

Лекция 6. Виды многодетных семей. Типичные проблемы

Потребность в изучении социально-психологических факторов формирования индивидуальности ребенка в многодетной семье вызвана двумя причинами.

Первая заключается в том, что многодетная семья принадлежит к "нетипичным" семьям, и есть все основания полагать, что в ней, как в любой нетипичной семье, возникают особые, специфические психологические обстоятельства, небезразличные для развития психики ребенка, становления его индивидуальности

Несмотря на наличие общих проблем, все многодетные семьи отличаются друг от друга.

Можно выделить следующие виды многодетных семей.

1. Семьи, в которых родители любят своих детей и сознательно хотели их иметь. В этих семьях ребенок — одна из основных жизненных ценностей, и родители делают все от них зависящее, чтобы их детям жилось лучше.

2. Семьи, в которых родители сознательно не стремились иметь много детей. Третий и последующие дети могли появиться в них главным образом из-за отсутствия планирования семьи. Такие семьи могут сформироваться, например, в результате рождения двойни или тройни, из-за боязни прервать беременность, врачебного запрета на аборт по состоянию здоровья матери, отказа от аборта и средств контрацепции из-за религиозных убеждений.

3. Семьи, образовавшиеся в результате объединения двух неполных семей, в каждой из которых уже имелись дети.

4. Семьи, в которых рождение большого числа детей можно считать проявлением неблагополучия. Дети здесь зачастую являются средством для получения различного рода пособий, льгот и благ. Кроме того, в большинстве случаев в таких семьях само появление детей на свет является следствием

беспорядочных половых отношений в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, и типичной психологической установкой родителей выступает убеждение в том, что их основная задача — произвести ребенка на свет, а дальнейшая его судьба должна стать заботой государства.

Отнесение семьи к тому или иному типу позволяет четко определить оптимальный стиль взаимоотношений с ней, объем и характер необходимой социальной и иной помощи. Проблемы:

- проблемы с воспитанием детей (в подобного рода семьях дети чаще оказываются без присмотра, раньше приступают к самостоятельной трудовой деятельности; родители не знают, как организовать нормальные взаимоотношения, самообслуживание, распределение поручений в семье);

- индивидуальные проблемы ребенка, связанные со спецификой жизни в многодетной семье (более жесткий контроль ограничивает свободу в принятии решений; дети более загружены; им не хватает родительского тепла из-за отсутствия времени у родителей; детям негде расслабиться, отдохнуть от избыточных контактов; затруднено проведение каникул, отдыха);

- моральные проблемы, связанные с изменением отношения в обществе к многодетным семьям, и т.п.

Личность в структуре многодетной семьи

Особый интерес исследователей привлекает зависимость развития детей от порядка их рождения и положения ребенка среди старших и младших братьев и сестер.

Исследователи выявили ряд личностных характеристик детей разных порядковых позиций рождения, в частности высокие социальные достижения первенцев; первые дети обнаружили более высокую самооценку, по сравнению последнерожденными детьми; ориентированность на общение с взрослыми, а также на восприятие ценностей, признаваемых взрослыми. В речевом взаимодействии старшие дети, по сравнению с младшими, продемонстрировали категоричность, директивность. Единственные дети

более тонки, мягки, эмпатийны, эмоционально раскрепощены; младшие – демонстрируют большую легкость в общении и популярность среди сверстников); средние дети отличаются дружелюбием, но младшие – занимают вершину популярности, они привлекательны и для родителей.

Эти и другие особенности личностных характеристик детей разных порядковых позиций рождения объясняются главным образом, влиянием родительских установок и ценностей; а также их межличностными взаимодействиями.

Психологические травмы, полученные детьми, ведут к определенным стратегиям поведения: вражде со старшим братом (сестрой), стремлению сломать родительские ограничения, отказу от борьбы за себя.

