

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет психологии, журналистики и дизайна



Утверждаю:
Ректор АНО ВО «ВГИ»
С.М. Бельский
«19» мая 2023 г.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	13 августа 2020 г. Приказ № 1011
Направление (шифр и название)	40.03.01 «Юриспруденция»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, № протокола Ученого совета	19 мая 2023 г. Протокол №11

Волгоград 2023 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) программы:
09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения
законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим
лицам)**

**Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная**

Волгоград 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Важным фактором эффективного развития внешнеэкономических связей в условиях рыночной экономики является владение иностранным языком. Изучение английского языка развивает логическое мышление, устанавливает, углубляет и расширяет междисциплинарные связи, раскрывает взаимосвязь языка и культуры, повышает языковую культуру студента, воспитывает в нем такие качества, как чувство долга, чувство ответственности, патриотизм, самоуважение и уважение других культур, коммуникабельность, мобильность. Кроме того, изучение английского способствует расширению научного, экономического, лингвистического и общего кругозора студента, а также его конкурентоспособности на международном рынке труда.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению Юриспруденция.

В основе настоящей программы лежат следующие концептуальные положения:

- 1) владение иностранным языком — обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля;
- 2) вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев многоэтажной системы «школа — вуз — послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование)» и как таковой продолжает школьный курс.

Целостная система подготовки по иностранному языку на разных этапах обучения предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой — взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение *целей* каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе, что соответствует принципу *преемственности* обучения.

Основным направлением последующего обучения является достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей. На протяжении курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе продолжается работа по усвоению знаний (фонетических, лексических, грамматических, орфографических), формированию и совершенствованию речевых навыков и умений, а также работа по углублению и расширению культурологических знаний. При реализации практической цели обучения — формировании способности и готовности будущего специалиста к межкультурной коммуникации — происходит постепенное и последовательное усиление профессиональной деловой направленности обучения.

Целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является практическое овладение им, что предполагает по завершении курса обучения наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности.

Чтение

Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Большое внимание уделяется **домашнему чтению**. В течение учебного года каждый студент должен самостоятельно прочитать ряд текстов, связанных с будущей профессией, и сдать зачет преподавателю по прочитанному материалу.

Цель обучения чтению — овладение студентами следующими видами коммуникативного (зрелого) чтения:

- с выборочным извлечением информации (поисковое чтение);
- с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);
- с извлечением полной информации (изучающее чтение).

Студенты должны овладеть следующими (общими и специальными) учебными умениями, приемами и навыками умственной деятельности в целях развития умений **коммуникативного (зрелого) чтения**:

- определять значение сложных слов, которые состоят из знакомых частей (элементов) и составлены по правилам словообразования;
- определять значения незнакомых слов из контекста, опираясь на правила словообразования;
- правильно переводить «международные слова», которые известны из родного языка;
- пользоваться как двуязычными, так и толковыми моноязычными словарями;
- понимать структуру и организацию текста и таким образом уметь сформировать связное, последовательное целое при помощи:
- знания пунктуации;
- понимания плана текста, используя заголовки, примечания;
- умения определять логическую схему, то есть связь между различными идеями (мнениями) в тексте, используя как подсказку такие слова, как: с одной стороны..., с другой стороны..., по сравнению с..., во-первых, во-вторых и т.д.;
- умения определять грамматическую схему, используя как подсказку связующие местоимения и времена глаголов;
- умения определять лексическую схему, опираясь на синонимы.

При обучении **чтению с выборочным извлечением информации/ (поисковому чтению)** развивается умение быстро находить нужную информацию, опуская несущественные детали. **Чтение с извлечением основной информации (ознакомительное чтение)** предполагает понимание 70% текста, если в остальные 30% не входят ключевые положения текста, существенные для понимания основного содержания.

Основные умения при данном виде чтения:

- определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев;
- определять тему, выделять основную мысль;
- выбирать из текста основные факты, опуская второстепенные;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять в тексте смысловые вехи и опоры;
- догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания.

При обучении **чтению с извлечением основной информации (ознакомительное чтение)** используются следующие виды заданий к сравнительно большим по объему текстам:

- упражнения на предвосхищение, прогнозирование событий;
- предваряющие вопросы;
- вопросы с выбором правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- содержательный и смысловой выбор;
- учебный перифраз;
- учебная дискуссия;
- изложение основных фактов;
- ответы на вопросы по основному содержанию.

При обучении **чтению с извлечением полной информации (изучающее чтение)** необходимы следующие основные умения:

- рецептивно владеть значительным по объему лексико-грамматическим материалом;
- отделять главное от второстепенного;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;

- догадываться о значении слов по контексту.

Говорение

Цель — развитие следующих навыков и умений:

- произносительных, ритмико-интонационных;
- лексико-грамматических.

В области говорения рассматриваются два вида речи: **диалогическая** и **монологическая речь** с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Содержание обучения диалогической речи состоит в совершенствовании владения разными видами диалога в ситуациях официального и неофициального общения, основами публичной речи (устное сообщение, доклад).

Различаются следующие виды диалогов:

- **диалог этикетного характера** — умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- **диалог-расспрос** — умение запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- **диалог-побуждение к действию** — умение обращаться с просьбой и выразить согласие/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину;

- **диалог-обмен мнениями** — умение выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;

- **комбинированные диалоги** для решения более сложных коммуникативных задач.

Содержание обучения монологической речи состоит в овладении разными видами монолога, включая высказывания по поводу прочитанного.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

В рамках учебного процесса учащиеся развивают также следующие **монологические умения**:

- использовать различные коммуникативные типы речи: описание/ характеристика, повествование/сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.

Аудирование

Цель обучения аудированию — развитие различных коммуникативных видов аудирования, понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Виды коммуникативного аудирования определяются коммуникативной установкой и подразделяются на следующие:

- с пониманием основного содержания текста, извлечением основной информации (ознакомительное аудирование);
- с выборочным извлечением информации;
- как компонент устно-речевого общения.

Аудирование с пониманием основного содержания текста, извлечением основной информации (ознакомительное аудирование). Понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера предполагает обработку смысловой информации звучащего текста. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделять новое от уже известного;
- отделять существенное от несущественного;
- закреплять в памяти наиболее важные сведения;
- определять тему и коммуникативные намерения говорящего;
- излагать основные факты;
- отвечать на вопросы по основному содержанию.

Аудирование с выборочным извлечением информации. Вычленение в речевом потоке необходимой или интересующей информации, игнорируя ненужное. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры;
- выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Участники выступают попеременно в роли говорящего и в роли слушающего. Контакт может быть непосредственным или опосредованным (например, при телефонном разговоре). Предусматривается развитие следующих умений:

- активно добиваться понимания, вербально реагировать на помехи, возникающие в процессе слушания;
- переспрашивать, просить повторить, объяснить.

Письмо

Специальные умения в области письма включают:

- обучение письму как технике письма;
- обучение письму как продуктивному умению.

Письмо как техника письма включает следующие умения:

- владение алфавитом;
- владение графикой;
- владение орфографией (правильное написание слов, дат, цифр и т.п.);
- владение пунктуацией.

Письмо как продуктивное умение включает следующие частные умения:

- написать текст в соответствии с поставленной задачей;
- соответствовать заданию с точки зрения структуры и объема текста.

Задачи изучения дисциплины

В процессе изучения иностранных языков ставятся следующие задачи:

- формирование и совершенствование общения общекультурных и профессиональных компетенций;

- совершенствование полученных умений и навыков во всех видах речевой деятельности;
- формирование умений и навыков самостоятельно работать и применение на практике полученных знаний и умений.

При изучении иностранных языков студенты должны:

- активизировать лексико-грамматический минимум;
- уметь применять полученные знания на практике.

Чтение

- Умение читать со словарем тексты, связанные с будущей профессией студента.
- Формирование умения читать без словаря тексты по пройденной тематике и тексты, содержание которых может служить предметом обсуждения на иностранном языке.

Говорение и аудирование

- Умение участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы и работы.
- Умение понять небольшие по объему звучащие аутентичные тексты и выполнить задания, связанные с проверкой понимания на слух.
 - Знакомство с культурными традициями стран изучаемого языка и овладение формами речевого этикета.

Письмо

- Умение кратко излагать информацию, полученную при чтении.

Письмо и учебный перевод рассматриваются не как цель, а как средство обучения, входящее в систему упражнений при объяснении, закреплении и контроле языкового материала и его понимании при чтении.

Формирование и совершенствование языковых навыков

Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух). Совершенствование навыков артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; освоение особенностей полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипций.

Лексика: коррекция и развитие лексических навыков; развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Дифференциация лексики по сферам применения: бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др. Формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, основных способах словообразования; об обиходно-литературном, официально-деловом и научном стилях, стиле художественной литературы и научном стиле.

Грамматика: формирование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; знакомство с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра.

Требования к входным компетенциям студента по иностранному языку

В коммуникативной сфере

1) Речевая компетенция

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя и студентов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать содержание прочитанного текста.

2) Языковая компетенция

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); выполнять правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

3) *Социокультурная компетенция*

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знать образцы художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

4) *Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивается формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Универсальная компетенция:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Общепрофессиональная компетенция:

способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5);

Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Индикатор достижения компетенций Составляющие результатов освоения Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5);	Знать: юридическую терминологию; нормы материального и процессуального права; структуру юридического документа, его форму и правила оформления Уметь: грамотно оперировать юридическими понятиями и категориями; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; способностью давать квалифицированные юридические заключения; способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

4. Структура учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - практические занятия 32 часа, форма контроля – зачет (4 часа)

Самостоятельная работа 36 часов.

5. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

5.1. Учебно-тематический план.

«Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Контактная работа		
		Практичес. занятия	Самост. работа	всего
1.	Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions.	4	5	9
2.	Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigrressive Tense. Prepositions.	4	5	9
3.	Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses.	4	5	9
4.	Crime detection. Modal verbs and their equivalentс. Словообразование.	4	5	9
5.	Juvinile delinquency. Participle II. Passive voice. Словообразование.	4	4	8
6	Government system of Great Britain and the USA. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those)	4	4	8
7	US Courts. The US Constitution. Gerund.	4	4	8
8	The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия.	4	4	8
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		4
	Всего часов:	32	36	72

5.2. Содержание практических занятий.

Тема 1. Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions.

План

1. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
2. Работа с текстом. Практика перевода.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
4. Контроль навыков устной речи по теме.
5. Видо-временные формы глагола.
6. Времена группы Indefinite. Prepositions.
7. Оработка грамматических явлений в упражнениях.
8. Ролевая игра «Looking for a job».
9. Демонстрация видео по теме.
10. Аудирование.

Тема 2. Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigrressive Tense. Prepositions.

План

1. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
2. Работа с текстом. Практика перевода.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
4. Контроль навыков устной речи по теме.
5. Видо-временные формы глагола.

6. Времена группы Indefinite.
7. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
8. Мозговой штурм по теме «Violence. Terrorism».
9. Демонстрация видео по теме.
10. Аудирование.

Тема 3. Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses.

План

1. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
2. Работа с текстом. Практика перевода.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
4. Контроль навыков устной речи по теме.
5. Видо-временные формы глагола.
6. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени.
7. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
8. Демонстрация видео по теме.
9. Аудирование.
10. Кейс-метод по теме.

Тема 4. Crime detection. Modal verbs and their equivalents. Словообразование.

План

1. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
2. Работа с текстом. Практика перевода.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
4. Контроль навыков устной речи по теме.
5. Видо-временные формы глагола.
6. Modal verbs and their equivalents. Словообразование.
7. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
8. Демонстрация видео по теме.
9. Аудирование.

Тема 5. Juvinile delinquency. Participle II. Passive voice. Словообразование.

План

1. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
2. Работа с текстом. Практика перевода.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
4. Контроль навыков устной речи по теме.
5. Видо-временные формы глагола.
6. Словообразование. Participle II. Passive voice.
7. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
8. Демонстрация видео по теме.
9. Аудирование.

Тема 6. Government system of Great Britain and the USA. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those)

План

1. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
2. Работа с текстом. Практика перевода.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
4. Контроль навыков устной речи по теме.

5. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those)
6. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
7. Демонстрация видео по теме.
8. Аудирование.

Тема 7. US Courts. The US Constitution. Gerund.

План

1. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
2. Работа с текстом. Практика перевода.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
4. Контроль навыков устной речи по теме.
5. Gerund.
6. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
7. Демонстрация видео по теме.
8. Аудирование.

Тема 8. The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия .

План

1. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
2. Работа с текстом. Практика перевода.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
4. Контроль навыков устной речи по теме.
5. Gerund.
6. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
7. Демонстрация видео по теме.
8. Аудирование.
9. Разработка и публичная презентация проекта по теме «Famous American trials».

5.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание)</p>	Реферирование текста, грамматический тест, доп.чтение текст № 1,2

		<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
2.	<p>Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigrressive Tense. Prepositions</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест, доп.чтение текст № 11,16</p>
3.	<p>Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание)</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест, презентация, доп.чтение текст № 9,10</p>

		<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
4.	<p>Crime detection. Modal verbs and their equivalents. Словообразование.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест, реферат, доп.чтение текст №12,19</p>
5.	<p>Juvenile delinquency. Participle II. Passive voice. Словообразование.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест</p>

		<p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
6	<p>Government system of Great Britain and the USA. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those)</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест, презентация, доп. чтение текста №5, контрольная работа №1</p>
7	<p>US Courts. The US Constitution. Gerund.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест, доп. чтение текста №3,4,6</p>

		<p>бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
8	<p>The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест, доп. чтение текста №15</p>

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Основная цель самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков — развитие навыков и умений, полученных на практических занятиях.

На изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» большое количество времени приходится на самостоятельную работу. Посещение практических занятий и всех других предусмотренных учебным планом занятий необходимо дополнить систематической работой по учебно-методическим пособиям и компьютерным программам, подготовленным кафедрой.

Студенту, обучающемуся по очной, заочной формам или по индивидуальному графику целесообразно начать освоение курса с ознакомления с перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных кафедрой.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения иностранных языков включает в себя:

- выполнение учебных заданий на занятиях;
- выполнение учебных заданий в компьютерном классе под руководством преподавателя и самостоятельно;
- внеаудиторное (домашнее) чтение, примерный объем которого 30–35 тыс. печатных знаков;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение домашних заданий;
- поиск дополнительных материалов в Интернете;
- подготовку к интернет-тестированию;
- подготовку к консультациям по наиболее сложным темам;
- выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка презентаций к страноведческой конференции);
- подготовку к зачетам и экзамену.

Общие требования к содержанию и организации самостоятельной работы

Задачи

- развитие умения самостоятельно расширять знания, совершенствовать умения и навыки в области иностранного языка;
- расширение практики речевого общения;
- развитие творческих способностей студентов.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основную и дополнительную литературу); рассмотреть

практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично): Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

4 БАЛЛА (хорошо): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

3 БАЛЛА (удовлетворительно): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

2 БАЛЛА (неудовлетворительно): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Контрольные работы

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине:

5 БАЛЛОВ (отлично): Оценка «отлично» – ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;

4 БАЛЛА (хорошо): Оценка «хорошо» – ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно.

3 БАЛЛА (удовлетворительно): Оценка «удовлетворительно» – ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная

неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно): Оценка «неудовлетворительно» – ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно. Ставится также при отказе студента отвечать по билету.

Рефераты, доклады

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- тема раскрыта полностью;
- студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.

4 БАЛЛА (хорошо):

- заявленная тема раскрыта полностью;
- отсутствуют ошибки и опечатки;
- студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- заявленная тема раскрыта не полностью;
- имеются ошибки и опечатки, неправильно оформлен научный аппарат;
- студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;
- в работе использовалось менее 3-х источников.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- заявленная тема не раскрыта;
- объем реферата существенно превышает указанный размер;
- рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах

занятий:

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе ;

- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;

- неумение владеть терминологией.

Экзамен, зачет

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

– умение оперировать понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;

– умение самостоятельно толковать прочитанный материал, делать выводы;

– умение давать квалифицированные заключения по изученному материалу;

– владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;

– способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

– способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

– способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

– владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Критерии оценки знаний студентов:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- способность толковать изученное, правильно анализировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем дисциплины.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать и правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в материале.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе на экзаменационные вопросы;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, обучения	Количество часов
1.	Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions.	Практ. занятие с демонстрацией видео по теме, аудирование, видео с синхронными слайдами	Ролевая игра	2
2.	Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigressive Tense. Prepositions.	Практ. занятие с демонстрацией видео по теме, аудирование, видео с синхронными слайдами	Мозговой штурм	2

3.	Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses. Perfect	Практ. занятие с демонстрацией видео по теме, аудирование, видео с синхронными слайдами	Кейс-метод	2
4.	The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия	Практ. занятие с демонстрацией видео по теме, аудирование, видео с синхронными слайдами	Разработка и публичная презентация проекта по теме «Famous American trials».	2
Итого:				8

Очно-заочная форма обучения

6. Содержание дисциплины (очно-заочная форма обучения)

6. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - практические занятия 12 часов, форма контроля – зачет 4 часа

Самостоятельная работа 56 часов.

В интерактивной форме 4 часа

6.1. Учебно-тематический план

«Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Контактная работа		
		Практичес. занятия	Самост. работа	всего
1.	Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions.	2	6	8
2.	Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigrressive Tense. Prepositions.	2	6	8
3.	Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses.	2	8	10
4.	Crime detection. Modal verbs and their equivalentс. Словообразование.	2	8	10
5.	Juvinile delinquency. Participle II. Passive voice. Словообразование.	2	8	10

6	Government system of Great Britain and the USA. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those)	2	8	10
7	US Courts. The US Constitution. Gerund.		8	8
8	The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия.		4	4
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4		
	Всего часов:	12	56	72

6.2. Содержание практических занятий.

Тема 1. Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions.

План

11. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
12. Работа с текстом. Практика перевода.
13. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
14. Контроль навыков устной речи по теме.
15. Видо-временные формы глагола.
16. Времена группы Indefinite. Prepositions.
17. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
18. Ролевая игра «Looking for a job».
19. Демонстрация видео по теме.
20. Аудирование.

Тема 2. Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigrressive Tense. Prepositions.

План

11. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
12. Работа с текстом. Практика перевода.
13. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
14. Контроль навыков устной речи по теме.
15. Видо-временные формы глагола.
16. Времена группы Indefinite.
17. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
18. Мозговой штурм по теме «Violence. Terrorism».
19. Демонстрация видео по теме.
20. Аудирование.

Тема 3. Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses.

План

11. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
12. Работа с текстом. Практика перевода.
13. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
14. Контроль навыков устной речи по теме.
15. Видо-временные формы глагола.
16. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени.
17. Отработка грамматических явлений в упражнениях.

18. Демонстрация видео по теме.
19. Аудирование.
20. Кейс-метод по теме.

Тема 4. Crime detection. Modal verbs and their equivalents. Словообразование.

План

10. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
11. Работа с текстом. Практика перевода.
12. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
13. Контроль навыков устной речи по теме.
14. Видо-временные формы глагола.
15. Modal verbs and their equivalents. Словообразование.
16. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
17. Демонстрация видео по теме.
18. Аудирование.

Тема 5. Juvenile delinquency. Participle II. Passive voice. Словообразование.

План

10. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
11. Работа с текстом. Практика перевода.
12. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
13. Контроль навыков устной речи по теме.
14. Видо-временные формы глагола.
15. Словообразование. Participle II. Passive voice.
16. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
17. Демонстрация видео по теме.
18. Аудирование.

Тема 6. Government system of Great Britain and the USA. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those)

План

9. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
10. Работа с текстом. Практика перевода.
11. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
12. Контроль навыков устной речи по теме.
13. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those)
14. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
15. Демонстрация видео по теме.
16. Аудирование.

Тема 7. US Courts. The US Constitution. Gerund.

План

9. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
10. Работа с текстом. Практика перевода.
11. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
12. Контроль навыков устной речи по теме.
13. Gerund.
14. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
15. Демонстрация видео по теме.
16. Аудирование.

Тема 8. The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия .

План

10. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
11. Работа с текстом. Практика перевода.
12. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
13. Контроль навыков устной речи по теме.
14. Gerund.
15. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
16. Демонстрация видео по теме.
17. Аудирование.
18. Разработка и публичная презентация проекта по теме «Famous American trials».

6.3. Самостоятельная работа студента.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностраный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	Реферирование текста, грамматический тест, доп. чтение текст № 1,2
2.	Violence. Terrorism.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности</p>	Реферирование

	<p>Present, Past, Future Prigrressive Tense. Prepositions</p>	<p>«Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>текста, грамматический тест, доп. чтение текст № 11,16</p>
3.	<p>Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест, презентация, доп. чтение текст № 9,10</p>
4.	<p>Crime detection.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для</p>	<p>Реферирование</p>

	<p>Modal verbs and their equivalents. Словообразование.</p>	<p>студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>текста, грамматический тест, реферат, доп. чтение текст №12,19</p>
5.	<p>Juvenile delinquency. Participle II. Passive voice. Словообразование.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест</p>
6	<p>Government system of</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для</p>	<p>Реферирование</p>

	Great Britain and the USA. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those)	<p>студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	текста, грамматический тест, презентация, доп. чтение текст №5, контрольная работа №1
7	US Courts. The US Constitution. Gerund.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	Реферирование текста, грамматический тест, доп. чтение текст №3,4,6
8	The Jury.	Основная литература:	Рефериро

<p>Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия.</p>	<p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>вание текста, грамматический тест, доп. чтение текста №15</p>
---	--	--

6.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

6.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Основная цель самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков — развитие навыков и умений, полученных на практических занятиях.

На изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» большое количество времени приходится на самостоятельную работу. Посещение практических занятий и всех других предусмотренных учебным планом занятий необходимо дополнить систематической работой по учебно-методическим пособиям и компьютерным программам, подготовленным кафедрой.

Студенту, обучающемуся по очной, заочной формам или по индивидуальному графику целесообразно начать освоение курса с ознакомления с перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных кафедрой.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения иностранных языков включает в себя:

- выполнение учебных заданий на занятиях;
- выполнение учебных заданий в компьютерном классе под руководством преподавателя и самостоятельно;
- внеаудиторное (домашнее) чтение, примерный объем которого 30–35 тыс. печатных знаков;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение домашних заданий;
- поиск дополнительных материалов в Интернете;
- подготовку к интернет-тестированию;
- подготовку к консультациям по наиболее сложным темам;
- выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка презентаций к страноведческой конференции);
- подготовку к зачетам и экзамену.

Общие требования к содержанию и организации самостоятельной работы

Задачи

- развитие умения самостоятельно расширять знания, совершенствовать умения и навыки в области иностранного языка;
- расширение практики речевого общения;
- развитие творческих способностей студентов.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично): Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

4 БАЛЛА (хорошо): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

3 БАЛЛА (удовлетворительно): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

2 БАЛЛА (неудовлетворительно): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Контрольные работы

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине:

5 БАЛЛОВ (отлично): Оценка «отлично» – ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;

4 БАЛЛА (хорошо): Оценка «хорошо» – ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно.

3 БАЛЛА (удовлетворительно): Оценка «удовлетворительно» – ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно): Оценка «неудовлетворительно» – ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно. Ставится также при отказе студента отвечать по билету.

Рефераты, доклады

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- тема раскрыта полностью;
- студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.

4 БАЛЛА (хорошо):

- заявленная тема раскрыта полностью;
- отсутствуют ошибки и опечатки;
- студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- заявленная тема раскрыта не полностью;
- имеются ошибки и опечатки, неправильно оформлен научный аппарат;
- студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;
- в работе использовалось менее 3-х источников.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- заявленная тема не раскрыта;
- объем реферата существенно превышает указанный размер;
- рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий:

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;

-знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

Экзамен, зачет

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать прочитанный материал, делать выводы;
- умение давать квалифицированные заключения по изученному материалу;
- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Критерии оценки знаний студентов:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- способность толковать изученное, правильно анализировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем дисциплины.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать и правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в материале.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе на экзаменационные вопросы;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

6.4. Образовательные технологии.

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, обучения	Количество часов
1.	Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions.	Практ. занятие с демонстрацией видео по теме, аудирование, видео с синхронными слайдами	Ролевая игра	2
2.	Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigressive Tense. Prepositions.	Практ. занятие с демонстрацией видео по теме, аудирование, видео с синхронными слайдами	Мозговой штурм	2
Итого:				4

Заочная форма обучения

7. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - практические занятия 8 часов, форма контроля – зачет (4 часа).

Самостоятельная работа 60 часов.

В интерактивной форме 2 часа.

7.1. Учебно-тематический план

«Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Контактная работа		
		Практичес. занятия	Самост. работа	всего
1.	Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions.	2	6	8
2.	Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigrressive Tense. Prepositions.	2	6	8
3.	Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses.	2	8	10
4.	Crime detection. Modal verbs and their equivalentс. Словообразование.	2	8	10
5.	Juvinile delinquency. Participle II. Passive voice. Словообразование.		8	8
6	Government system of Great Britain and the USA. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those)		8	8
7	US Courts. The US Constitution. Gerund.		8	8
8	The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия.		8	8
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет (4 часа)		
	Всего часов:	8	60	72

7.2. Содержание практических занятий.

Тема 1. Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions.

План

21. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
22. Работа с текстом. Практика перевода.
23. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
24. Контроль навыков устной речи по теме.
25. Видо-временные формы глагола.
26. Времена группы Indefinite. Prepositions.
27. Оработка грамматических явлений в упражнениях.
28. Ролевая игра «Looking for a job».
29. Демонстрация видео по теме.
30. Аудирование.

Тема 2. Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigrressive Tense. Prepositions.

План

21. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
22. Работа с текстом. Практика перевода.
23. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

24. Контроль навыков устной речи по теме.
25. Видо-временные формы глагола.
26. Времена группы Indefinite.
27. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
28. Мозговой штурм по теме «Violence. Terrorism».
29. Демонстрация видео по теме.
30. Аудирование.

Тема 3. Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses.

План

21. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
22. Работа с текстом. Практика перевода.
23. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
24. Контроль навыков устной речи по теме.
25. Видо-временные формы глагола.
26. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени.
27. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
28. Демонстрация видео по теме.
29. Аудирование.
30. Кейс-метод по теме.

Тема 4. Crime detection. Modal verbs and their equivalents. Словообразование.

План

19. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
20. Работа с текстом. Практика перевода.
21. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
22. Контроль навыков устной речи по теме.
23. Видо-временные формы глагола.
24. Modal verbs and their equivalents. Словообразование.
25. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
26. Демонстрация видео по теме.
27. Аудирование.

Тема 5. Juvenile delinquency. Participle II. Passive voice. Словообразование.

План

19. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
20. Работа с текстом. Практика перевода.
21. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
22. Контроль навыков устной речи по теме.
23. Видо-временные формы глагола.
24. Словообразование. Participle II. Passive voice.
25. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
26. Демонстрация видео по теме.
27. Аудирование.

Тема 6. Government system of Great Britain and the USA. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those)

План

17. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
18. Работа с текстом. Практика перевода.

19. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
20. Контроль навыков устной речи по теме.
21. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those)
22. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
23. Демонстрация видео по теме.
24. Аудирование.

Тема 7. US Courts. The US Constitution. Gerund.

План

17. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
18. Работа с текстом. Практика перевода.
19. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
20. Контроль навыков устной речи по теме.
21. Gerund.
22. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
23. Демонстрация видео по теме.
24. Аудирование.

Тема 8. The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия .

План

19. Введение, отработка и закрепление лексики по теме.
20. Работа с текстом. Практика перевода.
21. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
22. Контроль навыков устной речи по теме.
23. Gerund.
24. Отработка грамматических явлений в упражнениях.
25. Демонстрация видео по теме.
26. Аудирование.
27. Разработка и публичная презентация проекта по теме «Famous American trials».

