

## **Лекция 2. Основные направления коррекционной работы с семьей.**

### **Виды социально-психологической коррекции**

Коррекционное воздействие может идти в разных направлениях.

Восстановление предполагает воссоздание тех качеств социального объекта (семьи как целостной системы), которые преобладали до появления отклонения, дисфункции(кризиса семьи, переживания экстремальной ситуации, миграции, изменение социального статуса т.д.)

Компенсирование заключается в усилении тех свойств или той деятельности социального объекта, которые могут заменить утраченное в результате каких-то нарушений (после тяжелой утраты члена семьи, появления больного или нового члена семьи, развода и т.п.).

Стимулирование направлено на активизацию благоприятного психологического климата в семье, формирование определенных ценностных ориентации, установок членов семьи, создание положительного психологического климата, отношений эмоциональной близости в семье (в случае если диагностируется материнская депривация, попустительство в воспитании из-за большой занятости, конфликтность).

Исправление предполагает замену отрицательных свойств, качеств отдельных членов семьи на положительные (девиации членов семьи).

Виды социально-психологической коррекции семьи

Исходя из определенных критериев, коррекционную работу с семьей можно классифицировать.

1. По характеру направленности выделяют коррекцию:

- симптоматическую;
- каузальную.

Симптоматическая коррекция (коррекция симптомов), как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии семьи (острый супружеский конфликт,

конфликт детско-родительских отношений, психологическая травматизация членов семьи и др.) которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

Каузальная (причинная) коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

2. По содержанию различают коррекцию в работе с семьей:

- поведенческих аспектов членов семьи;
- межличностных отношений: супружеских, коллективных; детско-родительских отношений; межпоколенных.

3. По форме работы с клиентом различают коррекцию: - индивидуальную с отдельными членами семьи; - групповую:

- в закрытой естественной группе – конкретная семья
- в открытой группе для семей-клиентов со сходными проблемами;
- смешанную форму (индивидуально—групповую).

4. По наличию программ:

- программированную;
- импровизированную.
- .

5. По продолжительности:

- короткую(тренинг семьи)
- длительную (сопровождение семьи);
- сверхдлительную (психотерапия семьи).

7. По масштабу решаемых задач различают коррекцию:

- общую;
- частную;
- специальную.

Под общей коррекцией подразумеваются мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями членов семьи,

Под частной коррекцией понимают набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для различного возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе с членами семьи, а также специально разработанные системы коррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции. Целенаправленное воздействие на семью-клиента осуществляется через коррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Коррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока:

1. Диагностический.
2. Установочный.
3. Коррекционный.

### **Типологизация семей в коррекционной работе**

Целесообразно, классифицируя семьи, использовать социально-педагогическую дифференциацию, основанную на дееспособности семьи и характере семейных проблем. При этом все семьи можно разделить на 3 группы:

- благополучные (адекватные) семьи. Они вполне гармоничны, и ребёнок чувствует себя дома комфортно;
- деструктурные семьи (неполные, опекунские, замещающие и т.п.), которым присущи изменения и смешения традиционных ролей членов семьи. Эти семьи не могут считаться полностью адекватными в силу существующих

родительских проблем, хотя они могут быть согласованными, и в таких семьях дети чувствуют заботу и любовь. Но в деструктивных семьях часто возникают сложные проблемы, которые могут привести к неблагополучию;

- неблагополучные семьи, в свою очередь

К середине 80-х годов XX века в науке были обозначены пять основных типов неблагополучных семей:

- семьи, где сложилась объективно неблагоприятная для воспитания детей обстановка (плохие жилищные условия, неполные семьи, длительная болезнь родителей с госпитализацией, профессии родителей связаны с длительными командировками);

- семьи с аморальным поведением родителей (пьянство, тунеядство, хулиганство и др.);

- семьи с затяжным конфликтом в отношениях, сохраняющие брак ради детей;

- семьи, в которых господствовал вещизм (низкие духовные потребности, господствующее стремление к материальным благам);

- семьи, в которых сильны религиозные предрассудки.

В связи с изменением социально-экономической ситуации изменяется и приведенная классификация.

Очевидно, что единой классификации семей нет и быть не может, и что в течение времени классификация будет меняться.