Активность первенцев выражается в самоуверенности, напористости и склонности к доминированию, а активность последующих детей принимает вид экстраверсии, склонности к развлечениям и общительности. Особенности формирования личности ребенка, определенного порядка рождения, объясняются особенностями адаптации к окружающей среде. Первенцы более озабочены проблемой благосклонности к ним родителей и выполняют роль суррогатного родителя для своих меньших братьев (сестер), с этим связана их сознательность, идентификация с родителями и уважение к власти. Дети, рожденные после, ищут другие семейные ниши. Отсюда их повышенный исследовательский интерес, неприятие условностей и толерантность к риску.

Вряд ли возможно точно понять закономерности развития личности ребенка в семье, если оставить в стороне характер самой семьи, социальные, исторические и этнические особенности семьи.

Проблема «братьев и сестер», наверняка, также стара, как проблема «отцов и детей», она также волновала, и будет волновать человечество на протяжении всей его истории.

Еще в Библии нам рассказывается история о Каине и Авеле, которая служит ярким примером трагичных отношений родных братьев. Мы можем увидеть еще ряд других примеров, демонстрирующих нам сложность и

неоднозначность подобных отношений: мы находим их в древних мифах и легендах, народных преданиях и художественной литературе, в детских сказках и историях, дошедших до нас от родных и друзей. Историй такого рода бесчисленное множество, и они еще раз доказывают существование проблемы братско-сестринских отношений и ее значимости, актуальности для людей во все времена.

Взаимоотношения братьев и сестер в семье так же называют «сиблинговыми» отношениями, от английского «sibling» - родной брат или сестра (потомки одних родителей). Безусловно, проводя анализ взаимоотношений братьев и сестер, процесса их воспитания в семье и личностного становления, нельзя говорить о полной предсказуемости и единообразии данных отношений, но все же определенная логика прослеживается. Большинство авторов, занимающихся изучением сиблинговых отношений, пишут о том, что число детей в семье, их пол, порядок и промежутки рождения влияют на развитие и формирование личности каждого ребенка, а так же непосредственно на их взаимоотношения. Зигмунд Фрейд одним из первых обнаружил, что позиция ребенка среди братьев и сестер влияет на его личность и будущую жизнь. Данная позиция влияет на появление существенных различий у братьев и сестер, несмотря на воспитание, данное одними родителями.

Чаще всего выявляют закономерности для детей из многодетных семей, для старших (первенцев), средних и младших сиблингов, для близнецов и единственных детей. Существует ограниченное число возможных ролевых позиций в семье в зависимости от количества детей, их пола и промежутка между их рождением. Стереотипы сиблинговых позиций не означают, что каждый должен быть именно таким. Однако они указывают, что люди, родившиеся в семье в той или иной последовательности, чаще всего бывают именно такими. Анализ исключений из правил дает дополнительную и очень ценную информацию о семье.

В многодетных семьях обычно четко определяется позиция старшего ребенка, который должен стать «родителем» и наставником для братьев и сестер, служить для них примером. Старшему сиблингу в большой семье приходится во многом разделять заботы родителей о младших детях, не редки случаи, когда родители и вовсе перекладывают всю ответственность за воспитание братьев и сестер на первенца. Подобные обязанности формируют у старшего ребенка самостоятельность и сознательность, не свойственную его сверстникам. В это же самое время младший оказывается в позиции ребенка для каждого члена семьи, что сильно влияет на его развитие и взросление. В многодетных семьях можно говорить о наличии между детьми взаимоотношений, характерных для малой группы. Если семья многодетная, то характеристики средних детей во многом зависят от того, в группе каких детей они родились, среди младших или среди старших, и какова разница в возрасте между ними. Промежуточная позиция средних детей стимулирует развитие у них социальных навыков. Они часто умеют вести переговоры и ладить с различными людьми, поскольку были вынуждены научиться жить в мире со своими старшими и младшими братьями и сестрами, наделенными разными характерами.