7.3. Самостоятельная работа студента.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим</p>	Реферирование текста, грамматический тест, доп. чтение текст № 1,2

		<p>доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктисова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктисова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
2.	<p>Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigrressive Tense. Prepositions</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктисова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктисова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест, доп.чтение текст № 11,16</p>
3.	<p>Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест, презентация, доп.чтение</p>

		<p>с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	е текст № 9,10
4.	<p>Crime detection. Modal verbs and their equivalents. Словообразование.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест, реферат, доп. чтение текст №12,19</p>
5.	<p>Juvenile delinquency. Participle II. Passive voice. Словообразование.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург:</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест</p>

		<p>Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктисова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктисова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
6	<p>Government system of Great Britain and the USA. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those)</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктисова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктисова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест, презентация, доп. чтение текст №5, контрольная работа №1</p>
7	<p>US Courts. The US Constitution. Gerund.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г.</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест, доп. чтение текст</p>

		<p>Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	№3,4,6
8	<p>The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова.- М.: Юрайт, 2014.- 441с.</p> <p>3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30545.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Реферирование текста, грамматический тест, доп. чтение текста №15</p>

7.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)
Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)
Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

7.4.2. Методические указания обучающемуся для осуществления самостоятельной работы

Основная цель самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков — развитие навыков и умений, полученных на практических занятиях.

На изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» большое количество времени приходится на самостоятельную работу. Посещение практических занятий и всех других предусмотренных учебным планом занятий необходимо дополнить систематической работой по учебно-методическим пособиям и компьютерным программам, подготовленным кафедрой.

Студенту, обучающемуся по очной, заочной формам или по индивидуальному графику целесообразно начать освоение курса с ознакомления с перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных кафедрой.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения иностранных языков включает в себя:

- выполнение учебных заданий на занятиях;
- выполнение учебных заданий в компьютерном классе под руководством преподавателя и самостоятельно;
- внеаудиторное (домашнее) чтение, примерный объем которого 30–35 тыс. печатных знаков;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение домашних заданий;
- поиск дополнительных материалов в Интернете;
- подготовку к интернет-тестированию;
- подготовку к консультациям по наиболее сложным темам;
- выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка презентаций к страноведческой конференции);
- подготовку к зачетам и экзамену.

Общие требования к содержанию и организации самостоятельной работы

Задачи

- развитие умения самостоятельно расширять знания, совершенствовать умения и навыки в области иностранного языка;
- расширение практики речевого общения;
- развитие творческих способностей студентов.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и

проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично): Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

4 БАЛЛА (хорошо): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

3 БАЛЛА (удовлетворительно): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

2 БАЛЛА (неудовлетворительно): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Контрольные работы

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине:

5 БАЛЛОВ (отлично): Оценка «отлично» – ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;

4 БАЛЛА (хорошо): Оценка «хорошо» – ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно

устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно.

3 БАЛЛА (удовлетворительно): Оценка «удовлетворительно» – ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно): Оценка «неудовлетворительно» – ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно. Ставится также при отказе студента отвечать по билету.

Рефераты, доклады

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- тема раскрыта полностью;
- студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.

4 БАЛЛА (хорошо):

- заявленная тема раскрыта полностью;
- отсутствуют ошибки и опечатки;
- студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- заявленная тема раскрыта не полностью;
- имеются ошибки и опечатки, неправильно оформлен научный аппарат;
- студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;
- в работе использовалось менее 3-х источников.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- заявленная тема не раскрыта;
- объем реферата существенно превышает указанный размер;
- рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий:

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе ;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

Экзамен, зачет

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать прочитанный материал, делать выводы;
- умение давать квалифицированные заключения по изученному материалу;
- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

– способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

– владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Критерии оценки знаний студентов:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;

-способность толковать изученное, правильно анализировать факты и обстоятельства;

-умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

-умение использовать научные достижения других связанных с ними дисциплин;

-ориентирование в специальной литературе;

-знание основных проблем дисциплины.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;

- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

-способность толковать и правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

-ориентирование в материале.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе на экзаменационные вопросы;

- владение терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;

- неумение владеть терминологией.

7.4. Образовательные технологии.

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, обучения	Количество часов
1.	Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions.	Практ. занятие с демонстрацией видео по теме, аудирование, видео с синхронными слайдами	Ролевая игра	2
Итого:				4

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Учебники

Основная литература:

Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык[Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2014. - 441с.
3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54494.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник для бакалавров/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30545.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Программное обеспечение

1. Программные средства офисного назначения: Операционная система Microsoft Windows 2007; Microsoft Office Prof Plus 2007 Rus; Программа распознавания текста ABBYY FineReader 5.0; Microsoft Office SharePoint 2007Rus;
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> /Единое окно к образовательным ресурсам / Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов / Профессиональное образование
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. Библиотека компании "IPR Media" - <https://portal.rucdirect.ru:9000/>
6. Каталог индивидуальных изданий "EastView" - <https://portal.rucdirect.ru:9002/>
7. Университетская библиотека ONLINE - <https://portal.rucdirect.ru:9004/>
8. Журнал «The Economist». — URL: <http://www.economist.com>.
9. Обучающий портал «Times100». — URL: <http://www.thetimes100.co.uk>.
10. Газета «The Independent». — URL: <http://www.independent.co.uk>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Большой англо-русский, русско-английский электронный словарь [Электронный ресурс]: МультиЛекс. / ЗАО МедиаЛингва. - Версия 2.0. - Электрон. дан. и прогр. - М.: МедиаЛингва, 1999. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
2. Мультимедийный курс обучения английскому языку [Электронный ресурс] = Deutsch: Курс № 2: Курс для Продолжающих изучать язык / AURALOG. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Руссобит-М, 2001. - 2 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Мультимедийный курс обучения английскому языку [Электронный ресурс] = Deutsch: Курс № 1: Курс для Начинающих / AURALOG. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Руссобит-М, 2007. - 2 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Мультимедийный курс обучения английскому языку [Электронный ресурс] = Deutsch: Курс № 3: Курс для Желающих улучшить свои знания / AURALOG. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Руссобит-М, 2008. - 2 электрон. опт. диск (CD-ROM).

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Сетевой компьютерный класс с выходом в Интернет.
2.	Специализированная мебель и оргсредства	1. Столы компьютерные 2. Компьютеры 3. Модем 4. Проектор
3.	Специальное оборудование:	
4.	Технические средства обучения:	1. Интерактивная доска

12. Методические указания для обучающихся

Знания, полученные на практических занятиях, необходимо углублять в самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, словарями и справочниками (см. список литературы). Следует выполнять все рекомендации преподавателя при выполнении различного рода упражнений, что будет способствовать формированию и совершенствованию навыков практического владения языком в целях общения. Чтобы общаться без проблем, необходимо научиться правильно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией, аудиторией и целями общения, а для этого необходимо отрабатывать грамматические навыки. Помимо этого следует уделять внимание прослушиванию текстов, диалогов. Необходимо обращать внимание на оригинальные тексты, употребление в них речевых единиц, переводить и пересказывать их.

Содержание методических рекомендаций включает в себя:

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.

Знания, полученные на практических занятиях, необходимо углублять в самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, словарями и справочниками (см. список литературы). Следует выполнять все рекомендации преподавателя при выполнении различного рода упражнений, что будет способствовать формированию и совершенствованию навыков практического владения языком в целях общения. Чтобы общаться без проблем, необходимо научиться правильно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией, аудиторией и целями общения, а для этого необходимо отрабатывать грамматические навыки. Помимо этого следует уделять

внимание прослушиванию текстов, диалогов. Необходимо обращать внимание на оригинальные тексты, употребление в них речевых единиц, переводить и пересказывать их.

Предлагаемые учебные пособия, содержащие тексты и упражнения, в своем большинстве представляют собой аутентичные издания, работа с которыми предполагает:

- владение иностранным языком в объеме средней школы;
- усвоение (новых для изучающего) коммуникативных структур различного уровня;
- трехуровневое освоение языкового материала. (Соответственно этапу работы с функционально ориентированными иноязычными высказываниями: первый этап – лексико-грамматическая идентификация языкового материала в тексте высказывания; второй этап – ситуативно-обусловленное употребление речевого высказывания; третий – включение иноязычного речевого высказывания в систему речевой деятельности обучаемого на основе актуального и потенциального, функционального и ролевого взаимодействия).

Основными целями изучения иностранного языка в вузе являются:

- обучение чтению и переводу текстов по специальности;
- развитие навыков основ устной и письменной речи;
- овладение умением вести несложную беседу по профессионально-ориентированной тематике.

Расположение учебного материала, характер лексико-грамматических упражнений учитывают особенности самостоятельной индивидуальной формы работы. Среди заданий преобладают упражнения, способствующие развитию навыков чтения на иностранном языке.

Студенты обязаны заучивать наизусть слова и словосочетания, включенные в активный вокабуляр каждого семестра.

Рекомендации по работе с учебными пособиями

Предлагается следующая методика работы. Объяснение нового грамматического материала и его первичное закрепление происходит на аудиторных занятиях под руководством преподавателя. В аудитории под руководством преподавателя проводится также обязательный разбор и анализ выполненного домашнего задания, включающего выполнение 2-3 лексико-грамматических упражнений, письменный/устный перевод текста и заучивание незнакомой лексики. Проверка домашнего задания на занятиях должна стать наглядным практическим обучением. Исходя из этого, каждый студент обязан вести рабочую тетрадь по иностранному языку, предназначенную для выполнения домашнего задания.

Студенты-заочники обязаны выполнить в письменном виде контрольные задания для самопроверки и семестровую контрольную работу. Все письменные работы сохраняются студентом-заочником и представляются преподавателю в период сессии.

При самостоятельной работе над языком необходимо строго последовательное выполнение всех заданий. Студент должен также несколько раз прослушивать каждый текст, читать тексты вслух, заучивать основную лексику к тексту.

Студентам рекомендуется для преодоления трудностей:

- определять при прослушивании высказываний значение незнакомого слова по контексту;
- заучивать фрагменты высказываний наизусть, отмечая паузы внутри речевого потока;
- при аудировании обращать внимание на последовательность воспринятых на слух компонентов высказывания (слов, словосочетаний);
- определять на слух коммуникативный смысл предложений, обращая внимание на интонационный рисунок;
- трансформировать одну грамматическую форму в другую, в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;

- исправлять грамматические ошибки в высказываниях, предлагая правильный вариант;
- учиться устанавливать ключевые слова в рамках высказываний, что позволит последовательную компрессию и расширение текста;
- запоминать ситуации, в которых возможно употребление некоторого высказывания;

Успешное выполнение семестровой контрольной работы зависит от владения лексико-грамматическим материалом соответствующего семестра.

Методика работы со словарем, аудиотекстом (видеотекстом)

Каждый, кто занимается переводами иностранных текстов, столкнется с необходимостью прибегнуть к помощи словаря. Работа со словарем не должна отнимать много времени. Чтобы добиться максимального эффекта, нужно хорошо ориентироваться в словаре, знать особенности его построения. Прежде всего, следует запомнить, что слова в словаре располагаются по углубленному алфавиту. Это значит, что слова расположены в алфавитном порядке не только по первой букве, а, как правило, по четырем последующим.

Слова в словаре даются в их исходной форме. За каждым словом следует ряд условных обозначений, сокращений и перевод слова во всей его многозначности. Все условные обозначения и сокращения, встречающиеся в словаре, собраны в единый список и представлены в начале словаря. Поэтому, приступая к работе со словарем, нужно ознакомиться с соответствующими указаниями и запомнить их.

Прежде чем приступить к поиску нужного слова в словаре, внимательно проверьте его орфографию. Незначительное изменение в орфографии слова дает совсем другой смысл. Может случиться, что в словаре нет подходящего русского слова, которое бы точно соответствовало смыслу переводимого предложения. Тогда нужно, исходя из общего значения слова, самому подыскать подходящий русский перевод.

Для более успешного пользования словарем необходимо также усвоить особенности словообразования иностранных слов и наиболее употребительные словообразовательные элементы в иностранном языке, а также уметь переводить сложные слова по их составным частям. Чтобы правильно перевести слово, а потом его запомнить, нужно постараться увидеть в нем его составные элементы и объяснить их значение. К переводу слова следует подходить сознательно, думая о значении слова в процессе его перевода и запоминания.

Вся работа с аудиотекстом состоит из трех этапов: предтекстового, текстового, послетекстового.

Предтекстовый этап включает работу с доской, раздаточными материалами, фрагментами аудиотекста. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей (контроль понимания наиболее трудных фраз, анализ значений отдельных слов, словосочетаний, предложений), тренировочные упражнения на базе текста, введение и первичное закрепление новой лексики, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, аудирование изолированных фрагментов текста

Предтекстовая ориентировка на восприятие речи на слух состоит в постановке предтекстовых вопросов, предложении озаглавить текст, задании подтвердить или опровергнуть предлагаемые преподавателем утверждения, выбрать из ряда данных правильные, приблизительные и неверные утверждения, выбрать правильный вариант ответа на вопрос, воспроизвести контексты с ключевыми словами.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных фрагментов, разработку смысловых блоков текста. В процессе неоднократного прослушивания текста предполагаются следующие виды работы:

1. Подбор к заглавию текста.
2. Воспроизведение контекста ключевого слова.

3. Перефразирование.
4. Ответы на вопросы.
5. Нахождение с опорой на русский эквивалент иноязычных фрагментов текста.
6. Анализ употребления языковых средств.

Послетекстовый этап включает следующие виды работы:

1. Вопросно-ответную работу.
2. Составление плана пересказа.
3. Пословный, сжатый, дифференцированный пересказ.
4. Комментарий к содержанию и языковому оформлению текста.
5. Расширение и продолжение текста.
6. Составление диалога, монолога по теме высказывания.

Самостоятельная работа студентов и формы контроля

При организации самостоятельной работы преподаватель руководствуется следующими нормами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» должна составлять не менее 160 час. Преподаватель рассчитывает нормы времени на выполнение домашнего задания на одно двухчасовое практическое занятие таким образом, чтобы подготовка к практическому занятию составляла не менее 1,5 час. (всего - 135- 140 час.). Выполнение заданий по домашнему чтению, проверяемому на индивидуальных консультациях должно составлять 5 часов в семестр (20 час.). Одной из форм организации самостоятельной работы является выполнение практической работы по определенной лексико-грамматической теме.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- систематическое выполнение домашних заданий, включающих 1) работу над иноязычным текстом и 2) упражнения, основанные на лексико-грамматическом материале 1-го семестра (объем стандартного домашнего задания - 1-3 упражнения и текст до 2500 п. зн.);
- домашнее чтение: 10.000 п. - 15.000 п. зн. научно-популярных и публицистических текстов с предъявлением выписанных незнакомых слов, а также 20-30 вопросов по содержанию текста (объем домашнего чтения определяется уровнем подготовки студента, на втором курсе студентам предлагаются тексты большего объема);
- усвоение лексического минимума.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов:

1. Ознакомьтесь с материалом по теме; составьте аннотацию, резюме; монологическое или полилогическое высказывание по предложенной теме; составьте план содержания, список ключевых понятий.
2. Выполните задания-ориентиры:
 - ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
 - выберите правильный ответ из ряда данных;
 - модифицируйте, дополните данные определения;
 - приведите пункты плана в соответствии с логикой высказывания;
 - используйте поисковое, изучающее, просмотрное, ознакомительное чтение

при работе над источниками по теме.

Формы контроля

При обучению иностранному языку используются следующие формы фронтального и индивидуального контроля:

- 1) Текущий контроль:
 - проверка домашнего чтения;
 - проверка выполнения домашних заданий.
- 2) Промежуточный контроль:

- опрос устных тем;
- проверка перевода текстов;
- проверка выполнения практических работ по определенным темам;
- проведение аттестационных срезов, тестирование.

3) Итоговый контроль:

- семестровая контрольная работа;
- зачет;
- экзамен.

Советы по подготовке к сдаче зачетов и экзамена

Требования к зачету

Для получения зачета студент должен:

- Выполнить зачетную семестровую контрольную работу за соответствующий семестр. Заочники выполняют контрольную работу письменно в специальной тетради, которая в обязательном порядке предъявляется преподавателю. Без ее выполнения студент к зачету не допускается.
- Во время устного зачета студент должен уметь правильно читать и переводить без словаря учебные тексты и выполнять соответствующие упражнения контрольной работы.
- Уметь прочитать и перевести со словарем незнакомый текст объемом до 800 печатных знаков, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
- Вести беседу по темам уроков.

Требования к экзамену

Для сдачи экзамена студент должен уметь:

- Правильно прочитать и передать без словаря основное содержание учебных текстов, изученных в течение данного года обучения, а также текстов выполненных контрольных работ.
- Правильно прочитать и перевести с помощью словаря текст средней трудности по специальности широкого профиля. Норма чтения и перевода 900 печатных знаков для письменного перевода или 1200 печатных знаков для устного перевода в час.
- Правильно читать и понимать без словаря тексты, содержащие 6-8 незнакомых слов на страницу и передать содержание прочитанного (на французском или русском языке).
- Отвечать на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и кратко передавать его содержание на иностранном языке.

Советы студентам по подготовке к сдаче зачетов и экзамена:

1. Регулярно посещать аудиторные практические занятия.
2. В случае пропуска отчитаться в устной или письменной форме о выполнении домашнего задания и усвоении пропущенного материала.
 1. Вести рабочую тетрадь и словарь основной лексики.
 2. Выполнять все домашние задания. При выполнении домашней работы рекомендуется читать учебные тексты несколько раз вслух. Лексико-грамматические упражнения выполнять в письменном виде.
3. Регулярно заучивать наизусть основную лексику, предназначенную для активного усвоения
4. В случае необходимости посещать индивидуальные консультации преподавателя .
Рекомендуется приобрести словарь и грамматический справочник и использовать их для подготовки к зачетам и экзамену.

Критерии оценки

при различных формах контроля знаний, умений, навыков студентов, выявление сформированных компетенций

Экзамен, зачет

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать прочитанный материал, делать выводы;
- умение давать квалифицированные заключения по изученному материалу;
- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- способность толковать изученное, правильно анализировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем дисциплины.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать и правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в материале.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе на экзаменационные вопросы;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

Рефераты, доклады

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- тема раскрыта полностью;
- студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.

4 БАЛЛА (хорошо):

- заявленная тема раскрыта полностью;
- отсутствуют ошибки и опечатки;
- студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- заявленная тема раскрыта не полностью;
- имеются ошибки и опечатки, неправильно оформлен научный аппарат;
- студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;
- в работе использовалось менее 3-х источников.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- заявленная тема не раскрыта;
- объем реферата существенно превышает указанный размер;
- рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

Тесты:

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.
- Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично): Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

4 БАЛЛА (хорошо): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

3 БАЛЛА (удовлетворительно): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

2 БАЛЛА (неудовлетворительно): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Контрольные работы

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине:

5 БАЛЛОВ (отлично): Оценка «отлично» – ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;

4 БАЛЛА (хорошо): Оценка «хорошо» – ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно.

3 БАЛЛА (удовлетворительно): Оценка «удовлетворительно» – ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно): Оценка «неудовлетворительно» – ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно. Ставится также при отказе студента отвечать по билету.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий:

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры**

**Оценочные материалы
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1.1 Описание индикаторов достижения компетенций (показателей оценивания) и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

№ ра зд ел а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions. Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigrressive Tense. Prepositions. Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses. Perfect Crime detection. Modal verbs and their equivalentents. Словообразование. Juvinile delinquency. Participle II. Passive voice. Словообразование. Government system of Great Britain and the USA. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those) US Courts. The US Constitution. Gerund. The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия.	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
2	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5);	Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions. Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigrressive Tense. Prepositions. Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses. Perfect Crime detection. Modal verbs and their equivalentents. Словообразование. Juvinile delinquency. Participle	Знать: юридическую терминологию; нормы материального и процессуального права; структуру юридического документа, его форму и правила оформления Уметь: грамотно оперировать юридическими понятиями и категориями; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; способностью давать квалифицированные юридические заключения;

	<p>II. Passive voice. Словообразование. Government system of Great Britain and the USA. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those) US Courts. The US Constitution. Gerund. The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия.</p>	<p>способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>
--	--	---

К разделам № 1-8 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; свободное владение иностранным языком, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических понятий и юридически значимых явлений; способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства на иностранном языке; Имеет навыки: перевода текста со словарем, передача основной идеи текста на иностранном языке, вести диалог по предъявляемой теме</p>
хорошо	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию; владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы на иностранном языке; четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами на иностранном языке; Имеет навыки: перевода текста со словарем, передача основной идеи текста на иностранном языке, вести диалог по предъявляемой теме</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; частичное владение юридической терминологией на иностранном языке; не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами на иностранном языке; Имеет навыки: перевода текста со словарем, передача основной идеи текста</p>

	на иностранном языке, вести диалог по предъявляемой теме
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений; неумение владеть юридической терминологией на иностранном языке; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции
Зачтено	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; владение юридической терминологией на иностранном языке; не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами на иностранном языке; Имеет навыки: перевода текста со словарем, передача основной идеи текста на иностранном языке, вести диалог по предъявляемой теме
Не зачтено	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений; неумение владеть юридической терминологией на иностранном языке; отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-8 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, нормативная база; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта полностью;</p> <p>в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера;</p> <p>студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты навыки научного анализа материала и его изложения;</p> <p>выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p> <p>закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.</p>
удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема раскрыта не полностью;</p> <p>неправильно оформлен научный аппарат;</p> <p>студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;</p> <p>в работе использовалось менее 3-х источников.</p> <p>развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы;</p> <p>развиты навыки самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;</p> <p>развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <p>заявленная тема не раскрыта;</p> <p>рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат).</p> <p>не сформирована компетенция</p>

К разделам № 1-8 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 %

вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

К разделам № 1-8 (контрольная работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; грамматические задания выполнены в полном объеме и верно; использование правовой терминологии правильное, текст переведен стилистически верно;
хорошо	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но в грамматических упражнениях допущены 1-2 ошибки, текст переведен стилистически верно
удовлетворительно	ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но в грамматических упражнениях допущены 2-3 ошибки, текст переведен стилистически не совсем точно
неудовлетворительно	ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в грамматических заданиях, неумение работать со словарем, текст переведен дословно с использованием интернет-переводчика.

1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ ра зд ел а	Наименование и код компетенции (Результаты освоения программы бакалавриата)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions. Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigressive Tense. Prepositions. Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses. Perfect Crime detection. Modal verbs and their equivalents. Словообразование. Juvinile delinquency. Participle II. Passive voice. Словообразование. Government system of Great Britain and the USA. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those) US Courts. The US Constitution. Gerund. The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия.	Разработка и публичная презентация проекта по теме Внеаудиторное чтение Тест 1-5
2	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с	Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions. Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigressive Tense. Prepositions. Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses.	Тест 6-10 Защита реферата

<p>единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5);</p>	<p>Perfect Crime detection. Modal verbs and their equivalents. Словообразование. Juvenile delinquency. Participle II. Passive voice. Словообразование. Government system of Great Britain and the USA. Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those) US Courts. The US Constitution. Gerund. The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия.</p>	
--	--	--

Текущий контроль успеваемости

Сборник грамматических упражнений по английскому языку для студентов 1, 2 курсов всех форм обучения направления «Юриспруденция»

Пособие составлено с учетом юридической терминологии. Упражнения на закрепление грамматического материала построены на юридической тематике.

Главная цель пособия – сформировать у студентов навыки и умения структурно-тематического анализа текста. Изложение грамматического материала основано на выделении типичных грамматических структур, их формальных признаков и непосредственном их соотнесении с правилами перевода.

Упражнение 1

Прочтите и переведите существительные в единственном и множественном числе:
Place — places, unit — units, page — pages, action — actions, watch — watches,
crime — crimes, judge — judges, thief — thieves, knife — knives, court — courts,
problem—problems, law—laws, lawyer — lawyers, witness — witnesses, scientist —
scientists, victim — victims.

Упражнение 2

Переведите предложения, обращая внимание на существительные в единственном и во множественном числе:

1. The students of our Academy study many subjects.
2. These students study English at the Moscow State Law Academy.
3. The teacher wants to ask you some questions.
4. At the English lessons we read many texts.
5. Both crimes were committed by the same person.
6. The eye-witness of the road accident is the first person to be interviewed.
7. The victim of the crime was interviewed by the policeman.

Упражнение 3

Поставьте следующие существительные во множественное число:
a judge a witness

a court	a lawyer
a crime	an investigator
a policeman	a thief
a child	a woman
a law	a subject
a victim	a student

Упражнение 4

Поставьте следующие предложения во множественное число:

1. This judge works at the Crown Court.
2. This minor crime was committed by a young criminal.
3. An eye-witness saw the criminal at the station.
4. This law was passed by the Parliament.
5. He is a student of our Academy.
6. His lawyer will represent him at the court.

Упражнение 5

Составьте предложения из данных слов, соблюдая порядок слов в простом предложении:

1. study, at the Law faculty, we.
2. hears, in this country, the Supreme Court, cases, the most important.
3. as a judge, my friend, works.
4. speaks, our teacher, usually, English, at the lessons.

Упражнение 6

Сформулируйте вопросы, начинающиеся с вопросительного слова, данного в скобках:

1. My friend works in the city court, (where?)
2. Yesterday I translated an article on civil law. (when?)
3. My sister speaks English very well. (how well?)
4. I read a very interesting book last week. (what book?)
5. He goes to the Institute by bus. (how?)
6. This student made a lot of mistakes. (how many?)
7. He worked as a judge two years ago. (when?)
8. In the evening Ann wrote several letters. (what?).

Упражнение 7

Сформулируйте вопросы к выделенным словам:

1. **My sister** does not speak English.
2. **He** finished his work two days ago.
3. The students of our group asked **the teacher a lot** of questions.
4. **My friend** wants to become a lawyer.
5. **Last week** I translated this difficult English **text** into Russian.

Упражнение 8

Переведите предложения, обращая внимание на выражение падежных отношений с помощью предлогов:

1. I bought the new plan of Moscow.
2. The witness returned from the country 2 days ago.
3. My friend always writes with a pen, but I like to write with a pencil.
4. Professor N. wrote a book about the judicial system of the USA.
5. The barrister and the solicitor are speaking about the details of this criminal case.

6. He is a specialist in criminal law.
7. This report was made by the first-year student.
8. The lectures begin at 9 o'clock.
9. He decided to send a letter to his lawyer.
10. The lecture on civil law will be tomorrow.

Упражнение 9

Переведите предложения на русский язык, объясните употребление артиклей или их отсутствие:

Модель: 1. A crime is a socially dangerous act that transgresses against the social and state system. Преступление — это социально опасное деяние, которое направлено против социальной и государственной системы.

2. All people must take part in fighting crime. - Все люди должны принимать участие в борьбе с преступностью.

1. The judge determined the juvenile's act as a crime.
2. Crimes still exist at the present stage of social development.
3. Criminology deals with crime and its various aspects.
4. Policemen must know laws well to fight crime successfully.
5. No state (штат) may pass a law contrary to the US National Constitution.
6. One of the functions of Parliament is making laws.
7. English law was formed out of the customs and traditions.
8. Civil law is connected with the rights and duties of individuals towards each other.
9. The district people's court is the main link in the judicial system.
10. This teacher delivers lectures on criminal law at the Institute.

Упражнение 10

Переведите предложения, обращая внимание на личные и притяжательные местоимения:

1. We saw them at the Institute.
2. He knows you very well.
3. Tell us a few words about your work.
4. As a rule we finish our work at 5 o'clock. 5.1 have never seen him and his friends.
6. Give them their textbooks on labour law.
7. This student is a friend of mine.
8. I put my notes on his table.
9. Our solicitor will hire a barrister for us.
10. Ann, a friend of hers, took our notes and showed them to her scientific adviser.
11. Will you give me your notebook?
12. What is he? He is a law student.
13. Open your textbook and put it on the table.
14. This is your textbook. Is is new. Take it, please.

Упражнение 11

Переведите предложения, обращая внимание на указательные местоимения:

1. This is a good news.
2. These are textbooks on criminal law.
3. That was his first case.
4. This textbook is new and that one is old.
5. You will read all these articles at home.
6. Yesterday that group of students had two lectures.
7. These criminal cases will be tried by the Crown Court.
8. Those lawyers were very experienced.

Упражнение 12.

Переведите предложения, обращая внимание на местоимения **some, any, no, not any**.

1. There is some book on the table.
2. Some new facts have been discovered.
3. There was some water in the cup.
4. Have you seen any mistakes in his test?
5. There must be some explanation of any phenomena.
6. Does this article contain any useful information?
7. There is no water in the vase.
8. There is not any atmosphere on the Moon.

Упражнение 13

Заполните пропуски словами, производными от **some, any, no**.

