии с Федеральным законом и направленных на установление бесспорных юридических фактов. **Но необходимо обратить и на исключения таких действий**, а именно наступления у участников гражданского оборота и собственников имущества негативных последствий вследствие несоблюдения установленных законом требований, обеспечение охраны прав и обязанностей граждан, юридических и иных лиц при приобретении (отчуждении) ими имущества, а также придание документу, событию или действию, являющемуся предметом нотариального действия, особого доказательного статуса.

Нотариальный процесс - это в определенном смысле система нотариально процессуальных отношений, в котором участвуют все субъекты нотариального процесса, которые одновременно являются и субъектами правоотношений. Нотариальные отношения, как и иные правоотношения, в качестве основных элементов включают субъектов, объект и правовую связь между субъектами в виде прав и обязанностей.

Нравственные права и обязанности субъектов нотариальных отношений тесно связаны с их процессуальным положением, регулируемым законом. Но правоотношения образуют как бы внешнюю оболочку, юридическую форму, в которой функционируют нравственные отношения.

Нотариальные отношения, регулируемые законом, не персонифицированы. Права и обязанности их субъектов обозначены применительно к абстрактным нотариусам и гражданам.

Установление истины - неперенное условие нотариальной деятельности. От нотариусов требуется именно установление подлинности документов. Нотариус обязан разъяснять смысл и значение совершаемого нотариального действия, а также проверить, соответствует ли его совершение действительным намерениям сторон и не противоречит ли оно требованиям закона.

**Вопросы к теме:**

1. Что представляет собой нотариальное действие?
2. Охарактеризуйте нравственные отношения в нотариальной деятельности.
3. Как соотносятся цель и средства в нотариальной деятельности?
4. Определите нравственные начала в установлении истины при проведении нотариальной деятельности.

#### **5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
---------	--	---	------------------------------



<p>Этика как наука. Этика и мораль: основные понятия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19990">http://www.iprbookshop.ru/19990</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Кобликов, А.С. Юридическая этика [Текст] : учебник* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.</p> <p>2. Аминов, И. <span style="float: right;">И.</span> Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.</p> <p>3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8732">http://www.iprbookshop.ru/8732</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20305">http://www.iprbookshop.ru/20305</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Подготовка рефератов по темам: 1-5</p>
---	--	---

2	<p>Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.</p>	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19990">http://www.iprbookshop.ru/19990</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.</p> <p>2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.</p> <p>3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8732">http://www.iprbookshop.ru/8732</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20305">http://www.iprbookshop.ru/20305</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Проведение дискуссии по заданной теме</p>
---	--	--	--

3 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.

**Основная литература:**

Выполнение теста  
2,3

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.
2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.
3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ИНТРАНЕТ ресурсы**

<http://www.ict.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

4 Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий

**Основная литература:**

Подготовка рефератов по темам: 24-31

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.
2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.
3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ИНТРНЕТ ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

5 Этика предварительного следствия. Этические начала проведения отдельных следственных действий

**Основная литература:**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Подготовка рефератов по темам 16-19

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.
2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.
3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов

И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### ИНТЕРНЕТ ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

6 Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

#### Основная литература:

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Выполнение контрольной работы 3

#### Дополнительная литература:

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.

2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.

3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС

«IPRbooks», по паролю

ИНТРNET ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

7 Нравственные аспекты в осуществлении правосудия.

**Основная литература:**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Проведение дискуссии по заданной теме

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.

2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.

3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ИНТРNET ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

**Основная литература:**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Выполнение теста  
4.

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.

2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.

3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ИНТЕРНЕТ ресурсы**

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

**Основная литература:**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Подготовка рефератов по темам: 33-36

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.
2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.
3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### ИНТРАНЕТ ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

#### 5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ (\_\_\_\_@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### 5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Профессиональная этика». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.



Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материа-

лами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
  - умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
  - умение использовать научные достижения юридических и других связанных с ними дисциплин;
  - ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;
  - знание основных проблем базовых юридических дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций и знание их содержания.

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение юридической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- неумение владеть юридической терминологией.

**5.5. Образовательные технологии.**

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, обучения	Количество часов
1.	Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.	Семинарское занятие	дискуссия	2
2.	Нравственные основы законодательства о правосудии и	Семинарское занятие	презентация	2

	правоохранительной деятельности.			
3.	Нравственные начала деятельности отдельных представителей юридических профессий	Семинарское занятие	Ролевая игра	2
4.	Нравственные аспекты в осуществлении правосудия.	Семинарское занятие	Круглый стол	2
Итого:				8

### Очно-заочная форма обучения

#### 6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа., в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем, на лекционные занятия 6 часов, практические занятия 8 часов, форма контроля – зачет 4 часа

Самостоятельная работа 54 часа.

#### Содержание дисциплины

##### 6.1. Учебно-тематический план.

##### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоятел. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Этика как наука. Этика и мораль: основные понятия.			6	6
2.	Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.	2	2	8	12
3.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.	2	2	6	10
4.	Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	2	2	6	10
5.	Этика предварительного следствия. Этические начала проведения отдельных следственных действий			6	6
6.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания			6	6
7.	Нравственные аспекты в осуществлении правосудия.		2	6	8
8.	Этика судебных прений	-		6	6
9.	Этика в деятельности нотариуса.	-		6	6
	Вид промежуточной аттестации :	Зачет 4			
	Всего часов:	6	8	54	72

## **6.2. Содержание лекционных занятий.**

### **Тема 2. Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.**

Понятие профессиональной этики. Содержание профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы.

Виды профессиональной этики. Специфические понятия профессиональной этики и профессионального нравственного сознания. Понятие профессиональной этики юриста. Особенности профессиональной этики юриста,

### **Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.**

*Фрагмент лекции проводится в виде презентации*

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод личности как главная задача правосудия. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН - первый международный многосторонний договор по правам человека. Международный Билль о правах человека: структура и содержание. Конвенция о защите прав человека и основных свобод и другие документы Совета Европы.

Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ. Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственно-правовых ценностей.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации о принципах уголовного судопроизводства.

### **Тема 4. Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.**

Нравственные основы деятельности прокурора, адвоката, юриста фирмы (предприятия).

Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике. Нравственные аспекты использования юристом предоставленными ему властными полномочиями.

## **6.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

### **Тема 2. Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.**

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на то, что:**

Профессиональная этика представляет собой конкретизацию общих этических норм, которая вызывается не только спецификой отношений профессиональных коллективов к обществу в целом, но и спецификой личностных отношений в профессиональной деятельности. Существование специфических отношений между людьми в профессиональных группах порождает своеобразие нравственных норм, призванных регулировать эти отношения.

Развитие общества сопровождается постоянным усложнением и углублением специализации производства, дифференциации условий труда и профессиональной деятельности. Это вле-

чет за собой соответственно конкретизацию профессиональных обязанностей и порождает систему специфических моральных требований. Профессиональные отношения и обязанности становятся одновременно и профессионально-этическими отношениями. Каждому роду человеческой деятельности соответствуют определенные виды профессиональной этики.

Определенность моральных профессиональных норм задается диспозициями (предписаниями, инструкциями, рекомендациями, запретами), санкциями (побуждения, самоубеждения, самоуважения, самоутверждения) и условиями действия (социальная, гражданская, интеллектуальная свобода, нравственные идеалы). Формой выражения требований профессиональной этики является также общественное мнение данной социальной группы лиц, принадлежащих к одной профессии.

Юридическая этика обусловлена спецификой профессиональной деятельности юриста, особенностями его нравственного и социального положения. Профессиональная этика юриста формируется на основе взаимосвязи и взаимообусловленности правовых и нравственных принципов, норм, правового и нравственного сознания. Реализуя правовое и нравственное требование справедливости, юрист опирается на закон. Подчеркивая неразрывное единство справедливости и законности, М.С. Строгович писал, что всякое решение, принимаемое органами государства, должно быть законно и справедливо; более того, законным может быть справедливое решение, несправедливость не может быть законной». В этой формуле правильно определено соотношение правового и нравственного в деятельности любого юриста.

Поэтому студенту необходимо понимать, что правосознание юриста представляет собой профессиональный элемент и является также одной из форм общественного сознания, отражающей действительность в виде юридических знаний, правовых установок, регулирующих поведение человека в юридически значимых ситуациях.

Также необходимо обратить внимание на то, что профессионально-нравственное сознание является, важнейшим элементом профессиональной культуры юристов, поэтому каждый должен обладать необходимым объемом правовых знаний, умениями и навыками применения права, привычкой соблюдать правовые предписания в соответствии с их буквой и духом.

#### **Вопросы к теме:**

7. Дайте понятие профессиональной этики юриста.
8. Что является содержанием профессиональной этики?
9. Что изучает профессиональная этика?
10. Что такое профессиональные моральные нормы?
11. Назовите основные виды профессиональной этики? Охарактеризуйте их.
12. В чем состоят особенности профессиональной этики?

### **Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.**

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание Конституции РФ 1993 г. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Правосудие - это вид государственной деятельности. Осуществление правосудия призвано обеспечить справедливость, права и интересы личности. Для этого правосудие должно базироваться на правовых и нравственных началах. Законность и нравственность в правосудии находятся в неразрывном единстве. Закон должен отвечать требованиям, нравственности, а его применение судом не должно противоречить нравственным нормам. Единство законности и

нравственности в реализации правосудия способствует обеспечению основных прав и свобод личности представляет главную нравственную задачу правосудия, решению которой мировое сообщество уделяло и уделяет особое внимание. Каталог прав человека, зафиксированный в международно-правовых документах, явился результатом длительного исторического формирования эталонов и стандартов, которые стали нормой для современного демократического общества.

**Студенту необходимо провести анализ** юридических актов по правам человека, созданных в различные эпохи и в разных странах, исторические корни тех норм, институтов и принципов которые были восприняты международным правом для защиты прав человека (Великая хартия вольностей (1215), английский Билль о правах (1689), Декларации независимости, американский Билль о правах, Декларации прав человека и гражданина).