Старшему ребенку в семье обычно больше других детей свойственны ответственность, добросовестность, стремление к достижениям, честолюбие. Он склонен брать на себя часть родительских функций, заботясь о младших братьях и сестрах, особенно в случае болезни или потери родителей. Он может чувствовать себя ответственным за семейное благосостояние, продолжение семейных традиций, часто становится лидером. Рождение следующего ребенка приводит к лишению его исключительной позиции в обладании любовью матери и часто сопровождается ревностью к сопернику. Старшие дети, особенно мальчики, чаще других наследуют профессии отца и деда, и с ними семья в большей степени связывает успехи в карьере. Акцент на высокие достижения делает старшего ребенка более серьезным, стремящимся к совершенству и менее склонным к играм, чем другие. Поэтому довольно

распространенной психологической проблемой старших детей является тревога не оправдать ожидания родителей и других авторитетных фигур. Им трудно расслабиться и получать удовольствие от жизни.

Таким образом, старший ребенок, как правило, наделяется большей ответственностью, большими правами и обязанностями. Он более консервативный, целеустремленный, серьезный и добросовестный, склонен к лидерству. При рождении младшего ребенка, первенец чаще всего переживает психологическую травму, связанную с потерей центрального места в семье, он стремится восстановить его либо путем «примерного поведения» и достижений, либо «подставляя» малыша и наговаривая на него. Ребенок начинает страдать от нехватки заботы и внимания, неудовлетворенности его потребностей и желаний, часто подобные мысли только кажущиеся, но переживания и страдания оказываются настоящими.

Средний ребенок может демонстрировать характеристики, как младшего, так и старшего, или их комбинации. Однако, часто средний ребенок, если только он не является единственной девочкой или единственным мальчиком в семье, вынужден бороться за то, чтобы быть замеченным и получить свою роль в семейной системе. Такие дети бывают лишены авторитета старших детей и спонтанности младших. Альфред Адлер, автор теории о комплексе неполноценности, сам, будучи вторым сыном, писал: “Второй ребенок в семье находится под постоянным давлением с обеих сторон, борясь за то, чтобы опередить своего старшего брата, и боясь, что его догонит младший...”

Таким образом, средний ребенок все время находится в неустойчивой позиции: он выступает то в роли старшего, то в роли младшего сиблинга, ему часто приходится менять свое поведение, подстраиваясь под ситуацию, что может вызывать чувство неуверенности и нестабильности. Находясь «посередине», средний ребенок может стать слабым, зависимым, робким, замкнутым, либо, наоборот, агрессивным, соперничающим и честолюбивым.

Во многом характер и личность среднего сиблинга зависят от характера первенца и особенностей личности и воспитания родителей.

Младшему ребенку больше свойственны беззаботность, оптимизм и готовность принимать чужое покровительство. Для членов своей семьи он может так навсегда и остаться малышом. К его достижениям родители, как правило, относятся менее требовательно. И если старшие дети в семье не умирают или серьезно не заболевают, он меньше посвящает себя продолжению дела семьи. «Положение младшего брата всегда чревато опасностью быть избалованным и остаться семейным ребенком... Он может стать артистом, или, как результат сверхкомпенсации, развить огромные амбиции и бороться за то, чтобы быть спасителем всей семьи».

У младшего ребенка могут возникать проблемы с самодисциплиной и трудности в принятии решений, поскольку рядом всегда был кто-то старший и мудрый, чтобы позаботиться о его делах. Поскольку такой ребенок привык быть в семье самым маленьким, он знает, что силой в близких отношениях ничего не добьешься, и часто вырабатывает манипулятивные пути достижения желаемого, демонстративно обижаясь или пытаясь очаровать. Если в семье его чрезмерно опекали, то он может оказаться бунтарем и, выбирая партнером по браку «старшего ребенка», бороться впоследствии против его контроля. Младший ребенок, с которым хорошо обращались в детстве, обычно легок в обращении и популярен среди друзей.

Если вспомнить традиции средневековья, то земельный надел и замок доставался старшему сыну, а младшие уходили искать счастья в крестовые походы. Неслучайно также, что библейский блудный сын был младшим в семье.