Модель: 1. He has **something** important to tell you. 2. **Somebody** entered the room.

- 1.... saw the judge today.
2. He likes to read ... about crimes.
3. Can I do... for you?
4. Have you heard ... about this criminal case?
5. I know... about the trial.
6. You may invite ... you want.
7. Is ... absent today?

Упражнение 14

Переведите предложения, обращая внимание на возвратные местоимения:

1. I shall translate the article myself.
2. The students corrected their mistakes themselves.
3. We have to discuss this problem ourselves.
4. The ship landed carefully herself.
5. His personal computer corrected all the mistakes itself.
6. The judge decided to cross-examine the witnesses himself.

Упражнение 15

Переведите предложения, употребляя, где нужно, возвратные местоимения:

1. Она ушиблась (to hurt).
2. Я купил себе книгу по гражданскому праву.
3. Сама проблема очень сложна.
4. Адвокат (barrister) сам провел перекрестный допрос.
5. Студенты вашей группы должны сами взять учебники в библиотеке.
6. Мы хотим сами послушать свидетелей (witnesses).
7. Она купила эту книгу для (for) себя.
8. Вы должны написать заявление (application) сами. (2 варианта).

Упражнение 16

Переведите предложения, обращая внимание на местоимения **much, many, few, little, a few, a little**:

1. I haven't got much time.
2. There isn't much space in the classroom.
3. Will there be many guests at the party?
4. Do you know many students of your Academy?
5. There isn't much snow on the ground.
6. Do you speak French? Yes, a little.

7. My parents are going away for a few days.
8. Much money is spent for crime prevention.
9. Very few people knew about it.
10. There is too little milk in the fridge.
11. I had very little time for reading.

Упражнение 17

Переведите предложения, используя местоимения many/much, little/few, a little/a few:

1. На занятиях он обычно задает много вопросов.
2. Они читают мало книг по конституционному праву (constitutional law).
3. У меня сегодня мало времени.
4. Мы будем обедать через (in) несколько минут.
5. У вас сегодня много или мало занятий?
6. Они увидят его через несколько дней.

Упражнение 18

Переведите предложения, обращая внимание на функции местоимения **it**:

1. A crime is a dangerous antisocial act. It affects the interests of the whole society even when it is directed against an individual person.
2. It is easy to answer this question:
3. I have a very good book on Economy. You may take it if you need it.
4. It is this country that strongly opposes the arms race.
5. Elections are equal. It means that each citizen has one vote.
6. The House of Commons plays the major role in law-making. It consists of Members of Parliament (called MPs for short).
7. It is a famous picture. It was painted by John Constable. The artist was awarded a gold medal for it.
8. The City is situated in the centre of London. It occupies about one square mile in area.
9. It is this country that applies nuclear energy for peaceful purposes.
10. It is necessary to do everything possible in order to eliminate juvenile delinquency.
11. It is the Parliament that passes new laws.
12. Elections are universal. It means that all citizens at the age of 18 have the right to elect.
13. Militia has a wide range of activity. First of all it sees to it that all citizens observe laws.
14. It is autumn now. It often rains in autumn. It is getting dark though it is only 6 o'clock.
15. A court of first instance examines a case in substance. It brings in a sentence or a judgement.
16. Constitutional law is a leading branch of the whole system of law. Its principal source is the country's Constitution. It deals with social structure, state system, organization of state power.
17. It is known that administrative law is closely connected with constitutional law.
18. It is also the duty of the district courts to protect the electoral rights of citizens.
19. The Supreme Court is the highest judicial organ of the state. It has the power of supervision of the activities of all the judicial organs of the state.
20. It is the duty of the witness to give all information at his disposal concerning the case and the accused.
21. It is from the records and reports of cases tried by English judges that we derive our knowledge of early case law.

Упражнение 19

Переведите предложения, обращая внимание на функции местоимения **it**:

1. Какой сегодня день? — Понедельник.
2. Зимой часто идет снег.
3. Сейчас девять часов. Темнеет.
4. Известно, что правовая система в нашей стране состоит из различных отраслей права.

5. Именно профессор N читает лекцию в пятой аудитории.
6. Суды считают своей обязанностью защищать права граждан.
7. Необходимо сделать все возможное в борьбе с организованной преступностью.
8. Это новый закон. Он был принят парламентом на прошлой неделе.
9. Прочтите, пожалуйста, эту статью и перескажите ее близко к тексту.
10. Это новый учебник. Он посвящен проблемам финансовой деятельности.

Упражнение 20

Переведите группы слов, обращая внимание на притяжательную конструкцию:

that judge's cases; my brother's favourite sport; these two countries' economy; the public's role; that man's name; Academy's computer centre; those children's parents; the court's decisions; the Procurator's Office; the deputy's work; the deputies' reports; the procurator's powers; people's rights and duties; the People's Militia; the peoples' fight for their liberation; two months' program; scientists' work; court's room.

дела тех судей; сын моего брата; семья моего друга; лекции того профессора; доклад этого ученого; законы государства; библиотека Академии; прокуратура; приговор суда; решение этого судьи; мнение общественности; двухмесячные курсы; кабинет следователя; открытие нашего века; зал суда.

Упражнение 21

Переведите предложения, обращая внимание на глаголы **to be** и **to have**:

1. My friend is a lawyer.
2. He has a lot of books on law.
3. Are you an investigator too?
4. Have you got any books on civil law?
5. I have no articles on criminal law.
6. I am a judge.
7. Her sister is not a judge, she is an investigator.
8. Elections are universal. It means that all citizens at the age of 18 have the right to elect.
9. The Procurator's Office is a state organ that ensures the correct application and observance of the State's laws.
10. The procurator has the right to appeal against any unlawful decisions and actions of state organs and persons in office.

Упражнение 22

Поставьте вместо пропусков соответствующую форму глаголов **to be** или **to have**:

1. This student... 19 years old.
2. My friend ... an investigator.
3. The students ... in the classroom.
4. His father ... a well-known lawyer.
5. How old ... you?
6. We... students of the Law Academy.
- 7.... you got any books on civil law?
8. We do not... special courts for trying juveniles.
9. Under the law every citizen ... the right to elect and be elected.
10. He... at the conference yesterday.
11. An accused person ... the right to be defended by barristers.

Упражнение 23

Переведите предложения, обращая внимание на употребление глаголов **to be** и **to have**:

- . 1. Вы юрист? — Нет. Я студент юридического факультета.

2. Твой друг хороший адвокат? — Да.
3. Вы были вчера в суде? — Нет. Мы будем там завтра.
4. У вас есть дома английские книги? — Да.
5. Мой друг не судья, он прокурор.
6. Завтра у меня не будет лекций.
7. По закону каждый гражданин имеет право избирать и быть избранным.
8. Я очень занят сегодня. У меня много работы.

Упражнение 24

Переведите предложения, обращая внимание на времена группы Indefinite. Определите время и залог сказуемого, постройте вопросительное и отрицательное предложения:

1. My friend works as a judge.
2. These students study at the Law faculty.
3. We will study criminal law next year.
4. This judge worked at the city court a year ago.
5. This student's mother teaches civil law at the Law Institute.
6. I want to become an investigator.
7. This scientist will soon publish his new article on criminal law.
8. Her sister will work as a judge after graduating from the Moscow State Law Academy.
9. The judge considered this case last week.
10. That juvenile committed a minor offence a year ago.

Упражнение 25

Раскройте скобки, поставьте глагол в соответствующем времени:

1. We (to translate) this text last week.
2. They (to graduate) from the Institute in 1996.
3. They (to speak) English well.
4. We usually (to work) hard at our English because we (to want) to know it well.
5. She (to work) at the Procurator's Office last year.
6. Yesterday he (to see) his advocate.
7. I (to translate) this article on criminal law next week.
8. The investigator (to interview) the eye-witness of the accident tomorrow.

Упражнение 26

Переведите предложения, обращая внимание на употребление времен группы Indefinite:

1. Я хочу стать хорошим юристом.
2. Его брат окончил юридический факультет в прошлом году.
3. Ты завтра увидишь судью? — Да.
4. Студент вовремя (in time) перевел статью?
5. Когда этот подросток совершил преступление?
6. Судья закрыл судебное заседание в 5 часов.
7. Магистратские суды заслушивают 90% всех дел (Magistrates' Courts).
8. Присяжные (jurors) выносят вердикт, а судья выносит приговор.
9. Завтра обвиняемый примет участие в перекрестном допросе (cross-examination).
10. Правовая система в нашей стране состоит из различных отраслей права.

Упражнение 27

Переведите предложения, обращая внимание на оборот **there + to be**:

1. There are many branches of law and penal law is one of them.
2. How many district courts are there in different parts of the USA? — There are about 90.
3. Is there a book on the US system of courts in the library?

4. There was no lecture on administrative law last week.
5. Tomorrow there will be a lecture on the state system of Great Britain at our club.
6. There will be no seminar in "Rights and Duties of Citizens" tomorrow.
7. There was an interesting article in this newspaper yesterday.
8. How many students are there in your group?
9. Is there a reading-hall in your Institute? — Yes, there are two.
10. Will there be a test tomorrow?

Упражнение 28

Переведите предложения, обращая внимание на употребление конструкции **there + to be**:

1. В этом журнале много статей по гражданскому праву?
2. Существуют суды первой и второй инстанций.
3. В библиотеке нашего института есть много книг по праву.
4. На лекции по административному праву будет много студентов.
5. Сколько новых выражений было в этом тексте?
6. Существует много отраслей права и административное право — одна из них.
7. Есть два вида магистратских судей (magistrates): мировые судьи (justices of the peace) и штатные судьи (stipendiary magistrates).

Упражнение 29

Переведите предложения, обращая внимание на Participle I. Найдите причастные обороты, определите их функции:

1. While reading this text we learned a lot of new expressions.
2. Do you know the professor delivering a lecture in room 7?
3. Addressing the participants of the conference the dean spoke of the importance of this conference for our research work.
4. While staying in Moscow these foreign lawyers took part in the seminar on criminal law.
5. The party bringing an action is usually called a plaintiff.
6. Committing a burglary the accused had broken into the house through the kitchen window.
7. The court punished the offender sending him to prison for a year.
8. While discussing the bill the deputies proposed several important amendments.
9. While crossing the street a juvenile was struck by a car.
10. Preparing for my English lesson I do many various exercises.
11. I have read a book describing the life of this outstanding scientist.
12. Considering the case the jurors read a lot of documents.
13. The man answering the questions of the judge is the defendant.
14. Working as judges, investigators, procurators, advocates the graduates of our Academy administer justice.
15. The number of cases coming to the police attention is increasing.
16. Travelling by car you'll see more of the countryside.
17. Trying criminal cases magistrates' courts often work as courts of preliminary investigation.
18. My friend working as a secretary at the city court wants to become a law-student.
19. Appointing the Lord-Chancellor, the Queen acts on the advice of the Prime Minister.

Упражнение 30

Переведите предложения, обращая внимание на употребление Participle I:

1. Стоящий у окна человек — очевидец дорожного происшествия.
2. Переводя эту статью по гражданскому праву, я пользовался юридическим словарем.
3. Рассматривая это уголовное дело, присяжные (jurors) заслушали многих свидетелей.
4. При проведении перекрестного допроса следователь должен быть очень внимательным.
5. Я прочитал книгу, рассказывающую о жизни выдающегося юриста.

6. Студент, который делает доклад, учится на 2 курсе.
7. Подросток, отвечающий на вопросы судьи, совершил серьезное преступление.

Упражнение 31

Образуйте причастие I от приведенных ниже глаголов и используйте эти причастия в своих предложениях с юридической лексикой:

To commit, to consider, to work, to try, to investigate, to interview.

Упражнение 32

Определите тип придаточных предложений и переведите предложения:

1. What this lawyer says is very interesting.
2. We know that he will become a good advocate.
3. Who solved this criminal case must be known to you.
4. The question is where I shall apply my knowledge of international law.
5. This is why I want to be present at the professor Petrov's lecture.
6. I know that the accused has been imprisoned.
7. We understand that this serious criminal case must be investigated as soon as possible.
8. The students of our Academy study some theoretical problems which are also of practical importance.
9. Before this lawyer came to Moscow, he had delivered lectures in London.
10. After the jury had given the verdict, the judge passed the sentence.
11. I shall translate the article on criminal law as you ask me.
12. The students of our group solved the problem at once as it was not difficult.
13. We have completed our work by 6 as it was planned.
14. Students must study foreign languages in order that they could derive necessary information from foreign magazines.
15. I wrote the letter (in order) that they knew about my arrival.
16. The witness could not come to the court for he was seriously ill.
17. The lawyer looked through his notes carefully for he was going to cross-examine the witnesses.
18. If the juvenile commits an offence again, he will be imprisoned.
19. Provided you return my law dictionary tomorrow, you may take it today.

Упражнение 33

Переведите следующие группы существительных:

court sentences; law faculties; jail term; trial procedure; a law-breaker; finger-print system; crime problems; crime prevention measures; the Public Health Ministry, court practice; labour council; UN member states; the UN Charter; crime prevention problems; a Law Institute; an anniversary meeting.

Упражнение 34

Переведите с русского языка на английский, используя существительные в функции определения:

языковая лаборатория, юридический факультет, проблемы преступности, проблема предотвращения преступности, приговоры суда, государства — члены ООН, полицейская академия, полицейский участок.

Упражнение 35

Найдите прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени и переведите предложения:

1. We visited one of the best police stations.

2. The Pacific Ocean is the greatest ocean in the world.
3. They will get better results in English if they speak more.
4. This student speaks English best of all.
5. That student is more attentive than you.
6. He is the cleverest lawyer I know.
7. I bought the latest edition of today's paper and read about these most terrible crimes.
8. Professor Green is the most interesting lecturer I have ever heard.
9. Her illness was more serious than we at first thought.
10. The patient is worse this morning.
11. He is playing worse than usual.
12. The investigator should work harder to solve the case.
13. The Supreme Court considers the most serious cases.
14. What is the highest judicial organ in Great Britain?

Упражнение 36

Определите степень сравнения:

most serious, worse, least, less important, best, most favourable, warmer, farthest, most essential, greatest, more attentive, better, lighter.

Упражнение 37

Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий:

happy, young, small, easy, late, beautiful, difficult, wonderful, popular, interesting, serious, good, many, little, bad.

Упражнение 38

Переведите предложения, обращая внимание на сравнительные конструкции:

1. The solution of this problem is twice as simple as they think.
2. The longer I listened to the speech of the barrister, the more I liked it.
3. The temperature today is not so high as it was yesterday.
4. The more correct information is stored in a computer, the more precise data we get.
5. The better we study, the better we know laws.
6. This case is not so serious as that one.
7. The investigator must solve this criminal case as soon as possible.
8. The more he studied the evidence, the better he understood the circumstances of the case.
9. The general rule is that the higher is the status of the judge, the more serious cases he tries.

Упражнение 39

Заполните пропуски словами as ... as, so ... as и переведите:

1. This lawyer is not... old ... he looks.
2. This investigator is... experienced ... that one.
- 3 This criminal case is not... serious ... that one.
4. Probation is not... severe ... imprisonment.
5. The speech of his barrister was not... long ... I expected it to be.

Упражнение 40

Переведите, обращая внимание на употребление сравнительных конструкций:

1. Приговор магистратского суда (Magistrates' Court) не такой суровый, как приговор уголовного суда (Crown Court).
2. Это уголовное дело не такое сложное, как я думал.
3. Защитник обвиняемого такой же опытный, как судья.

4. Показания свидетеля обвинения были не такими важными, как показания свидетеля защиты.
5. Выступление барристера защиты (barrister for the defence) было не таким длинным, как выступление обвинителя (barrister for the prosecution).

Упражнение 41

Переведите предложения, обращая внимание на функции Participle II:

1. The case considered last week was very difficult.
2. The act done was defined as a crime.
3. The discussed report was about the duties of the citizens of our country.
4. When invited by his friends to see a new exhibition, he thanked them.
5. The arrested person was kept in prison.
6. When taken to prison the convicted appealed against the severity of the sentence.
7. When translating the article we used all the methods recommended by our teacher.
8. If asked, say that this article was published long ago.
9. Aimed at reforming convicted persons, punishment should not cause physical suffering or humiliate their human dignity.
10. Adopted a year ago the law on the press is widely used now.

Упражнение 42

Переведите предложения на английский язык, используя Participle II:

1. Совершенное деяние было квалифицировано как преступление.
2. Опубликованная статья была переведена на английский язык.
3. Присяжные заседатели, избранные в прошлом месяце, рассмотрели несколько уголовных дел.
4. При проведении перекрестного допроса обвиняемый признался в совершенном преступлении.
5. Полицейский предупредил арестованного правонарушителя о его праве на защиту (right to defence).

Упражнение 43

Переведите предложения, обращая внимание на способы перевода Passive Voice на русский язык:

1. This lecturer is invited to deliver a course of lectures on philosophy at our Institute.
2. A lot of young lawyers are trained at our Academy every year.
3. Such criminal cases are usually tried by district courts.
4. Appeals and protests against sentences and decisions of Courts of First Instance are examined by Courts of Second Instance.
5. That criminal case was decided according to the laws of the state.
6. The accused is guaranteed the right to defence.
7. The hearing of the case will be postponed.
8. Penalties are imposed on guilty persons according to the law.
9. The man was arrested by the police, but now they have released him.
10. The verdict was passed by the jury and the sentence was passed by the judge.
11. His appeal was rejected by the higher court last week.
12. The unlawful decision was appealed against by the procurator last week.

Упражнение 44

Переведите на английский язык, обращая внимание на употребление Passive Voice:

1. В суде ее представлял адвокат.
2. Это дело об ограблении было раскрыто в августе.

3. Я думаю, что вердикт будет вынесен завтра.
4. Вчера обвиняемый был арестован полицией. Он содержится в тюрьме.
5. Вердикт все еще обсуждается присяжными. Я думаю, он будет вынесен к 5 часам.
6. Полиция получила некоторые важные улики.

Упражнение 45

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на времена группы Continuous:

1. What are you doing? — I am preparing a report on criminal law. — I got all the necessary materials last week.
2. The detective is investigating this serious criminal case now. He is still collecting evidence against criminals.
3. The trial started at 10 o'clock. Witnesses for the defence are giving their evidence now. I think the judge will pass the sentence tomorrow.
4. The witness for the prosecution was answering the questions of the judge when we came to the court.
5. I cannot meet you tomorrow morning. I shall be representing Jack Green before the Court.
6. The jury is still discussing the verdict.
7. The investigator is still working with the documents. He began his work 4 days ago. I think he will finish next week only.
8. What is the barrister doing? — He is preparing to argue the case.
9. The court is still examining all the details of the murder.

Упражнение 46

Найдите сказуемое, определите его время и залог, переведите предложения:

1. A group of police officers is investigating a serious crime now.
2. The procurator is preparing to speak on the case tried by the Regional Court.
3. At the beginning of the seminar one of our students will be making a report on the rights of the defendant according to the criminal law.
4. This case of murder is being investigated now.
5. Thousands of young people from different foreign countries are being trained at various higher educational establishments of our country.
6. The case was being prepared for trial when the investigator was given some new important evidence.
7. The student is being examined by the professor.
8. This minor offence is being considered by the Magistrate's Court.
9. The participants of the trial are sitting in the courtroom.
10. The judge was preparing to speak on the case when he was given the letter.
11. I will be working on my report on civil law in the library.
12. The police were being assisted by many citizens while the crime was being investigated.
13. For 3 days the regional court will be considering this case.
14. The suspect was being cross-examined when the investigator received the results of the laboratory analysis.
15. The witnesses for the prosecution were being waited for when we came to the court.
16. The plan was being discussed when he came.
17. The verdict is still being discussed by the jury.
18. The evidence on the case is still being collected by the investigator.
19. The problem is still being discussed.
20. The things were being packed when he entered the room.
21. The mail is being looked through by the manager.
22. The car is being painted in the garage.

Упражнение 47

Переведите предложения на английский язык, употребляя времена группы Continuous:

1. Свидетелей обвинения ждут в зале суда.
2. Обвиняемый сейчас отвечает на вопросы судьи.
3. Присяжные сейчас слушают показания свидетелей.
4. Магистраты (magistrates) обсуждали детали дела, когда секретарь суда (clerk) вошел в судебную комнату.
5. Завтра в 2 часа у нас будет занятие по уголовному праву.
6. Я буду ждать тебя завтра в 5 часов.
7. Где судебный секретарь? — Он консультирует магистратов по правовым вопросам.
8. Присяжные все еще обсуждают вердикт.
9. Эти законопроекты обсуждались вчера в парламенте.
10. Адвокат просматривал почту, когда раздался звонок.

Упражнение 48

Переведите предложения, обращая внимание на употребление времен группы Perfect:

1. The investigator has collected evidence on the case.
2. The state and public organizations had discussed the Draft of the new Constitution before it became the law.
3. The trade delegation will have finished its work by the end of the week by signing a new treaty.
4. The United Nations Organization has been called upon to play an important role in the affairs of mankind. It has become the forum of the world for the discussion of issues of great concern for all nations.
5. He became a good investigator after many serious crimes had been examined by him.
6. The head of the delegation will have been appointed by the time when all the preparatory work is done.
7. The convicted was taken to prison to serve his sentence after his appeal had been rejected by the higher court.
8. His nomination will have been approved by the end of the week.
9. If you come to the court late in the afternoon the judge will have declared his decision.
10. The judge will have been appointed by the beginning of the trial.
11. Have you ever been to the Crown Court? — No, I have never been there.
12. Today his appeal has been rejected by the higher court.
13. The hearing of the case had been finished by the end of last week.
14. The key to his flat was lost last week. We hope it will have been found by his arrival.
15. The new building of our Institute will have been built by the end of the year.
16. The application has been prepared by the solicitor.
17. The offender has just been arrested by the police inspector.
18. The trial has just been closed.
19. The case of robbery has been investigated by the police inspector.
20. The Parliament had been dissolved before the general election.
21. The convict has appealed against the decision of the judge.
22. The High Court has dismissed the prisoner's appeal.
23. They say that capital punishment will have been abolished by the beginning of December.

Упражнение 49

Переведите предложения, обращая внимание на употребление времен группы Perfect:

1. На этой неделе дело было передано из магистратского суда в уголовный.
2. Магистратский суд закончит свою работу к 5 часам.
3. Инспектор полиции уже закончил расследование дела об ограблении банка.
4. Вина обвиняемого была доказана магистратским судом на этой неделе.

5. Понятие «юрисдикция» (jurisdiction) было определено как полномочие (authority) суда заслушивать и выносить решения по делу.
6. Присяжные только что вынесли вердикт под присягой.
7. Сегодня утром обвинение представило неопровержимые улики (strong evidence) против обвиняемого.
8. На этой неделе полиция передала дело подозреваемого на рассмотрение в магистратский суд.

Упражнение 50

Переведите предложения, обращая внимание на времена группы Perfect Continuous:

1. It has been raining since early morning.
2. John is very tired as he has been translating an article for four hours.
3. Have you been learning English long?
4. How long have they been investigating the case?.
5. Ann has been writing letters since early morning. She has written 10 letters today.
6. Linda is travelling round Europe. She began her tour 3 months ago. She has been travelling for 3 months. She has visited six countries.
7. I have been waiting for you since 12 o'clock.
8. — What are they doing?
— They are working on the amendments to the Constitution.
— How long have they been working on them?
— They have been working on them since Wednesday.
— Have they done much?
— They have worked out 2 amendments already.
9. — Has the judge passed the sentence?
— No, he hasn't.
— Why?
— The jury is still discussing the verdict. They have been discussing it for 3 hours already.
— When did they start to discuss the verdict?
— They started to discuss the verdict at 3 o'clock.
10. The police inspector has been collecting evidence on that case of robbery since September.
11. The drug smuggler has been giving his testimony for an hour already.

Упражнение 51

Переведите предложения на английский язык, используя, где возможно, времена группы Perfect Continuous:

1. Адвокат подозреваемого уже две недели готовит документы к слушанию в суде.
2. Детектив занимается расследованием этого серьезного дела уже три недели.
3. Как давно вы изучаете английский язык? — Я изучаю его уже два года.
4. Следователь допрашивает обвиняемого с раннего утра.
5. Вы давно занимаетесь переводом этой книги с французского языка? — Я перевожу эту книгу с августа. Мне удалось (to manage) перевести 350 страниц. Я думаю, что закончу перевод к концу месяца.
6. Суд рассматривает это дело о краже со взломом (burglary) уже две недели.
7. Мы ждем свидетелей обвинения (witnesses for the prosecution) с 12 часов.
8. Снег идет со вчерашнего дня.
9. Я знаю этого адвоката много лет.
10. Присяжные еще не закончили обсуждать вердикт. Они обсуждают его уже 3 часа.

Упражнение 52

Придумайте 10 предложений на времена группы Perfect Continuous с юридической лексикой.

Упражнение 53

Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы и их эквиваленты:

1. All citizens are obliged to observe laws.
2. As our meeting was to be held at 5 p. m., we had to finish our work earlier than usual.
3. You should ask your friends to help you with your English.
4. You may smoke here.
5. He can speak English.
6. We shall be able to discuss this problem at the next seminar.
7. Judges ought to act according to the law.
8. You will have to do this work now.
9. The investigator should be able to use all the evidence to prove this case.
10. Both parents are obliged to support their children. In case of divorce one of the parents is to pay alimony through court.
11. You will have to make a speech at the meeting.
12. Did you have to sign anything?
13. No man and no woman can be at once a barrister and a solicitor.
14. A candidate cannot practice until he has obtained a certificate from the Law Society which must be annually renewed.
15. A justice after 65 may not serve in a Juvenile Court unless specially authorized,
16. When the labour dispute commission has failed to reach agreement, the labour dispute may be heard by trade union committee.
17. A person may be arrested and kept in prison either if he is caught in the act of committing a crime or if the police officer gets a warrant for his arrest, or in some cases if the police officer reasonably suspects that he has committed a crime.
18. The expert supposes that both crimes might have been committed by the same person.
19. The accused might be discharged conditionally.
20. The investigator was to have already solved this crime.
21. The court is to examine all cases coming before it objectively.
22. The advice of your solicitor should not be ignored.
23. You should give some figures and facts in your report.
24. Such documents mustn't be sent by post.
25. His barrister might win this case, but I don't think there is much chance.
26. You mustn't think that your advocate will not be able to win the case.
27. He can't be a judge. He is no young.
28. In all criminal prosecutions the accused shall enjoy the right to a speedy and public trial.
29. You shall testify at the trial!

Упражнение 54

Заполните пропуски подходящими по смыслу модальными глаголами и их эквивалентами:

1. — ... I take the document?
— No, you ...
2. — ... you work as a detective?
— Not yet.
3. The trial ,.. to be open at 10 o'clock.
4. She believes that the judge ... discharge him.
5. You ... tell him that we need his assistance.
6. The investigator was very tired and he ... to stop the cross-examination.
7. The witness ... answer the barrister's questions during the cross-examination.
8. He ... to explain all the difficulties in the case to the accused.

Упражнение 55

Переведите предложения, используя необходимые по смыслу модальные глаголы и их эквиваленты:

1. Я полагаю, что это предложение должно быть принято.
2. Свидетель не должен задавать вопросы на судебном процессе.
3. Его не следовало назначать главой департамента.
4. Полицейскому следует еще раз осмотреть место совершения преступления.
5. Свидетель обвинения смог узнать подозреваемого в ограблении.
6. Это соглашение не может быть подписано.
7. Согласно американской конституции конгресс должен состоять из двух палат: сената и палаты представителей.
8. Лекция по административному праву должна была состояться вчера.
9. Жюри присяжных можно определить как орган, состоящий из 12 человек, собираемый для вынесения вердикта.

Упражнение 56

Переведите предложения с учетом функций глагола **to be**:

1. He was at the conference yesterday.
2. The convicted was sent to prison.
3. The investigator is interviewing a witness.
4. The new building of our educational establishment is to be completed next year.
5. The criminal was sentenced to imprisonment.
6. I am very busy tonight.
7. The court is to examine all cases coming before it objectively.
8. He is to make a report on Tuesday.
9. All laws are to protect the life and the rights of citizens.
10. The task of the police was to find the thief and recover the stolen property.
11. Government departments in Great Britain are responsible for administration at the national level.
12. The Prime Minister is to take policy decisions with the agreement of his Cabinet.
13. Formal the verdict of a jury had to be unanimous. Now a majority verdict may be allowed.