Например, российские учёные предлагают следующие классификации семей:

1. Известный учёный Г.В. Семья делит неблагополучные семьи на:

- проблемные;
- невротические;
- конфликтные;
- педагогически слабые;
- кризисные; - дезорганизованные.

Исходя из факторов риска, степени деформации и др., разные авторы называют неблагополучные семьи по-разному: "социально незащищённые", "семьи социального риска", "семьи, подверженные социальному давлению". Если за основание для дальнейшего разделения семей на группы принять характеристику положения детей в семье, то применяется следующая классификация семей, нуждающихся в социально-психолого-педагогической поддержке:

- семья "группы риска", которая может быть определена по ряду признаков: многодетность, отсутствие в семье одного из родителей, потеря взрослыми постоянного места работы, малообеспеченность и др.

- проблемные семьи образуются из семей "группы риска", когда к перечисленным выше объективным факторам прибавляются субъективные, с которыми семья самостоятельно справиться неспособна. Проблемной может быть и материально обеспеченная семья, но в которой существует эмоциональная отчуждённость между мужем и женой, родителями и детьми;

- неблагополучные семьи представляют собой следующую ступень распада межличностных отношений. В таких семьях оказывается постоянное физическое и психическое давление на ребёнка;

- асоциальные семьи характеризуются противоправным поведением взрослых, чаще на фоне алкоголизма. В таких семьях существует прямая угроза жизни и здоровью ребёнка.

Т.А. Гурко объединяет в своей типологии оба подхода — и по проблемам, и по категориям клиентов. В соответствии с первым подходом (по проблемам):

- семьи в ситуации стресса;
- семьи с инвалидом/инвалидами или требующими постоянного ухода;
- семьи с психическими больными;
- семьи с отклоняющимся поведением.

Классификация на основе второго подхода (по категориям клиентов):

- нетрудоспособные одинокие лица, не способные себя обслуживать;
- живущие за чертой бедности;
- безработные;
- несовершеннолетние, требующие социальной защиты и социальной помощи;
- лица, нуждающиеся в защите от насилия в семье (экономического, социального, физического, психического, сексуального);
- лица, утратившие социальные связи: выпускники детских домов и интернатов; освободившиеся из заключения; одинокие алкоголики или наркоманы; одинокие душевнобольные; бомжи и др.

### **Модели коррекционной работы с семьей**

Выделяют пять моделей коррекционной работы с семьей:

Педагогическая модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Коррекционная работа с семьей в этом случае осуществляется через систему психолого-педагогического просвещения родителей, организацию семейного консультирования, разработку памяток для родителей.

Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятного стечения обстоятельств. Коррекционная работа с семьей в этом случае осуществляется через осуществление координации деятельности различных учреждений (в Центре помощи семье и детям, в социально-психологической службе и т.п.), посредничество в решении жизненных трудностей с привлечением узких специалистов.

Психологическая (психотерапевтическая) модель. Существуют различные подходы к психокоррекционной работе с семьей.

Теоретико-практический подход, который является обобщением опыта семейного консультирования. Обычно фиксируется какой-нибудь один

важный аспект семейных отношений. Согласно данному подходу выделяется определённый тип семьи и направление психокоррекционной работы с семьей.

Структурно-процессуальный подход. Исследование структуры семьи позволяет причислить её к соответствующей модели семейных отношений. Семья характеризуется двумя факторами:

- взаимодействие членов семьи (эмоциональная зависимость);
- семейная адаптивность (изменчивость семейных отношений).

Изучаются отношения в супружеских парах и отношения "родители – дети". Отношения родителей и детей имеют свою специфику, которая обычно выявляется через модели воспитания, т.е. изучаются уровни контроля и самостоятельности детей, согласованность родительских требований, особенности поощрений и наказаний, эмоциональная близость родителей и детей.

Системно-индивидуальный подход. В соответствии с этим подходом выясняются связи между членами семьи или условия их нахождения в семье, влияние семьи на личностные качества и самочувствия. Индивидуальное обследование семьи позволяет выделить три модели семей:

- семьи, в которых их члены близки по своим индивидуальным качествам;
- семьи, в которых их члены дополняют друг друга;
- семьи, в которых свойства их членов трудно совместимы.