Конституция Российской Федерации 1993 года - первый в отечественной практике правовой документ, воплотивший широкий перечень прав и свобод человека, который сформировался как под воздействием законодательства демократических зарубежных государств, так и международных стандартов в сфере прав и свобод.

Регулируя начала правосудия, Конституция РФ фиксирует их демократическое содержание, отражая требования справедливости и гуманности. Требование равенства между людьми выражает важнейшая категория этики - категория справедливости. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина не зависимо от пола, расы, национальности, имущественного и должностного положения и других обстоятельств.

**Студенту необходимо рассмотреть следующие статьи Конституции РФ:** ст. 21, 22, 23, 42, которые гарантирует охрану жизни, чести, достоинства человека, личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища, охрану частной жизни.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства может быть уяснено, прежде всего, на основе ознакомления с наиболее принципиальными нормами уголовно-процессуального закона. Необходимо рассмотреть главу 2 УПК РФ где рассмотрены аспекты уголовно-процессуального судопроизводства.

#### **Вопросы к теме:**

7. На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?
8. Проследите историю формирования институтов прав человека.
9. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?
10. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.?
11. Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?
12. Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?

#### **Тема 4. Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.**

Нравственные основы деятельности прокурора, адвоката, юриста фирмы (предприятия).

Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике. Нравственные аспекты использования юристом предоставленными ему властными полномочиями

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Деятельность юристов имеет широкий спектр профессиональной востребованности. Нравственные начала реализации профессиональных навыков представителей органов прокуратуры, адвокатуры либо юристов-хозяйственников представляют собой не дифференцированную, т.е. общую систему принципов, которая раскрывается через такие понятия, как беспристрастность, законность, добросовестность, честность, правдивость, нравственный долг, уважение к суду и др..

Понятие этики представителей вышеуказанных правовых специализаций имеет глубокие исторические корни. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации представляет собой систему базисных начал осуществления функций контроля и надзора работниками органов прокуратуры.

Место адвокатской этики в системе юридической этики имеет довольно значительные масштабы. Деятельность адвоката должна базироваться на истине, в связи с чем необходимым является изучение нравственно-аксиологических аспектов данной категории. Студенту следует обратить внимание на изучение нравственных аспектов адвокатской тайны, нравственного выбора адвоката при решении вопроса об отказе от поручения, специфику ведения дел адвокатом, значение морального престижа профессии адвоката для общества, проблему ведения неправых дел.

При оценке деятельности юриста фирмы через призму этических аспектов, студенту необходимо исследовать нравственную ценность целенаправленной деятельности в отстаивании правды с учетом интересов как фирмы, так и лиц, заинтересованных в ином исходе дела (например, пострадавшим при несчастном случае на предприятии, незаконном увольнении работника и т.д.)

#### **Вопросы к теме:**

1. За счет соблюдения каких нравственных норм поддерживается авторитет профессии прокурора, адвоката?
2. Какие этические принципы служат адвокату ориентирами при выборе собственной линии поведения или поведения своего клиента?
3. Каково значение профессиональной этики для профессии юрист фирмы (предприятия)?
4. Каковы требования принципа конфиденциальности?
5. Оцените соотношение понятий власть и мораль в деятельности юриста.

#### **Тема 7. Нравственные аспекты в осуществлении правосудия.**

Нравственные требования к деятельности судебной власти. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства. Нравственное содержание приговора и других решений суда.

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Закрепление в ст. 10 Конституции Российской Федерации принципа разделения властей и самостоятельности судебной власти создает основу для формулирования нравственных требований к судебной власти. Важнейшее требование к деятельности судебной власти - справедливость. В уголовном процессе, где речь идет о преступлении и наказании, справедливость приобретает повышенное значение. Несправедливый суд может нанести огромный вред, как отдельному человеку, так и всему обществу.



В демократическом, правовом государстве судебная власть оценивается как справедливая тогда, когда она применяет законы, соответствующие Конституции, принимает решения в соответствии с познанными фактами и требованиями закона. Справедливый суд - это суд, где виновный несет справедливое наказание, а невиновный обязательно оправдывается.

Требование к судебной власти быть справедливой относится не только к ее решениям окончательного характера, но и ко всей ее деятельности с момента, когда дело поступило в суд. Справедливость выражается и в обеспечении равенства всех, кого затрагивает судебная деятельность, и в соблюдении прав участвующих в деле лиц, и в обоснованности «промежуточных» решений, в том числе и принимаемых в досудебном производстве в соответствии со ст. 29 УПК РФ.

Судебная власть должна быть равной для всех. Это нравственное требование, по сути дела, выражает уравнительный аспект справедливости. Однако требование обеспечения равенства в суде настолько важно, что оно специально выделяется законодателем и фигурирует в нравственном сознании общества. При рассмотрении данного вопроса **студенту необходимо** рассмотреть исторические аспекты касаемых требований равенства в суде (начиная с нормативных актах Петра I, Екатерины II, Александра II и в конституциях, принимавшихся в РСФСР, СССР).

Судебная власть должна быть объективной и беспристрастной. Беспристрастность судебной власти, проявляющаяся в отсутствии приверженности к какой-либо из сторон, в способности равно относиться к их притязаниям и личности и действовать лишь в интересах справедливости на основании закона и совести - фундаментальное требование нравственного и правового свойства.

Для рассмотрения вопросов данной теме необходимо рассмотреть ст. 20-1 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации», внесенной Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. № 169-ФЗ. Эта статья именуется «Поддержание уровня квалификации, необходимого для осуществления полномочий судьи», Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества».

При рассмотрении вопрос о роли судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства, необходимо отталкиваться от норм закрепленных в Уголовно-процессуальном кодексе РФ в статьях 7,8,9,а также обратить особое внимание на ст. 298 УПК РФ.

#### **Вопросы к теме:**

4. Перечислите общие нравственные требования, предъявляемые к судебной власти.
5. Какова роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства?
6. В чем состоит нравственное содержание приговора и иных решений суда?

#### **Тема 8. Этика судебных прений.**

Судебные прения как самостоятельный этап судебного разбирательства: общая характеристика, состав профессиональных участников судебных прений, порядок выступления в прениях, общие нравственные требования к участникам прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Судебные прения - самостоятельный этап судебного разбирательства, на котором наиболее ярко проявляется принцип состязательности. Профессиональные участники судебных прений - государственные обвинители и адвокаты-защитники - произносят речи, в которых анализируют и обобщают обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу, пытаются повлиять на решение вопросов, которые суд будет разрешать при постановлении приговора. Остальные участники процесса также имеют возможность высказать свое мнение в ходе прений.

Необходимо изначально рассмотреть некоторые вопросы, связанные с регламентацией судебных прений в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации.

Так, в ст.244 УПК РФ закреплено равенство прав сторон обвинения и защиты на выступление в судебных прениях. В прениях выступает обвинитель, а затем защитник. Для них участие в прениях обязательно. Подсудимый участвует в прениях при отсутствии защитника. Выступление в прениях является правом, а не обязанностью подсудимого, потерпевшего и его представителя. Гражданский истец, гражданский ответчик, их представители, подсудимый могут участвовать в прениях, если заявят ходатайство об этом.

Необходимо отметить, что в российском уголовном процессе привилегией считается выступление последним. Поэтому те, кто защищается от обвинения, всегда выступают после обвинителя. Первым в судебных прениях всегда выступает обвинитель, а последним - защитник, вначале - гражданский истец, а затем - гражданский ответчик.

Судебные прения, в которых участвует прокурор, составляет лишь часть его деятельности по поддержанию государственного обвинения перед судом. Прокурор, произнося обвинительную речь, выполняет функцию уголовного преследования. Он является участником уголовного судопроизводства на стороне обвинения. Защитник-адвокат в своей речи противостоит стороне обвинения в состязательном процессе. Участие защитника, как отмечалось, подчинено одной цели - выполнению функции защиты в уголовном судопроизводстве. Защитник может применять не противоречащие закону средства и способы защиты. Выступая на стороне человека, обвиняемого в нарушении закона, он сам должен неукоснительно соблюдать законы, пользоваться только законными средствами. Защитник должен применять нравственно допустимые приемы защиты. Данные положения закреплены в УПК РФ.

#### **Вопросы к теме:**

4. В чем состоит нравственное значение судебных прений?
5. Определите нравственные аспекты обвинительной речи прокурора.
6. Каковы нравственные требования к участию защитника в судебном процессе?

#### **Тема 9. Этика в деятельности нотариуса.**

Основные требования профессиональной этики в системе нотариата. Профессиональная ответственность нотариуса: понятие, содержание. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса.

Принципы профессиональной деятельности нотариуса (беспристрастность, конфиденциальность, независимость, справедливость), их содержание. Профессиональные нормы и отношения внутри корпорации нотариусов: лояльная конкуренция, разрешение конфликтов, контроль.

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Нотариат представляет собой систему государственных органов и должностных лиц, на которую возложено удостоверение бесспорных фактов, свидетельствование документов, выписок из них, придание документам исполнительной силы и выполнения других нотариальных действий в целях обеспечения защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

Нотариальные действия в Российской Федерации совершают нотариусы, работающие в государственной конторе или занимающиеся частной практикой в соответствии с Конституцией Российской Федерации, конституциями республик в составе РФ, Основами законодательства РФ о нотариате.

11 февраля 1993 г. приняты «Основы законодательства РФ о нотариате». Данным законом впервые в России создан институт нотариусов, занимающихся частной практикой. Нотариальные действия в Российской Федерации совершаются нотариусами или уполномоченными должностными лицами. Нотариальное действие представляет собой совокупность действий, проводимых нотариусом или уполномоченным должностным лицом в соответствии с Федеральным законом и направленных на установление бесспорных юридических фактов. **Но необходимо обратить и на исключения таких действий**, а именно наступления у участников

гражданского оборота и собственников имущества негативных последствий вследствие несоблюдения установленных законом требований, обеспечение охраны прав и обязанностей граждан, юридических и иных лиц при приобретении (отчуждении) ими имущества, а также придание документу, событию или действию, являющемуся предметом нотариального действия, особого доказательного статуса.

