

ВВОДНАЯ ЛЕКЦИЯ

Предмет специальной психологии, история развития. Ученые, внесшие вклад в развитие специальной психологии.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (от лат. *specialis* — особый) (СП)— отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования и функционирования нервной системы, а именно психологию слепых (тифлопсихология), глухих (сурдопсихология), умственно отсталых (олигофренопсихология), детей с временными задержками психического развития, с нарушениями речи и т. п.

СП, как и специальная педагогика (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика и др.), входит в состав комплексной научной дисциплины дефектологии — науки об особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерностях их воспитания и обучения.

До середины XIX века исследования в области психологии детей и взрослых с аномалиями развития носили эпизодический характер, сообщения об их результатах изредка появлялись в медицинских, философских и психологических сочинениях главным образом в связи с первыми успешными попытками воспитания и обучения слепых, глухих, слепо-глухих.

Начало систематических исследований в области СП в России, как и в странах Западной Европы и в Америке, было связано с принятием законов о всеобщем образовании и началом строительства государственных систем специального образования, ядро которого составили школы для слепых, глухих и умственно отсталых детей. Возникшие в связи с этим потребности стимулировали:

- разработку психологического инструментария для дифференциации нормального и аномального развития,
- изучение различных проявлений и психологической природы детской дефективности,
- обсуждение проблем коррекции и компенсации нарушений в развитии
- поиск психологических условий оптимизации обучения детей в специальных школах разных типов.

Развитие СП в СССР связано с деятельностью Л.С.Выготского, Т.А.Власовой, И.И.Данюшевского, Л.В.Занкова, Ю.А.Кулагиной, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовского, А.И.Мещерякова, Н.М.Морозовой, М.С.Певзнер, Н.Н.Подъякова, И.А.Соколянского, И.М.Соловьева, Ж.И.Шиф.



Выготский Лев Семенович (1896-1934) - выдающийся психолог. Формальным началом работы Л.С. Выготского в области

специальной психологии и специальной педагогики является его назначение в 1924 г. заведующим подотделом воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей в отделе социально-правовой охраны несовершеннолетних Главного управления социального воспитания Наркомпроса РСФСР. Первая в России лаборатории психологии аномального детства была открыта в 1926 г. Л. С. Выготским при руководимой в то время В. П. Кашенко Медико-педагогической Станции Наркомпроса. Исследования в области психологии аномального детства затем продолжены в созданном на ее базе в 1929 г. Экспериментальном дефектологическом институте Наркомпроса (ныне Институт коррекционной педагогики РАО).

Л. С. Выготский главную причину детской дефективности видел в "социальных вывихах", т.е. в выпадении аномального ребенка из исторически сложившейся социальной системы развития. Л. С. Выготский обосновал необходимость и раскрыл широкие возможности социальной компенсации дефекта за счет построения "обходных путей".

Л.С. Выготский внес неоценимый вклад в решение таких проблем, как

- 1) формирование основ специальной психологии,
- 2) выделение общих закономерностей психического развития при различных дефектах,
- 3) диагностика недостатков развития.

Формирование основ специальной психологии. К середине 20-х гг. в мире уже вполне оформились как отдельные ветви психологии психология умственно отсталых, психология слепых и, в несколько меньшей степени, психология глухих. По каждому из этих направлений велись исследования, имелись публикации, иногда и обобщающего характера, как, например, "Психология слепых" К. Бюрклена, которая после своего появления в 1924 г. была через несколько лет переведена и опубликована в России. Работа по этим направлениям велась и в России. Но никаких попыток консолидации этих независимых ветвей психологии не было. Не было для этого и возможностей. Именно это обстоятельство и заметил Л.С. Выготский.

Выделение общих закономерностей психического развития при различных дефектах.

Л.С. Выготский указывает, что любой недостаток "не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект, или порок, реализуется как социальная ненормальность поведения". Таким образом, нарушение взаимодействия с окружающим миром и, прежде всего, с окружающими людьми выделяется как *важнейшая общая закономерность* аномального развития.

Другая общая закономерность содержится в сформулированных Л.С. Выготским представлениях о первичных и вторичных недостатках психического развития. Органическое повреждение, например поражение улитки, вызывает выпадение слуховой перцепции (при глухоте) или ее недостаточность (при тугоухости), что выступает *в качестве первичного дефекта (недостатка)*. Вторичным дефектом развития психической деятельности является нарушение формирования речи. В свою очередь,

отсутствие словесной речи неизбежно сказывается на развитии мышления ребенка, что выступает в качестве *недостатков третьего порядка*; их следствием выступают другие недостатки психического развития. Точно так же могут быть указаны первичные, вторичные и т.д. недостатки психического развития при повреждении органов зрения или при органическом повреждении центральной нервной системы, как это имеет место при умственной отсталости или при детском церебральном параличе.

Таким образом, были выделены некоторые общие закономерности психического развития детей с различными недостатками. По отношению к закономерностям нормального психического развития они, вместе с тем, являются специфическими.

Диагностика недостатков развития. Важности условием становления СП Л.С. Выготский считает *создание адекватных методик исследования*, говоря, что это "исторического значения задача". Адекватная методика позволяет "перейти от простой наукообразной эмпирии к истинно научному способу мышления и познания".

Развитие СП в послевоенный период было обусловлено необходимостью восстановления, развития и дифференциации системы специального образования. Такой подход привел к накоплению знания во всех областях ПС, обеспечил развитие теоретических основ и методов дифференциальной диагностики, но, в то же время, обусловил относительную изолированность разных направлений СП.

Переосмысление в 90-е годы государством и обществом ценностей специального образования, в соответствии с ценностями открытого общества, ориентированного на интеграцию людей с различными проблемами в единое сообщество при достижении каждым человеком максимально высокого уровня качества жизни, потребовало изменения приоритетов и в развитии СП. В связи с этим актуальными становятся разработка и реализация методов специальной психологической поддержки ребенка, подростка, взрослого человека на всех этапах его взросления. Одной из важнейших задач становится гармонизация отношений между обучением и развитием, встает вопрос об обеспечении специальным образованием социально-эмоционального развития ребенка, поддержки его семьи и ближайшего социального окружения.

На сегодняшний день, в центре внимания специалистов находится теперь уже не особенности развития детей с теми или иными аномалиями, а:

- образовательные потребности конкретного ребенка с особенностями в развитии,
- создание оптимального индивидуального образовательного маршрута, позволяющего сохранить ребенка в семье и максимально интегрировать в сообщество обычных сверстников.