Диагностическая модель. Она основывается на предположении наличия дефицита знаний у родителей о ребёнке или своей семье. Объектом наблюдения является семья, а также дети и подростки с нарушениями поведения. Предоставленные семье результаты диагностики помогут семье в решении семейных проблем. Основой для коррекции является саморефлексия членов семьи

Медицинская модель. Предполагается, что в основе семейных трудностей лежат болезни членов семьи. Цель коррекционной работы –

диагностировать деформацию взаимоотношений, уровень стресса членов семьи из-за болезни, инвалидности члена семьи и помочь в адаптации здоровых её членов к больным. Помочь и больному и здоровым членам семьи в развитии благополучного психологического климата семьи и благоприятного функционирования каждого члена семьи и семьи в целом.

В реальной практике коррекционной работы с семьей в большинстве случаев используется несколько моделей одновременно: диагностическая, социальная, психологическая. Условиями эффективности коррекционной работы с семьей является её комплексность, последовательность, дифференцированность и своевременность.

### **Коррекционная работа с неблагополучными семьями**

Проблемы, в которые такие семьи погружены, могут быть классифицированы как социальные, правовые, медицинские, психологические, педагогические. Все они между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Неблагополучная семья - это семья, в которой условия проживания детей далеки от нормальных, которая утратила всякую веру и желания в самоисцеление и продолжает деградировать.

Любой тип семейной дезорганизации приводит к возникновению психотравмирующих ситуаций для ребенка и формирует личностные и поведенческие отклонения у детей.

Классификация позволяет наполнять содержанием профилактическую и коррекционную работу с конкретной семьей.

Этапы работы:

Раннее выявление и определение типа семейного неблагополучия, выяснение характера отрицательных свойств семьи, установление причинно-следственных связей между конкретными нарушениями в семье и нарушениями поведения ребенка.



Содержание работы: Наблюдение, посещение семьи на дому; сбор информации о семье; создание единой базы данных о семьях; заполнение социального паспорта семьи.

2. Планирование работы с семьей на основе индивидуального подхода (возможно вместе с членами семьи).

Содержание работы:

- установление контакта с членами семьи, пробуждение доверия;
- определение пути вывода семьи из сложной ситуации (кого полезно привлечь к разрешению семейных проблем, каким может быть «вмешательство» в семью, кто и каким образом может помочь семье в первоочередном порядке);
- выявление собственных ресурсов семьи, стимулирование к самопомощи.

План должен иметь четкую перспективу, включать краткосрочные и долгосрочные задачи. Большое значение имеют краткосрочные задачи, позволяющие продемонстрировать способность семьи к достижению положительных результатов.

Реализация намеченного плана.

Содержание работы: Привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно. Возможны следующие варианты помощи семье:

- помощь в решении медико - социальных проблем членов семьи (побуждение родителей к лечению от алкоголизма, наркомании, соматических заболеваний и содействие в его организации; оздоровление детей);
- содействие родителям в восстановлении социального статуса (трудоустройство, помощь в профессиональном самоопределении, укрепление родительского статуса);
- правовая поддержка (предоставление информации о правах и льготах, помощь в их получении); - содействие в создании более благоприятных

условий для жизни и развития детей (помещение в социально-реабилитационный центр, различные виды материально-бытовой помощи и т.д.);

- психологическое оздоровление семьи (коррекция внутрисемейных отношений, преодоление проблем членов семьи в общении).

#### 4. Анализ проделанной работы.

Показатели: восстановлены контакты семьи с ее окружением, ребенок посещает школу, употребление алкоголя снизилось, решены другие специфичные проблемы.

Определение результативности проделанной работы носит относительный характер, отслеживается тенденция изменений, которая может развиваться с подъемами и спадами.

Эффективность работы с семьей зависит от использования возможностей окружающего социума, различных государственных и общественных структур, направленных на поддержку семьи и ребенка.

Семейное неблагополучие, как правило, отягощено ни одним, а несколькими факторами. Помощь, направленная лишь на один фрагмент не решает проблемы, а ведет к ее сдвигу в другую сторону. Следовательно, комплексный подход является одним из главных условий эффективности работы с неблагополучными семьями.