

Лекция 4. Личность. Деятельность. Мотивация

Понятие о личности.

Понятие «личность» нужно отличать от близких, но далеко не тождественных по психологическому содержанию понятий «человек», «индивид», «индивидуальность».

Понятие	Психологическое содержание
Личность	Человек в совокупности социальных, приобретенных качеств, которые проявляются в его отношении к себе и окружающим, являются устойчивыми, определяют его поведение и деятельность. .
Человек	Совокупность всех человеческих качеств независимо от их наличия или отсутствия у конкретного человека. .
Индивид	Конкретный человек в совокупности биологических свойств (анатомо-физиологических свойств тела и мозга). Основа развития личности в условиях социума. .
Индивидуальность	Сочетание психологических особенностей человека, которые создают его своеобразие, определяют отличие от других людей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфере .

Структура личности

Вопрос о структуре личности является одним из наиболее сложных и дискуссионных в психологии. Единой, общепринятой модели структуры личности не существует. Приведем примеры моделей структуры личности, разработанных отечественными психологами.

1. Модель С.Л.Рубинштейна.

Направленность. Проявляется в потребностях интересах, идеалах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения, миропонимании

Знания, умения, навыки. Приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности

Индивидуально типологические особенности. Проявляются в темпераменте, характере, способностях

2. Модель К.К.Платонова.

Подструктура направленности. Объединяет отношения и моральные черты личности. Миропонимание, идеалы, склонности, интересы, желания, влечения, убеждения. Выделяют уровень, широту, интенсивность, устойчивость и действенность направленности

Подструктура социального опыта. Включает знание, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения

Подструктура форм отражения (психологическая). Охватывает индивидуальные особенности отдельных психических процессов, которые формируются в процессе социальной жизни

Подструктура биологически обусловленная. Объединяет типологические свойства личности, половые и возрастные особенности, патологические изменения, которые в значительной степени зависят от физиологических и морфологических особенностей мозга

Независимо от взглядов отдельных психологов, в разные варианты структуры личности включены такие психические свойства, как способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивы поведения и деятельности, социальные установки и т.п.

Среди зарубежных моделей структуры личности наиболее известной является *психоаналитическая модель З. Фрейда*. Вот ее краткое содержание. По Фрейду, личность имеет три составляющих «Ид», «Эго», «Суперэго». *Ид* - это врожденная часть личности, подсознание, которое включает унаследованный человеком от животных биологический опыт: инстинкты, глубинные влечения, мотивы и потребности.

Ид действует в соответствии с принципом удовольствия (хочу!). *Эго* - часть личности, самосознание. Оно ориентируется на принцип реальности (нужно!) и дает возможность принимать решения, разрешать реальные жизненные проблемы. *Суперэго* – часть сознания личности, порожденная социумом и представляющая общественную мораль. Оно руководствуется идеальными общественными представлениями и ценностями, действует как на уровне сознания, так и на подсознательном уровне. .

Ид требует удовлетворения любой ценой и, бессознательно влияя на поведение человека, определенным образом направляет его психическую активность. Этому препятствует *Суперэго*. Поэтому между ними существует постоянный конфликт. Он разрешается с помощью *Эго*, которое пытается примирить обе стороны таким образом, чтобы потребности *Ид* были максимально удовлетворены, но при этом не были бы нарушены нормы морали, принятые обществом. .

Черты личности

Структура личности может быть экспериментально исследована. Один из возможных вариантов такого исследования разработан в русле *теории черт* (Г.Олпорт, Р.Кеттел). Согласно данной теории, люди отличаются друг от друга *набором и степенью развития* отдельных, независимых друг от друга черт. Пример: экстраверсия (разговорчивый – молчаливый, открытый – замкнутый, склонный к риску – осторожный); кротость (выдержанный – раздражительный, покладистый – упрямый, содействующий – противодействующий); добросовестность (аккуратный – неаккуратный, ответственный – безответственный, доброжелательный – недоброжелательный); эмоциональная устойчивость (спокойный – тревожный, уравновешенный, минорный – мажорный); культура (интеллектуально развитый – неразвитый, тонкий – грубый, любящий искусство – равнодушный к искусству). Эти и другие черты могут быть

исследованы с помощью специально разработанных психодиагностических методик. По их результатам составляется профиль личности, который является графической репрезентацией ее структуры. Пример: 16-факторный опросник Р.Кеттела.