Упражнение 57

Раскройте скобки; переведите предложения на русский язык с учетом функций глагола **to be**:

1. I (to be) eighteen years old.
2. These students (to be) in the library.
3. The English Constitution (to be) unwritten.
4. The FBI Laboratory (to be) the greatest criminological laboratory in the world.
5. We (to be) to learn how to find the criminal as quickly as possible.
6. That criminal case (to be) to be tried by our district court next week.
7. The evidence (to be) found at a crime scene by the policemen.
8. The investigator (to be) given all the information about that fact.
9. In August he (to be) investigating that complicated criminal case.
10. The police officer (to be) at the crime scene at the moment of the commission of the offence.
11. He (to be) to arrive next week.
12. Crime prevention (to be) one of the main functions of militia.

Упражнение 58

Переведите предложения, обращая внимание на функции глагола **to be**:

1. Мне двадцать лет. А сколько лет вам?
2. Эти студенты сейчас находятся в лаборатории.
3. Ты будешь занят на следующей неделе?
4. Мы — студенты юридической академии.
5. Он должен был сделать доклад по уголовному праву в среду.
6. Наши занятия должны закончиться в 14.30.

7. Суд должен рассматривать все дела, поступающие в него, объективно.
8. Сейчас следователь допрашивает очевидца дорожного происшествия.
9. В России нет специальных судов по делам несовершеннолетних (for trying juveniles).
10. Осужденный был отправлен в тюрьму.
11. Мы были в суде на прошлой неделе.
12. Это преступление было совершено подростком.
13. Этот судья — бывший барристер.

Упражнение 59

Переведите предложения с учетом функций глагола **to have**:

1. Under the law every citizen has the right to elect and be elected.
2. This work will have been done by the end of the week.
3. You will have to meet them at the station.
4. Under Russian Labour Law a worker does not have to give his reasons for leaving the job.
5. The state universities which function in many towns of our country have law departments.
6. The American President has to bear full responsibility for the foreign relations of the United States.
7. Russia does not have special courts for trying juveniles.
8. The courts of law impose imprisonment on persons who have committed grave offences or who have been considered particularly dangerous recidivists.
9. All important Foreign Office papers have to be submitted to the sovereign before they are sent abroad.

Упражнение 60

Раскройте скобки, переведите предложения на русский язык с учетом функций глагола **to have**:

1. This young man (to have) committed a crime.
2. My friend (to have) to translate the text from Russian into English.
3. We (to have) a lecture in administrative law tomorrow.
4. All the students will (to have) their practice when they are in the third year.
5. He told us that a new jury (to have) to be appointed.
6. We (to have) to study a number of documents, statutes, judicial decisions to understand English Constitutional Law.
7. The investigator (to have) solved the crime quickly.
8. As the case was rather serious the solicitor (to have) to hire a barrister.
9. How long (to have) it been snowing?
10. I (to have) no idea how to get to the nearest Police Station.

Упражнение 61

Переведите предложения, обращая внимание на функции глагола **to have**:

1. Так как собрание должно было состояться в 5 часов, мы вынуждены были закончить работу раньше обычного.
2. Ты уже видел сегодня судью? — Нет.
3. Должно было быть назначено новое жюри присяжных.
4. Судья только что закрыл судебное заседание.
5. По закону каждый гражданин имеет право избирать и быть избранным.
6. Я сейчас очень занят, вам придется перезвонить мне позже.
7. У меня дома есть первое издание этого учебника по уголовному праву.
8. У вас сегодня есть лекции?
9. У меня не будет свободного времени в понедельник.
10. Обвиняемый был вынужден признать свою вину.

11. Лицо, которое не достигло 18 лет, не может быть приговорено к лишению свободы на срок более 10 лет.

Упражнение 62

Переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное подчинение; определите тип бессоюзных придаточных:

1. We know he will come tomorrow.
2. The article we translated yesterday was very interesting.
3. We know just and lasting peace everybody needs will not come of itself, it must be gained by all progressive people.
4. You know there are no social groups interested in war.
5. Certain discretionary powers the monarch has are known as the Royal Prerogative.
6. He thought the trial would take place Monday.
7. The work he did last week was very important.
8. The first thing he decided to do was let them know about that terrible crime.
9. He thought the hearing 'of the case had been postponed.
10. He was to bring me the book I asked for yesterday, but he didn't.
11. You haven't told us anything about the decision the court passed yesterday.
12. The President approved the new law the Parliament had adopted.
13. This article is directly related to the information we are looking for.
14. We think he will never drive in excess of the speed limit.
15. We know the job of a juror is to listen to evidence and to decide upon guilt or innocence of the accused.
16. They insist a juror should be influenced neither by judges nor by barristers.
17. We heard he was fined and disqualified from driving last week.
18. They told us they would take into account all the circumstances of the crime.
19. Before finishing the discussion he made some notes on the questions he was interested in.
20. I have translated the article you recommended.

Упражнение 63

Переведите предложения, обращая внимание на заменители существительных:

- 1 A just war is one that is fought against aggressors.
2. The victory of our state in the Great Patriotic war was not only that of its army but also the victory of the whole people.
3. All cases coming before Russian courts are heard with the participation of people's assessors, with the exception of those for which special provision is made by law.
4. Each state (штат) has its own system of courts similar to that of the Federal courts.
5. Judgements and sentences excluding those passed by the Supreme Court may be appealed against in a court of higher instance.
6. We want to have friendly relations with all governments and with that of the U.S. as well.
7. In our country some important cases as those concerned with crimes against the state are heard by the regional courts.
8. Among other duties of the Procurator's Office are those of investigating criminal cases.
9. The simplest type of international tribunal is that which consists of a single member.
10. The foreign policy of this country is one aimed at creating a world without war.
11. All bodies of state power in our country are elected ones.
12. A just war is one that is aimed against any violation of the rights of a nation.
13. In the United States the district courts are the lowest ones in the federal court system.
14. British Parliament can make new laws and repeal old ones.
15. The American Government education programme is a very modest one.

16. The legislative function of a government consists of making new laws and alteration of the old ones.

Упражнение 64

Переведите предложения, укажите функцию слов **that, those**:

1. That law was adopted in 1969.
2. The problem that we discussed lately is of great international significance.
3. That problem was discussed at the previous conference.
4. The regional courts hear and determine cases that are similar in character to those tried by district courts but which are of a more serious nature.
5. The bodies of government in the United Kingdom are: those of the legislature, those of the executive and those of the judiciary.
6. That is the man that told me about it.
7. In our country only those juveniles whose antisocial behaviour becomes dangerous are deprived of freedom.
8. The population of India is greater than that of Japan.
9. Investigation in England is somewhat different from that in Russia and indeed from that of the rest of Europe. / 10. That bill will become a law only if it is enacted by the majority (2/3) in both houses of Congress.
11. We know that more serious cases are heard in the Crown Court, where the judge is always a legal expert.
12. Railways in Russia are longer than those of any other country.
13. Sentences passed by the Crown Court are more severe than those of Magistrates' Courts.
14. Scotland has its own legal system different in many ways from that of England and Wales.

Упражнение 65

Переведите на английский язык с учетом функций слов **that, those**:

1. Этот молодой человек совершил незначительное правонарушение.
2. Дело, которое может рассматриваться как в магистратском суде, так и в уголовном (Crown Court), называется «гибридным» (hybrid offence).
3. Новый юридический словарь значительно лучше того, которым я пользовался раньше.
4. Мы знаем, что профессия юриста очень популярна в Америке.
5. Этот законопроект станет законом после подписания его президентом.
6. Этот эксперт пришел к выводу, что оба преступления были совершены одним и тем же человеком.
7. Это было очень серьезное дело. Вот почему его рассматривали в уголовном суде.
8. Судебные решения и приговоры, за исключением тех, которые вынесены Верховным судом, могут быть обжалованы.
9. Российский суд — это государственный орган, который отправляет правосудие на основании законов России.
10. Показания свидетелей обвинения более последовательные (logical), чем показания свидетелей защиты.

Упражнение 66

Переведите следующие предложения с местоимением **one** в функции формального подлежащего:

1. One must observe traffic rules.
2. In the United States the more money one can spend the better lawyer one can have.
3. One mustn't do it.
4. One can see many foreigners in the streets of Moscow.
5. One should work regularly if one wants to master English.

6. One is always pleased to meet old friends.
7. One must always consider the close connection between the Law and the juridical status of persons in the society.
8. One must understand the difference between "barristers" and "solicitors".
9. One must take into account that scenes of violence in films encourage crime.
10. One can say that mild sentences are a sign of a civilized society.
11. One may prove that capital' punishment is not a deterrent to a murderer.
12. One must stop the dangerous influence of violence in books, films, television and other mass media.

Упражнение 67

Переведите предложения, определите функции слова **one**:

1. Read one of these articles.
2. One must know Russian laws.
3. The new law radically differs from the old one.
4. One should begin investigating each case with the thought that everything will have to be proved.
5. This article is difficult, take another one.
6. There are many branches of law and labour law is one of them.
7. One may say that the function of criminal law is punitive and corrective.
8. Each district court has from one to eighteen Federal district judges, the number depends on the amount of work within the territory.
9. In a legal sense an eye-witness is one who saw or heard the commission of the crime.
10. The British Constitutional system is one which has developed over centuries for the protection of its social order.
11. A court law is one which administers justice according to the principles and the forms of common law.
12. The USA Supreme Court Consists of one Chief Justice and such number of associate Justices as may be fixed by Congress.
13. In the English legal system a practising lawyer must hold one of two professions.
14. One must remember that a juror should keep an open eye all through the trial.
15. One must take into account that the young man accused of stealing a watch will be tried by a Juvenile Court.
16. A court of equity is one which administers justice according to the rules and principles of equity.
17. A court of appellate jurisdiction is one which reviews cases removed by appeal from a lower court.
18. One of the distinctive features of the American system of Government is the power of judicial review, which enables the federal courts to rule on the constitutionality of legislative & executive acts.
19. Courts of appeal, one for each of ten circuits in the United States, are courts of appellate jurisdiction.
20. A court may consist of one judge and a jury or only one judge and one clerk, or it may be a tribunal including a number of judges.
21. The presidency of the U.S. is one of the many governmental offices.
22. One of purposes of jurisprudence is to explain legal concepts.
23. A court of first instance is one which first examines a case in substance and brings in a sentence or decision.
24. A court of second instance is one which examines appeals and protests against sentences and decisions of courts of first instance.

Упражнение 68

Переведите на английский язык с учетом функций слова **one**:

1. Поскольку один из свидетелей пострадал в автомобильной катастрофе, он не смог дать показания в суде.
2. Необходимо помнить, что сцены насилия в книгах и фильмах провоцируют преступность.
3. Одним из самых ранних законов является Великая Хартия вольностей (Magna Carta).
4. Необходимо всегда соблюдать правила дорожного движения.
5. Следует принять во внимание, что это уголовное дело очень серьезное и должно быть передано на рассмотрение в уголовный суд (Crown Court).
6. Эта статья очень трудна для перевода на русский язык, возьмите другую.
7. Следует помнить, что в США есть две лидирующие партии: демократическая партия и республиканская.
8. Необходимо знать, что работа присяжных — заслушивать показания свидетелей и выносить решения о виновности или невиновности обвиняемых.
9. В Великобритании можно встретить следующих участников судебного процесса: магистратов (magistrates), адвокатов (solicitors and barristers), присяжных заседателей (jurors), судей (judges).
10. Следует помнить, что судьи — это квалифицированные юристы, почти всегда бывшие барристеры.

Упражнение 69

Спишите предложения, подчеркните в них отрицательные слова. Переведите предложения на русский язык:

1. The defendant said that he had never been arrested for any offence.
2. Our law declares that no person may be tried for the same offence more than once.
3. No person may be deprived of his life or personal liberty except according to procedure established by law.
4. A criminal investigation not ended until it has found suspects.
5. If one of the parties has failed to perform its obligations, the other party in the case calls upon the Security Council.
6. No one can be deprived of the freedom unless sentenced by a court.
7. As neither the procurator nor the defendant made any appeals to a higher court, the sentence acquired legal force.
8. No member of the International Court may act as a counsel or advocate in any case.
9. A justice after 65 may not serve in a Juvenile Court unless specially authorized.
10. If a witness fails to appear before the investigator or in court without good reason he may be forcibly brought by the militia and is criminally responsible for failure to appear.
11. Nobody knows English well in this group.
12. There is no single legal document setting forth and defining the British Constitution.
13. There can be no legal rules in international law for which there is no objective premise (предпосылка) in international relations.
14. No child enters life as a criminal.
15. Punishment should not aim at causing physical suffering of convicted persons or at humiliating their human dignity.
16. No one can be deprived of freedom unless sentenced by a court of law.
17. Nothing could be more dangerous for every man than trying to be his own lawyer;
18. Nobody saw the criminal enter the house.
19. If the person making a charge fails to bring evidence to prove that the accused was in fact guilty, there is "no case" against the accused.
20. Another rule of English criminal procedure is that no accused person can be compelled to criminate himself.
21. Nothing at a crime scene is too insignificant.

Упражнение 70

Переведите следующие предложения на английский язык, обращая внимание на способы выражения отрицания:

1. Ни одно Государство сегодня не может игнорировать мировое общественное мнение.
2. Ни парламент, ни партия большинства не имеют права избирать своего собственного премьер-министра.
3. Ни один ребенок не вступает в жизнь как преступник.
4. Никто не может быть лишен свободы, если не приговорен судом.
5. Международный суд состоит из 15 членов; не может быть двух судей — подданных одного и того же государства.
6. Ни один из двух преступников не смог объяснить причины преступления, совершенного ими.
7. Обвиняемый сказал, что его никогда не арестовывали ни за какое преступление.
8. Закон гласит, что никто не может быть осужден за одно и то же преступление более одного раза.
9. Генеральная Ассамблея провозглашает, что ни одно государство не имеет права вмешиваться во внутренние или внешние дела любого другого государства.
10. Уголовное расследование не заканчивается до тех пор, пока не найдены подозреваемые.
11. Расследование преступления никогда полностью не закончено, пока преступник не арестован, обвинен и осужден за преступление.
12. Ни одно государство не может игнорировать международное право.
13. Обвиняемый не был признан виновным судом присяжных.
14. Эксперт не смог доказать, что данное преступление было совершено обвиняемым.
15. Никто не видел, как подозреваемый покинул дом.
16. Ни свидетель защиты, ни свидетель обвинения не смогли ответить на вопрос судьи.
17. Никто не ожидал, что дело обвиняемого передадут из магистратского суда в уголовный.
18. Мы не предполагали, что свидетель представит некоторые важные улики.
19. Ни подросток, ни его брат не совершали кражи со взломом (a burglary).

Упражнение 71

Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них инфинитив, определите его форму и функцию, переведите предложения.

Модель 1:

To live is to learn. Жить — значит учиться.

to learn — Indefinite Active Infinitive, часть сказуемого; is — глагол связка.

He is to come in time. Он должен прийти вовремя. to come - Indefinite Active Infinitive, часть сказуемого; is to — модальная фраза.

1. The duty of the state is to provide education to all its citizens.
2. The task of the police, was to find the thief and recover the stolen property.
3. The case was to be considered as soon as possible.
4. To know everything is to know nothing.
5. The expert supposes that both crimes might have been committed by the same person.
6. The investigator was to have solved the crime.

Модель 2:

The problem to be solved was of great international importance.

Проблема, которую надо было решить, имела большое международное значение.

to be solved - Non-Perfect Passive Infinitive, определение. (Действие, выраженное инфинитивом, одновременно с действием, выраженным сказуемым.)

1. One of the basic problems to be solved by criminological research is how the social structure effects human behaviour.
2. The first person to be interviewed was the eye-witness of the road accident.

Модель 3:

To know everything is to know nothing. Знать все — значит не знать ничего.

to know everything — группа подлежащего

To know law well the students must study hard. Чтобы знать хорошо право, студенты должны много заниматься.

to know law well - обстоятельство

1 In order to begin prosecution it is necessary to have evidence establishing the fact of the commission of the crime.

2. To pass a just sentence the court examines all the circumstances of the crime.

3. To save him was impossible.

4. To fight crime is the task not only of the militia but of the whole population as well.

5. About 40 students were thrown into prison to be charged with various offences.

6. In the past few years many measures have been taken to improve the life of the country's people.

Упражнение 72

Перепишите предложения и переведите их, учитывая формы и функции инфинитивов:

1. The victim of a crime, if he is alive or conscious, is the first person to be interviewed.

2. To fight crime successfully great preventive work must be done by the militia together with the population.

3. The main aim of the government is to maintain peace and security in the region.

4. All U.N. members are to fulfil in good faith their Charter obligations.

5. To live is to learn.

6. Everyone has the right to be presumed innocent until proved guilty.

7. To unite the country by peaceful means still remains a problem to be solved.

8. To eradicate crime it is necessary to study all causes of crime. ..

9. If the suspect to be arrested is suspected of committing a felony the investigator may use all necessary means to overcome the resistance in order to effect the arrest.

10. The offender disliked to be talked with like that.

11. To be a good student is to pass all exams successfully.

12. For the evidence collected by the investigator to be valid in court it must be presented in the form of such documents as records of interrogation, search inspection, etc.

13. When the case is too serious for the magistrates to deal with it themselves, they hear the evidence about it and then send the case to be tried in the Crown Court where there is a jury.

14. The case must have been considered by now.

15. The government proposes a number of measures to be implemented for a radical improvement of relations between states.

16. It is not a simple thing for a tourist from Europe to cross the street in London, because in Britain the cars keep to the left, and not to the right as in European countries and in Russia.

17. The criminal waited for the judge to pass a sentence.

18. The criminal to have been apprehended was taken to prison.

19. The purposes of the United Nations are to maintain international peace and security.

Упражнение 73

Придумайте по одному примеру с юридической лексикой на употребление инфинитива в каждой функции. Постарайтесь при этом употребить инфинитив в различных формах.

Упражнение 74

Переведите следующие предложения на английский язык. При переводе употребите инфинитив, где это возможно:

1. Проблемы, которые должны быть решены на следующей сессии Генеральной Ассамблеи, имеют, большое международное значение.

2. Чтобы начать обвинение (преследование), необходимо иметь доказательства, устанавливающие факт совершения преступления (of the crime having been committed).
3. Люди имеют склонность (тенденцию) делать определенные вещи по-своему; это может служить средством идентификации.
4. Степень насилия (the amount of force), которая может быть применена при проведении ареста, варьируется.
5. Если лицо, которое должно быть арестовано, подозревается в совершении тяжкого уголовного преступления, следователь может использовать все необходимые средства, чтобы преодолеть сопротивление и произвести арест.
6. Следователь редко первым прибывает на место преступления.
7. Чтобы любое государство стало членом ООН, ему необходимо принимать обязательства по уставу ООН.
8. Общее правило, которого должен придерживаться каждый следователь, гласит: ничто на месте преступления не является незначительным.
9. Для того чтобы Международный суд дал консультативное мнение (advisory opinion) по какому-либо правовому вопросу, он должен иметь запрос (a request) от Генеральной Ассамблеи или Совета Безопасности.
10. Функция мировых судов — заслушивать и рассматривать менее серьезные дела.
11. Чтобы слушать дела, в которые вовлечены лица моложе 17 лет, мировые суды заседают как суды по делам несовершеннолетних.

Упражнение 75

Перепишите предложения, подчеркните в них сложное подлежащее, переведите на русский язык.

Модель:

Law is known to protect the interests of the ruling class. — Известно, что право защищает интересы правящего класса.

1. That juvenile was reported to have committed a minor offence.
2. The bank is believed to have been robbed by a group of armed men.
3. The investigators are required to prove all the facts, those for and against the accused.
4. The prison system in England may be said to have developed from three sources: the House of Correction; the Common or Local Prison and the Penitentiary.
5. Other organizations were believed to join in the demonstration.
6. The opening of the formal talks will be public, and all the leaders are announced to make statements.
7. The Labour party speakers seem to address the trade-union meeting.
8. Law may be said to consist of rules for the guidance of a man in his relations with other people.
9. The court was expected to impose imprisonment-for the given crime.?
10. His advocate is believed to make a statement at the trial.
11. He is sure to be discharged.
12. The accused is likely to receive no punishment at all.
13. The investigator is said to have solved the crime.
14. The offender is unlikely to be placed on probation.
15. The juvenile was reported to have been tried with a jury.
16. The divorce is likely to be granted at the first hearing of the case if both parties agree to it.
17. The trial is unlikely to be held next week.
18. The witness is supposed to recognize the criminal.
19. Law seems to exist apart from a man and is not even noticed by him until it is called upon to defend interests that have been the object of encroachments.

Упражнение 76

Переведите следующие предложения на английский язык, обращая внимание на сложное подлежащее:

1. Известно, что подготовка к преступлению является наказуемым правонарушением.
2. Известно, что отпечатки пальцев использовались как доказательства с древних времен.
3. Сообщили, что делегация прибыла вечером.
4. Считается, что каждый человек является невиновным, пока не доказана его вина.
5. Говорят, что следователь обнаружил грабителя.
6. Считается, что ФБР является лучшим следственным органом в мире.
7. Известно, что бремя доказательства лежит на обвинителе.
8. Маловероятно, что это дело будет рассматриваться районным судом.
9. Известно, что Совет Безопасности несет основную ответственность за поддержание международного мира и безопасности.
10. Считается, что преступность является социальным явлением.
11. Говорят, что конституция писана, когда наиболее важные конституционные законы введены в действие.
12. Говорят, что британская конституция не писана.
13. Известно, что гражданское право регулирует имущественные (corporeal) отношения и личные неимущественные (incorporeal) отношения, связанные с ними, такие, как авторское право, право на товарный знак (trade mark right) и т.д.
14. Полагают, что свидетель предъявит некоторые важные доказательства.
15. Говорят, что следователь задержал преступника.
16. Сообщают, что потерпевший допрошен.
17. Известно, что санкции уголовного права карательные и исправительные.
18. Известно, что санкции гражданского права компенсирующие.

Упражнение 77

Перепишите предложения, подчеркните в них сложное дополнение, переведите их.

Модель:

We expect you to come in time. Мы думаем, что вы придете вовремя.

1. We don't want our case to be tried without a jury.
2. The public expected the accused to be discharged.
3. The investigator asked the victim to describe the offender.
4. The witness heard the offender threaten the victim.
5. The president expected these laws to protect the interests of the country.
6. The detective saw the suspect leave the house.
7. The public expected the court to impose imprisonment for the given crime,
8. The accused asked his advocate to make a statement.
9. His parents wished him to be discharged.
10. The expert proved both crimes to have been committed by the same person.
11. The accused wanted his case to be tried with a jury.

Упражнение 78

Переведите следующие предложения на английский язык, обращая внимание на сложное дополнение

1. Закон требует, чтобы все следственные документы были подписаны свидетелями, следователем и другими участниками по делу.
2. Свидетель видел, как несовершеннолетний совершает кражу.
3. Следователь предложил очевидцу опознать грабителя.
4. Государство не считает, что воспитание детей является только личным делом родителей.
5. ООН считает, что проблема нераспространения ядерного оружия является одной из основных проблем европейской и мировой безопасности.

6. Международное право не считает, что война является одним из основных средств решения споров между государствами.
7. Когда правительство уходит в отставку, королева призывает лидера оппозиции сформировать новое правительство.

Упражнение 79

Перепишите предложения, подчеркните в них причастие I, определите его форму и функцию, переведите предложения.

Модель 1: While discussing this problem we used documents dealing with the U.N. Charter. discussing — Participle I (Non-Perfect Active), обстоятельство dealing — Participle I (Non-Perfect Active), определение. Обсуждая эту проблему, мы использовали некоторые документы, касающиеся Устава ООН.

1. While making his report the speaker told us some interesting facts about the foundation of the U.N.
2. Labour law is a system of rules regulating labour relations.

Модель 2: Being recognized by many countries the principle of peaceful co-existence is the most important principle of international law.

being recognized - P.I (Non-Perfect Passive), определение Признаваемый многими странами, принцип мирного сосуществования является важнейшим принципом международного права.

1. Being appointed by the General Assembly on the recommendation of the Security Council the Secretary General serves a five-year term.
2. The officer must show the warrant to the person being arrested and must inform him of the cause of the arrest.

Модель 3: Having won the victory over fascist Germany our country began to fight against fascist Japan.

having won - P.I (Perfect, Active), обстоятельство Одержав победу над фашистской Германией, наша страна начала бороться против фашистской Японии.

1. Having examined the causes of the crime the court sentenced the criminal to imprisonment.
2. Having established all the elements of the crime the investigator committed the case to the court.

Модель 4: Having been considered by the International Court the situation in the region began to improve.

having been considered - P.I (Perfect Passive), может быть рассмотрено и как определение, и как обстоятельство.

Рассмотренная (после того, как была рассмотрена) Международным судом, ситуация в регионе начала улучшаться.

1. Having been investigated the case was committed to the court.
2. Having been discussed at the meeting the question did not seem to be difficult.

Упражнение 80

Переведите следующие предложения на английский язык, употребив различные формы Participle I там, где это необходимо:

1. После того как закон был обсужден, он был принят большинством голосов.
2. Уйдя на пенсию, этот следователь открыл свое частное сыскное агентство (A Private Detective Agency).
3. После того как правительство потерпело поражение от оппозиции, оно было вынуждено уйти в отставку.
4. Получив сообщение о том, что преступление было совершено, следователь опрашивает лиц, которые могут знать обстоятельства дела.
5. Увидев, что у полиции мало улик против него, обвиняемый отрицал свою вину.
6. Обвиняемого арестовали после того, как его опознал Потерпевший

7. Совершив убийство, несовершеннолетний скрылся с места преступления.
8. Допрашивая свидетеля, следователь должен получить всю возможную информацию о преступлении.
9. В борьбе с преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, воспитание является одним из основных методов.
10. Борясь с преступностью, уголовное право помогает укреплять государство и поддерживать правопорядок.
11. В Англии осужденный преступник, исчерпав (to exhaust) апелляционную процедуру, может обратиться только к королевской власти (the Queen).
12. Одобренные Генеральной Ассамблеей поправки к статьям 23 и 27 вступили в силу только в прошлом году.
13. Голосуя независимо, Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности избирают судей Международного суда.
14. В день выборов, решив, какой кандидат, по их мнению, является лучшим, избиратели идут на избирательный участок и подают (to record) свои голоса.

Упражнение 81

Перепишите предложения, подчеркните СПО (самостоятельный причастный оборот), переведите их.

Модель 1: The hearing of the case being over, the judge closed the trial.

Так как слушание дела закончилось, судья закрыл судебное разбирательство.

1. The evidence being strong, the accused was found guilty by the jury.
2. The agencies of the Procurator's Office performing their functions independently of any local bodies, the Procurator — General supervises their work.
3. The jury having disagreed at the first trial, the accused got a retrial.
4. The trade-union leaders having been illegally arrested, the Supreme Court of the country was pressed to release them.

Модель 2: The witnesses are examined, their evidence being taken down in writing by the clerk. Свидетелей допрашивают, а (причем) их показания записываются секретарем.

1. The US Congress is the highest legislative organ, the work of preparing and considering legislation being done mainly by its committees.
2. The Senate is composed of 100 members, the Senators being elected for a term of 6 years.
3. The House of Representatives consists of 435 members, the number representing each state being based on the population.

Упражнение 82

Перепишите следующие предложения, подчеркните СПО, переведите их:

1. The Lords having agreed to the bill, it was placed before the Queen for signature.
2. The participants in the trial (the prosecutor, the accused, the plaintiff, the defendant and the others) speak in open court, the press having the right to be present.
3. The chief characteristic feature of law is that it is enforced, such enforcement being carried out by the state.
4. When the act is both a crime and a civil wrong, both a prosecution and a civil action should be brought: the proceedings will be quite separate, coming before different courts, each court hearing the whole of the relevant (относящиеся к делу) evidence and deciding independently of the other court.
5. Stipendiary magistrates are found in the larger cities and town's, applications for such appointments being made by the municipal corporations.
6. A clerk must not retire with the justices to consider their verdict, such matters being solely for the magistrates.