Таким образом, младший ребенок всегда остается в семье «малышом», он всегда остается ребенком для своих родителей, братьев и сестер, других родственников, всегда остается желание оберегать, воспитывать и заботиться о нем. Младший сиблинг оказывается меньше всех наделен свободой и правом выбора, что может повлечь за собой появление чувства неполноценности и

зависимости. Ребенок часто остается центром семьи, и основное внимание направляется на него, но он долгое время считается маленьким, и обращаются с ним как с младенцем, даже когда в этом нет необходимости. Авторитеты старших детей и родителей могут сильно тормозить развитие младшего ребенка, вызывать в нем чувство вражды, зависти и отчаяния. Нередко от младшего ребенка ожидают меньше, чем от старших детей, и это может приводить к меньшим успехам и достижениям маленького сиблинга в будущем. Близнецы обладают физическим, психологическим и интеллектуальным сходством, со временем они приобретают похожий опыт, они примерно «одинаково» любимы. По жизни они часто оказываются в ситуации партнерства, поэтому им приходится считаться друг с другом, прислушиваться друг к другу, находить общий язык. Отношения между близнецами складываются неоднозначно: от полной гармонии до жесткого соперничества, и все же многие авторы отмечают, что близнецы хорошо знают и понимают друг друга, что далеко не всегда характерно для обычных сиблингов.

Специалисты выделяют некоторые тенденции, свойственные братско-сестринским отношениям. Основным свойством этих отношений является конкуренция за родительскую любовь и внимание. Конкуренция больше выражена у однополых детей, у детей с небольшой разницей в возрасте (от 1 года до 3-4 лет), у близнецов. Более спокойные отношения наблюдаются, когда разница в возрасте позволяет старшему сиблингу выступать в роли помощника, маленького «родителя». Если семья многодетная, то конфликты сглаживаются за счет различия связей и отношений между детьми. Но нельзя говорить о безусловности данных тенденций, поскольку на сиблинговые взаимоотношения влияет и ряд других внутренних и внешних факторов.

Отношениям братьев и сестер в любом случае свойственны конфликты и соперничество: старшие дети борются за то, что у них «отняли» с появлением малыша, а младшие – за то, чего у них никогда не было, поскольку они никогда не были единственными.

Таким образом, можно прийти к выводу, что конкуренция и конфликты – неизбежный спутник сиблинговых отношений, даже когда братья и сестры в целом доброжелательно настроены, все равно их отношения сохраняют элементы соперничества и соревновательности.

В этой связи следует отметить, что в бессознательном каждого ребенка существует правило “хронологического первенства”. Это подразумевает, что дети, рожденные по времени раньше, т.е. старшие, имеют больше прав и привилегий, чем все последующие. Нужно заметить, что многие исследователи отмечали, что если это правило соблюдается, то наличие больших прав у старшего ребенка признается вполне естественным младшими братьями и сестрами. А вот искажение этого правила, что очень часто происходит в российских семьях, где младшие становятся “любимчиками”, приводит к обострению как сиблинговых конфликтов, так и внутриличностного напряжения каждого из детей. Таким образом, в семьях с несколькими детьми неизбежно возникают процессы соперничества, и во многом степень конфликтности отношений сиблингов зависит от поведения родителей, а также от их собственных сиблинговых позиций, которые они переносят на детей.

Особенности социализации детей из многодетной семьи

В вопросах социализации детей в многодетной семье есть своя специфика.

1. Старшие дети в таких семьях обычно активно социализируются. Начиная с третьего начинается пробуксовка, третьему может быть достаточно для общения и круга своей семьи. Четвертый и пятый ребенок, если родители не включают дополнительные мощности, могут так и остаться дикими. В результате на выходе во взрослую жизнь могут представлять из себя асоциальный тип личности.

Если детей четверо-пятеро, в семье выделяются фракции старших, которые социализированы более или менее нормально, и фракции младших.

Существует точка зрения, что если семья многодетная, то дети априори успешно социализируются в обществе за счет опыта общения с братьями и сестрами. Это утверждение не всегда верно.

Отставание средних и младших детей – это одна из центральных проблем социализации. Недостатки социализации в основном проявляются как снижение психологического возраста относительно группы ровесников в многодетной семье.