Нотариальный процесс - это в определенном смысле система нотариально процессуальных отношений, в котором участвуют все субъекты нотариального процесса, которые одновременно являются и субъектами правоотношений. Нотариальные отношения, как и иные правоотношения, в качестве основных элементов включают субъектов, объект и правовую связь между субъектами в виде прав и обязанностей.

Нравственные права и обязанности субъектов нотариальных отношений тесно связаны с их процессуальным положением, регулируемым законом. Но правоотношения образуют как бы внешнюю оболочку, юридическую форму, в которой функционируют нравственные отношения. Нотариальные отношения, регулируемые законом, не персонифицированы. Права и обязанности их субъектов обозначены применительно к абстрактным нотариусам и гражданам.

Установление истины - неперемнное условие нотариальной деятельности. От нотариусов требуется именно установление подлинности документов. Нотариус обязан разъяснять смысл и значение совершаемого нотариального действия, а также проверить, соответствует ли его совершение действительным намерениям сторон и не противоречит ли оно требованиям закона.

**Вопросы к теме:**

5. Что представляет собой нотариальное действие?
6. Охарактеризуйте нравственные отношения в нотариальной деятельности.
7. Как соотносятся цель и средства в нотариальной деятельности?
8. Определите нравственные начала в установлении истины при проведении нотариальной деятельности.

**6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
---------	--	---	------------------------------

<p>Этика как наука. Этика и мораль: основные понятия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19990">http://www.iprbookshop.ru/19990</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Кобликов, А.С. Юридическая этика [Текст] : учебник* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.</p> <p>2. Аминов, И. <span style="float: right;">И.</span> Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.</p> <p>3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8732">http://www.iprbookshop.ru/8732</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20305">http://www.iprbookshop.ru/20305</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Подготовка рефератов по темам: 1-5</p>
---	--	---

2	<p>Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.</p>	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19990">http://www.iprbookshop.ru/19990</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.</p> <p>2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.</p> <p>3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8732">http://www.iprbookshop.ru/8732</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20305">http://www.iprbookshop.ru/20305</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Проведение дискуссии по заданной теме</p>
---	--	--	--

3 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.

**Основная литература:**

Выполнение теста  
2,3

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.

2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.

3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ИНТРАНЕТ ресурсы**

<http://www.ict.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

4 Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий

**Основная литература:**

Подготовка рефератов по темам: 24-31

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.
2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.
3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ИНТЕРНЕТ ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

5 Этика предварительного следствия. Этические начала проведения отдельных следственных действий

**Основная литература:**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Подготовка рефератов по темам 16-19

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.
2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.
3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов

И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### ИНТЕРНЕТ ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

6 Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

#### Основная литература:

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Выполнение контрольной работы 3

#### Дополнительная литература:

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.

2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.

3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС



«IPRbooks», по паролю

ИНТРNET ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

7 Нравственные аспекты в осуществлении правосудия.

**Основная литература:**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Проведение дискуссии по заданной теме

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.

2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.

3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ИНТРNET ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

**Основная литература:**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Выполнение теста  
4.

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.

2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.

3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ИНТЕРНЕТ ресурсы**

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

**Основная литература:**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Подготовка рефератов по темам: 33-36

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.
2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.
3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### ИНТЕРНЕТ ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

#### 6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

#### 6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Профессиональная этика». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материа-

лами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
  - умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
  - умение использовать научные достижения юридических и других связанных с ними дисциплин;
  - ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;
  - знание основных проблем базовых юридических дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций и знание их содержания.

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение юридической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- неумение владеть юридической терминологией.

**6.5. Образовательные технологии.**

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, обучения	Количество часов
1.	Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.	Семинарское занятие	дискуссия	1
2.	Нравственные основы законодательства о правосудии и	Семинарское занятие	презентация	1

	правоохранительной деятельности.			
3.	Нравственные начала деятельности отдельных представителей юридических профессий	Семинарское занятие	Ролевая игра	1
4.	Нравственные аспекты в осуществлении правосудия.	Семинарское занятие	Круглый стол	1
Итого:				4

### Заочная форма обучения

## 7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем, на лекционные занятия 4 часов, практические занятия 6 часов, форма контроля – зачет 4 часа

Самостоятельная работа 58 часа.

### 7.1. Учебно-тематический план

#### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа		Самостоятел. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Этика как наука. Этика и мораль: основные понятия.	2	-	6	6
2.	Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.	2	2	6	10
3.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.	-	2	8	10
4.	Нравственные начала деятельности отдельных юридических профессий	-	2	6	8
5	Этика предварительного следствия. Этические начала проведения отдельных следственных действий	-	-	6	6
6	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	-	-	6	6
7	Нравственные аспекты в осуществлении правосудия.	-	-	8	8
8	Этика судебных прений	-	-	6	6
9	Этика в деятельности нотариуса.	-	-	6	6
	Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет 4			
	Всего часов:	4	6	58	72

### 7.2. Содержание лекционных занятий.

#### Тема 1. Этика как наука. Этика и мораль: основные понятия.

Этика – наука о морали. Направленность этики на внутренний мир человека. Добро и зло как центральная проблема учения о морали. Многообразие течений этической мысли. Роль этики в формировании представлений человека о мире.

Структура этики. Этика и юриспруденция. Особенности современных проблем развития российского общества в предмете этики.

Основные характеристики морали как общественного явления. Проблемы нравственного выбора. Соотношение целей и средств в морали.

Основные элементы морали. Структура нравственного сознания. Функции морали в обществе (познавательная, воспитательная, мировоззренческая, регулятивная), особенности их реализации и взаимосвязь.

Мораль и право: взаимодействие, отличия и противоречия. Специфика морали и права как способов социальной регуляции. Права человека и правовая мораль.

## **Тема 2. Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.**

Понятие профессиональной этики. Содержание профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы.

Виды профессиональной этики. Специфические понятия профессиональной этики и профессионального нравственного сознания. Понятие профессиональной этики юриста. Особенности профессиональной этики юриста,

### **7.3. Содержание практических (семинарских) занятий. Практическое (семинарское, лабораторное) занятие.**

## **Тема 2. Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.**

### **При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на то, что:**

Профессиональная этика представляет собой конкретизацию общих этических норм, которая вызывается не только спецификой отношений профессиональных коллективов к обществу в целом, но и спецификой личностных отношений в профессиональной деятельности. Существование специфических отношений между людьми в профессиональных группах порождает своеобразие нравственных норм, призванных регулировать эти отношения.

Развитие общества сопровождается постоянным усложнением и углублением специализации производства, дифференциации условий труда и профессиональной деятельности. Это влечет за собой соответственно конкретизацию профессиональных обязанностей и порождает систему специфических моральных требований. Профессиональные отношения и обязанности становятся одновременно и профессионально-этическими отношениями. Каждому роду человеческой деятельности соответствуют определенные виды профессиональной этики.

Определенность моральных профессиональных норм задается диспозициями (предписаниями, инструкциями, рекомендациями, запретами), санкциями (побуждения, самоубеждения, самоуважения, самоутверждения) и условиями действия (социальная, гражданская, интеллектуальная свобода, нравственные идеалы). Формой выражения требований профессиональной этики является также общественное мнение данной социальной группы лиц, принадлежащих к одной профессии.

Юридическая этика обусловлена спецификой профессиональной деятельности юриста, особенностями его нравственного и социального положения. Профессиональная этика юриста формируется на основе взаимосвязи и взаимообусловленности правовых и нравственных принципов, норм, правового и нравственного сознания. Реализуя правовое и нравственное требова-



ние справедливости, юрист опирается на закон. Подчеркивая неразрывное единство справедливости и законности, М.С. Строгович писал, что всякое решение, принимаемое органами государства, должно быть законно и справедливо; более того, законным может быть справедливое решение, несправедливость не может быть законной». В этой формуле правильно определено соотношение правового и нравственного в деятельности любого юриста.

Поэтому студенту необходимо понимать, что правосознание юриста представляет собой профессиональный элемент и является также одной из форм общественного сознания, отражающей действительность в виде юридических знаний, правовых установок, регулирующих поведение человека в юридически значимых ситуациях.

Также необходимо обратить внимание на то, что профессионально-нравственное сознание является, важнейшим элементом профессиональной культуры юристов, поэтому каждый должен обладать необходимым объемом правовых знаний, умениями и навыками применения права, привычкой соблюдать правовые предписания в соответствии с их буквой и духом.

#### **Вопросы к теме:**

13. Дайте понятие профессиональной этики юриста.
14. Что является содержанием профессиональной этики?
15. Что изучает профессиональная этика?
16. Что такое профессиональные моральные нормы?
17. Назовите основные виды профессиональной этики? Охарактеризуйте их.
18. В чем состоят особенности профессиональной этики?

#### **Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.**

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание Конституции РФ 1993 г. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Правосудие - это вид государственной деятельности. Осуществление правосудия призвано обеспечить справедливость, права и интересы личности. Для этого правосудие должно базироваться на правовых и нравственных началах. Законность и нравственность в правосудии находятся в неразрывном единстве. Закон должен отвечать требованиям, нравственности, а его применение судом не должно противоречить нравственным нормам. Единство законности и нравственности в реализации правосудия способствует обеспечению основных прав и свобод личности представляет главную нравственную задачу правосудия, решению которой мировое сообщество уделяло и уделяет особое внимание. Каталог прав человека, зафиксированный в международно-правовых документах, явился результатом длительного исторического формирования эталонов и стандартов, которые стали нормой для современного демократического общества.

**Студенту необходимо провести анализ** юридических актов по правам человека, созданных в различные эпохи и в разных странах, исторические корни тех норм, институтов и принципов которые были восприняты международным правом для защиты прав человека (Великая хартия вольностей (1215), английский Билль о правах (1689), Декларации независимости, американский Билль о правах, Декларации прав человека и гражданина).