Проблема устойчивости личности

Личность человека может существенно изменяться в течение жизни. У одних – личность приобретает устойчивость в детстве и потом существенно не изменяется. У других – устойчивость психологических особенностей проявляется только в возрасте от 20 до 40 лет. Первые в школьном возрасте не сталкиваются с противоречиями, не вступают в конфликты со взрослыми, ровесниками, социальными ценностями и нормами. Жизнь вторых в подростковом и юношеском возрасте отличается напряженностью, противоречиями и конфликтами.

Неустойчивость личности проявляется также в различных жизненных ситуациях. Многие свойства (пожалуй, за исключением интеллекта) являются ситуационно неустойчивыми (агрессивность, честность, саморегуляция, зависимость и др.). Интересно, что в типичных жизненных ситуациях соотношение между чертами личности, которые оцениваются с помощью личностных опросников, и социальным поведением, в котором эти черты проявляются, не превышает 30%.

Наиболее стабильными являются динамические особенности личности, связанные с анатомо-физиологическими факторами, свойствами нервной системы (темперамент, эмоциональная реактивность, экстраверсия – интроверсия и т.п.).

В школьные годы сохраняется приблизительно половина качеств личности, присущих ребенку. Наиболее устойчивыми из них являются стремление к успеху, настойчивость, уровень притязаний (особенно высокий), интеллектуальные интересы. Кроме того, у девушек – эстетические вкусы и общительность. В юношеском возрасте – способности, ответственность, сила воли, доброжелательность, открытость.

Изменчивость личности можно рассматривать как важный механизм адаптации. Она свидетельствует об умении человека приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям жизни, и таким образом развивать личность.

Деятельность

Понятие о деятельности

Деятельность - это форма активности, которая направлена на познание и преобразование окружающего мира, самого себя и условий собственного существования. Деятельность отличают сознательный характер и целенаправленность, она присущая только человеку.

Структура деятельности

Главными *составляющими* деятельности являются *действия* и *операции*, которые связаны с определенной *целью*, *мотивом* и предусматривают соответствующий *результат*.

Действие - это относительно завершённый элемент деятельности, система движений, направленных на достижение определенной промежуточной цели. В деятельности человека используются движения, которые обеспечивают:

- положение тела в пространстве и сохранение позы (стояние, сидение);
- перемещение тела (ходьба, бег);
- коммуникацию (мимика, жесты),
- речевые движения и т.п.

Выбор движений зависит от цели действия, его условий, а также, от свойств предмета, на который действие направлено. Способ выполнения действия называется *операцией*. . Те же самые действия (игра на фортепиано) разные люди могут выполнить по-разному.

Различают сенсорные, моторные, волевые, мыслительные, мнемические действия. Примеры. *Предметное моторное действие* для написания буквы: взять ручку, поднять ее над бумагой, опустить на бумагу и т.д. *Волевые* действия - целеустремленные, осознанные, аналитические действия. Противоположность - *импульсивные* действия - человек плохо представляет их цели и возможные последствия. Примеры.

Переход *внешнего, предметного* действия во *внутреннее, мыслительное* называется *интериоризацией*, обратный процесс – *экстериоризацией*. Примеры.

Поиск эффективных способов профессиональной деятельности предусматривает выделение индивидуальных приемов и средств ее выполнения. Разные люди могут добиваться успеха различными способами благодаря *индивидуальному стилю деятельности (ИСД)*, т.е., устойчивому сочетанию индивидуальных особенностей выполнения разных видов деятельности. .

Виды деятельности.

Принцип классификации	Виды деятельности
По направленности действий	1. Предметная деятельность - деятельность направлена на предметы окружающей среды. 2. Общение - деятельность направлена на людей.
По характеру действий	1. Теоретическая - деятельность личности или группы, с целью познания и объяснения окружающей действительности, нахождения и обоснования способов деятельности. . 2. Практическая - деятельность, с целью осознанного преобразования действительности. .
По содержанию действий	1. Общение - обмен информацией между людьми, их взаимодействие. . 2. Игра - деятельность в условных ситуациях, направленная на усвоение общественного опыта. . 3. Учеба - процесс овладения системой знаний, умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности человека. Знание - система представлений и понятий, которые сохраняются в памяти. . Умение -

	<p>способность выполнять определенное действие с высоким качеством. .</p> <p>Навык - сформированное, автоматически выполняемое действие. . Многие действия носят привычный характер. Привычка - потребность выполнять определенное действие. Пример: вредные привычки. .</p> <p>4 Труд - создание материальных или духовных продуктов. .</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мотив и мотивация

Мотив и мотивация – понятия, которые применяются для объяснения движущих сил человеческого поведения. Мотив – это непосредственное побуждение к действию, связанное с удовлетворением определенных потребностей. Мотивация – совокупность психологических факторов, которые предоставляют поведению энергетический импульс и общую направленность. Объяснить мотивацию поведения, значит ответить на вопросы: Почему? Зачем? С какой целью? Какой смысл?