2. Вторая типичная проблема социализации ребенка из большой семьи – это слишком тесная связка с братьями-сестрами или с кем-то из них, что делает ущербными или ненужными отношения с ровесниками.

В этой связке все роли распределены и закреплены как бы раз и навсегда, и со стороны может показаться, что это хороший игровой альянс, но это только один конкретный тип взаимоотношений, на другие варианты дети сознательно не идут. Нельзя сказать, что отсутствие опыта коммуникации с другими – это однозначно плохо. Все зависит от той роли и жизненной программы, которую выберет себе ребенок, достигнув статуса взрослого. Общественной карьере, например, отсутствие такого опыта сильного навредит.

Эмоциональный возраст старшего ребенка может отличаться в сторону увеличения. Эти дети более взрослые, потому что перегружены ответственностью. Бывает и так, что социальный возраст идет в сторону снижения. Такие дети слишком ориентированы на общение с малышами.

Старший ребенок в большой семье – самая трудная задача для родителей. Все зависит от разницы в возрасте. Если дети близковозрастные, со старшим ребенком могут быть определенного рода сложности, затрудняющие его выход в коллектив, особенно если он не посещал сад. От четырех до пяти лет социальный опыт, полученный вне семьи, для ребенка чрезвычайно важен.

Когда старший ребенок попадает в школу, учителя по его поведению понимают, что этот ребенок уже имеет опыт ответственности за других, привнесенный из своей семьи, и начинают эксплуатировать этот опыт,

назначая старостой или ответственным дежурным, что в результате может сильно затруднить коммуникацию со сверстниками.

3. Социальные проблемы у детей, связанные с коммуникацией, бывают трех типов.

Первый тип нарушения социализации – когда ребенок не умеет входить в близкий контакт с людьми, боится приблизиться.

Второй тип – когда ребенок контактирует слишком близко, подходит к тете, берет ее за ручку, залезает на коленки, спрашивает: «А почему у тебя губы так покрашены?». Это тоже нарушение социализации в сторону нечувствования дистанции, излишнего сближения.

Третий тип нарушений проявляется в демонстративном поведении, когда ребенок от неумения общаться ведет себя театрально, вызывая шутковски, причем шутки бывают как веселые, так и злые.

Большая дистанция, которую устанавливает ребенок при контакте, вызывает сильное психологическое напряжение у родителей, а тот, который не боится сближаться, не вызывает беспокойства: он вроде не дикий, все умеет. Они не задумываются о том, что ребенок не видит обратной реакции на свое поведение, и это тоже проблема коммуникации. Ребенок не видит, что тетя уже готова убежать отсюда, потому что он сейчас начнет толкаться и до нее дотрагиваться. Такого ребенка надо помещать в ситуации общения с разными людьми, но при этом мама, папа или тот взрослый, который ребенка сопровождает, должны заниматься спортивным комментированием. Говорить: «Смотри, видишь, ты подошла, а давай я к тебе вот так же подойду, посмотри, как это выглядит со стороны, видишь, человеку неприятно». При этом желательно не сердиться, не кричать на ребенка, не подавлять какими-то отрицательными эмоциями, что, конечно, сложно.

Иногда, когда ребенок устанавливает контакт, ему невозможно сказать, как себя вести, потому что он занят, поглощен общением и любое замечание может вызвать истерику или негодование. Родителям нужно дождаться

нейтрального времени. Можно использовать куклотерапию, проигрыши на бумажных куклах, куклах настоящих, слепленных из пластилина, теста.

Неумение видеть себя со стороны – серьезное нарушение эмоционального развития. Увидеть себя со стороны автоматически ребенок может ближе к семи годам. Социальные способности – дело хитрое, они развиваются на практике.