Конституция Российской Федерации 1993 года - первый в отечественной практике правовой документ, воплотивший широкий перечень прав и свобод человека, который сформировался как под воздействием законодательства демократических зарубежных государств, так и международных стандартов в сфере прав и свобод.

Регулируя начала правосудия, Конституция РФ фиксирует их демократическое содержание, отражая требования справедливости и гуманности. Требование равенства между людьми

выражает важнейшая категория этики - категория справедливости. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина не зависимо от пола, расы, национальности, имущественного и должностного положения и других обстоятельств.

**Студенту необходимо рассмотреть следующие статьи Конституции РФ:** ст. 21, 22, 23, 42, которые гарантирует охрану жизни, чести, достоинства человека, личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища, охрану частной жизни.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства может быть уяснено, прежде всего, на основе ознакомления с наиболее принципиальными нормами уголовно-процессуального закона. Необходимо рассмотреть главу 2 УПК РФ где рассмотрены аспекты уголовно-процессуального судопроизводства.

#### **Вопросы к теме:**

13. На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?
14. Проследите историю формирования институтов прав человека.
15. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?
16. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.?
17. Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?
18. Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?

#### **Тема 4. Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.**

Нравственные основы деятельности прокурора, адвоката, юриста фирмы (предприятия).

Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике. Нравственные аспекты использования юристом предоставленными ему властными полномочиями

**При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.**

Деятельность юристов имеет широкий спектр профессиональной востребованности. Нравственные начала реализации профессиональных навыков представителей органов прокуратуры, адвокатуры либо юристов-хозяйственников представляют собой не дифференцированную, т.е. общую систему принципов, которая раскрывается через такие понятия, как беспристрастность, законность, добросовестность, честность, правдивость, нравственный долг, уважение к суду и др..

Понятие этики представителей вышеуказанных правовых специализаций имеет глубокие исторические корни. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации представляет собой систему базисных начал осуществления функций контроля и надзора работниками органов прокуратуры.

Место адвокатской этики в системе юридической этики имеет довольно значительные масштабы. Деятельность адвоката должна базироваться на истине, в связи с чем необходимым является изучение нравственно-аксиологических аспектов данной категории. Студенту следует обратить внимание на изучение нравственных аспектов адвокатской тайны, нравственного выбора адвоката при решении вопроса об отказе от поручения, специфику ведения дел адвокатом, значение морального престижа профессии адвоката для общества, проблему ведения неправых дел.

При оценке деятельности юриста фирмы через призму этических аспектов, студенту необходимо исследовать нравственную ценность целенаправленной деятельности в отстаива-

нии правды с учетом интересов как фирмы, так и лиц, заинтересованных в ином исходе дела (например, пострадавшим при несчастном случае на предприятии, незаконном увольнении работника и т.д.)

**Вопросы к теме:**

1. За счет соблюдения каких нравственных норм поддерживается авторитет профессии прокурора, адвоката?
2. Какие этические принципы служат адвокату ориентирами при выборе собственной линии поведения или поведения своего клиента?
3. Каково значение профессиональной этики для профессии юрист фирмы (предприятия)?
4. Каковы требования принципа конфиденциальности?
5. Оцените соотношение понятий власть и мораль в деятельности юриста.

**7.4. Самостоятельная работа студента.**

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельно-го изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
---------	---	---	------------------------------

<p>Этика как наука. Этика и мораль: основные понятия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19990">http://www.iprbookshop.ru/19990</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.</p> <p>2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.</p> <p>3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8732">http://www.iprbookshop.ru/8732</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20305">http://www.iprbookshop.ru/20305</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Подготовка рефератов по темам: 1-5</p>
---	--	---

2	<p>Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.</p>	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19990">http://www.iprbookshop.ru/19990</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.</p> <p>2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.</p> <p>3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8732">http://www.iprbookshop.ru/8732</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20305">http://www.iprbookshop.ru/20305</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a> Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека</p>	<p>Проведение дискуссии по заданной теме</p>
---	--	--	--

3 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.

**Основная литература:**

Выполнение теста  
2,3

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.

2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.

3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ИНТРАНЕТ ресурсы**

<http://www.ict.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

4 Нравственные начала деятельности отдельных представителей-юридических профессий

**Основная литература:**

Подготовка рефератов по темам: 24-31

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.
2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.
3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ИНТРНЕТ ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

5 Этика предварительного следствия. Этические начала проведения отдельных следственных действий

**Основная литература:**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Подготовка рефератов по темам 16-19

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.
2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.
3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов

И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### ИНТЕРНЕТ ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

6 Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

#### Основная литература:

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Выполнение контрольной работы 3

#### Дополнительная литература:

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.

2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.

3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС



«IPRbooks», по паролю

ИНТРАНЕТ ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

7 Нравственные аспекты в осуществлении правосудия.

**Основная литература:**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Проведение дискуссии по заданной теме

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.

2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.

3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ИНТРАНЕТ ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

**Основная литература:**

Выполнение теста  
4.

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.

2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.

3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ИНТЕРНЕТ ресурсы**

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

**Основная литература:**

Подготовка рефератов по темам: 33-36

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Дополнительная литература:**

1. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.
2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.
3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### ИНТРАНЕТ ресурсы

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

[http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1) Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

### 7.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ ([\\_\\_\\_\\_\\_@vggi.ru](mailto:_____@vggi.ru))

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

### 7.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является *самостоятельная работа студентов*, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Профессиональная этика». Проводя

самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;

- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно применять правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

**5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения юридических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;
- знание основных проблем базовых юридических дисциплин.

**4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций и знание их содержания.

**3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение юридической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

**2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- неумение владеть юридической терминологией.

**7.5. Образовательные технологии.**

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, обучения	Количество часов
1.	Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста.	Семинарское занятие	дискуссия	2

Итого:	2
--------	---

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература:

1. Аминов, И. И. Юри-  
дическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 239с.
2. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Аракелов Ю.С., Джегутанов Б.К., Олейников В.С. Профессиональная этика юриста: ответы на экзаменационные билеты. – СПб.: Питер, 2006. -128с.
4. Габитов Т.Х. Этика юриста. Учебное пособие. – Республика Казахстан г. Алмаата: Юридическая литература, 2006. – 66с.
5. Барщевский М. Адвокатская этика. М., 2000.
6. Кодексы профессиональной этики юриста. Екатеринбург, 2003.
7. Кобликов, А. С. Юриди-  
ческая этика [Текст] : учебник\* / А.С. Кобликов. – 3-е изд. – М.: Норма, 2013.- 165с.
8. Кони А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (общие черты судебной этики) // Собр. соч.: В 8 т. М., 1967. Т. 4. С. 33–52, 68, 69.
9. Маслеев А. Г. Этика и профессиональная этика. Екатеринбург, 2001.
10. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Нормативные акты:

1. "Всеобщая декларация прав человека" (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН)// Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. С. 14 — 20.
2. Конституция Российской Федерации. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)// "Российская газета", N 7, 21.01.2009
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001)(ред. от 07.02.2011) // "Российская газета", N 249, 22.12.2001
4. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ(принят ГД ФС РФ 23.10.2002)(ред. от 23.12.2010) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2011)// "Собрание законодательства РФ", 18.11.2002, N 46, ст. 4532
5. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 11.06.1964)(ред. от 25.07.2002, с изм. от 18.07.2003)// "Свод законов РСФСР", т. 2, с. 7.
6. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 28.12.2010, с изм. от 29.12.2010) "О статусе судей в Российской Федерации"// "Российская газета", N 170, 29.07.1992.

7. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 27.12.2009) "О судебной системе Российской Федерации" (одобрен СФ ФС РФ 26.12.1996) (с изм. и доп., вступающими в силу с 12.03.2010)// "Российская газета", N 3, 06.01.1997
8. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1(ред. от 07.02.2011) "О прокуратуре Российской Федерации"// "Российская газета", N 39, 18.02.1992
9. Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ "О Следственном комитете Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 22.12.2010)// "Российская газета", N 296, 30.12.2010
10. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ(ред. от 23.07.2008) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 26.04.2002)// "Парламентская газета", N 104, 05.06.2002
11. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 05.07.2010)// "Российская газета", N 49, 13.03.1993.

### 9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.consultant.ru/>  
<http://www.lawpages.narod.ru>  
<http://www.ur-library.info/>  
<http://www.ksrf.ru/>  
<http://www.arbitr.ru/>  
<http://www.supcourt.ru>  
<http://www.ethicscenter.ru>  
<http://www.advokatus.ru/doc/92>  
<http://www.sparta.by.ru>

### 10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)  
 ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института  
 Компьютерная презентация лекций (Power Point)  
 Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет  
 Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)  
 Электронная почта студента ВГГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)  
 Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Зал судебных заседаний, компьютерный класс
2.	Специализированная мебель и оргсредства	Интерактивная доска, наглядные пособия
3.	Специальное оборудование:	Проектор, DVD
4.	Технические средства обучения:	-
5.	Иное	-

### 12. Методические указания для обучающихся



Изучения дисциплины «Профессиональная этика» обусловлено большой теоретической, так и практической значимостью проблемы морально нравственных принципах выполнения профессиональной работы в области оказания юридических услуг, отправлении правосудия и т.д.. В этой связи представляется важным овладение студентами знаниями в этой области.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать теоретическими знаниями по вопросам нравственных принципов профессиональной деятельности юриста; основных категорий, применяемых при изучении данной дисциплины; нравственных аспектах деятельности представителей отдельных юридических профессий;

Изучение дисциплины заключается *в посещении лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.*

Студенты посещают **лекции**, ведут конспекты, дорабатывают их, изучая основную и дополнительную литературу. Целью лекционного материала является формирование у студентов теоретических знаний. Задачами занятий в форме лекций является: усвоение теоретических основ и нормативного материала; выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний в этой сфере.