7. The Criminal Appeal Act (закон о порядке подачи и рассмотрения жалоб), 1968, provides that the Court of Appeal shall consist of two divisions, one exercising civil jurisdiction and one criminal.
8. There are at present some 337 county courts in England and Wales, the district served by these courts being so arranged that in all parts of the country there is a county court within reasonable distance.
9. The International Court of Justice consists of 15 judges, all of them being elected on the basis of their qualification, not on the basis of their nationality.
10. The hearing of the cases in the International Court of Justice is under the control of the President or Vice-President, the latter being elected by the Court itself.
11. The representation of the case having been completed, the President declares the hearing closed, and the Court withdraws to consider the judgement.
12. One of the parties having failed to perform its obligations, the other party in the case can call upon the Security Council to determine measures to be taken.

Упражнение 83

Переведите предложения с самостоятельным причастным оборотом на русский язык:

1. The student knowing English well, the examination did not last long.
2. The US Congress consists of two chambers, each of them being elected by citizens of all states.
3. The Constitution proclaiming the peaceful nature of the state, there is a special chapter in it setting forth the principles of the foreign policy.
4. The grammar exercise being difficult for the students, the teacher explained them how to do it.
5. The proposal being unconstitutional, the committee rejected it.
6. Great Britain being a constitutional monarchy, the Queen is only a formal ruler.
7. The police inspector having questioned the woman, she was arrested as a suspect.
8. The criminal having been arrested quickly, the investigation didn't last long.
9. The Senate consists of 2 members from each state, chosen for 6 years, one third being re-elected every 2 years.
10. The Supreme Court of the USA consists of 9 judges, one justice being appointed as the Chief Justice.
11. The man having taken part in the armed robbery, he was sentenced to imprisonment.
12. The lawyer being very experienced, he managed to win the case in court.
13. The trial being conducted properly, the lawyer couldn't appeal against it.
14. The accused having been sentenced to imprisonment, his lawyer appealed against the severity of the sentence.
15. The district courts being the primary link of the judiciary, most of criminal and civil cases are tried by them.
16. The case having been investigated, it was committed to the Crown Court.
17. The offender being younger 14, his case was considered by the Juvenile Court.
18. The jurors having given the verdict, the judge passed the sentence.

Упражнение 84

Переведите следующие предложения на английский язык, употребив СПО:

1. Большинство судебных разбирательств проводится в открытом суде, и пресса имеет право присутствовать.
2. Так как следователь был опытный, следствие длилось недолго.
3. Так как выборы всеобщие, все граждане в возрасте 18 лет имеют право избирать.
4. Должность прокурора не является выборной, а прокуроры назначаются Генеральным прокурором страны.
5. В судебных разбирательствах (заседаниях) по делам несовершеннолетних адвокат и общественный обвинитель должны обязательно (without fail) принимать участие, причем функция последнего — помочь, суду вынести справедливый приговор.

6. Первым и основным звеном в судебной системе является районный суд, причем большинство уголовных и гражданских дел слушается на этом уровне.
7. Жалобы на приговоры судов могут быть поданы в следующий вышестоящий суд, причем высшим судебным органом страны является Верховный суд.
8. Сенат состоит из двух членов от каждого штата, причем одна треть избирается каждые два года.
9. Число членов палаты представителей от каждого штата определяется количеством населения штата, причем каждый штат имеет по крайней мере одного представителя.
10. Каждого свидетеля сначала допрашивает сторона обвинения, причем этот процесс называется «первоначальным опросом свидетеля» (the examination in chief), а затем свидетель подвергается перекрестному допросу защитой.
11. В Соединенных Штатах всего (all-in-all) 100 федеральных судов, причем окончательные полномочия возложены на Верховный суд США.
12. Так как это правонарушение определено как незначительное преступление (misdemeanor), наказание за него — штраф.
13. Так как свидетель присутствовал на месте преступления, следователь допросил его там.
14. Так как ночь была темной, потерпевший не смог заметить, был ли грабитель вооружен.
15. После того как правительство ушло в отставку, королева призвала лидера оппозиции сформировать новое правительство.
16. Все судебные процессы проводятся в открытом суде, и стороны имеют право быть представлены адвокатами.

Упражнение 85

Перепишите предложения, подчеркните в них герундий, определите его форму и функцию, переведите предложения.

Модель:

Solving this problem is of great importance.

solving — герундий (Non-Perfect Active, подлежащее, так как 1 место в предложении + сказуемое).

Решение этой проблемы имеет большое значение.

1. Taking part in scientific conferences helps the students to master theory.
2. After receiving a notification that a crime has been committed the militia must immediately start investigation.
3. The boy is suspected of having committed a murder.
4. In 1947 the U.N. General Assembly passed decisions on apprehending war criminals and deporting them to the countries, where they had committed their crimes, for trial and punishment.
5. Carrying out a criminal order issued above is punishable.
6. One of the aims of the police is eradicating crime.
7. The task of the police was finding the thief and recovering the stolen property.
8. After having been considered the case was defined as one of the most difficult.
9. The juvenile was found guilty of having committed a murder.
10. Upon receiving the summons, the witness must appear before the investigator or in court.
11. Criminal laws determine general principles of combating crime as well as the corpus delict of crimes and the punishment applied to persons who have committed these crimes.
12. Punishment aims at reforming and re-educating the convicted person and also at preventing further crime both on the part of those already convicted and on the part of other unreliable members of society.
13. Although judges today may develop the common law within fairly narrow limits, they are mainly concerned with interpreting and applying statute law which is now the main source of legal development.

14 A legal action is started by taking out a writ in civil cases, by a summons* or an arrest in criminal cases.

* to take out a writ (or summons) - выписывать, подписывать повестку

Упражнение 86

Перепишите предложения, подчеркните в них самостоятельный герундиальный оборот, переведите их.

Модель: The teacher insists on the students learning all the new words from this text.

Преподаватель настаивает на том, чтобы студенты выучили все новые слова из этого текста.

1. History has many examples of the achievements of the human brain being used against mankind.
2. There is no such thing as "trial by jury" in the sense of a case being heard by the jury alone, without the guidance of a professional judge.
3. You know about the suit being filed by the customer against the store owner.
4. To achieve consistency in decisions, the courts developed the practice of decisions of higher courts binding to lower courts.

Упражнение 87

Придумайте предложения с юридической лексикой на герундий (по одному на каждую функцию герундия и одно на самостоятельный герундиальный оборот).

Упражнение 88

Переведите следующие предложения на английский язык, употребив герундий:

1. Свидетели начали давать показания в суде.
2. Молодого человека подозревали в совершении кражи со взломом.
3. Свидетель сообщил в милицию, что несовершеннолетний совершил правонарушение.
4. Следователь настаивал, чтобы они немедленно вернули похищенное имущество.
5. После обсуждения дела мы узнали несколько новых фактов.
6. Прежде чем вынести приговор, суд тщательно расследует причины преступлений.
7. Заключение в тюрьму является средством воспитания, а не средством унижения человеческого достоинства.
8. Международное право направлено на урегулирование отношений между странами.
9. Принцип равенства при голосовании должен строго соблюдаться.
10. Условное освобождение является эффективной мерой исправления и перевоспитания осужденных лиц.
11. Налагая наказание, суд принимает во внимание характер и степень общественной опасности совершенного преступления.
12. Наказание несет осужденному лицу определенные лишения, но оно не должно быть нацелено на причинение физического страдания или унижение его человеческого достоинства.
13. Состав преступления в любом деянии является основанием для установления уголовной ответственности правонарушителя.
14. Лицо не может считаться виновным в совершении преступления до тех пор, пока несколько элементов состава данного преступления не будут установлены в его действиях.
15. Вынося приговор, суд должен прежде всего ответить на следующие вопросы:
 - а) действительно ли деяние, приписываемое обвиняемому, имело место?
 - б) содержит ли оно состав преступления?
 - в) было ли деяние совершено обвиняемым?
16. Одна из сторон по делу может возражать против присяжных заседателей в количестве до трех, не указывая причины.

17. При допросе своих свидетелей адвокату запрещено задавать наводящие вопросы (leading questions), т.е. вопросы, которые предполагают ответы, которые он хочет.
18. Обнаружение преступника часто является самой простой фазой в расследовании.
19. При допросе свидетеля следователь должен получить всю возможную информацию о совершенном преступлении.
20. В борьбе с преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, воспитание является одним из основных методов.
21. После окончания института он будет работать адвокатом.
22. Никто не может быть признан виновным в совершении преступления или быть наказан, кроме как по приговору суда.
23. Вещественные доказательства представляют ценность только в случае, если они помогают доказать дело или если они помогают выявить подозреваемого.

Упражнение 90

Перепишите предложения, подчеркните слова с суффиксом -ing; установите часть речи каждого слова (причастие I или герундий), его функцию и форму; переведите предложения:

1. Finding the perpetrator is often the simplest phase of the investigation.
2. Preserving good order results, simply from the police being in existence.
- 3 In many countries citizens enjoy complete legal capacity for labour upon reaching the age of 16.
4. The country's aim is reconstructing its economy.
- 5 In addition to judging legal disputes the Court gives advice on legal matters referred to it by the General Assembly, the Security Council and other organs which have been authorized by the General Assembly to request such advice.
- 6 A suspect is a person who is under the suspicion of having committed a crime.
7. He is suspected of being involved in treason.
8. Amendments to the Charter come into force after having been adopted by a vote of two-thirds of the members of the General Assembly and having been ratified by two-thirds of the members of the U.N.
9. Citizens of a country committing crimes in any other country are responsible before the criminal law of that country.
10. In England a convicted criminal having exhausted the appellate procedure open to him may appeal only to the Crown.
11. Being based on the concepts of order and compulsion law has been defined as any rule which may be enforced by the courts.
12. Taking into account the possibility of a convict becoming reformed before his term of imprisonment is completed, criminal law provides for conditional release.
13. The task of criminal law is protecting the social and state system, existing law and order against criminal encroachments.

Упражнение 90

Перепишите и переведите предложения, подчеркните в каждом глагол в сослагательном наклонении, объясните способ образования:

а) самостоятельное предложение.

1. Universal and complete disarmament would exclude war from the life of society.
2. Unnecessary punishment would be both irresponsible and harmful to society.
3. Universal and complete disarmament would mark the beginning of a new phase in the development of human society — a world without war.

б) в придаточных дополнительных предложениях.

- 1.1 suggest that he should testify at the trial.

2. He demands that the judge should announce the verdict.
3. We insist the witness be interviewed without delay.
4. The judge proposed the eye-witness identify the robber.
5. They insist the issue should be excluded from the agenda.

в) в придаточных после безличных оборотов.

1. It is necessary that you should search the scene of the crime.
2. It is desirable these people take part in the cross-examination.
3. It is important the evidence should be written down.
4. It is inevitable this candidate be nominated by this party.
5. It was undesirable that this information be given away before the trial.

г) в придаточных после глагола to wish.

1. I wish every student took part in this seminar.
2. I wish you had consulted this lawyer for he is very experienced.
3. I wish the interrogation were over.
4. I wish the policeman had apprehended the criminal.

Упражнение 91

Перепишите и переведите предложения, подчеркните формы сослагательного наклонения, установите случай употребления и способ образования:

1. It is important that every sentence passed should be strictly legal.
2. They treat him as if he were a criminal.
3. It is desirable that legal knowledge should become the element of the education of the younger generation.
4. Law requires that every citizen comply with the norms of society.
5. I wish this expert had been invited to take part in the investigation.
6. Society requires that its members should help each other.
7. The absence of legal regulation would lead to a considerable disorganization and would entail the most serious consequences for all states.
8. This could have been proved by the testimony of the eye-witness.
9. Criminal law is guided by the injunction: "What is important is not that a crime should be severely punished, but that not a single crime should pass undiscovered".
10. A little care would have prevented the accident.

Упражнение 92

Придумайте примеры с юридической лексикой (по два) на каждый случай употребления сослагательного I и сослагательного II.

Упражнение 93

Переведите следующие предложения на английский язык, обращая внимание на сказуемые в сослагательном наклонении:

1. Чтобы предупредить преступность несовершеннолетних, особенно необходимо, чтобы школа и семья действовали совместно.
2. Судья предложил, чтобы очевидец опознал грабителя.
3. Важно, чтобы он дал свои показания сегодня.
4. Было бы ошибкой думать, что они не знают о преступлении, совершенном им.
5. Было нежелательно, чтобы эти люди приняли участие в перекрестном допросе.
6. Прокурор требует, чтобы этот человек был немедленно арестован.
7. В начале XX века было необходимо, чтобы была создана международная организация для борьбы с преступностью и обмена идеями и методами между полицейскими силами в мире.
8. Важно, чтобы это преступление было строго наказано.
9. Важно, чтобы все граждане соблюдали законы государства.

10. ООН предлагает, чтобы все важные международные проблемы регулировались путем переговоров.
11. Желательно, чтобы соглашение о культурных связях (контактах) между этими двумя странами было подписано.
12. Устав ООН требует, чтобы вооруженные силы использовались только в общих интересах и только по решению Совета Безопасности.
13. В мире без войн люди были бы заняты улучшением своей жизни.
14. Жаль, что он не знает факты этого дела.
15. Он вел себя так, как будто бы ничего не случилось.
16. Жаль, что потерпевший не заметил, был ли грабитель вооружен.
17. Пора бы ему раскрыть это дело.
18. Давно пора вам допросить этого свидетеля.
19. Не пора ли вам обжаловать решение суда?
20. Во время расследования уголовного дела следователь имеет право потребовать от граждан, чтобы они принимали участие в обысках и давали свидетельские показания по фактам, известным им.

Упражнение 94

Перепишите и переведите предложения, подчеркните в каждом сказуемые, объясните употребление форм сослагательного наклонения:

1 тип

1. If an offender wants to return to an honest life of labour, he will have every opportunity to do so.
2. Under criminal law a person may be held criminally responsible if he has reached the age of 16.
3. If the reform of a person is possible without criminal punishment, educational measures may be applied.

II тип

1. The government would solve all its problems if it overcame the resistance of the opposition.
2. If the reform of a person were possible without criminal punishment only educational measures would be applied.
3. There would be a reduction in juvenile delinquency if the parents took more care of their children's education.

III тип

1. If this man had not violated the law he would not have been sentenced to imprisonment.
2. If the investigation had been conducted with greater thoroughness, the case would have been solved, much sooner.
3. If the juvenile had not been found guilty he would have been released.

Упражнение 95

Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на инверсию:

1. Were the offender under 14 he would be tried by a juvenile court.
2. Had these facts been fully appreciated by the judge the trial would have taken a different course.
3. Were he a good lawyer, he wouldn't have done such a mistake.
4. Had the investigator made the cross-examination with greater thoroughness, he would have been more successful.

Упражнение 96

Перепишите и переведите предложения. Определите тип условия:

1. If offenders are under 14 they are not sentenced to imprisonment.
2. He wouldn't have been imprisoned if he had not violated the law.
3. If I were you, I wouldn't consent to it.'
4. The prisoner wouldn't have escaped if his wife had not helped him.

5. If there were no bad people, there would be no good lawyers (Ch. Dickens).
6. Under criminal law a. person may be held criminally responsible if he has reached the age of 14 by the time of committing a crime.
7. If the witness were not ill, he would be present at the trial.
8. If criminality did not exist in our times, there would be no need in finding the .ways and means for overcoming this phenomenon.
9. If we had no civil law, corporeal (имущественные) relations would be regulated in some other way.
10. If international law could not influence the course of international relations, it would have lost its significance.
11. Criminality would have been liquidated long ago if all people observed the laws.

Упражнение 97

Придумайте по 2 примера с юридической лексикой на каждый тип условных предложений.

Упражнение 98

Переведите на русский язык следующие условные предложения:

1. Если процесс направлен на наказание, то этот процесс является уголовным, тогда как процесс, который направлен на возмещение ущерба потерпевшему лицу, является гражданским.
2. Он будет приговорен к 5 годам тюремного заключения, если его признают виновным.
3. Если бы доказательства были менее важными, не стоило бы собирать их так долго.
4. Если человек убивает женщину в Лондоне, а затем скрывается в США, он становится «международным преступником». Если бы этот термин базировался на какой-либо правовой концепции, мы бы признали существование такого понятия, как международная преступность.
5. Если свидетель не является в суд без уважительной причины, он может быть насильственно доставлен милицией и несет уголовную ответственность за неявку.
6. Если бы не было улик, он не был бы признан виновным в воровстве.
7. Если бы смерть того лица вызывала подозрение, врач сообщил бы об этом факте коронеру.
8. Если бы человек присутствовал при совершении преступления, он давал бы показания как свидетель.
9. Если бы вина правонарушителя не была доказана, он был бы оправдан.
10. Если лицо, которое должно быть арестовано, подозревается в совершении тяжкого уголовного преступления, следователь может использовать все необходимые средства, чтобы преодолеть сопротивление и произвести арест.
11. Если бы я был юристом, я бы объяснил вам этот закон.
12. Если человек нарушает закон, он будет наказан.
13. Если бы не было международного права, было бы трудно регулировать отношения между государствами.
14. Если нарушаются законы, применяется принуждение, чтобы обеспечить послушание.

Упражнение 99

Перепишите и переведите предложения, учитывая правило согласования времен, подчеркните сказуемые главного и придаточного предложений, установите время придаточного:

Модель 1:

I heard that you **would work** as a judge.

Я слышал, что вы **будете работать** судьей.

would work — Future — in — the — Past

1. I knew that he would teach criminal law at the Law Institute.
2. I was sure I should become a lawyer.
3. The judge said that the witness would be interviewed as soon as possible.
4. We believed that the judge would carry out his duty honestly.

Модель 2:

I heard (that) you **came** here (Я слышал, что вы приходите сюда).

I heard (that) you **had come** here (Я слышал, что вы приходили сюда).

I heard (that) you **would come** here (Я слышал, что вы придете сюда).

1. He was sure you would be present at the trial.
2. They believed that the judge has carried out his duty honestly.
3. It was announced that the delegation arrived in time.
4. The judge said that the witness had already been interviewed.
5. Everybody believed that man would be brought to trial.
6. He hoped she was represented by her advocate.
7. We wanted to know how many cases were tried by a judge monthly.
8. The investigator acknowledged that his work would be of great significance for the coming trial.

Упражнение 100

Придумайте по 2 примера с юридической лексикой на каждое время в придаточном дополнительном предложении на правило согласования времен.

Упражнение 101

Переведите следующие предложения на английский язык, учитывая правило согласования времен:

1. Они спросили, когда будет проводиться семинар по административному праву.
2. Подсудимый сказал, что он не признает себя виновным.
3. Суд присяжных вынес вердикт, что подсудимый виновен.
4. Декан сказал, что лекция по криминалистике состоится завтра.
5. Адвокат сказал, что он выступит с речью в защиту обвиняемого.
6. Они сказали, что конференция по уголовному праву состоялась вчера.
7. Подозреваемый утверждал, что он никого не убивал.
8. Заключение надеялся, что его освободят под залог.
9. Подросток сказал, что он не участвовал в ограблении.
10. Адвокат был уверен, что приговор по этому делу будет отменен.
11. Судья сказал, что этого человека обвиняют в государственной измене.

Упражнение 102

Перепишите и переведите предложения, укажите функции глаголов **should/would**:

1. The country's government said that we should oppose all the attempts to change the situation in Europe.
2. You should be more attentive when searching the scene of the crime.
3. The evidence of this witness should be examined carefully.
4. He shouldn't have objected to the advocate representing him at the trial.
5. The procurator demands that the man should be arrested immediately.
6. We were informed that we should be granted retrial.
7. Had I known this I should have passed the exam.
8. The public expected that the man would be discharged.
9. We hoped that the changes for the better in the international situation would be carried further.
10. We should have less delinquency if people married more wisely, if parents knew better how to deal with their children's personal problems.

11. If an interrogation is to take place in the investigator's office, the room should not be radically rearranged.
12. The Charter of the International Military Tribunal authorized the Tribunal that war criminals should be put on trial and punished.
13. It is necessary that methods should be changed if a police investigation does not produce any result.
14. If the witness is hostile, the investigator should determine the reason for his hostility.
15. There should be no use of threats or promises on the part of the investigator to obtain an admission of guilt.
16. The facts admitted by the suspect should be written down and signed by him.
17. The investigator should not try to remember those events or details which can be written down.

Методические указания по выполнению контрольной работы № 1, 2

Структура курса

За весь курс обучения студенты выполняют 2 контрольные работы, сдают дополнительное чтение и зачет.

Выполнение контрольных работ способствует развитию навыков перевода с иностранного языка на русский язык, что является одной из задач обучения иностранному языку. Этот вид работы является одной из форм обучения студентов грамматике иностранного языка и способом расширения словарного запаса.

Обучение иностранному языку предполагает следующие виды работы:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- индивидуальную самостоятельную работу студентов на занятии под руководством преподавателя;
- самостоятельную работу по заданию преподавателя, выполняемую во внеаудиторное время, в том числе с использованием компьютерных технологий;
- индивидуальные консультации;
- групповые предэкзаменационные консультации.

Цели и задачи обучения

Основными направлениями обучения является достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей. На протяжении курса обучения иностранному языку продолжается работа по усвоению знаний (фонетических, лексических, грамматических, орфографических), формированию и совершенствованию речевых навыков и умений, а также работа по углублению и расширению культурологических знаний, необходимых для межкультурной коммуникации. В связи с этим осуществляется постепенное усиление профессиональной деловой направленности обучения, направленной на формирование речевых навыков и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является практическое овладение им, что предполагает по завершению курса обучения наличие умений и навыков в различных видах речевой деятельности.

В начале учебного года определяется готовность студентов к изучению вузовского курса иностранного языка. С этой целью проводится тестирование. При определении объектов контроля учитывается не только конкретный перечень языковых единиц, подлежащих

проверке, но и характер владения ими: быстрое узнавание языковой единицы в контексте, независимо от формы, в которой она представлена. Соответственно выделяются следующие объекты контроля:

- а) узнавание/понимание в контексте лексической единицы, употребленной в основном словарном значении;
- б) понимание конкретного (одного из возможных) значения многозначной лексической единицы;
- в) понимание в контексте грамматического явления;
- г) умение установить исходную форму грамматического явления (например, по форме прошедшего времени – инфинитив, по форме множественного числа – единственное число и т.д.);
- д) способность различать значения омонимичных форм;
- е) узнавание/понимание единиц речевого этикета.

В ходе изучения иностранных языков ставятся следующие задачи:

- совершенствование полученных умений и навыков во всех видах речевой деятельности;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы и применение полученных знаний, умений и навыков на практике.

Содержание обучения

Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

В соответствии с социальным заказом государства и концептуальными положениями, цели обучения иностранному языку определяются как конечные требования к этапам обучения. Конкретизация этих требований находит отражение в следующих компонентах содержания обучения:

- в номенклатуре определенных сфер и ситуаций повседневно-бытового, профессионального и делового общения;
- в перечне умений и навыков устного и письменного иноязычного общения, соответствующих указанным сферам и ситуациям;
- в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
- в характере, содержании и функционально-стилистических аспектах информации, включающей лингвострановедческие знания, что имеет большое значение для повышения мотивации к овладению иностранным языком, удовлетворения познавательных интересов обучаемых, а также их потребностей в общении на иностранном языке.

К концу курса обучения студенты должны владеть следующими умениями и навыками:

Чтение

- Умение читать и понимать с использованием и без использования словаря тексты, содержащие изученный языковой материал. Умение составлять вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на вопросы. Умение сделать сообщение по содержанию прочитанного текста.

Говорение и аудирование

- Умение участвовать в несложной беседе по пройденным устным темам;
- Умение использовать формы речевого этикета;

- Умение понять небольшие по объему звучащие аутентичные тексты, содержащие изученный языковой материал и выполнить задания на проверку понимания на слух.

Письмо

- Умение кратко излагать информацию, полученную при чтении;
- Умение заполнять анкеты.

Грамматический материал подразделяется на активный и пассивный. Активный грамматический материал предназначен для употребления в устной речевой деятельности студентов и усваивается до его автоматического использования в речи. Пассивный грамматический материал изучается с целью его узнавания и правильного понимания при чтении. Соответственно, активный грамматический материал полностью включается в пассивный грамматический материал. По мере изучения часть грамматического материала может переходить из пассивного запаса в активный запас.

Объем текстового материала

№ п/п	Текстовый материал	Кол-во стр.
1	Тексты учебника и специализированных учебных пособий или хрестоматий	20
2	Тексты контрольных заданий	10
3	Тексты для дополнительного чтения по специальности	20
4	Итого	50

Примечание: За страницу принимается 1500 печатных знаков.

Выполнение контрольных заданий и оформление контрольных работ

- Контрольные задания составлены в двух вариантах. Номер варианта следует выбирать в соответствии с первой буквой фамилии студента.

Начальная буква фамилии студента	№ варианта
А, Б, В, Г, Д, М, Н, Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я	1
Е, Ж, З, И, К, Л, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х	2

- Контрольные задания оформляются в отдельной тетради. На титульном листе (см. приложение) указывается фамилия студента, номер группы, номер контрольной работы и фамилия преподавателя, у которого занимается студент.
- Если контрольная работа выполняется в тетради, она должна быть выполнена аккуратно, четким почерком. Необходимо оставить широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний рецензента.
- В конце работы должна быть поставлена подпись студента и дата выполнения задания.
- материал контрольных заданий следует располагать по следующему образцу:

ЛЕВАЯ СТРАНИЦА	ПРАВАЯ СТРАНИЦА
Английский текст	Русский текст

- Контрольные задания должны быть выполнены в той последовательности, в которой они даны в настоящем пособии.
- Выполненную контрольную работу необходимо сдать преподавателю для проверки и рецензирования в установленные сроки.
- Если контрольная работа выполнена без соблюдения изложенных выше требований, она возвращается студенту без проверки.

Выполнение работы над ошибками

При получении рецензии на проверенную контрольную работу необходимо ознакомиться с замечаниями рецензента, проанализировать отмеченные ошибки и еще раз проработать учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки или неточности перевода, следует переписать начисто и поместить в конце данной контрольной работы. Отрецензированные контрольные задания являются учебными документами, которые необходимо сохранять. Во время зачета или экзамена проверяется качество усвоения материала, вошедшего в контрольные работы.

Вариант I

Задание 1. Переведите предложения, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений и их производных:

1. There are some interesting articles on the problem of financial management in this journal.
2. Any students can't operate the computer.
3. There should be no mistakes in your test.

Задание 2. Переведите предложения, обращая внимание на модальный глагол или его эквивалент:

4. We have to pass the English exam this year.
5. You should read more on economics.
6. The students will be able to conduct negotiations in English.

Задание 3. Подчеркните и определите видовременную форму глагола и его залог. Переведите предложения:

7. Manufacturing, as a branch of industry, is suffering more than services.
8. The USA has long been regarded as a natural role model for other countries.
9. Complaints should be sent to the head office.

Задание 4. Переведите предложения, обращая внимание на Participle I, Participle II, the Gerund:

1. While studying a foreign language students should train listening skills.
2. The Moscow University called after Lomonosov is one of the largest higher educational establishments in Russia.
3. After graduating from the University he has got a position of manager.

Задание 5. Прочитайте и устно переведите текст.

Из данных ниже предложений под цифрой 1) выберите те, которые соответствуют содержанию текста, и под цифрой 2) укажите правильный ответ на вопрос: "What do IMF monitor's members do? "

The purpose of the International Monetary Fund (IMF) is to promote international monetary cooperation through a permanent institution that provides the machinery for consultation and collaboration on international monetary problems. Specifically, the function of the IMF is to facilitate the expansion and balanced growth of international trade, to promote orderly and stable foreign currency exchange markets, and to contribute to balance of payments adjustment. To further these objectives, the IMF monitors members' macroeconomic policies, make financial resources available to them in times of balance of payments difficulties, and provides them with technical assistance in a number of areas. Much of the IMF's work is centered on annual consultations with each member country to ensure that its growth, price stability, financial conditions, and exchange rates take into account their consequences for the world economy and avoid unfair exchange policies. To ensure compliance with these basic tenets, the Fund is empowered to exercise firm surveillance over the exchange rate policies of member countries.

- 1)
 - a. Borrowing countries have to pay the loans back within 3-5 years.
 - b. A country must be judged creditworthy.
 - c. The function of the IMF is to facilitate the expansion and balanced growth.
- 2)
 - a. They make all decisions on the Republics of the former USSR.
 - b. They preside over Executive Board.
 - c. They monitor macroeconomic policies and provide technical assistance in a number of areas.

Вариант II

Задание 1. Переведите предложения, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений и их производных:

1. You may take any book you like.
2. I have got no relatives abroad.
3. There are some mistakes in your test.

Задание 2. Переведите предложения, обращая внимание на модальный глагол или его эквивалент:

1. We can discuss the terms of the contract just after lunch.
2. The accountant should use the computer to make the calculations.
3. May I take my copy-book to correct some mistakes?