4. Развитие социальных способностей – это интуитивное чувство, которое возникает из понимания отношений к тебе другого человека, и взрослого, и ровесника, и маленького ребенка. И это умение построить те отношения, которые ты хочешь построить. Хочешь дружить – дружи, раздавай игрушки, книги, не хочешь – устанавливай нейтралитет, хочешь общаться на равных – общайся, хочешь командовать – командуй, хочешь подчиняться – подчиняйся. Вся палитра отношений должна быть освоена в дошкольном детстве. Как ее можно освоить, не выводя ребенка из семьи, неизвестно. Потому что в семье каждый ребенок осваивает только некоторый спектр этой палитры. Старший будет командовать, разделять и властвовать, может стать интриганом и режиссером отношений. Младший освоит совершенно другие позиции. Но весь спектр внутрисемейной системы освоить очень сложно, потому что роли навсегда расписаны на длительный возрастной период. Во внешнем коллективе существует возможность выбора, в многодетной семье выбора практически нет. Чем больше детей, тем больше возможностей. В многодетной семье все роли расписаны. Опыт, идущий из семьи, мы проецируем вовне, и бывает, что ребенок до такой степени стоит на страже своих рубежей, что это мешает ему строить отношения в социуме, он держит себя в оборонной башне. Он привык, что его все время провоцируют, он не видит, что кто-то к нему приходит с другими намерениями, не ради провокации, не соревноваться с ним, а дружить. Таких детей нужно постоянно помещать в те ситуации, где отработанные в семье роли не годятся, где старший не может затевать свою оперу, быть провокатором.

Старших детей из больших семей очень полезно помещать в коллектив чуть более старше их. Им полезно в каких-то ситуациях быть зрителями, а не режиссерами. Младшему, наоборот, хорошо бы найти кого-то, кто бы уступил ему лидирующую позицию, более мягкого друга. Эти другие отношения внутри семьи невозможны, но они почти всегда получаются вовне, потому что младшему ребенку нужно что-то еще, кроме соперничества. И когда он выйдет в мир, он обязательно себе найдет кого-то, с кем будет строить другие отношения, играть, а не бодаться. Старший в каких-то отношениях сможет занять позицию ученика, а не учителя, потому что он сможет чему-то интересному научиться. Старший ребенок любит дергать младшего или двух младших, потому что ему скучно. Ему нечем заняться, а это дерганье, провокация, подначивание – род занятий. «Делать нечего, пойти что ли, с Васькой подраться», – думает он. Задача родителей по отношению к страшным детям – поставить блок агрессии, которую они хотят выбросить на других.

Необходимо вырабатывать у детей стрессоустойчивость к проявлениям внешнего мира.

5. Глобальная проблема для многодетной семьи – как найти себе внешнее окружение. Если семья будет воспринимать окружающий мир в целом и его частные проявления как опасную агрессивную среду, проблем с социализацией у детей не миновать.

Параноидальная позиция – это когда родители считают, что спокойная, комфортная обстановка может быть только внутри семьи, а за ее пределами бушует злобная стихия, враждебный мир, и нужно выстраивать укрепления, передается автоматические детям. С приходом подросткового возраста она может загнать его во внутреннюю пещеру. Либо, если ребенок вдруг понимает, что мир на самом деле вокруг прекрасен и светел, а тюрьма в их семейном замке, он начинает давать жесткий отпор родителям. Для того чтобы социализация текла своим чередом, родителям нельзя воспринимать все вокруг как однозначно плохое, без проблесков. Нельзя выработать стрессоустойчивость вне практики.

Один из вопросов социализации детей из многодетных и православных семей связан с тем, что мы стараемся всех детей растить в обстановке тепличной, чтобы все было, на наш взгляд, самое качественное, чистое, хорошее. Начиная с одежды, еды, кончая видеофильмами и книжками. Но когда такой ребенок попадает, к примеру, во двор, он становится чужаком для местных ребят, потому что воспитан на других образцах культуры. Тогда ребенок говорит: «Мама, я не знаю ни одного из любимых фильмов, которые ребята смотрят, они не знают ни одного из моих любимых фильмов, которые ты тоже любишь».

Нельзя быть полностью свободным от общества, от того исторического социума, в котором ты живешь, даже если очень хочется ничего этого не слышать и не видеть. Если родители делают выбор за детей, дети растут чужаками в мире.