Помимо изучения теоретического и законодательного материала студент должен уметь грамотно применить его на практике.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Цель проведения практических занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях.

На практических занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий. Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

На практических занятиях активно используется такая форма, как разработка проектов определённых правовых документов.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

- дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний. Может заставить обучающегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

- во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы. Но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

- обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того. Насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы.

Для повышения эффективности подготовки студентов **к практическому занятию** рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

Помощь в этом вопросе студенту окажут материалы **учебно-методического комплекса**.

*Во-первых*, они содержат перечень вопросов, которые рассматривались на лекционном занятии. Если обучающийся по каким-либо причинам не посетил его, к каждой теме дана литература, которая поможет восполнить пробелы.

*Во-вторых*, материалы учебно-методического комплекса содержат перечень вопросов, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Обучающемуся необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Использование дополнительной литературы становится обязательным, если на это прямо указал преподаватель.

*В-третьих*, материалы учебно-методического комплекса содержат методические указания для обучающегося. В первую очередь надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

*В-четвертых*, материалы учебно-методического комплекса содержат задачи и ситуации для обсуждения. В целях более глубокого изучения дисциплины, формирования навыков и умений письменного изложения проблемы, студентам предлагается решать задачи письменно.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке **к тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
  - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
  - умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
  - умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
  - умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
  - умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

#### **5 БАЛЛОВ (отлично):**

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения юридических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснений высших судебных инстанций;
- знание основных проблем базовых юридических дисциплин.

#### **4 БАЛЛА (хорошо):**

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций и знание их содержания.

#### **3 БАЛЛА (удовлетворительно):**

- фрагментарные знания при ответе;
- владение юридической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

#### **2 БАЛЛА (неудовлетворительно):**

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- неумение владеть юридической терминологией.

Завершающей формой контроля изучения курса «Альтернативные способы разрешения споров» является *зачет*. Вопросы к зачету содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. При подготовке к зачету студент должен руководствоваться следующими положениями:

- определить к какой из изученных тем относится вопрос;

- при помощи учебно-методического комплекса определить объем содержания данного вопроса;

- изучить основные положения данного вопроса, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, указанную в материалах учебно-методического комплекса.

**Зачет.** Экзаменатор оценивает знания по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов учитывается:

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- умение правильно составлять и оформлять юридические документы.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания законодательства, практики его применения, теоретических источников, уметь применять изученные нормы в процессе практической деятельности, грамотно составлять правовые документы. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры**

**Оценочные материалы  
«Профессиональная этика»**

**1.1 Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

№ раздела	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Темы: Этика как наука. Этика и мораль: основные понятия. Структура этики. Этика и юриспруденция. Особенности современных проблем развития российского общества в предмете этики. Основные характеристики морали как общественного явления. Проблемы нравственного выбора. Соотношение целей и средств в морали. Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Темы: Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий. Нравственные основы деятельности прокурора, адвоката, юриста фирмы (предприятия). Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике. Нравственные аспекты использования юристом предоставленными ему властными полномочиями.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном и историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)</p>	<p>Темы: Этика предварительного следствия. Этические начала проведения отдельных следственных действий. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания. Общие нравственные требования к деятельности следователя. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Недопустимые приемы получения доказательств. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл. Этика производства следственных действий. Понятие следственных действий.. Нравственные основы производства освидетельствования. Этика производства следственного эксперимента. Этика производства обыска. Этика производства выемки и личного обыска. Этика наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки.</p>	<p>Знать: базовые дефектологические понятия в объеме необходимом для решения профессиональных задач и социальной коммуникации;  - технологии использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;  - психофизиологические особенности лиц с психическими и физическими недостатками, закономерности общения, обучения и воспитания  Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, с лицами, имеющими психофизиологические особенности; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности; - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с лицами, имеющими психофизиологические особенности; навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
	<p>Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7)</p>	<p>Темы: Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий. Нравственные основы деятельности прокурора, адвоката, юриста фирмы (предприятия). Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации. Нравственные начала использования помощи общественности в</p>	<p>Знать: принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности, профессиональной этики в юридической деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в</p>



		<p>правоприменительной практике. Нравственные аспекты использования юристом предоставленными ему властными полномочиями.</p>	<p>жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>Уметь: соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>Владеет: навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</p>
--	--	--	---

\* Наименование темы, раздела или тем, разделов берется из рабочей программы дисциплины.

К разделам № 1-6 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</li> <li>свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</li> <li>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;</li> <li>способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</li> <li>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</li> <li>умение использовать научные достижения юридических и других связанных с ними дисциплин;</li> <li>ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;</li> <li>знание основных проблем юридической дисциплины.</li> <li>бегло ориентируется в основном объеме законодательства Российской Федерации;</li> <li>правильно применяет нормативный акт при наличии коллизии правых норм;</li> <li>грамотно использует категории «аналогия права» или «аналогия закона»;</li> <li>умеет корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве;</li> <li>проводит правильную юридическую квалификацию правового отношения;</li> <li>свободно владеет нормативно-правовым материалом, регулирующие отношения в сфере существования конфликта, а также способностями его правильного применения в практической деятельности;</li> </ul>

	<p>составлять правовые документы</p> <p>Имеет навыки: составления соглашения о проведении процедуры медиации; техники составления правовых документов, направленных на разрешение споров (договоров, актов и проч.); системного толкования правовых актов; приемами ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности. приемами минимизации конфликта и достижения позитивного его решения</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;</p> <p>владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>ориентирование в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций и знание их содержания.</p> <p>бегло ориентируется в основном объеме законодательства Российской Федерации;</p> <p>правильно применяет нормативный акт при наличии коллизии правых норм; грамотно использует категории «аналогия права» или «аналогия закона»;</p> <p>умеет корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве;</p> <p>проводит правильную юридическую квалификацию правового отношения;</p> <p>свободно владеет нормативно-правовым материалом, регулирующие отношения в сфере существования конфликта, а также способностями его правильного применения в практической деятельности;</p> <p>составлять правовые документы</p> <p>Имеет навыки: составления соглашения о проведении процедуры медиации; техники составления правовых документов, направленных на разрешение споров (договоров, актов и проч.); системного толкования правовых актов; приемами ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности. приемами минимизации конфликта и достижения позитивного его решения</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе;</p> <p>владение юридической терминологией;</p> <p>не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>ориентируется в основном объеме законодательства Российской Федерации;</p> <p>правильно применяет нормативный акт при наличии коллизии правых норм; грамотно использует категории «аналогия права» или «аналогия закона»;</p> <p>умеет корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с</p>

	<p>изменениями в действующем законодательстве;  проводит правильную юридическую квалификацию правового отношения;  владеет нормативно-правовым материалом, регулирующие отношения в сфере существования конфликта, а также способностями его правильного применения в практической деятельности;  Имеет навыки: составления соглашения о проведении процедуры медиации;  техники составления правовых документов, направленных на разрешение споров (договоров, актов и проч.); системного толкования правовых актов;  приемами ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности.  приемами минимизации конфликта и достижения позитивного его решения</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:  отсутствие знаний и умений;  отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;  неумение владеть юридической терминологией;  отсутствие сформированных навыков;  отсутствие сформированной компетенции</p>
Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:  фрагментарные знания при ответе;  владение юридической терминологией;  не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;  умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;  способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;  ориентируется в основном объеме законодательства Российской Федерации;  правильно применяет нормативный акт при наличии коллизии правовых норм;  грамотно использует категории «аналогия права» или «аналогия закона»;  умеет корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве;  проводит правильную юридическую квалификацию правового отношения;  владеет нормативно-правовым материалом, регулирующие отношения в сфере существования конфликта, а также способностями его правильного применения в практической деятельности;  Имеет навыки: составления соглашения о проведении процедуры медиации;  техники составления правовых документов, направленных на разрешение споров (договоров, актов и проч.); системного толкования правовых актов;  приемами ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности.  приемами минимизации конфликта и достижения позитивного его решения</p>
Не зачтено	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:  отсутствие знаний и умений;  отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;  неумение владеть юридической терминологией;  отсутствие сформированных навыков</p>

К разделам № 1-6 (составление юридических документов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;</p> <p>способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>ориентирование и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;</p> <p>правильно применяет нормативный акт;</p> <p>проводит правильную юридическую квалификацию правового отношения;</p> <p>свободно владеет нормативно-правовым материалом, регулирующие отношения в сфере существования конфликта, а также способностями его правильного применения в практической деятельности;</p> <p>Имеет навыки: составления правовых документов, направленных на разрешение споров (договоров, актов и проч.); системного толкования правовых актов</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений;</p> <p>способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>правильно применяет нормативный акт;</p> <p>проводит правильную юридическую квалификацию правового отношения;</p> <p>свободно владеет нормативно-правовым материалом, регулирующие отношения в сфере существования конфликта, а также способностями его правильного применения в практической деятельности;</p> <p>Имеет навыки: составления правовых документов, направленных на разрешение споров (договоров, актов и проч.)</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>при помощи преподавателя правильно применяет нормативный акт;</p> <p>Имеет навыки: составления правовых документов, направленных на разрешение споров (договоров, актов и проч.)</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие сформированных навыков;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции</p>

К разделам № 1-6 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью;</p> <p>студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, нормативная и туристическая база;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам;</p> <p>студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными ис-</p>

	точниками.
удовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
неудовлетворительно	выставляется студенту, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция

#### К разделам № 1-6 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

#### К разделам № 1-6 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование правовой терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточ-

	ности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно
удовлетворительно	ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно.