Задание 3. Подчеркните и определите видовременную форму глагола и его залог. Переведите предложения:

1. He wrote many works on various problems of science, technique and culture.
2. A Smith's work was published in 1776 with great success.
3. His new novel is being much spoken about.

Задание 4. Переведите предложения, обращая внимание на Participle I, Participle II, the Gerund:

1. The last part of this period coinciding with the second half of the 16th century was a very difficult time in Japan.
2. The book ordered last month hasn't arrived yet.
3. The prices for buying and selling shares on the Stock Exchange are known as quotation.

Задание 5. Прочитайте и устно переведите текст.

Из данных ниже предложений под цифрой 1) выверите те, которые соответствуют содержанию текста, и под цифрой 2) укажите правильный ответ на вопрос: "What industries were affected by the partial deregulation? "

The role of Government in the economy

What is the role of the federal government in the American economy? What should it be? Although based largely on the concept of free enterprise, and organizing economic activity through open and competitive markets, the U.S. economy also has a tradition of government intervention for specific economic purposes— including limiting monopoly, protecting the consumer, providing for the poor, handicapped and elderly, and preserving the environment.

Government intervention in the U.S. economy began increasing rapidly following the Great Depression of the 1930s, and continued to grow through the 1960s and into the 1970s. But beginning in the late 1970s, a large number of Americans began questioning the usefulness of what they considered excessive government regulation. By the 1980s, this increasing controversy had brought about partial deregulation of several industries including telecommunications, the airlines and the railroads. But in the early 1990s the costs and benefits of the deregulation of these industries were still being debated, while for other industries there was concern over the possible need for increased regulation.

- 1)
 - a. Government intervention in the US economy began increasing after the Great Depression.
 - b. Government intervention in the US economy began decreasing after the Great Depression.
 - c. All of the above.
- 2)
 - a. Agriculture and lumber.
 - b. Railroads and airlines.
 - c. Telecommunications, airlines and railroads.

Аудиторная контрольная работа №2

Вариант I

Задание 1. Подчеркните Participle I, Participle II, установите функцию каждого из них (обстоятельство, определение, составная часть глагола-сказуемого):

1. The man delivering this lecture is our professor.
2. The machine which is designed by him will help us greatly.
3. Some models of the telephone were written about in the article.

Задание 2. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, помня о разных значениях глаголов to be, to have, to do:

1. Banks are closely connected with the flow of money into and out of the economy.
2. Our company is to take part in the exhibition.
3. Japan and South Korea have the capital to invest, along with modern industrial technologies and management and marketing skills.

Задание 3. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива:

1. Banks often cooperate with government in efforts to stabilize economics and to prevent inflation.
2. Serious measures to create a system of ecological security should be taken.
3. The growth rate needs to be raised to around three percent.

Задание 4. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, учитывая особенности перевода конструкций "сложное дополнение", "сложное подлежащее", условных предложений:

1. Schools and universities seem to be incapable of producing an adequate supply of properly trained and technically qualified workers.
2. Trade is considered to be of great importance as a means of improving relations between countries.
3. If the board of directors approves the idea, our department will put it into practice.

Задание 5.

Прочитайте и устно переведите текст.

Из данных ниже предложений под цифрой 1) выберите те, которые соответствуют содержанию текста, и под цифрой 2) укажите правильный ответ на вопрос: "How many district courts are there in different parts of the USA?"

THE JUDICIAL SYSTEM OF THE USA

The Supreme Court is the highest judicial organ of the US and it meets in the Supreme Court Building in Washington. It's a beautiful building of white marble. Above the main entrance the words are written «Equal Justice Under Law». The Supreme Court consists of the Chief Justice of the USA and eight Associate Justices. They are all appointed by the President and approved by the Senate. The Supreme Court has the right to declare unconstitutional any law passed by Congress or any order issued by the President. This right of veto is widely used to block the passage of any progressive bills.

The USA is divided into eleven judicial circuits and each one is served with a Federal Court of Appeals. As a rule the Court of Appeals sits with three judges on the bench. There are about ninety district courts in different parts of the United States.

- 1)
 - a. The USA is divided into eleven judicial circuits and each one is served with a Federal Court of Appeals.
 - b. The USA is divided into twelve judicial circuits and each one is served with a Federal Court of Appeals.
 - c. The USA is divided into eleven judicial circuits and each one is served with the Supreme Court.
- 2)
 - a. About two hundred.
 - b. Thirty-eight, c About ninety.

Вариант II

Задание 1. Перепишите предложения, подчеркните Part. I и Part. II, установите функции каждого из них (определение, обстоятельство, часть глагола-сказуемого):

1. The delegates, who are likely to arrive tomorrow, will be lodged at this hotel.

2. Having finished the translation he typed it.
3. This plant is known to produce tractors.

Задание 2. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, помня о разных значениях глаголов to be, to have, to do:

1. Banks are closely connected with the flow of money into and out of the economy.
2. This year the number of tourists to the US exceeded that of the previous case.
3. What does effective marketing planning depend on?

Задание 3. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на способы перевода конструкции объектный падеж с причастием и самостоятельного причастного оборота:

1. I noticed them waiting for somebody.
2. I saw him looking for something on the ground.
3. We saw the engines being carefully packed in the cases.

Задание 4. Перепишите следующие предложения, переведите их на русский язык, определите в каждом видо-временную форму глагола-сказуемого:

1. Anita Roddich opened Body shop and was launching into the United States.
2. Two-thirds of all firms are operated by their owners.
3. They were to meet in Geneva.

Задание 5. Прочитайте и устно переведите текст.

Из данных ниже предложений под цифрой 1) выберите те, которые соответствуют содержанию текста, и под цифрой 2) укажите правильный ответ на вопрос: "What industries were affected by the partial deregulation?"

The role of Government in the economy

What is the role of the federal government in the American economy? What should it be? Although based largely on the concept of free enterprise, and organizing economic activity through open and competitive markets, the U.S. economy also has a tradition of government intervention for specific economic purposes— including limiting monopoly, protecting the consumer, providing for the poor, handicapped and elderly, and preserving the environment.

Government intervention in the U.S. economy began increasing rapidly following the Great Depression of the 1930s, and continued to grow through the 1960s and into the 1970s. But beginning in the late 1970s, a large number of Americans began questioning the usefulness of what they considered excessive government regulation. By the 1980s, this increasing controversy had brought about partial deregulation of several industries including telecommunications, the airlines and the railroads. But in the early 1990s the costs and benefits of the deregulation of these industries were still being debated, while for other industries there was concern over the possible need for increased regulation.

- 1)
 - a. Government intervention in the US economy didn't begin increasing following the Great Depression.
 - b. The US economy has no tradition of government intervention, c The US economy bases on the concept of free enterprise.
- 2)

- a. Telecommunications, the airlines and the railroads were affected by the partial deregulation.
- b. All industries were affected by the partial deregulation.
- c. There were no industries affected by the partial deregulation

Текущий контроль успеваемости

Тесты для текущего контроля знаний

Правила тестирования: Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов, получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

Part I. Tests on Grammar

Test 1. The verb "To be"

Выберите соответствующую форму глагола "to be".

1. I... a student of Volgograd Cooperative Institute.

1) am; 2) is; 3) are.

2. She ... on business in Moscow last year.

1) is; 2) was; 3) be.

3. Where ... my key?

1) are; 2) were; 3) is.

4. How old ... your sister?

1) be; 2) was; 3) is.

5. What company ... you from?

1) were; 2) are; 3) is.

6. These tourists ... from Canada.

1) will be; 2) were; 3) are.

7. How much ... these shoes?

1) is; 2) was; 3) are.

8. I... interested in modern music.

1) were; 2) will be; 3) am.

9. The weather ... hot today.

1) was; 2) is; 3) were.

10. This hotel... very expensive.

1) is; 2) are; 3) am.

11. I... a economist soon.

1) am; 2) shall be; 3) is.

12. I... not ready yet.

1) is; 2) are; 3) am.

13. ... you interested in foreign languages?

1) is; 2) are; 3) shall be.

14. All shops ... open today.

1) were; 2) are; 3) is.

15. Where ... you last night?

- 1) are; 2) were; 3) is.
16. He ... not at the university yesterday.
1) is; 2) was; 3) were.
17. Where ... her husband from?
1) was; 2) will be; 3) is.
18. Who ... your favorite writer?
1) was; 2) are; 3) is.
19. I.. at home at 5 tomorrow.
1) am; 2) shall be; 3) was.
- 20 The accounting statements ... on the table.
1) is; 2) are; 3) was
21. Mr. Brown ... in Paris now.
1) was; 2) were; 3) is.
22. What... his name?
1) are; 2) is; 3) was.
23. These suitcases ... heavy.
1) were; 2) are; 3) is.
24. Your company ... big.
1) are; 2) is; 3) were.
25. Your equipment... much cheaper last year.
1) were; 2) was; 3) will be.
26. We ... price leaders in the world market.
1) are; 2) was; 3) were.
27. She ... there next week.
1) shall be; 2) is; 3) will be.
28. What colour ... her hair?
1) were; 2) is; 3) shall be.
29. My job ... interesting now.
1) were; 2) was; 3) is.
30. She ... free tomorrow.
1) aren't; 2) isn't; 3) won't be.

Test 2

"There is (are)" construction

Выберите соответствующую форму глагола.

1. ... there a lot people at the stadium yesterday?
1) was; 2) are; 3) were.
2. ... there a telephone in this room?
1) are; 2) was; 3) is.
3. There ... six departments in our company.
1) are; 2) is; 3) was.
4. ... there ... any interesting programs in TV tomorrow?
1) shall be; 2) will be; 3) are.
5. How many students ... there in the classroom?
1) was; 2) are; 3) is.
6. There ... several books on the table.
1) were; 2) was; 3) are.
7. ... there anything on the shelf?
1) are; 2) were; 3) is.
8. How many articles ... there in the magazine last month?
1) were; 2) are; 3) is.
9. There ... a new park near our house soon.

- 1) was; 2) is; 3) will be.
 10. There ... two windows in the room.
 1) are; 2) were; 3) is.
 11. There ... no tea in the cup.
 1) are; 2) is; 3) were.
 12. There ... many places of interest in the city.
 1) was; 2) were; 3) are.
 13. ... there a lot of glasses in the cupboard?
 1) are; 2) is; 3) was.
 14. There ... a saving bank in the street ten years ago.
 1) were; 2) are; 3) was.
 15. There ... much money in the safe.
 1) are; 2) is; 3) were.

Test 3

The verb "To have"

Выберите соответствующую форму глагола.

1. I... a family.
1) have; 2) has; 3) had.
2. My father ... a car now.
1) have; 2) will have; 3) has.
3. ... Carol many friends?
1) have; 2) will have; 3) has.
4. Alice ... a camera.
1) have; 2) had; 3) has.
5. We ... many departments in our company.
1) had; 2) has; 3) have.
6. I... a headache yesterday.
1) have; 2) had; 3) has.
7. ... you any books on history of England?
1) has; 2) had; 3) have.
8. They ... a dog at home.
1) has; 2) had; 3) have.
9. She ... a new dress last summer.
1) had not; 2) has not; 3) won't have.
10. I... an interesting job soon.
1) have; 2) has; 3) will have.
11. Our company ... two branches abroad.
1) have; 2) has; 3) will have.
12. She ... big green eyes.
1) have not; 2) has not; 3) had not.
13. How much cash ... you?
1) has; 2) have; 3) had.
14. ... Mr. and Mrs. Cartright any children?
1) has; 2) have; 3) had.
15. What kind of car ... John?
1) had; 2) has; 3) have.

Test 4

Времена группы Simple

Поставьте глагол в соответствующей форме.

1. I... a student.

- 1) am; 2) does; 3) is.
2. She ... arrive last week.
1) is not; 2) does not; 3) did not.
3. What time ... you go to bed last night?
1) did; 2) do; 3) are.
4. When I... a child, I went in for sport.
1) was; 2) were; 3) am.
5. ... you smoke?
1) are; 2) do; 3) does.
6. Where ... you spend your next day off?
1) do; 2) are; 3) will.
7. She ... speak any foreign languages.
1) did not; 2) does not; 3) is not.
8. ... your job very interesting?
1) does; 2) is; 3) will.
9. I... come late to work.
1) did not; 2) do not; 3) am not.
10. She ... be busy tomorrow.
1) shall; 2) is; 3) will.
10. How much ... it cost?
1) is; 2) does; 3) do.
12. Your price ...: reasonable.
1) does not; 2) do not; 3) is not.
13. Where ... your parents live now?
1) did; 2) are; 3) do.
14. How ... you usually get to work?
1) are; 2) do; 3) did.
15. She is tired. She ... want to go home now.
1) is not; 2) will not; 3) does not.
16. ... you buy a car next month?
1) were; 2) are; 3) will.
17. When ... you leave home tomorrow?
1) shall; 2) do; 3) will.
18. Pete ... in the car now.
1) are; 2) is; 3) does.
19. Your plans ... interesting.
1) are; 2) do; 3) is.
20. Pat's mother ... teach students.
1) isn't; 2) doesn't; 3) don't.

Test 5

Времена группы Simple

Выберите соответствующую форму глагола.

1. My younger brother ... in a shop.
1) worked; 2) works; 3) work; 4) will work.
2. She ... a room for us next week.
1) reserved; 2) reserve; 3) reserves; 4) will reserve.
3. Our company ... machines for shipbuilding industry,
1) produce; 2) produces; 3) produced; 4) will produce.
4. I... a new car last month.
1) buy; 2) buys; 3) bought; 4) will buy.
5. He ... me an interesting job soon.

- 1) shall offer; 2) will offer; 3) offers; 4) offered.
6. The train ... at 8 a.m. from platform 5.
1) left; 2) leaves; 3) will leave; 4) leave.
7. The driver is at your disposal. He ... you to your hotel.
1) took; 2) take; 3) taken; 4) will take.
8. A new fair ... place in London in two weeks.
1) takes; 2) will take; 3) taking; 4) took.
9. Mr. Benson ... to the General Director yesterday.
1) speak; 2) spoke; 3) speaking; 4) speaks.
10. We never ... lectures.
1) missed; 2) miss; 3) missing; 4) misses.
11. - Do you often see Tom?
Not often, but I... him at the party the other day.
1) see; 2) saw; 3) seeing; 4) sees.
12. My new work is interesting. I... in an Export Department.
1) worked; 2) works; 3) will work; 4) work.
13. We ... your price-lists and catalogues last week.
1) get; 2) will get; 3) gets; 4) got.
14. When I came to London, I... a small flat.
1) hired; 2) hires; 3) hire; 4) hiring.
15. Almost every large city ... a museum of arts, a theatre and a variety.
1) had; 2) has; 3) have; 4) will have.
16. Our secretary ... this computer every morning.
1) operates; 2) operated; 3) will operate; 4) operate.
17. Our manager ... customers in the afternoon.
1) meet; 2) will meet; 3) meets; 4) met.
18. They often ... their business matters with clients.
1) discuss; 2) discusses; 3) will discuss; 4) discussed.
19. Our company is well known. We ... our equipment with technical support for all its service life.
1) provides; 2) provide; 3) shall provide; 4) provided.
20. When I was in New York on business, I... him.
1) phone; 2) will phone; 3) phoned; 4) phones.

Test 6

Времена группы Simple, Progressive, Perfect

Выберите глагол в нужной форме.

1. I... a new dress last week, but I... it yet.
1) have bought; 1) haven't worn;
2) bought; 2) worn;
3) buy; 3) didn't wear;
4) buys; 4) doesn't wear.
2. Don't worry about your letter. I... in the day before yesterday.
1) sended; 2) have sent; 3) sent; 4) send.
3. I can't find my umbrella. I think somebody ... it by mistake.
1) took; 2) takes; 3) will take; 4) has taken.
4. When I was a child, I... always late for school.
1) have been; 2) was; 3) had been; 4) am.
5. We ... already ... for these goods.
1) shall pay; 2) has paied 3) have paied; 4) paied.
6. Every year our company ... more than 100 different products to more than 20 countries of the world.
1) exported; 2) will export; 3) exports; 4) export.

7. The sun ... in the east.
1) rises; 2) rise; 3) rose; 4) shall rise.
8. Last year I... to spend my holidays in England.
1) decide; 2) had decided; 3) decided; 4) will decide.
9. They stood near to us. We ... to their chatter trying to understand.
1) listen; 2) were listening; 3) had been listening; 4) listened.
10. The company ... its goods all over the world.
1) sell; 2) sells; 3) has sold; 4) shall sell.
11. I ... my door, when I went to work.
1) lock; 2) locked; 3) was locking; 4) has locked.
12. They ... a private meeting last week.
1) arrange; 2) arranged; 3) will arrange; 4) have arrange.
13. He ... just ... in the application form.
1) fill; 2) has filed; 3) is filing; 4) will fill.
14. They ... us when they are ready.
1) call; 2) have called; 3) will call; 4) are calling.
15. I... English since 1991.
1) study; 2) am studying; 3) have studied; 4) studied.
16. How many orders ... you ... this month?
1) will received; 2) had received; 3) have received.
17. When he was a sales representative, he ... twelve hours a day.
1) works; 2) worked; 3) was working; 4) has worked.
18. The weather was bad. A cold wind ... from the sea.
1) blow; 2) was blowing; 3) is blowing; 4) has blown.
19. They ... for the hours, but the boss did not come.
1) waited; 2) were waiting; 3) are waiting; 4) wait.
20. When I left Kiev, it... .
1) rained; 2) is raining; 3) was raining; 4) has rained.
21. He ... ten cigarettes a day.
1) smoke; 2) is smoking; 3) smokes; 4) shall smoke.
22. Mary is in the kitchen now. She ... dinner.
1) cooks; 2) cooked; 3) is cooking; 4) was cooking.
23. We ... overtime last week.
1) works; 2) had worked; 3) worked; 4) were working.

Test 7

Времена зрныны Simple, Progressive, Perfect (Active, Passive)

1. These documents ... by fax as a rule.
1) send; 2) are sent; 3) will be sent; 4) had been sent.
2. Employment... only in the services last year.
1) grow; 2) was grown; 3) grew; 4) was growing.
3. The price ... by the Buyers, when we met last time.
1) is accepted; 2) was accepted; 3) will be accepted; 4) are accepted.
4. The contract... in three days.
1) was signed; 2) is signed; 3) will be signed; 4) has been signed.
5. No delay is possible. We ... on this date.
1) insisted; 2) insist; 3) are insisting; 4) had insisted.
6. Payment of our invoice № 3582 ... yet.
1) did not make; 2) has not been made; 3) was not made; 4) is not made.
7. Careless students never ... their work well.
1) do; 2) does; 3) have done.
8. Last year I... to go to England for my holidays.

- 1) had decided; 2) decided; 3) decides; 4) will have decided.
9. The level of medical service ... very high in Britain.
1) am; 2) has been; 3) is; 4) were.
10. The card number and amount of credit... by an operator.
1) are typed; 2) has typed; 3) will be typing; 4) was typed.
11. Our catalogues ... now.
1) are printing; 2) are being printed; 3) were being printed; 4) is printing.
12. The contract... before the President left Moscow.
1) is discussed; 2) was discussed; 3) had been discussed; 4) will be discussed.
13. Many different products ... at the market.
1) were sold; 2) are sold; 3) have sold; 4) was sold.
14. He ... three hours ago, and ... yet.
1) goes out; 1) did not return;
2) went out; 2) does not return;
3) had gone out; 3) has not returned;
4) go out; 4) wasn't returned.
15. Last summer Jim and Jane ... to the conference in New York together.
1) were travelling; 2) travelled; 3) will travel; 4) travel.
16. He ... his work yet and is not ready to go with us.
1) did not finished; 2) does not finished; 3) has not finished; 4) was not finished.
17. I never ... against the opinions of my colleges.
1) go; 2) will go; 3) had gone; 4) goes.
18. I ... already ... your competitors prices.
1) had mentioned; 2) have mentioned; 3) was mentioned; 4) has mentioned.
19. Such export category as computers ... from \$1,2 billion in 1970 to \$13,8 in 1985.
1) rise; 2) rose; 3) will rise; 4) has risen.
20. The price ... on supply and demand.
1) depend; 2) depends; 3) is depending; 4) have depended.

Test8

Времена группы Simple, Progressive, Perfect (Active, Passive)

Выберите соответствующую форму глагола.

1. Manufacturing industries ... strong foreign competition in the 1960s and 1970s. 1) faces; 2) faced; 3) was facing; 4) has faced.
2. Banks ... already ... with the deregulation of the 1980s.
1) has dealt; 2) have been dealt; 3) deal; 4) have dealt.
3. A small building society in Britain ... soon.
1) is taken over; 2) will be taken over; 3) was taken over; 4) have been taken over.
4. The American dollar ... into one hundred cents.
1) was subdivided; 2) is subdivided; 3) has been subdivided; 4) subdivides.
5. Countries ... and ... various goods as well as various services.
1) buys; 1) sell;
2) bought; 2) are sold;
3) buy; 3) sells;
4) had bought; 4) had sold.
6. If a country. . more goods than it buys, it. . a surplus.
1) sold; 1) had;
2) sells; 2) will have;
3) sell; 3) has;
4) was selling; 4) have.
7. In the 19th century Britain ... international trade.

- 1) has dominated; 2) dominated; 3) is dominating; 4) dominates.
8. But still foreign trade ... vital to Britain livelihood now.
1) was; 2) to be; 3) will be; 4) is.
9. Britain ... half the food it needs.
1) imported; 2) had imported; 3) imports; 4) will import.
10. The European Economic Community ... in 1957.
1) is established; 2) was established; 3) will be established; 4) has been established.
11. Channels of information and advertising ... very important.
1) will be; 2) are; 3) is; 4) was.
12. If you ... your order, we would have offered you a considerable discount.
1) enlarge; 2) will enlarge; 3) had enlarged; 4) has enlarged.
13. Inflation ... the business and economic world less predictable.
1) made; 2) makes; 3) make; 4) has been made.
14. Terms of payment usually ... the currency, time of payment, mode of payment.
1) meant; 2) means; 3) mean; 4) will be meant.
15. New York ... a national leader in business, finance, manufacturing, service industries, fashion and arts.
1) is; 2) was; 3) has been; 4) will have been.
16. Britain ... one of the main exporters in the world last century.
1) is; 2) has been; 3) was; 4) were.
17. April... always a bad month because of the Budget.
1) does; 2) was; 3) is; 4) were.
18. Corporation taxes as a rule ... for a financial year.
1) has been charged; 2) are charged; 3) are being charged; 4) were charged.
19. The Ledger ... all the expenditures and all the earnings of the company.
1) showed; 2) shows; 3) is showing; 4) was showing.
20. The percentage of overseas trade operations ... steadily
1) is rising; 2) are rising; 3) have been rising; 4) were rising.

Test 9

Modal Verbs

Выберите соответствующий модальный глагол.

1. You will... speak English in some months.
1) can; 2) have; 3) be able to; 4) ought to.
2. ... you change ten dollars?
1) might; 2) be able; 3) can; 4) may.
3. You ... not miss your lectures.
1) be able to; 2) must; 3) be allowed to; 4) are to.
4. ... I have a look at your driving license?
1) can; 2) might; 3) may; 4) am to.
5. He ... sign the contract.
1) should; 2) be able to; 3) is to; 4) was to.
6. He said that they ... go there.
1) may; 2) might; 3) have to; 4) are allowed to.
7. Nobody answers the phone. They ... be out.
1) should; 2) would; 3) can; 4) must.
8. Take the umbrella. It... rain today.
1) can; 2) must; 3) may; 4) ought to.
9. Little children like books with large print. They ... read them more easily.
1) should; 2) must; 3) can; 4) have to.
10. I ... ring him up. It's very important. 1) need; 2) had to; 3) must; 4) should.
11. - Liz seems to be avoiding you.

- I can't tell you for certain. She ... have been hurt by my words about her boyfriends.

1) should; 2) must; 3) might; 4) needn't.

12. She fell down, but she ... to walk by her self.

1) must; 2) was able to; 3) can; 4) should.

13. Each child ... take any book home. Mary chose "Robinson Crusoe".

1) was allowed to; 2) can; 3) may; 4) had to .

14. I won't... to transfer money.

1) can; 2) must; 3) be able to; 4) should .

15. They will ... deliver the equipment within 12 months.

1) had to; 2) have to; 3) should; 4) might.

16. There is somebody in the office. It... be Miss Dunn.

1) can; 2) could; 3) might; 4) had to.

17. They will... dispatch the goods next month.

1) might; 2) be able to; 3) must; 4) should.

18. The flight... arrive at 2 p.m.

1) to be to; 2) can; 3) is ; 4) has to.

19. You ... miss your lectures.

1) can not; 2) must not; 3) are not; 4) do not have to.

20. You ... eat between meals, it will make you fat.

1) ought not to; 2) can not; 3) might not; 4) could not.

21. She is in trouble. You ... help her.

1) could; 2) are able to; 3) should; 4) might.

Test 10

Degrees of Comparison

1. I met my ... friend yesterday.

1) goodest; 2) better; 3) best.

2. Dorothy is ... in her family.

1) the youngest; 2) the younger; 3) young.

3. Henry is not... his elder brother Bob.

1) so strong as; 2) strong as; 3) stronger.

4. Your friend looked upset yesterday. I'm glad he looks ... today.

1) more happy; 2) happier; 3) happy as.

5. That's ... film I've ever seen.

1) a good; 2) the goodest; 3) the best.

6. Do you think Americans are ... English people?

1) nicer than; 2) the nicest; 3) nice than.

7. I'm getting ... and

1) the fattest and the fattest; 2) fatter and fatter; 3) fat and fat.

8. The problem was ... we expected.

1) seriouser than; 2) more serious than.

9. Is Alan ... than Jim?

1) taller; 2) tall; 3) as tall as.

10. I earn ... money than he does.

1) little; 2) more little; 3) less.

11. He has ... time than me. 1) bigger; 2) much; 3) more.

12. Your cottage isn't... I thought.

1) farther; 2) so far as; 3) as farther as.

13. Dad often says that Mam is his ... half.

1) good; 2) better; 3) the better.

Test 11

Conditional Sentences

1. If I were you, I... him.
1) will help; 2) would help; 3) would have helped.
2. If I don't feel well tomorrow, I... at home.
1) will stay; 2) would stay; 3) would have stayed.
3. If the weather ... fine tomorrow, I will go to the beach.
1) will be; 2) is; 3) would be.
4. I could give you his address, if I... .
1) know; 2) knew; 3) have known.
5. If they paid us on time, we ... the goods more quickly.
1) will deliver; 2) would have delivered; 3) would deliver.
6. If I... you, I would find a new job.
1) were; 2) will be; 3) would be.
7. If we had learnt of his proposal earlier, we ... it.
1) will accept; 2) would accept; 3) would have accepted.
8. If I... harder, I would pass the exam easily.
1) work; 2) worked; 3) have worked.
9. If I get home in time, I... supper.
1) will cook; 2) would cook; 3) would have cooked.
10. If turnover improves, we ... expect an increase in pre-tax profits.
1) could; 2) can; 3) would be able to.
11. If you ... to my office, I'll give you the letter.
1) came; 2) will come; 3) come.
12. We would understand the English teacher better, if she ... more slowly.
1) speak; 2) spoke; 3) have spoken.
13. If she ... taller, she would be a model.
1) was; 2) were; 3) is.
14. The accident would not have happened, if you ... more attentive.
1) were; 2) had been; 3) are.
15. If it were not raining so hard, we ... out.
1) will go; 2) go; 3) would go.
16. The car would not break so often, if you ... it serviced regularly.
1) have; 2) had; 3) have had.
17. You would not have got into trouble, if you ... my instructions.
1) obey; 2) obeyed; 3) had obeyed.
18. If I had realized that the traffic lights were red, I... .
1) will stop; 2) would have stopped; 3) would stop.
19. It will be awkward if she ... to cooperate.
1) refuses; 2) refused; 3) had refused.
20. You would feel better, if you ... late hours.
1) do not keep; 2) did not keep; 3) had not kept.

Test 12 Revision

Выберите нужные глаголы.