Если ребенок растет в очищенной атмосфере, ему будет очень сложно находить друзей. Ему нужно находить таких же, как он, или всячески мимикрировать и затушевывать свои незнания, поддакивать, что он тоже смотрел этот сериал. Он будет вынужден делать вид, что он такой же. Это возраст, когда очень важно не выпадать из коллектива, быть как все. Ты пришел, все носят определенную прическу или модные кроссовки, а ты вдруг пришел в чем-то тоже хорошем, но совершенно другом.

Если родители ставят задачу, чтобы ребенок не смотрел на всех, не копировал поведение, взгляды, то надо четко формулировать свою социальную позицию. Но при этом надо помнить, что хотя мы детей родили, мы их воспитываем, но свою социальную позицию, свое отношение к коллективу ровесников мы навязать не можем. Особенно остро встает эта проблема у мам-лидеров. Бывает, что мамы – лидеры от рождения, или папа всегда мог легко противопоставлять свое мнение коллективу, и родители-лидеры думают, что хорошо было иметь эти ценные качества их детям. А дети могут не иметь к этому никакой внутренней склонности. Лидерские качества не воспитаешь.

Если семья живет достаточно замкнуто или загородом или не имеет компании для прогулок, нужно всячески режиссировать младшим детям компанию ровесников. Очень часто младшие дети в больших семьях – прицепные вагончики к старшим. Страдают и те и другие. Старшие имеют очень сильный магнит в виде младших, и это снижает их психологический возраст. Они ориентированы не на сверстников, а на своих младших братьев-сестер. А младшие не имеют компанию своих, поэтому за ними и закрепляется роль малыша, которому многое спускается с рук. Почему нужны отношения со сверстниками из других семей, потому что это отношения на равных. Где тебе ничего не простят, потому что ты маленький, и ничего не спустят, потому что ты старший. Это отношения, где ты должен постоять сам за себя. Семья является своего рода высоким забором, который огораживает от всех других отношений. До революции были большие семьи, рядом с ними жили такие же большие семьи либо общались дворами. Если это были дворянские дети, там были и дети крестьянские рядом, соседские. Современные большие семьи живут действительно особняком, общаются мало. Либо общаются, но сегментарно. Собралась компания вокруг старших детей, и у тех есть ровесники, а маленькие группируются по остаточному принципу. Главный тест на социализацию – это периодически, раз в три месяца, сравнивать каждого своего ребенка с его ровесниками из других, желательно не многодетных семей, это хороший домашний тест, который позволит проанализировать ситуацию без привлечения специалистов.

В ходе изучения отдельной семьи социальный работник может составить своеобразную "карту семьи", куда желательно включить:

1. список всех членов семьи с указанием их имен, дат рождения (смерти);
2. краткие характеристики членов семьи;
3. наиболее важные для каждого члена семьи события;
4. анализ того, чем держится семья (сплоченность и разделенность ее членов, внутрисемейные правила и нормы, эмоциональный климат);

5. описание и анализ внешней среды (жилищные условия, соседство, местная демографическая, экономическая, экологическая, коммуникативная ситуация);

6. сведения о социальном статусе семьи и ее членов, об их национальной и религиозной принадлежности, образовательном и социокультурном уровне;

7. анализ проблем и потребностей семьи (реалистичны ли ожидания перемен, каковы возможности и ограничения в удовлетворении потребностей и решении проблем);

оценку и заключение, почему семья нуждается в социальной помощи, в какой именно

Для достижения поставленной цели специалисту, осуществляемому социально-педагогическую работу с многодетными семьями необходимо:

- осуществлять деятельность по изучению личности ребенка и окружающих его людей, проанализировать влияние социальной среды на формирование личности ребенка;

- прогнозировать развитие проблемы и ее решение в процессе развития и воспитания ребенка;

- организовывать взаимодействие всех членов многодетной семьи на основе диалога;

- помочь исправить ошибки воспитания, отрицательно влияющих на развитие личности ребенка;

- информировать о возможных правовых мерах защиты многодетной семьи;

- оказать помощь в сфере эмоционально-психологического здоровья;

- формировать нравственно-правовую устойчивость членов многодетной семьи.