## 1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ ра зд ел а	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Темы: Этика как наука. Этика и мораль: основные понятия. Структура этики. Этика и юриспруденция. Особенности современных проблем развития российского общества в предмете этики. Основные характеристики морали как общественного явления. Проблемы нравственного выбора. Соотношение целей и средств в морали. Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.	Дискуссия: Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста
2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Темы: Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий. Нравственные основы деятельности прокурора, адвоката, юриста фирмы (предприятия). Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике. Нравственные аспекты использования юристом предоставленными ему властными полномочиями.	Ролевая игра, тест
3	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	Темы: Этика предварительного следствия. Этические начала проведения отдельных следственных действий. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания Общие нравственные требования к деятельности следователя. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Недопустимые приемы	Презентация: Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. Дискуссионная работа

		получения доказательств. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл. Этика производства следственных действий. Понятие следственных действий.. Нравственные основы производства освидетельствования. Этика производства следственного эксперимента. Этика производства обыска. Этика производства выемки и личного обыска. Этика наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки.	. Круглый стол: Нравственные аспекты осуществления правосудия».
4	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7)	Темы: Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий. Нравственные основы деятельности прокурора, адвоката, юриста фирмы (предприятия). Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике. Нравственные аспекты использования юристом предоставленными ему властными полномочиями.	Ролевая игра, тест

## Текущий контроль успеваемости

### Тесты для текущего контроля знаний

#### Тест 1

**1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой является:**

- а) нравственные проблемы общества;
- б) мораль;
- в) нравственность;
- г) нравственные отношения;
- д) все ответы правильные

**2. Гласность в судопроизводстве – это:**

- а) правило;
- б) исключение.

**3. Нормы морали – это:**

- а) формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
- б) правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;
- в) средства воздействия общества на поведение отдельных лиц и деятельность организации.

**4. Допустимы ли с нравственной точки зрения «психологические ловушки» на предварительном следствии?:**

- а) допустимы;
- б) не допустимы,
- в) допустимы в зависимости от обстоятельств.

**5. Укажите главную функцию морали:**



- а) воспитательная;
- б) оценочная;
- в) регулятивная;
- г) ориентирующая;
- д) мотивационная;
- е) познавательная;
- ж) мировоззренческая.

**6. «Сам погибай, а товарища выручай» - эта максима выражает требование профессиональной этики:**

- а) административно-управленческого аппарата;
- б) сферы обслуживания;
- в) военнослужащих.

**7. Кому принадлежит термин «этика»:**

- а) Пифагору;
- б) Цицерону;
- в) Аристотелю;
- г) Марку Аврелию.

**8. Обязан ли судья проявлять равную внимательность к выслушиванию показаний участников процесса?:**

- а) обязан;
- б) не обязан.

**9. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:**

- а) форму общественного сознания;
- б) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников правоохранительных органов;
- в) совокупность нравственных качеств сотрудника правоохранительных органов;
- г) профессиональные знания и умения сотрудника правоохранительных органов.

**10. К какой профессии юриста обязательно требование быть справедливым?:**

- а) адвокат;
- б) прокурор;
- в) судья;
- г) нотариус.

## Тест 2

**1. Принцип подчиненности юриста только закону:**

- а) ограничивает его независимость;
- б) способствует его независимости.

**2. Поддерживание правила «учитель всегда прав»**

- а) способствует укреплению авторитета учителя, что соответствует требованиям педагогической этики;
- б) развивает требовательность по отношению к учащимся, что также соответствует педагогической этике;
- в) не соответствует педагогической этике.

**3. Что выступает в качестве источника санкции при нарушении требований профессиональной этики:**

- а) закон, право;
- б) общественное мнение.

**4. Имеет ли следователь моральное право не составлять протокол следственного эксперимента, если в результате этого процессуального действия не получено результатов, имеющих значение для дела?:**

- а) да;
- б) нет;

**5. Что является предметом этики:**

- а) нравы того или иного общества;
- б) мораль и нравственность;
- в) нормы поведения человека в обществе.

**6. Вправе ли следователь задавать наводящие вопросы?:**

- а) вправе;
- б) не вправе.

**7. Моральная регуляция распространяется на все сферы жизни общества, в которых присутствует взаимодействие субъектов, и опирается прежде всего на:**

- а) общественное мнение;
- б) нормы права;
- в) государственное принуждение.

**8. Укажите первый в отечественной практике правовой документ, воплотивший широкий перечень прав и свобод человека, который сформировался как под воздействием законодательства демократических зарубежных государств, так и международных стандартов в сфере прав и свобод:**

- а) Конвенция о правах человека;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Международный Билль о правах человека.

**9. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:**

- а) теоретическими научными исследованиями;
- б) необходимостью регулировать общественные отношения;
- в) общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений;
- г) стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.

**10. Должны ли судья, прокуроры, следователи, адвокаты придерживаться каких-либо правил относительно своего внешнего вида, манер поведения?:**

- а) да;
- б) нет.

### Тест 3

**1. Общее между нормами права и нормами морали заключается в том, что они:**

- а) являются частью социальных норм;
- б) регулируют общественные отношения;
- в) поддерживаются как методами убеждения, так и методом принуждения;

**2. Может ли судья сослаться на указание «сверху» при принятии решения?:**

- а) да;
- б) в зависимости от обстоятельств;
- в) категорически - нет.

**3. Профессиональная этика - это:**

- а) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- б) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;
- в) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- г) наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности правоохранительных органов.

**4. Может ли быть справедливым судебное решение, принятое с нарушением закона?:**

- а) да;
- б) нет.

**5. Структура морали включает:**

- а) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
- б) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;
- в) нормы и принципы морали;
- г) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы.

**6. Допустимо ли на предварительном следствии помогать показаниям путем насилия, угроз и иных подобных мер?:**

- а) не допустимо ни при каких обстоятельствах;
- б) допустимо, в зависимости от обстоятельств.

**7. Мораль, по И. Канту, является итогом и целью:**

- а) теоретической деятельности разума;
- б) практического разума.

**8. Соответствует ли правилам судебного этикета ограничение подсудимого во времени в последнем слове?:**

- а) да;
- б) нет.

**9. Как формы общественного сознания мораль и право имеют между собой много общего, так как выполняют схожие функции, т.е. регулируют поведение людей в обществе. Но, тем не менее, между ними есть и различия. Отметьте черты, не свойственные нормам морали:**

- а) однозначно и подробно зафиксированы в специальных документах;
- б) поддерживаются благодаря общественному мнению или личной убежденности человека;
- в) при их нарушении в качестве санкции выступает осуждение как со стороны отдельных людей, так и общества в целом;
- г) их исполнение обеспечивается при необходимости мерами принуждения со стороны государственного аппарата.

**10. Вправе ли судья давать кому-либо обещания по поводу принятия решения по делу?:**

- а) вправе;
- б) не вправе;

#### Тест 4

**1. Мы различаем мораль и нравственность как две сферы человеческой этики. Что, по Вашему мнению, следует отнести к сфере морали:**

- а) представления людей о смысле жизни и счастье;
- б) нормы, регулирующие поведение человека в обществе;
- в) свободный выбор личной линии поведения в сложной ситуации.

**2. Вправе ли следователь использовать обман для достижения целей следствия?:**

- а) вправе;
- б) не вправе;

**3. Должна ли быть судебная власть равной для всех?:**

- а) да;
- б) нет;

**4. Определите, какие из следующих этических категорий обращены прежде всего к внутреннему миру человека, его самооценке, а не ориентированы на общественное мнение:**

- а) честь;

- б) достоинство;
- в) стыд;
- г) совесть.

**5. Допустимо ли убеждать обвиняемого, что участие в деле защитника не обязательно?:**

- а) допустимо;
- б) не допустимо;
- в) да, в зависимости от обстоятельств.

**6. Понятие морального долга означает:**

- а) принуждение человека к совершению поступка;
- б) обязанность человека перед обществом;
- в) осознание человеком необходимости некоторого действия;
- г) поступок, совершенный без удовольствия, из «чувства долга».

**7. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека?:**

- а) 1950 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1948 г.;
- г) 1947 г.

**8. Что такое совесть?:**

- а) черта человеческого характера;
- б) беспокойство души;
- в) важнейшая категория этики, выражающая требования человека к самому себе.

**9. Какое из направлений в античной этике можно охарактеризовать как «этику долга»:**

- а) эпикуреизм;
- б) кинизм;
- в) стоицизм;
- г) платонизм;
- д) аристотелизм.

**10. Нравственно ли утверждать, что человек – преступник при отсутствии достаточных доказательств?**

- а) да;
- б) нет.

## Тест 5

**1. Судебная власть должна быть:**

- а) объективной;
- б) необъективной;
- в) тенденциозной;
- г) беспристрастной;
- д) компетентной.

**2. Что следует из утверждения, что для Бога нет зла:**

- а) все зло – от дьявола;
- б) злой была материя, из которой Бог творил мир;
- в) зло есть отклонение от добра (нарушение воли Бога).

**3. Какая точка зрения отражает взгляды просветителей на человеческую природу:**

- а) по своей природе люди злы и нуждаются в ограничении со стороны государства;
- б) по своей природе люди добры и целью их жизни является благосостояние в этом мире.

**4. Выделите на Ваш взгляд основные функции морали:**

- а) согласительная;

- б) оценочная;
- в) познавательная;
- г) заразительная;
- д) мировоззренческая;
- е) воспитательная;
- ж) регулятивная;
- з) коммуникативная.

**5. Сколько уровней отражения действительности включает в себя моральное сознание?:**

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре.

**6. Кто является автором теории новой, революционной морали, согласно которой «морально все то, что служит делу победы коммунизма»:**

- а) К. Маркс;
- б) В.И. Ленин.

**7. С какими из указанных принципов не совместима коммунистическая мораль:**

- а) коллективизм;
- б) патриотизм;
- в) национальная исключительность.

**8. Можно ли научить морали?**

- а) да;
- б) нет;
- в) можно создать условия, при которых нравственные качества воспитываются самим человеком путем свободного выбора и собственного духовного труда.

**9. Возможно ли однозначное определение «добра»?**

- а) да;
- б) нет;
- в) «добро» определимо как абстрактная всеобщность;
- г) каждый человек самостоятельно определяет, что есть добро и зло.