1. In the United Kingdom over 55 million telephone calls ... every day.
1) has been made; 2) are made; 3) is made; 4) are being made.
2. Telephone ... by Alexander Bell in 1847.
1) is invented; 2) had been invented; 3) was invented; 4) invented.
3. The telephone ... by electricity.
1) worked; 2) is working; 3) is worked; 4) works.
4. Each year Highfield ... 60% of its total output.
1) exported; 2) has exported; 3) exports; 4) export.

5. They ... the contract last week, did not they?
1) was signed; 2) sign; 3) signed; 4) have been signed.
6. If I don't feel well tomorrow, I... at home.
1) would stay; 2) will stay; 3) would have stayed; 4) stay.
7. If I... round the park every morning, I would keep fit too.
1) run; 2) ran; 3) will run; 4) runs.
8. If I were you, I... there by plane.
1) will go; 2) would have gone; 3) would go; 4) went.
9. If you ... me, I could have led you safely through.
1) trust; 2) trusted; 3) have trusted; 4) had trusted.
10. The accident would not have happened, if you ... more attentive.
1) are; 2) were; 3) have been; 4) had been.
11. If you give me your address, I... you a catalogue.
1) would send; 2) will send; 3) send; 4) would have sent.
12. If we ... our sales, our profits would increase.
1) increase; 2) increased; 3) have increased; 4) had increased.
13. Look, I... in the form.
1) filled; 2) fill; 3) have filled; 4) was filling.
14. Our company ... this year.
1) grew; 2) has grown; 3) grow; 4) grows.
15. The following documents ... to Finbank this morning.
1) are given; 2) have been given; 3) were given; 4) will be given.
16. The course ... since November.
1) had lasted; 2) has lasted; 3) is lasted; 4) will be lasted.
17. In the recession of the early 1990s the high street banks ...badly.
1) suffer; 2) will suffer; 3) suffered; 4) have suffered.
18. All these arrangements ... by the secretary.
1) make; 2) were made; 3) have been made; 4) are made.
19. He ... when he fell.
1) worked; 2) works; 3) was working; 4) has worked.
20. There ... some information for you. It's on your desk.
1) is; 2) are; 3) was; 4) will be.
21. Chinese is ... than English.
1) hard; 2) harder; 3) more hard; 4) hardest.
22. Accounting is ... than filing.
1) the most difficult; 2) more difficult; 3) difficult; 4) difficulter.
23. Meat is ... than bread.
1) expensiver; 2) the most expensive; 3) more expensive; 4) expensive.
24. Petrol is twice as ... as it was a few years ago.
1) expensive; 2) more expensive; 3) the most expensive; 4) expensiver.
25. It is ... I can do for you.
1) the most; 2) much; 3) more; 4) many.
26. This is ... book I have ever read on this subject.
1) more interesting; 2) the most interesting; 3) interestinger; 4) interesting.
27. ... I give him any message?
1) have to; 2) can; 3) be able; 4) might.
28. The teacher said that they ... go home.
1) can; 2) are able to; 3) could; 4) may.
29. I'm sorry, but I wont... come to your birthday next week.
1) be able to; 2) can; 3) am able to; 4) must.
30. I... meet my mother at the doctors at five sharp.
1) must; 2) am to; 3) could; 4) has to.

Part II. Tests on Lexics

Test 1

Alison Wells works for Travel Services. She is a secretary. She is also a part-time student. She is on a business course at Central College. She studies business correspondence, tourism, French, office management and other subjects. The course lasts for six months. It starts in October. It finishes in March. The course costs 20 pound per week. Alison doesn't pay for the course. The company pays. The company pays for all business courses.

I. Выберите предложение, соответствующее тексту.

- 1) Alison Wells is a receptionist.
- 2) Alison Wells is a secretary.
- 3) Alison Wells is a Sales Manager.
- 4) Alison Wells is a shop assistant.
- 5) Alison Wells is a tour agent.

II. Выберите предложение, не соответствующее тексту.

- 1) Alison studies French.
- 2) Alison studies Japan.
- 3) Alison studies Russian.
- 4) The course lasts for six months.
- 5) The company pays for Alison s business course.

III. Выберите правильный ответ на вопрос.

Who pays for Alison's business course at Central College?

- 1) Alison does.
- 2) Alison's parents do.
- 3) The company does.
- 4) Alison s friend does.
- 5) The course is free of charge.

Test 2

In recent years the Japanese economy has grown faster than many others. At the same time the level of unemployment in Japan has risen more slowly. Last year consumer prices rose by no more than 2%. This year prices have risen more quickly but the rate of inflation will be less than 2,5 %.

This year, too, the economy has performed a little more strongly than last year. The yen has remained very strong against the US dollar, and exports have increased a more rapidly than in the recent past.

I. Выберите предложение, соответствующее тексту.

- 1) In recent years the Japanese economy has declined.
- 2) In recent years the Japanese economy has grown considerably.
- 3) In recent years the Japanese economy has leveled off.
- 4) The level of unemployment has fallen more slowly.
- 5) Last year consumer prices rose by no more than 3%.

II. Выберите предложение, не соответствующее тексту.

- 1) Last year consumer prices did not go up.
- 2) Last year consumer prices rose by no more than 2%.
- 3) The level of unemployment in Japan is low.
- 4) This year prices have gone up quickly.

5) The yen has remained very strong against the US dollar.

III. Выберите правильный ответ на вопрос.

What is the planned rate of inflation?

- 1) The rate of inflation will be much more than a year ago.
- 2) The rate of inflation will be less than 2,5%.
- 3) The rate of inflation won't be less than 2,5%.
- 4) The rate of inflation will be more than 2,5%.
- 5) The rate of inflation will be 3,5%.

Test 3

Impex is an international company. Their principle business is importing and exporting. They deal in a wide variety of goods. Their headquarters are in Paris. They operate in many European countries, as well as the Far East. They employ ninety-nine people in five offices. Last year they opened a new office in Madrid. They signed an agency agreement in Egypt. Their cash flow was high and their trading operations produced good profits.

I. Выберите предложение, соответствующее тексту.

1. Impex specializes in exporting and importing.
2. Impex's main business is producing electronic equipment.
3. Impex's principle business is providing services.
4. Impex is a local company.
5. Their headquarters are in London.

II. Выберите предложения, не соответствующие тексту.

1. Impex company operates in many European countries and in the Far East.
2. They employ over one hundred people in five offices.
3. Their headquarters are in Paris.
4. Last year they opened a new office in Madrid.
5. Their cash flow was high.

III. Выберите правильный ответ на вопрос.

Where did they sign an agency agreement?

- 1) ... in Paris.
- 2) ...inEgypt.
- 3) ... in Madrid.
- 4) ...in Rome.
- 5) ...in London.

Test 4

A traditional Japanese hotel is called a ryokan. Tourists like staying in ryokans because they are more interesting than western hotels. Ryokans do not have many rooms but they provide excellent service. The rooms are clean and simple. They do not have much furniture. There is usually a low table but there aren't any chairs. At night a mattress is put on the floor and used as a bed. Some rooms have a private bathroom and a small oriental garden outside. Ryokans serve only Japanese food. Meals are served in the room by

Japanese maids. There are a lot of ryokans in Japan. In 1983 there were more than 83000.

I. Выберите предложение, соответствующее тексту.

- 1) Tourist do not like staying in ryokans because they have no modern conveniences.
- 2) Tourist like to hire private apartments for a holiday.
- 3) Tourist like staying in ryokans because they differ much from western hotels.
- 4) Ryokans have much furniture.
- 5) Ryokans do not provide high quality service.

II. Выберите предложение, не соответствующее тексту.

- 1) Ryokans serve both Japanese and European food.

- 2) Meals are served in the room by Japanese maids.
- 3) Some rooms have a small oriental garden.
- 4) The rooms are clean and simple.
- 5) There are a lot of ryokans in Japan.

III. Выберите правильный ответ на вопрос.

Have ryokans got many rooms?

- 1) Ryokans have got many rooms and provide excellent service.
- 2) Ryokans have not more than 10 rooms and provide excellent service.
- 3) Ryokans do not have many rooms but they provide excellent service.
- 4) Ryokans have 2 rooms.
- 5) Ryokans have not less than three rooms.

Test5

Highfield is an international company which specializes in communication technology. Each year it exports 60% of its total output. In recent years the company has invested significant sums in promoting its products. This year the directors have decided to increase their commitment to promotion. The company will be exhibiting at Newtech 88, our international exhibition in Hong Kong. The delegation which will be travelling to Hong Kong includes technical experts as well as marketing personnel. The executive who is leading the delegation, Mr. Welbeck, said: " We expect to see substantial increases in our Far East markets as a result of attending the exhibition".

I. Выберите предложение, соответствующее тексту.

- 1) Each year Highfield imports 60% of its total output.
- 2) Each year Highfield's sales increase to 60%.
- 3) Each year Highfield exports 60% of its total output.

II. Выберите предложение, не соответствующее тексту.

- 1) Mr. Welbeck is responsible for organizing the exhibition.
- 2) Mr. Welbeck is the president of Highfield company.
- 3) Mr. Welbeck is the executive who is leading the delegation.

V. Выберите правильный ответ на вопрос.

What have the directors of Highfield decided to do?

- 1) They have decided to invest more into modern equipment.
- 2) They have decided to invest more into promotion.
- 3) They have decided to exhibit new computer models at the exhibition.

VI. Задайте 5 вопросов к тексту.

Test 6

I. Выберите соответствия.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) выставка | a) properly |
| 2) соответствовать | b) guarantee period |
| 3) технологическое оборудование | c) process equipment |
| 4) технические характеристики | d) budge |
| 5) известный | e) well known |
| 6) вводить в эксплуатацию | f) performance |
| 7) превосходить (по эффективности) | g) maintenance |
| 8) техническое обслуживание | h) to put into practice |
| 9) срок службы | i) maintenance personal |
| 10) техническая поддержка | j) to correspond to |
| 11) подготовка, обучение | k) technical support |
| 12) обслуживающий персонал | l) training |
| 13) визитка | m) to outperform |
| 14) должным образом | n) service life |
| 15) гарантийный срок | o) exhibition |

II. Вставьте слова подходящие по смыслу.

Dear Supplier.

We are pleased — _____ you to this years Auto-office exhibition. The exhibition will this year — Frankfurt. It will _____ four days. Full details are given in the enclosed brochure. We _____ our invitation card. We _____ you will be participating again. If you would like to _____ this year, please this card — two weeks.

Your faithfully
(for Exporania Inc.)

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) Enclose | 1) for |
| 2) Hope | 2) in |
| 3) Last | 3) within |
| 4) take place | 4) to |
| 5) return | |
| 6) invite | |
| 7) exhibit | |

Mr. Welbeck's, Export Director of Highfield, Report About Promotion in the Far East

I. Our product in the Far East.

1.1. There is growing interest in our products.

1.2. At the moment, because of the exchange rate, we offer competitive prices we can hold for at least twelve months.

1.3. We can offer the technical training some customers require.

II. Newtech Exhibition.

2.1. This is a regular exhibition which has been organized annually since 1978.

2.2. It is the most important exhibition of its kind in the Far East.

2.3. It is attended by key officials from all the main Far East markets (Japan, Taiwan, Singapore, China and Hong Kong itself).

III. Conclusion.

If we attend the Newtech Exhibition this year, we will probably double our turnover in the Far East. We will find new customers. We will get new orders. If we spent the money on promotion in Milan, then we would lose all these opportunities.

III. Выберите предложение, соответствующее тексту.

- 1) The prices offered by Highfield are much higher than those of its competitors.
- 2) Highfield can offer competitive prices.
- 3) Highfield can hold its competitive prices for eleven months.

IV. Выберите предложение, не соответствующее тексту.

- 1) It is the first time Newtech Exhibition has been organized.
- 2) Representatives from all the main Far East markets attend Newtech Exhibition.
- 3) Newtech Exhibition has been regularly organized since 1978.

V. Выберите правильный ответ на вопрос.

What does Mr. Wellbeck recommend in his report?

- 1) ... to spend more money on promotion in Milan.
- 2) ... to attend the Newtech Exhibition.
- 3) ... to find new business partners.

VI. Задайте 10 вопросов к тексту.

Test 7

I. Выберите соответствия.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1) потребитель | a) consumer |
| 2) поставка | b) to see with own eyes |
| 3) стажер | c) campaign |
| 4) одобрять | d) delivery |

- | | |
|--------------------------------|--|
| 5) компания | e) to facilitate |
| 6) обусловливать | f) to stipulate |
| 7) транспортная накладная | g) trial order |
| 8) прибыль | h) a consignment note |
| 9) Её трудно застать на месте. | i) trainee |
| 10) сеть | j) profit |
| 11) видеть собственными | k) feedback |
| 12) пробный заказ | l) to approve |
| 13) обратная связь | m) network |
| 14) облегчать | n) She is a difficult person
hold of. |
| 15) транспортировка | o) transporting |

II. Вставьте предлоги.

Dear Sir,

Further _____ our telephone conversation, I
 have pleasure _____ sending you details our range of
 electronic typewriters. Prices range _____ 499.00 for the basic typewriter
 _____ over 1100.00 for more versatile
 models. Three types _____ ribbon are available. The
 equipment can be seen _____ our showroom or a demonstration _____ your office can be arranged.
 I look forward _____ hearing _____ you soon.

Your faithfully,

P.K. Williams and Sons.

' 1) "in," "/from," "/at"" 4) "to"" 5) " of. "''

The cotton fibre comes from the cotton plant which is grown in many areas of the world, including China, Egypt, South America and India. In spite of competition from synthetic fibres, cotton is still widely used, especially for clothing and household fabrics.

Supply and demand in the world cotton market is influenced by many factors such as the weather, the price of synthetics, exchange rates and general economic conditions. Traders must have up-to-date knowledge of these factors in order to negotiate the best terms before signing contracts. In commodity markets around the world, prices are usually quoted in US dollars.

III. Выберите предложение, соответствующее тексту.

- 1) Under the circumstances of severe competition from synthetic fibres, cotton is not used in textile industry.
- 2) In spite of competition from synthetic fibres, cotton is widely used for clothing and household fabrics.
- 3) Cotton fabrics are now out-of-date and not used for designing modern clothes.

IV. Выберите предложение, не соответствующее тексту.

- 1) In commodity markets around the world, prices are usually fixed in US dollars.
- 2) In commodity markets around the world, prices are usually quoted in local currencies.
- 3) In commodity markets all over the world, prices are quoted in US dollars.

V. Выберите правильный ответ на вопрос.

What information must traders take into consideration to negotiate the best terms before signing the contract?

- 1) ... about geographical position of the countries where cotton fibre comes from.
- 2) ... up-to-date knowledge' of factors influencing supply and demand in the world cotton market.
- 3) ... about entertaining preferences of their partners.

VI. Задайте 10 вопросов к тексту.

Test 8

I. Выберите соответствия.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) платить | a) to trust |
|------------|-------------|

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 2) предварительная оплата | b) attractive price |
| 3) привлекательная цена | c) to make |
| 4) окончательная цена | d) long-term relations |
| 5) модифицировать | e) final price |
| 6) подводить,
ставить в неприятное | f) square deal |
| 7) при данных | g) in the |
| 8) долгосрочные отношения | h) to let smb. down |
| 9) брать на себя риск | i) pre-payment |
| 10) Это исключается. | j) it is out of question |
| 11) Доверять, давать в кредит | k) promissory note |
| 12) честная сделка | l) to pay |
| 13) простой вексель | m) to take risks |
| 14) уступка | n) discount |
| 15) скидка | o) concession |

II. Вставьте подходящие по смыслу слова.

- 1) While travelling I do not like to carry large amounts of ____ .
 - 2) I prefer to have ____ which are immediately negotiable.
 - 3) Travellers cheques are ____ in different denominations.
 - 4) To cash the travellers cheque the ____ should present proper identification.
 - 5) However, there are merchants who will not accept travelers cheques even though you present proper _____ .
 - 6) I collect ____ of every denomination.
- 1) bearer; 2) coins; 3) currency; 4) travelers cheques; 5) identification; 6) issued.

Currency

The most obvious form of money is currency bills and coins. A recent study estimates that about \$171 billion in currency is floating around somewhere, although exactly where is a mystery. At any given time, most adults have about \$ 100 in cash for a total of \$18 billion, or about 10 per cent of all the currency supposedly in circulation. Businesses also keep cash on hand, and children hoard some in their piggy banks. But the rest of the currency - about 75 per cent - is officially unaccounted for. Undoubtedly, part of it is circulating in the underground economy. And some of it - perhaps as much as \$100 billion - has made its way overseas.

Cashiers' checks, money orders, and travelers checks are also considered currency. They may be purchased from a bank for their face value plus a small . The main difference between these checks and a customers check is that checks purchased from a bank are payable from the funds of the bank itself rather than from an individual's account. As such, they are usually acceptable as a form of payment in situations in which the individual is not personally known.

3. Выберите предложение, соответствующее тексту.

1. The latest statistics shows that about \$ 171 billion in currency is floating around somewhere, nobody knows exactly where.
2. A recent study estimates that about \$ 171 billion in currency is kept in the underground economy.
3. A recent study estimates that about \$ 171 billion in currency is invested into research and development of space projects.

IV. Выберите предложение, не соответствующее тексту.

- 1) No currency is circulating in the underground economy.
- 2) A considerable part of currency is kept in the underground economy.
- 3) Some part of currency has gone overseas.

V. Выберите правильный ответ на вопрос.

What is the most obvious form of money?

- 1) ... cashiers checks .
- 2) ... bills and coins.
- 3) ... travelers checks.

VI. Задайте 10 вопросов к тексту.

Test 9

Commercial Banks

Commercial banks are profit-making business that accept deposits and use these funds to make loans. As long as the return loans exceeds expenses and the interest banks pay on deposits, they make a profit. From a bank's standpoint, the key to success is to lend out as much money as possible to credit-worthy customers, to maximize the interest received from loans, and to minimize the interest paid on deposits.

There are two types of commercial banks: national banks chartered by federal government and state banks chartered by state government. There are 4,870 national banks and 9,267 state banks; national banks tend to be larger.

Commercial banks are a key source of capital for business; companies rely on them for much of their short-term financing. But commercial banks also provide loans and checking and savings accounts to individuals.

1. Выберите предложение, соответствующее тексту.

- 1) Commercial banks accept securities and use these funds to make loans.
- 2) Commercial banks accept valuables from people for safekeeping and receive money for it.
- 3) Banks receive money from their customers on deposit accounts and use these funds to make loans.

2. Выберите предложение, не соответствующее тексту.

- 1) The key to success in banking business is to receive money on current accounts as much as possible.
- 2) The key to success is to lend out as much money as possible to creditworthy customers.
- 3) The key to success is to maximize the interest received from loans and to minimize the interest paid on deposits.

3. Выберите правильный ответ на вопрос.

What services do commercial banks provide?

- 1) They provide safe deposit boxes for their customers.
- 2) They exchange currency.
- 3) They provide loans and checking and saving accounts to individuals.

4. Задайте 10 вопросов к тексту.

Test 10

I. Выберите соответствия.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) закрыть кредит | a) to try (on) |
| 2) уточнить | b) to withdraw credit |
| 3) влиять | c) to define more |
| 4) повлечь за собой | d) to involve |
| 5) иметь дело с кем-л., чем-л. | e) task |
| 6) задача, задание | f) refund |
| 7) настаивать на чем-л. | g) receipt |
| 8) волноваться | h) influence |
| 9) ценить, быть | i) discount house |
| 10) указание | j) to be anxious |
| 11) возможность | k) to advise |
| 12) советовать | l) boutique |
| 13) подходить | m) to deal with |
| 14) носить (одежду) | n) to fit |
| 15) магазин изысканной | o) to insist on |
| 16) магазин цененных товаров | p) opportunity |
| 17) «блошинный» рынок | q) to appreciate |
| 18) чек | r) to wear |

19) возврат денег s) flea market

20) мерить (примерять) t) direction

II. Вставьте вместо пропусков соответствующую форму глагола.

Dear Mr. Wheeler,

Thank you for your letter of June 27th. I was sorry to hear of your illness. I hope you ___ now in better health. I ___ in London next Monday. I ___ afraid that I ___ free for lunch, but perhaps we can meet at 3.30 p.m. in our office. Let me know this ____ convenient.

I look forward to seeing you.

Your sincerely, Heinrich Deutschmann.

1) won't be; 2) am; 3) are; 4) is; 5) will be.

Mail Order Business

The retail organizations surveyed so far all rely for their sales on personal contact in conveniently situated and well-equipped shops and stores. Mail order houses follow an entirely different method. They have no shop windows to display their goods, their appeal to the customer is made through catalogues.

The cost of a catalogue is high, and it would not be a paying proposition to send a copy to each of the ten million people who are believed to buy from catalogues each year. The mail order companies have worked out a very ingenious system; they conduct their business through a vast number of local agents.

III. Выберите предложение, соответствующее тексту.

- 1) Mail order houses rely for their sales on personal contacts with customers.
- 2) Mail order houses deal with customers through catalogues.
- 3) Mail order houses regularly arrange goods displays in the shop windows.

IV. Выберите предложение, не соответствующее тексту.

- 1) The price of a catalogue is rather low and mail order houses can send them to their potential buyers.
- 2) Mail order houses have worked out a system how to work with the customers.
- 3) Mail order houses can not afford sending out catalogues to their potential buyers because of the high price of the catalogue.

V. Выберите правильный ответ на вопрос. How do mail order houses conduct their business?

- 1) ... through displays and exhibition.
- 2) ... through a great number of local agents.
- 3) ... through well-equipped shops and stores.

VI. Задайте 10 вопросов к тексту.

Test 11

Nestle Expands Globally

The Switzerland-based Nestle corporation, once a Swiss chocolate maker, now is the world's biggest food company and the largest producer of coffee, powdered milk, and frozen dinners. The company also became number 1 in candy after passing Mars and with the purchase of Perrier for \$2.7 billion Nestle became the world's largest producer of mineral water with a 20 per cent share of the world market. Nestle achieved its success through intensive global expansion. Nestle does only 2 per cent of its business in Switzerland: the remaining 98 per cent is in other countries.

One of the first multinational corporation, Nestle, now has production facilities in more than 60 countries. Its products can be found almost everywhere around the globe. In Europe, where Nestle's success is greatest, sales of instant coffee, mineral water, yogurt, frozen foods, cold cuts, candy, and cereal bars total roughly \$ 10.2 billion. One secret to Nestle's success is that many of its products - especially instant coffee, chocolates, and frozen foods - appeal to consumers all over the world. For example, coffee is closing in on tea as the favourite drink in Japan. Frozen dinners, long a hit in the

United States, are catching on in Europe. And of course chocolate tastes the same in any language. Although these products have to be adapted slightly to local tastes, they generally can be sold worldwide. Because of high research and development costs as well as high costs of marketing, Nestle benefits greatly by offering products with global appeal. After making large investments in its products, the company has been to move brands from one country to another with relative ease.

I. Выберите предложение, соответствующее тексту.

- 1) Nestle does only 3 per cent of its business in Switzerland.
- 2) Nestle became number 1 in candy after passing Mars and Perrier.**
- 3) Presently Nestle is the world's biggest food company and the largest producer of coffee, powdered milk, and frozen dinners.

II. Выберите предложение не соответствующее тексту.

- 1). The Switseland – based Nestle corporation is now the world's biggest computer company.
- 2). Nestle's products can be found everywhere around the globe.
- 3). Frozen dinners, long a hit in the United States, are cathing on in Europe.

III. Выберите правильный ответ на вопрос “What is one secret to Nestle's success?”

- 1) Highly qualified management is one secret to Nestle' success.
- 2) One secret to Nestle's success is that many of its products appeal to consumers all over the world.
- 3) One secret to Nestle's success is that the company invests a lot in automation.

Вопросы к зачету, экзамену

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Подготовка к зачету, экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Готовиться к зачету и экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности юриста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед юристом в части взаимодействия с коллегами.

Результат по сдаче зачета, экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Качественной подготовкой к зачету, экзамену является:

– полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

– демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Дополнительное домашнее чтение

Студенты сдают зачет преподавателю по домашнему чтению. К зачету студенты должны подготовить тематический глоссарий по прочитанным текстам. На зачете проверяются навыки чтения с извлечением полной информации (то есть навыки коммуникативно зрелого чтения).

Экзамен/зачет

Содержание экзаменационного билета

1. Чтение и перевод на русский язык текста по специальностям со словарем.
2. Реферирование научно-популярного или текста по специальности без словаря на русском языке.
3. Беседа по пройденным разговорным темам.

Промежуточная аттестация Перечень вопросов к экзамену

1. My future profession.
2. Career steps.
3. We and police.
4. Law enforcement education.
5. Getting to know the world.
6. Cross-cultural communication.
7. Government system of the Russian Federation.
8. Government system of Great Britain.
9. Government system of the USA.
10. Police at work.
11. Law enforcement in the world.
12. Law enforcement: Famous institutions.
13. Crimes and criminals.
14. Human rights and their protection.
15. Criminal justice process.

16. Treatment of offenders.
17. Alternatives to incarceration.
18. International police cooperation.

Тематика рефератов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, используемые дисциплиной, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем

работы.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

- материал по теме вопроса должен быть представлен развернуто и полно;
- в конце реферата обязательно приводится список используемой литературы

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 5-8 страниц Times New Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Также реферат является основным контрольным документом перед сдачей экзамена или зачета (является допуском к экзамену, зачету).

Тематика рефератов:

1. My future profession.
2. Career steps.
3. We and police.
4. Law enforcement education.
5. Getting to know the world.
6. Cross-cultural communication.
7. Government system of the Russian Federation.
8. Government system of Great Britain.
9. Government system of the USA.
10. Court system in the USA.
11. Court system in Great Britain.
12. Court system in Russia.
13. Police at work.
14. Law enforcement in the world.
15. Law enforcement: Famous institutions.
16. Crimes and criminals.
17. Human rights and their protection.
18. Criminal justice process.

19. Treatment of offenders.
20. Alternatives to incarceration.
21. International police cooperation.

Сборник текстов для реферирования

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Сборник состоит из 12 текстов. После текстов дан план реферирования, используя который студенты составляют реферирование текста, что способствует развитию навыка устной речи по специальности, расширяет словарный запас в области профессиональной коммуникации. Сборник содержит краткий англо-русский словарь терминов по специальности, который поможет студентам в переводе и реферировании текстов.

Данный сборник текстов также может быть использован для подготовки к экзаменам.

Text 1

LAW

One of the earliest systems of law of which we have knowledge is the collection of laws, known as the Code of Hammurabi, the Babylonian king, which was carved in stone about 1900 B.C. and which can be seen in the British Museum in London. Another early code is the code of Hebrew law, contained in the Book of Exodus in the Bible.

In Greece each city state had its own law. Some laws were common to many states, such as the laws relating to family life. In the seventh century B.C. the Greeks began to put their laws into writing. About 594 B.C. Solon, the famous Athenian law-giver, provided a new code of law. The Athenians did not consider it necessary to have legal experts for non-criminal cases. In a civil case the verdict was given by a jury, which might number anything from 201 to 2,500. The members of the jury listened to speeches made by the persons who had brought the case before them, and by their friends. Barristers were not allowed, but speeches were sometimes prepared by professional speech-writers.

Roman law is one of the greatest systems that has ever existed. It was based upon custom, and by A.D. 528 the quantity of Roman Law had become so immense that the Emperor Justinian in Constantinople ordered a clear, systematic code of all the laws to be made.

Roman law has had a deep influence upon the law of the world. The law of most European countries is based upon it, and it has had some influence on Anglo-Saxon law, which is the other great law system of the world. For many years Roman law seemed to be lost or forgotten, but it reappeared in the eleventh century, when there was a great revival of learning; Many European countries began to use Roman law in their courts. In France, however, until Napoleon codified the law in 1804, each province had its own laws. The Napoleonic Code was a splendid achievement, and has been copied in many countries in Europe and South America.

Text 2

DESCRIPTIVE AND PRESCRIPTIVE

The English word "law" means various forms of behavior. Some laws are descriptive: they simply describe how people, or even natural phenomena, usually behave. An example is the law of gravity; another is laws of economics. Other laws are prescriptive — they prescribe how people ought to behave. For example, the speed limits are laws that prescribe how fast we should drive.

In all societies, relations between people are regulated by prescriptive laws. Some of them are customs — that is informal rules of social and moral behavior. Some are rules we accept if we belong to particular social and cultural groups. And some are laws made by nations and enforced against all citizens.