Диспозиционная и ситуационная мотивация

Мотивация включает диспозиционные (внутренние) и ситуационные (внешние) факторы поведения. К первым принадлежат мотивы, потребности, цели, намерения, желания, интересы и т.п.

Факторы	Психологическое содержание факторов
Мотив (от франц. «побудительная причина»)	Непосредственное побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта, которое отвечает на вопрос: «Ради чего она (деятельность) осуществляется?»; совокупность внешних или внутренних условий, которые вызывают активность субъекта и определяют ее направленность. . Мотив может быть реализацией актуальной (важной) для личности потребности: господствовать, руководить (мотив власти), достигать успехов (мотив достижения), избегать неудач (мотив избежания) и т.п.
Потребность	Состояние нужды организма, индивида, личности в чем-либо, что является необходимым для нормального существования. Потребность связана с состоянием неудовлетворенности. Примеры: физические, органические, материальные, духовные, социальные потребности.
Интерес	Повышенное и положительно окрашенное внимание человека к определенному объекту или явлению, которое способствует удовлетворению его познавательных и других потребностей. . Интерес к науке и технике является движущим механизмом их познания.
Намерение	Осознанное желание, готовность что-либо сделать. .
Желание	Переживание, которое характеризуется стремлением личности достичь определенной цели. .
Цель (цель)	Непосредственный результат, на который направлено действие. .
Задача	Цель, поставленная в конкретных условиях, которая требует выполнения, решения. .

Ситуационные (внешние) факторы мотивации – это условия и обстоятельства деятельности, получившие название стимулов. . Если

поведение и деятельность человек стимулируется непосредственным удовольствием, удовлетворением, радостью от них – это внутренняя мотивация, если же они стимулируются внешними факторами (поощрение, власть, слава, деньги, возможность подвергнуться наказанию и т.п.) – это внешняя мотивация. На мотивацию конкретного действия, поступка влияет определенная совокупность внутренних и внешних факторов. .

Параметры мотивационной сферы (широта, гибкость, иерархичность

Параметры	Содержание
Широта	Количество и разнообразие мотивов, потребностей, целей. .
Гибкость	Способность удовлетворять одну и ту же потребность разными средствами. .
Иерархичность	Одни мотивы и цели оказываются сильнее других, возникают и реализуются чаще. .

Мотивация и личность

На протяжении жизни различные мотивационные факторы превращаются в черты личности. Примеры

Вид мотиваии	Особенности личности
Мотивация достижения успехов	Формируется адекватная или немного завышенная самооценка, адекватный уровень притязаний (максимальный успех, на который рассчитывает человек в определенной деятельности), уверенность в себе, эмоциональная стабильность, способность правильно оценивать собственные возможности, избирать оптимальную для себя профессию.
Мотивация избегание неудач	Формируется неуверенность в себе, тревожность, неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка, стремление выбирать слишком легкие или слишком сложные для себя профессии.
Мотивация аффилиации (потребность в общении, пребывании вместе с другими)	Формируются чувства доброжелательности, верности, общительности, любви.
Мотивация пренебрежения	Формируется боязнь быть не принятым другими людьми
Мотивация власти	Формируются: стремление человека обладать властью над другими (руководить людьми, принуждать их действовать в соответствии с собственными интересами, принимать решения вместо них, всегда доказывать им собственную правоту, устанавливать законы и правила, судить, надзирать, карать, обольщать, привлекать к себе внимание, иметь последователей и т.п.).

Формированию черт личности, особенностей поведения человека способствует также *локус контроля*, т.е., локализация причин, которыми он чаще объясняет собственное поведение или поведение окружающих, Если преобладают внутренние (личностные) причины – у

человека *интернальный (внутренний)* локус контроля, если *внешние (средовые)* – *экстернальный (внешний)* локус контроля.