**10. Профессиональная этика должна строиться, исходя из:**

- а) интересов той или иной профессиональной группы;
- б) приоритета государственных интересов над частными;
- в) идей гуманизма и возрастания ценности человеческой личности.

### Тест 6

**1. Гедонизм можно понимать как:**

- а) этику счастья;
- б) этику долга;
- в) этику наслаждения.

**2. Что выделяется в качестве высшей категории этики Аристотелем (как высшая цель всего сущего, в том числе, деятельности человека):**

- а) добро;
- б) истина;
- в) благо;
- г) красота.

**3. Основные свойства морали, это:**

- а) императивность;
- б) бескорыстие;

- в) непосредственность;
- г) абстрактность (мировоззренческий, обобщенный характер);
- д) антиномичность;
- е) всепроникающий универсальный характер.

**4. Обязан ли свидетель давать показания, уличающие его близких родственников?:**

- а) да;
- б) нет.

**5. Мораль, по И. Канту, является итогом и целью:**

- а) теоретической деятельности разума;
- б) практического разума.

**6. Что относится к сфере профессиональной этики:**

- а) контроль за исполнением людьми своих профессиональных обязанностей;
- б) нравственные нормы, регулирующие отношение человека к своим профессиональным обязанностям;
- в) взаимоотношения людей в процессе трудовой деятельности.

**7. Что понимал под «этическими добродетелями» Аристотель?:**

- а) свойства ума и души;
- б) свойство тела;
- в) свойства человека, которые приобретаются им благодаря сознательному выбору по отношению к страстям.

**8. Слова «этика», «мораль», «нравственность»:**

- а) синонимы;
- б) происхождение и содержание этих терминов – различно;
- в) смысл этих слов – одинаков;
- г) этика – философская наука о морали и нравственности.

**9. Когда возникает этика как наука:**

- а) 6 в. до н.э.;
- б) 4 в. до н.э.;
- в) 18 век.

**10. Что такое мораль?:**

- а) предмет этики;
- б) свойство культуры;
- в) совокупность норм и правил взаимоотношения людей;
- г) система норм, правил, принципов, регулирующих отношения человека с человеком, человека и общества, человека к самому себе.

**Критерии оценки – см. 1.2. ФОС**

## Промежуточная аттестация

**Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика»:**

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории (добра, зла, долга, совести, ответственности и др.) в деятельности юриста.
6. Общечеловеческие начала этики.

7. Понятие и сущность морали.
8. Структура и функции морали.
9. Соотношение императивности и нравственной свободы выбора.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
12. Профессиональная этика юриста как наука: понятие, структура, содержание.
13. Методы изучения профессиональной этики юриста.
14. Виды профессиональной этики юриста.
15. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
16. Нравственное содержание презумпции невиновности.
17. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
18. Социальный характер моральных норм.
19. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
20. Виды служебного этикета юриста.
21. Нравственное содержание правовых норм. . Соотношение правовых норм и норм нравственности.
22. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
23. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
24. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
25. Нравственные основы деятельности следователя.
26. Нравственные основы деятельности адвоката.
27. Нравственные основы деятельности юриста предприятия.
28. Нравственные основы избрания мер пресечения.
29. Нравственные основы обыска.
30. Этические основы допроса потерпевшего.
31. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
32. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
33. Нравственные основы очной ставки.
34. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
35. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
36. Нравственные основы деятельности судьи.
37. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
38. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
39. Оценочный характер нравственных норм.
40. Нравственные основы деятельности прокурора.
41. Нравственные основы деятельности нотариуса.

### **Критерии оценки – см. 1.2. ФОС**

### **Темы рефератов по дисциплине «Профессиональная этика»**

1. Классификация этических учений: различные подходы.
2. Понятие морали: различные подходы.
3. Представления о нравственном прогрессе в истории философии и культуры.
4. Проблема взаимосвязи основных категорий этики.

5. Нравственная аксиология и проблема приоритетных ценностей в современной России.
6. Проблема соотношения свободы и нравственности.
7. Юридическая деонтология: история и современность.
8. Роль нравственно-философской экспертизы в современном обществе.
9. Корпоративное этическое регулирование: история и современность.
10. Кодексы профессиональной этики: история и современность.
11. Презумпция невиновности в России — миф или реальность?
12. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
13. Основа содержания судебного решения (приговора) — закон или мораль?
14. Морально-психологические особенности личности юриста.
15. Моральные особенности выступлений защитника.
16. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.
17. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
18. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
19. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
20. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
21. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
22. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
23. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших.
24. Этика судебной защиты по уголовным делам.
25. Цель и средства в уголовном судопроизводстве.
26. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.
27. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
28. Этика предварительного следствия.
29. Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства.
30. Понятие о нравственных началах следствия.
31. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
32. Личная жизнь: пределы вмешательства.
33. Права человека в международном и внутригосударственном праве.
34. Международные нормы и правоприменительная практика в области прав и свобод человека.
35. Нравственное содержание Кодекса профессиональной этики адвоката.
36. Нравственное содержание Кодекса судейской этики.
37. Этикет в профессиональной деятельности юриста.

### **Критерии оценки – см. 1.2. ФОС**

#### **Тематика контрольных работ по дисциплине «Профессиональная этика»:**

1. Понятие морали и ее функции.
2. Соотношение морали и права в регулировании общественных отношений.
3. Профессиональная этика юриста.



4. Этические категории.
5. Особенности профессии юриста.
6. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
7. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
8. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
9. Цель правоприменения в нравственном смысле.
10. Нравственное содержание презумпции невиновности в уголовном судопроизводстве.
11. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
12. Нравственные требования к деятельности следователя.
13. Роль председательствующего по делу в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
14. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
15. Культура процессуальной деятельности.
16. Элементы судебного этикета.
17. Нравственно-психологические качества юриста.
18. Социально-психологическая характеристика (профессиограмма) профессиональной деятельности юриста.
19. Нравственные основы деятельности нотариуса

**Критерии оценки – см. 1.2. ФОС**

**Словарь терминов по дисциплине  
«Профессиональная этика»**

Этика – это философская наука, объектом изучения которой является мораль.

Предметом изучения этики - является мораль (нравственность) представляет собой сложную сферу духовной жизни личности и общества, сферу духовной культуры.

Задачи этики - выявить сущность морали; координировать исследование морали различными науками.

Мораль – это социально сформированная совокупность норм и правил, систему, которая призвана регулировать сознание и поведение людей в конкретном обществе, их взаимоотношения.

Нравственность – это особый духовно-практический, ценностный способ освоения мира; деятельность, обусловленная мировоззрением.

Нравственное сознание – это специфический синтез представлений, чувств, в котором выражаются основополагающие стороны человеческого существования..

Общественное сознание – является элементом социальной жизни. В нем аккумулирован и систематизирован нравственный опыт многочисленных поколений, позволяющий влиять на представления и поведение отдельного человека, воспитать полноценную личность.

Нравственная практика - это объективация морального сознания. Базовый элемент нравственной практики является поступок

Нравственные отношения – это совокупность взаимосвязей и связей, которые возникают в процессе нравственной практики.

Этические категории – это основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны морали.

Добро- это категория этики, объединяющая все имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящее злу.

Зло – это категория этики, по своему содержанию противоположная представлению о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения.

Нравственная свобода – это возможность определения и реализации нравственной позиции.

Профессиональная этика – это совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу, а посредством его к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии, и, в конечном счете, к обществу в целом.

Профессиональные виды этики – это те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.

Профессиональные моральные нормы – это руководящие начала, правила, образцы, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов.

Моральное сознание – форма общественного сознания, которая представляет собой систему взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам.

Правосознание юриста – это профессиональный элемент и форма общественного сознания, отражающей действительность в виде юридических знаний, правовых установок, регулирующих поведение человека в юридически значимых ситуациях.

Профессиональная деформация – это явление, объективно сопутствующее развитию человека в его профессиональной деятельности, если он повседневно не работает над собой.

Правосудие - это вид государственной деятельности: осуществление правосудия призвано обеспечить справедливость, права и интересы личности.

Конституция РФ 1993 года – это первый в отечественной практике правовой документ, воплотивший широкий перечень прав и свобод человека, который сформировался как под воздействием законодательства демократических зарубежных государств, так и международных стандартов в сфере прав и свобод.

Категория справедливости - это требование равенства между людьми.

Справедливость в УПК – обеспечение равенства всех граждан перед законом и судом, запрет какой-либо дискриминации или каких-либо привилегий в зависимости от различия людей по их происхождению или положению в обществе и по иным признакам.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ — основной законодательный акт, комплексно регламентирующий уголовно-процессуальные отношения.

Уголовный процесс – это в определенном смысле система уголовно-процессуальных отношений, в которых участвуют все субъекты уголовного процесса, которые одновременно являются и субъектами правоотношений.

Принцип состязательности сторон - построение уголовного судопроизводства, когда функции обвинения и защиты разграничены между собой, отделены от судебной деятельности и выполняются сторонами, использующими равные процессуальные права для отстаивания своих интересов.

Следователь — особо уполномоченное государством должностное лицо, которое призвано в пределах своей компетенции осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, а также иные полномочия, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством.

Следственные действия – это уголовно-процессуальные действия, выполняемые с целью собирания и проверки доказательств по уголовному делу.

Допрос – это получение у допрашиваемого правдивых показаний об обстоятельствах, имеющих значение для дела.

Обыск - одно из предусмотренных УПК РФ следственных действий. Целью обыска являются сбор и фиксация доказательств, а также отыскание предметов и ценностей, которые могут быть конфискованы по приговору суда.

Выемка - принудительное следственное действие, направленное на изъятие определенных предметов, когда известно их местонахождение.

Справедливый суд – это обеспечение равенства всех, кого затрагивает судебная деятельность, и в соблюдении прав участвующих в деле лиц, и в обоснованности «промежуточных» решений, в том числе и принимаемых в досудебном производстве.