Customs need not be made by governments, and they need not be written down. We learn how we are to behave in society through the instruction of family and teachers, the advice of friends, etc. Sometimes, we can break these rules without any penalty. But if we continually break the rules, other members of society may criticize us, or refuse to have anything to do with us. The ways in which people talk, eat and drink, work, and relax together are usually guided by many such informal rules.

The rules of social instructions are more formal than customs, carrying penalties for those who break them. Sports clubs, for example, often have detailed rules for their members. But if a member breaks a rule and refuses to accept any punishment, the club may ask him or her to leave the club.

However, when governments make laws for their citizens, they use a system of courts and the police to enforce these laws. Of course, there may be instances where the law is not enforced against someone — such as when young children commit crimes, or when certain people are able to escape justice by using their money or influence.

Text 3

PROFESSIONAL TITLES

Although many kinds of people working in or studying legal affairs are called lawyers, the word really describes a person who has the right to act in certain legal matters. Most countries have different groups of lawyers who each take a particular kind of examination in order to qualify to do particular jobs.

In Japan, a lawyer must decide whether he wants to take the examination to become an attorney, a public prosecutor or a judge.

In England, the decision is between becoming a barrister or a solicitor. Barristers specialize in arguing cases in front of a judge and have the right to be heard, the right of audience, even in the highest courts. They are not paid directly by clients, but are employed by solicitors. Judges are usually chosen from the most senior barristers, when they are appointed they cannot continue to practice as barristers. Solicitors do much of the preparation for cases which they then hand to barristers, as well as doing legal work which does not come before a court, such as drawing up wills, and dealing with litigation which is settled out of court. Solicitors also have a right of audience in lower courts, but in higher courts, such as the Court of Appeal, they must have a barrister argue their client's case.

In general, it can be said that a barrister spends most of his time either in a courtroom or preparing his arguments for the court and a solicitor spends most of his time in an office giving advice to clients, making investigations and preparing documents. Many people believe the distinction between barristers and solicitors should be eliminated in England, as has already happened in Australia.

Text 4

THE LEGAL PROFESSION IN GREAT BRITAIN

The legal profession in England is divided into two main groups, barristers and solicitors. A popular definition of the distinction between solicitors and barristers is that barristers do the court work and solicitors do the office work. In practice, the major volume of court work is done by solicitors and barristers do much "office" work. At present no solicitor, however experienced, may represent a client at a full hearing in any of the higher courts. On the other hand, a barrister, however inexperienced, may represent clients in the House of Lords.

Being a solicitor does not simply involve acquiring a knowledge of the theory and practice of the law. It also requires high standards of conduct and an onerous obligation to the courts. The full title of a solicitor is "Solicitor of the Supreme Court". All solicitors are automatically officers of the court. They have duties to the court which sometimes override the duties to their clients. For instance, solicitors must not knowingly allow their client to tell lies in the witness box. If a client confesses their guilt to a solicitor, the solicitor would be committing an offence if he or she then called the client to give evidence that they were innocent.

Many barristers, especially junior barristers, spend much of their time on paperwork, giving opinions, drafting pleadings and other documents related to court proceedings, but also drafting contracts, trust deeds, and other formal legal documents which are not immediately connected with litigation.

A person seeking to qualify as a solicitor can become a trainee solicitor after three years of university legal education and one extra year doing the legal practice course. As a trainee solicitor it is possible to obtain a paid position even before qualifying.

The young would-be barrister has much less chance of earning anything before he qualifies, must then obtain a seat in chambers from which he can try to build up a practice, knowing that, times will probably be hard for a few years. He has to meet his own expenses, cover his own holidays and buy his own (very expensive) sick-pay insurance. In return he gets the satisfaction of wearing a wig, and of being self-employed. Doubtless also, being a barrister still sounds a much more glamorous occupation than being a solicitor.

Text 5

TYPES OF LEGAL PROFESSIONS IN RUSSIA.

Lawyers in private practice in Russia work mostly within colleges of advocates - self-managed cooperative-type organizations. There are about nineteen thousand advocates in more than one hundred colleges. The highest body of advocates' self-management is the general meeting of a college. The presidium headed by the chairperson is the executive board of each college. The presidium is elected by the general meeting for a term of three years.

Colleges of advocates are formed in accordance with territorial subdivisions — in the cities, regions (oblasts), republics or autonomous entities. In its territory any college is represented by law firms or legal aid offices, which render all regular legal assistance to citizens: advocates counsel people, draft legal documents, represent plaintiffs or defendants in civil litigation, and provide defense in criminal proceedings.

There are now more and more American-type law firms in Russia functioning separately from colleges of advocates and especially involved in representing private businesses.

Many lawyers are employed by the law offices of enterprises, ministries and agencies as in-house counsel (jurisconsult). These lawyers have all powers of an attorney, but they represent their single and permanent "client" — their respective organization. There are about twenty thousand of them in Russia, and in view of the economic reform this body is growing.

Of course, many in the legal profession teach or do academic research work. In Russia there are forty institutions of higher education in law (either a law school attached to a university or a separate entity called a "juridical institute"). New private law schools are popping up. There are also separate research centers in law, the most prominent of which is the Institute of State and Law under the Academy of Sciences of Russia.

Text 6

THE SERVANTS OF LAW

The Lawyers

One of the peculiarities of English history is that Parliament and the Courts of Law took their authority from the King. The word "court" was originally used in a wider meaning — "the King's servants". The King used "to hold court" to discuss with his "courtiers" various problems of state and law. Later, the word "court" acquired a specialized meaning: a meeting of the King's officials called "justices" to administer law in the King's name. The lower courts are presided over by the justices called *magistrates*, the higher courts — by *judges*. The difference between the magistrates and judges is that the justices of the first type are not professional lawyers. They are not expected to have any

specific qualifications other than honesty and soundness of character. They are called *Justices of the Peace* and receive no payment for their work in the court. The judges preside over higher courts. They are members of the legal profession.

In Great Britain the legal profession consists of specialists of two types: solicitors and barristers. When a person is in trouble with law, he goes to the Advice Centre to consult a *solicitor* (from Latin *sollicitous* which means "full of sympathy"). The solicitors are also specialists in writing legal documents and can give legal advice on legal problems, collect evidence for their clients and speak for them in the lower courts, i.e. the courts trying not very serious cases. If a case is more serious or difficult, it goes to a higher court, and a client's solicitor engages a lawyer of the second type called *barrister* (from the word "bar", which, among other meanings, also means "law") who will represent the client in the higher court as his advocate.

In other countries the lawyers get professional training at the Faculties of Law at the universities. In England the members of this profession formed their own Colleges outside the universities. This training is conducted by lawyers' corporations themselves. The people enter these corporations as students and remain their members after their graduation.

In order to become a solicitor, a person must spend some time working for some established firm of solicitors and pass the examination of the *Law Society*. Many of them first graduate from the university (specialization does not matter), but it is not obligatory. More important is their practical experience gained under the supervision of fully-qualified specialists. Often they do not receive salary, training itself is supposed to be a compensation for work. In this case they are called articled clerks. Some firms even today have offices that did not alter much from the time of Charles Dickens. The older a firm, the more prestigious it is.

To be a barrister, a person must pass the Bar examination in one of the four corporations called *the Inns of Court* (Lincoln's Inn, Gray's Inn, the Inner Temple, and the Middle Temple). In order to pass this examination, he must study for twelve terms at his Inn. The student may do it on the part-time basis, working as a solicitor or attending a university. After "passing the Bar" he begins his professional career, joining the "*chambers*" of some established barrister, and for some

90 years he will be earning very little money. At this stage he will say that he is "at the Bar". By the end of his career, he may have been appointed a *Queen's Counsel* ("to take silk" as this honour is called) and earn big salary and great reputation. In this case he will say that he is "within the Bar".

Text 7

CRIMINAL PUNISHMENT

Criminal punishment of persons who have committed crimes is one of the forms the state fights against crime. Any criminal punishment is always a restriction of the rights of convicted persons. This restriction is a sort of retribution for the crime a person committed. If a person is convicted, the court decides on the most appropriate sentence. The facts of the offence, the circumstances of the offender, his/her previous convictions are taken into account. The more serious an offence is, the stricter a penalty should be.

But in any case, the responsibility of the court is to impose an exact and just punishment relevant to the gravity of a crime. The more just the punishment is, the greater is the possibility of a person's reformation. The defence lawyer may make a speech in mitigation on behalf of the offender.

There are the following basic penalties: deprivation of liberty -imprisonment for a certain period of time or life imprisonment -, exile, fines or public censure. Capital punishment is usually used only as an exceptional measure when an especially grave crime was committed. The list of such crimes is not long and it is strictly determined by law. There are quite a lot of countries where death penalty is prohibited.

Text 8

DEFENSES

A defendant may avoid guilt if he can show he has a defence — a reason the court should excuse his act. Different systems of law recognize different and usually limited sets of defenses. For example, English law sometimes allow the defense of duress — being forced to commit a crime because of threats. Duress may be used as a defense for a secondary party (helping the murderer).

Another defense is that of insanity. In most country a person cannot be found guilty of a crime if in a doctor's opinion he cannot have been responsible for his actions because of mental illness. But this defense requires careful proof. If it is proven the defendant will not be sent to a prison, but instead to a mental hospital.

It might be argued that a person is not responsible for his actions if he is intoxicated - drunk or under the influence of drugs. In fact, an intoxicated person may not even know what he is doing. However, In Britain and many other countries, there is a general principle that people who purposely get themselves intoxicated must be responsible for their acts. Consequently, intoxication is not a defense.

Nearly every system of law recognizes the defense of self — defense. In England law, a defendant can avoid guilt for injuring someone if he can convince the court that the force he used was to protect himself.

The concept of defense should not be confused with that of mitigation -reasons your punishment should not be harsh. If a person has a defense, the court finds him not guilty. It is only after being found guilty that a defendant may try to mitigate his crimes by explaining the specific circumstances at the time of the crime.

Text 9

HUMAN RIGHTS

Everybody knows that many of the rights of citizens are considered human rights. For example, a constitutional right is one which a state guarantees to its own citizens and sometimes even to foreigners who are within its jurisdiction. Still a question comes: What are human rights? Not everyone agrees that being born a human being entitled someone to certain freedoms and certain treatment. And those who agree have different opinions as to what these rights are. A human right is one to which people all over the world are entitled, whatever their nationality and wherever they live.

Most of the law in the world is made by governments for their own people. But human rights are independent of any political divisions. They are basic minimum standards of freedom and security for all people. When governments do not meet these standards, they are criticized by their own citizens and even by foreign governments. Sometimes some countries impose economic sanction against those countries where human rights are violated. For example, many countries have limited trade to South Africa because of the policy of apartheid (апартеид).

As a rule, human rights are violated when governments violate their own constitutions, and very often their policies make citizens to escape to another countries. But legally, most countries of the world have signed international agreements concerning the treatment of individuals. The most important agreement is the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) adopted by UN General Assembly in 1948. Article 1 of UDHR declares that all human beings are born free and equal in dignity and rights, and Article 2 states that it does not depend upon race, color, sex, language, religion or any other difference among people.

Text 10

CLASSIFICATION OF LAW

There are many ways in which the law can be classified. Here we shall limit our discussion to the difference between criminal and civil law.

A simple distinction between the criminal law and the civil law is that the latter regulates the relationships between individuals or bodies and the former *{первое и последнее по упоминанию}* regulates the legal relationships between the state and individual people and bodies.

The first practical difference is seen in the parties to the legal action. A civil case will involve two (or more) individual people or bodies whilst the parties to a criminal case will be the state and an individual person or body.

Let us look at the examples of both criminal and civil law.

First, the civil law. Examples of this include the law of contract, tort (literally meaning 'wrong') and property. Consider the following situation.

You decide to buy a radio from a local shop. You pay the correct price and take the radio away. You have entered into a contract with the owner of the shop. After two days the radio fails to work.

This is a common situation and usually the shopkeeper will replace the radio or return your money. If not, you may wish to take legal action to recover your loss. As the law of contract is part of the civil law the parties to the action will be you (an individual) and the owner of the shop (an individual person or body).

Now let us look at some examples of the criminal law. This is the law by which the state regulates the conduct of its citizens. Criminal offences range from the small to the very serious (e.g. murder, rape). Look at the following situation.

You are driving your car at 70 m.p.h. in an area which has a speed limit of 40 m.p.h. You are stopped by a police officer and subsequently a case is brought against you for dangerous driving.

This is a criminal offence. The parties to the action will therefore be the state (in the form of the prosecuting authority) and you (an individual).

Although the division between civil and criminal law is very clear, there are many actions which will constitute a criminal offence and a civil wrong. Let us look again at the situation where you are driving your car too fast. Suppose that while you were doing this you knocked over and injured an elderly lady. You will have committed a criminal offence (dangerous driving) and a civil wrong (negligence).

Text 11

ENGLISH COURTS

The structure of the courts sometimes reflects the difference between civil and criminal law. One should also know the difference between courts of the first instance and appellate courts. The court in which a case is first heard is called the court of first instance (*юрисдикция суда первой инстанции*). In almost all cases it is possible to appeal to a higher court for reconsideration of the decision of the original court. These courts are called appellate courts.

There are, within the English legal system, a large number of courts. There are various ways of classifying courts... thus it is possible to classify courts according to their functions. The obvious classification would be into courts of civil and courts of criminal jurisdiction. This classification is not, however, very precise since, although certain courts exercise a purely civil or criminal jurisdiction, most English courts hear both civil and criminal cases. Thus the House of Lords, Court of Appeal, High Court, Crown Court (*Верховный*) and magistrates' courts exercise jurisdiction in both civil and criminal matters. A second classification would be into courts of original and courts of appellate (*апелляционная юрисдикция*) jurisdiction. Nor is this division of general application. Although certain courts, such as the Court of Appeal and the House of Lords, exercise a purely appellate jurisdiction, while other courts, such as magistrates' courts, have no appellate jurisdiction. Many courts, notably the High Court and the Crown Court, exercise both original and appellate jurisdiction.

Text 12

INTERNATIONAL LAW

International law constitutes that body of rules which governs the relationships between sovereign states. These rules of law emanate from the free wills of states as expressed in conventions or by usages which are generally accepted as expressing principles of law. The object of these rules is to regulate the relations between these co-existing independent communities as means of achieving common aims deemed important in the collective opinion of the international community. See the Lotus Case (1927). Since international law is the product of forces within international society, in order to understand the nature of the international legal system, it is necessary to analyse the structure and processes which function within the global society.

Historically, although several systems of international law have existed since antiquity, contemporary international law has its origins in Medieval Europe. Arguably, the most notable historic development was the signing of the Peace of Westphalia 1648 which established an embryonic sovereign state system in

Europe. Prior to this agreement, the creation of a sovereign state system had been retarded by the transnational authority of the Pope in spiritual matters and the control of the Holy Roman Emperor in political concerns. In the signature of the Peace of Westphalia the Emperor acknowledged restrictions on his dominion in favour of the territorial autonomy of the various nation states which had previously composed the Empire, whilst simultaneously the treaty recognised the limits of the authority of the Pope.

International society since then has remained a pluralistic structure of sovereign states. Sovereignty in the relations between states is synonymous with independence. This independence allows states to regulate the internal constitutions of their territories and to enter into international relations with other sovereign states.

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

Ниже вниманию читателей предлагается план, по которому они смогут составить реферат того или иного текста. План состоит из 5 обязательных пунктов, каждый из которых снабжен рядом устойчивых конструкций и выражений, необходимых при кратком пересказе (реферировании) текстов.

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен ...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является ...
- The text is written by ... — Текст написан (тем-то) ...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
- The text is about... — Текст рассказывает о ...
- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о ...
- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста — дать читателю некоторую информацию о ...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that — Автор пишет (утверждает, думает), что ...
- According to the text — В соответствии с текстом ...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ... — В заключение ...
- The author comes to the conclusion that — Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) ... — По моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания)

GLOSSARY OF LAW TERMS

-A-

- Abandonment – отказ от права притязания
- Acquittal – оправдательный приговор
- Action – иск, судебное преследование
- Accused – обвиняемый
- Appeal - апелляция
- Arraignment – предъявление обвинения
- Arson – поджог

Assault – нападение
Attach – накладывать арест на имущество, задерживать лицо
Attorney – адвокат, юрист, поверенный

-B-

Bar – адвокатура
Bail – денежный залог
Battery – избиение

-C-

Case – судебное дело
Charge – обвинение
Compel – заставлять, принуждать
Complaint – жалоба
Confinement – лишение свободы
Conviction – обвинительный приговор
Custody – задержание, тюремное заключение

-D-

Deceit – обман
Defendant – ответчик, обвиняемый
Defense – защита

-E-

Evidence – показание
Extortion – вымогательство

-F-

Fine – штраф
Fraud – обман
Fraudulent – поддельный

-G-

Guilty – виновный

-H-

Hearing – слушание
Homicide – убийство

-I-

Injunction – судебный запрет
Intentional tort – преднамеренное правонарушение
Investigate – расследовать
Involuntary servitude – принудительный труд

-J-

Jury trial – суд присяжных
Jail sentence – тюремный приговор
Judgment – решение суда
Jury – присяжные

-L-

Larceny – хищение

-M-

Mandatory sentence – обязательное по закону наказание

Murder – убийца

-O-

Offender – правонарушитель

Offense – правонарушение, преступление

-P-

Parole evidence – устные свидетельские показания

Plaintiff – истец

Plead – заявлять, отвечать на обвинение в суде

Procedure – судопроизводство

-R-

Redress of grievance – удовлетворение жалобы

Reeve – судья

Rescission – аннулирование, расторжение

Restraint – мера пресечения

-S-

Search warrant – ордер на обыск

Sequestration – конфискация

Subpoena – вызов в суд, повестка

-W-

Writ – судебный приказ

Wrong – правонарушение

Wrongdoer – правонарушитель, преступник

**Ведение занятий в интерактивной форме,
обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной
коммуникации, принятия решений, лидерских качеств
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Тема № 1. Law and society. Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Prepositions.

Занятие проводится в форме ролевой игры «Looking for a job».

Цель игры: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые требуются для успешного устройства на работу.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных **задач:** формирование и совершенствование общения общекультурных и профессиональных компетенций; совершенствование полученных умений и навыков во всех

видах речевой деятельности; формирование умений и навыков самостоятельно работать и применение на практике полученных знаний и умений.

При подготовке к игре, студент должен соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие / несогласие с мнением собеседника, просьбу).

Условия и правила игры: в учебной группе формируется отборочная комиссия из трех человек: преподавателя и двух студентов, остальные студенты выступают в роли претендентов на вакантные должности. Ведущий объявляет о конкурсном наборе в службу персонала во вновь создаваемый филиал престижной фирмы по производству и сбыту компьютерного оборудования в следующие группы: планирования и найма сотрудников; мотивации, стимулирования и оплаты труда; трудовых и дисциплинарных отношений; профориентации и социальной адаптации; подготовки и продвижения кадров; изучения и оценки кадров; повышения качества трудовой жизни; охраны труда и техники безопасности (число групп можно сократить до двух).

Для отбора претендентов используется панельное интервью, которое проводит специальная отборочная комиссия. Каждому кандидату дается 5 минут на подготовку и 5 минут на выступление. В своем выступлении он должен:

- охарактеризовать мотивы, побудившие его принять участие в конкурсе, объяснить свой выбор конкретной группы;
- продемонстрировать профессиональную компетентность;
- рассказать о том, что нового и полезного он может принести фирме.

Отборочная комиссия оценивает кандидатов в специальных карточках по пятибалльной системе.

Набравший наибольшее количество баллов объявляется победителем, т.е. будет принят на работу.

В результате проведения ролевой игры обеспечивается формирование профессиональных компетенций.

В результате проведения игры студент должен **знать:**

основные значения изученных лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении.

Студент должен **уметь:**

соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие / несогласие с мнением собеседника, просьбу);

Владеть:

навыками выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Тема № 2. Violence. Terrorism. Present, Past, Future Prigressive Tense. Prepositions.

Занятие проводится в форме мозгового штурма

Цель – проведения мозгового штурма является изучение студентами лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности по данной теме.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных **задач:** формирование и совершенствование общения общекультурных и профессиональных компетенций; совершенствование полученных умений и навыков во всех видах речевой деятельности; формирование умений и навыков самостоятельно работать и применение на практике полученных знаний и умений.

При подготовке к мозговому штурму студент должен активизировать лексико-грамматический минимум и уметь применять полученные знания на практике.

В результате проведения мозгового штурма обеспечивается формирование профессиональных компетенций.

Студентам предлагается проблема «Violence. Terrorism», связанная с проблемой терроризма и насилия.

Для проведения «мозгового штурма» участники делятся на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;

- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;

- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Регламент мозгового штурма: обсуждение проблемы в группах 30 мин. Высказывание предположений и предложений по 3 мин на группу. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Подготовка итоговых презентации 40 мин. Подведение итогов 15 мин.

Постановка проблемы.

There has been much talk about “getting inside the terrorist’s mind” in order to better understand the rationale behind terrorist attacks. A typical comment has been, “We may not agree with it, but in their minds, [the terrorists] have good reasons for what they’ve done.”³ The idea is that perhaps we should be able to win the “war on terror” by simply using a compassionate approach, so as to understand the cause of grievances of those who seek to justify the deliberate taking of innocent lives.

Discuss both political violence and terrorism and attempt to distinguish these two species of violence. The distinction is important, if it can be made, because the international community in general supports political violence as an adjunct to political reform movements of various types, while this same community generally condemns the species of violence that carries the label “terrorism.” In the end, one is hard-pressed to provide a clear demarcation between the two species of violence because both kinds of violence may involve indiscriminate targeting of noncombatants, and both kinds of violence are motivated in large part by a desire to effect political change. Even so, once the mode or scope of violence goes beyond a certain threshold, then even legitimate freedom fighters will be branded as terrorists by the international community.

Обсуждение в группах.

Высказывание предложений по решению проблемы.

Обсуждение высказанных предложений. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- оптимальное решение;

- самое необычное решение

Анализ результатов мозгового штурма, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений.

По итогам проведения диспута студент должен **знать** основные значения изученных лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении.

Студент должен **уметь**:

выражать коммуникативные намерения в предложенной ситуации; понимать монологические высказывания и различные виды диалога.

Владеть:

навыками выразить свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам юриспруденции.

Тема № 3. Human rights. Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Perfect tenses. Занятие проводится в форме дискуссии с применением методов ситуационного обучения (кейс методов)

Цель – проведения дискуссии является изучение студентами лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности по данной теме.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных **задач**: формирование и совершенствование общения общекультурных и профессиональных компетенций; совершенствование полученных умений и навыков во всех видах речевой деятельности; формирование умений и навыков самостоятельно работать и применение на практике полученных знаний и умений.

При подготовке к дискуссии, студент должен изучить лексику по теме.

В результате проведения дискуссии обеспечивается формирование профессиональных компетенций.

Студентам предлагается проблема по теме Human rights. .

Регламент дискуссии выступающим с сообщениями по проблеме Getting to know the world – по 10 мин. Выступающим в дискуссии – 2-3 мин. Обсуждение проблемы в группах 30 мин. Подведение итогов 10 мин.

Постановка проблемы.

Human rights are a set of basic rights that many people believe belong to all humans by birthright. The concept is ancient, although the term only entered usage in the 1940s. Because many people, especially in the West, feel very strongly about human rights, a number of measures have been undertaken to protect them. An international organization, the United Nations, has a large division related to their protection.

The idea that people are entitled to a few basic rights by nature of their humanity is ancient. Many historical documents have codified some of these basic rights. Unfortunately, there is also a long history of neglecting these rights for certain groups. Many slave-owning societies, for example, felt passionately enough about human rights to include them in their legislation, and slaves were excepted because they were believed to be less than human.

In the 1940s, the Second World War called a great deal of attention to the concept. Many nations were deeply concerned by the actions of the Axis Powers, which greatly abridged human rights for a number of people, most prominently followers of the Jewish faith. At the close of the war, the United Nations was founded, and this became one of the major issues that the organization focused on. By 1948, the United Nations had issued a Universal Declaration of Human Rights, asking all member nations to sign it and defend the rights described therein.

Этапы работы над ситуацией в аудитории и регламент:

- студенты разбиваются на группы по 3-4 человека, изучение текста ситуации в группе (10 мин.);

- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово (5 мин);

- работа в составе малой группы, выбор лидера (15 мин.);

- представление решений каждой малой группы (10 мин);

- общая дискуссия, вопросы (10 мин);

- выступление преподавателя, его анализ ситуации (10 мин).

Анализ результатов (стадия консолидации), согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их окончательное принятие.

По итогам проведения дискуссии студент должен **знать** основные значения изученных лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении.

Студент должен уметь:

выражать коммуникативные намерения в предложенной ситуации; понимать монологические высказывания и различные виды диалога.

Владеть:

навыками выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам юриспруденции.

Тема №8 The Jury. Famous American trials. Gerund. Отличие герундия от причастия

Занятие проводится в форме разработки и публичной презентации проекта

Цель – разработки проекта по теме «The Jury. Famous American trials» являются изучение студентами лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности по данной теме.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных **задач**: формирование и совершенствование общения общекультурных и профессиональных компетенций; совершенствование полученных умений и навыков во всех видах речевой деятельности; формирование умений и навыков самостоятельно работать и применение на практике полученных знаний и умений.

При подготовке к разработке проектов по данной теме студент должен знать особенности работы суда присяжных.

В результате разработки данных проектов обеспечивается формирование профессиональных компетенций.

Постановка проблемы и регламент

Первый этап. Студенты делятся на группы по 2-3 человека, каждой группе предлагается выделить существенные характеристики деятельности присяжных.

Студенты должны подготовить краткое сообщение по данной теме.

На подготовку дается 30 мин.

Второй этап. Каждая группа делает сообщение по теме (5-7 мин). Группы обмениваются сообщениями.

Третий этап (40 мин) Каждая группа работает над сообщениями друг друга, выясняя достоинства и недостатки. По итогам, представитель каждой группы делает сообщение, где указывает, на достоинства и недостатки работы. Проводится совместное обсуждение.

По итогам студент должен **знать:**

основные значения изученных лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении.

Студент должен **уметь:**

соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие / несогласие с мнением собеседника, просьбу);

Владеть:

навыками выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и

оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» включают: ролевые игры, подготовка презентации, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Ролевые деловые игры, дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Реферирование текста	Знания, умения, навыки

Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет, экзамен	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки студента:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;

- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать прочитанный материал, делать выводы;
- умение давать квалифицированные заключения по изученному материалу;
- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;
- способность толковать изученное, правильно анализировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем дисциплины.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам экзаменационного билета;
- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать и правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в материале.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе на экзаменационные вопросы;
- владение терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;
- неумение владеть терминологией.

Рефераты, доклады

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- тема раскрыта полностью;
- студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада.

4 БАЛЛА (хорошо):

- заявленная тема раскрыта полностью;
- отсутствуют ошибки и опечатки;
- студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- заявленная тема раскрыта не полностью;
- имеются ошибки и опечатки, неправильно оформлен научный аппарат;
- студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада;
- в работе использовалось менее 3-х источников.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- заявленная тема не раскрыта;
- объем реферата существенно превышает указанный размер;
- рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

Тесты:

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;
- умение самостоятельно толковать источники;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.
- Критерии оценки знаний:

5 БАЛЛОВ (отлично): Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».

4 БАЛЛА (хорошо): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».

3 БАЛЛА (удовлетворительно): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».

2 БАЛЛА (неудовлетворительно): Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Контрольные работы

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине:

5 БАЛЛОВ (отлично): Оценка «отлично» – ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; использование терминологии правильное, практическая ситуация решена правильно;

4 БАЛЛА (хорошо): Оценка «хорошо» – ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя, практическая ситуация решена правильно.

3 БАЛЛА (удовлетворительно): Оценка «удовлетворительно» – ответ обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается значительная неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в решении практической ситуации имеются грубые недостатки;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно): Оценка «неудовлетворительно» – ответ неправильный, показывает незнание основного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с документами, источниками, нормативно-правовыми актами, практическая ситуация не решена или решена, но не правильно. Ставится также при отказе студента отвечать по билету.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий:

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать понятиями и категориями;

– умение грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения;

Критерии оценки знаний поступающих:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;

- свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

- умение использовать научные достижения дисциплин;

- ориентирование в специальной литературе;

- знание основных проблем базовых дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;

- владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;

- владение терминологией;

- не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;

- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;

- неумение владеть терминологией.