Судебное разбирательство – это решающая стадия уголовного процесса, где на основе состязательности и равноправия сторон исследуются обстоятельства уголовного дела и принимается решение о судьбе подсудимого.

Приговор – это реальное исполнение судом принципа равенства каждого человека перед законом и судом и содержать решения, соответствующее этому принципу.

Справедливость приговора – это нравственная характеристика приговора, означающая требование, чтобы приговором осуждался только виновный в преступлении, а невиновный был оправдан, чтобы признанный виновным наказывался на основе закона в соответствии с характером и степенью его вины при обеспечении равенства перед законом и судом.

Судебные прения – самостоятельный этап судебного разбирательства, на котором наиболее ярко проявляется принцип состязательности.

Профессиональные участники судебных прений – это государственные обвинители и адвокат-защитники, которые произносят речи, в которых анализируют и обобщают обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу, пытаются повлиять на решение вопросов, которые суд будет разрешать при постановлении приговора.

Защитник(адвокат) - это лицо, осуществляющее в установленном законом порядке защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу.

Прокурор - это должностное лицо, уполномоченное в пределах своей компетенции осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.

Участники уголовного судопроизводства - лица, принимающие участие в уголовном процессе.

Нотариальный процесс – это система нотариально-процессуальных отношений, в котором участвуют все субъекты нотариального процесса, которые одновременно являются и субъектами правоотношений.

**Ведение занятий в интерактивной форме,  
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной  
коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

**Тема 2: Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста  
Семинарское занятие проводится в форме дискуссии**

**Цель:** Проанализировать нормативные основы профессиональной морали юриста.

**Задачи:** Рассмотреть предмет и содержание профессиональной этики юриста.

Выявить общее и различия в категориях мораль и право.

Проанализировать нравственное содержание некоторых нормативно – правовых документов.

При подготовке к дискуссии, студент должен изучить: Понятие и виды профессиональной этики. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Понятие, предмет, структура профессиональной этики юриста.

Моральные нормы в деятельности юриста. Мораль и право: их единство (в целях, задачах); их различия (по происхождению, по охвату общественных отношений, по адресату, по форме выражения, по степени детализации норм, по способу воздействия); их взаимодействие и взаимопереход. Предмет, система и назначение юридической. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста / экономиста. Нравственные требования, предъявляемые к юристу. Нравственная культура личности современного специалиста. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности. Предмет и задачи курса «Профессиональная этика», его место и роль в формировании мировоззрения, убеждений и ценностных установок, повышении уровня профессиональной и общей культуры юриста и экономиста.

Студентам предлагается проблема, связанная с проявлением нравственных качеств у лица, занимающего юридическую деятельность.

Регламент дискуссии выступающим с сообщениями по проблемам правового регулирования отношений – по 10 мин. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение проблемы в группах 40 мин. Подготовка итоговых документов 60 мин. Подведение итогов 20 мин.

**Постановка проблемы.**

Жильцы дома № 115 решили коллективно бороться с Управляющей компанией, в связи с тем что последняя не выполняет возложенные на неё обязанности, не производит вывоз мусора, не облагораживает близ лежащие территории, при этом исправно получает оплату коммунальных платежей от жильцов. Посоветовавшись жильцы решили с юристом, живущим на 1 этаже дома. Однако, к юристу приехали родственники и коллеги, и еще у него сегодня выходной.

Заслушав доводы и обсудив их, необходимо прийти к морально-правовому решению. Обсудить влияние социально-экономических условий развития современного общества на состояние нравственности и правопорядка. Выявить специфику нравственных проблем юри-

дической деятельности. Охарактеризовать нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.

**Этапы работы над ситуацией в аудитории и регламент:**

- студенты разбиваются на группы по 3-4 человека, изучение текста ситуации в группе (10 мин.);
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово (5 мин);
- работа в составе малой группы, выбор лидера (30 мин.);
- представление решений каждой малой группы (10 мин);
- общая дискуссия, вопросы (30 мин);
- выступление преподавателя, его анализ ситуации (10 мин).

Анализ результатов (стадия консолидации), согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие.

По итогам проведения дискуссии студент должен **знать:**

Место юридической деятельности среди других видов профессиональной деятельности  
Содержание и критерии оценки знаний, умений, навыков в рамках своей профессиональной деятельности

Способы самоконтроля и саморегуляции в различных ситуациях профессиональной деятельности

Способы развития и саморазвития профессиональных качеств личности

**Уметь:**

Обосновывать социальную значимость своей профессиональной деятельности

**Владеть:**

Методами и технологиями самосовершенствования.

**Тема 3: Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности**

**Занятие - презентация**

**Цель** – формирование знаний по вопросам анализа законодательства о правосудии с использованием презентации для усиления обучающего эффекта.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных **задач:** *в правоприменительной деятельности:* обоснование и принятие решений, а также совершение действий, связанных с реализацией норм процессуального права; *в экспертно-консультационной деятельности:* консультирование по вопросам защиты и охраны прав и интересов граждан в рамках закона.

Вопросы, рассматриваемые на лекции. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод личности как главная задача правосудия. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН - первый международный многосторонний договор по правам человека. Международный Билль о правах человека: структура и содержание. Конвенция о защите прав человека и основных свобод и другие документы Совета Европы.

Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ. Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственно-правовых ценностей.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации о принципах уголовного судопроизводства.

По итогам студент должен **знать**:

основные категории правосудия и правоохранительной деятельности;

обладать теоретическими знаниями в данной области (с учетом знания норм международного права);

источники процессуального и материального права, уметь определять их взаимосвязь, приоритеты действия при конкуренции норм;

судебное толкование правовых норм;

основные юридические проблемы, сложившиеся на практике при толковании правовых норм в области правоприменения.

Студент должен **уметь**:

бегло ориентироваться в основном объеме законодательства Российской Федерации;

свободно владеть нормативно-правовым материалом, регулирующие отношения в сфере правосудия, а также способностями его правильного применения в практической деятельности;

составлять правовые процессуальные документы (иски и т.д.) и консультировать;

вести претензионно-досудебную работу.

**Владеть:**

техникой варьирования законодательства в данной области;

навыками системного толкования правовых актов;

приемами ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности.

#### **Тема 4: «Нравственные начала деятельности представителей отдельных юридических профессий».**

##### **(Семинарское занятие проводится в форме ролевой игры)**

**Цель:** Уяснить содержание и сущность этической составляющей в различных видах юридической / экономической деятельности.

**Задачи:**

Определить нравственные основы деятельности судьи и прокурора.

Определить нравственные основы деятельности адвоката и нотариуса.

Определить нравственные основы деятельности следователя при проведении различных следственных мероприятий.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нравственные основы деятельности судьи.
2. Нравственные основы деятельности прокурора.
3. Этические и нравственные основы деятельности адвоката.
4. Нравственные основы деятельности нотариуса.
5. Этические и нравственные основы деятельности следователя.
6. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия).
7. Нравственные основы проведения следственных действий
8. Нравственные основы допроса.
9. Этические особенности очной ставки.
10. Нравственные основы избрания меры пресечения.

**В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:**

1. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.

2. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
3. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
4. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

**В ходе занятия разбираются моделированные ситуации.**

**Задание 1.** На основе анализа ситуаций необходимо принять решение.

**Ситуация 1**

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

**Ситуация 2.**

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

**Задание 2.** Составить проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

**Задание 3. Принять и прокомментировать решения по следующим ситуациям**

**Ситуация 1**

Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

**Ситуация 2**

Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?.

По итогам проведения ролевой игры студент должен:

Знать:

1. Основные направления и специфику профессиональной деятельности и поведения юриста

2. Принципы и требования к юристу как к профессионалу и как к человеку и гражданину

3. Основные категории, принципы и требования общей и юридической этики

4. Содержание и особенности поведения юриста в соответствии с этическими нормами

Уметь:

1. Выстраивать своё поведение и взаимоотношения с коллегами в соответствии с этическими нормами

Владеть:

1. Навыками культурного поведения и выполнения норм и требований служебного этикета

**Тема 7: «Нравственные аспекты осуществления правосудия».**

**(Занятие проводится в форме «круглого стола».)**

**Цель:** Определить сущность, содержание и проявление этикета в профессиональной деятельности юристов.

**Задачи:**

Проанализировать специфику профессионально – нравственной составляющей деятельности юристов и экономистов.

Уточнить особенности этикета служебных отношений.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
2. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.
3. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации юриста.
4. Причины возникновения, условия и факторы профессионально-нравственной деформации юристов в различных видах деятельности.
5. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации юристов.
6. Основные принципы и нормы служебного этикета.
7. Нравственность отношений в служебном коллективе.

**В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:**

1. Проблема морального выбора в юридической деятельности.
2. Взаимосвязь целей, средств и результатов юридической деятельности.
3. Нравственный конфликт в деятельности юриста, условия его перерастания в профессионально-нравственную деформацию.

В результате проведения круглого стола студент должен:

**Знать:**

1. Специфику, основные направления и сложности своей профессиональной деятельности
2. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности и специфику их проявления в практической работе.
3. Содержание и особенности профессионального развития в соответствии с этическими нормами

**Уметь:**

1. Давать правильные моральные оценки нравственному содержанию различных направлений и видов профессиональной деятельности

**Владеть:**

1. Навыками анализа и способами совершенствования поведения в рамках профессиональной деятельности с учетом этических.



### 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Профессиональная этика» включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<b>Формы контроля</b>	<b>Элементы контроля</b>
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания

Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад, обзор законодательства, судебной практики	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Составление правовых документов	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Профессиональная этика»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
  - Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
  - Устный опрос и фиксация его результатов,
  - Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
  - Беседа и фиксация ее результатов,
  - Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
  - Устный зачет и фиксация его результатов,
  - Защита реферата и фиксация результатов,
  - Письменная работа и фиксация ее результатов,
  - Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
  - Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
  - Тестирование и фиксация его результатов

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Алгоритм процедуры самооценки студента:*

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад*. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Контрольные работы.* Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.*  
Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;